

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání

ŠKOLA PRO ŽIVOT, VE KTERÉM CHCEME OBSTÁT  
JAKO LIDÉ



ZÁKLADNÍ ŠKOLA VESELÍ NAD LUŽNICÍ,  
BLATSKÉ SÍDLIŠTĚ 23

## OBSAH:

ŠKOLA PRO ŽIVOT, VE KTERÉM CHCEME OBSTÁT JAKO LIDÉ .....	0
ZÁKLADNÍ ŠKOLA VESELÍ NAD LUŽNICÍ, .....	0
BLATSKÉ SÍDLIŠTĚ 23.....	0
OBSAH: .....	1
1. Identifikační údaje.....	3
2. Charakteristika školy.....	4
2.1. Charakteristika školy.....	4
2.1.1. Úplnost a velikost školy .....	4
2.1.2. Pedagogický sbor .....	4
2.1.3. Žáci.....	4
2.1.4. Spolupráce s rodiči .....	5
2.1.5. Spolupráce s jinými subjekty .....	5
2.1.6. Školní akce .....	5
3. Charakteristika ŠVP .....	5
3.1. Zaměření školy.....	5
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie .....	6
Kompetence k učení .....	6
Kompetence k řešení problémů.....	7
Kompetence komunikativní .....	7
Kompetence sociální a personální.....	7
Kompetence občanské.....	8
Kompetence pracovní.....	8
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	8
3.3.1. Vzdělávání žáků s poruchami učení a chování .....	8
3.3.2. Cvičení žáků se zdravotním oslabením .....	9
3.3.3. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků.....	9
3.3.4. Zabezpečení žáků se sociálním znevýhodněním.....	9
3.3.5. Náboženství.....	9
3.4. Začlenění průřezových témat .....	10
3.4.1. Osobnostní a sociální výchova.....	10
3.4.2. Výchova demokratického občana .....	14
3.4.3. Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech.....	14
3.4.4. Multikulturní výchova.....	15
3.4.5. Environmentální výchova .....	16
3.4.6. Mediální výchova .....	17
4. Učební plán .....	19
4.1. Celkový .....	19
4.2. Ročníkový .....	21
5. Učební osnovy.....	23
5.1. Jazyk a jazyková komunikace .....	23
5.1.1. Český jazyk a literatura .....	23
5.1.2. Cvičení z českého jazyka .....	50
5.1.3. Cizí jazyk.....	52
5.1.4. Další cizí jazyk .....	70
5.2. Matematika a její aplikace.....	77
5.2.1. Matematika.....	77
5.2.2. Cvičení z matematiky.....	90
5.3. Informační a komunikační technologie.....	92

5. 3. 1. Informatika .....	92
5.4. Člověk a jeho svět .....	98
5. 4. 1. Prvouka.....	98
5. 4. 2. Vlastivěda.....	106
5. 4. 3. Přírodověda .....	110
5.5. Člověk a společnost.....	115
5. 5. 1. Dějepis.....	115
5. 5. 2. Občanská výchova.....	122
4. 5. 3. Etická výchova .....	131
5.6. Člověk a příroda .....	133
5. 6. 1. Fyzika .....	133
5. 6. 2. Chemie .....	136
5. 6. 3. Přírodopis .....	141
5. 6. 4. Zeměpis .....	148
5.7. Umění a kultura .....	155
5. 7. 1. Hudební výchova.....	155
5. 7. 2. Výtvarná výchova .....	169
5. 7. 3. Výtvarné dovednosti .....	176
5.8. Člověk a zdraví.....	178
5. 8. 1. Tělesná výchova .....	178
5. 8. 2. Výchova ke zdraví.....	194
5. 8. 3. Sportovní hry.....	201
5.9. Člověk a svět práce .....	203
5. 9. 1. Pracovní činnosti .....	203
5. 9. 2. Pracovní dovednosti .....	208
5. 9. 3. Pracovní a výtvarné dovednosti .....	212
6. Školní projekty .....	219
6.1. Environmentální výchova .....	219
6.2. Dopravní výchova .....	220
7. Hodnocení žáků.....	231
7.1. Hodnocení žáků.....	231

# 1. Identifikační údaje

## Název vzdělávacího programu:

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**  
**ŠKOLA PRO ŽIVOT, VE KTERÉM CHCEME OBSTÁT JAKO LIDÉ**

## Údaje o škole:

**název školy** Základní škola Veselí nad Lužnicí, Blatské sídliště 23, okres Tábor

**REDIZO**

**IČ** 70893292

**adresa školy** Blatské sídliště 23, 391 81 Veselí nad Lužnicí

**ředitel** Mgr. Lubomír Pospíchal

**Kontakty:**

**telefon** 381583881, ředitel školy 381583748

**e-mail** skola@1zs-veseli.cz

**www** 1zs-veseli.cz

**fax** 381583748

## Zřizovatel:

**zřizovatel** Město Veselí nad Lužnicí

**adresa zřizovatele** náměstí T. G. Masaryka 26, 391 81 Veselí nad Lužnicí

**Platnost dokumentu** od 1.září 2014

podpis ředitele školy:

## **2. Charakteristika školy**

### **2.1. Charakteristika školy**

#### **2.1.1. Úplnost a velikost školy**

Jsme jednou ze dvou základních škol ve městě Veselí nad Lužnicí, které má 7 tisíc obyvatel. Jsme spádovou školou pro nejbližší okolní obce.

Škola našla své zázemí ve dvou historicky odlišných budovách. Původní budova je z roku 1880, nová byla otevřena v roce 1977. Obě budovy jsou vzájemně propojeny. Ve staré školní budově jsou umístěny převážně učebny 1. stupně včetně multimediálních učeben pro 1. stupeň. V nové budově jsou umístěny kmenové a odborné multimediální učebny 2. stupně včetně učeben výpočetní techniky. V části nad stravovnou je školní družina. Pro handicapované děti je zřízen bezbariérový vstup do školy. Za příznivého počasí mohou žáci trávit přestávky na školním dvoře a hřišti. Součástí školního dvora je pergola, kterou lze využít v teplém počasí v dopoledních hodinách k výuce a odpoledne pro odpočinkovou činnost ŠD.

Do areálu školy patří nově vybudovaná tělocvična. K ní přiléhá školní hřiště s umělým povrchem. Hřiště je ohraničeno ochrannými sítěmi pro házenou a florbal, deskami s koši na basketbal. Součástí hřiště jsou i betonové pingpongové stoly, dětské palisádové hřiště se šplhadly a průlezkami, které může využívat i široká veřejnost. Škola má možnost využívat i sportovní zařízení TJ Loko Veselí nad Lužnicí. Škola má kapacitu 670 žáků.

Pro zaměstnance školy je k dispozici fitcentrum, solárium a sauna, pořízené z prostředků FKSP.

#### **2.1.2. Pedagogický sbor**

Škola má dlouhodobě stabilní pedagogický sbor. Snaha vedení školy je zajistit aprobační pokrytí všech předmětů. Ve svém pedagogickém sboru má výchovného poradce, metodika prevence rizikového chování žáků, metodika environmentální výchovy, speciálního pedagoga, vychovatelku a vyučující s kurzem pro logopedické asistentky.

Učitelé průběžně absolvují další vzdělávání pedagogických pracovníků dle potřeb školy. Ve škole probíhá interní vzdělávání, zajišťované vlastními pedagogy formou předávání zkušeností, které se týká především práce s výpočetní a multimediální technikou.

Ve školní družině pracují kvalifikované vychovatelky.

#### **2.1.3. Žáci**

Většina žáků navštěvujících školu je z městské části Veselí nad Lužnicí I. Do školy též dojíždějí děti z okolních spádových obcí. Při tvorbě rozvrhu hodin je vždy nutno brát v úvahu dopravní obslužnost.

Žákům se zdravotním postižením je věnována náležitá pozornost a pro tyto žáky jsou ve škole vytvářeny vyhovující podmínky.

## **2.1.4. Spolupráce s rodiči**

Spolupráce s rodiči probíhá na několika úrovních – třídní schůzky, konzultace a též individuální pohovory po domluvě s pedagogy. O činnosti školy se mohou rodiče informovat na webových stránkách školy a zpravodaje, který rodiče dostávají vždy začátkem nového školního roku.

Rodičovská veřejnost je zastoupena ve Školské radě, kde se podílí na její činnosti.

## **2.1.5. Spolupráce s jinými subjekty**

Škola spolupracuje s mnoha organizacemi nejen ve městě, ale i v okolí. Ve městě se jedná o spolupráci s místním kulturním domem, kde probíhají různé soutěže, představení, koncerty, tematické výstavy. Ve stejném objektu je umístěna městská knihovna, která pořádá pro žáky besedy o literatuře.

Úzký kontakt má škola s místní TJ LOKO, kde žáci navštěvují sportovní oddíly. Atletický stadion TJ je využíván školou pro sportovní olympiády a Den sportovních her, zimní stadion pro výuku bruslení.

DDM je další z organizací, která je úzce spojena s činností školy. Děti zde navštěvují různé zájmové kroužky, které časově navazují na školní výuku.

Ve spolupráci s SOŠEP pořádá škola biologickou olympiádu. Žáci se zapojují do nabídky projektů, které připravují studenti SOŠEP.

Jsme napojeni na psychologa PPP Tábor, který je ve škole 1x měsíčně k dispozici nejen pedagogům, ale i rodičům.

V naší škole probíhá též praxe studentů PF v Českých Budějovicích.

## **2.1.6. Školní akce**

Ve škole mají tradici následující akce: Atletický den 1. a 2. stupně, Den sportovních her 2. stupně, celoškolský projekt Den Země, branný den – ochrana člověka za mimořádných událostí, městská matematická olympiáda, volby do Školního parlamentu a jeho charitativní aktivity, pečení vánočních perníčků na podporu adventních koncertů ČT, třídění odpadu – sběr papíru, plastových lahví, drobných el. spotřebičů, rostlinného oleje, sběr léčivých bylin, kaštanů a žaludů.

# **3. Charakteristika ŠVP**

## **3.1. Zaměření školy**

Náš program vychází jednak z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí daných RVP, ale i podmínek školy v současné době. Tyto podmínky byly podrobně zpracovány na základě SWOT analýzy do názvu Škola pro život, ve které chceme obstát jako lidé.

Naším cílem je připravit takového žáka, který bude mít dovednosti, vědomosti i morální vlastnosti použitelné v současném reálném světě. Bude si umět zpracovat vyhledané informace potřebné pro život, a to i s patřičnou jazykovou vybaveností při dobrém zdravotním stavu. Škola proto klade důraz na ty oblasti výchovy a vzdělávání, které k tomuto cíli směřují.

To se odráží i v posílení předmětů v učebním plánu, a to především cizích jazyků, výpočetní techniky a tělesné výchovy.

Chceme učit žáky takovým dovednostem a znalostem, které se dají v životě uplatnit a v praxi užít. Znamená to postupné zavádění nových metod jako je projektová nebo kooperativní výuka s cílem naučit spolupráci, vzájemné pomoci a týmové práci.

Pro společné soužití v prostoru EU je nutné posílení jazykové vybavenosti především na úrovni dorozumění s cílem nebát se komunikovat.

Využití komunikačních a informačních technologií je nezbytnou součástí života a doby, v níž se nacházíme a proto kromě výrazného posílení nových dotací předmětu výpočetní technika usilujeme i o využití výpočetní techniky ve všech dalších předmětech.

Podmínkou úspěšnosti jakékoli činnosti (studijní i pracovní) je dobrý zdravotní stav a zdravý životní styl. Proto se snažíme pomocí volitelných předmětů (i jako protiváhu sedavé činnosti ve škole) o vyšší objem pohybových činností doplněných o informace o zdravém životním stylu, ale i možnostech kompenzovat různá zdravotní oslabení pomocí zdravotní tělesné výchovy.

Nezbytnou součástí naší práce je i vedení žáků k respektování a dodržování stanovených pravidel (daných např. školním řádem), ale i pravidel vzájemného soužití mezi lidmi, bez kterých se v životě určitě neobejdou.

Chceme se starat i o žáky postižené a vytváříme proto stále postupně se zlepšující materiálně technické i pedagogické podmínky.

Klademe důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, tedy jak pro nadané, tak i pro ty, kterým škola zrovna nejde. Nepreferujeme jen intelektuální nadání, ale chceme podporovat žáky i s jiným nadáním, např. manuálním, pohybovým estetickým atd. Pro nadané žáky (pokud neodejdou na víceletá gymnázia) chceme vytvářet podmínky zaručující jejich další rozvoj, zejména možnosti volby volitelných předmětů, ale i účasti v projektech a soutěžích.

Chceme navázat na dobré tradice školy, rozvíjet všechny její silné stránky a současně eliminovat to, co považujeme za nedostatky tak, jak nám ukázala práce na SWOT analýze a sebehodnocení školy.

### **3.2. Výchovné a vzdělávací strategie**

K získání všeobecného vzdělání musí žákům pomáhat klíčové kompetence. Na základní škole získají žáci základ pro další rozvoj těchto kompetencí, které je vedou k celoživotnímu vzdělávání a uplatnění v každodenním životě.

#### **Kompetence k učení**

Motivujeme žáky získat pozitivní vztah k učení, k potřebě celoživotního vzdělávání, k pochopení, proč se učí, a učení chápat jako velmi praktickou pomoc do života.

Učíme žáky vyhledávat, třídit, propojovat informace a hledat vzájemné souvislosti, vyhledávat a kombinovat různé informační zdroje.

Pomáháme využívat poznatky z různých vzdělávacích oblastí, rozpoznávat mezipředmětové vztahy, posuzovat své zlepšení, snažit se odstraňovat nedostatky.

Vytváříme situace, kdy mohou žáci s poznatky experimentovat, porovnávat výsledky své práce, kriticky hodnotit, osvojovat si strategie učení, vyvozovat závěry a snažit se vytvářet komplexnější pohled na svět kolem sebe.

Pomáháme hledat žákům využití výsledků jejich práce v budoucnosti, tvořit samostatně a snažit se prodat výsledky své tvůrčí činnosti v praktickém životě.

## **Kompetence k řešení problémů**

Seznamujeme žáky s řešením problémů, učíme je problém vnímat, rozpoznat, zformulovat, zhodnotit, neoddalovat je, dokázat se o ně podělit.

Klademe důraz na zodpovědnost za vlastní řešení problému, na schopnost zpětně posoudit řešení problému a v případě zjištění nedostatků pokračovat ke zdárnému vyřešení problému.

Vedeme žáky ke snaze nebát se problémy řešit, hledat systém řešení a vyhledat správné informace, pomůcky a prostředky k řešení problému (využívání moderních postupů a prostředků) a obhájit způsob vlastního řešení problému.

Učíme žáky k samostatnosti, trpělivosti a vytrvalosti.

Pomáháme žákům dokázat se vyrovnat s neúspěchem, ale i s úspěchem, po nezdaru hledat další možné cesty k řešení problému (i pomoc ostatních).

Motivujeme žáky k využívání logického myšlení při řešení problémů, zkušeností ověřené postupy řešení i zkušenosti vlastní.

Učíme žáky vypracovat postup řešení (= analýza problému), při závěrečné fázi řešení umět vybrat a vhodně spojit jednotlivé cesty řešení (= syntéza).

Nabízíme vzorové problémové situace a jejich řešení (strategie řešení problémů).

respektovat názor druhého (schopnost kompromisu).

## **Kompetence komunikativní**

Vedeme žáky ke kultivované ústní i písemné komunikaci odpovídající věku.

Rozvíjíme schopnost ujasnit si názor, vyjádřit své potřeby a přání výběrem vhodných komunikačních prostředků.

Učíme žáky vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu.

Při vzájemné komunikaci učíme žáky používat vhodné prostředky a výrazy, zapojovat se do diskuse, věcně argumentovat, obhajovat své názory, naslouchat druhým, respektovat jejich názory .

Učíme žáky komunikovat v zátěžových situacích.

Usilujeme o přátelské vztahy nejen mezi žáky navzájem, ale také mezi žáky a učiteli.

Ve výuce používáme různé formy kooperativního vyučování, kde vedeme žáky k pochopení různých typů textů, záznamů a obrazových materiálů i moderních informačních technologií. Splněné úkoly prezentují samostatně nebo v týmu.

## **Kompetence sociální a personální**

Umožňujeme žákům pracovat ve skupině, najít si své místo ve skupině, snažit se ovlivnit (v kladném slova smyslu) kvalitu práce skupiny.

Učíme vzájemné pomoci při učení, při řešení problémů.

Vysvětlujeme pravidla týmové práce, spolupráce s učiteli.

Motivuje žáky k vytváření příjemné atmosféry (ohleduplnost, úcta při jednání s jinými lidmi, upevňování dobrých mezilidských vztahů, poskytování pomoci a umění o pomoc požádat, kde pomoc vyhledat).

Podporujeme schopnost vyjádřit se ke společným problémům a zaujmout svůj postoj, ochotu problém řešit.

Učíme žáky k toleranci ke zdravotně postiženým, ke schopnosti nabídnout pomoc a vcítit se do situace jiného(empatie).

Učíme žáky ocenit zkušenosti jiných, dokázat se poučit z jejich poznatků.

Motivujeme žáky k využívání svých zájmů k rozvoji vlastní osobnosti, k vytváření pozitivní a reálné představy o sobě samém – podpora sebedůvěry a samostatného rozvoje, sebeúcty.



## **Kompetence občanské**

Vedeme žáky k chápání vlastní identity, národní příslušnosti, respektování kulturních a historických odlišností národnostních menšin.

Učíme žáky poznat svá práva a své povinnosti nejen ve škole, ale také mimo školu a tato práva a povinnosti uplatňovat v běžném životě.

Podporujeme intenzivní využití volného času v činnostech, které rozvíjejí kladný vztah ke kultuře, umění, sportu, přírodě.

Rozvíjíme schopnost vcítit se do potřeb a problémů jiných lidí a dokázat vhodně reagovat na fyzické i psychické násilí.

Učíme žáky vytvářet kladný a zodpovědný vztah k přírodě a Zemi jako planetě.

Seznamujeme žáky se základními zákony a normami společnosti a státu.

## **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k potřebě získat pracovní dovednosti jako základní předpoklad profesního rozvoje a společenského zařazení (uplatnění) a uvědomění si, že podmínkou úspěchu je iniciativní, tvořivý a pozitivní vztah k práci.

Učíme žáky členit pracovní postupy, volit pracovní postup efektivně z nabídky, postupovat podle návodu (manuálu), snažit se najít vlastní postup, efektivně organizovat svou práci.

Seznamujeme žáky s různými materiály, nástroji a vybavením a prací s nimi.

Klademe důraz na hygienické a bezpečnostní pokyny, tvorbu vlastního příjemného pracovního prostředí, na uvědomování si souvislostí s ochranou svého vlastního zdraví a zdraví druhých.

Motivujeme žáky k potřebě ochrany životního prostředí.

Pomáháme využívat všech vědomostí a zkušeností z ostatních vzdělávacích oblastí.

Klademe důraz na posuzování vlastních pracovních schopností, znalostí a zkušeností a na jejich zdokonalování. Učíme žáky důvěřovat si, nebát se nezdaru, vážit si práce své i práce druhých a chránit majetek svůj i majetek druhých.

Objasňujeme podstatu, cíle a rizika podnikání, rozvíjíme podnikatelské myšlení, učíme žáky určit hodnotu vykonané práce, činit rozhodnutí o svém profesním zaměření.

### **3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **3.3.1. Vzdělávání žáků s poruchami učení a chování**

Žáci, u kterých se projeví specifické obtíže v učení nebo chování, jsou po dohodě s rodiči vyšetřeni v pedagogicko-psychologické poradně. Na základě výsledku pedagogicko-psychologického vyšetření poradna navrhne integraci žáka podle druhu specifické poruchy. Třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími, kteří žáka vyučují, vypracuje individuální vzdělávací plán. Individuální vzdělávací plán stanoví specifika obtíží plynoucí z poruchy, určí metody práce se žákem, způsoby reedukace, pomůcky, které bude žák při výuce používat a popřípadě provede úpravu učebního plánu.

Žák je integrován do běžné třídy a jeho výuka probíhá podle individuálního vzdělávacího plánu, se kterým jsou seznámeni zákonní zástupci a potvrzují souhlas s úzkou vzájemnou spoluprací. Intenzivní spolupráce probíhá formou častých pravidelných konzultací a aktuálním informováním o průběhu vzdělávání elektronickou cestou.

Ve škole je k dispozici kabinet speciálních pomůcek, využívaných při práci s integrovanými žáky.

U zvlášť závažného postižení žáka se škola snaží ve spolupráci s rodiči zajistit žákovi asistenta a to po doporučení speciálně pedagogického centra.

Cílem specifického přístupu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami není nadhodnocování jejich výkonu nebo poskytování neopodstatněných úlev, ale vytváření situací, v nichž eliminujeme nepříznivé dopady poruchy.

### **3.3.2. Cvičení žáků se zdravotním oslabením**

Obsahem je korekce zdravotního oslabení. Je pozitivně ovlivňován zdravotní stav žáků v oblasti fyzické i psychické a vytvářen adekvátní pohybový režim vzhledem k zdravotnímu stavu i věku dítěte. Součástí je zmírnění, ale i odstranění zdravotního oslabení pohybového systému, vnitřních orgánů, smyslových a nervových funkcí. Žáci si osvojují nácvik správného držení těla, správného cvičení, základních pohybových dovedností, správného provádění speciálních cvičení, dosažení optimálního stupně tělesné výchovy. Učí se zařazovat do běžného denního rytmu psychomotorická cvičení, kondiční cvičení a drobné pohybové a sportovní aktivity.

Cílem je naučit žáky zapojit se do běžného života a umět pracovat s určitým omezením.

Do tohoto cvičení jsou zařazováni žáci podle aktuálního zdravotního stavu na doporučení lékaře.

### **3.3.3. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků**

Žákům s mimořádným nadáním lze vytvořit individuálně vzdělávací plán po dohodě s rodiči. Strukturu individuálně vzdělávacího plánu navrhne pedagogicko-psychologická poradna, která žáka vyšetří.

Vyučující podporují oblast žákova nadání individuálním přístupem a individuálně volenými činnostmi, které žákovo nadání rozvíjí.

Podle směru svého nadání se žáci zapojují do vědomostních, sportovních olympiád a výtvarně či jinak umělecky zaměřených soutěží. Příprava na olympiády a soutěže probíhá pod individuálním vedením vyučujících.

### **3.3.4. Zabezpečení žáků se sociálním znevýhodněním**

Snaha o navázání kontaktu s rodinou, hledání způsobu spolupráce, snaha o pravidelné návštěvy zákonných zástupců ve škole, zapojení výchovného poradce a ostatních vyučujících, využití spolupráce s městskou policií a odborem péče o dítě, se střediskem výchovné péče, konzultace s psychologem, který dochází do školy.

### **3.3.5. Náboženství**

Výuka předmětu Náboženství probíhá na zdejší farnosti mimo školu. Cíle, obsah i formy si stanovuje vyučující tohoto předmětu sám po konzultaci s Diecézním katechetickým střediskem. Veškerá dokumentace k tomuto předmětu je uložena na místní faře.

### **3.4. Začlenění průřezových témat**

#### **3.4.1. Osobnostní a sociální výchova**

##### **Rozvoj schopností poznávání - integrace ve výuce**

1. ročník	<b>Český Jazyk a literatura</b> – Komunikační a slohová výchova
	<b>Matematika</b> - Číslo a početní operace, Geometrie v rovině a v prostoru
4. ročník	<b>Vlastivěda</b> - Lidé kolem nás
	<b>Přírodověda</b> - Rozmanitosti přírody
6. ročník	<b>Dějepis</b> - Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury
	<b>Občanská výchova</b> - Stát a hospodářství
	<b>Fyzika</b> - Látky a tělesa
	<b>Přírodopis</b> - Praktické poznávání přírody
	<b>Tělesná výchova</b> - Činnosti ovlivňující zdraví
	<b>Výchova ke zdraví</b> - Změny v životě člověka a jejich reflexe
9. ročník	<b>Informatika</b> - Vyhledávání informací a komunikace
	<b>Etická výchova</b> - Člověk mezi lidmi
	<b>Chemie</b> - Organické sloučeniny

##### **Sebepoznání a sebepojetí - integrace ve výuce**

3. ročník	<b>Prvouka</b> - Člověk a jeho zdraví
6. ročník	<b>Cizí jazyk</b> - Mluvení
7. ročník	<b>Občanská výchova</b> - Člověk ve společnosti
	<b>Výchova ke zdraví</b> - Zdravý způsob života a péče o zdraví
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Komunikační a slohová výchova
9. ročník	<b>Etická výchova</b> - Člověk mezi lidmi
	<b>Pracovní činnosti</b> - Svět práce

##### **Seberegulace a sebeorganizace - integrace ve výuce**

3. ročník	<b>Prvouka</b> – Člověk a jeho zdraví
	<b>Tělesná výchova</b> - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7. ročník	<b>Občanská výchova</b> – Člověk ve společnosti
	<b>Výchova ke zdraví</b> - Vztahy mezi lidmi a formy soužití
8. ročník	<b>Občanská výchova</b> - Člověk jako jedinec
	<b>Tělesná výchova</b> - Činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	<b>Etická výchova</b> - Člověk mezi lidmi

### **Psychohygienu - integrace ve výuce**

5. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> – literární výchova
7. ročník	<b>Občanská výchova</b> – Člověk ve společnosti
8. ročník	<b>Občanská výchova</b> - Člověk jako jedinec
	<b>Etická výchova</b> - Člověk mezi lidmi
9. ročník	<b>Tělesná výchova</b> - Činnosti ovlivňující zdraví
	<b>Výchova ke zdraví</b> – Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

### **Kreativita - integrace ve výuce**

1. ročník	<b>Pracovní a výtvarné dovednosti</b> – Uplatňování subjektivity
2. ročník	<b>Pracovní a výtvarné dovednosti</b> – Uplatňování subjektivity
3. ročník	<b>Pracovní a výtvarné dovednosti</b> – Uplatňování subjektivity
4. ročník	<b>Výtvarné dovednosti</b> - Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	<b>Výtvarné dovednosti</b> - Rozvíjení smyslové citlivosti
6. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> – Komunikační a slohová výchova, Liter. výchova
	<b>Cvičení z českého jazyka</b> - Komunikační a slohová výchova
	<b>Informatika</b> - Zpracování a využití informací
	<b>Hudební výchova</b> - Vokální činnosti, Vokální a instrumentální činnosti
	<b>Výchova ke zdraví</b> - Osobnostní a sociální rozvoj
7. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Pracovní činnosti</b> - Práce s technickými materiály, Pěstitelství
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
9. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Etická výchova</b> - Člověk mezi lidmi

### **Poznávání lidí - integrace ve výuce**

1. ročník	<b>Prvouka</b> - Lidé kolem nás
6. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
7. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
9. ročník	<b>Etická výchova</b> - Člověk mezi lidmi

### Mezilidské vztahy - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Prvouka - Lidé kolem nás</b> <b>Tělesná výchova – činnosti ovlivňující pohybové dovednosti</b>
3. ročník	<b>Prvouka - Lidé kolem nás</b>
5. ročník	<b>Cizí jazyk – Řečové dovednosti</b>
6. ročník	<b>Dějepis - Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury</b> <b>Občanská výchova - Člověk ve společnosti</b>
7. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova</b> <b>Občanská výchova - Člověk ve společnosti</b> <b>Výchova ke zdraví - Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b>
9. ročník	<b>Etická výchova - Člověk mezi lidmi</b>

### Komunikace - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova</b>
2. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova</b>
3. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova</b>
4. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Literární výchova</b> <b>Přírodověda – Člověk a jeho zdraví</b>
5. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova,</b> <b>Literární výchova</b> <b>Cizí jazyk – Mluvení – Vedení dialogu, Řečové dovednosti</b> <b>Přírodověda – Člověk a jeho zdraví</b>
6. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova</b> <b>Cvičení z českého jazyka - Komunikační a slohová výchova</b> <b>Dějepis - Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury</b> <b>Výchova ke zdraví - Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b>
7. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova</b> <b>Informatika - Vyhledávání informací a komunikace</b> <b>Občanská výchova - Člověk ve společnosti</b>
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova</b>
9. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova</b> <b>Etická výchova - Člověk mezi lidmi</b> <b>Další cizí jazyk – Čtení s porozuměním</b>

### Kooperace a kompetice - integrace ve výuce

4. ročník	<b>Tělesná výchova - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>
5. ročník	<b>Tělesná výchova - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>

6. ročník	<b>Občanská výchova - Člověk ve společnosti</b>
	<b>Výchova ke zdraví - Osobnostní a sociální rozvoj</b>
	<b>Pracovní činnosti - Příprava pokrmů</b>
7. ročník	<b>Občanská výchova - Člověk ve společnosti</b>
	<b>Zeměpis - Regiony světa</b>
	<b>Pracovní činnosti - Příprava pokrmů</b>
8. ročník	<b>Občanská výchova - Člověk jako jedinec</b>
9. ročník	<b>Etická výchova - Člověk mezi lidmi</b>
	<b>Výchova ke zdraví - Osobnostní a sociální rozvoj</b>

### **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - integrace ve výuce**

5. ročník	<b>Přírodověda – Rozmanitost přírody</b>
6. ročník	<b>Matematika - Geometrie v rovině a v prostoru</b>
	<b>Cvičení z matematiky - Číslo a početní operace</b>
	<b>Informatika - Základy práce s počítačem</b>
	<b>Výchova ke zdraví - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>
7. ročník	<b>Přírodopis - Praktické poznávání přírody</b>
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova</b>
	<b>Občanská výchova - Člověk jako jedinec</b>
	<b>Chemie - Směsi</b>
9. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova</b>
	<b>Cizí jazyk – Poslech s porozuměním</b>
	<b>Etická výchova - Člověk mezi lidmi</b>

### **Hodnoty, postoje, praktická etika - integrace ve výuce**

4. ročník	<b>Vlastivěda – Lidé kolem nás</b>
6. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova</b>
7. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Literární výchova</b>
	<b>Pracovní činnosti - Provoz a údržba domácnosti</b>
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova</b>
9. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Literární výchova</b>
	<b>Etická výchova - Člověk mezi lidmi</b>
	<b>Tělesná výchova - Činnosti ovlivňující zdraví</b>

### 3.4.2. Výchova demokratického občana

#### Občanská společnost a škola - integrace ve výuce

3. ročník	<b>Prvouka</b> – Místo kde žijeme
6. ročník	<b>Dějepis</b> - Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury
7. ročník	<b>Občanská výchova</b> - Člověk ve společnosti

#### Občan, občanská společnost a stát - integrace ve výuce

4. ročník	<b>Vlastivěda</b> – Místo kde žijeme
5. ročník	<b>Vlastivěda</b> – Lidé kolem nás
6. ročník	<b>Dějepis</b> – Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury
9. ročník	<b>Dějepis</b> - Moderní doba
	<b>Občanská výchova</b> - Stát a hospodářství

#### Formy participace občanů v politickém životě - integrace ve výuce

8. ročník	<b>Občanská výchova</b> - Stát a právo
9. ročník	<b>Dějepis</b> - Moderní doba

#### Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - integrace ve výuce

8. ročník	<b>Občanská výchova</b> - Člověk jako jedinec
9. ročník	<b>Dějepis</b> - Moderní doba

### 3.4.3. Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech

#### Evropa a svět nás zajímá - integrace ve výuce

3. ročník	<b>Cizí jazyk</b> – Poslech s porozuměním
4. ročník	<b>Cizí jazyk</b> - Poslech s porozuměním
5. ročník	<b>Vlastivěda</b> - Místo kde žijeme <b>Hudební výchova</b> – Poslechové činnosti
7. ročník	<b>Dějepis</b> - Křesťanství a středověká Evropa
8. ročník	<b>Zeměpis</b> - Regiony světa
9. ročník	<b>Dějepis</b> - Moderní doba

#### Objevujeme Evropu a svět - integrace ve výuce

5. ročník	<b>Vlastivěda</b> – Místo kde žijeme
-----------	--------------------------------------

6. ročník	<b>Zeměpis</b> - Přírodní obraz Země
8. ročník	<b>Dějepis</b> - Modernizace společnosti

### **Jsme Evropané** - integrace ve výuce

8. ročník	<b>Občanská výchova</b> - Stát a právo
	<b>Zeměpis</b> - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
9. ročník	<b>Dějepis</b> - Moderní doba
	<b>Občanská výchova</b> - Mezinárodní vztahy. Globální svět
	<b>Další cizí jazyk</b> – Čtení s porozuměním

### **3.4.4. Multikulturní výchova**

#### **Kulturní diference** - integrace ve výuce

5. ročník	<b>Vlastivěda</b> – Místo kde žijeme
6. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
	<b>Dějepis</b> - Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury
	<b>Hudební výchova</b> - Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti
7. ročník	<b>Další cizí jazyk</b> – Mluvení
	<b>Zeměpis</b> - Regiony světa
	<b>Výtvarná výchova</b> - Rozvíjení smyslové citlivosti
9. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova

#### **Lidské vztahy** - integrace ve výuce

2. ročník	<b>Prvouka</b> - Lidé kolem nás
3. ročník	<b>Prvouka</b> - Lidé kolem nás
4. ročník	<b>Cizí jazyk</b> – Řečové dovednosti
5. ročník	<b>Hudební výchova</b> – hudebně pohybové dovednosti
6. ročník	<b>Občanská výchova</b> - Člověk ve společnosti
	<b>Tělesná výchova</b> - Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Výchova ke zdraví</b> - Změny v životě člověka a jejich reflexe
7. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
8. ročník	<b>Dějepis</b> - Modernizace společnosti
	<b>Občanská výchova</b> - Člověk jako jedinec
9. ročník	<b>Dějepis</b> - Moderní doba
	<b>Hudební výchova</b> - Poslechové činnosti



### **Etnický původ** - integrace ve výuce

3. ročník	<b>Pracovní a výtvarné dovednosti</b> – Práce s drobným materiálem
6. ročník	<b>Hudební výchova</b> - Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti <b>Dějepis</b> – Nejstarší civilizace
7. ročník	<b>Dějepis</b> - Křesťanství a středověká Evropa
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova <b>Občanská výchova</b> - Stát a právo <b>Přírodopis</b> - Biologie člověka

### **Multikulturalita** - integrace ve výuce

3. ročník	<b>Cizí jazyk</b> – Řečové dovednosti
6. ročník	<b>Cizí jazyk</b> – Mluvení <b>Dějepis</b> - Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury
7. ročník	<b>Další cizí jazyk</b> - Řečové dovednosti <b>Výtvarná výchova</b> - Uplatňování subjektivity
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova <b>Zeměpis</b> - Regiony světa
9. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova <b>Další cizí jazyk</b> – Čtení s porozuměním

### **Princip sociálního smíru a solidarity** - integrace ve výuce

6. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova <b>Hudební výchova</b> - Poslechové činnosti
7. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
9. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova <b>Dějepis</b> - Moderní doba <b>Občanská výchova</b> - Stát a právo

### **3.4.5. Environmentální výchova**

#### **Ekosystémy** - pokrytí projektem

- **Environmentální výchova**

určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

**Ekosystémy - integrace ve výuce**  
**Základní podmínky života - pokrytí projektem**

- **Environmentální výchova**

určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

**Základní podmínky života - integrace ve výuce**  
**Lidské aktivity a problémy životního prostředí - pokrytí projektem**

- **Environmentální výchova**

určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

**Lidské aktivity a problémy životního prostředí - integrace ve výuce**  
**Vztah člověka k prostředí - pokrytí projektem**

- **Environmentální výchova**

určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

**Vztah člověka k prostředí - integrace ve výuce**

### 3.4.6. Mediální výchova

**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - integrace ve výuce**

4. ročník	<b>Český jazyk a literatura – Komunikační a slohová výchova</b>
5. ročník	<b>Český jazyk a literatura – Komunikační a slohová výchova</b>
6. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Literární výchova</b>
	<b>Cvičení z českého jazyka - Komunikační a slohová výchova</b>
7. ročník	<b>Občanská výchova - Stát a hospodářství</b>
8. ročník	<b>Informatika - Vyhledávání informací a komunikace</b>
9. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Literární výchova</b>
	<b>Dějepis - Moderní doba</b>

**Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - integrace ve výuce**

5. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova</b>
6. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova</b>

7. ročník	<b>Občanská výchova - Stát a právo</b>
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova</b> <b>Informatika – vyhledávání informací a komunikace</b>
9. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova</b> <b>Dějepis - Moderní doba</b>

### **Stavba mediálních sdělení - integrace ve výuce**

6. ročník	<b>Cvičení z českého jazyka - Komunikační a slohová výchova</b>
7. ročník	<b>Občanská výchova - Stát a právo</b>
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova</b>
9. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova</b>

### **Vnímání autora mediálních sdělení - integrace ve výuce**

6. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova</b>
7. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Literární výchova</b>
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Literární výchova</b> <b>Hudební výchova - Poslechové činnosti</b>
9. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Literární výchova</b>

### **Fungování a vliv médií ve společnosti - integrace ve výuce**

3. ročník	<b>Prvouka - Místo kde žijeme, Člověk a jeho zdraví</b>
6. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova</b> <b>Výchova ke zdraví - Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>
7. ročník	<b>Informatika - Vyhledávání informací a komunikace</b> <b>Občanská výchova - Stát a právo</b> <b>Výchova ke zdraví - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>
9. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Literární výchova</b> <b>Dějepis - Moderní doba</b>

### **Tvorba mediálního sdělení - integrace ve výuce**

6. ročník	<b>Cvičení v českém jazyce – Slohová a komunikační výchova</b>
7. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Literární výchova</b> <b>Cizí jazyk – Mluvení</b>
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Literární výchova</b> <b>Informatika – Zpracování a využití informací</b>

9. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Cizí jazyk</b> – Poslech s porozuměním
	<b>Informatika</b> - Zpracování a využití informací

**Práce v realizačním týmu** - integrace ve výuce

5. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> – Komunikační a slohová výchova
6. ročník	<b>Občanská výchova</b> - Člověk ve společnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> - Ověřování komunikačních účinků
	<b>Pracovní činnosti</b> - Příprava pokrmů
7. ročník	<b>Pracovní činnosti</b> - Příprava pokrmů
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
9. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Komunikační a slohová výchova
	<b>Informatika</b> - Zpracování a využití informací
	<b>Tělesná výchova</b> - Činnosti podporující pohybové učení

## 4. Učební plán

### 4.1. Celkový

#### 1. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	44+7	44
Český jazyk a literatura	35+7	35
Cizí jazyk	9	9
Matematika a její aplikace	20+4	20
Matematika	20+4	20
Informační a komunikační technologie	1	1
Informatika	1	X
Člověk a jeho svět	12+1	12
Prvouka	6	X
Vlastivěda	3+0,5	X
Přírodověda	3+0,5	X
Umění a kultura	9	12
Hudební výchova	5	X
Výtvarné dovednosti	4	X
Člověk a zdraví	10+2	10
Tělesná výchova	10	10
Sportovní hry	0+2	X

Člověk a svět práce	8	5
Pracovní dovednosti	2	X
Pracovní a výtvarné dovednosti	6	X

## **4.1. Celkový**

### **2. stupeň**

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	27+10	27+6
Český jazyk a literatura	15+3	15
Cvičení z českého jazyka	0+1	X
Cizí jazyk	12	12
Další cizí jazyk	0+6	0+6
Matematika a její aplikace	15+4	15
Matematika	15+2	X
Cvičení z matematiky	0+2	X
Informační a komunikační technologie	1+3	1
Informatika	1+3	1
Člověk a společnost	11+2	11
Dějepis	7+1	X
Občanská výchova	4	X
Etická výchova	0+1	X
Člověk a příroda	21+2	21
Fyzika	6	X
Chemie	4	X
Přírodopis	6+1	X
Zeměpis	5+1	X
Umění a kultura	10	10
Hudební výchova	4	X
Výtvarná výchova	6	x
Člověk a zdraví	10+2	10
Tělesná výchova	8	X
Výchova ke zdraví	2+2	X
Člověk a svět práce	3+1	3
Pracovní činnosti	3+1	X

## 4.2. Ročníkový

### 1. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>						44+7	44
Český jazyk a literatura	7+2	7+3	7+1	7+1	7	35+7	35
Cizí jazyk	0	0	3	3	3	9	9
<b>Matematika a její aplikace</b>						20+4	20
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	X
<b>Informační a komunikační technologie</b>						1	1
Informatika	0	0	0	0	1	1	X
<b>Člověk a jeho svět</b>						12+1	12
Prvouka	2	2	2	0	0	6	X
Vlastivěda	0	0	0	1+0,5	2	3+0,5	X
Přírodověda	0	0	0	1+0,5	2	3+0,5	X
<b>Umění a kultura</b>						9	12
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	X
Výtvarné dovednosti	0	0	0	2	2	4	X
<b>Člověk a zdraví</b>						10+2	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Sportovní hry	0	0	0+1	0+1	0	0+2	X
<b>Člověk a svět práce</b>						8	5
Pracovní dovednosti	0	0	0	1	1	2	X
Pracovní a výtvarné dovednosti	2	2	2	0	0	6	X
<b>CELKEM ZÁKLADNÍ</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>104</b>	<b>104</b>
<b>CELKEM DISPONIBILNÍ</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>CELKEM V ROČNÍKU</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>118</b>

## 4.2. Ročníkový

### 2. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP	RVP
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>					27+10	27
Český jazyk a literatura	3+1	4+1	4+1	4	15+3	15
Cvičení z českého jazyka	0+1	0	0	0	0+1	X
Cizí jazyk	3	3	3	3	12	12
Další cizí jazyk	0	0+2	0+2	0+2	0+6	0+6
<b>Matematika a její aplikace</b>					15+4	15
Matematika	3+1	4	4	4+1	15+2	15

Cvičení z matematiky	0+1	0+1	0	0	0	X
<b>Informační a komunikační technologie</b>					1+3	1
Informatika	1	0+1	0+1	0+1	1+3	1
<b>Člověk a společnost</b>					11+2	11
Dějepis	1+1	2	2	2	7+1	0
Občanská výchova	1	1	1	1	4	0
Etická výchova	0	0	0	0+1	0+1	0
<b>Člověk a příroda</b>					21+1	21
Fyzika	1	1	2	2	6	0
Chemie	0	0	2	2	4	0
Přírodopis	2	2	1+1	1	6+1	0
Zeměpis	1+1	1	1	2	5+1	0
<b>Umění a kultura</b>					10	10
Hudební výchova	1	1	1	1	4	0
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0
<b>Člověk a zdraví</b>					10+2	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Výchova ke zdraví	1	1	0+1	0+1	2+2	0
<b>Člověk a svět práce</b>					3+1	3
Pracovní činnosti	0+1	1	1	1	3+1	0
<b>CELKEM ZÁKLADNÍ</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
<b>CELKEM DISPONIBILNÍ</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>CELKEM V ROČNÍKU</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>122</b>	<b>122</b>

### **4.3. Poznámky k učebnímu plánu**

Tabulka učebního plánu označuje předepsané hodiny RVP ZV a skutečně rozdělené hodiny ŠVP. Čísla s předznamenáním + označují přidělení disponibilní časové dotace v jednotlivých vzdělávacích oblastech a oborech.

V 1. až 3. ročníku je zaveden vzdělávací obor Pracovní a výtvarné dovednosti, kde byla časová dotace 3 hod. odebrána z oblasti Umění a kultura a převedena do oblasti Člověk a svět práce, tak jako zařazení samotného oboru pod tuto oblast, za podmínky splnění výstupů náležejících oblasti Umění a Kultura. Ve 4. a 5. ročníku je sloučený obor rozdělen na Výtvarné dovednosti a Pracovní dovednosti pod příslušnou vzdělávací oblastí.

Ve 3. a 4. ročníku je zaveden vzdělávací obor Sportovní hry.

Další cizí jazyk je vyučován od 7. do 9. ročníku s časovou dotací 2 hodin týdně v každém ročníku.

V 9. ročníku je zaveden vzdělávací obor Etická výchova.

## 5. Učební osnovy

### 5.1. Jazyk a jazyková komunikace

#### 5. 1. 1. Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je zařazen do všech ročníků 1. a 2. stupně. Je vyučován jako samostatný předmět. Cílem předmětu je rozvíjet kultivovaný písemný i ústní projev, vést k pochopení role v různých komunikačních situacích, k orientaci při vnímání svého okolí i sebe sama, k dovednosti vyjádřit reakce a pocity žáků. Učí porozumět různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů. Ukazuje žákovi literaturu jako zvláštní zdroj poznání a prožitků. Zároveň ho vede k využívání některých druhů informací potřebných k dalšímu vzdělávání (např. slovníky, encyklopedie, odborné publikace, internet, tisk, média). Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou totiž důležité jak pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, tak pro získávání poznatků ve všech ostatních oborech.

