



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1026/12-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Sv. Čecha, Choceň
Sídlo:	Svatopluka Čecha 1686, 565 01 Choceň
IČ:	70 888 248
Identifikátor:	600 104 184
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	PhDr. Zdenou Müllerovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Choceň
Místo inspekční činnosti:	Svatopluka Čecha 1686 a Svatoopluka Čecha 440, 565 01 Choceň
Termín inspekční činnosti:	20., 21. a 25. 9. 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 5 a odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou (zejména při výuce jazyků),
- zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP) pro základní a zájmové vzdělávání s právními předpisy, včetně souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Aktuální stav školy

Základní škola Sv. Čecha, Choceň (dále jen škola) vykonává činnosti základní školy (dále jen ZŠ, nejvyšší povolený počet – kapacita 540 žáků) a školní družiny (dále jen ŠD, kapacita 90 žáků). Třídy ZŠ a jedno oddělení ŠD jsou umístěny v hlavní budově, dvě oddělení ŠD v odloučeném pracovišti na adrese Svatoopluka Čecha 440 (v blízkosti samostatné školní jídelny).

V době inspekční činnosti navštěvovalo ZŠ v 18 třídách 466 žáků (z okolních 10 obcí dojíždělo asi 100 žáků), v ŠD bylo zapsáno 90 žáků, nejvyšší povolené počty nebyly překročeny. Vzdělávání zajišťovalo 35 pedagogických pracovníků, z toho v ZŠ 27,4 přepočtených úvazků.

Základní vzdělávání v ZŠ je realizováno ve všech ročnících podle třetí verze ŠVP ZŠ, zájmové vzdělávání podle ŠVP ŠD, oba platné od školního roku 2010/2011. ŠD je nabízena přednostně žákům prvního a druhého ročníku, v případě volných míst i z vyšších ročníků.

V posledních letech ZŠ získala značné prostředky realizací grantových projektů, které zlepšily nejen úroveň materiálního zabezpečení výuky, ale umožnily i výraznější rozvoj dalšího vzdělávání pedagogů.

Další informace o škole lze získat např. na vlastních internetových stránkách <http://www.zschocen.cz>.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Zájem o ZŠ a její naplněnost mají setrvalou úroveň, k 1. 9. 2012 nastoupilo do dvou prvních tříd 51 dětí. Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními ZŠ identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), přijímá opatření a vytváří podmínky pro jejich vzdělávání. Ve statistickém výkazu pro školní rok 2011/2012 vykazala 28 individuálně integrovaných žáků, z toho 22 s vývojovými poruchami učení, čtyři byli vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plán. Aktuálně k datu inspekční činnosti výchovná poradkyně evidovala celkem 27 žáků s různými SVP včetně zdravotně znevýhodněných, matrika byla o tyto informace doplněna v průběhu inspekční činnosti. S přítomností žáků se SVP ve třídních kolektivech a jejich potřebami jsou učitelé seznámeni, průběh vzdělávání integrovaných žáků je zainteresovanými pedagogy sledován. Podporu těchto žáků sleduje výchovná poradkyně i hospitacemi. Péči zastřešuje převážně ve spolupráci s třídními učiteli, rodiči a pedagogicko-psychologickou poradnou. V případě potřeby škola zajišťuje podporu vzdělávání žáků se SVP prostřednictvím asistenta pedagoga. Neprospívajícím žákům je věnována pomoc hlavně individuálně (doučování) nebo v seminářích, kam docházejí přednostně žáci s problémy v předmětech český jazyk a matematika. V menší míře bývá využíváno slovní hodnocení. Porušování principu rovného přístupu ke vzdělávání nebylo v průběhu inspekční činnosti zaznamenáno

S výchovnou poradkyní a vedením úzce spolupracuje školní metodik prevence. Minimální preventivní program uvádí aktivity zaměřené na podchycení zájmu žáků, ale i přenášení informací k prevenci kriminality a dalších sociálně patologických jevů. V rámci projektu *EU peníze školám* byla provedena sociometrická šetření vztahů v kolektivech šestého ročníku. Přibližně každé tři roky je zadáván žákům druhého stupně dotazník včetně otevřených otázek na klima školy. Průměrná absence žáků v uplynulém školním roce 2011/2012 činila 71 hodinu na žáka. Neomluvené hodiny projednává výchovná komise, často přímo s dotčenými žáky a jejich zákonnými zástupci. Také díky důrazu na prevenci tohoto negativního jednání (např. důraz na včasné omlouvání, sledování pozdních příchodů apod.), se daří udržet jejich počty na poměrně nízké úrovni. V pěti třídách druhého stupně loňského školního roku bylo registrováno celkem 79 neomluvených hodin, přičemž 59 z nich se týkalo pouze jednoho žáka v osmém ročníku. Pro posuzování kázeňských opatření za neomluvené hodiny jsou stanovena jednotná kritéria. Po dobu adaptace cizinců učitelé