#### *1. ROČNÍK - DOTACE: 7+2, POVINNÝ*

<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>plynule přečte a porozumí přečtenému textu</b></li><li>• <b>pracuje dle pokynů písemných či slovních</b></li><li>• <b>osvojí si pravidla komunikace s dospělými i vrstevníky</b></li><li>• <b>po opravě vyučujícím správně opakuje</b></li><li>• <b>ovládá své chování a jednání v různých situacích a prostředcích</b></li><li>• <b>při komunikaci správně dýchá a volí vhodné tempo řeč</b></li><li>• <b>snaží se o slovní vyjádření svých prožitků a zážitků</b></li><li>• <b>používá správné držení těla při psaní</b></li><li>• <b>při psaní užívá správné tvary písmen a číslic</b></li><li>• <b>správně spojuje písmena a slabiky</b></li><li>• <b>provádí vlastní kontrolu písemného projevu</b></li><li>• <b>snaží se správně napsat jednoduché sdělení</b></li></ul>	<p>Čtení slabik, slov, vět splývavým hláskováním, intonace vět, předložkové vazby Písemné zadání úkolu</p> <p>Prosba, omluva poděkování, pozdrav, oslovení , komunikační scénky</p> <p>Dechová a hlasová cvičení, jazykolamy, říkadla rozpočítávala, básničky Říkadla, rozpočítávadla, cvičení DHV Oslovení, zahájení a ukončení dialogu, prosba, vzkaz, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta), omluva, pozdrav Vypravování Správné sezení, držení psacího náčiní Organizace prostoru na lavici Psaní psacích tvarů písmen, psaní slabik, slov, vět, psaní číslic</p> <p>Adresa, blahopřání, pozdrav, vzkaz , dopis, pozvánka, zpráva</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví dle obrázkové osnovy</li> </ul>	<p>Vypravování podle obrázkové osnovy</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV RSP , Ko	
<b>přesahy</b>	
Prv, Hv	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte a přednáší z paměti krátké básně, říkadla, čte literární texty přiměřené věku</li> <li>vyjádří svůj názor na přečtený text</li> <li>pozná báseň od prózy, pozná pohádku</li> <li>dokáže tvořivě pracovat s textem</li> </ul>	<p>Krátké básně, říkanky k jednotlivým písmenům, poslech pohádky Četba knih Pohádka, hádanka, říkanka  Volná reprodukce textu, dramatizace</p>
<b>přesahy</b>	
PaVD	

## 2. ROČNÍK - DOTACE: 7+3, POVINNÝ

<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>plynule přečte a porozumí přečtenému textu</li> <li>pracuje dle pokynů písemných či slovních</li> <li>osvojí si pravidla komunikace s dospělými i vrstevníky</li> <li>po opravě vyučujícím správně opakuje</li> <li>při komunikaci správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>ovládá své chování a jednání v různých situacích a prostředcích</li> </ul>	<p>Čtení slabik, slov, vět splývavým hláskováním, intonace vět, předložkové vazby, čtení delšího textu  Písemné zadání úkolu  Prosba, omluva poděkování, pozdrav, oslovení, komunikační scénky  Dechová a hlasová cvičení, jazykolamy, říkadla rozpočítávala, básničky Říkadla, rozpočítávala, cvičení DHV Oslovení, zahájení a ukončení dialogu, prosba, vzkaz, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta), omluva, pozdrav</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>snaží se o slovní vyjádření svých prožitků a zážitků</b></li> <li>• <b>používá správné držení těla při psaní</b></li> <li>• <b>při psaní užívá správné tvary písmen a číslic</b></li> <li>• <b>správně spojuje písmena a slabiky</b></li> <li>• <b>provádí vlastní kontrolu písemného projevu</b></li> <li>• <b>snaží se správně napsat jednoduché sdělení</b></li> <li>• <b>vypráví dle obrázkové osnovy</b></li> </ul>	<p>Vypravování</p> <p>Správné sezení, držení psacího náčiní, organizace prostoru na lavici</p> <p>Psaní psacích tvarů písmen, psaní slabik, slov, vět, psaní číslic</p> <p>Adresa, blahopřání, pozdrav, , vzkaz , dopis, pozvánka, zpráva</p> <p>Vypravování podle psané osnovy</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV Ko</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Prv, Hv</b>	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí zapsat grafickou podobu slova, rozliší krátké a dlouhé samohlásky, člení slova na hlásky</b></li> <li>• <b>chápe význam slov, slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená, slova příbuzná</b></li> <li>• <b>pozná slova, která určují děj, věc, okolnost, vlastnost</b></li> <li>• <b>při mluveném projevu užívá spisovný jazyk</b></li> <li>• <b>pozná věty oznamovací, rozkazovací, tázací a přací a dokáže je sám vytvořit</b></li> <li>• <b>užívá správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, v kořenech vyjmenovaných slov</b></li> <li>• <b>mimo morfologický šev užívá správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a hlásky ů/ů</b></li> <li>• <b>na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování zařazuje velká písmena</b></li> </ul>	<p>Slabika, hlásky, abeceda, párové souhlásky uvnitř i na konci slov, samohlásky dlouhé, krátké, souhlásky tvrdé měkké, obojetné</p> <p>Slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova příbuzná</p> <p>Slova označující : děj, věc, vlastnost</p> <p>Vypravování, vlastní četba</p> <p>Věta oznamovací, tázací, přací, rozkazovací</p> <p>Pravopis tvrdých a měkkých souhlásek, velká písmena na začátku vět, u vlastních jmen, v názvech měst a místních pojmenování</p>

LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a přednáší z paměti krátké básně, říkadla, čte literární texty přiměřené věku</li> <li>• vyjádří svůj názor na přečtený text</li> <li>• pozná báseň od prózy, pozná pohádku</li> <li>• dokáže tvořivě pracovat s textem</li> </ul>	<p>Básně, poslech pohádky, poslech literárního textu  Četba knih, čtenářský deník – názor na přečtenou knihu  Pohádka, příběhy s přírodní tematikou, příběhy o dětech, o zvířatech, bajka, básnická tvorba (rým, verš), dětské spisovatele, aktuální literární tvorba  Volná reprodukce textu, dramatizace</p>

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 7+1, POVINNÝ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plynule přečte a porozumí přečtenému textu</li> <li>• pracuje dle pokynů písemných či slovních</li> <li>• osvojí si pravidla komunikace s dospělými i vrstevníky</li> <li>• po opravě vyučujícím správně opakuje</li> <li>• při komunikaci správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>• ovládá své chování a jednání v různých situacích a prostředcích</li> <li>• snaží se o slovní vyjádření svých prožitků a zážitků</li> <li>• používá správné držení těla při psaní</li> <li>• při psaní užívá správné tvary písmen a číslic</li> <li>• správně spojuje písmena a slabiky</li> <li>• provádí vlastní kontrolu písemného projevu</li> <li>• snaží se správně napsat jednoduché sdělení</li> <li>• vypráví dle obrázkové osnovy</li> </ul>	<p>Plynulé čtení, intonace vět, předložkové vazby, čtení delšího textu, čtení s porozuměním  Písemné zadání úkolu  Prosba, omluva poděkování, pozdrav, oslovení, komunikační scénky  Dechová a hlasová cvičení, jazykolamy, říkadla rozpočítávala, básničky  Říkadla, rozpočítávala, cvičení DHV  Oslovení, zahájení a ukončení dialogu, prosba, vzkaz, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta), omluva, pozdrav  Vypravování  Správné sezení, držení psacího náčiní, organizace prostoru na lavici  Psaní psacích tvarů písmen, psaní slabik, slov, vět, psaní číslic  Adresa, blahopřání, pozdrav, vzkaz, dopis, pozvánka, zpráva, popis, email  Vypravování podle psané osnovy</p>

pokrytí průřezových témat	
OSV Ko	
přesahy	
Prv, Hv	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí zapsat grafickou podobu slova, rozliší krátké a dlouhé samohlásky, člení slova na hlásky</li> <li>• chápe význam slov, slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená, slova příbuzná</li> <li>• užívá ve správném tvaru vybrané slovní druhy</li> <li>• při mluveném projevu užívá spisovný jazyk</li> <li>• užívá správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, v kořenech vyjmenovaných slov</li> <li>• mimo morfologický šev užívá správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a hlásky ů/ů</li> <li>• na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování zařazuje velká písmena</li> </ul>	<p>Slabika, hlásky, abeceda, párové souhlásky uvnitř i na konci slov, samohlásky dlouhé, krátké, souhlásky tvrdé měkké, obojetné</p> <p>Slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova příbuzná</p> <p>Podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky</p> <p>Vypravování, vlastní četba, dialog, vzkaz</p> <p>Pravopis obojetných souhlásek – vyjmenovaná slova a blízká slova příbuzná velká písmena na začátku vět, u vlastních jmen, v názvech měst a místních pojmenování</p>
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a přednáší z paměti krátké básně, říkadla, čte literární texty přiměřené věku</li> <li>• vyjádří svůj názor na přečtený text</li> <li>• pozná báseň od prózy, pozná pohádku</li> <li>• dokáže tvořivě pracovat s textem</li> </ul>	<p>Delší básně, poslech a četba literárního textu</p> <p>Četba knih, čtenářský deník – názor na přečtenou knihu, referát</p> <p>Pohádka, příběhy s přírodní tematikou, příběhy o dětech, o zvířatech, bajka, básnická tvorba (rým, verš), dětské spisovatelé, aktuální literární tvorba</p> <p>Volná reprodukce textu, dramatizace</p>

4. ROČNÍK - DOTACE: 7+1, POVINNÝ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte si potichu i nahlas s porozuměním</li> <li>• zkoumá obsah sdělení</li> <li>• svými slovy sdělí obsah textu a podstatné informace si z něj zapamatuje</li> <li>• dokáže vést dialog, telefonický hovor, zanechat vzkaz na záznamníku</li> <li>• vhodně využívá spisovnou a nespisovnou výslovnost</li> </ul>	<p>Čtení s porozuměním přiměřeného textu, naslouchání, osnova, stylizace a kompozice                      Vypravování – dějové složky, analýza a syntéza textu, mimojazykové prostředky řeči                      Vypravování, popis, dopis</p> <p>Formy společenského styku – adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, přihláška, dotazník                      Vypravování, dialog, práce se slovníkem spisovné češtiny</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
MeV KČVMS	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje slova stejného nebo podobného významu a nalézá slova s více významy</li> <li>• pozná a zařadí slova ke správnému slovnímu druhu, snaží se o jejich správné užití v mluveném projevu</li> <li>• pozná v textu větu jednoduchou, souvětí, snaží se o přeměnu jednoduché věty v souvětí</li> <li>• v ústním projevu používá vhodné spojovací výrazy</li> <li>• užívá správně i/y v kořeni slova po obojetných souhláskách</li> </ul>	<p>Nauka o slově, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná                      Slovní druhy, mluvnické kategorie podstatných jmen, koncovky podstatných jmen, mluvnické kategorie u sloves, infinitiv sloves                      Věta jednoduchá, souvětí</p> <p>Spojky, národní jazyk jako nejdůležitější prostředek dorozumívání                      Vyjmenovaná slova a slova příbuzná, práce se slovníkem spisovné češtiny</p>
<b>přesahy</b>	
VI, Cj	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo

<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>si vede čtenářský deník</b></li> <li>• <b>vypráví přečtený text</b></li> <li>• <b>rozpozná různé typy textů</b></li> </ul>	<p>Četba a poslech literárních textů přiměřených věku žáků  Vypravování, čtení, dramatizace  Vypravování, popis, bajka, pohádka, báseň</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV Ko</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>VD</b>	

**5. ROČNÍK - DOTACE: 7, POVINNÝ**

<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>čte si potichu i nahlas s porozuměním</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vybere z nabídky vhodný nadpis</li> <li>◦ posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzení, posoudí zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu</li> <li>◦ vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku</li> <li>◦ vystihne hlavní myšlenku textu</li> <li>◦ vybírá podstatné informace a zapisuje je</li> <li>◦ vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu</li> <li>◦ rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vyznění) textu</li> <li>◦ vypíše požadovanou informaci</li> <li>◦ utřídí přečtené informace</li> </ul> </li> <li>• <b>zkoumá obsah sdělení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka)</li> <li>◦ posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí</li> <li>◦ sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení</li> </ul> </li> </ul>	<p>Čtení s porozuměním přiměřeného textu, osnova, stylizace a kompozice (věcné čtení, čtení vyhledávací, jako zdroj informací, klíčová slova)</p> <p>Popis (rostlin, zvířat, věcí)</p> <p>Vypravování – dějové složky  Vypravování, popis</p> <p>Formy společenského styku (dialog, tel. rozhovor, vzkaz, prosba, omluva, blahopřání, zpráva, pozvánka, inzerát, dopis, přihláška, dotazník, telegram, SMS zpráva)  práce se slovníkem spisovné češtiny</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce</li> <li>• <b>svými slovy sdělí obsah textu a podstatné informace si z něj zapamatuje</b></li> <li>◦ vyslechne sdělení a reprodukuje / napíše, jeho obsah /smysl</li> <li>◦ vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě</li> <li>• <b>dokáže vést dialog, telefonický hovor, zanechat vzkaz na záznamníku</b></li> <li>◦ na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s kamarádem, s dospělým)</li> <li>◦ zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>◦ posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná, změní dialog na vzkaz apod.</li> <li>• <b>snaží se odolávat negativním reklamním vlivům</b></li> <li>◦ vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka</li> <li>◦ vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama docílit</li> <li>• <b>snaží se o užití spisovné češtiny v komunikaci</b></li> <li>◦ na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení - oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta, se vhodně představí ostatním dětem, dospělému</li> <li>• <b>vhodně využívá spisovnou a nespisovnou výslovnost</b></li> <li>◦ rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (sme, dyž vo tom apod.)</li> <li>◦ při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost</li> <li>• <b>vypráví podle vytvořené osnovy</b></li> </ul>	<p>Vypravování, osnova, nadpis, členění projevu, dopis</p> <p>Dialog, zdvořilé vystupování</p> <p>Telefonický hovor</p> <p>Vzkaz na záznamníku</p> <p>Odlišování tvrzení od mínění, cíl reklamy, vytváření reklamních spotů</p> <p>Slova spisovná, nespisovná, hanlivá</p> <p>Oznámení, příkaz, prosba, omluva</p> <p>Slova spisovná, nespisovná, hanlivá, citově zbarvená</p>
--	--





<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova</li> <li>◦ rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne, k danému slovu uvede slova příbuzná</li> <li>• <b>pozná a zařadí slova ke správnému slovnímu druhu, snaží se o jejich správné užití v mluveném projevu</b></li> <li>◦ určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic)</li> <li>◦ vybere z krátkého textu větu, která obsahuje / neobsahuje určený slovní druh</li> <li>◦ určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu</li> <li>◦ rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod a na základě této znalosti používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu, určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa</li> <li>◦ užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu</li> <li>◦ rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně</li> <li>• <b>rozpozná spisovná slova a jejich nespisovné tvary</b></li> <li>◦ vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným</li> <li>• <b>užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</b></li> <li>◦ nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován</li> <li>◦ spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu</li> <li>• <b>ve větě najde základní skladební dvojici ve větě úplné i neúplné</b></li> <li>◦ vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený,</li> </ul>	<p>Předpony s-, z-, vz- Odvozování slov předponami a příponami (bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně) Slova příbuzná</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Mluvnické kategorie podstat. jmen</p> <p>Druhy přídavných jmen, koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých</p> <p>Mluvnické kategorie u sloves, infinitiv sloves</p> <p>Spisovné a nespisovné tvary slov</p> <p>Spojovací výrazy</p> <p>Základní skladební dvojice</p> <p>Podmět vyjádřený a nevyjádřený</p>
--	--

<p>nevyjádřený, několikanásobný)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vyhledá ve větě určovací skladební dvojice (bez terminologie)</li> <li>• <b>užívá správně i/y v kořeni slova po obojetných souhláskách</b></li> <li>◦ správně píše/doplní i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných</li> <li>◦ píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického</li> <li>• <b>ovládá syntaktický pravopis</b></li> <li>◦ na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správné tvary přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu</li> <li>◦ doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)</li> </ul>	<p>Vyjmenovaná slova a slova příbuzná</p> <p>Práce se slovníkem spisovné češtiny</p> <p>Shoda přísudku s podmětem</p> <p>Oslovení, několikanásobný větný člen</p>
<b>přesahy</b>	
<b>Vv, PD, Hv</b>	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>si vede čtenářský deník</b></li> <li>◦ zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize</li> <li>◦ prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku, řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí</li> <li>• <b>vypráví přečtený text, snaží se vlastní literární tvorbu</b></li> <li>◦ přednese a volně reprodukuje text, vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma, napíše pohádku, bajku</li> <li>• <b>rozpozná různé typy textů</b></li> <li>◦ rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek – řešení v nabídce (úryvek z poezie, komiksu, z naučného textu – encyklopedie, z návodu k použití, z pohádky)</li> </ul>	<p>Četba a poslech literárních textů</p> <p>Reprodukce textu</p> <p>Čtení, vypravování, vlastní tvorba na základě svého prožitku, dramatizace, přednes, tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>Popis, vypravování, pohádka, bajka, báseň</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>se seznamuje s jednoduchými literárními pojmy, snaží se o rozpoznání</b></li> <li>◦ rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka, rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza</li> </ul>	<p>Základní literární pojmy – literární žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň; pohádka, povídka, pověst, bajka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV PH , Ko	

**6. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ**

<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dokáže se orientovat v daném textu, je schopen texty porovnávat</b></li> <li>• <b>snaží se rozlišit objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr partnera</b></li> <li>• <b>snaží se zaujímat kritický postoj ke sdělením v masmédiích</b></li> <li>• <b>učí se zapojovat do diskuse, řídit ji, učí se zvládat zásady komunikace a pravidla dialogu</b></li> <li>• <b>učí se výstižně vyjadřovat a vybírat vhodné jazykové prostředky</b></li> <li>• <b>učí se odlišovat spisovný projev od nespisovného, je veden k užívání spisovných jazykových prostředků</b></li> <li>• <b>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném se snaží využívat všech jemu známých prostředků řeči</b></li> <li>• <b>zvládá základy studijního čtení, vyhledává hlavní myšlenky, vytváří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu, učí se sestavit referát a přednést jej</b></li> <li>• <b>učí se využívat svých poznatků o jazyce a jeho stylu k vytvoření správného písemného projevu, je veden k tvořivé práci s textem, podle</b></li> </ul>	<p>Reprodukce textu, vyjadřovací prostředky (jazyk spisovný a nespisovný, nářečí, řeč přímá, nepřímá) – vypravování, popis (předmětu, popis pracovního postupu, prostý popis osoby a umělecký popis)</p> <p>Formy společenského styku, komunikace, sdělení vlastního názoru Zpráva, oznámení</p> <p>Jazykové projevy soukromé a veřejné, dopis (soukromý), telefonický rozhovor</p> <p>Jazyková norma - jazyk spisovný a nespisovný – užití Projevy soukromé a veřejné, připravené a nepřipravené</p> <p>Základní pravidla dialogu, rozhovor</p> <p>Výpisky, výtah</p> <p>Tvořivé psaní - kontrolní slohové práce – vypravování, popis předmětu, popis pracovního postupu, dopis soukromý</p>

svého zájmu i k vlastnímu tvořivému psaní	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
MeV IVMSR , VAMS , FVM OSV K , Ko , HPPE	
<b>přesahy</b>	
<b>D, Z, Vv, Hv</b>	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se rozlišovat způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</li> <li>• učí se rozlišit spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu</li> <li>• učí se samostatně pracovat s jazykovými příručkami a slovníky</li> <li>• snaží se rozlišit jednotlivé slovní druhy, učí se tvořit spisovné tvary slov</li> <li>• učí se rozlišit větu od souvětí a podle svých schopností rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>• učí se v písemném projevu zvládat pravopis – lexikální, morfologický,</li> </ul>	<p>Spisovná výslovnost a pravopis, zvuková stránka jazyka (spisovné tvary slov, správná technika výslovnosti, poučení o samohláskách, souhláskách, tempo řeči, větná intonace, pauzy)</p> <p>Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování. Český jazyk a jeho útvary, kultura řeči</p> <p>Seznámení s jazykovědnými příručkami, práce se Slovníkem spisovné češtiny a Pravidly českého pravopisu</p> <p>Druhy slov (+ podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná a látková), mluvnické významy a tvary, nepravidelné skloňování podstatných jmen – oči, uši, ruce, nohy, ramena, kolena, prsa</p> <p>Nepravidelnosti ve skloňování některých podstatných jmen vzorů píseň a kost</p> <p>Podstatná jména krátící kmenovou samohlásku</p> <p>Skloňování vlastních jmen osobních, místních, pomnožných</p> <p>Přídavná jména - druhy přídavných jmen + přídavná jména přivlastňovací</p> <p>Stupňování a skloňování přídavných jmen</p> <p>Druhy zájmen, skloňování zájmen podle vzorů ten, náš, on</p> <p>Číslovky a jejich skloňování</p> <p>Stavba věty jednoduché (základní a rozvíjející větné členy – předmět, příslovečné určení a přívlastek)</p> <p>Věta hlavní a věta vedlejší</p> <p>Poučení o užívání velkých písmen</p> <p>Procvičování a upevňování pravopisných jevů</p>

slovotvorný i syntaktický	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>učí se reprodukovat přečtený text a vlastními slovy vyjádřit smysl díla</b></li> <li>• <b>se snaží vyjádřit své dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</b></li> <li>• <b>snaží se rozpoznat hodnotnou literaturu od konzumní</b></li> <li>• <b>učí se porovnávat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</b></li> <li>• <b>snaží se o vlastní literární tvorbu</b></li> <li>• <b>si osvojuje základy literární teorie, seznamuje se základními literárními druhy a žánry, uvádí hlavní představitele</b></li> <li>• <b>seznamuje se s vybranými představiteli české a světové literatury a učí se rozpoznat základní literární směry</b></li> <li>• <b>snaží se rozpoznávat hlavní rysy autorova stylu</b></li> </ul>	<p>Reprodukce přečteného textu - a) pomocí otázek, b) vlastními slovy bez pomocných a doplňujících otázek</p> <p>Čtenářská beseda – Moje oblíbená kniha, film Příběhy o nás a pro nás - vybrané ukázky z čítanky</p> <p>Podle předlohy z četby se pokusí o vlastní tvorbu – pohádka, bajka</p> <p>Osvojuje si pojmy: ústní lidová slovesnost, literatura, poezie, próza, lyrika, epika, lyricko-epická díla</p> <p>Verš, rým, strofa</p> <p>Báje, bajka, pohádka, pověst</p> <p>Pohádka a její zpracování v naší i světové literatuře:</p> <p>Světová literatura – H. CH. Andersen, bratři Grimmové</p> <p>Česká literatura - Karel Jaromír Erben, Božena Němcová + představitelé moderní pohádky – J. Werich, V. Čtvrtek, J. Skácel: Pohádka o zlatém hadu Pavel Šrut: Jakub a stará kořenka, Miloš Malý: Vajíčko nebo kůň; regionální lit. – F. Skorunka: Pojď si hrát Měsíci</p> <p>Báje - starověké Řecko (+ český překlad – E. Petiška Staré řecké báje a pověsti – Daidalos a Íkaros, Mínótaurus - R. Halliburton: Město Mínótaurovo (srovnání)</p> <p>Řím - Publius Ovidius Naso – Metamorfózy (Proměny) vybrané báje – Daidalos a Íkaros – provnání s řeckým zpracováním námětu</p> <p>Filmové zpracování – Souboj titánů</p> <p>Bajky – Ezop – I. A. Krylov – La Fontaine – R. Kipling – I. Olbracht - porovnání stylu zpracování bajky (bajka psaná prózou - veršovaná bajka) Pověst Světová literatura – připomenutí – řecké, římské</p> <p>Naše literatura – národní pověsti - Staré</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>učí samostatně vyhledávat informace v různých informačních zdrojích</b></li> </ul>	<p>pověsti české (A. Jirásek), krajské pověsti – Pověsti Tábořska Práce s internetem, vyhledávání informací – encyklopedie, naučné slovníky</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p>MuV KD , PSSS MeV KČVMS , IVMSR , VAMS , FVM OSV K , PL</p>	
<b>přesahy</b>	
<p>D, Vv, Hv</p>	

### 7. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se orientovat v daném textu, je schopen texty porovnávat</li> <li>• snaží se rozlišit objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr partnera</li> <li>• snaží se zaujímat kritický postoj ke sdělením v masmédiích</li> <li>• učí se zapojovat do diskuse, řídit ji, učí se zvládat zásady komunikace a pravidla dialogu</li> <li>• učí se výstižně vyjadřovat a vybírat vhodné jazykové prostředky</li> <li>• učí se odlišovat spisovný projev od nespisovného, je veden k užívání spisovných jazykových prostředků</li> <li>• v mluveném projevu připraveném i improvizovaném se snaží využívat všech jemu známých prostředků řeči</li> <li>• zvládá základy studijního čtení, vyhledává hlavní myšlenky, vytváří stručné poznámky, výpisky nebo</li> </ul>	<p>Vypravování (jeho stavba a výrazové prostředky), popis děje, prostý popis, popis pracovního postupu, popis odborného pracovního postupu - srovnání Debata, rady a zákazy, řady a pravidla Pravidla diskuse (debaty) Anketa</p> <p>Opis děje s prvky úvahovými Líčení Žádost Životopis Charakteristika Zvolení vhodných vyjadřovacích prostředků – jazyk spisovný, jazyk nespisovný – porovnání užití</p> <p>Výtah, výpisky</p>

<p>výtah z textu, učí se sestavit referát a přednést jej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se využívat svých poznatků o jazyce a jeho stylu k vytvoření správného písemného projevu, je veden k tvořivé práci s textem, podle svého zájmu i k vlastnímu tvořivému psaní</li> </ul>	<p>Vlastní tvořivý projev – slohové práce – libovolně zvolené téma a slohový útvar</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV K , PL , MV , Ko	
<b>přesahy</b>	
Ov	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se spisovně vyslovovat česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>• učí se rozlišovat způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</li> <li>• učí se rozlišit spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu</li> <li>• učí se samostatně pracovat s jazykovými příručkami a slovníky</li> <li>• snaží se rozlišit jednotlivé slovní druhy, učí se tvořit spisovné tvary slov</li> <li>• učí se rozlišit větu od souvětí a podle svých schopností rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>• učí se v písemném projevu zvládat pravopis – lexikální, morfologický, slovtvorný i syntaktický</li> </ul>	<p>Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování  Odvozování podstatných jmen – jména obyvatelská, místní, jména osob, prostředků a dějů, jména vlastností, jména zdrobnělá  Odvozování přídavných jmen  Odvozování sloves  Český jazyk a jeho útvary, kultura řeči  Seznámení s jazykovědnými příručkami, práce se Slovníkem spisovné češtiny a Pravidly českého pravopisu  Význam slov  Slovesa (slovesné tvary a jejich mluvnické významy – slovesný rod činný a trpný)  Slova neohebná – předložky, spojky, částice, citoslovce  Slova jednoznačná a mnohoznačná  Antonyma, synonyma, homonyma  Odborná pojmenování  Podmět a přísudek  Přívlastek shodný, neshodný a postupně rozvíjející, několikanásobný  Předmět  Přísllovečné určení- druhy  Doplněk  Stavba souvětí, druhy vět vedlejších  Procvičování a upevňování pravopisných jevů</p>

LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se reprodukovat přečtený text a vlastními slovy vyjádřit smysl díla</li> <li>• snaží se vyjádřit své dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> <li>• snaží se rozpoznat hodnotnou literaturu od konzumní</li> <li>• snaží se o vlastní literární tvorbu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si základy literární teorie, seznamuje se základními literárními druhy a žánry, uvádí hlavní představitele</li> <li>• seznamuje se s vybranými představiteli české a světové literatury a učí se rozpoznat základní literární směry</li> <li>• snaží se rozpoznávat hlavní rysy autorova stylu</li> <li>• učí se porovnávat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> </ul>	<p>Reprodukce přečteného textu a) pomocí otázek, b) vlastními slovy bez pomocných a doplňujících otázek Literární besedy, referáty z četby</p> <p>Dramatizace pohádky – hrajeme loutkové divadlo Podle vzoru A. S. Puškina – báseň Portrét – pokus o vlastní portrét Úvod do literární teorie – dělení literatury, žánry umělecké literatury (uvádí příklady – přehled představitelů) Antická literatura Literatura starověkého Předního východu Středověká literatura Počátky písemnictví na Velké Moravě Kosmova Kronika česká, Kronika tak řečeného Dalimila Literatura doby gotické – Karel IV.- Vita Caroli Laicizace české literatury v době husitské Cestopisná a zábavná literatura – Václav Šašek z Bírkova – Putování pana Lva z Rožmitálu a Blatné z Čech až na konec světa Lidoví hrdinové ve středověké literatuře – Enšpígl a bratr Paleček, knížky lidového čtení, loutkové divadlo Matěj Kopecký Humanismus a renesance v evropské literatuře – Shakespeare, Boccaccio, Villon, Rabelais, Dante, Cervantes Literatura doby barokní – J. A. Komenský Adam Michna z Otradovic Klasicismus a osvícenství – Moliere, La Fontaine, I. A. Krylov, Defoe, Shift Romatismus ve světové literatuře – G. G. Byron, W. Scott, V. Hugo, A Dumas, Goethe, A. S. Puškin Literatura doby národního obrození – Dobrovský, Jungmann, Kollár, Palacký, F. L. Čelakovský České divadlo – J. K. Tyl - K. H. Borovský - satira Romantismus v české literatuře – K. H.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>učí se samostatně vyhledávat informace v různých informačních zdrojích</b></li> </ul>	<p>Mácha  Májovci – K. J. Erben, B. Němcová  Kritický realismus ve světové a české literatuře – Honoré de Balzac, Ch. Dickens, A. P. Čechov, M. Twain, A. Jirásek  Literatura 2. poloviny 19. stol. – Ruchovci. Lumírovci  Sv. Čech, J. V. Sládek, J. Vrchlický, J. Neruda  Dante – Božská komedie – podobnost ve ztvárnění - J. A. Komenský - Labyrint světa a ráj srdce  K. J. Erben - Kytice – porovnání literární předlohy s filmem  Povídky malostranské - porovnání literární předlohy s filmovým zpracováním</p> <p>Práce s internetem, encyklopediemi</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MuV</b> LV , PSSS  <b>MeV</b> VAMS , TMS  <b>OSV</b> K , PL , HPPE</p>	
<b>přesahy</b>	
<b>D, Z, Vv, Hv</b>	

**8. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ**

<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dokáže se orientovat v daném textu, je schopen texty porovnávat</b></li> <li>• <b>snaží se rozlišit objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr partnera</b></li> <li>• <b>snaží se zaujímat kritický postoj ke sdělením v masmédiích</b></li> <li>• <b>učí se zapojovat do diskuse, řídit ji, učí se zvládat zásady komunikace a pravidla dialogu</b></li> <li>• <b>učí se výstižně vyjadřovat a vybírat vhodné jazykové prostředky</b></li> <li>• <b>učí se odlišovat spisovný projev od</b></li> </ul>	<p>Text a jeho soudržnost, členitost a styl  Rozhovor, debata, telefonování, práce s telefonním seznamem</p> <p>Objednávka, stížnost, žádost  Odborný popis, pracovní návod</p> <p>Výklad psaný a mluvený (přednáška)  Čtení v jízdnicích řádech</p>

<p>nespisovného, je veden k užívání spisovných jazykových prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v mluveném projevu připraveném i improvizovaném se snaží využívat všech jemu známých prostředků řeči</li> <li>• zvládá základy studijního čtení, vyhledává hlavní myšlenky, vytváří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu, učí se sestavit referát a přednést jej</li> <li>• učí se využívat svých poznatků o jazyce a jeho stylu k vytvoření správného písemného projevu, je veden k tvořivé práci s textem, podle svého zájmu i k vlastnímu tvořivému psaní</li> </ul>	<p>Výtah Bajka, líčení, vypravování</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p>MeV IVMSR , SMS OSV SaS, K , PL , Ko , ŘPRD , HPPE</p>	
<b>přesahy</b>	
<p>Př, D, Z, F, Ch</p>	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se rozlišovat způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</li> <li>• učí se rozlišit spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu</li> <li>• učí se samostatně pracovat s jazykovými příručkami a slovníky</li> <li>• snaží se rozlišit jednotlivé slovní druhy, učí se tvořit spisovné tvary slov</li> <li>• seznamuje se s jazykovou normou, svých znalostí využívá při tvorbě</li> </ul>	<p>Slovní zásoba a její obohacování Slova přejatá, jejich pravopis a výslovnost Slova jednoznačná a mnohoznačná Antonyma, synonyma a homonyma Frazeologismy Tvoření slov odvozováním Tvoření slov skládáním Tvoření slov zkracováním Přechylování cizích ženských příjmení Český jazyk a jeho útvary, kultura řeči a jazyka Čeština – slovanský jazyk Seznámení s jazykovědnými příručkami, práce se Slovníkem spisovné češtiny a Pravidly českého pravopisu Význam slov Skloňování cizích vlastních jmen Slovesné třídy a vzory, časování sloves Spisovný jazyk a jeho norma, slova přejatá, jejich výslovnost, pravopis a skloňování</p>

<p><b>jazykových projevů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se rozlišit větu od souvětí a podle svých schopností rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>• učí se v písemném projevu zvládat pravopis – lexikální, morfologický, slovotvorný i syntaktický</li> </ul>	<p>Věta jednoduchá – druhy přísudku  Přívlastek volný, těsný  Přístavek  Několikanásobné větné členy  Čárka ve větě jednoduché  Významové poměry mezi větami hlavními, druhy souvětí  Čárka v souvětí  Procvičování a upevňování pravopisných jevů</p>
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se reprodukovat přečtený text a vlastními slovy vyjádřit smysl díla</li> <li>• snaží se vyjádřit své dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> <li>• snaží se rozpoznat hodnotnou literaturu od konzumní</li> <li>• učí se porovnávat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>• snaží se o vlastní literární tvorbu</li> <li>• osvojuje si základy literární teorie, seznamuje se základními literárními druhy a žánry, uvádí hlavní představitele</li> <li>• seznamuje se s vybranými představiteli české a světové literatury a učí se rozpoznat základní literární směry</li> <li>• snaží se rozpoznávat hlavní rysy autorova stylu</li> </ul>	<p>Reprodukce přečteného textu a) pomocí otázek, b) vlastními slovy bez pomocných a doplňujících otázek  Čtenářská beseda – Moje oblíbená kniha  Film - V. Vančura - Rozmarné léto  Poslech, rozbor - forbíny</p> <p>Pokus o vlastní krátké říkadlo, báseň, fejeton  Verš, rým (druhy rýmu), strofa (praktické procvičení)  Básnické prostředky – metafora, metonymie, přirovnání (+ synonyma, homonyma), hyperbola, personifikace  Ústní lidová slovesnost - charakteristika; rčení, přísloví, lidové hry (+ písňe), říkadla, pohádky, báje, pověsti, balady, bajky  Literatura - charakteristika; literární žánry – povídka, cestopis, román, fejeton, drama (opakování + forbíny), divadlo malých forem  Historická próza – A. Jirásek, Z. Winter  Literatura 20. stol.; charakteristika doby – vitalismus, civilizační poezie, proletářská poezie  1. světová válka v literatuře – básníci – př. F. Šrámek, prozaici – J. Hašek, J. John  1. světová válka ve světové literatuře – E. M. Remarque, E. Hemingway</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>učí se samostatně vyhledávat informace v různých informačních zdrojích</b></li> </ul>	<p>Proletářská poezie – J. Wolker (souvislost s G. Appolinairem – Pásmo)          Poetismus v české literatuře; charakteristika – zástupci – V. Nezval, J. Seifert, K. Biebel, J. Hora, F. Halas          Dílo F. Hrubína (připomenout vztah k jižním Čechám), A. Sova (připomenout vztah k jižním Čechám)          Meziválečná próza – V. Vančura          Život a dílo K. Čapka (využití protiválečného zaměření)          Meziválečné drama – Osvobozené divadlo – J. Voskovec, J. Werich          Práce s internetem, vyhledávání informací – encyklopedie, naučné slovníky</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MuV</b> EP , M, PSSS  <b>MeV</b> IVMSR , PRT, TMS  <b>OSV</b> K , PL , Ko</p>	
<b>přesahy</b>	
<b>D, Ov, Hv</b>	

**9. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ**

<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dokáže se orientovat v daném textu, je schopen texty porovnávat, odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ po přečtení textu dokáže vybrat z nabízených možností, co je názorem pisatele textu</li> </ul> </li> <li>• <b>snaží se rozlišit objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr partnera</b></li> <li>• <b>snaží se zaujímat kritický postoj ke sdělením v masmédiích</b></li> <li>• <b>učí se zapojovat do diskuse, řídit ji, učí se zvládat zásady komunikace a</b></li> </ul>	<p>Slohové postupy a útvary          Úvaha          Komentář          Recenze          Fejeton</p> <p>Diskuse</p> <p>Diskuse</p> <p>Monolog, dialog</p>

<p><b>pravidla dialogu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rozpozná, zda autor textu je / není nestranným pozorovatelem</li> <li>◦ text analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu</li> <li>◦ rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek</li> <li>◦ zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci</li> <li>◦ vybere dle svého postoje nejpravděpodobnější variantu</li> </ul> <p>• <b>učí se výstižně vyjadřovat a vybírat vhodné jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ najde slovo nevhodně užitá v dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere to správné</li> <li>◦ posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci</li> <li>◦ vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyce</li> </ul> <p>• <b>učí se odlišovat spisovný projev od nespisovného, je veden k užívání spisovných jazykových prostředků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými. Žák k vybraným výrazům najde vhodná synonyma</li> <li>◦ rozhodne o vhodnosti / nevhodnosti použití nespisovného výrazu v textu</li> </ul> <p>• <b>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném se snaží využívat všech jemu známých prostředků řeči</b></p> <p>• <b>zvládá základy studijního čtení, vyhledává hlavní myšlenky, vytváří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu, učí se sestavit referát a přednést jej</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vyhledá v textu klíčová slova / termíny spojené s danou tematikou. Žák posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu.</li> <li>◦ vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku</li> </ul>	<p>Monolog</p> <p>Monolog</p> <p>Dialog</p> <p>Jazykové styly</p> <p>Řeč</p> <p>Jazykový projev a styl</p> <p>Proslov</p> <p>Jazykový projev a styl (jazyk spisovný a nespisovný a jeho využití ve vypravování k charakteristice postavy) Jazykový projev a styl (jazyk spisovný a nespisovný a jeho využití ve vypravování k charakteristice postavy)</p> <p>Jazykový projev připravený a Nepřipravený, jazykové projevy soukromé a veřejné</p> <p>Výklad</p> <p>Výtah a výpisky</p> <p>Referát (odborné názvosloví, práce s odborným textem)</p> <p>Líčení</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>učí se využívat svých poznatků o jazyce a jeho stylu k vytvoření správného písemného projevu, je veden k tvořivé práci s textem, podle svého zájmu i k vlastnímu tvořivému psaní</b></li> <li>◦ spořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost</li> <li>◦ seřadí slovní výpovědi od nejvhodnější po nejméně vhodnou (hodnocení od nejlepšího po nejhorší)</li> <li>◦ najde chybnou formulaci (stylistickou chybu) a z nabízených opravných možností vybere tu správnou</li> <li>◦ najde záměrně uvedenou pravopisnou chybu v textu a vybere formulaci bez chyb</li> <li>◦ analyzuje předložený text a zařadí ho k danému funkčnímu stylu.</li> <li>◦ dovede své znalosti o funkčních stylech tvůrčím způsobem použít.</li> </ul>	<p>Vypravování - časová posloupnost v textu</p> <p>Kritické hodnocení textu, oprava nevhodných formulací</p> <p>Vyhledávání a oprava pravopisných chyb v daném textu</p> <p>Funkční styly- jejich rozlišení, rozpoznání charakteristických znaků jednotlivých stylů Vlastní tvořivý projev -mluvený projev- připravený, nepřipravený</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MuV</b> PSSS  <b>MeV</b> IVMSR , SMS , TMS , PRT  <b>OSV</b> K , Ko , ŘPRD</p>	
<b>přesahy</b>	
Ch, D, Z, Př, F	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>učí se spisovně vyslovovat česká a běžně užívaná cizí slova</b></li> <li>◦ umí vybrat správnou výslovnost z uvedené nabídky</li> <li>• <b>učí se rozlišovat způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</b></li> <li>◦ umí rozlišit způsoby tvoření slov</li> <li>◦ k danému slovesu doplní slovesa</li> </ul>	<p>Soustava hlásek v českém jazyce Psaní a výslovnost slov přejatých Zvuková stránka slova a věty</p> <p>Význam slov, sousloví, slova jednoznačná a mnohoznačná</p> <p>Slova a slovní tvary slohově příznakové Synonyma, slova citově zbarvená</p>

<p>odvozená</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ k danému slovesu doplní slovesa odvozená</li> <li>◦ rozliší i vytváří slova složená.</li> <li>◦ nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty.</li> <li>◦ vybere z nabídky slovo přeneseného pojmenování.</li> <li>◦ prokáže znalost významu přeneseného pojmenování</li> <li>◦ ovládá zásady tvoření slov</li> </ul> <p>• <b>učí se rozlišit spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vybere z nabízených vět tu, ve které je /není pravopisná chyba</li> <li>◦ v krátké ukázce najde nespisovný výraz a vybere z nabízených možností správné převedení ukázky do jazyka spisovného</li> <li>◦ přiřadí ke krátkému textu jeden z nabízených pojmů útvaru národního jazyka</li> <li>◦ vybere z nabízených možností nejvhodnější užití daného textu a přiřadí ho k ukázce</li> </ul> <p>• <b>učí se samostatně pracovat s jazykovými příručkami a slovníky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ se orientuje v odborném textu.</li> </ul> <p>• <b>snaží se rozlišit jednotlivé slovní druhy, učí se tvořit spisovné tvary slov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vybere z řady slov to, které je/není požadovaným slovním druhem.</li> <li>◦ určí slovní druh u slov odvozených z jednoho slovtvorného základu.</li> <li>◦ doplní v textu slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.)</li> <li>◦ určí slovní druh u vyznačených slov v textu (dané slovo ve větě může mít platnost různých slovních druhů)</li> </ul> <p>• <b>seznamuje se s jazykovou normou, svých znalostí využívá při tvorbě</b></p>	<p>Odborné názvy, neologismy, archaismy  Obecné poučení o jazyce  Význam slov  Druhy slov  Podstatná jména konkrétní a abstraktní, obecná a vlastní</p> <p>Spisovný jazyk a jeho norma, slova přejatá, jejich výslovnost, pravopis a skloňování</p> <p>Obecné výklady o jazyce (vznik a vývoj jazyka, jazykověda)</p> <p>Práce s textem- užití spisovných výrazových prostředků</p> <p>Útvary národního jazyka</p> <p>Přiřazení textu do správného slohového stylu</p> <p>Užívání jazykovědných příruček, práce se Slovníkem spisovné češtiny a Pravidly českého pravopisu, Stručná mluvnice jazyka českého  Slovní druhy- opakování a rozšiřování učiva</p> <p>Práce s textem- doplňování správných tvarů jednotlivých ohebných slovních druhů, obohacování slovní zásoby- odvozování, skládání, zkracování, slova přejatá, neologismy, archaismy</p> <p>Užití slov ve větné stavbě- jednotlivé větné členy</p> <p>Jazyková norma mateřského jazyka</p>
---	--

<p><b>jazykových projevů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>učí se rozlišit větu od souvětí a podle svých schopností rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ určí ve větách vyznačená slova jako větné členy</li> <li>◦ rozšíří daný větný člen na několikanásobný, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku.</li> <li>◦ doplní sloveso podle naznačených vztahů a určí doplněný větný člen.(podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu)</li> <li>◦ vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem.</li> <li>◦ užije uvedené sloveso ve větách, které vyprávějí něco o povětrnostních podmínkách jako větu jednočlennou a jako větu dvojčlennou (maximum)</li> <li>◦ vybere z nabízených možností grafickou stavbu souvětí a přiřadí ji k danému souvětí (lze i obráceně – přiřadí ke grafu jedno z nabízených souvětí)</li> </ul> </li> <li>• <b>učí se v písemném projevu zvládat pravopis – lexikální, morfologický, slovotvorný i syntaktický</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vybere z nabízených vět tu, ve které je /není pravopisná chyba</li> </ul> </li> </ul>	<p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Stavba věty jednoduché větné členy</p> <p>Psaní čárky ve větě jednoduché a souvětí – oslovení, vsuvka, samostatný větný člen, řečnická otázka Synonymní skladební prostředky – přechodníky Aktuální členění, pořádek slov ve větě Věta neúplná, věta nedokončená Souřadné spojení slov a vět Věty jednočlenné a dvojčlenné, větné ekvivalenty Jednočlenné věty slovesné, jejich převádění na věty dvojčlenné</p> <p>Všestranné jazykové rozborů (grafické znázornění souvětí)</p> <p>Procvičování a upevňování pravopisných jevů</p>
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele, porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ určí k jakému literárnímu druhu / žánru patří výchozí text.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Reprodukce přečteného textu a) pomocí otázek, b) vlastními slovy bez pomocných a doplňujících otázek</p> <p>Kniha/Film Smrt krásných srnců – podle předlohy literárního díla – O. Pavla - Smrt krásných srnců a Jak jsem potkal</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ odliší řeč vypravěče a řeč postav</li> <li>◦ vybere z nabídky A-D hlavní myšlenku předloženého úryvku</li> <li>◦ převede úryvek literárního díla do podoby divadelního scénáře.</li> <li>◦ porovná film a jeho literární předlohu a popíše základní shody a rozdíly v obsahu obou uměleckých děl</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>učí neuceleně reprodukovat přečtený text a vlastními slovy vyjádřit smysl díla</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ odliší řeč vypravěče a řeč postav</li> <li>◦ správně určí básnické prostředky ozvláštňující literární dílo (jednoduché příklady personifikace, metafory, metonymie)</li> <li>◦ doplní do básně slovo ve správném rýmu podle rytmu a smyslu textu</li> <li>◦ vybere z nabídky A-D hlavní myšlenku předloženého úryvku</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>snaží se rozpoznávat hlavní rysy autora stylu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vybere z ukázek A–E takovou, která svým obsahem odpovídá názvům uvedených knih. Přiřadí k sobě název knihy a k ní příslušející ukázkou</li> <li>◦ seřadí úryvky z literárních děl v pořadí, ve kterém vznikly</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>snaží se vyjádřit své dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ popíše v dopise ve 150–180 slovech film, který vznikl na základě literárního díla</li> <li>◦ zformuluje alespoň tři důvody, proč se mu určitá kniha nelíbila</li> <li>◦ na základě návštěvy divadelního představení v dopise kamarádovi či kamarádce sdělí dojmy ze zhlédnutého představení</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>snaží se rozpoznat hodnotnou literaturu od konzumní</b></li> </ul>	<p>ryby Literární předloha/Film – Ostře sledované vlaky – podle stejnojmenné liter. předlohy B. Hrabala (připomenutí: 1. ocenění filmu, 2. hereckých osobností)</p> <p>Práce s textem- reprodukce přečteného textu- plán uměleckého díla</p> <p>Užití přímé řeči ve vypravování</p> <p>Základní básnické prostředky- metafora, metonymie, personifikace, hyperbola, anafora, enumerace, přirovnání Rytmus básně, rým, verš, strofa</p> <p>Hlavní a vedlejší téma literárního díla</p> <p>Práce s textem</p> <p>Přiřazování literárního díla danému autorovi</p> <p>Poznání literárního díla na základě úryvku- autor a dílo, zařazení do časové přímky</p> <p>Hodnocení literárního díla, divadelního představení na základě vlastní četby, či návštěvy divadelního nebo filmového představení</p> <p>Základy literární kritiky, rozdíl mezi objektivním a subjektivním hodnocením,</p> <p>Dopis- sdělení dojmů z představení</p> <p>Braková literatura, červená knihovna- charakteristické znaky hodnotné a konzumní literatury- srovnání</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře</li> <li>• <b>učí se porovnávat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</b></li> <li>• <b>snaží se o vlastní literární tvorbu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky i formálně zadání (v nabídce báseň, bajka, pohádka)</li> </ul> </li> <li>• <b>osvojuje si základy literární teorie, seznamuje se základními literárními druhy a žánry, uvádí hlavní představitele</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky jednotlivých uměleckých textů</li> </ul> </li> <li>• <b>seznamuje se s vybranými představiteli české a světové literatury a učí se rozpoznat základní literární směry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ zařadí vybrané autory do uvedených literárních směrů</li> <li>◦ popíše základní znaky literárního směru na vybrané ukázce</li> </ul> </li> <li>• <b>učí se samostatně vyhledávat informace v různých informačních zdrojích</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vyhledá informace ke splnění určitého úkolu (např. vytvoří seznam děl určitého autora) v různých typech katalogů v knihovně</li> <li>◦ na základě internetových zdrojů vypracuje určitý úkol (např. základní údaje o životě a tvorbě jednoho z nositelů Nobelovy ceny, ceny Magnesia Litera apod.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Porovnávání knižního a filmového zpracování B. Hrabal Postřižiny, Ostře sledované vlaky</p> <p>Tvořivé psaní- Povídka, fejeton, báseň bajka, pohádka (srovnání žánrů na základě vlastní tvorby), pokus o poezii</p> <p>Opakování základního učiva z teorie literatury- umělecké směry, jejich základní znaky</p> <p>Práce s uměleckým textem, zařazování k jednotlivým žánrům</p> <p>Hlavní představitelé české a světové literatury mezi dvěma válkami, lit. poválečná</p> <p>Obraz 2. světové války v české literatuře - J. Drda, J. Otčenášek Židovská tematika v literatuře – L. Fuks, Nor. Frýd, A. Lustig Válečná tematika v díle O. Pavla (vysvětlení pojmů rasismus, šovinismus, fašismus, holocaust, chování lidí za mimořádných situací- využití internetu při vyhledávání základních informací o autorech a jejich dílech) B. Hrabal – obraz války v jeho díle Ostře sledované vlaky 2. světová válka v české poezii – F. Hrubín, J. Seifert, V. Nezval (využití internetu při vyhledávání základních informací o autorech a jejich dílech)</p> <p>Reakce české literatury na vývoj ČSR po roce 1945 - J. Otčenášek (změna charakteru člověka za mimořádných situací) Česká literatura 2. poloviny 20. století poezie – opakování + rozšíření učiva -</p>
--	---

	dílo F. Hrubína, F. Halase; J. Kainar, M. Florian, V. Hrabě, M. Holub, J. Kolář, O. Mikulášek Próza 1945 – 1968 – L. Fuks, J. Škvorecký, P. Kohout Próza 70. – 80. let - B. Hrabal, V. Páral, O. Pavel, Nesvadba Samizdatová literatura – M. Kundera, L. Vaculík, I. Klíma, M. Uhde Drama 70. – 80. léta, divadla malých forem – Semafor, Divadlo J. Cimrmana, Divadlo YPSILON, Divadlo na provázku Písničkáři – J. Hutka, K. Kryl, P. Dobeš, K. Plíhal, J. Vodňanský Světová literatura – Keller, Kerouac, Dylen, Orwel, Solženicyn, Vysockij Práce s internetem, vyhledávání informací – encyklopedie, naučné slovníky
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MuV</b> KD , M, PSSS <b>MeV</b> KČVMS , IVMSR , VAMS , FVM , TMS <b>OSV</b> K , ŘPRD , HPPE	
<b>přesahy</b>	
D, Hv, Ov	

### 5. 1. 2. Cvičení z českého jazyka

Cvičení z českého jazyka je povinně volitelný předmět, který je na naší škole vyučován v 6. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka v sobě zahrnuje komunikační a jazykovou výchovu, sloh, literaturu a dramatickou výchovu. Ve výuce se žáci učí uplatňovat i znalosti získané v ostatních vyučovacích předmětech, a to především při práci s texty, které jsou voleny tak, aby u žáků nejen evokovaly jejich vědomosti, ale vedly je i ke kritickému čtení s porozuměním. Cílem je podpořit jejich kreativitu, rozvíjet schopnosti komunikační. Žáci se učí zvládat pravidla hodnocení a sebehodnocení, s tím souvisí i schopnost objektivní kritiky a sebekritiky, kterou by měli žáci, vzhledem ke svému věku a schopnostem, na přiměřené úrovni zvládat.

### 6. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>snaží se orientovat v daném textu, je schopen texty porovnávat (užívá metody kritického čtení)</b></li> <li>• <b>učí se výstižně vyjadřovat a vybírat vhodné jazykové prostředky</b></li> <li>• <b>snaží se rozlišit objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr partnera</b></li> <li>• <b>snaží se zaujímat kritický postoj ke sdělením v masmédiích</b></li> <li>• <b>učí se zapojovat do diskuse, řídit ji, učí se zvládat zásady komunikace a pravidla dialogu</b></li> <li>• <b>učí se odlišovat spisovný projev od nespisovného, je veden k užívání spisovných jazykových prostředků</b></li> <li>• <b>zvládá základy studijního čtení, vyhledává hlavní myšlenky, vytváří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu</b></li> <li>• <b>učí se využívat svých poznatků o jazyce a jeho stylu k vytvoření správného písemného projevu, je veden k tvořivé práci s textem, podle svého zájmu i k vlastnímu tvořivému psaní</b></li> </ul>	<p>Orientace v textu - vyjadřovací prostředky – vypravování, popis prostý, popis osoby a umělecký popis</p> <p>Jazyková norma - jazyk spisovný a nespisovný – užití</p> <p>Formy společenského styku, komunikace, sdělení vlastního názoru</p> <p>Jazykové projevy soukromé a veřejné, telefonický rozhovor</p> <p>Základní pravidla dialogu, rozhovor</p> <p>Výpisky, výtah</p> <p>Tvořivé psaní</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p>MeV KČVMS , SMS, TMS OSV K, Ko</p>	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>učí se samostatně pracovat s jazykovými příručkami a slovníky</b></li> <li>• <b>učí se samostatně vyhledávat informace v různých informačních zdrojích</b></li> <li>• <b>učí se rozlišit větu od souvětí a podle svých schopností rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</b></li> <li>• <b>učí se v písemném projevu zvládat pravopis – lexikální, morfologický, slovotvorný i syntaktický</b></li> </ul>	<p>Seznámení a práce s jazykovědnými příručkami, práce se Slovníkem spisovné češtiny a Pravidly českého pravopisu</p> <p>Práce s internetem, vyhledávání informací – encyklopedie, naučné slovníky</p> <p>Stavba věty jednoduché – pořádek slov</p> <p>Souvětí jednoduché - logická výstavba textu</p> <p>Procvičování a upevňování pravopisných jevů</p>

LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se reprodukovat přečtený text a vlastními slovy vyjádřit smysl díla- užití metody kritického čtení</li> <li>• snaží se vyjádřit své dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> <li>• snaží se rozpoznat hodnotnou literaturu od konzumní</li> <li>• učí se porovnávat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>• snaží se o vlastní literární tvorbu (kreativní projev)</li> </ul>	<p>Reprodukce přečteného textu, vyjádření smyslu díla vlastními slovy, zaujmutí postoje a vyslovení vlastního názoru, vyjádření citů a prožitků z četby</p> <p>Podle předlohy z četby se pokusí o vlastní tvorbu – pohádka, bajka, dramatizace</p>
<b>přesahy</b>	
<b>Čj, Inf</b>	

### 5. 1. 3. Cizí jazyk

Cizí jazyk se vyučuje ve 3. až 9. ročníku. Cílem je poskytnout žákům komunikační prostředek nejen pro dorozumění s lidmi z různých částí světa, ale i pro možnost získávání informací z multimédií, pro poznávání kultury cizojazyčně mluvících zemí, pro pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život. Předmět vede k vytváření respektu a tolerance k odlišným kulturním i životním hodnotám.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Výstupy jsou v 5. a 9. ročníky doplněny Standardy základního vzdělávání pro Anglický jazyk.

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</li> </ul>	<p>ANGLICKÝ JAZYK</p> <p>Pozdravy, pokyny týkající se školní práce Sit down, Come ..., Take your ..., Give me your ..., Hello, Bye, Good morning, What's your name, How are you, How old are you, Where are you from, Listen to .., Read ...</p>

<p>verbálně i neverbálně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</b></li> <li>• <b>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</b></li> <li>• <b>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</b></li> <li>• <b>píše slova a krátké věty na základě textové předlohy</b></li> </ul>	<p>Slovní zásoba tematických okruhů: Colours, Toys, Animals, Numbers 0 -20, Fruit, Food, Family, In the forest, In the sky, Halloween, Christmas, Easter There is, there are</p> <p>Krátké věty, krátké jednoduché texty z učebnice, doplňkové texty, písničky Výslovnostní návyky</p> <p>Vztah mezi grafickou a sluchovou podobou slov</p> <p>Grafická podoba slova osvojené slovní zásoby</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MUV M</b>	
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</b></li> <li>• <b>rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně</b></li> <li>• <b>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně</b></li> </ul>	<p><b>ANGLICKÝ JAZYK</b></p> <p>Základní povely a pokyny. Otázky: How are you? What's your name? How old are you? Where are you from? What colour is it? What is it? Is it ...? Do you like ...? What is your favourite ...?</p> <p>Slovní zásoba – colours, animals numbers toys, food, In the forest, In the sky, family</p> <p>Výukové CD k učebnici, doplňkové texty (internet)</p>
<b>MLUVENÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p>	<p><b>ANGLICKÝ JAZYK</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</b></li> <li>• <b>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného</b></li> </ul>	<p>Seznamovací rozhovor Řídky, básničky</p> <p>Základní údaje: jméno, věk, odkud pochází, nejbližší rodinní příslušníci Do you like ...? Yes, I do, No, I don't Do you have ...? Are you ...?</p>
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozumí krátkým jednoduchým textům</b></li> </ul>	<p>ANGLICKÝ JAZYK</p> <p>Texty v učebnici, doplňkové texty (časopis, internet) Řídky, básničky</p>
<b>PSANÍ</b>	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>napiše krátký text</b></li> </ul>	<p>ANGLICKÝ JAZYK</p> <p>Opíše dle jednoduché textové předlohy Grafická podoba slov – napíše základní slovní zásobu probíraných témat</p>
<b>přesahy</b>	
<b>Prv, ČJL, VD</b>	

#### *4. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ*

<b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</b></li> <li>• <b>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</b></li> </ul>	<p>ANGLICKÝ JAZYK</p> <p>Pokyny týkající se školní práce a pohybu ve třídě Otázky a odpovědi: Where is your...?, Have you got...?, Can you...?, What's your...?, Are you...?, Do you like... Are there...?, Is there...?, Is this...? What are you doing? When...? What...? Where...?</p> <p>Slovní zásoba a jednoduché věty – témata rodina, domov, škola, kamarádi, jídlo, zvířata, domácí mazlíček, počasí, dny v týdnu Přivlastňovací zájmena, tázací zájmena</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</b></li> <li>• <b>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</b></li> </ul>	<p>Krátké texty z učebnice, doplňkové texty, časopis, internet, formulář, přání, SMS  Základní gramatické struktury a typy vět:  sloveso být – věta oznam., táz., zápor  sloveso mít – věta oznam., táz., zápor  přítomný čas prostý – věta oznam., táz., zápor  přítomný čas průběhový – věta oznam., táz., zápor</p> <p>Osvojení a používání základní slovní zásoby probíraných tematických okruhů  Práce se slovníkem v učebnici</p>
---	---

**pokrytí průřezových témat**

**Muv LV**

**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b></li> <li>• <b>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně</b></li> </ul>	<p><b>ANGLICKÝ JAZYK</b></p> <p>Jednoduchý dopis, pohlednice, comics, popis  Odpovědi na otázky z dopisu, základní údaje o rodině, o sobě, o třídě, o škole  Přiřazování, doplňování, určování podle poslechu  Výukové CD k učebnici, doplňkové texty (internet)</p> <p>Obsah, hlavní myšlenka, vyhledání neznámých slov  Poslechové CD, internet</p>

**pokrytí průřezových témat**

**VMEGS ES**

**MLUVENÍ**

výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</b></li> </ul>	<p><b>ANGLICKÝ JAZYK</b></p> <p>Procvičování konverzace, obměňování konverzace  Rozhovory na jednoduchá témata:  Where are you from?  Where do you live?  What do you like?</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a dalších probíraných témat</li> </ul>	<p>What is your favourite food? Odpovědi na jednoduché otázky, bez ohledu na malou slovní zásobu snaha o vyjádření myšlenky</p> <p>My family, My friend, My pet, At school, At home,</p>
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k probíraným tématům</li> </ul>	<p>ANGLICKÝ JAZYK</p> <p>Texty v učebnici, doplňkové texty (časopis, SMS, e-mail, comics, pohlednice, internet) Řikanky, básničky Překlad textu, následná práce s textem, obměna textu Doplňování, přiřazování, spojování, vyhledávání požadovaných informací</p>
PSANÍ	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše krátký text</li> <li>• vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul>	<p>ANGLICKÝ JAZYK</p> <p>Opíše dle textové předlohy Doplní do textu Sestaví krátké jednoduché věty Grafická podoba slov – napíše slovní zásobu probíraných témat</p> <p>Vyplní formulář, jednoduchý dotazník, tabulku</p>
<b>přesahy</b>	
VI, ČJL, VD, Inf.	

#### 5. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• použije slovní spojení, se kterými se</li> </ul>	<p>ANGLICKÝ JAZYK</p> <p>Slovní zásoba/fráze:</p>

<p><b>v průběhu výuky setkal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen zřetelně, pomalu a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>◦ porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</li> <li>◦ porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)</li> </ul> </li> <li>• <b>píše slova a krátké věty na základě vizuální podpory</b></li> </ul>	<p>What's your name? How are you? I am fine, thank you.          What's your favourite...?          Do you like..? Yes, I do.          What's this? This is ....          Is it ..? Yes, it is. No, it isn't.          He/she can play ..          Postcards, Letters, e-mail</p> <p>Osvojení slovní zásoby ve vztahu k osvojeným tématům, použití v komunikačních situacích          My family and friends, My Favourite food, Our house, My School, My day, My free time, My body, Weather, Month of the year, Daily routine, Time, Shopping, Seasons, Transport, Profession, Dressing          Svátky – Halloween, Christmas, Easter, Holiday          Práce se slovníkem</p> <p>Popíše obrázek (přítomný čas průběhový)          Doplní slova do vět (pohlednice, krátký dopis)          Používání předložek          Sestaví formálně a gramaticky správně odpověď          Doplní formulář, vyplní tabulku</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV MV</b>	

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</li> <li>◦ zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</li> <li>◦ porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</li> </ul> </li> </ul>	<p>ANGLICKÝ JAZYK</p> <p>V jednoduchých textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence  Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek ze známých témat v projevu  Přiřadí, doplní, spojí, určí správné pořadí v textu (tabulce, formuláři) na základě poslechu  Rozumí jednoduchým číselným údajům (věk, čas, číslo popisné, řadové číslovky – datum)  Poslechové CD k učebnici, výuková CD, internet</p>
MLUVENÍ	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</li> <li>◦ účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech,</li> </ul> </li> </ul>	<p>ANGLICKÝ JAZYK</p> <p>Pozdravy ( Hallo, Bye, Good....., I like, I dislike....Can I have....., Can you tell me..., Have you got..... Let us....  přítomný čas prostý  What does it eat? It eats/doesn't eat... Does it...? Yes, it does./No, it doesn't.Where doe it live? It lives/doesn't live...  Přítomný čas průběhový  What are you doing ?  Slovesa have/has got, can, be</p>

<p>předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojených témat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>◦ sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>◦ popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul> </li> <li>• <b>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)</li> <li>◦ odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojeným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>◦ zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojeným tématům, za použití slov,</li> </ul> </li> </ul>	<p>Reprodukuje obsah jednoduché konverzace Popíše činnosti podle obrázkové předlohy převypráví obsah jednoduchého textu podle obr. předlohy Svými slovy vyjádří obsah jednoduchého textu Tvoří správné gramatické struktury a typy vět</p> <p>Tematické okruhy rodina, škola, kamarádi, volný čas Časové údaje – hodiny, dny týdny měsíce Tvoří správné gramatické struktury odpovědí i otázek</p>
---	--

jednoduchých slovních spojení a vět	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV Ko</b>	
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</b></li> <li>• <b>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života</li> <li>◦ porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</li> <li>◦ porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</li> </ul> </li> </ul>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>  Z textu vyhledá potřebné informace – napíše správný název, označí správnou odpověď, vyplní tabulku podle pokynu, přiřadí k obrázku informaci, odpoví na otázky Texty z učebnice, doplňkové texty, časopis, comics, internet, dopis, pohlednice, plakát  Rozumí obsahu a myšlence textu Odpovídá na otázky, dokončí věty, vybere správnou odpověď Orientuje se v textu – plynulé čtení, výslovnostní návyky Rozumí fonetické a grafické podobě slova
<b>PSANÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>výstupy</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o činnostech a událostech z každodenního života</b></li> <li>◦ napíše jednoduchá slovní spojení a</li> </ul>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>  Napíše gramaticky a formálně správné jednoduché sdělení, odpověď na sdělení (prosba, poděkování, odpověď na e-mail), vyplní základní údaje do formuláře Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi

<p>věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi</li> <li>◦ sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</li> <li>• <b>vyplní osobní údaje do formuláře</b></li> <li>◦ doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</li> </ul>	<p>Sestaví gramaticky a formálně jednoduchou odpověď na sdělení Popíše v jednoduchých kladných větách činnosti, obmění krátký text</p> <p>Vyplní formulář, jednoduchý dotazník, tabulku</p>
<b>přesahy</b>	
<b>Př, VI, VD, ČJL</b>	

### 6. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>výstupy</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>porozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</b></li> <li>• <b>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká</b></li> </ul>	<p><b>ANGLICKÝ JAZYK</b></p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Porozumění jednoduchým informacím v textu</p> <p>Probírané tématické okruhy: Our town, My day, Free time, People, Family life, Clothes, Animals</p>

<b>osvojovaných témat</b>	
<b>MLUVENÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</b></li> <li>• <b>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</b></li> <li>• <b>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</b></li> </ul>	<p><b>ANGLICKÝ JAZYK</b></p> <p>Jednoduchá konverzace dle probíraných tematických okruhů Our town, My day, Free time, People, Family life, Clothes, Animals</p> <p>Mluvení – samostatný mluvený projev Představí se; řekne, odkud pochází, popíše režim dne, volný čas, rodinu, kamaráda, oblečení (módní přehlídka), oblíbené zvíře</p> <p>Odhad významu slov na základě předchozích zkušeností Č – A, A – Č</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV SaS MuV M	
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</b></li> <li>• <b>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</b></li> </ul>	<p><b>ANGLICKÝ JAZYK</b></p> <p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>Využívání doplňkových materiálů z časopisů a internetu Práce s textem – vyhledávání odpovědí a nové slovní zásoby</p>
<b>PSANÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b></li> </ul>	<p><b>ANGLICKÝ JAZYK</b></p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b></li> <li>• <b>reaguje na jednoduché písemné sdělení</b></li> </ul>	<p>Čas přítomný průběhový a prostý – jejich užití, předložky, způsobová slovesa, zájmena přivlastňovací a osobní, určování času, tvoření souvislého textu k probíraným tématům: Our town, My day, Free time, People, Family life, Clothes, Animals</p>
<b>přesahy</b>	
VkZ, Ov, ČJL, Inf.	

### 7. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>porozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</b></li> <li>• <b>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</b></li> </ul>	<p><b>ANGLICKÝ JAZYK</b></p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Porozumění textu</p> <p>Listening activities – odpovědi na otázky k textu, vyhledání nových slov, odhad jejich významu, popř. vyhledání ve slovníku</p> <p>Č – A, A – Č</p> <p>Práce s lexikonem na PC</p>
<b>MLUVENÍ</b>	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</b></li> <li>• <b>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</b></li> <li>• <b>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého</b></li> </ul>	<p><b>ANGLICKÝ JAZYK</b></p> <p>Jednoduchá konverzace dle probíraných tematických okruhů</p> <p>Běžné rozhovory; blahopřání, popis jednoduché trasy, nákupy v obchodě, objednání jídla restauraci, pozvánka na večírek</p> <p>Dopis, pohlednice, omluvenka, pracovní postup a recept</p> <p>Dear, yours sincerely atd.</p>



každodenního života	Okruh slovní zásoby: People, Family life, Clothes, Animals, Illness Převyprávění jednoduchého textu a konverzace na probíraná témata Porozumění textu písně
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
MeV TMS	
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých možností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>	<p>ANGLICKÝ JAZYK</p> <p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>Porozumění textu, čtení přiměřeného neznámého textu Reading activities – odpovědi na otázky k textu, vyhledání nových slov, odhad jejich významu, popř. vyhledání ve slovníku Č – A, A – Č Práce s lexikonem na PC</p>
<b>PSANÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých možností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p>ANGLICKÝ JAZYK</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Gramatické struktury Přítomný čas prostý a průběhový, stavová slovesa: want, think, like, prefer Minulý čas prostý Stupňování přídav. jmen, tvoření příslovcí Práce s doplňkovým materiálem – časopisy, internet</p> <p>Zápis přiměřeně dlouhého a obtížného textu Dopis, popis bytu, místnosti, formulář, překlad přiměřeného textu z časopisu ...</p>

**Přesahy**

Z, Př, D, Ov, VkZ, Inf., Vv, ČJL, Hv

*8. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ*

<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>porozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</b></li> <li>• <b>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</b></li> </ul>	<p><b>ANGLICKÝ JAZYK</b></p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Porozumění textu</p> <p>Listening activities – odpovědi na otázky k textu, vyhledání nových slov, odhad jejich významu, popř. vyhledání ve slovníku</p> <p>Č – A, A – Č</p> <p>Práce s lexikonem na PC</p>
<b>MLUVENÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</b></li> <li>• <b>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</b></li> <li>• <b>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</b></li> </ul>	<p><b>ANGLICKÝ JAZYK</b></p> <p>Jednoduchá konverzace dle probíraných tematických okruhů</p> <p>Procvičování tvoření otázek a odpovědí (How can I get...? Where is.....? What happened...? WH questions)</p> <p>Konverzační témata: rodina, náš byt, jídlo, návštěva restaurace, škola, doprava, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>Aplikování jednoduché každodenní konverzace (popis trasy, porovnání časových změn, časové údaje,...)</p> <p>Převyprávění jednoduchého textu a konverzace</p> <p>Zápis jednoduchého textu na probírané okruhy</p> <p>Č- A, A – Č</p> <p>Práce s lexikonem na PC</p>

<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</b></li>   <li>• <b>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</b></li> </ul>	<p><b>ANGLICKÝ JAZYK</b></p> <p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>Čtení s porozuměním přiměřených textů, osobních dopisů, běžných nápisů a hesel, jednoduchých návodů Práce s textem, vyhledání neznámých slov a odvození popř. vyhledání ve slovníku, práce s internetem</p>
<b>PSANÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b></li>   <li>• <b>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b></li>   <li>• <b>reaguje na jednoduché písemné sdělení</b></li> </ul>	<p><b>ANGLICKÝ JAZYK</b></p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Předložky, vazba be going to, způsobová slovesa, trpný rod, opakování minulého času prostého a průběhového, opakování budoucího času</p> <p>Práce s časopisem R+R a s texty na internetu Tvorba novinového článku Minulý čas průběhový, přídavná jména – stupňování, předložky, vazba there is/ there are, zájmena Jednoduché překlady z A – Č, Č – A, převyprávění textu</p>
<b>přesahy</b>	
<b>Z, Př, Ov, D, VkZ, ČJL, Inf.</b>	

9. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>porozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> </ul> </li> <li>• <b>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</b></li> <li>• žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</li> </ul>	<p>ANGLICKÝ JAZYK</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Poslech k učebnici, doplňkové texty, texty písní a práce s nimi</p> <p>Poslech britské i americké AJ</p> <p>Poslech audionahrávek, práce s anglickým videokurzem, videoukázky. Nacvičování tematicky zaměřených dialogů.</p>
MLUVENÍ	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</li> <li>◦ žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných</li> </ul> </li> </ul>	<p>ANGLICKÝ JAZYK</p> <p>Jednoduchá konverzace dle probíraných tematických okruhů</p> <p>Probíraná témata – Travelling, Hobbies, Illness, Jobs, Family tree, Times have changed, realie anglicky mluvících zemí + aktuální témata z časopisů a internetu, realie anglicky mluvících zemí</p> <p>Aplikace slovní zásoby pro převyprávění textu</p>

<p>rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje</li> <li>◦ žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na</li> <li>◦ žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézají) za použití slovních spojení a vět</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</b></li> <li>◦ žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</b></li> <li>◦ žák popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</li> <li>◦ žák vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li> <li>◦ žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li> <li>◦ žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li> </ul>	<p>Nácvik pohotové reakce v běžném životě</p> <p>Nácvik schopnosti vyjádřit vlastní názor, myšlenku</p> <p>Rozhovorová témata – My friend, My family, Free time, Holidays, My town, Shopping, Entertainment, Education, Travel, Food, Eating out, Housing</p> <p>Práce s anglickým časopisem, s texty z internetu, z učebnic</p> <p>Příprava prezentací na jednotlivá diskutovaná témata</p> <p>Procvičování gramatických jevů, zejména spojovacích výrazů, používání jednotlivých časů</p>
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>

<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě</li> </ul> </li> <li>• <b>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)</li> <li>◦ žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu</li> <li>◦ žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů</li> </ul> </li> </ul>	<p>ANGLICKÝ JAZYK</p> <p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem Čtení s porozuměním přiměřených textů, práce s textem (aktuality z různých sdělovacích prostředků ) Práce s časopisem R+R a s texty na internetu Práce s doplňkovým materiálem</p> <p>Porozumění textu, čtení přiměřeně obtížného neznámého textu Reading activities – odpovědi na otázky k textu, vyhledávání nových slov, pokus o odhad jiného významu slova Č – A, A – Č Práce s lexikonem na PC Převyprávění textu, zodpovězení otázek k textu</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p>OSV ŘPRD MeV TMS</p>	
<b>PSANÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává</li> </ul> </li> <li>• <b>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných</b></li> </ul>	<p>ANGLICKÝ JAZYK</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Gramatické struktury Předpřítomný čas, trpný rod, předložky, zájmena, vazba let, opisné tvary modálních</p>

<p><b>témat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ žák sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li> <li>◦ žák napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět</li> <li>◦ žák napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li> <li>◦ žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li> <li>◦ žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li> </ul> <p>▪ <b>reaguje na jednoduché písemné sdělení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</li> </ul>	<p>sloves, vyjádření budoucnosti různými způsoby, jednoduché podmínkové věty Překlady z A – Č, Č – A Projekty na aktuální téma, příprava prezentací</p> <p>Procvičování vyjadřování písemnou formou</p> <p>Písemné převyprávění přečtených textů</p> <p>Písemný projev na volné téma</p> <p>Nácvik odpovědí k textům, práce s PC</p>
<b>přesahy</b>	
<b>Z, PŘ, Ov, VkJ, Inf., D, Vv, ČJL</b>	

#### 5. 1. 4. Další cizí jazyk

Cílem je pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, také pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, dále rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

7. ROČNÍK – DOTACE: 0 + 2, POVINNĚ VOLITELNÝ

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>	<p>NJ: Každodenní opakování frází a jednoduchých vět, poslech audionahrávky, videonahrávky, popis obrázku, práce s textem</p> <p>Opakování učitelových pokynů a nácvik reakce na ně RJ: Úvodní ústní kurz (předazbukové období)</p> <p>Znám odpověď?</p>
MLUVENÍ	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul>	<p>Tematické okruhy domov, rodina, dny v týdnu, zvířata, jídlo NJ: Jednoduché rozhovory k okruhům Ich heiße, Ich wohne, Familie RJ: tematické okruhy: Kdo je tu, Jak se jmenuješ, Odkud jsi, Rodina, Ve škole nácvik jednoduchých říkanek, pohádek, písní a jazykolamů</p> <p>Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>NJ: Pozdrav, poděkování, loučení, adresa RJ: pozdrav, představování, poděkování, loučení, blahopřání, prosba, žádost, oficiální a neoficiální oslovení, číslovky 1-20, hodiny</p>



pokrytí průřezových témat	
MuV KD, M	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul>	<p>Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a ČR, nové poznatky k reáliím především Rakouska a Německa (MUV, OSV, VMEGS) RJ: sociokulturní prostředí Ruské federace, nové poznatky k reáliím</p> <p>Vyhledávání slovní zásoby - žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>
PSANÍ	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - nácvik psaní azbuky</p> <p>Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>RJ: Zápis jednoduchých vět, otázek, pořádek slov ve větě</p>

**8. ROČNÍK – DOTACE: 0 + 2, POVINNĚ VOLITELNÝ**

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a</li> </ul>	<p>Každodenní opakování frází a jednoduchých</p>

<p><b>otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b></li> <li>• <b>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</b></li> </ul>	<p>vět, poslech audionahrávky, videonahrávky, popis obrázku, práce s textem</p> <p>Opakování učitelových pokynů a nácvik reakce na ně</p> <p>Znám odpověď?</p>
<b>MLUVENÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</b></li> <li>• <b>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b></li> <li>• <b>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</b></li> </ul>	<p>Tematické okruhy hodiny, škola, volný čas, rodina</p> <p>NJ: Jednoduché rozhovory k okruhům Schule, Freunde, Hobby  RJ: tematické okruhy Jak se jmenuješ, Seznamte se, Mluvíte rusky?, Na návštěvě, Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  NJ: tvoření jednoduchých vět, otázek, záporu, pořádek slov ve větě  RJ: okruh: příbuzní, práce – škola, pozvání, telefonování, dny v týdnu, omluva, loučení, žádost, číslovky do 1000</p>
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</b></li> <li>• <b>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</b></li> </ul>	<p>Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>NJ: Sciokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a ČR, nové poznatky k reáliím především Rakouska a Německa</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</b></li> </ul>	<p>RJ: sociokulturní prostředí Ruské federace, nové poznatky k reáliím</p> <p>Vyhledávání slovní zásoby - žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>
<b>PSANÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b></li> <li>• <b>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b></li> <li>• <b>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</b></li> </ul>	<p>RJ: Upevňování azbuky Fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov RJ: pravopis jmen příslušníků národů RJ: Psaní ne u sloves</p> <p>Odpověď na e-mail, pozdrav, blahopřání, vyplní jednoduchý dotazník</p>

**9. ROČNÍK – DOTACE: 0 + 2, POVINNĚ VOLITELNÝ**

<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</b></li> <li>• <b>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b></li> <li>• <b>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</b></li> </ul>	<p>každodenní opakování frází a jednoduchých vět, poslech audionahrávky, videonahrávky, popis obrázku, práce s textem</p> <p>opakování učitelových pokynů a nácvik reakce na ně</p> <p>RJ: okruhy – Rodina, Profese, Zájmy, Volný čas, Seznamování Nj: okruhy – Computer, Uhrzeit, Ferien</p>

<b>MLUVENÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p style="text-align: center;"><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</b></li> <li>• <b>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b></li> <li>• <b>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</b></li> </ul>	<p>tematické okruhy hodiny, škola, volný čas</p> <p>jednoduché rozhovory k okruhům Computer, Uhrzeit,  Ferien RJ: tematické okruhy: Profese, Volný čas, Seznamování</p> <p>fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) tvoření jednoduchých vět, otázek, záporu, pořádek slov ve větě RJ: okruh: Rodina, Čím chci/nechci být, Co mě zajímá, Co mám rád, Pozvánka – přijetí/odmítnutí pozvání NJ: Jaká jsou zvířata, Máš sestru, Kolik je hodin, Kam chceš jet, Počítej, Co dělá Max</p>
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p style="text-align: center;"><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</b></li> <li>• <b>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</b></li> <li>• <b>rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</b></li> </ul>	<p>fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a ČR, nové poznatky k reáliím především Rakouska a Německa RJ: sociokulturní prostředí Ruské federace, nové poznatky k reáliím</p> <p>vyhledávání slovní zásoby - žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem RJ: Rodinné vztahy, Povolání, Volný čas, Volný lístek</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul>	<p>NJ: Rodinné vztahy, cestování, roční období, dárky, komunikace na PC, volný čas fonetické znaky (aktivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a ČR, nové poznatky k reáliím především Rakouska a Německa</p> <p>RJ: sociokulturní prostředí Ruské federace, nové poznatky k reáliím</p> <p>vyhledávání slovní zásoby - žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Boris Pasternak, L. N. Tolstoj NJ: Bilder aus Deutschland, Vídeň</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
MUV M OSV Ko VMEGS JE	
<b>PSANÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p>Upevňování azbuky  NJ: vyplní vlastní dotazník o sobě, rezervuje si pokoj  fonetické znak, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  RJ: Dopisování – internet  NJ: dopisování – internet</p> <p>RJ: Seznamovací inzerát  NJ: pozdrav z dovolené</p>
<b>přesahy</b>	
Cj, Inf, Pč	

## **5.2. Matematika a její aplikace**

### **5. 2. 1. Matematika**

Matematika se vyučuje v 1. až 9. ročníku. Cílem je poskytnout žákům praktické vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v životě, poznání základních matematických pojmů, vztahů a zákonitostí, rozvíjet matematickou paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, logický úsudek. Předmět přispívá k pochopení vztahů v ekonomice, oblasti výpočetní techniky a přírodovědných oblastech, obsahuje prvky finanční gramotnosti.

Učební osnovy v 5. a 9. ročníku jsou doplněny indikátory Standardů základního vzdělávání pro Matematiku a její aplikace.

#### *1. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ*

<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru</li><li>• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li><li>• užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</li><li>• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li></ul>	soubory s daným počtem prvků, počítání předmětů v oboru do 20 vztah rovnosti a nerovnosti čtení, psaní číslic sloupec, řádek orientace na číselné ose do 20 sčítání a odečítání bez přechodu desítky do 20
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV RSP</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>PaVD, ČJL</b>	
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary</li></ul>	trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh orientace v prostoru
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV RSP</b>	

2. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru</li> <li>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> </ul> <p>• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje početní operace s přirozenými čísly</p>	<p>soubory s daným počtem prvků, počítání předmětů v oboru do 100</p> <p>vztah rovnosti a nerovnosti, čtení, psaní číslic sloupec, řádek</p> <p>orientace na číselné ose do 100</p> <p>sčítání a odečítání s přechodem desítky do 20</p> <p>příklady s jednou závorkou</p> <p>záměna sčítanců</p> <p>rozklad čísel na desítky a jednotky</p> <p>zaokrouhlování čísel na desítky</p> <p>sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 100</p> <p>písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel</p> <p>seznámení s násobilkou</p> <p>slovní úlohy písemně i pamětně, se vztahem „o více – o méně“</p>
<b>přesahy</b>	
<b>ČJL, PaVD</b>	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v čase</li> </ul>	<p>jednotky času – hodina, minuta</p> <p>orientace v čase – celá, čtvrt, půl, tři čtvrtě</p>
<b>přesahy</b>	
<b>Prv</b>	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa</li> <li>porovnává velikost útvarů, měří a</li> </ul>	<p>trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh</p> <p>jednoduchá tělesa – krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec</p> <p>orientace v prostoru</p> <p>pojem kreslení a rýsování</p> <p>správné návyky při rýsování</p> <p>rýsování a měření úsečky</p>

odhaduje délku úsečky	jednotky délky – m, dm, cm, mm
<b>přesahy</b>	
<b>VaPD</b>	

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru</li> <li>• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>• užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li>   <li>• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje početní operace s přirozenými čísly</li> </ul>	<p>soubory s daným počtem prvků, počítání předmětů v oboru do 1 000</p> <p>vztah rovnosti a nerovnosti, čtení, psaní číslic</p> <p>orientace na číselné ose do 1 000</p> <p>pamětné sčítání a odčítání v oboru do 100 a do 1 000</p> <p>násobení a dělení v oboru násobilky</p> <p>písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000</p> <p>písemné dělení se zbytkem v oboru do 100</p> <p>slovní úlohy s použitím všech osvojených početních operací, složené slovní úlohy</p>
<b>přesahy</b>	
<b>ČJL</b>	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>• doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul>	<p>jednotky času – hodina, minuta</p> <p>orientace v čase – celá, čtvrt, půl, tři čtvrtě</p> <p>zápis do tabulek</p> <p>výsledky měření, vážení</p>
<b>přesahy</b>	
<b>Prv</b>	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
výstupy	učivo



<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary</li> <li>• porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> </ul>	<p>polopřímka, kružnice, mnohoúhelník  rýsování přímky, polopřímky, úsečky dané délkou, trojúhelníku  seznámení s prací s kružítkem – rýsování kružnice</p>
--	---

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při sčítání a násobení používá komunikativnost a asociativnost</li> <li>• písemně sčítá a odčítá, násobí a dělí jednociferným dělitelem</li> <li>• zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, sta a tisíce</li> <li>• řeší slovní úlohy s použitím všech osvojených početních operací</li> <li>• modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> <li>• porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</li> </ul>	<p>Sčítání a odčítání v oboru do 10 000  Zápis čísla v desítkové soustavě  Písemné sčítání a odčítání, písemné násobení a dělení jednociferným dělitelem v oboru do 10 000  Zaokrouhlování čísel na desítky, sta a tisíce  Základní početní úkony v oboru přirozených čísel  Zlomky</p>
<b>přesahy</b>	
VI, Př	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• třídí různá data a zjišťuje závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>• orientuje se v jednoduchém jízdním řádu, sestavuje tabulky přímé úměrnosti, diagramy a grafy</li> </ul>	<p>Délky, času a objemu  Tabulka přímé úměrnosti, grafy a diagramy</p>
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rýsuje kružnici a trojúhelník, používá trojúhelníkovou nerovnost</b></li> <li>• <b>rýsuje čtverec, obdélník</b></li> <li>• <b>graficky sčítá a odčítá úsečky</b></li> <li>• <b>znázorňuje ve čtvercové síti osovou souměrnost, používá k tomu papír – překládání</b></li> </ul>	<p>Rýsování kružnice, trojúhelníku – rovnoramenný, rovnostranný, pravouhlý</p> <p>Rýsování čtverce a obdélníku</p> <p>Grafické sčítání a odčítání úseček</p> <p>Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku</p> <p>Osa souměrnosti</p>
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>snaží se řešit praktické slovní úlohy</b></li> </ul>	<p>Základní početní úkony v oboru přirozených čísel</p>

### 5. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>při sčítání a násobení používá komunikativnost a asociativnost</b></li> <li>• <b>písemně sčítá a odčítá, násobí a dělí dvojciferným dělitelem</b></li> <li>• <b>zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, sta a tisíce, desetitisíce, statisíce a milióny</b></li> <li>• <b>řeší slovní úlohy s použitím všech osvojených početních operací</b></li> <li>• <b>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ porovnává zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)</li> <li>◦ sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje</li> </ul> </li> <li>• <b>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem</li> </ul> </li> </ul>	<p>Sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000</p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě</p> <p>Písemné sčítání a odčítání, písemné násobení a dělení dvojciferným dělitelem v oboru do milionu</p> <p>Zaokrouhlování čísel na desítky, sta a tisíce, desetitisíce, statisíce a milióny</p> <p>Základní početní úkony v oboru přirozených čísel do milionu</p> <p>Zlomek jako operátor</p>

<p>a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ využívá názorné obrázky k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny celku</li> <li>◦ vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na ose desetinné číslo dané hodnoty</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života</li> <li>◦ přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejich úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>porozumí významu „-“ pro zápis celého záporného čísla a vyznačí ho na číselné ose</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100</li> <li>◦ nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě</li> </ul>	<p>Desetinná čísla</p> <p>Znázornění čísel (číselná osa, teploměr, model)</p>
---	---

#### ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>třídí různá data a zjišťuje závislosti a jejich vlastnosti</b></li> <li>• <b>orientuje se v jednoduchém jízdním řádu, sestavuje tabulky přímé úměrnosti, diagramy a grafy</b></li> </ul>	<p>Převody jednotek délky, času, hmotnosti a objemu tabulka přímé úměrnosti Grafy a diagramy</p>

#### GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rýsuje čtverec, obdélník</b></li> <li>• <b>graficky sčítá a odčítá úsečky</b></li> <li>• <b>sestrojuje pomocí pravítek kolmice</b></li> </ul>	<p>Rýsování čtverce a obdélníku Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku Rýsování kolmic a rovnoběžek</p>

<p>a rovnoběžky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá obsah pomocí čtvercové sítě, používá základní jednotky obsahu</li> <li>znázorňuje ve čtvercové síti osovou souměrnost, používá k tomu papír – překládání</li> </ul>	<p>Obsah čtverce a obdélníku</p> <p>Osa souměrnosti</p>
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>snaží se řešit praktické slovní úlohy</li> </ul>	<p>Základní početní úkony v oboru přirozených čísel do milionu</p>
<b>přesahy</b>	
<b>VI, Př</b>	

**6. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ**

<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace v oboru racionálních čísel</li> <li>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> <li>při výpočtech účelně využívá kalkulátor</li> <li>řeší situace, ve kterých využívá dělitelnost přirozených čísel</li> </ul>	<p>základní algoritmy přirozených čísel desetinná čísla násobení a dělení desetinných čísel deseti, stem, tisícem atd. početní výkony s desetinnými čísly zlomek jako část celku, rozšiřování, krácení zlomků základní operace se zlomky – sčítání, odčítání</p> <p>porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel jednotky délky a hmotnosti</p> <p>násobek přirozených čísel základní věty o dělitelnosti znaky dělitelnosti prvočísla a čísla složená čísla soudělná a nesoudělná společný násobek jednoduché slovní úlohy - výpočty v oboru přirozených čísel</p>

<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>načrtne a sestrojí základní rovinné útvary</b></li> <li>• <b>určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</b></li>   <li>• <b>odhaduje a počítá obsahy a obvody základních rovinných útvarů</b></li> <li>• <b>načrtne a sestrojí základní rovinné útvary</b></li>   <li>• <b>ve středové a osové souměrnosti načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru, určí útvar středově a osově souměrný</b></li>   <li>• <b>odhadne a vypočte objem a povrch tělesa</b></li>   <li>• <b>určuje tělesa a charakterizuje je pomocí jejich vlastností</b></li> <li>• <b>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</b></li> <li>• <b>při výpočtech účelně využívá kalkulátor</b></li>   <li>• <b>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině a sítě základních těles</b></li> </ul>	<p>délka úsečky  rovnoběžky a kolmice, kružnice  čtverec a obdélník  úhel a jeho značení  měření velikosti úhlu  konstrukce úhlu dané velikosti,  přenášení úhlů  sčítání a odčítání úhlů  násobení a dělení úhlů  úhly vedlejší a vrcholové</p> <p>obsah a obvod obdélníku a čtverce</p> <p>konstrukce trojúhelníku ze tří stran</p> <p>osově a středově souměrné obrazce  osa úsečky a osa úhlu  konstrukce obrazu daného útvaru v osově souměrnosti</p> <p>popis kvádru a krychle podle modelu,  jejich znázorňování</p> <p>objem kvádru a krychle  jednotky obsahu a objemu</p> <p>síť a povrch kvádru a krychle</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV ŘPRD</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>F</b>	
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>	

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší problémy a úlohy logickou úvahou a nalézá různá řešení daných situací</li> </ul>	užití probraného učiva v jednoduchých slovních úlohách

**7. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ**

<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace v oboru celých čísel</li> <li>provádí početní operace v oboru racionálních čísel</li> <li>vyjadřuje celek – část desetinným číslem, zlomkem</li> <li>řeší situace vyjádřené poměrem</li> <li>pracuje s měřítkem plánů a map</li> <li>vyjadřuje vztah celek – část poměrem, procentem</li> <li>řeší úlohy na procenta</li> <li>určuje přímou a nepřímou úměrnost</li> </ul>	základní početní operace se zlomky – násobení, dělení složené zlomky desetinná čísla a zlomky záporná čísla absolutní hodnota čísla uspořádání racionálních čísel sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel  poměr postupný poměr  měřítko plánu a map  procenta - výpočet procentové části, základu, počtu procent jednoduché slovní úlohy  přímá a nepřímá úměrnost slovní úlohy – přímá a nepřímá úměrnost
<b>přesahy</b>	
<b>Z</b>	
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje a třídí základní</li> </ul>	prvky trojúhelníka

<p>rovinné útvary, při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů využívá a zdůvodňuje vlastnosti základních rovinných útvarů a používá matematickou symboliku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>• odhaduje a počítá obsahy a obvody základních rovinných útvarů</li> </ul>	<p>rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník  konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu  čtyřúhelníky - vlastnosti  rovnoběžníky - kosočtverec, kosodélník  lichoběžník  konstrukce čtyřúhelníků  obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku</p>
<b>přesahy</b>	
F	

### 8. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</li> <li>• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> <li>• při výpočtech účelně využívá kalkulátor</li> <li>• určí hodnotu výrazu</li> <li>• v jednoduchých reálných situacích využívá proměnnou</li> <li>• sčítá a násobí mnohočleny</li> <li>• provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> <li>• řeší situace pomocí rovnic</li> </ul>	<p>druhá mocnina přirozených čísel a nuly  druhá mocnina desetinných čísel a nuly  druhá mocnina desetinných čísel, zlomků a záporných čísel  druhá odmocnina  reálná čísla  číselné výrazy  výrazy s proměnnou  pojem mnohočlenu  sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů  vzorce  řešení rovnic  řešení slovních úloh rovnicemi</p>
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a zpracovává data pomocí tabulek a nákrešů</li> <li>•</li> <li>• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data pomocí diagramů, grafů, aritmetickým průměrem</li> <li>• porovnává soubory dat</li> </ul>	<p>základy statistiky</p> <p>diagramy a grafy,  aritmetický průměr</p>

<b>přesahy</b>	
Z, F, Př	
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů využívá a zdůvodňuje vlastnosti základních rovinných útvarů a používá matematickou symboliku</b></li> <li>• <b>určuje tělesa a charakterizuje je pomocí jejich vlastností</b></li> <li>• <b>odhadne a vypočte objem a povrch tělesa</b></li> <li>• <b>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině a sítě základních těles</b></li> </ul>	<p>kruh, kružnice vzájemná poloha přímky a kružnice vzájemná poloha dvou kružnic délka kružnice obsah kruhu čtyřúhelníky – obecný, lichoběžník – vlastnosti obsah lichoběžníku</p> <p>kolmý hranol rotační válec povrch a objem válce a hranolu</p>
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>řeší problémy a úlohy logickou úvahou a nalézá různá řešení daných situací</b></li> <li>• <b>využívá znalosti a dovednosti z různých oblastí a řeší úlohy na prostorovou představivost</b></li> </ul>	<p>slovní úlohy se zaměřením na konkrétní reálné situace</p>

**9. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ**

<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>provádí rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním</b></li> <li>◦ <b>řeší zadané slovní úlohy pomocí</b></li> </ul>	<p>dělení mnohočlenu jednočlenem rozklad mnohočlenu</p>



<p>proměnných</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných</li> <li>◦ využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů (výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně)</li> <li>◦ vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných</li> <li>◦ využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorců <math>(a + b)^2</math>, <math>(a - b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math></li> <li>◦ sestaví číselný výraz podle slovního zadání</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>řeší situace pomocí rovnic a jejich soustav</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vyřeší rovnici nebo soustavu dvou rovnic o dvou neznámých pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>◦ provádí zkoušku rovnice nebo soustavy dvou rovnic o dvou neznámých</li> </ul> </li> </ul>	<p>rovnice s neznámou ve jmenovateli řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</p>
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyjadřuje funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice</li> <li>◦ vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí</li> <li>◦ přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak</li> <li>◦ přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak</li> <li>◦ vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými</li> </ul> </li> <li>• <b>v jednoduchých reálných situacích využívá funkční vztahy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ odhalí funkční vztahy v textu úlohy</li> <li>◦ řeší úlohu s využitím funkčních vztahů</li> <li>◦ vyjádří výsledek řešení úlohy v kontextu reálné situace</li> </ul> </li> </ul>	<p>lineární funkce nepřímá úměrnost</p>

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje útvar pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti</b></li> <li>• <b>řeší konstrukční úlohy s využitím množin všech bodů daných vlastností</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice)</li> <li>◦ využívá množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh</li> </ul> </li> <li>• <b>řeší geometrické úlohy a zdůvodňuje postup řešení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku)</li> <li>◦ popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí</li> <li>◦ určí počet řešení konstrukční úlohy</li> <li>◦ ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání</li> </ul> </li> <li>• <b>při výpočtech využívá věty o shodnosti trojúhelníků</b></li> <li>• <b>při výpočtech využívá věty o podobnosti trojúhelníků</b></li> <li>• žák využívá při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků</li> <li>• žák využívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>• žák určí poměr podobnosti z rozměrů útvarů a naopak</li> <li>• <b>určuje tělesa a charakterizuje je pomocí jejich vlastností</b></li> <li>• <b>odhadne a vypočte objem a povrch tělesa</b></li> <li>• <b>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině a síť základních těles</b></li> </ul>	<p>množiny všech bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice konstrukce trojúhelníků konstrukce čtyřúhelníků</p> <p>podobnost trojúhelníků a dalších rovinných útvarů věty o podobnosti trojúhelníků užití podobnosti při konstrukcích</p> <p>jehlan, kužel, koule - jejich povrch a objem</p>
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>řeší problémy a úlohy logickou úvahou a nalézá různá řešení daných situací</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ sestaví rovnici nebo soustavu dvou rovnic o dvou neznámých ze zadaných údajů</li> <li>◦ ověří správnost řešení slovní úlohy</li> <li>◦ přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu</li> <li>◦ rozhodne, zda rovnice nebo soustava rovnic má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru</li> </ul> </li> <li>• <b>řeší problémy a úlohy logickou úvahou a nalézá různá řešení daných situací</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vytvoří matematický model konkrétní situace v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>◦ využívá při řešení konkrétních situací matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>◦ vyhodnotí výsledek řešení úlohy</li> </ul> </li> <li>• <b>využívá znalosti a dovednosti z různých oblastí a řeší úlohy na prostorovou představivost</b></li> </ul>	<p>rovnice a soustavy rovnic ve slovních úlohách</p>
<b>přesahy</b>	
Ch	

### 5. 2. 2. Cvičení z matematiky

Cílem předmětu je především řešení úkolů z praxe, které odpovídají učivu daného ročníku. Zadanými úkoly se snažíme dosáhnout prohlubování úrovně logického myšlení a podporujeme samostatné uvažování žáků. Úkoly jsou řešeny převážně skupinovou prací, která podporuje spolupráci mezi dětmi, komunikativní dovednosti, k vnímání a toleranci ostatních žáků ve skupině.