zpracovávají v případě potřeby vyrovnávací plány. Ve škole je k dispozici i schránka důvěry, žáci ji využívají sporadicky.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2006 se na obou stupních ZŠ výrazně zlepšila výuka cizích jazyků, a to nastavením systému vlastní vnitřní kontroly ze strany ředitelky školy a vedoucí předmětové komise pro výuku jazyků i využíváním poznatků ze vzájemných hospitací učitelů. Nemalý podíl na zkvalitnění výuky mají i sami učitelé, kteří si v rámci projektu *EU peníze školám* vytvořili svoje vlastní výukové materiály a didaktické pomůcky. Realizací tohoto projektu škola získala nejen finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků, ale i vlastní kvalitní výukové portfolio. Zároveň se zlepšila i komunikace mezi učiteli samými, což vede k nastolení dobrých vnitřních vztahů a k větší ochotě vzájemné spolupráce. Hospitované hodiny cizích jazyků se vyznačovaly střídáním forem a metod práce vedoucích k rozšíření a upevnění získaných dovedností, zařazené pohybové aktivity směřovaly k nastavení dobré atmosféry a pracovního prostředí, k týmové spolupráci nebo k metodě vzájemného učení (peer-learning). Z rozhovorů s vyučujícími vyplynulo, že jsou při výuce využívány i jiné zdroje např.: internet, slovníky, časopisy a pro rozšíření komunikačních dovedností jsou zařazovány prezentace a tematické miniprojekty podporující kreativitu žáků. Zároveň učitelé pilotně ověřovali efektivitu vlastních nově vytvořených výukových materiálů, a to většinou za pomoci interaktivních tabulí. Většina učitelů byla proškolená na vzdělávání žáků se SVP a v těch skupinách, kde se tito žáci vzdělávali, učitelé žákovi nenásilně přizpůsobovali tempo, čas i potřebný materiál a svým individuálním přístupem motivovali žáka k další práci bez ztráty kontaktu s ostatními spolužáky.

Obecně z hospitovaných hodin i dalších inspekčních zjištění vyplynulo, že při výuce (zvláště na prvním stupni) vhodně převažuje forma činnostního vyučování s variabilitou žákovských aktivit včetně učení hrou. Žáci byli většinou vhodně motivováni, prokazovali zájem o probírané učivo. Vyučující se ve většině sledovaných hodin snažili žáky řadou různých forem aktivizovat. Učivo je žákům podáváno srozumitelně a věcně. Kromě učebnic a čítanek bylo využito také řady doplňujících materiálů vytvořených jednotlivými učiteli (studijní materiály k předmětu a pracovní listy, magnetická tabule, kartičky se slabikami a písmeny apod.). Žáci při výuce tvořivě pracovali a při řešení úkolů z běžného života logicky reagovali. Formují si představivost a strukturalizují své poznatky, které řešením konkrétních úkolů vhodně propojují s reálným životem. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla otevřená, žákům byl poskytnut prostor pro vyjadřování názorů. V hodinách nižších ročníků byla zaznamenána vhodná osobnostní a sociální výchova, v případě zařazení skupinové práce se projevily sociální kompetence žáků. Učitelé navozovali nestresové komunikační prostředí, patrně bylo nenásilné začlenění relaxace. Ve všech navštívených hodinách byly zaznamenány prvky směřující k podpoře rozvoje osobnosti žáka.