### *6. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ*

<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí početní operace v oboru racionálních čísel</li> <li>• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> <li>• řeší situace, ve kterých využívá dělitelnost přirozených čísel</li> </ul>	<p>Desetinná čísla Početní výkony s desetinnými čísly Násobek přirozených čísel Základní věty o dělitelnosti, znaky dělitelnosti Jednoduché slovní úlohy</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV ŘPRD	
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</li> <li>• odhaduje a počítá obsahy a obvody základních rovinných útvarů</li> <li>• ve středové a osově souměrnosti načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru, určí útvar středově a osově souměrný</li> <li>• odhadne a vypočte objem a povrch tělesa</li> </ul>	<p>Měření velikosti úhlu Konstrukce úhlu dané velikosti Sčítání, odčítání, násobení, dělení úhlů Obsah a obvod obdélníku a čtverce Osově a středově souměrné obrazce Konstrukce obrazu daného útvaru v osově souměrnosti Objem kvádru a krychle Jednotky obsahu a objemu Jednoduché slovní úlohy</p>

### 7. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí početní operace v oboru racionálních čísel</li> <li>• pracuje s měřítkem plánů a map</li> <li>• řeší úlohy na procenta</li> <li>• určuje přímou a nepřímou úměrnost</li> </ul>	<p>Základní početní operace se zlomky Měřítko plánu a map Jednoduché slovní úlohy Slovní úlohy z praxe</p>
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení úloh využívá a zdůvodňuje vlastnosti základních rovinných útvarů</li> <li>• odhaduje a počítá obsahy a obvody</li> </ul>	<p>Konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu Čtyřúhelníky – vlastnosti, úlohy z praxe Obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku,</p>

základních rovinných útvarů	lichoběžníku
-----------------------------	--------------

### **5.3. Informační a komunikační technologie**

#### **5.3.1. Informatika**

Cílem vyučovacího předmětu informatika je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

Obsah předmětu je zaměřen na praktické osvojení práce s textem, grafikou, tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci snaží používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti.

Žáci získají základní úroveň počítačové gramotnosti, dovednosti v ovládnání a využívání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, budou se umět orientovat ve světě informací, s informacemi tvořivě pracovat a využívat je při výuce. Získají schopnost komunikovat pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.

#### *5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ*

<b>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě</b></li> <li>• <b>pojmenuje nejběžnější součásti a zařízení počítače</b></li> </ul>	<p>Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě</p> <p>Periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, reproduktory, ...</p>
<b>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>využívá hry na získání dovedností s myší</b></li> <li>• <b>s použitím tabulkového editoru vytvoří jednoduchou tabulku a naplní ji daty</b></li> <li>• <b>ve Word Padu dokáže napsat krátký text, vložit datum a čas, upravit formát písma</b></li> </ul>	<p>Puzzle, tangramy, křížovky, sudoku hry</p> <p>Tabulkový editor – MS Excel - pohyb mezi buňkami, základní editace buňky</p> <p>Textové editory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyb v dokumentu (klávesnice, myš)</li> <li>- psaní, oprava textu (velká písmena s diakritikou, další znaky)</li> <li>- písmo – typ, velikost, barva</li> </ul>

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace na portálech, knihovnách a databázích</li> </ul>	Dětské portály, encyklopedie, výukové programy

#### 6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě</li> <li>pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače</li> <li>vysvětlí význam pojmu SOFTWARE</li> <li>orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves</li> <li>s myší ovládá základní operace: klik <ul style="list-style-type: none"> <li>výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu</li> </ul> </li> </ul>	<p>Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě</p> <p>Periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, reproduktory, ...</p> <p>SW – SOFTWARE = programy</p> <p>Práce s klávesnicí a myší</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>části klávesnice</li> <li>pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
OSV ŘPRD	
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>s použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit</li> <li>ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu</li> <li>dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem</li> </ul>	<p>Grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>programy na tvorbu bitmapových obrázků (Malování)</li> <li>uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku</li> <li>základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...)</li> </ul> <p>Textové editory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojem: textové editory (MS Word)</li> <li>uložení, otevření souboru</li> <li>pohyb v dokumentu (klávesnice, myš)</li> <li>označení části textu do bloku</li> <li>psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky)</li> <li>základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky)</li> <li>písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva,</li> </ul>

	podtržené, barva (panel nástrojů) - zarovnání odstavce (panel nástrojů) - vložení obrázku – Word Art, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení)
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV K</b>	
<b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>dokáže poslat zprávu i přijmout zprávu s přílohou</b></li> </ul>	El. pošta = e-mail - odeslání zprávy, čtení došlých zpráv s přílohou

### 7. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

<b>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>vysvětlí význam pojmu HARDWARE</b></li> </ul>	Skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD)
<b>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky</b></li> <li><b>dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit</b></li> <li><b>s použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit</b></li> <li><b>dokáže vytvořit vlastní dokument nebo upravit existující a změny uložit</b></li> <li><b>umí změnit vlastnosti písma a odstavců</b></li> <li><b>do dokumentu dokáže vložit jakýkoliv obrázek, upravit jeho vlastnosti a vhodně jej umístit do textu</b></li> </ul>	Práce se složkami a soubory: - nejznámější manažery (Tento počítač) - postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru  Grafika - programy na tvorbu vektorových obrázků (MS vektorových obrázků (MS Word) - uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku - základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...)  Textové editory – Word - otevření, uložení změn, uložení jako (na jiné místo, pod jiným jménem) - pohyb v dokumentu, označení části textu (klávesnice, myš) - pojmy: slovo, věta, odstavec – jak je chápe Word, zobrazení netisknutelných znaků - změna vlastností písma (panel nástrojů, menu: Formát – Písmo)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vytvořit jednoduchou tabulku, naplnit ji údaji, upravit její vzhled podle potřeb a umístit ji do textu</li> <li>• orientuje se v Excelovském okně, sešitě apod.</li> <li>• dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled</li> <li>• s daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché početní operace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu (znaky, které nejsou na klávesnici)</li> <li>- změna vlastností odstavce (panel nástrojů, menu: Formát – Odstavec)</li> <li>- vložení obrázku (klipart, Word Art, automatické tvary, obrázek ze souboru do textového pole), nastavení vlastností: pravé tl. myši – Formát objektu (velikost, barvy a čáry, obtékání), vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení do Wordu</li> <li>Tabulkové procesory – Excel</li> <li>- k čemu jsou tabulkové procesory</li> <li>- pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka</li> <li>- pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu</li> <li>- označení řady, sloupce, buněk</li> <li>- zadávání údajů</li> <li>- vzhled tabulky – Formát – Buňky (formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování)</li> <li>- vložení řady, sloupce, buněk, sloučení buněk, rozdělení buněk</li> <li>- jednoduché vzorce (součet, rozdíl, násobení, dělení).</li> </ul>
---	--

#### VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, z webovské stránky dokáže uložit obrázek</li> <li>• dokáže poslat i přijmout zprávu s přílohou</li> </ul>	<p>WWW = world wide web = web:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah k Internetu</li> <li>- pohyb po webu: - přes hypertextové odkazy</li> <li>- známá adresa</li> <li>- jednoduché vyhledávání</li> <li>- ukládání z webu: - obrázek</li> </ul> <p>El. pošta = e-mail</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odeslání zprávy, čtení došlých zpráv s přílohou, vložení a otevření přílohy, otestování antivirovým programem</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p>MeV FVM OSV Ko</p>	

#### 8. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky</li> </ul>	<p>Práce se složkami a soubory:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nejznámější manažery (Průzkumník)</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit</li> <li>• dokáže najít a uložit obrázek z internetu či jiných zdrojů a upravit jej</li> <li>• na základě tabulky dokáže vytvořit graf a upravit jeho vzhled</li> <li>• graf i tabulku dokáže vložit do Wordu</li> <li>• tvorba www stránek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy: disk (logický), složka (adresář), soubor</li> <li>- postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru</li> <li>Grafika</li> <li>- programy na tvorbu vektorových i bitmapových obrázků</li> <li>- uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku</li> <li>Tabulkové procesory – Excel</li> <li>- pojem: graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastností grafu</li> <li>- vložení tabulky a grafu do Wordu</li> <li>Microsoft Word- navržení internetové stránky s hypertextovými odkazy</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MeV TMS</b>	
<b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu</li> <li>• dovede vyhledat potřebné informace na internetu s největší možnou spolehlivostí a hodnověrností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El. pošta = e-mail</li> <li>- vztah k Internetu</li> <li>- zakládání a používání e-mailové adresy na portálech</li> <li>Vyhledávací stránky</li> <li>Portály</li> <li>Google</li> <li>Slovníky na internetu</li> <li>Vlakové a autobusové spojení</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MeV KČVMS</b>	

### 9. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

<b>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vytvořit vlastní dokument nebo upravit existující a změny uložit</li> <li>• umí změnit vlastnosti písma a odstavců</li> <li>• do dokumentu dokáže vložit jakýkoliv obrázek, upravit jeho vlastnosti a vhodně jej umístit do textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textové editory – Word</li> <li>- otevření, uložení změn, uložení jako (na jiné místo, pod jiným jménem)</li> <li>- změna vlastností odstavce (panel nástrojů, menu: Formát – Odstavec)</li> <li>- vložení obrázku (klipart, Word Art, automatické tvary, obrázek ze souboru do textového pole), nastavení vlastností: pravé tl. myši – Formát objektu (velikost, barvy a</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vytvořit jednoduchou tabulku, naplnit ji údaji, upravit její vzhled podle potřeb a umístit ji do textu</li> <li>• na základě tabulky dokáže vytvořit graf a upravit jeho vzhled</li> <li>• dokáže využívat funkce</li> <li>• dokáže pracovat s databázemi</li> <li>• používá skener</li> <li>• používá digitální fotoaparát</li> <li>• tvorba www stránek</li> </ul>	<p>čáry, obtékání), vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení do Wordu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy: buňka, řada, sloupec</li> <li>- vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji, změna vlastností tabulky vč. přidávání a ubírání řad nebo sloupců</li> </ul> <p>spolupráce s Excelem</p> <p>Tabulkové procesory – Excel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složitější operace s grafy</li> <li>- funkce a jejich využití</li> <li>- databáze a práce s nimi</li> </ul> <p>Skenování obrázků Skenování textů</p> <p>Ovládá základní obsluhu digitálního fotoaparátu Upravuje fotografie v grafických programech</p> <p>Microsoft Front Page Informace o jazyce HTML</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
MeV TMS , PRT	
<b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje pojmy hardware a software</li> <li>• dokáže vysvětlit funkce procesoru, operační paměti a pevného disku a jakým způsobem ovlivňují výkon počítače</li> <li>• zná jednotky, kterými se označuje výkon procesorů a kapacita paměti</li> <li>• dokáže vysvětlit pojem periferie a zařadit sem nejběžnější zařízení</li> <li>• dokáže vysvětlit pojem software, zná základní skupiny software a dokáže vysvětlit jaké programy sem zařazujeme, k čemu takové programy slouží</li> <li>• dovede vyhledat potřebné informace na internetu a využívá internet ke komunikaci</li> <li>• dovede vytvořit multimediální prezentaci</li> </ul>	<p>HARDWARE – SOFTWARE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlení pojmů</li> <li>- HW – základní jednotka (procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky + vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska)</li> <li>- jednotky: výkon procesoru (Hz), kapacita paměti (B) a jejich násobky (K, M, G, T)</li> <li>- HW – periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory, ...)</li> </ul> <p>SW – operační systémy, aplikace, utility, antivirové programy, komprimační programy.</p> <p>Internetové obchody nakupování na internetu ICQ Skype Multimediální prezentace – PowerPoint</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV RSP	

## 5.4. Člověk a jeho svět

### 5. 4. 1. Prvouka

Tato vzdělávací oblast zahrnuje předměty: v 1. – 3. ročníku prvouku, ve 4. a 5. ročníku vlastivědu a přírodovědu.

Cílem výuky v těchto předmětech je žáky učit získané poznatky při výuce vnímat v souvislostech se svým každodenním životem a zároveň využívat získané poznatky v praktickém životě.

Vedeme žáky k vnímání vlastní identity, sociálních vztahů a základních historických souvislostí s ohledem na současný stav světa.

Seznamujeme žáky se základními přírodninami, jejich rozmanitostí a s nutností ochrany všeho živého na Zemi, která je součástí sluneční soustavy.

Učíme žáky poznávat svoje tělo, procesy v něm, jak o něj pečovat. Varujeme před nebezpečnými látkami, které ohrožují jejich zdravý život. Seznamují se se světem financí.

Snažíme se žáky učit, aby dbali na své osobní bezpečí - význam prevence rizik, opatrnost a preventivní chování, důležitost obstát samostatně v obtížné situaci, schopnost odhadnout riziko a vyhnout se mu; posilovat odpovědnost žáků, schopnost rozpoznat varování před nebezpečím, umět určit (popsat) svou pozici v neznámém prostředí a zhodnotit možné následky svého jednání, zhodnotit důsledky bezdůvodného volání na tísňové linky a vlastní zdraví a bezpečnost

#### *1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ*

MÍSTO KDE ŽIJEME	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>zná cestu od svého bydliště do školy, na určené místo, rozliší možná nebezpečí</li><li>chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života</li><li>přivolá pomoc (některým z osvojených způsobů)</li></ul>	Cesta do školy, naše škola, orientace ve škole, okolí školy – volba správné cesty do školy, nebezpečná místa v okolí domu a školy, chování při setkání s cizím člověkem, jak se chovat, když zabloudím v cizím prostředí nebo městě Důležitá telefonní čísla tísňového volání a blízkých osob, adresa bydliště Moje bydliště - bezpečný odchod z domova – klíče, výtah, doma – neznámý člověk (telefon, zvonek u dveří internet), zbraně, alkohol Bezpečnost – dopravní výchova – značky, světelná signalizace, chodec – přecházení Jak předcházet úrazům - vazba na řešené běžné rizikové situace včetně železniční a silniční dopravy
LIDÉ KOLEM NÁS	
výstupy	učivo

<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>• pozná české mince a bankovky</li> <li>• uvede příklad využití platební karty</li> <li>• odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu</li> <li>• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>	<p>Moje rodina, příbuzenské vztahy, rodiče, prarodiče, sourozenci, jejich jména  Život a funkce rodiny, postavení jedince v rodině, správné vedení – vysvětlení pojmů a významu – kamarád, blízká osoba, cizí osoba, trápení, smutek, pomoc, příklady ze života  Práce v domácnosti, úcta ke starším  Povolání rodičů, různá povolání, výsledky lidské práce, vytváření hodnot, pracovní režim  Ukázka mincí, bankovek, hodnota peněz, různé způsoby placení mincemi dané částky  Ukázka platební karty, bezhotovostní forma peněz, způsob placení.  Nakupování, hodnota nákupu.</p> <p>Chování ve škole, školní řád  Pravidla slušného chování, vlastnosti lidí  Vzájemné vztahy - šikana, násilné chování, vandalismus  Zdraví člověka – správný životní styl, látky škodící lidem- drogy, alkohol, kouření</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV PL , MV	
<b>LIDÉ A ČAS</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti</li> <li>• uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině a o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí</li> </ul>	<p>Orientace v čase, dny v týdnu  Pracovní dny, dny volna, režim dne, činnosti během týdne  Části dne, celé hodiny  Orientace v čase - včera, dnes, zítra</p> <p>Život v rodině, zvyky a práce lidí, tradice- Vánoce, Velikonoce, zvyky v jiných zemích</p>
<b>ROZMANITOSTI PŘÍRODY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje, popíše a porovná viditelné</li> </ul>	<p>Roční období – charakteristika přírody, počasí</p>

<p><b>proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</b></p>	<p>Zvířata, rostliny, lidé v ročním období, rizikové situace v různém ročním období  Základní části rostlin, podmínky pro život rostlin  Stromy listnaté a jehličnaté v ročním období  Jarní rostliny, ovoce, zelenina  Chování živočichů v závislosti na ročním období  Stěhovaví ptáci, živočich volně žijící – pomoc zvířatům  Domácí zvířata, péče o ně, využití  Pravidla slušného a správného chování v přírodě - oheň – požár  prevence vzniku požáru doma, v přírodě, největší rizika požáru  ochrana při požáru a přivolání pomoci  pravidlo – zastav se – lehni si – kutálej se</p>
<p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p>	
<p><b>výstupy</b></p>	<p><b>učivo</b></p>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</b></li> <li>• <b>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</b></li> <li>• <b>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</b></li> <li>• <b>uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</b></li> </ul>	<p>Hygiena – péče o vlastní tělo, základní hygienické návyky  Režim dne – činnosti člověka během dne, čas hry, učení a práce  Správný životní styl – výživa , jídelníček, pohyb, otužování  Význam preventivních prohlídek, předcházení úrazu  Látky škodící člověku – drogy, alkohol, kouření  Základní části lidského těla</p> <p>Zásady slušného chování mezi lidmi, bezpečné chování v silničním provozu – chodec, cyklista  Zdravý způsob života – kouření, alkoholismus  Vzájemné vztahy, krizové situace – násilné chování, zneužívání, odmítnutí neznámé osoby při komunikaci, vhodné i nevhodné dotyky – jejich hranice, nevhodné trestání, komunikace a pomoc rodičů, učitelů  Co se se mnou může stát, když se bojím nebo si nevím rady, jak to mohu zvládnout a co mám dělat</p> <p>Dopravní značky – význam, světelná signalizace</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> <li>• v případě potřeby použije linku tísňového volání; ovládá základní způsoby komunikace</li> <li>• s operátory (přiměřeně k věku)</li> </ul>	<p>Chodec – správné přecházení</p> <p>Informace o varovných signálech, evakuace, evakuační zavazadlo záchranáři, uniformy, činnosti</p> <p>Důležitá čísla tísňového volání</p> <p>Komunikace – co sdělit</p>
<b>přesahy</b>	
PaVD, M, ČJL, Tv	

## 2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MÍSTO KDE ŽIJEME	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná cestu od svého bydliště do školy, na určené místo, rozliší možná nebezpečí</li> <li>• odhadne riziko/nebezpečnou situaci</li> </ul>	<p>Naše škola, třída – orientace, okolí školy Bydliště – adresa, telefon, orientační body v okolí bydliště Dopravní kázeň – chodec, cyklista, jízdní ko Bezpečné chování v různých životních situacích, v různém prostředí a při různých činnostech – příklady ze života Jak se umět vypořádat se strachem, který doprovází nebezpečnou situaci</p>
LIDÉ KOLEM NÁS	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje rodinné příslušníky, jejich role a vztahy mezi nimi</li> <li>• seznamuje se s různými povoláními a pracovními činnostmi</li> <li>• pozná české mince a bankovky</li> <li>• uvede příklad využití platební karty</li> <li>• odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu</li> <li>• učí se toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem, respektuje jejich</li> </ul>	<p>Moje rodina – rodiče, prarodiče, děti, věkové rozdíly, jména členů rodiny Různá povolání, pracovní režim, hodnoty, potřeba různých povolání Ukázka mincí, bankovek, hodnota peněz různé způsoby placení mincemi dané částky Ukázka platební karty, bezhotovostní forma peněz, způsob placení Nakupování, hodnota nákupu, vracení peněz  Zásady slušného chování mezi lidmi, mezilidské vztahy Školní řád, správné vztahy v kolektivu, práva</p>

<b>nedostatky</b>	a povinnosti žáka - výchova ke zdravému sebevědomí Vysvětlení významu pojmů: lhostejnost, přátelství, rozdíly, žalování, pomoc, strach, zbabělost apod.
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MuV LV</b>	
<b>LIDÉ A ČAS</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá časové údaje, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti</li> <li>• uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině a o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává současnost a minulost</li> </ul>	Orientace v čase – roční období, měsíce, týdny , dny, stanovení data, rok Poznávání hodin – celá, půl, čtvrt Posloupnost – včera, dnes, zítra Naše obec, okolí – kulturní a historické památky Zvyky a práce lidí v minulosti a nyní, Vánoce, Velikonoce Zvyky v jiných zemích
<b>ROZMANITOSTI PŘÍRODY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	Jednoduché pokusy – růst, dýchání, rozmnožování rostlin Stromy listnaté a jehličnaté v ročním období Jarní rostliny, ovoce, zelenina Stavba těla – savci, ptáci - části těla, tvar, velikost, srst, peří, barva Domácí a volně žijící živočichové v ročním období, způsob života zvířat, zvířata a lidé – význam pro člověka Pravidla správného chování v přírodě Ochrana přírody a životního prostředí, pomoc člověka - sběr žaludů a kaštanů, krmítka pro ptáky, třídění odpadu, udržování pořádku kolem sebe
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně</li> </ul>	Hygiena – péče o vlastní tělo, základní hygienické návyky

<p><b>preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</b></li> <li><b>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</b></li> <li><b>uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</b></li> <li><b>reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech</b></li> </ul>	<p>Činnosti člověka během dne – doba povinnosti, práce a odpočinku, rozvoj mimoškolních aktivit Zdravý životní styl, strava, sport, význam lékařské prevence</p> <p>Látky, které škodí člověku, základní označování nebezpečných látek Zásady slušného chování mezi lidmi, bezpečnost a opatrnost při různých činnostech – ochrana zdraví - základní bezpečnostní a výstražné tabulky, zejména nebezpečí úrazu elektrickým proudem, požáru, výbuchu, ozáření, poleptání (kyselinou, louhem, příčiny a prevence vzniku požáru mimo domov Zdravý způsob života – kouření, alkoholismus, drogy</p> <p>Vzájemné vztahy, krizové situace – násilné chování- šikana, týrání, zneužívání, odmítnutí neznámé osoby při komunikaci Žádost o pomoc – tísňová čísla, úraz a první pomoc, základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocnění v souvislosti s osvojováním učiva v oblasti rizik úrazovosti a onemocnění, přivolání pomoci přivolání pomoci, ohlášení požáru</p> <p>Dopravní kázeň – bezpečné chování v roli chodce a cyklisty Informace o varovných signálech, evakuace, evakuační zavazadlo</p>
<b>přesahy</b>	
PaVD, M, ČJL, Tv	

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MÍSTO KDE ŽIJEME	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>zná cestu od svého bydliště do školy, na určené místo, rozliší možná nebezpečí</b></li> <li><b>začlení svou obec do příslušného kraje ČR, pozoruje a popíše změny</b></li> </ul>	<p>Domov, město, škola – okolí, znalost nebezpečných míst Orientace v krajině – určování svět. stran Veselí nad Lužnicí – informace o službách, průmyslu, zdravotnictví, školských objektech,</p>



<p><b>v nejbližším okolí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří její estetické hodnoty a rozmanitost</li> <li>na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou událost</li> </ul>	<p>sportovním zařízení Stručná historie města, významná místa v obci Město jako součást jižních Čech (kraj rybníků) Vzhled města, změny ve městě a okolí – lidské zásahy Typy krajiny, vliv člověka na utváření krajiny Nejčastější mimořádné události (povodně, vichřice, požáry, laviny, únik nebezpečných látek)</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>VDO OSŠ</b> <b>MeV FVM</b></p>	
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v příbuzenských vztazích v rodině, role rodinných příslušníků</li> <li>zná význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení</li> <li>vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz</li> <li>učí se toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>	<p>Rodina – příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny, význam, postavení jedince v rodině</p> <p>Pracovní činnosti – volba povolání</p> <p>Odhadne a zkontroluje hodnotu nákupu, vrácené peníze</p> <p>Prvotní seznámení s pojmem banka, úspory</p> <p>Vztahy mezi lidmi, pravidla slušného chování, třídní kolektiv</p> <p>Citlivé a věku odpovídající vysvětlení podstaty rizikového chování (v souvislosti se šikanou, drogami, fyzickým a duševním násilím, agresivitou), jejich možných dopadů na zdraví (fyzické i duševní), pomoc v nouzi, příklady ze života</p> <p>Povinnosti a práva žáka, dítěte, osobnost člověka</p> <p>Tolerance mezi lidmi, soužití lidí</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MuV LV</b> <b>OSV MV</b></p>	
<b>LIDÉ A ČAS</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s</li> </ul>	<p>Orientace v čase – hodiny, měření času, jednotka času, letopočet, kalendář</p>

<p><b>přihlednutím k minulosti, přítomnosti, budoucnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pojmenuje některé kulturní či historické památky, významné události a rodáky, seznamuje se s pověstmi místa, kde žije</b></li> <li>• <b>uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině a o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává současnost a minulost</b></li> </ul>	<p>Roční období, měsíce, dny v týdnu Denní režim – práce a volný čas Nebezpečí za tmy, chování při setkání s cizím člověkem</p> <p>Historie města a okolí, památky, beseda, výlety Kraj rybníků – stručná historie Naše obec, okolí – kulturní a historické památky</p> <p>Zvyky a práce lidí v minulosti a nyní, Vánoce, Nebezpečí zábavní pyrotechniky Velikonoce Zvyky v jiných zemích</p>
<b>ROZMANITOSTI PŘÍRODY</b>	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</b></li> <li>• <b>určí a roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</b></li> <li>• <b>provádí jednoduché pokusy u skupiny látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů</b></li> </ul>	<p>Příroda a roční období</p> <p>Znaky života rostlin a živočichů, části rostlin, stavba těla Rostliny a živočichové – hlavní rozdíly, vztahy, způsob a průběh života, ochrana, chráněné druhy Látky pevné, kapalné, plynné Vlastnosti látek – porovnávání Základní jednotky délky, hmotnosti, objemu, času - měření</p>
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</b></li> <li>• <b>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví</b></li> </ul>	<p>Základní a režimové návyky ve vztahu ke zdraví – hygiena, zdravá výživa, sport, práce a volný čas, podpora aktivního odpočinku Člověk – lidské tělo</p> <p>Zdravý životní styl, zdravá strava Látky, které škodí člověku – kouření, alkoholismus, drogy</p>

<p><b>své a zdraví jiných</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</b></li> <li>• <b>uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</b></li> <li>• <b>reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech</b></li> <li>• <b>jedná racionálně podle osvojeného schématu v případě, kdy se ztratí a zná čísla na tísňovou linku, domů, do školy</b></li> <li>• <b>chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života; hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby</b></li> </ul>	<p>Prevence a zdraví, odmítání návykových látek</p> <p>Vzájemné vztahy, krizové situace – násilné chování- šikana, týrání, zneužívání, odmítnutí neznámé osoby při komunikaci Žádost o pomoc – tísňová čísla, úraz a první pomoc Co mi může pomoci, když jsem v mimořádné situaci Dopravní kázeň – bezpečné chování v roli chodce a cyklisty</p> <p>Informace o varovných signálech, evakuace, evakuační zavazadlo Zásady volání na tísňové linky (co zajišťují, kdy volat, rizika a dopady bezdůvodného volání na tísňové linky)</p> <p>Bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p>OSV SaS MeV FVMS</p>	

### 5. 4. 2. Vlastivěda

Zájem dětí o poznávání okolního světa a hledání odpovědí na různé problémy a otázky, které přináší život, je významným momentem ovlivňujícím rozvoj jejich osobnosti. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět nabízí bohatou škálu příležitostí a možností, jak tento zájem dětí podchytit a vést je nenásilně tak, aby byly dostatečně vnímavé a zároveň odolné vůči změnám v okolním světě, aby na ně dokázaly pružně reagovat a učily se být zodpovědné za svá rozhodnutí. Seznamují se se světem financí. Učivo by nemělo být žákům předáváno izolovaně, ale v hlubších souvislostech. Do učiva jsou zařazeny prvky finanční gramotnosti. Právě zde je největší prostor pro různé formy výuky: integrovanou výuku, projektové vyučování či výuku v blocích, vycházky, exkurze, besedy se zajímavými lidmi. Na konci 5. ročníku by měli všichni žáci prokázat dovednosti, které jsou vyjádřené očekávanými výstupy pro 2. období u jednotlivých tematických okruhů.

### 4. ROČNÍK - DOTACE: 1+0,5, POVINNÝ

MÍSTO KDE ŽIJEME

výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> <li>• určuje světové strany na mapě i v přírodě, orientuje se podle nich</li> <li>• rozlišuje různé plány, mapy</li> <li>• vyhledává údaje o přírodních podmínkách lidí</li> <li>• vyhledává regionální zvláštnosti ostatním zprostředkuje své zážitky, zkušenosti a zajímavosti z cest po naší vlasti i okolních zemích</li> <li>• rozlišuje symboly našeho státu – hymna, vlajka a státní znak, hlavní orgány státní moci</li> </ul>	<p>Orientace na mapě, naše vlast – moje město, okres, kraj</p> <p>Práce s mapou, směrovou růžicí, určování světových stran</p> <p>Práce s mapami a plány – příruční, nástěnná a turistická; bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</p> <p>Mapa, glóbus, města ČR</p> <p>Náš domov, zemský povrch a jeho tvary, půdy a zemědělství, nerostné bohatství, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody, počasí a podnebí poloha, povrch a vodstvo ČR</p> <p>Naše vlast, parlament, zákony, demokratická práva občanů, prezident, vláda, státní symboly, armáda ČR</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VDO OOSS</b>	
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí mezilidské vztahy ve škole, v rodině, společnosti</li> <li>• uvědomuje si rozdíly mezi jednotlivci, řeší společné postupy se spolužáky</li> <li>• snaží se rozpoznávat chování všech lidí ve svém okolí</li> <li>• používá v běžném životě peníze</li> <li>• rozpoznává soukromé, osobní a veřejné vlastnictví</li> <li>• zjišťuje a uvědomuje si globální</li> </ul>	<p>Naše vlast – moje město, okres, kraj, mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání</p> <p>právní ochrana občanů a majetku, duševních hodnot</p> <p>Hmotný a nehmotný majetek, peníze, měna EU</p> <p>Soukromé, veřejné, osobní a společné vlastnictví</p> <p>Významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi</p>

<b>problémy přírodního prostředí</b>	lidmi, globální problémy životního prostředí
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV RSP</b>	
<b>LIDÉ A ČAS</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase, seznamuje se s časovou přímkou</li> <li>• seznamuje se s péčí o památky, s obory zkoumajícími minulost</li> <li>• orientuje se v reáliích minulosti a současnosti naší vlasti</li> <li>• srovnává proměny způsobu života, bydlení a práce našich předků</li> <li>• seznamuje se státními svátky, významnými dny</li> </ul>	časová přímka, století a tisíciletí  archeologické vykopávky, zkoumání naší minulosti  Dávni Slované, v dobách přemyslovských knížat za vlády přemyslovských králů, Lucemburkové na českém trůně, husitské války, vláda Habsburků, Marie Terezie ukázka zbraní a obydlí lovců mamutů, husitů  Srovnání se současností, umělecké slohy  Státní svátky a památná místa
<b>přesahy</b>	
<b>VD, PD</b>	

#### 5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

<b>MÍSTO KDE ŽIJEME</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, kde se nachází jeho bydliště</li> <li>• určuje světové strany na mapě i v přírodě, orientuje se podle nich</li> <li>• rozlišuje různé plány, mapy</li> <li>• vyhledává údaje o přírodních</li> </ul>	Orientace na mapě, zařazení – vlast, světadíl  Práce s mapou, směrovou růžicí mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky  Plán Prahy, mapa ČR, Evropy a svět kontinenty, evropské státy  jižní Čechy – zajímavosti, průmysl, nerostné

<p><b>podmínkách lidí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyhledává regionální zvláštnosti</b></li> <li>• <b>ostatním zprostředkuje své zážitky, zkušenosti a zajímavosti z cest po naší vlasti i okolních zemích</b></li> <li>• <b>rozlišuje symboly našeho státu – hymna, vlajka a státní znak, hlavní orgány státní moci</b></li> </ul>	<p>bohatství a přírodní zvláštnosti</p> <p>Zážitky a zajímavosti z cest po naší vlasti i po cizině cestování</p> <p>Demokracie v naší vlasti, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace – chování a předcházení konfliktům, ohleduplnost</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MuV KD</b> <b>VMEGS ES, OES</b></p>	
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>posoudí mezilidské vztahy ve škole, v rodině, společnosti</b></li> <li>• <b>uvědomuje si rozdíly mezi lidmi, řeší společné postupy, připustí svůj omyl</b></li> <li>• <b>snaží se rozpoznávat chování všech lidí ve svém okolí</b></li> <li>• <b>používá v běžném životě peníze, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů; vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</b></li> <li>• <b>rozpoznává soukromé, osobní a veřejné vlastnictví</b></li> <li>• <b>zjišťuje a uvědomuje si globální problémy přírodního prostředí</b></li> </ul>	<p>severní Čechy - mezilidské vztahy komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, korupce</p> <p>vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie</p> <p>Právní ochrana duševních hodnot</p> <p>Evropská měna Právní ochrana občanů a majetku, nárok na reklamaci Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; Banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p> <p>Právní ochrana majetku,</p> <p>Vodstvo, rostlinstvo a živočichové Evropy, podnebí Evropy</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>VDO OOSS</b></p>	
<b>LIDÉ A ČAS</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>

<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase, seznamuje se s časovou přímkou</li> <li>• seznamuje se s péčí o památky, s obory zkoumajícími minulost</li> <li>• orientuje se v reáliích minulosti a současnosti naší vlasti</li> <li>• srovnává proměny způsobu života, bydlení a práce našich předků</li> <li>• seznamuje se se státními svátky, významnými dny</li> </ul>	<p>Časová přímka</p> <p>Národopisné oblasti, střední a jižní Morava</p> <p>Východní, západní, střední Čechy, Českomoravská vrchovina, Brno, severní Morava</p> <p>Rakousko – Uhersko – minulost kraje a předků, domov</p> <p>Vlast, rodný kraj</p>
---	--

### 5. 4. 3. Přírodověda

Přírodověda jako předmět je svým pojetím zaměřena na to, aby žáci získávali takové vědomosti a poznatky, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, posilovat a upevňovat jejich vztah k ní, poznávat člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije.

Žáci mají získávat základní vědomosti zejména o Zemi, člověku a technice, poznávat základní jevy a vztahy v přírodě, poznávat souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou, řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy, samostatně poznávat přírodu, utvářet si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života, učí se poznávat zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Jsou vedeni k odhadu nebezpečí a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v situacích ohrožení zdraví a vlastní bezpečnosti. Učí se simulovat chování při mimořádných událostech.

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 1+0,5, POVINNÝ

ROZMANITOSTI PŘÍRODY	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní ekosystémy (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole) a umí uvést jejich charakteristiku (žijící organismy, vztahy mezi nimi)</li> <li>• popíše některé základní práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví (např. sázení stromků)</li> </ul>	<p>Rozmanitost života ve vybraných přírodních celcích (např. les, potok, rybník, louka, pole) příklady nejčastějších rostlin a živočichů ve sledovaných přírodních celcích a společenstvech</p> <p>Vlivy člověka na přírodní společenstva význam přírodních celků pro člověka</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí pozorovat život rostlin a živočichů a vyvozovat z pozorování závěry</b></li> <li>• <b>vede o pozorováních stručný záznam</b></li> <li>• <b>stručně charakterizuje specifické přírodní jevy (povodeň, vichřice) a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</b></li> </ul>	<p>Živočichové v přírodě – stavba těla, způsob života, význam v přírodě</p> <p>Rostliny v přírodě</p> <p>Rizika v přírodě – spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV RSP	
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vhodně naplňuje svůj denní režim – uplatňuje zásady zdravé výživy, dostatek odpočinku, optimální délky spaní, přiměřeného množství tělesného pohybu</b></li> <li>• <b>rozpoznává možná nebezpečí ohrožující zdraví a ví, že dítě má právo na své bezpečí a nikdo mu nesmí ubližovat</b></li> <li>• <b>rozpozná život ohrožující zranění</b></li> <li>• <b>ví o nebezpečných místech v blízkém okolí a svým chováním umí předcházet možným nebezpečím</b></li> <li>• <b>vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</b></li> <li>• <b>měl by vědět o škodlivých účincích legálních a nelegálních návykových látek na zdraví</b></li> </ul>	<p>Zdravý denní režim – práce, odpočinek, pohyb, stravování, spánek</p> <p>Zdraví a nemoc; běžné nemoci, jejich obvyklé příznaky a ochrana proti nim Bezpečné chování v různých prostředích a při různých činnostech 1. pomoc, důležitá telefonní čísla, simulace hovoru</p> <p>Osvojování způsobů bezpečného chování v různých situacích</p> <p>Krizové situace – místa vhodná a nevhodná pro hru, označování nebezpečných látek,</p> <p>Dopravní značky, rizikové situace v dopravě (bezpečnostní prvky)</p> <p>Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty, počítače, závislosti, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí čelit tlaku vrstevníků při nabízení návykových látek a ovládat některé způsoby odmítání (cigarety, alkoholu)</b></li> <li>• <b>respektuje skutečnost, že léky proti bolesti, na spaní, na uklidnění a léky předepsané jiné osobě nesmí užívat bez doporučení lékaře a vědomí rodičů</b></li> <li>• <b>chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad, některých zdravotně preventivních opatření a uplatňuje zdravý způsob života</b></li> <li>• <b>dbá na pravidelnou tělesnou a intimní hygienu a dokáže si uvědomit zdravotní důsledky jejich zanedbávání nebo nesprávného provádění</b></li> <li>• <b>ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</b></li> </ul>	<p>Přírodní látky, jejich prospěšnost, škodlivost- tabák, alkohol, káva, drogy a jejich škodlivé účinky na zdraví</p> <p>Léky; základní pravidla při užívání léků, nebezpečí nevhodného užívání léků Základní hygienické návyky, intimní hygiena, péče o zevnějšek</p> <p>Zdravý životní styl – sport, výživa, relaxace</p> <p>Tělesná hygiena, základní hygienické návyky, význam očkování</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení, čísla tísňového volání Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny vzniku, ochrana, evakuace), integrovaný záchranný systém</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV Ko</b>	

**5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

<b>ROZMANITOSTI PŘÍRODY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody (např. získávání potravy, úkryty, ochrana před nepřáteli)</b></li> <li>• <b>dokáže cíleně pozorovat přírodniny</b></li> <li>• <b>umí uvést důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na</b></li> </ul>	<p>Vzájemná závislost organismů a neživé přírody v přírodních společenstvech</p> <p>Pozorování života jednotlivých organismů</p> <p>Slunce a jeho planety, postavení Země pohyb Země kolem Slunce a otáčení Země</p>

<p><b>život a jeho rytmus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dovede ukázat pohyb Země a jeho důsledky na globusu</b></li> <li>• <b>vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru</b></li> <li>• <b>uvádí příklady organismů žijících v různých oblastech u nás, v Evropě a ve světě</b></li> <li>• <b>umí uvést některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám</b></li> <li>• <b>užívá třídění organismů na skupiny podle diakritických znaků</b></li> <li>• <b>rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné (byliny a dřeviny), živočichy na bezobratlé a obratlovce, umí určit některé zástupce bezobratlých a obratlovců</b></li> <li>• <b>umí svá určení zdůvodnit</b></li> </ul>	<p>kolem osy</p> <p>Střídání ročních období a střídání dne a noci model Země – globus</p> <p>Slunce jako zdroj světla a tepla – základní podmínky života</p> <p>Základní oblasti Země a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech</p> <p>Rozmanitost přírody v Evropě a ve světě podnebí a počasí</p> <p>Principy třídění přírodnin</p> <p>Výtrusné a semenné rostliny (stavba těla, rozmnožování); byliny a dřeviny třídění živočichů podle jejich příbuznosti a podobnosti (bezobratlí a obratlovců) poznávání dalších rostlin a živočichů</p>
---	--

**pokrytí průřezových témat**

OSV ŘPRD

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí popsat základní stavbu těla a funkce těla člověka</b></li> <li>• <b>uvědomuje si rozdíly mezi stravovacími zvyklostmi v rodině a doporučovanými zásadami zdravé výživy</b></li> <li>• <b>rozpozná život ohrožující zranění a nemoci</b></li> </ul>	<p>Charakteristické znaky člověka (stavba těla) soustava trávicí, dýchací, vylučovací, oběhová, rozmnožovací, nervová člověk a jeho životní podmínky kostra, svaly, kůže, smyslová ústrojí</p> <p>Zdravý životní styl rozmanitost stravy – potraviny rostlinné a živočišné Vliv stravy na zdraví, denní stravovací a pitný režim</p> <p>Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS); prevence nemocí a úrazů</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí uvést základní složky potravin a orientuje se v jejich významu pro organismus</b></li> <li>• <b>orientuje se v otázkách vývoje dítěte před narozením a při jeho příchodu na svět</b></li> <li>• <b>umí poskytnout základní péči nemocnému členu rodiny</b></li> <li>• <b>umí poskytnout první pomoc u lehčích poranění a ovládá základní obvazovou techniku</b></li> <li>• <b>zná základní rozdíly ve stavbě těla muže a ženy, včetně pohlavních orgánů</b></li> <li>• <b>uvědomuje si změny probíhající v těle dívek a chlapců v období puberty a chápe změny v jejich chování</b></li> <li>• <b>ví, že se o intimních záležitostech na veřejnosti běžně nehovoří, a uvědomuje si nevhodnost vulgárních slov</b></li> <li>• <b>předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek</b></li> <li>• <b>vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</b></li> <li>• <b>ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</b></li> </ul>	<p>Vitamíny, tuky, cukry bílkoviny</p> <p>Vznik a vývoj jedince</p> <p>Drobná poranění, první pomoc, přivolání pomoci dospělého zdravotnická zařízení v okolí</p> <p>Základy první pomoci</p> <p>Vrozené biologické rozdíly mezi lidmi etapy lidského života</p> <p>Partnerství, manželství, rodičovství; základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahu a etická stránka sexuality</p> <p>Osvojování způsobů slušného chování</p> <p>Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty, počítače, závislosti, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>Krizové situace – místa vhodná a nevhodná pro hru, dopravní značky, rizikové situace v dopravě (bezpečnostní prvky)</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení, čísla tísňového volání Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny vzniku, ochrana, evakuace), integrovaný záchranný systém</p>
--	--

**pokrytí průřezových témat**

OSV Ko

## **5.5. Člověk a společnost**

### **5. 5. 1. Dějepis**

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k poznání základních etap historického vývoje od pravěku po současnost, vede žáky k poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropskými a světovými dějinami.

Během výuky dějepisu se žáci seznámí s dějinami kultury, vědy, techniky, umění, náboženství. Získávají orientaci v historickém čase, jsou vedeni k pochopení souvislostí dějinných procesů a událostí. Výuka se také bude zaměřovat na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Předmět dějepis vede žáky k utváření vlastního historického vědomí a úcty ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žák získává orientaci v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti.

**6. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ**

<b>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>seznámí s významem zkoumání dějin</b></li> <li>• <b>pozná základní historické prameny</b></li> <li>• <b>naučí se pojmenovat instituce, kde jsou jednotlivé historické prameny uloženy</b></li> <li>• <b>učí se orientaci na časové přímce a práci s historickou mapou</b></li> <li>• <b>učí se řadit základní historické epochy v časovém sledu</b></li> </ul>	<p>Úvod do dějepisu, historické prameny a jejich dělení, objasnění pojmů - muzeum, archiv, galerie, lapidárium</p> <p>Místo a čas v historii, časová přímka, práce s historickou mapou</p>
<b>přesahy</b>	
<b>Z</b>	
<b>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>

<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se životem pravěkých lidí v době kamenné, bronzové a železné</li> <li>• seznámí se s pravěkým osídlením našeho území</li> </ul>	<p>Pravěk, starší doba kamenná, období prisvojovacího hospodářství, vývojové typy člověka Mladší a pozdní doba kamenná, počátky výrobního hospodářství Základy zemědělství a řemesel, rozvoj rodové společnosti, počátky umění a první náboženské představy</p>
<b>přesahy</b>	
<b>Ze, Vv</b>	
<b>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí s nejstaršími starověkými civilizacemi, jejich památkami</li> <li>• podle svých schopností se seznámí s přínosem antické kultury pro evropskou civilizaci</li> <li>• seznámí se se zrodem třídní společnosti</li> <li>• učí se porovnávat formy vlády v jednotlivých státech</li> <li>• umí vysvětlit podstatu antické demokracie</li> </ul>	<p>Život lidí v době bronzové a železné, vznik majetkové nerovnosti Pravěké osídlení našeho území, nejstarší archeologické nálezy na našem území, Keltové a Germáni u nás Charakteristika starověku, nejstarší starověké civilizace, přírodní podmínky a poloha 1. starověkých států, zrod třídní společnosti Starověká Mezopotámie, vznik sumerských měst, starobabylonská říše, kultura Mezopotámie Starověký Egypt, rozvoj kultury a vědy, nejznámější historické památky starověkého Egypta Starověká Indie, její hospodářství a kultura Starověká Čína, vynálezy a objevy, jejich přínos pro civilizaci Starověké Řecko, příchod 1. řeckých kmenů, doba mykénská, doba homérská - příčiny a průběh Trojské války, řecké náboženství a mytologie Vznik řeckých městských států – Atény, Sparta, Atény za Solón a Perikla, život ve Spartě, spartská výchova, objasnění pojmů demokracie, tyranie Boj Řeků za svobodu, řecko – perské války Spory mezi řeckými městskými státy – peloponéská válka Řecká vzdělanost a věda, řecké umění, divadlo a olympijské hry Vzestup Makedonie, vláda Alexandra Makedonského</p>

	<p>Starověký Řím – počátky římského městského státu, pověst o založení Říma, vývoj Říma do ovládnutí Itálie</p> <p>Zápas Říma za ovládnutí Středozemního moře – punské války</p> <p>Řím po ovládnutí Středomoří</p> <p>Krise římské republiky, Spartakovo povstání</p> <p>Konec římské republiky, počátek císařství, G. J. Caesar</p> <p>Krise římského císařství, počátky křesťanství</p> <p>Rozdělení římské říše, zánik západořímské říše</p> <p>Římská vzdělanost, věda a umění, přínos antické kultury pro evropskou civilizaci</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>VDO</b> OSŠ , OOSS</p> <p><b>MuV</b> KD , EP, M</p> <p><b>OSV</b> RSP , MV , Ko</p>	
<b>přesahy</b>	
CJL, Vv, F, Tv	

### 7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

<b>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</b>	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s dějinami Evropy po velkém stěhování národů</li> <li>• seznámí se s dějinami raně feudálních států v západoevropském i východoevropském kulturním okruhu</li> <li>• seznámí se s dějinami Velkomoravské říše a počátky českého státu</li> <li>• seznámí se se vznikem křesťanství a úlohou církve ve středověku</li> <li>• pozná život ostatních Slovanů</li> <li>• seznámí se s životem Vikingů</li> <li>• seznámí se se vznikem států v západní Evropě</li> <li>• seznámí se s životem rytířů</li> <li>• seznámí se se základními znaky</li> </ul>	<p>Raný středověk - charakteristika doby</p> <p>Vytváření raně feudálních států ve střední Evropě, život prvních Slovanů</p> <p>Byzantská říše, arabská říše, islám, arabská kultura</p> <p>Franská říše, lenní vztahy, vláda Karla Velikého</p> <p>Vznik křesťanství, zásady křesťanského života, úloha církve v raně feudálních státech</p> <p>Sámova říše, vztahy k východořímské říši</p> <p>Vznik Velké Moravy, vláda knížete Rastislava, kulturní přínos VM</p> <p>Počátky českého státu, první Přemyslovci</p> <p>Slovensko v uherském státě</p> <p>Státy východních a jižních Slovanů</p> <p>Nájezdy Vikingů, počátky středověké Anglie a Francie</p> <p>Život rytířů v 11. století, křížové výpravy</p> <p>Společnost a hospodářský život v českém</p>

<p><b>románské kultury</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s obdobím vrcholného středověku</li> <li>• pozná dějiny vlády posledních Přemyslovců a Lucemburků</li> <li>• vyzvedne osobnost Karla IV. a jeho zásluhy o celkový rozvoj českého státu</li> <li>• seznámí se s hlavními znaky gotické kultury</li> </ul>	<p>státě, rozmach českého státu - vláda Přemysla Otakara I.  Románská kultura, literatura, stavitelství  Období vrcholného středověku, kolonizace, zakládání středověkých měst a jejich význam  Český stát za vlády posledních Přemyslovců, Přemysl Otakar II., Václav II., Václav III.  Nástup Lucemburků na český trůn, vláda Jana Lucemburského  Vláda Karla IV.  Gotická kultura, její znaky, rozvoj vzdělanosti, založení Karlovy univerzity</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MuV EP</b>  <b>VMEGS ES</b></p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>ČJL,Hv, Vv</b></p>	
<b>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s požadavky na reformu církve</li> <li>• seznámí se s průběhem husitské revoluce a jejím významem pro politický a kulturní život českého státu</li> <li>• seznámí se s pojmy humanismus a renesance</li> <li>• seznámí se s životem českého státu za vlády Jagellonců</li> <li>• popíše příčiny a důsledky zámořských objevů</li> <li>• seznámí se s plavbami nejvýznamnějších mořeplavců</li> <li>• seznámí se s dějinami českého státu po nástupu Habsburků</li> <li>• seznámí se s podstatou reformace</li> <li>• objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války</li> <li>• seznámí se s jejím průběhem a</li> </ul>	<p>Česká společnost doby předhusitské, krize feudalismu, kritika české společnosti, život a myšlenky Jana Husa  Zahájení husitských válek, Jan Žižka z Trocnova  Husitská vítězství, porážka husitů v bitvě u Lipan  Doznívání husitských ideálů – husité na Slovensku  Politická situace po husitských válkách, vláda Jiřího z Poděbrad  Základní znaky humanismu a renesance  Evropská a česká kultura 16. století  Český stát za vlády Jagellonců, období pozdní gotiky  Příčiny zámořských objevů, významní mořeplavci, objevení Ameriky  Důsledky zámořských objevů, pokrok ve výrobě a obchodu, zakládání prvních manufaktur  Nástup Habsburků na český trůn, vytvoření mnohonárodnostní monarchie  Reformace ve střední Evropě, německá a švýcarská reformace, Martin Luther, Jan Kalvín</p>

<p>důsledky porážky českých stavů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</li> </ul>	<p>Příčiny a průběh českého stavovského povstání, porážka českých stavů v bitvě na Bílé hoře, důsledky této porážky pro český stát</p> <p>Třicetiletá válka, její průběh a výsledky</p>
<b>přesahy</b>	
ČJL, Hv, Ov, Vv	

### 8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

<b>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</b>	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje modernizaci společnosti</b></li> <li>• <b>vysvětluje ekonomické, sociální, politické a kulturní změny, které tato modernizace přináší</b></li> <li>• <b>rozpozná základní znaky barokní kultury a osvícenství</b></li> <li>• <b>seznámí se s pojmem osvícenský absolutismus</b></li> <li>• <b>hodnotí přínos reforem Marie Terezie</b></li> <li>• <b>seznámí se s průběhem velké francouzské revoluce a jejím vlivem na Evropu</b></li> <li>• <b>seznámí se s obdobím napoleonských válek a vznikem USA</b></li> <li>• <b>seznámí se s utvářením novodobého českého národa</b></li> <li>• <b>učí se porovnávat jednotlivé fáze českého národního obrození</b></li> <li>• <b>seznámí se s revolučním hnutím v 19. stol.</b></li> <li>• <b>uvede požadavky účastníků jednotlivých evropských revolucí</b></li> <li>• <b>seznámí se s politickými proudy</b></li> </ul>	<p>Počátky novověku v Evropě, anglická revoluce, zrod moderní vědy, přechod k průmyslové společnosti</p> <p>Absolutismus na evropském kontinentě, Francie v době Ludvíka XIV.</p> <p>Absolutismus v Rusku a Německu</p> <p>Kultura baroka</p> <p>Osvícenství</p> <p>České země po třicetileté válce</p> <p>Nástup osvícenského absolutismu, vláda Marie Terezie a Josefa II.</p> <p>Francouzská revoluce a napoleonské války</p> <p>Boj anglických osad za nezávislost, vznik USA</p> <p>Habsburská monarchie v 1. polovině 19. století</p> <p>Předpoklady a průběh českého národního obrození</p> <p>Revoluce 1848 – 1849, revoluce ve Francii, v Itálii, v Německu</p> <p>České národní hnutí v revoluci</p> <p>Svět na počátku 2. poloviny 19. století – sjednocení Itálie a Německa, rozpad osmanské říše, carské Rusko</p> <p>Občanská válka v USA</p> <p>Vznik Rakousko – Uherska</p> <p>Hospodářský, politický a kulturní vývoj českých zemí v padesátých a šedesátých</p>



<p><b>českého politického života</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí nerovnoměrnost vývoje jednotlivých částí Evropy a světa</li> <li>seznámí se s konflikty mezi velmocemi</li> <li>vymezí význam kolonií</li> </ul>	<p>letech 19. století  Charakteristika rakouského politického života - občanská práva, parlament, císař  Pokus o české vyrovnání, období pasivní politiky  Aktivní politika českého měšťanstva  Diferenciace českého politického života, T. G. Masaryk  Mezinárodní situace ve 2. polovině 19. století  Vývoj na Balkáně a berlínský kongres. Vývoj Německa, Francie, Anglie, USA a Japonska na konci 19. století  Mezinárodní vztahy v předvečer 1. světové války</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p>MuV LV  VMEGS OES</p>	
<b>přesahy</b>	
<p>ČJL, Vv, Hv, F, PŘ, Ch, Ov</p>	

**9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

<b>MODERNÍ DOBA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s průběhem první světové války a jejími politickými, sociálními a kulturními důsledky</li> <li>seznámí se se vznikem ČSR a budováním demokratického systému u nás</li> <li>pozná mezinárodní politickou situaci ve dvacátých a třicátých letech</li> <li>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy – fašismus, komunismus</li> </ul>	<p>Příčiny a průběh první světové války  Ruské revoluce 1905, 1917</p> <p>První světová válka a naše země, vznik Československa  První čs. vláda  Československá zahraniční politika  Masarykův program občanské společnosti  Hospodářský růst, sociální systém, kultura</p> <p>Pařížská mírová konference, boj o demokracii  Rozklad světového hospodářství, hledání východisek z krize  Nástup nacismu v Itálii a v Německu  Československý spojenecký systém  Fašismus na postupu 1935 – 1937  Zápas o Československo, tři Hitlerovy neúspěšné útoky na Československo  Mnichovský diktát</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>seznámí se s průběhem druhé světové války</b></li> <li>• <b>vyloží pojmy antisemitismus, rasismus</b></li> <li>• <b>uvede politické, mocenské a ekonomické důsledky války</b></li> </ul>	Rozbití Československa, protektorát Čechy – Morava Vypuknutí druhé světové války Válečné události 1940 – 1941 Počátky čs. odboje, vytváření čs. vojenských jednotek v zahraničí Formování protihitlerovské koalice Heydrichiáda Přelom ve válce, úspěchy na východní frontě Druhá fronta a válečné úsilí spojenců Osvobozování Československa, Slovenské národní povstání, České květnové povstání Porážka fašismu
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VDO</b> OOSS ,FPOPŽ , PD <b>MuV</b> LV , PSSS <b>MeV</b> KČVMS , IVMSR , FVM <b>VMEGS</b> ES , JE	
<b>přesahy</b>	
ČJL, Vv, Hv Ov	
<b>ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>objasní příčiny a důsledky studené války, rozdělení světa do vojenských bloků,</b></li> <li>• <b>uvede příklady soupeření mezi velmocemi</b></li> <li>• <b>posoudí postavení rozvojových zemí</b></li> <li>• <b>objasní důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</b></li> <li>• <b>seznámí se s vývojem Československa od roku 1945 do roku 1989 a se vznikem České republiky</b></li> <li>• <b>orientuje se v základních problémech současnosti</b></li> </ul>	Rozpory mezi velmocemi 1945 – 1949, vznik studené války, formování vojenských bloků, rozpad koloniálního systému, konec studené války  Počátky hospodářské a vojenské spolupráce mezi velmocemi Vývoj Československa po osvobození, únorový převrat, nástup totalitní komunistické vlády Československo v 50. a 60. letech Rok 1968, pokus o reformu v naší zemi Období normalizace, význam disidentského hnutí Rok 1989 – počátek budování demokratické společnosti Současné problémy světa Rozšiřování Evropské unie, spolupráce států ve všech oblastech života

**přesahy**

**ČJL, Ov, Vv, Hv**

### 5. 5. 2. Občanská výchova

Obsahem občanské výchovy je utvářet a postupně formovat vlastní osobnosti a poznávání osobnosti druhých lidí. Nacházet správné způsoby chování v různorodých skupinách lidí a používat je. Seznamovat se s činností důležitých politických institucí a orgánů občanského a společenského života doma i v zahraničí. Rozvíjet občanské a právní vědomí žáků, posilovat osobní a občanskou zodpovědnost za své chování.

Cílem OV je seznámit žáky se základy společenského chování a rozvíjet aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu, orientuje se v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě. Žák se orientuje ve světě financí a má základní představu o spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci.

### 6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</b></li> <li>• <b>zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</b></li> <li>• <b>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje odlišné názory, zájmy a způsoby chování lidí</b></li> <li>• <b>posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</b></li> </ul>	<p>Naše vlast, státní symboly, státní svátky a významné dny, významné osobnosti</p> <p>Naše obec, region, kraj – významní rodáci, zajímavá místa, ochrana majetku</p> <p>Naše škola – práva a povinnosti žáků, život ve škole, společná pravidla a normy, význam a činnost žákovské samosprávy</p> <p>Zásady lidského soužití, pravidla chování, výhody spolupráce lidí, vztahy mezi lidmi, lidská solidarita</p> <p>Sexuální stránka lidského života</p> <p>- lidská setkání – rovné postavení mužů a žen, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi (SV)</p> <p>- vztahy mezi lidmi a formy soužití (SV)</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MuV LV</b>  <b>MeV PRT</b>  <b>OSV MV, KaK</b></p>	

<b>přesahy</b>	
<b>Z</b>	
<b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b>	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li> </ul>	Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání
<b>přesahy</b>	
<b>VkZ</b>	
<b>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti</li> </ul>	Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV RSP</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>VkZ, ČJL</b>	
<b>STÁT A PRÁVO</b>	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů</li> <li>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnosti občana při zajišťování obrany státu</li> </ul>	Lidská práva Rodina Práva dítěte, diskriminace, šikana Státní správa a samospráva v obci

**přesahy**

**D**

*7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ*

<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</li> <li>• zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</li> <li>• kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> <li>• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje odlišné názory, zájmy a způsoby chování lidí</li> <li>• posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</li> </ul>	<p>Ochrana kulturních památek a přírodních objektů</p> <p>Kulturní život – kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura</p> <p>Masmédia, rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty</p> <p>Pravidla chování, morálka a mravnost Vztahy mezi lidmi – pravidla chování</p> <p>Život ve škole – pravidla a normy Osobnostní a sociální rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy – komunikace a kooperace, psychohygiena (SV)</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>VDO</b> OSŠ <b>OSV</b> SaS , PH , MV , Ko , KaK</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>ČJL, VkJ, D</b></p>	
<b>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví</li> <li>• uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší</li> </ul>	<p>Vlastnictví- formy vlastnictví, majetek, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana Hospodaření s penězi</p>

<p>pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</li> </ul>	Rozpočet domácnosti, úspory, úvěry
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
MeV KČVMS	
<b>přesahy</b>	
D, ČJL	
<b>STÁT A PRÁVO</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</li> <li>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>dodržuje právní ustanovení, která se na něho vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> </ul>	<p>Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu, složky státní moci, obrana státu</p> <p>Principy demokracie, znaky demokratického rozhodování a řízení státu, význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p>Lidská práva, diskriminace</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
MeV IVMSR , SMS , FVM	
<b>přesahy</b>	
D	
<b>MEZINÁRODNÍ VZTAHY. GLOBÁLNÍ SVĚT</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklad práv občanů ČR v rámci EU i možnosti způsobů jejich uplatňování</li> <li>mezinárodní spolupráce -významné</li> </ul>	<p>Evropská integrace – podstata, význam, výhody</p> <p>NATO, OSN</p>

mezinárodní organizace	
<b>přesahy</b>	
Z	

**8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**

<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> <li>• posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</li> <li>• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</li> </ul>	<p>Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní, problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>Dělba práce</p> <p>Vztahy mezi lidmi – mezilidská komunikace</p>
<b>přesahy</b>	
<b>ČJL, VkJ, D</b>	
<b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b>	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> <li>• posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>• rozpozná projevy záporných</li> </ul>	<p>Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání</p> <p>Osobní rozvoj – vůle a osobní kázeň při seberozvoji</p> <p>Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí</p>

<p><b>charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</b></li> </ul>	<p>Osobní potenciál, adaptace na životní změny, sebezměna, životní cíle a plány</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p>VDO PD MuV LV OSV PH, SRaSO, ŘPRD</p>	
<b>přesahy</b>	
<p>VkZ</p>	
<b>STÁT A PRÁVO</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR a jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě státu</b></li> <li><b>vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</b></li> <li><b>provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklad některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava</b></li> <li><b>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</b></li> </ul>	<p>Složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu Ústava ČR</p> <p>Význam voleb, politický pluralismus</p> <p>Právní řád ČR, význam a funkce právního řádu, soustava soudů, právní předpis a norma</p> <p>Pravidla pro fungování společnosti Ústava ČR Protiprávní jednání – trestní postižitelnost, druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce Morální rozvoj – řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování (SV)</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p>VDO POPŽ MuV EP VMEGS JE</p>	



přesahy	
<b>D</b>	
STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rolišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</li> </ul>	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh
přesahy	
<b>D, ČJL</b>	
MEZINÁRODNÍ VZTAHY. GLOBÁLNÍ SVĚT	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam, popíše výhody spolupráce</li> </ul>	EU – Rada Evropy
přesahy	
<b>Z</b>	

**9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské</li> </ul>	Zásady lidského soužití Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi  Vztahy mezi lidmi – problémy lidské nesnášenlivosti

<p><b>nesnášenlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</b></li> </ul>	<p>Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p>
<b>přesahy</b>	
<b>D</b>	
<b>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</b></li> <li>• <b>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a kam směřuje stát své výdaje</b></li> <li>• <b>uvede příklad dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</b></li> <li>• <b>vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede příklady použití kreditní a debetní karty- vysvětlí jejich omezení</b></li> <li>• <b>uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</b></li> <li>• <b>uvede obvyklé způsoby nakládání s volnými prostředky a způsob krytí deficitu</b></li> <li>• <b>na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</b></li> <li>• <b>rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb</b></li> </ul>	<p>Rozpočet domácnosti, úspory, investice, splátkový prodej, leasing</p> <p>Státní rozpočet, daně</p> <p>Sociální síť</p> <p>Banky a jejich služby</p> <p>Pojištění</p> <p>Produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p> <p>Tvorba cen, inflace</p> <p>Nejčastější právní formy podnikání</p>

pokrytí průřezových témat	
VDO OOSS	
přesahy	
D	
STÁT A PRÁVO	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje právní ustanovení, která se na něho vztahují a uvědomuje si rizika porušování</li> <li>• přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</li> <li>• rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů</li> <li>• rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklad, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> </ul>	<p>Státní občanství ČR</p> <p>Styk s úřady Význam právních vztahů - porušování práv k duševnímu vlastnictví Základní práva spotřebitele Povinnosti občana při mimořádných událostech</p> <p>Orgány právní ochrany občanů</p> <p>Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce</p>
pokrytí průřezových témat	
MuV PSSS	
přesahy	
VkZ	
MEZINÁRODNÍ VZTAHY. GLOBÁLNÍ SVĚT	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> <li>• uvede výhody mezinárodní spolupráce, včetně zajišťování</li> </ul>	<p>Evropská integrace - výhody</p> <p>Bezpečnostní spolupráce mezi státy</p>

<p><b>obranu státu, účasti v zahraničních misích a při řešení krizí nevojenského charakteru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</b></li> <li>• <b>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva,</b></li> <li>• <b>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</b></li> <li>• <b>uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</b></li> </ul>	<p>Globalizace – projevy, klady a zápory</p> <p>Významné globální problémy</p> <p>Řešení globálních problémů</p> <p>Válečné konflikty a terorismus, možnosti jejich řešení</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
VMEGS JE	
<b>přesahy</b>	
Z	

### 4. 5. 3. Etická výchova

Osobnostní a sociální výchova je předmět, ve kterém by se žáci měli seznámit s každodenními situacemi, se kterými se běžně ve svém životě setkávají a umět se v těchto případech zachovat. Učivem se tedy stává žák sám, třída nebo skupina jako sociální organismus, konkrétní vztahy v této skupině. Cílem tohoto předmětu je naučit žáky vyhodnotit danou situaci, zaujmout k ní postoj a správně reagovat. Při výuce jsou využívány různé metody a techniky pro poznání sebe sama i členů skupiny – sociální výcvik, dramatická výchova, globální výchova, zážitková pedagogika apod.

**9. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ**

**ČLOVĚK MEZI LIDMI**

výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvládá komunikaci mezi lidmi – ve škole, v rodině, ve společnosti</b></li> <li>• <b>je schopen spolupracovat se spolužáky a dětmi mimo školu</b></li> <li>• <b>zvládá korektní jednání ve společnosti</b></li> <li>• <b>dokáže respektovat odlišnosti</b></li> <li>• <b>rozeznává nehumánní postoje</b></li> <li>• <b>je schopen dosáhnout přiměřeného stupně empatie, odpovědnosti a potřeby pomáhat</b></li> <li>• <b>dovede organizovat a řídit různé činnosti, vyjednávat a pracovat v týmu</b></li> <li>• <b>pozitivně ovlivňuje mezilidské vztahy v blízkém okolí</b></li> </ul>	<p>Sebepoznání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální skupiny, dynamika sociální skupiny, práva lidí ve vztazích různé míry obecnosti</li> <li>- jak užívat komunikaci a specifické komunikační dovednosti</li> <li>- komunikace se sebou samým</li> <li>- jednání v rolích</li> </ul> <p>Individuální dovednosti pro kooperaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seberegulace v situaci nesouhlasu</li> <li>- dovednost odstoupit od vlastního nápadu</li> <li>- pozitivní myšlení</li> </ul> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládnutí vnějších projevů (chování, činnosti apod.) v různých situacích a v různých sociálních rolích</li> </ul> <p>Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tolerance pohled na svět očima druhého</li> <li>- vztahy „tváří v tvář“ a vztahy obesně společenské (vč. otázek moci, rasizmu apod.)</li> </ul> <p>Jednání ve specifických situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ne běžné sociální a komunikační situace</li> <li>- krizové situace (rodinné násilí, týrání apod.)</li> </ul> <p>Praktická etika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postoje a hodnoty a jejich projekce v chování lidí</li> <li>- prosociální chování</li> </ul> <p>Kompetice / soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učit rozumět soutěži, rozumět sobě ve vztahu k soutěži</li> <li>- učit se eticky jednat a rozumně žít v prostředí soutěživosti a konkurence</li> <li>- základní dovednosti pro organizaci druhých lidí</li> </ul> <p>Řešení problému a rozhodovací dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecný postup řešení problému a rozhodování</li> <li>- způsoby pěstování mezilidských vztahů a péče o ně</li> <li>- lidská práva jako regulativ vztahů</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV RSP , SaS , SRaSO , PH , K , PL , MV , Ko , KaK , ŘPRD , HPPE	
<b>přesahy</b>	
Ov, VkZ	

## 5.6. Člověk a příroda

### 5. 6. 1. Fyzika

Ve výuce fyziky, která se vyučuje v 6. – 9. ročníku, žáci zkoumají příčiny přírodních procesů, vztahy a souvislosti mezi nimi. Rozvíjejí a upevňují si dovednosti objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, tvoří a ověřují si vlastní hypotézy. Osvojují si základní fyzikální pojmy a odbornou terminologii. Ve výuce podporujeme vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování, hledání a pozorování fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí.

#### 6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

LÁTKY A TĚLESA	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozliší pojmy atom, jádro a obal, molekula</li><li>• stanoví základní vlastnosti látek různých skupenství</li><li>• použije siloměr k určení velikosti působící síly</li><li>• zjistí, zda na těleso působí magnetická síla, pokusně určí póly magnetu</li><li>• stanoví jednotky</li><li>• vybere vhodnou pomůcku pro měření</li><li>• odhadne rozsah hodnot měřené veličiny</li><li>• užívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem</li><li>• předpoví změnu délky či objemu tělesa při dané změně teploty</li></ul>	Stavba látek, atomy a molekuly Druhy látek a jejich vlastnosti Síla, měření síly Gravitační síla, gravitační pole Magnetické vlastnosti látek  Fyzikální veličiny Délka, objem, hmotnost Měření délky, hmotnosti, objemu  Pojem hustota Výpočet hustoty Teplotní roztažnost látek Teplota, teploměry
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV RSP	

#### 7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

POHYB TĚLES – SÍLY	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří časový úsek pomocí stopek, orientuje se na ciferníku hodin</li> <li>• rozliší druh pohybu tělesa vzhledem k jiným tělesům</li> <li>• převádí jednotky rychlosti</li> <li>• řeší základní úlohy o pohybu</li> </ul>	<p>Čas</p> <p>Jednotky času</p> <p>Druhy pohybů</p> <p>Posuvný, otáčivý, přímočarý, nepřímocharý, rovnoměrný pohyb</p> <p>Rychlost rovnoměrného pohybu</p> <p>Převody jednotek rychlosti</p> <p>Výpočty dráhy, rychlosti, času</p> <p>Grafické znázornění závislosti dráhy na čase</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zakreslí a vysvětlí jednoduché grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase</li> <li>• v jednoduchých případech znázorní výslednici sil, její směr a velikost</li> <li>• vysvětlí, jaké síly na těleso působí v různých pohybových stavech a reálných situacích (rozjíždění, brždění)</li> <li>• aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly na těleso</li> </ul>	<p>Síla</p> <p>Skládání sil - početně, graficky</p> <p>Pohybové účinky síly - Newtonovy zákony</p> <p>Deformační účinky síly - tlak, tlaková síla</p> <p>Otáčivé účinky síly- páka, kladka</p>

#### 8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užije poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách</li> <li>• vysvětlí princip jednoduchých hydraulických zařízení</li> <li>• uvede, za jakých podmínek těleso plave, za jakých se vznáší a za jakých se potopí</li> <li>• užije poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách</li> </ul>	<p>Vlastnosti kapalin</p> <p>Hydrostatický tlak</p> <p>Pascalův zákon a jeho využití v hydraulických zařízeních</p> <p>Archimédův zákon a plavání těles</p> <p>Vlastnosti plynů, atmosférický tlak, jeho měření</p>
ENERGIE	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší veličinu práce a výkon</li> <li>• orientuje se ve správném užívání jednotek</li> <li>• užívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie</li> <li>• určí v jednoduchých případech teplo</li> </ul>	<p>Mechanická práce</p> <p>Mechanická práce na jednoduchých strojích</p> <p>Výkon, účinnost</p> <p>Pohybová, polohová energie</p> <p>Vnitřní energie tělesa</p> <p>Teplo, teplota</p>

<p>přijaté či odevzdané tělesem, rozliší pojmy teplo- teplota</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam velikosti měrné tepelné kapacity pro technickou praxi a život v přírodě</li> <li>vysvětlí souvislost změny skupenství látek s jejich částicovou stavbou</li> <li>rozliší, při kterých přeměnách se energie přijímá a při kterých odevzdává</li> <li>využívá poznatky o jaderné energetice k vysvětlení svých postojů k problému využití jaderné energie</li> <li>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul>	<p>Tepelná výměna</p> <p>Měrná tepelná kapacita látek Tepelná výměna, tepelné proudění, záření</p> <p>Změny skupenství Tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění Pístové spalovací motory</p> <p>Štěpení atomového jádra Řetězová reakce, jaderný reaktor Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>
--	--

#### ZVUKOVÉ DĚJE

výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku</li> <li>porovná rychlosti šíření zvuku v jednotlivých prostředích</li> <li>pochozí rozdíl mezi světlem a zvukem</li> <li>posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</li> </ul>	<p>Zvuk, zdroje zvuku Rychlost zvuku</p>

#### 9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí základním pojmům (atom, molekula, iont)</li> <li>na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat</li> <li>sestaví správně podle schématu elektrický obvod</li> <li>rozliší pojmy vodič, izolant na základě analýzy jejich vlastností</li> </ul>	<p>Atom a jeho složení</p> <p>Elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole</p> <p>Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod</p> <p>Vodiče, izolanty</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří elektrický proud a napětí</li> <li>• využívá Ohmův zákon pro část obvodu</li> <li>• užívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného proudu v ní</li> <li>• rozliší stejnosměrný a střídavý proud</li> <li>• rozliší vodič, izolant, polovodič</li> <li>• zapojí správně polovodičovou diodu</li> <li>• využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla</li> <li>• zakreslí chod význačných paprsků na zrcadlech</li> <li>• vysvětlí chování paprsku při dopadu na optické rozhraní</li> <li>• rozdělí čočky na spojky a rozptylky</li> <li>• zakreslí chod význačných paprsků na čočkách</li> </ul>	<p>Elektrický proud, elektrické napětí, zdroje elektrického napětí Ohmův zákon</p> <p>Magnetické pole cívky, elektromagnet Elektromagnetická indukce</p> <p>Střídavý proud, transformátory</p> <p>Polovodiče, druhy polovodičů</p> <p>Světelné jevy Šíření a rychlost světla Zákon odrazu</p> <p>Rovinná zrcadla, kulová zrcadla</p> <p>Lom světla Druhy čoček Význačné paprsky</p>
<b>VESMÍR</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní pohyb planet kolem slunce</li> <li>• rozliší hvězdu od planety</li> </ul>	<p>Sluneční soustava a její hlavní složky Planety, hvězdy</p>

## 5. 6. 2. Chemie

Vyučovací předmět chemie směřuje k podchycení a zájmu o obor, k poznání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využitím jednoduchých chemických postupů. Upevňuje dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi.

### 8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

<b>POZOROVÁNÍ, POKUS, BEZPEČNOST PRÁCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>

<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek</li> <li>• rozliší známé látky podle jejich různých vlastností</li> <li>• uvede zásady bezpečné práce v hodinách chemie</li> <li>• uvede příklady běžně používaných nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi</li> <li>• dovede poskytnout a přivolat první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p>vymezení chemie látky, tělesa, vlastnosti látek, chemický a fyzikální děj vlastnosti látek – barva, tvar, skupenství, rozpustnost, hustota bezpečnost práce při pokusech a v laboratoři nebezpečné látky a přípravky varovné značky a jejich význam - první pomoc při poleptání, popálení, pořezání</p>
<b>přesahy</b>	
<b>F</b>	
<b>SMĚSI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná rozdíl mezi směsí a chemickou látkou</li> <li>• rozliší a pojmenuje druhy směsí</li> <li>• vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení</li> <li>• vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</li> <li>• zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace</li> <li>• umí zvolit vhodný postup při oddělování složek směsí</li> <li>• rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství</li> <li>• umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění</li> <li>• zná hlavní složky vzduchu</li> <li>• zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti</li> <li>• navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a</li> </ul>	<p>směs a chemická látka směs stejnorodá (roztok) a různorodá (suspenze, emulze, pěna, dým) hmotnostní zlomek a koncentrace roztoků</p> <p>vliv míchání, teploty a plošného obsahu pevné složky na rozpouštění pevné látky v rozpouštědle oddělování složek směsí – filtrace, destilace, krystalizace, vypařování, usazování</p> <p>skupenství vody voda</p> <p>vzduch – složení, vlastnosti čistota ovzduší znečišťování vody a ovzduší</p>

vzduchu	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV ŘPRD</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>M, Z, F, Př</b>	
<b>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou</li> <li>• zná složení atomu</li> <li>• umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou</li> <li>• zná české názvy a značky prvků - vyhledá v PSP elektronegativitu a na jejím základě určí typ vazby</li> <li>• zná princip uspořádání prvků v periodické soustavě prvků</li> <li>• rozliší periody a skupiny PSP</li> <li>• rozliší vybrané kovy a nekovy a uvede některé jejich vlastnosti</li> </ul>	<p>molekuly a atomy atom – atomové jádro a obal – elektrony, neutrony, protony ionty chemické prvky, chemické sloučeniny chemické prvky – H, Na, K, Mg, Ca, Cr, W, Mn, Fe, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Hg, B, Al, C, Si, Sn, Pb, N, P, As, Sb, O, S, Se, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar elektronegativita, chemická vazba periodická soustava prvků  vlastnosti kovů a nekovů, kyslík, vodík, síra, uhlík</p>
<b>přesahy</b>	
<b>F</b>	
<b>CHEMICKÉ REAKCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce</li> <li>• zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce</li> <li>• provede jednoduché chemické reakce při laboratorních pracích</li> <li>• je schopen přečíst zápis chemické rovnice</li> <li>• uvede zákon zachování hmotnosti a využije ho při jednoduchých chemických výpočtech ( s užitím veličin n, M, m, V, <math>\zeta</math>, c)</li> </ul>	<p>chemické reakce          zákon zachování hmotnosti relativní atomová hmotnost, látkové množství, látková koncentrace, hmotnost, objem</p>
<b>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</b>	

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná pravidla názvosloví halogenidů, oxidů, kyselin a hydroxidů</li> <li>sestaví z názvu vzorec a ze vzorce název u vybraných sloučenin</li> <li>u vybraných halogenidů, oxidů, kyselin a hydroxidů popíše vlastnosti a použití a posoudí jejich vliv na životní prostředí</li> <li>vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</li> <li>rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</li> <li>zná reaktanty a produkty účastníci se neutralizace (obecně), zná příklady užití neutralizace v praxi</li> </ul>	<p>názvosloví halogenidů a jejich kyseliny, vlastnosti a použití chloridu sodného, chlorovodíku</p> <p>názvosloví oxidů, vlastnosti a použití oxidu siřičitého, sírového, uhličitého, uhelnatého, dusnatého, dusičitého a vápenatého</p> <p>kyseliny kyslíkaté a bezkyslíkaté</p> <p>názvosloví kyselin a jejich solí – kyselina sírová, dusičná, jejich vlastnosti a použití</p> <p>názvosloví hydroxidů, vlastnosti a použití hydroxidu sodného, draselného, vápenatého</p> <p>kyselé deště</p> <p>pH, kyselost a zásaditost roztoků</p> <p>neutralizace</p>
<b>přesahy</b>	
<b>Z, Př</b>	

### 9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

<b>POZOROVÁNÍ, POKUS, BEZPEČNOST PRÁCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne nejefektivnější postup při havárii s únikem nebezpečných látek</li> </ul>	<p>havárie chemických provozů, únik nebezpečných látek</p>
<b>CHEMICKÉ REAKCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy oxidace a redukce</li> <li>vysvětlí princip koroze a způsob</li> </ul>	<p>oxidace a redukce</p> <p>výroba železa a oceli, významné rudy</p> <p>elektrolýza</p> <p>koroze</p>

ochrany kovů před korozi	
<b>přesahy</b>	
<b>Z</b>	
<b>ORGANICKÉ SLOUČENINY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší anorganické a organické sloučeniny</li> <li>• rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití</li> <li>• umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíku C1 – C10</li> <li>• vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu</li> <li>• zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroje energie</li> <li>• zná vliv produktů spalování na životní prostředí</li> <li>• zná význam ropy, uhlí, zemního plynu</li> <li>• rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků</li> <li>• pokusí se zařadit derivát podle charakteristické skupiny</li> <li>• rozliší a zapíše vzorce některých vybraných derivátů a uvede vlastnosti a využití těchto látek</li> <li>• orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů</li> <li>• uvede podmínky pro průběh fotosyntézy na Zemi</li> <li>• rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka, posoudí jejich vliv na člověka z hlediska zdravé výživy</li> </ul>	<p>organické a anorganické sloučeniny alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, propylen, benzen, naftalen) homologická řada uhlovodíků C1 – C10</p> <p>průmyslové zpracování ropy a zemního plynu obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie fosilní paliva (ropa, uhlí, zemní plyn)</p> <p>halogenderiváty (freony, teflon) alkoholy (methanol, ethanol, glycerol) fenoly (fenol) karbonylové sloučeniny (formaldehyd, aceton, acetaldehyd) karboxylové sloučeniny (kyselina mravenčí, kyselina octová) fotosyntéza – výchozí látky a produkty</p> <p>bílkoviny tuky, mýdla sacharidy (glukosa, sacharosa, škrob, glykogen, celulosa) vitaminy hormony</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV RSP	

<b>přesahy</b>	
<b>Př, Z</b>	
<b>CHEMIE A SPOLEČNOST</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje</b></li> <li>• <b>uvede významné chemické závody v ČR</b></li> <li>• <b>uvede způsoby hašení požáru, typy a užití hasicích přístrojů</b></li> <li>• <b>aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</b></li> <li>• <b>vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem</b></li> <li>• <b>uvede pravidla běžné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti – lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla, léky</b></li> <li>• <b>rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek</b></li> <li>• <b>uvede příklady volně i nezákonně prodávaných návykových látek a nebezpečí jejich používání</b></li> <li>• <b>vyhledá a informuje o výrobě cukru, papíru, skla, piva</b></li> <li>• <b>uvede názvy běžně používaných stavebních materiálů a pojiv</b></li> <li>• <b>seznámí se s významem hnojiv a jejich druhy</b></li> </ul>	<p>chemická výroba – prvotní a druhotné suroviny chemické závody v ČR</p> <p>hasicí přístroje, hašení požáru</p> <p>plasty (polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid) lepidla laky barvy čisticí prostředky (detergenty)</p> <p>ředidla léky drogy otravné látky výroba cukru, papíru, skla, piva</p> <p>stavební materiály a pojiva</p> <p>pesticidy</p>
<b>přesahy</b>	
<b>Př, Z</b>	

### 5. 6. 3. Přírodopis

Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku. Cílem předmětu je seznámit žáky se stavbou živých organismů, přírodu poznat jako navzájem propojený systém živé i neživé přírody. Vedeme žáky k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a

lidskou činností a závislosti člověka na přírodních zdrojích. Získané přírodovědné poznatky učíme žáky aplikovat v praktickém životě.