Ne ve všech hodinách učitelé prováděli závěrečné shrnutí a upevnění učiva. Vedení žáků k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení bylo zaznamenáno v několika hodinách jako příkladné, obecně ale většinu zpětné vazby předkládali učitelé. Průběžné hodnocení směřovalo k bezprostřednímu výkonu žáků, oceňovalo zejména jejich individuální pokrok, přispívalo k aktivitě a příznivému sociálnímu klimatu. V hodinách byla zaznamenána práce s chybou, bylo využíváno práce ve dvojicích, ve skupinách i samostatné práce. V přírodovědných předmětech jsou prováděny motivační didaktické pokusy i laboratorní úlohy. Ve výuce se promítlo také mezikulturní vzdělávání a porovnávání. Zapojování didaktické techniky včetně interaktivních tabulí bylo většinou přínosné a zvyšovalo efektivitu vzdělávacího procesu. Čas vyučovacích jednotek byl vzhledem k množství zařazených činností využit efektivně. Žáci dostávají široký prostor pro vyjádření a formulování vlastních názorů a postojů, aktivně a bez obav komunikují s učiteli.

Ve vyučovacích hodinách i o přestávkách se žáci chovali ukázněně, nedisciplinované chování nebylo zaznamenáno.

Výukou jsou rozvíjeny hlavně kompetence k učení a řešení problémů, komunikativní, pracovní a občanské, výrazná je podpora cizojazyčné gramotnosti. Zvláště na prvním stupni byla příkladná realizace výuky podporující čtenářství a čtenářskou gramotnost, což je podporováno celkovou koncepcí ZŠ a účastí na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Zajímavou formu završení vzdělávání ve škole tvoří tradičně zpracování tzv. *Ročenky* za školní rok, při jejíž tvorbě žáci kolektivně prakticky propojují získané dovednosti hlavně z oblasti informatiky a zpracování textu. Rozvoj těchto kompetencí je podpořen, a to především na druhém stupni, každoroční realizací vlastních tematicky zaměřených školních projektů např. *Voda, Cesta*. Jimi jsou žáci motivováni k tomu, aby si sami vybrali předmět, ve kterém zadaný problém budou řešit, a tím jsou vedeni k samostatnosti, rozhodnosti a zároveň se posiluje i jejich zdravé sebevědomí. Formou projektů jsou žáci vedeni i k práci se zdroji a vyhledávání informací, opakovaně s regionální tematikou.

Vyučující jednotlivých předmětů průběžně sledují výsledky vzdělávání žáků, zjišťují a hodnotí jejich úroveň. Úspěšnost žáků v jednotlivých klasifikačních obdobích pravidelně vyhodnocuje také vedení školy, zabývá se důvody případné neúspěšnosti a projednává výsledky vzdělávání na jednáních pedagogické rady. Ve spolupráci s metodickými orgány realizuje i vlastní srovnávací prověrky (profilové předměty český jazyk, matematika, anglický jazyk). K externímu testování byly v předcházejícím období využity komerčně nabízené testy, každý rok jsou testovány třetí, pátý a sedmý ročník. V současné době už má vedení školy k dispozici výsledky z minulých školních let ke srovnávání. Škola rovněž využívá projektu *Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj* (evropský projekt). Z předložených certifikátů je zřejmá úspěšnost žáků jak v rámci vlastního testování, tak v soutěžích a olympiádách.

Průměrný prospěch je na velmi dobré úrovni zejména na prvním stupni, na konci školního roku 2011/2012 z celkového počtu žáků prvního až pátého ročníku mělo vyznamenání celkem 82 % žáků. V tomto období nebyl na prvním stupni zaznamenán žádný neprospívající žáci, pouze dva žáci v prvním ročníku nebyli klasifikováni (zdravotní důvody).

Individualitu a osobnost žáků rozvíjí ZŠ také nabídkou zájmových útvarů např. hudební, literárně dramatický, keramický, florbal. Ke dni inspekce se pravidelně činnosti těchto zájmových útvarů (z nich tři jsou i pro žáky druhého stupně) zúčastňovali 124 žáci. Žáci využívají i možnost volby nepovinných předmětů např. *basketbal*, které umožňují využít možnosti sportovní haly. Dlouhodobě funguje systém pravidelných kurzů pro třídy od třetího ročníku výše – školy v přírodě, lyžařské výcviky, vodácký výcvik.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Realizované činnosti (ZŠ, ŠD) odpovídají zápisu v rejstříku škol a školských zařízení i zřizovací listině.