### 6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí základní projevy života, uvede jejich význam</li> <li>vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus</li> <li>dokáže roztrždit organismy</li> <li>zná jednotlivé taxonomické jednotky</li> <li>sezná se s pohlavním a nepohlavním rozmnožováním a jeho významem z hlediska dědičnosti</li> </ul>	<p>Výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty</p> <p>Buňky - pletiva, tkáně – orgány – orgán. soustavy – organismy jednobuněčné, mnohobuněčné</p> <p>Význam a zásady třídění organismů</p> <p>Pohlavní a nepohlavní rozmnožování u rostlin a živočichů, podstata dědičnosti</p> <p>Seznámení s pojmem gen, křížení</p>
BIOLOGIE ROSTLIN	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus</li> <li>vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla</li> <li>dokáže porovnat rostlinné orgány podle jejich vnější stavby a orientuje se ve vnitřní struktuře</li> <li>pochopí základní principy fotosyntézy, dýchání a růstu rostlin</li> <li>rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin</li> <li>pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin</li> <li>pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin</li> <li>pochopí význam adaptace rostlin, vlivu prostředí na utváření organismů</li> </ul>	<p>Pletiva – orgány – orgán. soustavy – organismy jednobuněčné, mnohobuněčné</p> <p>Stavba a význam jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod )</p> <p>Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin</p> <p>Systém rostlin (krytosemenné rostliny) – poznávání, zařazování, vývoj, hospodářské využití</p> <p>Význam rostlin a jejich ochrana</p>
<b>přesahy</b>	
Vv	

<b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí vnitřní a vnější stavbu obratlovců za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>• zná jednotlivé taxonomické jednotky</li> <li>• dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování</li> <li>• vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí</li> <li>• zná význam živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému</li> <li>• orientuje se v pojmu domestikace</li> </ul>	<p>Stavba a funkce jednotlivých částí těla živočichů</p> <p>System živočichů: strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) – poznávání, zařazování, vývoj, hospodářské využití, domestikace</p> <p>Význam živočichů a jejich ochrana</p>
<b>ZÁKLADY EKOLOGIE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s druhy ekosystémů</li> <li>• orientuje se v základních ekologických pojmech</li> <li>• rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí</li> <li>• uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce</li> <li>• vysvětlí základní vztahy mezi populacemi</li> </ul>	<p>Ekosystém lesa, vody, luk, polí, zahrad, lidských sídel, cizokrajný</p> <p>Ekosystém, společenstvo, populace, potravní řetězec</p> <p>Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím</p>
<b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s přírodninami a pomůckami pro zlepšení pozorování</li> <li>• bere na vědomí základní pravidla bezpečnosti práce a chování v přírodě</li> </ul>	<p>Práce s mikroskopem, lupou, atlasem</p> <p>Jednoduché třídění rostlin a živočichů, založení herbáře</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV RSP</b>	



7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus</li> <li>popíše buňku, vysvětlí funkci organel</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou</li> <li>dokáže roztrždit organismy - zná jednotlivé taxonomické jednotky</li> <li>seznámí se s pohlavním a nepohlavním rozmnožováním a jeho významem z hlediska dědičnosti</li> <li>dokáže uvést příklady dědičnosti ze života a vliv prostředí na utváření organismů</li> <li>pochozí rozdíl mezi bakterií a virem</li> </ul>	<p>Buňky - pletiva, tkáň – orgány – orgán. soustavy – organismy jednobuněčné, mnohobuněčné</p> <p>Struktura živočišné a rostlinné buňky Vyhledávání společných a rozlišných znaků Význam a zásady třídění organismů</p> <p>Pohlavní a nepohlavní rozmnožování u rostlin a živočichů, podstata dědičnosti</p> <p>Seznámení s pojmem gen, křížení</p> <p>Výskyt, význam a praktické využití virů a bakterií</p>
BIOLOGIE HUB	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby</li> <li>mí popsat jednotlivé části hub</li> <li>zná význam hub v přírodě i pro člověka</li> <li>rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin</li> <li>dokáže objasnit pojem symbióza na soužití řasy a houby ve stélce lišejníků</li> </ul>	<p>Houby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení hub</li> <li>- základní členění z hlediska výživy hub</li> <li>- stavba houby</li> <li>- práce s atlasem</li> </ul> <p>Lišejníky – stavba, symbióza, výskyt, význam</p>
BIOLOGIE ROSTLIN	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin</li> <li>pochozí význam charakteristických</li> </ul>	<p>Systém rostlin (řasy, mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny) – poznávání, zařazování, vývoj,</p>

<p>znaků pro určování rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin</li> <li>• pochopí význam adaptace rostlin, vlivu prostředí na utváření organismů</li> <li>• vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus</li> </ul>	<p>hospodářské využití</p> <p>Význam rostlin a jejich ochrana</p> <p>Pletiva – orgány – orgán. soustavy – organismy jednobuněčné, mnohobuněčné</p>
<b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b>	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí vnitřní a vnější stavbu bezobratlých živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>• zná jednotlivé taxonomické jednotky</li> <li>• dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování</li> <li>• vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí</li> <li>• zná význam živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému</li> <li>• orientuje se v pojmu domestikace</li> </ul>	<p>Stavba a funkce jednotlivých částí těla živočichů</p> <p>Systém živočichů: prvoci, bezobratlí (žahavce, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) – poznávání, zařazování, vývoj, hospodářské využití, domestikace</p> <p>Význam živočichů a jejich ochrany</p>
<b>ZÁKLADY EKOLOGIE</b>	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s druhy ekosystémů</li> <li>• orientuje se v základních ekologických pojmech</li> <li>• rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí</li> <li>• uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce</li> <li>• vysvětlí základní vztahy mezi populacemi</li> </ul>	<p>Ekosystém lesa, vody, luk, polí, zahrad, lidských sídel, cizokrajný</p> <p>Ekosystém, společenstvo, populace, potravní řetězec</p> <p>Vzájemné vztahy mezi organismy , mezi organismy a prostředí</p>
<b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b>	
výstupy	učivo

<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s přírodninami a pomůckami pro zlepšení pozorování</li> <li>• bere na vědomí základní pravidla bezpečnosti práce a chování v přírodě</li> </ul>	<p>Práce s mikroskopem, lupou, atlasem Jednoduché třídění rostlin a živočichů, založení herbáře</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV ŘPRD	

**8. ROČNÍK - DOTACE: I+I, POVINNÝ**

<b>BIOLOGIE ČLOVĚKA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav</li> <li>• porozumí vztahům mezi orgány a orgánovými soustavami</li> <li>• zná příčiny, případně příznaky nejznámějších nemocí a jejich prevenci léčbu, objasní význam zdravého způsobu života</li> <li>• zná a umí použít zásady první pomoci</li> <li>• umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu</li> <li>• umí vysvětlit vývoj člověka</li> <li>• popíše jednotlivé vývojové etapy života</li> </ul>	<p>Buňky, tkáně, orgány, orgánové soustavy Soustava kožní Soustava opěrná a svalová Trávicí soustava Dýchací soustava Tělní tekutiny Oběhová soustava Soustava vylučovací Soustava kožní Nervová soustava Smyslové orgány Žlázy s vnitřní sekrecí Rozmnožování Pohlavní soustava Vývoj jedince Vývoj člověka Člověk a zdraví (nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie, životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka)</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
MuV EP	

9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

NEŽIVÁ PŘÍRODA	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná jednotlivé sféry Země a propojí je s životem na Zemi</li> <li>• pozná hlavní znaky nerostů a hornin</li> <li>• podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty a horniny</li> <li>• zná význam některých důležitých nerostů a hornin</li> <li>• uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů</li> <li>• dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí</li> <li>• porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy</li> <li>• rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy</li> <li>• popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi</li> <li>• rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů</li> <li>• uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</li> </ul>	<p>Země: vznik, stavba Atmosféra, litosféra, hydrosféra, biosféra, pedosféra Mineralogie, petrologie - vznik, vlastnosti, význam, určování vzorků, nerostů a hornin, třídění hornin</p> <p>Geologické děje vnitřní a vnější: příčiny a důsledky</p> <p>Pedologie: půdotvorné činitele, složení půdy</p> <p>Vznik a vývoj života na Zemi</p> <p>Éry vývoje Země</p> <p>Podnebí a počasí ke vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p>
<b>Přesahy</b>	
<b>Z, Ch, D, F</b>	
ZÁKLADY EKOLOGIE	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s druhy ekosystémů</li> <li>• orientuje se v základních</li> </ul>	<p>Ekosystém lesa, vody, luk, polí, zahrad, lidských sídel, cizokrajný</p>

<p><b>ekologických pojmech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí</li> <li>• uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce</li> <li>• vysvětlí základní vztahy mezi populacemi</li> <li>• sleduje aktuální stav životního prostředí</li> <li>• chápe principy trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>• orientuje se v globálních problémech biosféry</li> </ul>	<p>Ekosystém, společenstvo, populace, potravní řetězec  Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím  Ochrana přírody a životního prostředí  Chráněná území  Globální problémy přírody</p>
---	---

#### 5. 6. 4. Zeměpis

Tento předmět rozvíjí trvalý zájem o poznání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti života moderního člověka. Jeho pomocí žáci získávají a rozvíjejí orientaci v geografickém prostředí, osvojují si znalost hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání různých poznávacích metod. Seznamují se se zdroji geografických informací a dokáží aplikovat geografické poznatky v praktickém životě.

#### 6. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá s porozuměním zdroje zeměpisných dat, mapy, internet, literaturu, statistické tabulky</li> <li>• je schopen hovořit o svém okolí, orientuje se ve svém městě a okolí, umí vyjmenovat a doporučit nejbližší památky a přírodní zajímavosti</li> <li>• určuje světové strany na mapě i v terénu</li> <li>• pracuje s turistickými mapami</li> <li>• orientuje se podle význačných objektů v krajině</li> <li>• aplikuje v terénu zásady bezpečného</li> </ul>	<p>Informační a dokumentační zdroje v geografii</p> <p>Základy geografické, kartografie a topografie  - měřítko a obsah map</p> <p>Aplikace kartografických a topografických znalostí  - určování zeměpisné polohy</p> <p>Živelní pohromy, opatření v modelových</p>

pohybu a pobytu v terénu při mimořádných událostech	situacích
<b>přesahy</b>	
M, Vv, ČJL, Tv	
<b>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>určí a popíše tvar Země s pomocí globusu</b></li> <li>• <b>objasní postavení Slunce, Měsíce, Země a planet ve vesmíru</b></li> <li>• <b>vysvětlí příčiny střídání dne a noci a ročních období</b></li> <li>• <b>zhodnotí důsledky pohybů Země na praktický život lidí</b></li> <li>• <b>dokáže tvar Země podle konkrétního přírodního úkazu</b></li> <li>• <b>pojmenuje a vyhledá na mapě světa a na globusu světadíly, oceány</b></li> <li>• <b>objasní stavbu zemského tělesa, působení vnitřních sil na zemský povrch, projevující se zemětřesením, sopečnou činností</b></li> <li>• <b>vyjádří základní představu o působení vnitřních i vnějších přírodních sil a zhodnotí na příkladech příčiny a důsledky přírodních katastrof</b></li> <li>• <b>porovná jednotlivé oblasti na Zemi podle vlivů ovlivňujících klima</b></li> <li>• <b>popíše život lidí v jednotlivých oblastech světa</b></li> <li>• <b>popíše rozložení zásob vody na Zemi</b></li> <li>• <b>popíše zemský povrch</b></li> <li>• <b>zhodnotí důsledky přírodních katastrof</b></li> <li>• <b>zhodnotí význam kyslíku pro organismy na Zemi</b></li> <li>• <b>popíše základní rysy oběhu vzduchu v atmosféře, význam pasátů a monzunů pro život lidí</b></li> <li>• <b>posoudí vliv humusu na úrodnost půd</b></li> <li>• <b>uvede příklady zástupců rostlin a zvířat daného vegetačního pásu</b></li> <li>• <b>používá s porozuměním pojem</b></li> </ul>	<p>Planeta Země Zeměkoule Země ve vesmíru</p> <p>Pohyby Země</p> <p>Oceány, kontinenty a světadíly</p> <p>Nitro planety Země</p> <p>Chování lidí za mimořádných situací (zemětřesení, sopečná činnost, tsunami)</p> <p>Podnebí a podnebné pásy</p> <p>Hydrosféra Litosféra – jak se mění povrch Země Povodně</p> <p>Atmosféra - počasí, podnebí, větry</p> <p>Pedosféra Biosféra</p> <p>Typy původních přírodních krajín na Zemi, vliv nadmořské výšky, člověk a vysoká pohoří</p>

krajinná sféra ve vztahu k celému zemskému povrchu, ve vztahu k přírodě a lidské společnosti	Ochrana přírody
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
VMEGS - OES	
<b>přesahy</b>	
ČJL, Př, M, Vv	
<b>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi</b></li> <li>• <b>posoudí význam zemědělství</b></li> <li>• <b>rozlišuje průmyslová odvětví a posoudí důležitost jednotlivých průmyslových odvětví pro hospodářství zemí</b></li> <li>• <b>rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami</b></li> <li>• <b>hodnotí příčiny a zaostalosti jednotlivých oblastí světa</b></li> </ul>	<p>Obyvatelstvo světa a jeho růst, lidské rasy Sídla Světové zemědělství Průmyslová výroba, těžba nerostů</p> <p>Služby obyvatelstvu, cestovní ruch</p> <p>Stupeň rozvoje – země podle vyspělosti</p>
<b>přesahy</b>	
D, Př, ČJL, Ov, Inf., Vv	

### 7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

<b>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT</b>	
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>používá s porozuměním zdroje zeměpisných dat, mapy, internet, literaturu, statistické tabulky</b></li> </ul>	<p>Informační a dokumentační zdroje v geografii</p>
<b>přesahy</b>	
Inf., ČJL, M	
<b>REGIONY SVĚTA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>

<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje a vyhledá na globu a na mapě světa oceány, kontinenty a světadíly</li> <li>• popíše zásadní společné znaky a odlišnosti polárních oblastí</li> <li>• vyhledá na globu a v mapách světa světadíly</li> <li>• popíše s pomocí mapy výškovou členitost jednotlivých světadílů</li> <li>• určí geografickou polohu jednotlivých světadílů z hlediska polohy v podnebných pásmech</li> <li>• pojmenuje podnebná pásma a vegetační oblasti v jednotlivých světadílech</li> <li>• objasní výskyt některých nerostných surovin</li> <li>• srovnává obyvatelstvo v jednotlivých světadílech a oblastí podle kultury, způsobu života a náboženství</li> <li>• s pomocí mapy charakterizuje jednotlivé regiony v různých světadílech a jejich vyspělost</li> <li>• vyhledá v mapách vybrané státy v jednotlivých světadílech, posoudí jejich hospodářský a politický význam</li> <li>• pojmenuje a vyhledá v mapách příklady národních parků a uvede předmět jejich ochrany</li> </ul>	<p>Světový oceán</p> <p>Arktida, Antarktida</p> <p>Světadíly - poloha a členitost: Afrika, Amerika, Asie, Austrálie, Oceánie</p> <p>Povrch</p> <p>Podnebí a vodstvo</p> <p>Rostlinstvo, živočišstvo</p> <p>Přírodní zdroje a jejich využití</p> <p>Obyvatelstvo</p> <p>Modelové regiony světa</p> <p>Významné státy</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p>OSV KaK MuV - KD</p>	
<b>přesahy</b>	
<p>Inf., ČJL, M, D, Př, Ov</p>	

**8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá s porozuměním zdroje zeměpisných dat, mapy, internet, literaturu, statistické tabulky</li> <li>• pořizuje s pomocí vybraných dat a podkladů jednoduché plány výletů a cest</li> </ul>	<p>Informační a dokumentační zdroje v geografii</p> <p>Cestovní ruch v Evropě</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VMEGS JE</b>	
<b>přesahy</b>	
Inf., ČJL, Vv, M	
<b>EVROPA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá na globu a v mapách evropský světadíl a zhodnotí jeho geografickou polohu</li> <li>• pojmenuje a vyhledá v mapách Evropy významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy a průlivy</li> <li>• posoudí výškovou členitost povrchu a pojmenuje nejvýznamnější povrchové útvary Evropy</li> <li>• určí geografickou polohu Evropy z hlediska umístění v podnebných pásmech</li> <li>• vyhledá vybrané evropské řeky, velká jezera a jezerní oblasti, umělé vodní cesty a průplavy</li> <li>• objasní šířková pásma a výškové stupně v Evropě</li> <li>• porovnává osídlení Evropy, národy a jazykové skupiny, migrace</li> <li>• objasní výskyt některých přírodních zdrojů a způsob jejich využití</li> <li>• pokusí se o porovnání hospodářské vyspělosti zemí</li> <li>• určí a vyhledá v mapách státy Evropské unie (členy, nečleny a čekatelé)</li> <li>• vyhledá na mapě velké zeměpisné oblasti Evropy, vybrané státy a vybraná hlavní a velká města</li> </ul>	<p>Evropa Poloha</p> <p>Členitost</p> <p>Povrch</p> <p>Podnebí a počasí</p> <p>Vodstvo</p> <p>Vegetace a živočišstvo</p> <p>Obyvatelstvo a osídlení</p> <p>Nerostné bohatství</p> <p>Hospodářství, globalizační procesy</p> <p>EU</p> <p>Oblasti a státy</p>

<b>pokrytí průřezových témat</b>
<b>MuV M</b> <b>VMEGS ES</b>
<b>přesahy</b>
D, ČJL, Ov, Př, F, Ch, Inf.,

**9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

<b>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá s porozuměním zdroje zeměpisných dat, mapy, internet, literaturu, statistické tabulky</li> <li>• pracuje s turistickými mapami</li> <li>• pořizuje s pomocí vybraných dat a podkladů plány výletů a cest</li> </ul>	<p>Informační a dokumentační zdroje</p> <p>Rekreační oblasti a turistika v ČR</p>
<b>přesahy</b>	
Inf., M, ČJL	
<b>ČESKÁ REPUBLIKA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se na mapě České republiky</li> <li>• je schopen hovořit o svém okolí, orientuje se ve svém městě a okolí, umí vyjmenovat a doporučit nejbližší památky a přírodní zajímavosti</li> <li>• vyhledává v mapách oblasti regionů</li> <li>• popíše je s pomocí tematických map</li> <li>• srovnává jednotlivé oblasti</li> <li>• rozlišuje sídla podle velikosti a uvádí konkrétní příklady z místního regionu</li> <li>• uvádí příklady různého charakteru zástavby</li> <li>• uvádí příklady členění průmyslových odvětví na dílčí obory</li> <li>• rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití</li> <li>• lokalizuje na mapách hlavní</li> </ul>	<p>ČR- poloha, povrch Co dala ČR světu Jižní Čechy, Tábořsko</p> <p>Oblasti ČR</p> <p>ČR - obyvatelstvo, sídla</p> <p>Průmysl, nerostné bohatství a doprava ČR</p>

<p><b>naleziště surovin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje vazby průmyslu na surovinovou základnu a energetické zdroje</li> <li>• uvede jednotlivé oblasti ČR</li> <li>• charakterizuje jejich hospodářství, kulturu, památky a celostátní význam</li> <li>• jmenuje památky na seznamu světového dědictví UNESCO</li> <li>• objasní účast ČR v EU, NATO, OSN</li> <li>• objasní úlohu mezinárodní soustavy chráněných území</li> </ul>	<p>Oblasti ČR</p> <p>Památky UNESCO</p> <p>Mezinárodní organizace a zastoupení ČR v nich</p> <p>Ochrana přírody, národní parky</p>
<b>přesahy</b>	
D, ČJL, Inf., Př, Ch	
<b>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří základní představu o působení vnitřních i vnějších přírodních sil a zhodnotí na příkladech příčiny a důsledky přírodních katastrof</li> <li>• popíše rozložení zásob vody na Zemi</li> <li>• posoudí vliv lidí na rozšíření rostlin a živočichů</li> <li>• posoudí na konkrétních příkladech, jak přírodní prostředí a zásahy do něj ovlivňují způsob života lidí na Zemi</li> <li>• objasní vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění obyvatelstva a proměnlivost vlivu těchto faktorů</li> <li>• vzájemně srovnává státy podle , společenských a hospodářských kritérií</li> <li>• zdůvodní vznik velkého množství nových nezávislých států po roce 1990</li> <li>• uvede a lokalizuje hlavní konflikty ve světě a hranice, které jsou vystaveny vysokému tlaku migrantů</li> <li>• uvádí příklady totalitních režimů, příklady forem státního zřízení</li> </ul>	<p>Světové katastrofy</p> <p>Nedostatečné zásoby pitné vody</p> <p>Světové ekologické problémy</p> <p>Ekosystémy planety Země</p> <p>Světové ekologické problémy</p> <p>Světový ekolog. problém - hlad a přelidnění</p> <p>Společné a odlišné znaky států</p> <p>Nové státy na mapě světa</p> <p>Ohniska neklidu v současném světě</p> <p>Státy světa podle politického systému</p>

<b>přesahy</b>
Inf., ČJL, Př, D, Ov, Vv, D

## **5.7. Umění a kultura**

### **5. 7. 1. Hudební výchova**

Prostřednictvím hry se žák učí vnímat hudbu jako důležitou součást života - pomocí vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit. Žák se učí chápat hudbu jako specifickou formu komunikace, získávat orientaci v oblasti hudebních stylů současnosti a minulosti, pochopit různorodé hudební kultury.

#### *1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ*

<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na správné dýchání a držení těla</li> <li>• provádí dechová a hlasová cvičení</li> <li>• zřetelně vyslovuje</li> <li>• rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní</li> <li>• vytleskává rytmus podle vzoru rozlišuje krátké a dlouhé tóny, zpěv slabě – silně</li> </ul>	<p>pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus (realizace ve 2/4 taktu)</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>ČJL,Tv</b>	
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu</li> <li>• pozná a pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, bubínek</li> </ul>	<p>hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) rytmizace, hudební hry (ozvěna)</p>

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)</li> </ul>	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
<b>přesahy</b>	
<b>Tv</b>	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná a naučí se vybrané vánoční koledy</li> <li>pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku</li> <li>podle ukázky pozná píseň, určí ráz skladby</li> </ul>	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj ukolébavka, tanec, píseň, pochod, vážná hudba

## 2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování</li> <li>umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní</li> <li>zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč</li> <li>rozlišuje noty, pomlky, takty</li> <li>umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje</li> <li>umí zazpívat vybrané vánoční koledy</li> </ul>	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
<b>přesahy</b>	
<b>ČJL</b>	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola</b></li> <li>• <b>umí užívat dětské hudební nástroje</b></li> </ul>	<p>hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)</p> <p>rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</p>
<b>přesahy</b>	
<b>ČJL</b>	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat</b></li> <li>• <b>umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem</b></li> </ul>	<p>taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)</p> <p>pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p>
<b>přesahy</b>	
<b>Tv</b>	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje umělou a lidovou píseň</b></li> <li>• <b>seznámí se s vybranými skladbami klasiků</b></li> </ul>	<p>kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)</p> <p>hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)</p> <p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p>

### 3. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí vytleskat a taktovat</b></li> </ul>	<p>pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti,</p>

<p><b>dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí pojmenovat notovou osnovu</b></li> <li>• <b>rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrťový, tříčtvrťový</b></li> <li>• <b>rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrt'ovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii</b></li> <li>• <b>seznámí se s hymnou ČR</b></li> <li>• <b>naučí se zpívat vybrané písně</b></li> <li>• <b>dbá na správné dýchání</b></li> </ul>	<p>hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu) dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)</p>
<b>přesahy</b>	
<b>Cj</b>	
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žest'ové a umí uvést příklad</b></li> <li>• <b>umí doprovázet na rytmické nástroje</b></li> </ul>	<p>hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</p>
<b>přesahy</b>	
<b>ČJL</b>	
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozliší rytmus valčíku a polky</b></li> <li>• <b>umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)</b></li> <li>• <b>umí pohybově vyjádřit hudbu</b></li> </ul>	<p>taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p>
<b>přesahy</b>	
<b>Tv</b>	
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pozná B. Smetanu a A. Dvořáka</b></li> <li>• <b>zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka</b></li> <li>• <b>poslechem rozezná hudební nástroje</b></li> </ul>	<p>kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) hudba vokální, instrumentální, vokálně</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní</b></li> </ul>	instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
---	---

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se další písně</li> <li>• dbá na správné dýchání</li> <li>• zná pojmy repetice, houslový klíč</li> <li>• umí napsat houslový klíč</li> <li>• rozlišuje délky not a umí je zapsat</li> <li>• pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít</li> <li>• zná stupnici C dur (názvy not)</li> </ul>	<p>pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</p> <p>hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu)</p> <p>dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas), (rozvíjení činností z 1. období)</p> <p>hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu)</p> <p>dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)</p> <p>intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</p> <p>grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písni, orientace v notovém záznamu)</p>
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí</li> <li>• doprovodí písně na rytmických nástrojích</li> <li>• rytmizace říkadel</li> </ul>	<p>hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)</p> <p>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</p> <p>grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</p>
<b>přesahy</b>	
<b>VI</b>	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pohybově vyjádřit hudbu</li> </ul>	<p>taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet), pohybové</p>



	vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace), orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
<b>přesahy</b>	
<b>Tv</b>	
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamatuje si nejdůležitější údaje o <b>B. Smetanovi</b></li> <li>• zná jména oper <b>B. Smetany</b></li> <li>• zná názvy symfonických básní cyklu <b>Má vlast</b></li> <li>• seznámí se s životem a dílem <b>A. Dvořáka</b> a <b>L. Janáčka</b></li> <li>• poslouchá vybrané skladby</li> <li>• pozná písně ve dvoučtvrt'ovém a tříčtvrt'ovém taktu</li> <li>• pozná opakující se téma v poslouchané skladbě</li> </ul>	<p>kvality tónů vztahy mezi tóny hudební výrazové prostředky a hudební prvky hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) interpretace hudby (slovní vyjádření)</p>

#### 5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas, dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh</li> <li>• seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru</li> <li>• zná pojmy stupnice <b>C dur</b>, <b>repetice</b>, zesílení, zeslabení</li> <li>• pozná basový klíč</li> <li>• čte noty v rozsahu <b>c1 – g2</b> v houslovém klíči</li> <li>• umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie</li> <li>• zná původ státní hymny</li> </ul>	<p>pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas), (rozvíjení činností z 1. období) hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</p>

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie</li> <li>• zná původ státní hymny</li> <li>• umí jednoduché dvojhlasé písně</li> <li>• naučí se vybrané písně J. Uhlíře a K. Šípa</li> <li>• dbá na správné dýchání</li> <li>• doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje</li> </ul>	<p>hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)</p> <p>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</p> <p>grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</p>
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s krajoými lidovými tanci</li> <li>• umí taktovat čtyřčtvrťovém taktu</li> <li>• umí pohybově vyjádřit nálady</li> <li>• seznámí se s relaxací</li> </ul>	<p>taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)</p> <p>pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)</p> <p>orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MuV LV</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Tv, VI</b>	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslouchá vybrané skladby</li> <li>• poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroj</li> <li>• pozná varhanní hudbu</li> <li>• pozná vánoční hudbu a vánoční koledy</li> <li>• pozná trampské písně</li> </ul>	<p>kvality tónů</p> <p>vztahy mezi tóny</p> <p>hudební výrazové prostředky a hudební prvky</p> <p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)</p> <p>hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p> <p>hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)</p> <p>interpretace hudby (slovní vyjádření)</p>

<b>pokrytí průřezových témat</b>
<b>VMEGS ES</b>

**6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**

<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zapojuje se do hudebních aktivit</b></li> <li>• <b>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu</b></li> <li>• <b>zpívá dle svých dispozic v jednohlase i vícehlase pokud možno intonačně i rytmicky správně</b></li> <li>• <b>dokáže ocenit vokální projev druhého</b></li> <li>• <b>v rámci mezipředmětových vztahů nachází souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</b></li> </ul>	<p>Hlasová hygiena, improvizace jednoduché melodie - jednohlas, v jednoduchých melodiích, podle svých dispozic zpěv druhého hlasu</p> <p>Pokus o intonačně čistý a rytmicky co nejpřesnější projev v zadané písni</p> <p>Sluchová analýza malé a velké sekundy, tercie, akordů dur, moll</p> <p>Propojení hudby s literaturou, cizím jazykem, výtvarným uměním, tancem, filmovým uměním</p>

**pokrytí průřezových témat**

**OSV K**

<b>VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy</b></li> <li>• <b>vytváří jednoduché doprovody</b></li> <li>• <b>hudebně improvizuje</b></li> <li>• <b>realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů</b></li> <li>• <b>v rámci mezipředmětových vztahů nachází souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</b></li> </ul>	<p>Práce s Orfeovým instrumentářem (jednoduchý rytmický doprovod, imitace předvedeného rytmického vzoru, pokus o sestavení jednoduchého rytmického cvičení)</p> <p>Hra se slovy – pokus o vytvoření vlastního textu (sloka písně)</p> <p>Propojení hudby s literaturou, cizím jazykem, výtvarným uměním, tancem, filmovým uměním</p>

**pokrytí průřezových témat**

**OSV K**

<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná některé z tanců různých stylových období</li> <li>ve zjednodušené podobě je předvede</li> <li>vybere vhodné pohybové prvky</li> <li>v rámci mezipředmětových vztahů nachází souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<p>Společenské tance v různých stylových obdobích - mazurka, řadové tance, polka, valčík, balet, výrazový tanec, moderní tance + současné pojetí tance</p> <p>Propojení hudby s literaturou, cizím jazykem, výtvarným uměním, tancem, filmovým uměním</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
MuV KD , EP	
<b>přesahy</b>	
<b>D</b>	
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se orientuje se v proudu znějící hudby</li> <li>vnímá užité hudebně výrazové prostředky</li> <li>chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>v rámci mezipředmětových vztahů nachází souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<p>Hudba vokální, instrumentální, komorní, orchestrální – vysvětlení pojmů (poslechy)</p> <p>Hudební tělesa, druhy hudebních nástrojů a jejich postavení v orchestru (seznámení s uspořádáním orchestru)</p> <p>Nauka o hudebních formách – písně: a) lidové b) umělé - písně strofické a prokomponované</p> <p>Intervaly - zápis intervalů – malé a velké sekundy, tercie</p> <p>Hudební výrazové prostředky – rytmus, harmonie, dynamika, hudební barva</p> <p>Hudba na jevišti – opera, opereta, muzikál, hudební revue, scénická hudba, melodram, filmová hudba</p> <p>Propojení hudby s literaturou, cizím jazykem, výtvarným uměním, tancem, filmovým uměním</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
MuV KD , EP , PSSS	
<b>přesahy</b>	
<b>D, ČJL</b>	

*7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ*

<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zapojuje se do hudebních aktivit</b></li> <li>• <b>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu</b></li> <li>• <b>zpívá dle svých dispozic v jednohlase i vícehlase pokud možno intonačně i rytmicky správně</b></li> <li>• <b>dokáže ocenit vokální projev druhého</b></li> <li>• <b>v rámci mezipředmětových vztahů nachází souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</b></li> </ul>	<p>Hlasová hygiena, improvizace jednoduché melodie - jednohlas, v jednoduchých melodiích, podle svých dispozic zpěv druhého hlasu</p> <p>Pokus o intonačně čistý a rytmicky co nejpřesnější projev v zadané písni</p> <p>Propojení hudby s literaturou, cizím jazykem, výtvarným uměním, tancem, filmovým uměním</p>
<b>VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb</b></li> <li>• <b>vytváří jednoduché doprovody</b></li> <li>• <b>hudebně improvizuje</b></li> <li>• <b>realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů</b></li> <li>• <b>v rámci mezipředmětových vztahů nachází souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</b></li> </ul>	<p>Práce s Orfeovým instrumentářem (jednoduchý rytmický doprovod, imitace předvedeného rytmického vzoru, pokus o sestavení jednoduchého rytmického cvičení)</p> <p>Hra se slovy – pokus o vytvoření vlastního textu (sloka písně)</p> <p>Propojení hudby s literaturou, cizím jazykem, výtvarným uměním, tancem, filmovým uměním</p>
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozpozná některé z tanců různých stylových období</b></li> <li>• <b>ve zjednodušené podobě vybrané tance předvede</b></li> <li>• <b>vybere vhodné pohybové prvky</b></li> <li>• <b>v rámci mezipředmětových vztahů nachází souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</b></li> </ul>	<p>Společenské tance v různých stylových obdobích - mazurka, řadové tance, polka, valčík, balet, výrazový tanec, moderní tance + současné pojetí tance</p> <p>Propojení hudby s literaturou, cizím jazykem, výtvarným uměním, tancem, filmovým uměním</p>
<b>přesahy</b>	
<b>D</b>	
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>

<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se orientuje v proudu znějící hudby</li> <li>• vnímá užité hudebně výrazové prostředky</li> <li>• chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>• zařazuje slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>• porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</li> <li>• v rámci mezipředmětových vztahů nachází souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<p>Písňe jako součást oslav a obřadů  Etnografové, etnika – vysvětlení pojmů  Sběratelé lidových písní  Monofonie, polyfonie – vysvětlení pojmů + praktické procvičení  Hudební formy  - vokální polyfonie – sbor, kánon  - instrumentální polyfonie - fuga, koncert, rondo, sonáta, symfonie, suite (sepětí „ vážné“ hudby a populáru)  Hudba jako kulisa pro cokoli  Hudba a drogy ( informačně - jinak 8. r.)  Populár  Hudební přehrávače a nosiče  Propojení hudby s literaturou, cizím jazykem, výtvarným uměním, tancem, filmovým uměním</p>
<b>přesahy</b>	
<b>D, ČJL, Ov, Vv</b>	

**8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**

<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do hudebních aktivit</li> <li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu</li> <li>• zpívá dle svých dispozic v jednohlase i vícehlase pokud možno intonačně i rytmicky správně</li> <li>• dokáže ocenit vokální projev druhého</li> <li>• v rámci mezipředmětových vztahů nachází souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<p>Hlasová hygiena, improvizace jednoduché melodie - jednohlas, v jednoduchých melodiích, podle svých dispozic zpěv druhého hlas  Pokus o intonačně čistý a rytmicky co nejpřesnější projev v zadané písni  Propojení hudby s literaturou, cizím jazykem, výtvarným uměním, tancem, filmovým uměním</p>
<b>VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností</li> </ul>	<p>Práce s Orfeovým instrumentárem (jednoduchý rytmický doprovod, imitace</p>

<p><b>a dovedností různé motivy, témata i části skladeb</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduché doprovody</li> <li>• hudebně improvizuje</li> <li>• realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů</li> <li>• v rámci mezipředmětových vztahů nachází souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<p>předvedeného rytmického vzoru, pokus o sestavení jednoduchého rytmického cvičení) Hra se slovy – pokus o vytvoření vlastního textu (sloka písně) Propojení hudby s literaturou, cizím jazykem, výtvarným uměním, tancem, filmovým uměním</p>
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná některé z tanců různých stylových období</li> <li>• ve zjednodušené podobě je předvede</li> <li>• vybere vhodné pohybové prvky</li> <li>• v rámci mezipředmětových vztahů nachází souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<p>Společenské tance v různých stylových obdobích - mazurka, řadové tance, polka, valčík, moderní tance + současné pojetí tance Propojení hudby s literaturou, cizím jazykem, výtvarným uměním, tancem, filmovým uměním</p>
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v proudu znějící hudby</li> <li>• vnímá užité hudebně výrazové prostředky</li> <li>• chápe jejich význam v hudbě</li> <li>• na základě pochopení významu přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>• zařazuje slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>• porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</li> <li>• v rámci mezipředmětových vztahů nachází souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<p>Hudba lidová a umělá – písně jiných národů – př. latinsko americké písně Dějiny jazzu – 1. afroamerická hudba (vznik a vývoj) – písně pracovní, 2. zrození jazzu – gospely, spirituály, hollery, blues Tradiční jazz, jazzbandy (složení, poslech), ragtime (synkopa) Významné osobnosti – Luis Armstrong, Ella Fitzgerald, King Oliver, Benny Goodman Rock – vznik a vývoj Osobnosti – Elvis Presley Rock v Evropě – Beatles, Queen (filmový záznam – výběr z koncertů) - další zástupci rockové hudby dle zájmu a výběru dětí Rock u nás – zástupci rocku – Golden Kids, Jiří Shalinger Nové hudební směry rocku – metal, rap, dace, HIP- HOP, house, techno... (příklady podle zájmu dětí + poslechy) Country – vznik a vývoj, nejznámější představitelé</p>

	Propojení hudby s literaturou, cizím jazykem, výtvarným uměním, tancem, filmovým uměním
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
MeV VAMS	
<b>přesahy</b>	
D, Ov	

**9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zapojuje se do hudebních aktivit</b></li> <li>• <b>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu</b></li> <li>• <b>zpívá dle svých dispozic v jednohlase i vícehlase pokud možno intonačně i rytmicky správně</b></li> <li>• <b>dokáže ocenit vokální projev druhého</b></li> <li>• <b>v rámci mezipředmětových vztahů nachází souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</b></li> </ul>	<p>Hlasová hygiena, improvizace jednoduché melodie - jednohlas, v jednoduchých melodiích, podle svých dispozic zpěv druhého hlasu</p> <p>Pokus o intonačně čistý a rytmicky co nejpřesnější projev v zadané písni</p> <p>Propojení hudby s literaturou, cizím jazykem, výtvarným uměním, tancem, filmovým uměním</p>
<b>VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb</b></li> <li>• <b>vytváří jednoduché doprovody</b></li> <li>• <b>hudebně improvizuje</b></li> <li>• <b>realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů</b></li> <li>• <b>v rámci mezipředmětových vztahů nachází souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</b></li> </ul>	<p>Práce s Orfovým instrumentárem (jednoduchý rytmický doprovod, imitace předvedeného rytmického vzoru, pokus o sestavení jednoduchého rytmického cvičení)</p> <p>Hra se slovy – pokus o vytvoření vlastního textu (sloka písně)</p> <p>Propojení hudby s literaturou, cizím jazykem, výtvarným uměním, tancem, filmovým uměním</p>
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>



<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná některé z tanců různých stylových období</li> <li>• ve zjednodušené podobě je předvede</li> <li>• vybere vhodné pohybové prvky</li> <li>• v rámci mezipředmětových vztahů nachází souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<p>Společenské tance v různých stylových obdobích - mazurka, řadové tance, polka, valčík, moderní tance + současné pojetí tance Propojení hudby s literaturou, cizím jazykem, výtvarným uměním, tancem, filmovým uměním</p>
<p style="text-align: center;"><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>výstupy</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>učivo</b></p>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v proudu znějící hudby</li> <li>• vnímá užité hudebně výrazové prostředky</li> <li>• chápe jejich význam v hudbě</li> <li>• na základě pochopení významu přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>• zařazuje slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>• porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</li> <li>• v rámci mezipředmětových vztahů nachází souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<p>Základy hudební teorie - základní hudební pojmy - hudba umělecká a neumělecká</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmus, tempo, barva, metrum, harmonie (tónika, subdominanta, dominanta), tónina dur a moll, harmonická kadence, kvintakord (dur, moll), septakord, poučení o kytarových značkách, transpozice</li> <li>- opera, libreto</li> <li>Vznik a vývoj hudby – nejstarší období v dějinách hudby</li> <li>Doba románská - charakteristika období, zařazení do dějinného kontextu</li> <li>- architektura, státní útvary – Velkomoravská říše, období českého státu</li> <li>- nejstarší památky - gregoriánský chorál, Hospodine pomiluj ny</li> <li>Gotika – charakteristika doby, zařazení do dějinného kontextu,</li> <li>- architektura , hudba – chrámová, chlapecké sbory</li> <li>- nejstarší památky - 13. st. Svatý Václav, píseň: Gaudeamus igitur, Amavi te puella</li> <li>Renesance – vysvětlení názvu,</li> <li>- vznik, charakteristika období, zařazení do dějinného kontextu</li> <li>- renesanční hudba, vznik prvních hudebních škol</li> <li>- poslech renesanční hudby – vybrané skladby</li> <li>- nácvik renesančních písní Růžička, Rukávy (srovnání různých zpracování písně)</li> <li>Baroko - vysvětlení užívání názvů baroko a barok</li> <li>- charakteristika období</li> <li>- seznámení s nejvýznamnějšími představiteli a jejich díly: J. S. Bach, A. Vivaldi, G. F.</li> </ul>

	Händel – poslech ukázek Klasicismus – charakteristika, zařazení do dějinného kontextu - seznámení s nejvýznamnějšími představiteli a jejich díly: J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven - poslech vybraných ukázek (podle možnosti shlédnutí filmu Amadeus) Romantismus – charakteristika, zařazení do dějinného kontextu, - světový romantismus - představitelé - novoromantismus – představitelé - novoromantismus u nás – B. Smetana, A. Dvořák Impresionismus – představitelé Hudba 20. století Propojení hudby s literaturou, cizím jazykem, výtvarným uměním, tancem, filmovým uměním
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MuV LV</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>D, ČJL, Vv</b>	

### 5. 7. 2. Výtvarná výchova

Cílem je, aby žák prostřednictvím tří základních druhů činností (tj. rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověření komunikačních účinků) dospěl k porozumění základních pojmů ve Vv, seznámil se s používáním různých výtvarných technik, využíval různorodé umělecké vyjadřovací prostředky. Měl by se rozvíjet jeho zájem o výtvarné umění.

### 6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>při použití vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků vytváří co možná nejširší škálu výtvarných prací, snaží se o osobitý výsledek</b></li> <li>• <b>zpracovává zkušenosti získané smysly, podněty z představ a fantazie</b></li> </ul>	<p>Kresba, malba podle modelu, fantazie, míchání barev          Při samostatné tvorbě dáváme přednost osobitosti před technickou dokonalostí          Kresba a malba na základě autentických smyslových i mimosmyslových zážitků          Ilustrace, výtvarné zpracování zkušeností získaných smysly – kvalita povrchů,</p>

	různorodost materiálů (zátiší, přírodniny, technické materiály .... )
<b>přesahy</b>	
<b>Př, D, TK</b>	
<b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>při výtvarném vyjadřování užívá podle možností školy některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích</b></li> <li>• <b>snaží se o vlastní osobité vyjádření</b></li> <li>• <b>vybírám pro ně vhodné výtvarné prostředky</b></li> <li>• <b>porovnává a hodnotí je s účinky již existujících i běžně užívaných výtvarných prostředků</b></li> </ul>	<p>Používání netradičních materiálů Srovnání reality zobrazené klasickými prostředky a např. počítačovou grafikou, koláží Automatická kresba Písmo, spojení písma a ilustrace, návrh reklamy, uvědomění si působení reklamy, její zákonitosti Návrhy užitého umění – např. známka, filmový plakát, ex libris</p>
<b>přesahy</b>	
<b>Inf., TK</b>	
<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>snaží se vnímat působení výtvarného díla nejen smysly, ale i z hlediska subjektivního prožitku</b></li> <li>• <b>snaží se výtvarné dílo hodnotit i na základě symbolického obsahu a z hlediska svých sociálních zkušeností</b></li> <li>• <b>pokouší se o parafrázi výtvarných děl současnosti i minulosti, navazuje při tom na své znalosti historických souvislostí i z jiných předmětů, vychází i z osobních zkušeností a prožitků</b></li> <li>• <b>pokouší se o hodnocení výtvarného díla, snaží se zdůvodnit, vyjádřit svůj postoj s ohledem na své osobní, společenské a kulturní zkušenosti, učí se toleranci</b></li> <li>• <b>ověřuje si působení zvolených výrazových prostředků vzhledem k danému typu práce</b></li> </ul>	<p>Kresba a malba podle hudby, vyjádření pocitů, zážitku z filmu, knihy Jednoduché symboly Parafráze moderního umění, snaha pochopit umělcův výběr výtvarných prostředků Ilustrace na základě probírané látky v jiných předmětech – např. D Výběr výt. prostředků Ohodnocení výt. díla, vyjádření postoje Vystavení konečné práce – nástěnky, minigalerie Žák se zde snaží (přiměřeně ke svým schopnostem a s pomocí učitele) zdůvodnit své výtvarné řešení</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokouší se o prezentaci, např. v minigalerii, při přípravě plakátů, přání apod.</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
MeV PRT	
<b>přesahy</b>	
Hv, ČJL, CJ, D	

**7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

<b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při použití vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků vytváří co možná nejširší škálu výtvarných prací, snaží se o osobitý výsledek</li> <li>• zpracovává zkušenosti získané smysly, podněty z představ a fantazie</li> </ul>	<p>Kresba, malba podle modelu, fantazie Vyjadřují charakteristické rysy stavby přírodních tvarů Při samostatné tvorbě dáváme přednost osobitosti před technickou dokonalostí Kresba a malba na základě autentických smyslových i mimosmyslových zážitků Ilustrace, výtvarné zpracování zkušeností získaných smysly – kvalita povrchů, různorodost materiálů (zátiší, přírodniny, technické materiály .... )</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
MuV KD	
<b>přesahy</b>	
Př, D, TK	
<b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výtvarném vyjadřování užívá podle možností školy některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích</li> <li>• snaží se o vlastní osobité vyjádření</li> <li>• vybírá pro ně vhodné výtvarné prostředky</li> <li>• porovnává a hodnotí je s účinky již existujících i běžně užívaných</li> </ul>	<p>Používání netradičních materiálů, srovnání reality zobrazené klasickými prostředky a např. počítačovou grafikou Koláž Automatická kresba Písmo, spojení písma a ilustrace, návrh reklamy, uvědomění si působení reklamy, její zákonitosti Návrhy užitého umění – např. známka, filmový plakát, ex libris</p>

výtvarných prostředků	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MuV M</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Inf, TK</b>	
<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se vnímat působení výtvarného díla nejen smysly, ale i z hlediska subjektivního prožitku</li> <li>• snaží se výtvarné dílo hodnotit i na základě symbolického obsahu a z hlediska svých sociálních zkušeností</li> <li>• pokouší se o parafrázi výtvarných děl současnosti i minulosti, navazuje při tom na své znalosti historických souvislostí i z jiných předmětů, vychází i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>• pokouší se o hodnocení výtvarného díla, snaží se zdůvodnit, vyjádřit svůj postoj s ohledem na své osobní, společenské a kulturní zkušenosti, učí se toleranci</li> <li>• ověřuje si působení zvolených výrazových prostředků vzhledem k danému typu práce</li> <li>• pokouší se o prezentaci, např. v minigalerii, při přípravě plakátů, přání apod.</li> </ul>	<p>Kresba a malba podle hudby, vyjádření pocitů, zážitku z filmu, knihy</p> <p>Vyhledávání a uvědomování si závislosti tvaru na funkci, uplatňování dekoru, využívání rozmanitých materiálů přírodních i umělých, experimentování s výtvarnými vyjadřovacími prostředky</p> <p>Jednoduché symboly</p> <p>Parafráze moderního umění, snaha pochopit umělcův výběr výtvarných prostředků</p> <p>Ilustrace na základě probírané látky v jiných předmětech – např. D, Př</p> <p>Seznámení se s moderním uměním, po předchozí přípravě přechod k abstraktnímu ztvárnění skutečnosti</p> <p>Výběr výtvarných prostředků, hodnocení, vytváření postoje</p>
<b>přesahy</b>	
<b>D, Př</b>	

### *8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ*

<b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při použití vlastních zkušeností,</li> </ul>	<p>Kresba, malba podle modelu, fantazie</p>

<p>vjemů, představ a poznatků vytváří co možná nejširší škálu výtvarných prací, snaží se o osobitý výsledek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracovává zkušenosti získané smysly, podněty z představ a fantazie</li> </ul>	<p>Hlouběji zkoumají charakter a psychický účín barev, jejich symbolické významu          Prohlubují si znalosti základních pojmů nauky o barvách (tón, jas, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev, barevný kontrast a harmonie, přírodní a syntetická barviva)          Při samostatné tvorbě dáváme přednost osobitosti před technickou dokonalostí          Kresba a malba na základě autentických smyslových i mimosmyslových zážitků          Ilustrace          Výtvarné zpracování zkušeností získaných smysly – kvalita povrchů, různorodost materiálů (zátiší, přírodniny, technické materiály .... )          Zachycení např. snových zážitků, emocí</p>
<b>přesahy</b>	
<b>Př, D, TK</b>	
<b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výtvarném vyjadřování užívá podle možností školy některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích</li> <li>• snaží se o vlastní osobité vyjádření</li> <li>• vybírá pro ně vhodné výtvarné prostředky</li> <li>• porovnává a hodnotí je s účinky již existujících i běžně užívaných výtvarných prostředků</li> </ul>	<p>Používání netradičních materiálů          Srovnání reality zobrazené klasickými prostředky a např. počítačovou grafikou          Koláž          Práce s reprodukcemi          Karikatura          Náměty získané z internetu          Automatická kresba          Písmo, spojení písma a ilustrace          Návrh reklamy, uvědomění si působení reklamy, její zákonitosti          Návrhy užitečného umění – např. známka, filmový plakát, ex libris</p>
<b>přesahy</b>	
<b>Inf.</b>	
<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se vnímat působení výtvarného díla nejen smysly, ale i z hlediska subjektivního prožitku</li> <li>• snaží se výtvarné dílo hodnotit i na</li> </ul>	<p>Kresba a malba podle hudby, vyjádření pocitů, zážitku z filmu, knihy          Jednoduché symboly          Záznamy autentických smyslových zážitků,</p>

<p><b>základě symbolického obsahu a z hlediska svých sociálních zkušeností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pokouší se o parafrázi výtvarných děl současnosti i minulosti, navazuje při tom na své znalosti historických souvislostí i z jiných předmětů, vychází i z osobních zkušeností a prožitků</b></li> <li>• <b>pokouší se o hodnocení výtvarného díla, snaží se zdůvodnit, vyjádřit svůj postoj s ohledem na své osobní, společenské a kulturní zkušenosti, učí se toleranci</b></li> <li>• <b>ověřuje si působení zvolených výrazových prostředků vzhledem k danému typu práce</b></li> <li>• <b>pokouší se o prezentaci, např. v minigalerii, při přípravě plakátů, přání apod.</b></li> </ul>	<p>emocí, snových představ, prchavých okamžiků, jemných projevů energie, myšlenek (hledání jejich podobností a odlišností)</p> <p>Vyhledávání, pojmenovávání linií, barev, struktur, světla, kontrastu, kompozice ve vlastní výtvarné tvorbě</p> <p>Parafráze moderního umění</p> <p>Snaha pochopit umělcův výběr výtvarných prostředků</p> <p>Ilustrace na základě probírané látky v jiných předmětech – např. D, Př</p> <p>Výběr prostředků, hodnocení, postoje</p> <p>Základy dobrého vkusu, snaha se ho uplatnit v životě</p> <p>Vystavení konečné práce (prací) – nástěnky, minigalerie. Žák se zde snaží (přiměřeně ke svým schopnostem a s pomocí učitele) zdůvodnit své výtvarné řešení.</p>
<b>přesahy</b>	
<b>Hv, ČJL, CJ, D, Př, Ov, VkZ</b>	

### 9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

<b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>při použití vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků vytváří co možná nejširší škálu výtvarných prací, snaží se o osobitý výsledek</b></li> <li>• <b>zpracovává zkušenosti získané smysly, podněty z představ a fantazie</b></li> </ul>	<p>Kresba, malba podle modelu, fantazie</p> <p>Vyhledávání, pojmenovávání a uvědomování si závislosti tvaru na funkci</p> <p>Využívání rozmanitých materiálů přírodních i umělých</p> <p>Hledání vhodných forem pro vyjádření obsahu v ploše a prostoru - kresba, malba, grafika</p> <p>Zobrazení znázorněných situací, skupinová tvorba - tvorba záznamů (využití vlastního těla – pokus o body painting, moje stopa – pokus o instalaci)</p> <p>Při samostatné tvorbě dáváme přednost osobitosti před technickou dokonalostí</p> <p>Záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek (hledání jejich podobností a odlišností). Pojmenovávání a uplatňování (linií, barev, struktur, světla, kontrastu, kompozice) ve vlastní výtvarné tvorbě</p>

	Uplatňování dekoru Využívání rozmanitých materiálů přírodních i umělých, experimentování s výtvarnými vyjadřovacími prostředky
<b>přesahy</b>	
<b>Př, Inf.</b>	
<b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výtvarném vyjadřování užívá podle možností školy některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích</li> <li>• snaží se o vlastní osobité vyjádření</li> <li>• vybírá pro ně vhodné výtvarné prostředky</li> <li>• porovnává a hodnotí je s účinky již existujících i běžně užívaných výtvarných prostředků</li> </ul>	Kresba a malba na základě autentických smyslových i mimosmyslových zážitků Ilustrace výtvarné zpracování zkušeností získaných smysly – kvalita povrchů, různorodost materiálů (zátiší, přírodniny, technické materiály .... ) Prostorová tvorba, instalace, PC grafika a dokumentace akcí Používání netradičních materiálů, Srovnání reality zobrazené klasickými prostředky a např. počítačovou grafikou Koláž Automatická kresba
<b>přesahy</b>	
<b>Inf., ČJL, CJ, Př, D</b>	
<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se vnímat působení výtvarného díla nejen smysly, ale i z hlediska subjektivního prožitku</li> <li>• snaží se výtvarné dílo hodnotit i na základě symbolického obsahu a z hlediska svých sociálních zkušeností</li> <li>• pokouší se o parafrázi výtvarných děl současnosti i minulosti, navazuje při tom na své znalosti historických souvislostí i z jiných předmětů, vychází i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>• pokouší se o hodnocení výtvarného díla, snaží se zdůvodnit, vyjádřit svůj postoj s ohledem na své osobní, společenské a kulturní zkušenosti, učí se toleranci</li> </ul>	Písmo, spojení písma a ilustrace, návrh reklamy, uvědomění si působení reklamy, její zákonitosti Návrhy užitečného umění – např. známka, filmový plakát, ex libris Kresba a malba podle hudby, vyjádření pocitů, zážitku z filmu, knihy Jednoduché symboly Parafráze moderního umění, snaha pochopit umělcův výběr výtvarných prostředků Návštěva výstav Ilustrace na základě probírané látky v jiných předmětech – např. D, Př Hodnocení, výběr prostředků, postoje Dobrý vkus, snaha ho uplatnit v životě Vystavení konečné práce (prací) – nástěnky, minigalerie. Žák se zde snaží (přiměřeně ke



<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje si působení zvolených výrazových prostředků vzhledem k danému typu práce</li> <li>• pokouší se o prezentaci, např. v minigalerii, při přípravě plakátů, přání apod.</li> </ul>	svým schopnostem a s pomocí učitele) zdůvodnit své výtvarné řešení.
<b>přesahy</b>	
TK, Hv, ČJL, CJ, D	

### 5. 7. 3. Výtvarné dovednosti

Cílem je, aby žák prostřednictvím tří základních druhů činností (tj. rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověření komunikačních účinků) dospěl k porozumění základních pojmů ve Vv, seznámil se s používáním různých výtvarných technik, využíval různorodé umělecké vyjadřovací prostředky. Měl by se rozvíjet jeho zájem o výtvarné umění.