Při hodnocení aktuálního ŠVP ZŠ bylo zjištěno, že škola v předložené aktuální verzi č. tři odstranila nedostatky konstatované předchozí komparační analýzou v červnu 2010 (zejména doplnila informaci o dlouhodobých projektech a mezinárodní spolupráci, uvedla kritéria hodnocení, rozdělila osnovy tělesné výchovy na druhém stupni, provedla revizi výstupů výchovy ke zdraví). Přidělené disponibilní hodiny učebního plánu posilují

na prvním stupni hlavně český jazyk, matematiku a vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Na druhém stupni byly těmito hodinami posíleny profilové a přírodovědné předměty, třemi hodinami je výrazně posílena výuka informačních a komunikačních technologií. Část disponibilních hodin je věnována na výuku dalších cizích jazyků (v nabídce ruský, německý a francouzský jazyk) a volitelných předmětů např. *psaní na klávesnici PC všemi deseti, lezení*. Plné probrání učiva stanoveného v ŠVP ZŠ nebylo ale v některých předmětech předchozího školního roku 2011/2012 (např. pracovní činnosti ve čtvrtém a pátém ročníku, výchova k občanství v osmém ročníku), průkazně doloženo zápisy v třídních knihách ani další dokumentací. Obsah ŠVP ŠD, školního řádu ZŠ a vnitřního řádu ŠD jsou obsahem v souladu s požadavky danými školským zákonem.

ZŠ má zpracovanou dlouhodobou vizi vývoje se zaměřením na cizí jazyky, informatiku a sport, vytyčené priority postupně realizuje. Plánování dlouhodobé i krátkodobé je funkční. Navazuje na hodnocení činnosti školy (vlastní i externí prostřednictvím komerčního subjektu - v roce 2006 a 2010 si vedení školy nechalo od externí firmy zpracovat *Mapu školy*, počítá s jejím opakovaným používáním každé tři roky). Ředitelka školy podporuje pozitivní interpersonální vztahy a vzájemnou spolupráci ve sboru. Kontrolní činnost je systematická, rozložená na všechny oblasti fungování školy.

Pedagogický sbor je stabilizovaný. Ve škole pracuje celkem 33 učitelů, přičemž pouze dva z nich nesplňují odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost. Dále ve škole pracují tři vychovatelky ve školní družině. Škola má relativně velmi mladý sbor (věkový průměr 43 let), vhodně doplňovaný. V současné době ve škole pracují dvě začínající učitelky, uvádění do pedagogického procesu je účelně zajištěno. V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je výběr vzdělávacích akcí ponechán na metodických orgánech a jednotlivých učitelích, ředitelka při konečném schvalování posuzuje vhodnost a účelnost vzdělávacích akcí. Profesní rozvoj pedagogů podporuje, většina z nich se v minulém školním roce zúčastnila několika vzdělávacích akcí, jejich absolvování směřovalo hlavně k prohloubení didaktiky a metodiky výuky předmětů. Velmi cenná je podpora vzájemné hospitační činnosti.

Informace ze vzdělávání jsou předávány ostatním vyučujícím prostřednictvím metodických orgánů a v některých případech i při provozních poradách. Cenná byla účast celého kolektivu pedagogů v modulovém vzdělávacím projektu *Cesty od tradiční školy k učící se organizaci aneb měníme sebe, měníme školu*. Tři učitelé lektorují vzdělávací akce mimo školu.

Finanční prostředky rozpočtu školy pokrývají běžný provoz organizace. V posledních letech ZŠ získala značné prostředky realizací grantových projektů (např. *Pohoda, Chodím do práce v Pardubickém kraji, Vím jak dál*) a z projektů financovaných Evropskými strukturálními fondy (projekt *EU peníze školám*), které zlepšily nejen úroveň materiálního zabezpečení výuky (např. vybavení všech tříd na druhém stupni a několika tříd na prvním stupni počítači a interaktivními tabulemi, kompletní vybavení tří jazykových učeben včetně učebnic na výuku anglického jazyka). Projekt *EU peníze školám* zaměřila na zkvalitnění výuky inovacemi a individualizací, zvyšování čtenářské a informační gramotnosti, na zkvalitnění výuky cizích jazyků a zvyšování matematické a přírodovědné gramotnosti žáků. Hotové sady vlastních výukových materiálů jsou k dispozici všem pedagogům školy. V rámci projektu jsou také vzdělávání pedagogičtí pracovníci ve formách a metodách výuky.

Finanční zdroje získané z projektů a grantů podpořily i větší rozvoj volnočasových aktivit žáků. ZŠ získává také dary od fyzických osob nebo od místních firem, z kterých pokryla náklady např. na vydání almanachu k výročí školy nebo na vytištění propagačního materiálu. Svojí doplňkovou činností zájmového kroužku anglického jazyka (pro první

a druhý ročník) škola částečně kryje náklady spojené s nákupem učebnic. Velmi dobrá spolupráce se jeví i se zřizovatelem školy Městem Choceň, které mimo jiné podporuje rozvoj volnočasových aktivit, nebo s hospodářskou komorou, která zprostředkovává pro žáky exkurze do firem a zároveň hradí i jejich dopravu. Touto spoluprací je podpořen zájem o učební obory.

K výuce ZŠ využívá 30 učeben (z toho 18 kmenových) vybavených zánovním stavitelným žákovským nábytkem a převážně bohatými nástěnnými učebními pomůckami. Jako samostatné odborné učebny slouží tři jazykové učebny, školní kuchyň, dílna, učebna šití a keramiky. Pedagogové využívají 13 interaktivních tabulí, většina počítačového vybavení byla obměněna. Odborná učebna přírodovědných předmětů je vzhledem ke stavu opotřeбенí plánována k celkové rekonstrukci. Tři oddělení ŠD mají k dispozici samostatné, velmi podnětně vybavené prostory. Tělesná výchova je realizována převážně v přilehlé tělovýchovné hale a na nedalekém školním hřišti. Žákovská knihovna je průběžně doplňována knižními tituly. Materiálně technické zázemí škola dále dotváří, pozitivem je upravenost, výzdoba a čistota většiny učeben a společných prostor. Prostorové možnosti (počet kmenových učeben) jsou limitujícím faktorem dalšího rozvoje (ZŠ projektována původně pro 16 tříd).

Škola identifikuje bezpečnostní rizika a stanovuje nápravná opatření. Žáci jsou prokazatelně seznamováni se školním řádem a se zásadami bezpečné práce a bezpečného chování. Prostory a vybavení školy nevykazovaly v době inspekční činnosti viditelné rizikové prvky.

Ve škole funguje devítičlenná školská rada (na podzim 2011 nově zvolená), podle sdělení ředitelky školy je spolupráce s radou bezproblémová. Rada plní svou zákonnou funkci, projednává a schvaluje dokumenty školy (klasifikační řád, školní řád, výroční zpráva, aktualizace ŠVP apod.), projednává i rozpočet školy. Rovněž spolupráce s rodiči je standardní. Rodiče vytvořili registrované sdružení, výbor tohoto sdružení se pravidelně schází s ředitelkou. Využíván je i tzv. školní informační systém, do něhož mají rodiče žáků k dispozici přístupová práva. Každý týden mají učitelé vymezeny konzultační hodiny pro rodiče. Dále jsou organizovány třídní schůzky (dvakrát ročně) a tzv. individuální pohovory (dvakrát ročně), ve kterých jsou v daném dni a čase učitelé k dispozici rodičům. Předávání relevantních informací zákonným zástupcům žáků je funkční. Ve škole pracuje tzv. žákovský parlament, jehož členy jsou vždy dva žáci z každé třídy. Práci parlamentu řídí přímo ředitelka školy, většinou se jedná o provozní záležitosti, někdy výukové. Informační systém školy umožňuje včasné a kvalitní předávání zpráv veřejnosti včetně zákonných zástupců. K přenosu informací jsou využívány webové stránky školy a další běžné způsoby jako telefonický kontakt, e-mailová komunikace, třídní schůzky, individuální konzultace aj. Dalšími způsoby prezentace práce školy jsou akademie, barevný informačně propagační leták s informacemi o práci školy apod.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, ve shodě se zásadami a cíli uvedenými ve strategických školských dokumentech reaguje na priority vzdělávání České republiky.

ŠVP ZŠ i ŠVP ŠD byly v souladu s příslušnými požadavky. Výuku a další aktivity škola zaměřuje ve shodě se svými prioritami.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, odborně kvalifikovaný. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je četné, probíhá podle zájmu jednotlivých učitelů. Personální předpoklady školy (kvalifikovanost a další vzdělávání pedagogů) umožňují plnit vzdělávací cíle ŠVP.

Materiálně technické podmínky vytvářejí dobré podmínky k naplňování ŠVP ZŠ i ŠVP ŠD, a škola je vhodně využívá. Prostorné třídy a jejich uspořádání jsou účelně využity ve prospěch rozvoje osobnosti žáků. Materiální podmínky vzdělávání žáků, další vzdělávání pedagogických pracovníků i možnosti využívání aktivizujících metod výuky jsou výrazně podpořeny projektovou činností.