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

<b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří samostatně</li> <li>• při vlastní práci se snaží zachytit světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy</li> </ul>	Barevný kontrast, proporce, zachycení světla - stínu (stínování)
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV K	
<b>přesahy</b>	
ČJL, M, PŘ	
<b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarně se projevuje na základě svých prožitků a zkušeností</li> <li>• na základě smyslového vnímání nalézá a používá hodné výtvarné prostředky</li> <li>• přistupuje k tvorbě osobitě, snaží se</li> </ul>	Pozorování přírody a okolního světa Kresba měkkým materiálem (křída, tužka a pod.), dřívkem, perem, rudkou, uhlem Malba vhodným štětcem Samostatný výtvarný projev Kombinace výtvarných technik

<b>o individuální projev</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>porovnává různá výtvarná díla, používá je jako inspiraci</b></li> </ul>	Znalost tvorby známých ilustrátorů dětských knih (J. Lada, Z. Miler, H. Zmatlíková, J. Čapek, Z. Burian, J. Trnka)
<b>přesahy</b>	
ČJL, M, PD	

**5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

<b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tvoří samostatně</b></li> <li>• <b>při vlastní práci se snaží zachytit světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy</b></li> <li>• <b>správně rozvrhne umístění obrázku na ploše i v prostoru; modeluje prostorové modely</b></li> </ul>	Barevný kontrast, proporce, zachycení světla - stínu (stínování) Prostorové vnímání, perspektiva
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV K	
<b>přesahy</b>	
ČJL, M, PŘ	
<b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>výtvarně se projevuje na základě svých prožitků a zkušeností</b></li> <li>• <b>na základě smyslového vnímání nalézá a používá hodné výtvarné prostředky</b></li> <li>• <b>přistupuje k tvorbě osobitě, snaží se o individuální projev</b></li> <li>• <b>porovnává různá výtvarná díla, používá je jako inspiraci</b></li> </ul>	Pozorování přírody a okolního světa Kresba měkkým materiálem (křída, tužka a pod.), dřívkem, perem, rudkou, uhlem Malba vhodným štětcem Samostatný výtvarný projev Kombinace výtvarných technik Znalost tvorby známých ilustrátorů dětských knih (J. Lada, Z. Miler, H. Zmatlíková, J. Čapek, Z. Burian, J. Trnka)
<b>přesahy</b>	
PD, ČJL	
<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>	
výstupy	učivo

<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>hodnotí své výtvarné dílo, zaujme postoj k dílu svých spolužáků</b></li> </ul>	Zaujme postoj k výtvarnému dílu Vytváří si vztah k umění jako takovému
<b>přesahy</b>	
<b>ČJL</b>	

## 5.8. Člověk a zdraví

### 5. 8. 1. Tělesná výchova

Obsahem TV je kultivovaný pohybový projev, rozvoj zdravotně orientované zdatnosti. Orientace v základních otázkách vlivu pohybové aktivity a jeho dopad v denním režimu. Zvládnutí základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad v pohybové činnosti, jejich využívání v osobních aktivitách. Využívání svých pohybových aktivit v osobních a sociálních vztazích. Ve 2. a 3. ročníku probíhá výuka plavání. Na 1. i na 2. stupni probíhá lyžařský výcvikový kurz.

Cílem je vypěstovat u žáků návyk zdravého životního stylu spojený s pravidelnou pohybovou aktivitou na jakékoli fyzické úrovni. Vzbudit zájem o celoživotní pohybovou aktivitu, která je přínosem pro zdravotnictví a ekonomiku (snižuje výdaje na zdravotní péči, zlepšuje školní prospěch); pomáhá v mezilidských vztazích (účast na sportovních a rekreačních aktivitách).

#### *1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ*

<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>chápe význam pohybu pro zdraví</b></li> <li>• <b>aktivně se zapojuje i do sportovních aktivit mimo výuku ve sportovních kroužcích</b></li> <li>• <b>chápe sport jako součást zdravého životního stylu podle individuálního přístupu</b></li> <li>• <b>s radostí a aktivně se zapojuje do motivačních pohybových her</b></li> <li>• <b>zvládá základy gymnastiky, atletiky, rytmických a kondičních forem cvičení, plavání a bruslení</b></li> </ul>	Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie (kotoul), cvičení na náradí (lavičky, žebřiny, švédská bedna), cvičení s náčiním Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - vyjádření rytmu pohybem, jednoduché tance Bruslení – základní techniky pohybu na bruslích Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem Hry na sněhu

<b>přesahy</b>	
<b>Hv, Vv</b>	
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si základy jednoduchých sportovních her</li> <li>• respektuje pravidla a prací v týmu</li> <li>• jedná v duchu fair play</li> <li>• uvědomuje si nutnost vhodného cvičebního úboru</li> <li>• musí dodržovat pravidla bezpečného chování v prostorách spojených s výukou Tv</li> <li>• seznamuje se se zdravotně zaměřenými činnostmi a osvojuje si některé návyky</li> <li>• musí dodržovat bezpečnost při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek</li> <li>• seznamuje se s první pomocí v podmínkách Tv</li> </ul>	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením Základy sportovních her – manipulace s míčem, spolupráce ve hře (vybíjená) Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napídací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla Hygiena při Tv – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí.</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV MV</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Prv</b>	
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si základní tělocvičné názvosloví</li> </ul>	<p>Komunikace v Tv – smluvené povely a signály</p>

## 2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam pohybu pro zdraví</li> <li>• aktivně se zapojuje i do sportovních</li> </ul>	<p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie (kotoul), cvičení na náradí (lavičky,</p>

<p><b>aktivit mimo výuku ve sportovních kroužcích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>chápe sport jako součást zdravého životního stylu podle individuálního přístupu</b></li> <li>• <b>s radostí a aktivně se zapojuje do motivačních pohybových her</b></li> <li>• <b>zvládá základy gymnastiky, atletiky, rytmických a kondičních forem cvičení, plavání a bruslení</b></li> </ul>	<p>žebřiny, švédská bedna), šplh o tyči s přírazem, cvičení s náčiním</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>Bruslení – základní techniky pohybu na bruslích, Plavecký výcvik</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>Hry na sněhu</p> <p>Plavání – základní plavecké dovednosti</p>
<b>přesahy</b>	
<b>Hv, Vv</b>	
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>osvojí si základy jednoduchých sportovních her</b></li> <li>• <b>respektuje pravidla a práci v týmu</b></li> <li>• <b>jedná v duchu fair play</b></li> <li>• <b>uvědomuje si nutnost vhodného cvičebního úboru</b></li> <li>• <b>musí dodržovat pravidla bezpečného chování v prostorách spojených s výukou Tv</b></li> <li>• <b>seznamuje se se zdravotně zaměřenými činnostmi a osvojuje si některé návyky</b></li> <li>• <b>musí dodržovat bezpečnost při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek</b></li> <li>• <b>seznamuje se s první pomocí v podmínkách Tv</b></li> </ul>	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, spolupráce ve hře (vybíjená)</p> <p>Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla</p> <p>Hygiena při Tv – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí.</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv</p>
<b>přesahy</b>	
<b>Prv</b>	
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>osvojí si základní tělocvičné názvosloví</b></li> </ul>	<p>Komunikace v Tv – smluvené povely a signály</p>

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam pohybu pro zdraví</li> <li>• aktivně se zapojuje i do sportovních aktivit mimo výuku ve sportovních kroužcích</li> <li>• chápe sport jako součást zdravého životního stylu podle individuálního přístupu</li> <li>• s radostí a aktivně se zapojuje do motivačních pohybových her</li> <li>• zvládá základy gymnastiky, atletiky, rytmických a kondičních forem cvičení, plavání a bruslení</li> </ul>	<p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie (kotoul), cvičení na náradí (lavičky, žebřiny, švédská bedna), cvičení s náčiním, šplh</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - vyjádření rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>Bruslení – základní techniky pohybu na bruslích, Plavecký výcvik</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>Hry na sněhu</p>
<b>přesahy</b>	
<b>Tv, Vv</b>	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si základy jednoduchých sportovních her</li> <li>• respektuje pravidla a práci v týmu</li> <li>• jedná v duchu fair play</li> <li>• uvědomuje si nutnost vhodného cvičebního úboru</li> <li>• musí dodržovat pravidla bezpečného chování v prostorách spojených s výukou Tv</li> <li>• seznamuje se se zdravotně zaměřenými činnostmi a osvojuje si některé návyky</li> <li>• musí dodržovat bezpečnost při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek</li> <li>• seznamuje se s první pomocí v podmínkách Tv</li> </ul>	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, spolupráce ve hře (vybíjená)</p> <p>Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla</p> <p>Hygiena při Tv – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí.</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV SR a SO</b>	

přesahy	
Prv	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojí si základní tělocvičné názvosloví</li> </ul>	<p>Komunikace v Tv – smluvené povely a signály</p>

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> </ul>	<p>Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Organizace při Tv – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</p> <p>Správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek Ochrana zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech</p> <p>První pomoc v podmínkách Tv Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla; chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p>

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</b></li> <li>• <b>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</b></li> </ul>	<p>Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity Využití hraček a netradičního náčiní při cvičení Pohybová tvořivost Bruslení a hry na sněhu, základní techniky pohybu na bruslích Lyžování a snowboarding</p> <p>Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro</p> <p>Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Organizace při Tv – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</p> <p>Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity Využití hraček a netradičního náčiní při cvičení Pohybová tvořivost</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem Základy estetického pohybu Vyjádření melodie a rytmu pohybem Jednoduché tance</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV KaK</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Př</b>	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a</b></li> </ul>	<p>Manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním</p>



<p><b>reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</b></li> <li><b>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</b></li> <li><b>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</b></li> <li><b>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</b></li> <li><b>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</b></li> </ul>	<p>Herní činnosti jednotlivce Spolupráce ve hře Průpravné hry Utkání podle zjednodušených pravidel minisportu</p> <p>Základy sportovních her Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly</p> <p>Komunikace v Tv – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>Spolupráce ve hře Průpravné hry Utkání podle zjednodušených pravidel minisportu</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností Měření výkonu, základní pohybové testy</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech</p>
--	---

#### 5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</b></li> </ul>	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti Cvičení během dne Rytmické a kondiční formy Základy estetického pohybu - tělocvičné pojmy Pohybové hry s různým zaměřením Bezpečnost při sportování</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</b></li> <li>• <b>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</b></li> <li>• <b>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</b></li> <li>• <b>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</b></li> </ul>	<p>Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Organizace při Tv – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</p> <p>Správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla; chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody Bruslení a hry na sněhu, základní techniky pohybu na bruslích Lyžování a snowboarding</p> <p>Základy gymnastiky, průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Průpravné úpoly – přetahy, přetlaky</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</b></li> <li>• <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</b></li> </ul>	<p>Základy sportovních her Míčové a pohybové hry Organizace při Tv Pravidla pohybových činností Zásady jednání a chování Základy atletiky – sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti Rozvoj techniky disciplín Základy gymnastiky Cvičení na ostatním nářadí (švédská bedna, žebřiny, kruhy) Bruslení a hry na sněhu, základní techniky</p>

	pohybu na bruslích Lyžování a snowboarding
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV KaK</b>	
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</li> <li>• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</li> </ul>	<p>Vztah ke sportu Zásady správného chování – fair play</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností Měření výkonu, základní pohybové testy</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV KaK,</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Př, Vd</b>	

#### 6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění</li> </ul>	<p>Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, správné dýchání, dodržování správných poloh</p> <p>Rozcvička, strečink, posilování, rozvoj pohybových schopností</p> <p>Sledování biozátěže a uzpůsobení hodin těmto měnám Drogy a jiné škodliviny</p> <p>Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu</p>

<p>ovzduší</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV RSP	
<b>přesahy</b>	
Ov, VkZ	
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>	<p>Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí  Pohybové hry – závody s různým zaměřením  Soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)  Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, dodržování pravidel, sám odhalí nedostatky a jejich příčiny</p>
<b>přesahy</b>	
Hv, VkZ	
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče,</li> </ul>	<p>Komunikace v tělesné výchově (tělocvičné názvosloví)</p> <p>Historie olympijských her  MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)</p> <p>Týmová hra podle platných pravidel nebo dohodnutých pravidel</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli</p>

<p><b>rozhodčího, diváka, organizátora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul>	<p>Měření délky, rychlosti, výšky Práce se stopkami, pásmem</p> <p>Samostatná organizace prostoru a pohybových činností</p> <p>Práce s výsledkovými listinami, doplňování, čtení a zjišťování potřebných dat</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MuV LV</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>D, Z, Ov, M, F, ČJL, Inf.</b>	

#### 7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</b></li> <li>• <b>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</b></li> <li>• <b>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</b></li> <li>• <b>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</b></li> <li>• <b>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</b></li> </ul>	<p>Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, správné dýchání, dodržování správnosti poloh</p> <p>Rozcvička, strečink, posilování, rozvoj pohybových schopností</p> <p>Sledování biozátěže a uzpůsobení hodin těmto změnám</p> <p>Drogy a jiné škodliviny</p> <p>Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu.</p>

<b>přesahy</b>	
<b>Ov, VkJ</b>	
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech</b></li> <li>• <b>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</b></li> </ul>	<p>Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí  Pohybové hry – závody s různým zaměřením  Soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)  Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, dodržování pravidel, sám odhalí nedostatky a jejich příčiny</p>
<b>přesahy</b>	
<b>Hv, Ov, VkJ</b>	
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</b></li> <li>• <b>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</b></li> <li>• <b>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</b></li> <li>• <b>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</b></li> <li>• <b>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</b></li> <li>• <b>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</b></li> <li>• <b>zpracuje naměřená data a</b></li> </ul>	<p>Komunikace v tělesné výchově (tělocvičné názvosloví)</p> <p>Historie olympijských her  MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)</p> <p>Týmová hra podle platných pravidel nebo dohodnutých pravidel</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli</p> <p>Měření délky, rychlost, výšky  Práce se stopkami, pásmem</p> <p>Samostatná organizace prostoru a pohybových činností</p> <p>Práce s výsledkovými listinami, doplňování,</p>

informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	čtení a zjišťování potřebných dat
<b>přesahy</b>	
<b>D, Z, M, F, Ov, ČJL, Inf.</b>	

**8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> <li>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>	<p>Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu</p> <p>Sebehodnocení pohybové činnosti, dodržování pravidel pohybové činnosti, uvědomění si nedostatků a jejich příčin a jejich odstranění</p> <p>Celkové posilování svalového aparátu, prevence a korekce jednostranného zatížení, rozvoj vytrvalosti</p> <p>Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty), vhodná úprava pohybových aktivit</p> <p>Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV SRaSO</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Ov</b>	
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové</li> </ul>	<p>Netradiční pohybové hry a aktivity (turistika, pobyt v přírodě, orientace na mapě, měřítko</p>

<p><b>dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</b></li> </ul>	<p>mapy, vytyčení trasy, pravidla silničního provozu, ochrana přírody, topografické značky, práce s buzolou)</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Košiková – útok, obrana, střelba z dálky, clona, uvolňování hráče</p> <p>Odbíjená – přihrávky vrchem, spodem, podání, nácvik útoku, bloky</p> <p>Doplňkové sportovní hry – mini kopaná, házená, florbal, ringo</p> <p>Atletika – atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou)</p> <p>Gymnastika – kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou s oporou, přemet stranou, akrobacie – kotoul plavmo s trampolínky, přeskok švédské bedny, salto</p> <p>Kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání ve visu, rotace kolem své osy</p> <p>Šplh na laně a tyči</p> <p>Moderní gymnastika</p> <p>Cvičení s hudbou</p> <p>Úpolové hry – přetahy, přetlaky, střežové postoje</p> <p>Sebeobrana – držení soupeře, pády (vzad, vpřed, stranou)</p> <p>Pohybové hry - závody jednotlivců i družstev</p> <p>Pravidla pohybových činností – aplikace při hře</p>
<b>přesahy</b>	
<b>Z, VkJ, Ov, D</b>	
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</b></li> <li><b>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</b></li> <li><b>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</b></li> </ul>	<p>Komunikace v Tv (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)</p> <p>Historie olympijských her MOV, ČOV, ODM Organizace prostoru</p> <p>Přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele</p> <p>Týmová hra podle platných pravidel</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul>	<p>Organizace a řízení, role rozhodčího  Odhady, přesná měření (stopky, pásma)  Evidence a vyhodnocování zjištěných dat  Práce s tabulkou (výsledkovou listinou)  Grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace</p>
<b>přesahy</b>	
ČJL, D, Z, OvVkJ, M, F, Inf.	

### 9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</b></li> <li>• <b>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</b></li> <li>• <b>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</b></li> <li>• <b>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</b></li> <li>• <b>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</b></li> </ul>	<p>Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu</p> <p>Sebehodnocení pohybové činnosti, dodržování pravidel pohybové činnosti, uvědomění si nedostatků a jejich příčin a jejich odstranění</p> <p>Celkové posilování svalového aparátu, prevence a korekce jednostranného zatížení, rozvoj vytrvalosti</p> <p>Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty), vhodná úprava pohybových aktivit</p> <p>Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí</p>

pokrytí průřezových témat	
OSV PH , HPPE	
přesahy	
Ov, VkJ, ČJL	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>	<p>Netradiční pohybové hry a aktivity (turistika, pobyt v přírodě, orientace na mapě, měřítko mapy, vytyčení trasy, pravidla silničního provozu, ochrana přírody, topografické značky, práce s buzolou)</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Košiková – útok, obrana, střelba z dálky, clona, uvolňování hráče</p> <p>Odbíjená – přihrávky vrchem, spodem, podání, nácvik útoku, bloky</p> <p>Doplňkové sportovní hry – mini kopaná, házená, florbal, ringo</p> <p>Atletika – atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou)</p> <p>Gymnastika – kotoul vpřed a vzad, stoj na ruce s oporou, přemet stranou, akrobacie – kotoul plavmo s trampolínky, přeskok švédské bedny, salto</p> <p>Kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání ve visu, rotace kolem své osy</p> <p>Šplh na laně a tyči</p> <p>Moderní gymnastika</p> <p>Cvičení s hudbou</p> <p>Úpolové hry – přetahy, přetlaky, střežové postoje</p> <p>Sebeobrana – držení soupeře, pády (vzad, vpřed, stranou)</p> <p>Pohybové hry - závody jednotlivců i družstev</p> <p>Pravidla pohybových činností – aplikace při hře</p>
přesahy	
ČJL, Z, Ov	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá osvojované názvosloví na</li> </ul>	<p>Komunikace v Tv (tělocvičné názvosloví)</p>

<p>úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul>	<p>osvojovaných činností)  Historie olympijských her  MOV, ČOV, ODM  Organizace prostoru  Přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele  Týmová hra podle platných pravidel  Organizace a řízení, role rozhodčího  Odhady, přesná měření (stopky, pásmo)  Evidence a vyhodnocování zjištěných dat  Práce s tabulkou (výsledkovou listinou)  Grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
MeV PRT	
<b>přesahy</b>	
ČJL, D, Z, Ov, VkJ, M, F, Inf.	

### 5. 8. 2. Výchova ke zdraví

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahující výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci

si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

#### 6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</li> </ul>	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV Ko	
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> </ul>	Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
MuV LV OSV RSP	
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> <li>aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> </ul>	<p>Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> <p>Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy</p>

	první pomoci
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MeV FVM</b>	
<b>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</b></li> <li>• <b>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</b></li> <li>• <b>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</b></li> </ul>	<p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole Ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV ŘPRD</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</b></li> </ul>	<p>Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV K, KaK</b>	

7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</b></li> </ul>	<p>Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Komunikace ve sportovním kolektivu</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV MV	
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</b></li> <li>• <b>aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</b></li> </ul>	<p>Civilizační nemoci, prevence Poruchy příjmu potravy Zdravá výživa a zdravý životní styl</p> <p>Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p>
HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</b></li> </ul>	<p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p>
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého</b></li> </ul>	<p>Auto-destruktivní závislosti psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty,</p>

člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu) Drogy – zrádný přítel Drogy a jejich účinek Doping
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MeV FVM</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> </ul>	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování

#### 8. ROČNÍK - DOTACE:0+ 1, POVINNÝ

<b>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> </ul>	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost; promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
<b>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými</li> </ul>	Ochrana před přenosnými chorobami základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním

<p>chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> </ul>	<p>kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>Ochrana před, chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; základy první pomoci Vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka</p>
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii</li> </ul>	<p>Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</p>
HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> </ul>	<p>Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví Podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ	
výstupy	učivo
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> </ul>	<p>Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu Hledání pomoci při problémech</p>
přesahy	
Ev, Inf, Tv, Př	



9. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

<b>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> <li>• usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> </ul>	<p>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p>Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p>
<b>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> <li>• uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> </ul>	<p>Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV PH	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</li> <li>• cílevědomě se snaží vyhledávat</li> </ul>	<p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, Efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p> <p>Vliv morálně volných vlastností na výsledky</p>

<b>zdravý životní styl (různé formy sportovního využití volného času)</b>	ve sportu Rekreační sporty v rodině
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV KaK</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Ev, Inf, Tv, Př</b>	

### 5. 8. 3. Sportovní hry

Předmět pohybové hry představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků, pohybových činností a dalších námětů pro zdravotně zaměřené, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.

Ve sportovních hrách žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí (využívání) různého sportovního náčiní (nářadí), k seznámení s návody pro pohybovou prevenci, korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení i pro rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků.

Především však umožňují žákům poznávat vlastní pohybové možnosti (předpoklady) i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat a cíleně ovlivňovat. Takto chápaný vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu, který vychází z aktuální pohybové úrovně jednotlivců, z konkrétních splnitelných cílů, ze změny každého žáka a z hodnocení vzhledem k těmto změnám:

V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučující úsilí učitele a učební činnost žáků ve sportovních hrách k těmto cílům:

osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla, usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách.

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

<b>MÍČOVÉ HRY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvládá techniku osvojovaných dovedností, taktiku hry</b></li> <li>• <b>respektuje herní role a funkce ve sportovních hrách</b></li> <li>• <b>ovládá základní pravidla a smluvená gesta rozhodčích u osvojovaných sportovních her</b></li> </ul>	<p>Házená - základy herních systémů: - rozestavení kolem hráče s míčem, přechod z obrany do útoku a z útoku do obrany</p> <p>Basketbal - základy herních systémů: - útočný systém založený na rozestavení hráčů bez míče, kolem hráče s míčem, přechod z obrany do útoku a z útoku do obrany</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá samostatné řízení hry</li> <li>• dokáže sledovat výkony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlý protiútok</li> <li>- osobní obranný systém na vlastní polovině</li> <li>- osobní obranný systém po celém hřišti</li> <li>- postupný útok proti osobní obraně</li> </ul> <p>Fotbal - základy herních systémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozestavení kolem hráče s míčem; přechod z obrany do útoku a zpět</li> <li>- postupný útok</li> <li>- rychlý protiútok</li> <li>- územní obrana</li> <li>- systém osobní obrany v blízkosti branky</li> <li>- systém osobní obrany od půlící čáry</li> <li>- herní kombinace:</li> <li>- útočná kombinace založená na přihrávání</li> <li>- útočná kombinace založená na "přihraj a běž"</li> <li>- útočná kombinace založená na přečíslení obrany</li> </ul>
<b>přesahy</b>	
<b>Tv</b>	

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

<b>MÍČOVÉ HRKY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá techniku osvojovaných dovedností, taktiku hry</li> <li>• respektuje herní role a funkce ve sportovních hrách</li> <li>• ovládá základní pravidla a smluvená gesta rozhodčích u osvojovaných sportovních her</li> <li>• zvládá samostatné řízení hry</li> <li>• dokáže sledovat výkony</li> </ul>	<p>Házená</p> <p>herní kombinace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- útočné kombinace založené na přihrávání a přebíhání</li> <li>- obranné kombinace založené na zjišťování, proklouzávání</li> </ul> <p>herní činnosti jednotlivce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvolňování bez míče</li> <li>- obsazování hráče s míčem a bez míče</li> <li>- vrchní přihrávka jednoruč</li> <li>- přihrávka zadem</li> <li>- střelba vrchní jednoruč</li> </ul> <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní obranný systém na vlastní polovině</li> <li>- osobní obranný systém po celém hřišti</li> <li>- postupný útok proti osobní obraně</li> <li>- zónová obrana</li> </ul> <p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy herních systémů</li> <li>- herní kombinace</li> </ul>

	- herní činnosti jednotlivce - činnosti brankáře
<b>přesahy</b>	
<b>Tv</b>	

## **5.9. Člověk a svět práce**

### **5.9.1. Pracovní činnosti**

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl pro 2. stupeň zvolen název pracovní činnosti. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a s nimi související návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

S ohledem na materiálně technické podmínky a pedagogické záměry školy jsou pro 2.stupeň vybrány tematické okruhy, které jsou vhodné jak pro dívky, tak pro chlapce. Z tohoto důvodu probíhá výuka společně. V 8. a 9.ročníku je kladen důraz na tematický okruh Svět práce. V 9.ročníku je navíc zařazena též oblast Péče o dítě. Vzhledem k tomu, že okolí školy je nezbytné udržovat v pořádku a čistotě, žáci tyto činnosti vykonávají v rámci výuky předmětu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

### **6. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ**

<b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvládá jednoduché práce s technickými materiály</b></li> <li>• <b>provádí opracování různých materiálů, s vhodným výběrem materiálu a nástrojů pro jednoduché technické práce</b></li> <li>• <b>plánuje a organizuje svoji práci při hodině</b></li> <li>• <b>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci a poskytne první pomoc při drobných úrazech</b></li> </ul>	<p>Jednoduché pracovní postupy a operace s dřevem, kovem, plastem, papírem, textílií Úloha techniky v životě člověka Seznámení s pracovními pomůckami a nástroji pro ruční obrábění dřeva Vlastnosti materiálů – užití v praxi – dřevo, plast, kov Jednoduchý technický postup Bezpečnost a hygiena práce, správné zacházení s náradím</p>
<b>přesahy</b>	
<b>Př, Ov</b>	

<b>PĚSTITELSTVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pracovní kázeň, zásady bezpečnosti a hygieny při práci a zároveň zásady bezpečného styku se zvířaty</li> <li>• pěstuje vybrané druhy rostlin</li> <li>• zná zásady a podmínky chovu hospodářských zvířat</li> </ul>	Organizace, bezpečnost a hygiena práce Pěstování zeleniny a její význam Chov skotu a drůbeže
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Př, Inf.</b>	
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje v základním vybavení kuchyně a bezpečně obsluhuje spotřebiče</li> <li>• připravuje pokrmy podle receptů a s ohledem na zásady zdravé výživy</li> </ul>	Vybavení kuchyně Vyhledání receptu, pracovní postup Zásady zdravé výživy člověka
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MeV PRT</b>	
<b>OSV KaK</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Inf.</b>	

### *7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ*

<b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá jednoduché práce s technickými materiály</li> <li>• sestrojí jednoduchý technický výkres a orientuje se v něm</li> <li>• provádí opracování různých</li> </ul>	Jednoduché pracovní postupy a operace s dřevem, kovem, plastem, papírem, textílií Technický výkres, jeho přečtení a vyhotovení Měřítka technického výkres Vlastnosti a výroba materiálů – dřevo, plast,

<p>materiálů, s vhodným výběrem materiálu a nástrojů pro jednoduché technické práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>plánuje a organizuje svoji práci při hodině</li> <li>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci a poskytne první pomoc při drobných úrazech</li> </ul>	<p>kov Jednoduchý technický postup Bezpečnost a hygiena práce, správné zacházení s náradím</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV K	
<b>přesahy</b>	
Př, Ov, M, TK	
<b>PĚSTITELSTVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pěstuje vybrané druhy rostlin</li> <li>využívá květiny pro výzdobu interiéru i exteriéru</li> <li>dodržuje pracovní kázeň, zásady bezpečnosti a hygieny při práci</li> </ul>	<p>Půda – vlastnosti, druhy, typy Význam lesa, péče o životní prostředí Pokojevé rostliny a péče o ně Léčivé rostliny Organizace, bezpečnost a hygiena práce</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV K	
<b>přesahy</b>	
Př, Z, VkZ, Inf.	
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá postupy jednoduchých prací v kuchyni</li> <li>ovládá zacházení se zařízením, nástroji, pomůckami a prostředky používaných v domácnosti</li> <li>dodržuje bezpečnost a hygienu při práci v domácnosti</li> <li>připravuje pokrmy podle receptů a s ohledem na zásady zdravé výživy</li> </ul>	<p>Skladování a rozdělení potravin Denní stravovací režim, jídelníček Seznámení s el. spotřebiči, bezpečnost při vaření Organizace, bezpečnost a hygiena práce Vyhledání receptu, pracovní postup Zásady zdravé výživy člověka</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
MeV PRT OSV KaK	

<b>přesahy</b>	
<b>VkZ, Inf.</b>	
<b>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</b>	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá postupy jednoduchých prací v domácnosti a práci podle návodů domácích spotřebičů</li> </ul>	Elektrotechnika v domácnosti – el. spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, nebezpečí úrazu el. proudem Údržba oděvů Vývoj oděvů, druhy látek a jejich složení
pokrytí průřezových témat	
<b>OSV HPPE</b>	

### 8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

<b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</b>	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny</li> <li>• sestrojí technický výkres a orientuje se v něm</li> <li>• provádí opracování různých materiálů, s vhodným výběrem materiálu a nástrojů pro jednoduché technické práce</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci a poskytne první pomoc při drobných úrazech</li> </ul>	Jednoduché pracovní postupy a operace s dřevem, kovem, plastem, papírem, textílií Zobrazování složitějších součástí, pravouhlé promítání Vlastnosti a výroba materiálů – dřevo, plast, kov, slitiny a jejich využití Bezpečnost a hygiena práce, správné zacházení s náradím
přesahy	
<b>Př, OV, M, TK, Ch</b>	
<b>PĚSTITELSTVÍ</b>	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstuje vybrané druhy rostlin</li> <li>• zná zásady a podmínky chovu drobných zvířat</li> <li>• dodržuje pracovní kázeň, zásady bezpečnosti a hygieny při práci a zároveň zásady bezpečného styku se</li> </ul>	Venkovní okrasné rostliny, ovocné stromy a keře Význam zeleně kolem nás Domácí zvířata, chov exotických zvířat Bezpečný styk se zvířaty Organizace, bezpečnost a hygiena práce

zvířaty	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Př</b>	
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravuje pokrmy podle receptů a s ohledem na zásady zdravé výživy</li> <li>• dodržuje základní zásady chování u stolu a při obsluze</li> </ul>	Zásady správné a zdravé výživy Diety, bulimie, anorexie Různé druhy hostin Způsoby prostírání stolu
<b>přesahy</b>	
<b>M</b>	
<b>SVĚT PRÁCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>• posoudí své vlastní možnosti v profesní orientaci</li> <li>• posoudí svou volbu s ohledem na potřeby společnosti</li> <li>• využije poradenské služby a získává poznatky o vhodnosti dalšího vzdělávání</li> </ul>	Základní nabídka středního školství Různé profese – charakteristické znaky Požadavky na danou profesi – vlastnosti, dovednosti, zdravotní stav, vzdělání Nabídka a poptávka pracovních sil, pracovní příležitosti v regionu Úřad práce
<b>přesahy</b>	
<b>OV, VkJZ</b>	

### 9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

<b>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché operace platebního styku a domácího</li> </ul>	Finance, provoz a údržba (rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a



<p><b>účetnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</b></li> <li>• <b>správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</b></li> </ul>	<p>bezhotovostní styk)          Ekonomika domácnosti          Správná údržba celé domácnosti (luxování, praní, sušení, vytírání)          Bezpečnost a hygiena práce, první pomoc při úrazu</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>	
<b>SVĚT PRÁCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</b></li> <li>• <b>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</b></li> <li>• <b>využije profesní informace poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</b></li> <li>• <b>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</b></li> </ul>	<p>Volba profesní orientace – osobní zájmy a cíle, sebehodnocení          Podnikání – možnosti drobného podnikání, založení vlastní firmy, předpisy, zákony, živnostenský list          Formy drobného podnikání – účetnictví, peněžní deník, daně, pojištění, běžný účet, úvěr          Změny v životě po odchodu ze ZŠ, adaptace na nové prostředí          Vyplnění přihlášky, žádosti o přijetí, strukturovaný životopis          Příprava na pohovory, vystupování v cizím prostředí          Inzeráty, konkurzy          Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, diskriminace na pracovišti, problémy nezaměstnanosti</p>
<b>přesahy</b>	
Inf., OV, VkJ	

### 5. 9. 2. Pracovní dovednosti

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl pro 1.stupeň ve 4. a 5. ročníku zvolen název Pracovní dovednosti. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Vyučovací předmět Pracovní dovednosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1.stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů (práce s drobným materiálem,

konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů). Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří složitější výrobky z různých materiálů podle vlastní fantazie</li> <li>• seznamuje se s prvky lidových tradic</li> <li>• podle použitého materiálu používá vhodné pracovní pomůcky</li> <li>• dodržuje bezpečnost práce</li> <li>• udržuje pořádek na svém pracovišti</li> <li>• v případě úrazu dokáže poskytnout první pomoc</li> </ul>	<p>Práce s drobným materiálem – papír, karton, přírodniny, textil,..</p> <p>Využití tradic a lidových zvyků</p> <p>Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů</p>
<b>přesahy</b>	
Př, Vv	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s prostorovými a konstrukčními stavebnicemi, provádí jejich montáž a demontáž</li> <li>• sestaví model podle slovního návodu, předlohy, využívá vlastní fantazii</li> <li>• dokáže poskytnout první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p>Konstrukční činnosti – stavebnice</p> <p>Práce s návodem, předlohou</p>
<b>přesahy</b>	
M	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování a dokáže je zaznamenat</li> </ul>	<p>Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen</p> <p>Pěstování pokojových rostlin, rostliny</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá si vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umí s nimi zacházet, udržovat je a ukládat</li> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</li> </ul>	jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Př</b>	
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve vybavení kuchyně</li> <li>• samostatně připraví jednoduché pohoštění</li> <li>• upraví stůl pro každodenní stolování i pro rodinnou oslavu včetně běžné obsluhy</li> <li>• společensky se u stolu chová</li> <li>• provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky</li> </ul>	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- výběr a nákup potravin</li> <li>- jednoduchá úprava stolu</li> <li>- pravidla správného stolování</li> </ul>
<b>přesahy</b>	
<b>Př</b>	

### 5. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří složitější výrobky z různých materiálů podle vlastní fantazie</li> <li>• seznamuje se s prvky lidových tradic</li> <li>• podle použitého materiálu používá vhodné pracovní pomůcky</li> <li>• dodržuje bezpečnost práce</li> <li>• udržuje pořádek na svém pracovišti</li> <li>• v případě úrazu dokáže poskytnout</li> </ul>	<p>Práce s drobným materiálem – papír, karton, přírodniny, textil,..</p> <p>Využití tradic a lidových zvyků</p> <p>Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů</p>

první pomoc	
<b>přesahy</b>	
<b>Př, Vv</b>	
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s prostorovými a konstrukčními stavebnicemi, provádí jejich montáž a demontáž</li> <li>• sestaví model podle slovního návodu, předlohy, využívá vlastní fantazii</li> <li>• narýsuje jednoduchý náčrt a pracuje podle něj</li> <li>• dokáže poskytnout první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p>Konstrukční činnosti – stavebnice Práce s návodem, předlohou Práce s jednoduchým náčrtem</p>
<b>přesahy</b>	
<b>M</b>	
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování a dokáže je zaznamenat</li> <li>• samostatně pečuje o náročnější pokojové i jiné rostliny a pěstuje je podle daných zásad</li> <li>• vybírá si vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umí s nimi zacházet, udržovat je a ukládat</li> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</li> </ul>	<p>Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen Pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Př</b>	

<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče</li> <li>• orientuje se ve vybavení kuchyně</li> <li>• samostatně připraví jednoduché pohoštění</li> <li>• upraví stůl pro každodenní stolování i pro rodinnou oslavu včetně běžné obsluhy</li> <li>• společensky se u stolu chová</li> <li>• provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky</li> </ul>	<p>Příprava pokrmů – technika v kuchyni – historie a význam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- výběr a nákup potravin</li> <li>- jednoduchá úprava stolu</li> <li>- pravidla správného stolování</li> </ul>
<b>přesahy</b>	
<b>Př</b>	

### 5. 9. 3. Pracovní a výtvarné dovednosti

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl pro 1.stupeň v 1. až 3. ročníku zvolen název Pracovní a výtvarné dovednosti. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Vyučovací předmět Pracovní a výtvarné dovednosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1.stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů (práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů). Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Cílem je, aby žák prostřednictvím tří základních druhů činností (tj. rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověření komunikačních účinků) dospěl k porozumění základních pojmů ve Vv, seznámil se s používáním různých výtvarných technik, využíval různorodé umělecké vyjadřovací prostředky. Měl by se rozvíjet jeho zájem o výtvarné umění.