Škola eviduje a respektuje žáky se SVP, porušování principu rovného přístupu ke vzdělávání nebylo zaznamenáno.

Sledovaná výuka se vyznačovala střídáním převážně činnostních metod a forem práce, které žákům umožňovaly v dostatečné míře získat a osvojit si potřebné znalosti, rozvíjet klíčové kompetence a funkční gramotnosti. Větší pozornost části vyučujících vyžaduje vedení žáků k sebereflexi a vzájemnému hodnocení a dokladování probraného učiva. V některých případech chybělo uzavření hodiny včetně zhodnocení práce žáků. Zapojování didaktické techniky bylo většinou přínosné a zvyšovalo efektivitu vzdělávacího procesu.

Škola přijímá opatření včetně preventivních k zajištění bezpečnosti a zdraví dětí a žáků. Prostory školy, její prostředí a vybavení nevykazovaly v době inspekce viditelné rizikové prvky, pro výchovu a vzdělávání se jevíly bezpečné.

ZŠ sleduje úspěšnost žáků, zjišťuje a hodnotí úroveň individuálních i celkových výsledků s využitím vlastních i komerčních evaluačních nástrojů. Ve srovnávacích celorepublikových testech a v soutěžích a olympiádách dosahují žáci velmi dobrých výsledků. Žákům s riziky školní neúspěšnosti je nabízena podpora.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků, zřizovatelem a partnery je funkční.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Sv. Čecha, Choceň – vydalo Město Choceň dne 17. 12. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích právnické osoby vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydané pod čj. 9 264/2006-21 dne 29. 8. 2006 (zápis změny ředitele, zápis rámcového vzdělávacího programu 79-01-C/01)
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. SpKrÚ 42796/2008 OŠMS ze dne 4. 11. 2008 (kapacita ŠD)
4. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Choceň, Sv. Čecha 1686, okres Ústí nad Orlicí, čj. 341/2005 ze dne 6. 12. 2005
5. Návrh koncepce rozvoje školy v letech 2009 - 2012 z ledna 2009
6. Týdenní plány práce, září 2012
7. Plán výchovného poradce na školní rok 2012/2013
8. Plán kontrol a hospitací pro školní rok 2012/2013
9. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011
10. Zpráva z vlastního hodnocení školy, říjen 2010

11. Mapa školy 2010
12. Dotazníky k autoevaluaci školy za školní roky 2010/2011
13. Aktuálně platné řády – školní řád, vnitřní řád školní družiny, provozní řády učeben
14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Vzdělávání pro život*, verze 3 platná ode dne 26. 10. 2010, Školní vzdělávací program školní družiny *Kdo si hraje, nezlobí*, verze 2 platná ode dne 31. 8. 2010
15. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2012/2013, aktuální stav k 21. 9. 2012
16. Aktuálně platné rozvrhy hodin podle tříd a učitelů
17. Školní matrika, software, třídní výkazy a katalogové listy (výběr 5. a 9 ročník), aktuální stav
18. Zápisy z jednání pedagogické rady – sešit se záznamy od 25. 8. 2004 do 31. 8. 2012
19. Třídní knihy pro školní roky 2010/2011 a 2012/2013
20. Personální dokumentace (doklady o odborné kvalifikaci a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků k datu inspekční činnosti)
21. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví - doklady o školení pedagogických zaměstnanců, osnovy školení, *Záznam o provedení prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve školním roce 2011/2012*
22. Složka školské rady, zápisy za školní roky 2010/2011 a 2011/2012
23. Minimální preventivní program na školní rok 2012/2013, *Dohoda o spolupráci pro realizaci programů primární prevence ve školním roce 2012/2013, Informovaný souhlas s preventivním programem realizovaným pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny Ústí nad Orlicí*
24. Inspekční zpráva ČŠI čj. 157/06-10 ze dne 29. 5. 2006

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v sídle Pardubického inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 18. 10. 2012

(razítko)

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

J. Loučka v.r.

Mgr. Pavel Skokan, školní inspektor

P. Skokan v.r.

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

M. Vachunová v.r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Chocni dne 18. 10. 2012

(razítko)

PhDr. Zdena Müllerová, ředitelka školy

Z. Müllerová, v.r.

Připomínky ředitelky školy

--

Připomínky nebyly podány.