#### *1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ*

<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s různým materiálem</li> <li>• využívá pracovních pomůcek</li> <li>• provádí jednoduché pracovní</li> </ul>	<p>Práce s drobným materiálem – papír, přírodniny, textil, modelovací hmota,.. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a</p>

<b>operace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojuje si základní pracovní návyky</li> </ul>	využití Jednoduché pracovní postupy a operace Organizace práce
<b>přesahy</b>	
<b>Prv</b>	
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestavuje modely s předlohami i podle vlastní fantazie</li> <li>vytváří si kladný vztah k práci své i ostatních</li> </ul>	Konstrukční činnosti – stavebnice, práce s návodem, předlohou
<b>přesahy</b>	
<b>M</b>	
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché pěstitelské činnosti</li> <li>ošetřuje a pěstuje nenáročné pokojové rostliny</li> </ul>	Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen Pěstování pokojových rostlin
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Prv</b>	
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduše upraví stůl</li> <li>zvládá sebeobsluhu a základy slušného stolování</li> </ul>	Příprava pokrmů – jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování
<b>přesahy</b>	
<b>Prv</b>	
<b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>	

výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojmy kresba, malba (pozná barvy, tvary, velikost)</li> <li>• dokáže zachytit vlastní zkušenosti, vjemy, zážitky a představy</li> </ul>	<p>Seznámení se základními návyky a postupy při práci s barvami. Organizace práce, bezpečnost při práci. Kresba, malba – rozvoj smyslové citlivosti. Teorie – barvy základní a doplňkové, studené a teplé, husté a řidké, jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, míchání barev.</p>
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří na základě svých prožitků</li> <li>• sleduje plošné i prostorové uspořádání výtvarné práce</li> <li>• respektuje velikost objektů, barvy, tvary, kombinaci prvků</li> <li>• volí vhodné výtvarné techniky a prostředky</li> <li>• kreslí a maluje podle přiměřeně těžké předlohy</li> <li>• pokouší se o parafrázi uměleckých děl přiměřených jeho věku</li> </ul>	<p>Umístění objektu do prostoru, pozorování přírody, věcí kolem sebe, rozvíjení schopnosti orientace, představivosti, zobrazování tvarů věcí. Vyhledávání výrazných a zajímavých linií, tvarů, barev. Kresba, malba, koláž, možnosti hry s linií a barvou, rozfoukávání barev. Volba vhodných druhů štětců, použití barevného papíru. Poznává známé ilustrace, např. J. Lada, Z. Miler, H. Zmatlíková. Ilustrace svých příběhů a příhod, hledání inspirace a poučení v pohádkách. Pojmy – hračka, loutka, maňásek.</p>
pokrytí průřezových témat	
OSV K	
přesahy	
ČJL	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se o zhodnocení své tvorby a vysvětlení použití námětu, techniky, barev apod.</li> </ul>	<p>Úkolem dítěte je přiměřeně ke svým schopnostem a věku (s příslušnou pomocí učitele) zdůvodnit své výtvarné řešení nebo volbu.</p>

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s různým materiálem</li> <li>• využívá pracovních pomůcek</li> <li>• provádí jednoduché pracovní operace</li> <li>• osvojuje si základní pracovní návyky</li> </ul>	<p>Práce s drobným materiálem – papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota,.. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní postupy a operace Organizace práce</p>
<b>přesahy</b>	
<b>Prv</b>	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje modely s předlohami i podle vlastní fantazie</li> <li>• vytváří si kladný vztah k práci své i ostatních</li> </ul>	<p>Konstrukční činnosti – stavebnice, práce s návodem, předlohou</p>
<b>přesahy</b>	
<b>M</b>	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti</li> <li>• ošetřuje a pěstuje nenáročné pokojové rostliny</li> </ul>	<p>Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen Pěstování pokojových rostlin</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Prv</b>	
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo



<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>jednoduše upraví stůl</b></li> <li>• <b>připraví jednoduchý studený pokrm</b></li> <li>• <b>zvládá sebeobsluhu a základy slušného stolování</b></li> </ul>	<p>Příprava pokrmů – jednoduchá úprava stolu Základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin Pravidla správného stolování</p>
<b>přesahy</b>	
<b>Prv</b>	
<b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>používá pojmy kresba, malba (pozná barvy, tvary, velikost)</b></li> <li>• <b>dokáže zachytit vlastní zkušenosti, vjemy, zážitky a představy</b></li> </ul>	<p>Základní návyky a postupy při práci s barvami. Organizace práce, bezpečnost při práci. Kresba, malba – rozvoj smyslové citlivosti. Teorie – barvy základní a doplňkové, teplé a studené, husté a řídké, jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, jejich ředění a míchání.</p>
<b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tvoří na základě svých prožitků</b></li> <li>• <b>sleduje plošné i prostorové uspořádání výtvarné práce</b></li> <li>• <b>respektuje velikost objektů, barvy, tvary, kombinaci prvků</b></li> <li>• <b>volí vhodné výtvarné techniky a prostředky</b></li> </ul>	<p>Umístění objektu do prostoru, pozorování přírody, věcí kolem sebe, zobrazování tvarů a funkcí věcí. Rozvíjení schopnosti orientace, představivosti, pozorování. Vyhledávání výrazných a zajímavých linií, tvarů, barev, struktur a jejich zaznamenávání. Vyhledávání a dotváření přírodnin. Zachycení postavy v pohybu. Cít pro barvu, proporce a prostor. Kresba, malba, koláž, vyškrobávání, kresba dřívkem (špejlí), tisk, otisk, dotváření, frotáž. Možnosti hry s linií a barvou, rozfoukávání barev.</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV K</b>	
<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• kreslí a maluje podle přiměřeně těžké předlohy</li> <li>• pokouší se o parafrázi uměleckých děl přiměřených jeho věku</li> <li>• snaží se o zhodnocení své tvorby a vysvětlení použití námětu, techniky, barev apod.</li> </ul>	<p>Poznává známé ilustrace (viz 1. ročník + A. Born, Z. Smetana)          Porovnání ilustrace a popisování obrázků.          Ilustrace svých příběhů a příhod, hledání inspirace a poučení v pohádkách, odhalování podob a projevů smyšlených bytostí.          Pojmy – hračka, loutka, maňásek          Úkolem dítěte je přiměřeně ke svým schopnostem a věku (s příslušnou pomocí učitele) zdůvodnit své výtvarné řešení nebo volbu.          Vnímání výtvarného díla, smysl pro krásu a vkus v umění.</p>
<b>přesahy</b>	
<b>ČJL</b>	

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>	
výstupy	Učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s různým materiálem</li> <li>• využívá pracovních pomůcek</li> <li>• provádí jednoduché pracovní operace</li> <li>• osvojuje si základní pracovní návyky</li> </ul>	<p>Práce s drobným materiálem – papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota,..          Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití          Jednoduché pracovní postupy a operace          Organizace práce</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MuV EP</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Prv</b>	
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje modely s předlohami i podle vlastní fantazie</li> <li>• vytváří si kladný vztah k práci své i ostatních</li> </ul>	<p>Konstrukční činnosti – stavebnice, práce s návodem, předlohou</p>
<b>přesahy</b>	
<b>M</b>	

<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti</li> <li>• ošetřuje a pěstuje nenáročné pokojové rostliny</li> </ul>	Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen Pěstování pokojových rostlin
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduše upraví stůl</li> <li>• připraví jednoduchý studený pokrm</li> <li>• zvládá sebeobsluhu a základy slušného stolování</li> </ul>	Příprava pokrmů - jednoduchá úprava stolu Základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin Pravidla správného stolování
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>M</b>	
<b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojmy kresba, malba (pozná barvy, tvary, velikost)</li> <li>• dokáže zachytit vlastní zkušenosti, vjemy, zážitky a představy</li> </ul>	Základní návyky a postupy při práci s barvami. Organizace práce, bezpečnost při práci. Kresba, malba – rozvoj smyslové citlivosti. Teorie – barvy základní a doplňkové, teplé a studené, husté a řídké, jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, jejich ředění a míchání. Poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti.
<b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří na základě svých prožitků</li> <li>• sleduje plošné i prostorové uspořádání výtvarné práce</li> <li>• respektuje velikost objektů, barvy,</li> </ul>	Seznámení s díly ilustrátorů (viz 1. a 2. ročník + R. Pilař, O. Sekora) Porovnání ilustrací z knih a vlastních ilustrací, hledání inspirace a poučení v pohádkách a bájích. Úkolem dítěte je přiměřeně ke svým

<b>tvary, kombinaci prvků</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>volí vhodné výtvarné techniky a prostředky</b></li> </ul>	schopnostem a věku (s příslušnou pomocí učitele) zdůvodnit své výtvarné řešení nebo volbu, ohodnotit své výtvarné dílo. Komunikace se spolužáky o samostatně vytvořených či přejatých výtvarných pracích. Porovnání vlastního díla s ostatními díly spolužáků
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV K</b>	
<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>kreslí a maluje podle přiměřeně těžké předlohy</b></li> <li>• <b>pokouší se o parafrázi uměleckých děl přiměřených jeho věku</b></li> <li>• <b>snaží se o zhodnocení své tvorby a vysvětlení použití námětu, techniky, barev apod.</b></li> </ul>	Seznámení s díly ilustrátorů (viz 1. a 2. ročník + R. Pilař, O. Sekora) Porovnání ilustrací z knih a vlastních ilustrací, hledání inspirace a poučení v pohádkách a bájích. Úkolem dítěte je přiměřeně ke svým schopnostem a věku (s příslušnou pomocí učitele) zdůvodnit své výtvarné řešení nebo volbu, ohodnotit své výtvarné dílo. Komunikace se spolužáky o samostatně vytvořených či přejatých výtvarných pracích. Porovnání vlastního díla s ostatními díly spolužáků
<b>přesahy</b>	
<b>ČJL</b>	

## 6. Školní projekty

### 6.1. Environmentální výchova

Průřezové téma Environmentální výchova vychází ze vztahu člověka k životnímu prostředí, za něž je považování vše – od nejbližšího okolí po biosféru planety. Vede k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Propojuje tak hlediska přírodovědná, sociální, technicko – ekonomická i estetická. Environmentální výchova se věnuje základním podmínkám života, ekosystémům, vztahu člověka k prostředí a souvislostem lidských aktivit s problémy životního prostředí, to je k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti i každého jedince.

Průřezové téma Environmentální výchova je realizováno formou celoškolského projektu na dané téma. Žáci se během celé školní docházky seznámí s jednotlivými tematickými okruhy tohoto průřezového tématu.

*Celoškolské projekty jsou realizovány na následující témata:*

- les
- pole

- louka
- sladká voda
- půda
- ovzduší
- slaná voda
- tropický deštný les
- kulturní krajina

Žáci během celé školní docházky absolvují všechna zadaná témata od 1. do 9.ročníku. Zadaná témata jsou rozvržena do celé školní docházky.

Cílem celoškolských projektů je u žáků vypěstovat základy ekologického myšlení a tomu odpovídající chování a jednání v běžném životě.

Projekt je realizován formou soutěží a her, pracovních dílen, dílčích drobných projektů, prezentací žakovských prací, vytvořených během celého projektu, výstav výrobků žáků, různých anket a besed na dané téma.

Kromě těchto projektů jsou v jednotlivých předmětech zpracovávána témata s ekologickou problematikou během celého školního roku.

Dalšími aktivitami spojenými s environmentální výchovou jsou celoškolské sběrové aktivity (starý papír, PET lahve), práce ekologické sekce školního parlamentu, exkurze s ekologickou tematikou, besedy na související témata.

EV je tématem prolínajícím se do všech oblastí vzdělávání během celé školní docházky. Žáci získávají celé spektrum kompetencí, které by měli dále rozvíjet v celém budoucím životě.

## **6.2. Dopravní výchova**

Formování a rozvíjení mravního vědomí a jednání žáků jako jeden z cílů DV je totožné s cíli výchovy během povinné školní docházky.

K základním vlastnostem potřebným pro bezpečnou chůzi a jízdu v silničním provozu a navazujícím správný partnerský vztah mezi účastníky siln. provozu patří: SEBEKÁZEŇ, OHLEDUPLNOST, ROZVÁŽNOST, ROZHODNOST, SOUSTŘEDĚNOST, SLUŠNOST, ZDVOŘILOST – vlastnosti, které ovlivňují kvalitu, ale i společenské chování.

Formování uvedených vlastností by mělo z hlediska DV vytvářet v dopravě ideální partnerský vztah, kdy jeden respektuje druhého, chápe jeho chování, chyby, omyly anebo naopak nutnost preference, respektu a potřeby pomoci.

**MÁ-LI ŠKOLA PŘIPRAVIT ŽÁKY PRO ŽIVOT, MUSÍ JE PŘEDEVŠÍM NAUČIT, JAK SI ŽIVOT ZACHOVAT !**

### **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

Žák:

- chápe DV a dopravní provoz jako řízený systém vymezený právními předpisy a zákonnými ustanoveními, které umí zároveň uplatňovat
- uvědomuje si morální a právní odpovědnost chování a jednání každého účastníka siln. provozu
- uvědoměle uplatňuje zásady účelného a bezpečného chování a jednání, aktivně přispívá k bezpečnosti provozu
- umí poskytovat a přivolat první pomoc při dopravní nehodě

- zná nebezpečné důsledky požívání alkoholu, některých léků, drog a kouření pro účastníky siln. provozu
- zná negativní vlivy dopravy na životní prostředí a zná způsoby jeho ochrany
- uvědomuje si význam pokynů Policie
- zná příčiny vzniku dopravních nehod a obecné zásady jejich předcházení

## **DOPRAVNÍ VÝCHOVA NA 1.STUPNI**

### **TÁMATICKÉ OKRUHY:**

1. Základní znalosti z dopravních předpisů a pravidel silničního provozu v rozsahu chodce a cyklisty – teoreticky i prakticky
2. Základní znalosti a dovednosti, návyky sebeobrany při silniční dopravě
3. Osobnost účastníka siln. provozu – ohleduplnost, takt, pomoc při doprav. nehodách, ochrana životního prostředí
4. Konkretizace znalostí dopravních situací v aplikaci na nejbližší okolí školy a bydliště žáků – BEZPEČNĚ DO ŠKOLY, BEZPEČNĚ DOMŮ
5. Vliv motorismu na životní prostředí, ekonomiku, turistiku
6. První pomoc při dopravních nehodách

## **UČIVO**

### **1.OBDOBÍ (1.-3. TŘÍDA)**

#### **1. ROČNÍK : ČLOVĚK A JEHO SVĚT- TÉMATICKÉ OKRUHY:**

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME
2. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- základy sebekázně
- okolí školy
- cesta do školy a bezpečnost na cestě
- vozovka, chodník, křižovatka
- bezpečné přecházení, přechod pro chodce, světelné signály, nadchod, podchod
- bezpečná místa pro hry

ČLOVĚK A ZDRAVÍ (TV) - praktický výcvik chůze a přecházení na bezpečných místech – při cvičení v přírodě

#### **2. ROČNÍK : ČLOVĚK A JEHO SVĚT – TÉMATICKÉ OKRUHY:**

1. LIDÉ KOLEM NÁS
2. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- základy společenského chování na ulici, v dopravních prostředcích (ukázněnost, ohleduplnost, zdvořilost )
- provoz na silnici, nutnost dodržování dopravních předpisů
- železniční přejezdy

- Policie pomáhá

ČLOVĚK A ZDRAVÍ (TV) – praktický výcvik chůze a přecházení – při cvičení v přírodě

### 3. ROČNÍK : ČLOVĚK A JEHO SVĚT – TÉMATICKÉ OKRUHY:

1. LIDÉ KOLEM NÁS

2. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- uliční síť, hlavní komunikace, křižovatky
- dopravní značky, dopravní kázeň, odhad vzdálenosti
- chování při dopravní nehodě
- dopravní spojení do okolních obcí
- městská hromadná doprava, zastávky a stanice
- nebezpečná místa, snížená viditelnost

ČLOVĚK A ZDRAVÍ (TV) – praktický výcvik chůze a přecházení – při cvičení v přírodě

### 1. TEORETICKÉ ZNALOSTI PRAVIDEL SILNIČNÍHO PROVOZU

1. – 3. ROČNÍK

- chůze po ulici, po silnici, přecházení vozovky (volba místa, křižovatky, světelné signály)
- cestující a spolujezdec (nastupování a vystupování, používání dětských zádržných systémů, otvírání oken za jízdy, vyhazování předmětů)
- bezpečná místa pro hry (v létě, v zimě, obytná zóna, kde je vstup pro chodce zakázán)
- železniční přejezdy (chování při jejich přecházení, význam světelných a zvukových signálů, závory)
- „jízda“ v silničním provozu (skateboard, kolečkové brusle, lyže dětské jízdní kolo – od 10 let)
- základní poznatky o chování při dopravní nehodě – přivolání pomoci

Dopravní značky: výstražné, zákazové, příkazové, informativní

### 2. PRAKTICKÝ VÝCVIK

- chůze po pravé straně chodníku, chůze po levém okraji silnice (po krajnici, předcházení)
- přecházení vozovky (zastavení, rozhlédnutí)
- chůze s břemenem (s vozíkem – do 60cm šířky)
- pozorování umístění dopravních značek

### 3. TAKTIKA BEZPEČNÉHO CHOVÁNÍ A JEDNÁNÍ PŘI CHŮZI A JÍZDĚ

- umět si určit cíl cesty, volit co nejbezpečnější cestu (nejkratší není vždy nejbezpečnější)
- umět zvolit bezpečné místo pro přecházení, odhadnout rychlost a vzdálenost přijíždějícího auta, před vstupem do vozovky vždy zastavit (dát řidičům na vědomí: zde jsem, chci

- přecházet, vidím vás!)
- chápat a správně reagovat na znamení, která řidiči dávají (houkačka, směrová světla, brzdová světla)
  - umět dát zřetelně přednost řidiči při přecházení a naopak
  - znát význam pestrých barev v silničním provozu, nosit pestré oblečení a doplňky, význam odrazek
  - uvědomit si možná nebezpečí ve zdánlivě klidné ulici

#### **4. PODMÍNKY PROVOZU NA SILNICÍCH**

- druhy silnic (hlavní, místní, dálnice), hustota provozu, dopravní „špička“ (kdy v obci?), speciální cesty a pásy určené chodcům
- části silnice (ve městě ulice), vozovka, krajnice, chodník, obrubník, nástupní ostrůvek
- charakteristika nebezpečných úseků a míst na silnici (dopravní značky) z hlediska chůze a přecházení
- vliv počasí na bezpečnost chůze (brzdění, smyk na vozovce suché, mokré, pokryté blátem, listím, sněhem, náledí, louže, špatná viditelnost za deště, za mlhy, při sněžení, za svítání, za soumraku, v noci)
- řešení provozu v okolí školy, v obci – hlavní silnice, úseky vyhrazené chodcům, zastávky autobusů

#### **5. TECHNICKÉ PODMÍNKY PROVOZU VOZIDEL**

- hlavní druhy vozidel (motorová, nemotorová, osobní a nákladní automobily, autobusy, tramvaje, motocykly, jízdní kola, traktory a zemědělská vozidla, přívěsy)
- rychlost jízdy (pomalá, rychlá), čím těžší vozidlo, tím déle trvá, než zastaví
- význam a funkce některých součástí vozidel – obecně (osvětlení, směrová světla, brzdová světla, zrcátka – vnitřní, zpětná – zajištění viditelnosti na všechny strany vozidla, zádržné systémy, bezpečnostní pásy, dětské sedačky, čistota skel)

### **UČIVO**

#### **2. OBDOBÍ (4. – 5. TŘÍDA)**

##### **4. ROČNÍK : ČLOVĚK A JEHO SVĚT – TÉMATICKE OKRUHY :**

1. LIDÉ KOLEM NÁS
2. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- cyklista – účastník silničního provozu
- provozuschopné jízdní kolo, povinné vybavení
- základní pravidla silničního provozu pro jízdu na kole – směr a způsob jízdy, vyjíždění, zastavování, vyhýbání se, odbočování, projíždění křižovatek



## ČLOVĚK A ZDRAVÍ (TV)

– technika jízdy – nácvik jízdy na kole podle pravidel silničního provozu, zkouška z jízdy na kole – při cvičení v přírodě

### 5. ROČNÍK : ČLOVĚK A JEHO SVĚT – TÉMATICKÉ OKRUHY :

#### 1. LIDÉ KOLEM NÁS

- jízda do školy různými cestami
- základní pravidla silničního provozu pro jízdu na kole – předjíždění, projíždění křižovatkou, rychlost jízdy, převážení věcí na kole
- vidět a být viděn
- vozidla s právem přednostní jízdy
- spoluodpovědnost za bezpečný provoz

## ČLOVĚK A ZDRAVÍ (TV)

– technika jízdy – nácvik jízdy na kole podle pravidel silničního provozu, zkouška z jízdy na kole

### **1. TEORETICKÉ ZNALOSTI PRAVIDEL SILNIČNÍHO PROVOZU**

- základní podmínky pro jízdu na kole v silničním provozu (věk 10 let, schopnosti, znalosti, dovednosti, nesprávné a nebezpečné způsoby jízdy – jízda ve dvou na jednomístném kole, držení se jiného vozidla, jízda bez držení řídítek, spuštění nohou s pedálů, místa a úseky, kam je cyklistům vjezd zakázán)
- dopravní značky, jízda v obytné zóně – umožnit průjezd ostatním vozidlům, chůze s jízdním kolem – na silnici při pravém okraji vozovky, na chodníku také vpravo – neohrožovat chodce
- základní pravidla pro jízdu na kole (vyjíždění od okraje vozovky, vjíždění na silnici z místa ležícího mimo provoz – ze vrat, z polní cesty, jízda u pravého okraje vozovky – vždy po jednom za sebou, zastavení – znamení paží, vyjíždění ze silnice, objíždění překážek, předjíždění, vyhýbání se protijedoucím vozidlům, rychlost jízdy – přizpůsobení se, jednosměrka, znamení o změně směru jízdy – upažení – před započetím úkonu
- křižovatky (řazení před křižovatkou, odbočování – neohrožení chodců, přednost protijedoucích vozidel, přednost v jízdě na křižovatce – přednost vozidel přijíždějících zprava, přednost vozidel jedoucích po hlavní silnici, řízení provozu – světelné signály, pokyny policistů)
- jízda přes železniční přejezd (zákaz vjet na železniční přejezd – závory, světelné a zvukové znamení, zvuk vlaku, označení dopravními značkami, řazení před přejezdem)
- dopravní nehody (základní povinnosti účastníka dopravní nehody – přivolat Policii, záchrannou službu, nezbytná první pomoc)
- dopravní značky : SVISLÉ – VÝSTRAŽNÉ, ZÁKAZOVÉ, PŘÍKAZOVÉ, INFORMATIVNÍ, DODATKOVÉ TABULKY
- dopravní značky : VODOROVNÉ

## **2. SPECIÁLNÍ PRAKTICKÝ VÝCVIK**

- technika jízdy (nasedání a rozjíždění, přímá jízda, zastavení a sesednutí z kola, jízda v oblouku, řízení jednou rukou – ohlédnutí, pomalá jízda – držení rovnováhy, projíždění jednoduché jízdy zručnosti)
- vyjíždění od okraje silnice (jízda u pravého okraje, zastavení, objíždění, objíždění překážky, předjíždění)
- odbočování vpravo, vlevo, řazení před křižovatkou s vyznačenými jízdnicími pruhy i bez nich
- projíždění křižovatky (okamžitá řešení jednotlivých situací, jízda křižovatkou přímo, odbočování, projíždění křižovatky s řízeným provozem)
- simulace dopravní nehody (opatření na místě nehody, zjištění příčiny nehody a viníka)
- pozorování situací v silničním provozu (chování a jednání řidičů i cyklistů z hlediska dodržování pravidel silničního provozu – na křižovatce, při odbočování, při dávání přednosti chodcům, při vjíždění do provozu, při zastavování, respektování dopravních značek)

## **3.TAKTIKA BEZPEČNÉHO CHOVÁNÍ A JEDNÁNÍ PŘI CHŮZI A JÍZDĚ V SILNIČNÍM PROVOZU**

- umět rozpoznávat, chápat a využívat základní prvky zřetelné jízdy – při odbočování, vyhýbání se překážkám, vyjíždění, průjezd křižovatkami – včasné dání znamení paží, včasné a zřetelné dání přednosti v jízdě, záměr a úmysl druhých řidičů – směrová světla, brzdová, zpomalení, zrychlení
- přizpůsobovat jízdu podmínkám – stavu a typu jízdnicího kola, stavu vozovky, charakteru silnice, počasí, denní době, hustotě provozu
- chápat možný vznik nebezpečí v různých situacích (v protisměru rozměrné vozidlo, protijedoucí řidič vjede do levé poloviny vozovky, řidič nerespektuje pravidla o přednosti v jízdě – cyklistu „nevidí“)
- používat při jízdě správný oděv (nesmí znesnadňovat jízdu), pestrost oděvu, použití přílby
- pokud možno volit cestu a trasy méně frekventované, úseky obce a okolí obce

## **4. PODMÍNKY PROVOZU NA SILNICÍCH**

- druhy povrchu silnice (asfalt, beton, dlažební kostky, štěrk)
- nebezpečná a nepřehledná místa a úseky (zatačky, vrcholy stoupání, hustý provoz vozidel nebo chodců, vyznačené přechody, železniční přejezdy bez zabezpečovacích zařízení)
- vliv počasí na bezpečnost jízdy (jízda za snížené viditelnosti, stav vozovky – bláto, louže, spadané listí, písek, déšť- smyk – opatrné brzdění)

## **5.TECHNICKÉ PODMÍNKY PROVOZU VOZIDEL**

- jízdnicí kolo (povinné vybavení jízdnicího kola – dvě brzdy, zvonek, blatníky, chránič řetězu, světlo – přední bílé, zadní červené, dynamo, odrazky – přední bílá, zadní červená, oranžové v paprscích kol a na pedálech)

- základní pravidelná údržba (čistota skel osvětlení a odrazek, funkčnost všech částí povinného vybavení, odstranění nečistot z pneumatik, správné nahuštění, utažení šroubů, matic, mazací místa)

### USKUTEČNOVÁNÍ DOPRAVNÍ VÝCHOVY NA PRVNÍM STUPNI

ČLOVĚK A JEHO SVĚT (prvouka, přírodověda, vlastivěda)

ČLOVĚK A ZDRAVÍ (TV – cvičení v přírodě)

- využití rozhlasu a televize pro výchovné pořady s dopravní tematikou
- výcvik na dětském dopravním hřišti

### DALŠÍ FORMY DOPRAVNÍ VÝCHOVY

- kurz dopravní výchovy
- Zlatá zebra
- Děti, pozor, červená (Vv)
- besedy s příslušníky Policie, s vynikajícími řidiči
- akce školy, kdy je žák účastníkem silničního provozu

## DOPRAVNÍ VÝCHOVA NA 2. STUPNI

### TÉMATICKÉ OKRUHY :

1. Osobnost účastníka silničního provozu
2. Seznámení se závaznými právními normami souvisejícími s dopravou
3. Doprava a životní prostředí
4. První pomoc při dopravních nehodách
5. Dějiny dopravy

## UČIVO

### 6. ROČNÍK : ČLOVĚK A ZDRAVÍ – TÉMATICKÉ OKRUHY :

1. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
2. ČLOVĚK A SPOLEČNOST (OV)

### PRŮŘEZOVÁ TÉMATA – ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

### TÉMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU :

#### LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ

- orientace na cestách
- respektování pravidel silničního provozu, především v jízdě na kole
- nebezpečí a překážky v silničním provozu
- porovnání stupňů rychlosti, rychlost – nebezpečí
- význam světel v dopravě – zřetelná jízda

- ochranné pomůcky cyklisty
- vliv počasí na silniční provoz

7. ROČNÍK : ČLOVĚK A ZDRAVÍ – TÉMATICKÉ OKRUHY :

1. ČLOVĚK A SPOLEČNOST (OV)
2. ČLOVĚK A PŘÍRODA

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

TĚMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU :

LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ

- doprava a životní prostředí
- první pomoc při dopravní nehodě
- předvídavost – nebezpečné situace
- rychlost reakce
- kritické hodnocení chování a jednání účastníků silničního provozu

8. ROČNÍK : ČLOVĚK A ZDRAVÍ – TÉMATICKÉ OKRUHY :

1. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA – ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

TĚMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU :

LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ

- každý účastník silničního provozu jako jednotlivec musí dodržovat zákony jako základ spořádaného soužití
- kontrolní opatření v silničním provozu, právní prostředky
- význam Policie ČR a Městské policie
- řidičská oprávnění

9. ROČNÍK : ČLOVĚK A ZDRAVÍ – TÉMATICKÉ OKRUHY :

1. ČLOVĚK A PŘÍRODA
2. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA – ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

TĚMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU :

LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ

- dopravní nehodovost, příčiny dopravních nehod, místa častých dopravních nehod, chování při dopravních nehodách
- selhání lidského faktoru

- účinky léků a drog v dopravě
- autostop

## **1. TEORETICKÉ ZNALOSTI PRAVIDEL SILNIČNÍHO PROVOZU**

- základní ustanovení o povinnosti účastníků silničního provozu (chodců, řidičů, spolujezdců – chovat se ukázněně a ohleduplně, neohrozit bezpečnost a plynulost silničního provozu, dbát dopravních značek, uposlechnout pokynů a výzev policistů, řidič smí použít vozidlo, které je způsobilé k jízdě, za jízdy se mimo jiné věnovat plně řízení, sledovat provoz, ...)
- jízda v jízdnicích pružích (cyklista vždy v pravém jízdnicím pruhu – výjimka při odbočování, objíždění, předjíždění)
- jízda ve zvláštních případech (podél nástupního ostrůvku, přejíždění tramvajových kolejí, přednost městských autobusů při vyjíždění ze zastávky, zastavení za tramvají stojící na zastávce bez nástupního ostrůvku)
- rychlost jízdy (vždy přizpůsobit svým schopnostem, vlastnostem jízdnicího kola, povětrnostním podmínkám, řidič smí jet takovou rychlostí, aby byl schopen vždy podle potřeby a nutnosti včas zastavit, maximální rychlost v obci 50 km/h, mimo obec 90 km/h, dálnice 110 km/h)
- pravidla – zastavení a stání (kde je zakázáno, uzamknutí kola při jeho opuštění)
- osvětlení vozidel (snížená viditelnost, podle zákona)

### **DOPRAVNÍ ZNAČKY**

- nebezpečné stoupání, klesání, nejvyšší dovolená rychlost, konec NDR, zákaz zastavení, stání, konec více zákazů, parkoviště, nemocnice, policie, ...
- umístování dopravních značek – VÝSTRAŽNÉ – v obci 40 – 90 m, mimo obec 90 – 250 m před místem, ZÁKAZOVÉ A PŘÍKAZOVÉ – platnost začíná u značky, INFORMATIVNÍ – v bezprostřední blízkosti místa

## **2. SPECIÁLNÍ PRAKTICKÝ VÝCVIK**

- technika jízdy na kole ve ztížených podmínkách, v terénu (prudké klesání, stoupání), jízda zručnosti – náročnější, jízda vodou, v blátě, v písku
- projíždění křižovatek a řešení složitějších situací
- jízda ve skupině – dodržování bezpečné vzdálenosti mezi cyklisty, odbočování, předjíždění, projíždění křižovatek, změny rychlosti za jízdy
- sledování silničního provozu, hodnocení respektování a nedodržování pravidel silničního provozu jeho účastníky, ohleduplného a agresivního chování

## **3. TAKTIKA BEZPEČNÉHO CHOVÁNÍ A JEDNÁNÍ PŘI CHŮZI A JÍZDĚ V SILNIČNÍM PROVOZU**

- umět plánovat trasy cest a výletů z hlediska bezpečnosti a plynulosti jízdy (hustota provozu, druh silnice, charakter silnice, vzdálenost, čas)
- chápat základní psychologické aspekty bezpečné jízdy (vnímání, pozornost, předvídaní, rozhodování, reagování, vlastnosti řidiče, věkové zvláštnosti, emoce, bdělost, vliv alkoholu a drog)

- znát vliv základních fyzikálních zákonitostí na jízdu (přilnavost, odstředná síla, setrvačnost, rychlost, tření, tlak, zatížení)
- umět kriticky hodnotit chování a jednání účastníků silničního provozu a rozeznávat chybné (záměrně nerespektující pravidla, nedodržující pravidla z neznalosti nebo z jiných příčin – únava, stres, nejistota, váhavost)
- pochopit příčiny vzniku dopravních nehod
- význam motoristických organizací

#### **4. PODMÍNKY PROVOZU NA SILNICÍCH**

- druhy pozemních komunikací podle určení (dálnice, silnice, místní komunikace, účelová komunikace, síť dálnic a silnic pro motorová vozidla v ČR, mezinárodní silnice)
- místa častého výskytu dopravních nehod (v obci, v okrese, opatření zvyšující bezpečnost a plynulost silničního provozu, odjezdové trasy – mimo centra, mimo obce, světelná signalizace)
- dopravní zařízení sloužící k označení překážek, zatáček, odrazky na vozovce, na sloupcích

#### **5. TECHNICKÉ PODMÍNKY PROVOZU VOZIDEL**

- údržba jízdního kola (jednoduché opravy, správné seřízení výšky a sklonu sedla, řídítek, napnutí řetězu, montáž a demontáž kola, oprava vzdušnice)
- druhy vozidel (motocykly, osobní automobily, autobusy, nákladní automobily, speciální automobily, tahače, traktory, jízdní kola, potahová vozidla, motorový vozík pro invalidy)
- druhy pohonných hmot (spotřeba, význam katalyzátoru pro životní prostředí, místa kde dochází k zvýšeným emisím – oxid uhelnatý, oxidy dusíku, nespálené uhlovodíky, oxidy síry, oxid uhličitý, sloučeniny olova)
- škodlivé vlivy automobilové dopravy na životní prostředí (hluk, otřesy, vibrace, znečištění vody, užívání autokosmetiky a jiných přípravků, solení komunikací)
- zařízení automobilů ke zvýšení bezpečnosti (bezpečnostní pásy na všech sedadlech, nafukovací bezpečnostní vaky, přední a zadní nárazník, boční zesílení)

#### **USKUTEČŇOVÁNÍ DOPRAVNÍ VÝCHOVY NA DRUHÉM STUPNI**

ČLOVĚK A ZDRAVÍ (TV – cvičení v přírodě)

ČLOVĚK A SPOLEČNOST (OV)

- využití mezipředmětových vztahů
- výchovné pořady v TV a rozhlase
- využití DDH

#### **DALŠÍ FORMY DOPRAVNÍ VÝCHOVY**

- dopravní soutěž cyklistů
- Děti, pozor, červená (Vv)
- besedy s příslušníky Policie, s vynikajícími řidiči

- akce školy, kdy je žák účastníkem silničního provozu

#### TÉMATICKÝ CELEK DOPRAVNÍ VÝCHOVY:

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
2.1.	Prv, Tv	Prv, Tv	Přír., Tv	Tv	Tv	Ov, Tv	Tv	Tv	Tv
2.2.	Prv, Tv	Prv, Tv	Přír.	Tv	Tv	Ov, Tv	Ov, Tv	Ov, Tv	Tv
2.3.	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv
2.4.	Prv, Tv	Prv, Tv	Přír., Tv	Přír., Tv	Tv	Ov, Tv	F, Tv	F, Tv	Zákl. tech.
2.5.	Prv	Prv	Přír., Tv	Přír., Tv	Tv	Ov, Tv	Přírod. Tv	Přírod. Tv	Tv
2.6.	Tv	Tv	Přír., Tv	Přír., Tv	Vlast., Přír., Tv	Přírod., Tv	Zem., Ch, Tv	Zem., Přírod., Ch, Tv	Zem., Ch, Tv
2.7.	Prv	Prv	Přír.	Přír.	Přírod., Vlast.	Děj.	Děj., Zem.	Zem., F	Zem., F

2.1.- OSOBNOST ÚČASTNÍKA SILNIČNÍHO PROVOZU

2.2.- HROMADNÁ DOPRAVA

2.3.- SPECIÁLNÍ PRAKTICKÝ VÝCVIK V CHŮZI A JÍZDĚ

2.4.- SILNIČNÍ PROVOZ

2.5.- POSKYTNUTÍ PRVNÍ POMOCI PŘI DOPRAVNÍ NEHODĚ

2.6.- DOPRAVA Z HLEDISKA OCHRANY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ

2.7.- DĚJINY DOPRAVY

2.8.- SPECIÁLNÍ TECHNICKÉ DOVEDNOSTI (DEMONTÁŽ A MONTÁŽ KOLA)

ČLOVĚK A JEHO SVĚT – PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA

ČLOVĚK A ZDRAVÍ – TV, VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE – PČ

ČLOVĚK A SPOLEČNOST – DĚJEPIS, OV

ČLOVĚK A PŘÍRODA – F, CH, PŘÍRODOPIS, ZEMĚPI

## 7. Hodnocení žáků

### 7.1. Hodnocení žáků

#### **Obecné zásady pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání**

1. Hodnocení žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
3. Průběžná klasifikace je uplatňována při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
4. Klasifikace souhrnného prospěchu není určena na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
5. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období hodnotí učitel učební výsledky, které žák dosáhl za celé toto období, prospěch není určen na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
6. Při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a takt vůči žákovi jeho znalosti posuzuje objektivně.
7. Vědomosti jsou hodnoceny ve vztahu k očekávaným výstupům.
8. Podklady pro klasifikaci získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemnými, ústními, praktickými i pohybovými zkouškami, didaktickými testy.
9. Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl během klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
10. Učitel bere při klasifikaci v úvahu též snaživost a pečlivost žáka, jeho individuální schopnosti a zájem, aktivní přístup k činnostem, zájem o ně, vztah k nim a úroveň domácí přípravy.
11. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, tuto klasifikaci zdůvodňuje.
12. Chování neovlivňuje výsledek klasifikace ve vyučovacích předmětech.
13. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím žákovské knížky, před koncem každého čtvrtletí (klasifikačního období), případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
14. Žáci se zvláštními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni s ohledem na doporučení individuálního vzdělávacího plánu a s ohledem na závažnost poruchy.

#### **Obecné zásady pro hodnocení chování žáků ve škole**

1. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
2. Klasifikace chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání nejen s učiteli, kteří ve třídě vyučují, ale též s ostatními učiteli a rozhoduje o ní pedagogická rada.
3. Kritériem pro klasifikaci chování pro příslušné klasifikační období je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního školního řádu.
4. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
5. Nedostatky v chování žáka se projednávají při pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně pomocí žákovské knížky, před koncem každého klasifikačního období a též okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.



### **Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Posiluje jejich sebevědomí a sebeúctu.
2. Chyba je důležitý prostředek učení. Chybu je třeba chápat jako věc zcela přirozenou v procesu učení. Učitelé s žákem o chybě komunikují, žáci mohou některé práce sami opravovat.
3. Při sebehodnocení se žák snaží popsat co se mu daří, co ještě nezvládl, jak bude pokračovat dál.

### **Kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

- vztah k učení
- zvládnutí učiva a jeho aplikace
- řízení vlastního učení
- práce s informacemi
- úroveň myšlení
- řešení problémových situací
- formulace myšlenek a výstižné vyjadřování
- naslouchání druhým
- využívání informačních a komunikačních prostředků
- spolupráce ve skupině
- plnění školních povinností
- respektování pravidel práce
- přístup k domácí přípravě

### **Stupně hodnocení prospěchu při klasifikaci a jejich popis, včetně předem stanovených kritérií**

Stupně prospěchu, kterými jsou hodnoceny výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech:

**1 – výborný**

**2 – chvalitebný**

**3 – dobrý**

**4 – dostatečný**

**5 – nedostatečný**

### **Pro klasifikaci jsou předměty rozděleny do tří skupin:**

*a) předměty s převahou teoretického zaměření*

*b) předměty s převahou praktických činností*

*c) předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření*

Kritéria hodnocení pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Vyučující by neměl přeceňovat žádné z uvedených kritérií, měl by posuzovat výkony žáka komplexně v souladu se specifikou předmětu.

### **Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají předměty společenskovední, přírodovědné, jazyky a matematika

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti z výuky při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Dokáže pracovat samostatně a tvořivě. Myslí logicky správně, své znalosti dokáže spojit s praxí. Jeho

grafický i ústní projev je správný, přesný, výstižný a estetický. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Dopouští se pouze drobných chyb, které dovede sám opravit. Samostatně pracuje s textem, dokáže řešit problémy a obhájit svá rozhodnutí. Je aktivní při práci ve skupině, jeho práce je vždy přínosem. Snaží se o objektivní hodnocení sebe samého i ostatních

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák s menšími problémy dokáže uplatnit osvojené poznatky a dovednosti z výuky při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Jeho myšlení je logické a tvořivé. V jeho grafickém i ústním projevu jsou menší nedostatky. Samostatně nebo jen s malou pomocí dovede uplatňovat získané informace při řešení praktických úkolů. Občas se dopouští chyb, které dovede pod vedením učitele opravit. Při práci s textem potřebuje menší pomoc učitele nebo spolužáků. Při práci ve skupině pracuje aktivně, jeho práce je přínosná. Je většinou schopen objektivního hodnocení sebe samého i ostatních

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák se dopouští chyb při uplatňování osvojených poznatků a dovedností. V osvojených poznacích má nepodstatné mezery. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé. Chyby dokáže opravit s pomocí učitele. Nedostatky se vyskytují jak v ústním, tak v písemném projevu. Získané informace nedokáže dát do souvislosti s teorií a praxí. Při práci ve skupině není příliš aktivní., zadané úkoly plní pouze s větší pomocí ostatních. Při samostudiu potřebuje výraznější pomoc učitele nebo spolužáků. Někdy je schopen objektivního hodnocení sebe i ostatních.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák se dopouští závažných chyb při uplatňování poznatků a dovedností. Má závažné mezery v osvojených poznacích. Má slabé logické myšlení, které není tvořivé. Závažné chyby dokáže někdy za pomoci učitele opravit. Vážné nedostatky má jak v ústním, tak v písemném projevu. Jeho získané vědomosti a dovednosti jsou nepřesné, nedokáže dát znalosti do souvislosti ani s pomocí učitele. Při práci ve skupině není jeho přínos velký, práce se pouze účastní. Při samostudiu má velké těžkosti. Objektivního hodnocení sebe sama i ostatních je schopen pouze málokdy.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák se dopouští velmi závažných chyb při uplatňování poznatků a dovedností. V osvojených poznacích má velmi vážné mezery. Jeho myšlení je nesamostatné. Základní učivo nezvládá a nedovede opravit chybu ani s pomocí učitele. Má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Nedokáže spolupracovat s ostatními, jeho působení pro tým není přínosné. Není schopen samostudia. Není schopen objektivního hodnocení sebe sama i ostatních.

## ***Klasifikace v předmětech s převahou praktických činností.***

Převahu praktického zaměření mají předměty pracovní výchova,

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák má kladný vztah k práci a ke kolektivu, ve kterém právě pracuje. Veškeré činnosti vykonává pohotově, uplatňuje při tom své poznatky a vědomosti. Je aktivní a tvořivý, dodržuje dané postupy a způsoby práce. Výsledky jeho práce jsou bez větších nedostatků, dopouští se pouze menších chyb. Aktivně překonává vyskytující se překážky. Vlastní práci si dovede zorganizovat, na pracovišti udržuje pořádek. Dodržuje kázeň a bezpečnost práce, při práci si chrání své zdraví. Se surovinami, materiálem i energií pracuje hospodárně. Bez problému obsluhuje nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně se stará o životní prostředí. Vždy má potřebné pomůcky na hodinu. Objektivního sebehodnocení a hodnocení spolužáků je schopen téměř vždy.

## **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák má kladný vztah k práci a ke kolektivu, ve kterém právě pracuje. Pracuje samostatně, ale méně tvořivě. V pracovních postupech se vyskytují drobné nedostatky, které dokáže opravit. Správně organizuje svou práci, na pracovišti udrží pořádek. Překážky v práci překonává s malou pomocí učitele. Dodržuje předpisy o ochraně zdraví a bezpečnosti práce a stará se o životní prostředí. Při využívání surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb. S drobnými nedostatky obsluhuje nástroje, nářadí a měřidla. Téměř nikdy nezapomíná pomůcky na hodinu. Většinou je schopen objektivního sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků.

## **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci a kolektivu s menšími výkyvy. Při pracovních postupech a způsobech práce se dopouští chyb, k jejich nápravě potřebuje občasnou pomoc učitele. Svě pracoviště udržuje v pořádku, dodržuje předpisy bezpečnosti práce a ochrany zdraví a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Výsledky jeho práce mají nedostatky. Práci si organizuje méně účelně, v údržbě nářadí a přístrojů musí být částečně podněcován. Při překonávání překážek v práci potřebuje častou pomoc učitele. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Často zapomíná pomůcky na hodinu. Objektivního sebehodnocení a hodnocení spolužáků je schopen pouze občas.

## **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu, do práce v kolektivu se téměř nezapojuje. Dopouští se větších chyb při pracovních postupech a způsobech práce, potřebuje soustavnou pomoc učitele. Méně dbá na pořádek na pracovišti, na dodržování předpisů o bezpečnosti práce a ochraně zdraví. S překonáváním překážek má problémy, které dokáže vyřešit za soustavné pomoci učitele, méně dbá na pořádek na pracovišti. Porušuje zásady hospodárného využívání surovin, materiálů a energie. Pomůcky zapomíná téměř vždy. Málokdy je schopen objektivního sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků.

## **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák má nezájem o práci, je bez vztahu k pracovnímu kolektivu. Ani s pomocí učitele nedokáže uplatnit své poznatky v daných činnostech. Práci si nedokáže zorganizovat. Výsledky jeho práce jsou nepřesné a nedokončené. Nedbá na pořádek na svém pracovišti. Nezná a proto nerespektuje předpisy o bezpečnosti práce a ochraně zdraví, ničí životní prostředí. Je velmi nedbalý při údržbě pomůcek, nářadí a nástrojů. Nevyužívá hospodárně suroviny, materiál a energii. Vždy zapomíná pomůcky na hodinu. Není schopen objektivního sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků.

### ***Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření.***

Převahu praktického zaměření mají předměty výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova

## **Stupeň 1 (výborný)**

Žák projevuje iniciativu, pohotovost, pohybovou a technickou vyspělost, tvořivost, samostatnost. Jeho projev je estetický, působivý, originální a podle možností i přesný. Plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Ve všech činnostech je velmi aktivní. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Jeho zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu je výrazný. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Dodržuje vždy kázeň a pravidla bezpečnosti. Je téměř vždy schopen objektivního sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků.

## **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje menší iniciativu a pohotovost, pohybovou a technickou vyspělost, kterou zvládá s malou pomocí učitele. Je převážně samostatný na základě využívání svých osobních

předpokladů, které úspěšně rozvíjí. Ve svých činnostech je aktivní. Méně tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. V menší míře rozvíjí svou požadovanou tělesnou zdatnost. Pravidla her ovládá s malými nedostatky. Téměř vždy dodržuje hygienické návyky spojené s vhodným sportovním oblečením. Je většinou schopen objektivního sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je ve svých činnostech méně iniciativní, samostatný a pohotový. Je málo pohybově a technicky vespělý. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Je málo aktivní, nerozvíjí v požadované míře svou tělesnou zdatnost. Získané vědomosti, dovednosti a návyky nejsou dostatečné, k jejich využití potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nezná pravidla her. Často nedodržuje hygienické návyky spojené s vhodným sportovním oblečením. Je schopen objektivního sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu, do práce v kolektivu se téměř nezapojuje, je málo aktivní a tvořivý. Dopouští se větších chyb, ve výsledcích má závažné nedostatky. Vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje jen se značnou dopomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Úmyslně porušuje pravidla her. Velmi často nedodržuje hygienické návyky spojené s vhodným sportovním oblečením. Málokdy je schopen objektivního sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák nejeví o činnosti zájem, je převážně pasivní. Jeho projev je většinou chybný, nemá estetickou hodnotu. Vědomosti, dovednosti a návyky jsou minimální a nedokáže je aplikovat. Je převážně pasivní, neprojevuje zájem o práci v hodinách ani o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nedodržuje hygienické návyky spojené s vhodným sportovním oblečením. Není schopen objektivního sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků.

Stupně hodnocení chování

## **Chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni :**

Stupně hodnocení chování

1 – *velmi dobré*

2 – *uspokojivé*

3 – *neuspokojivé*

### ***Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování :***

#### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Pouze ojediněle se dopouští méně závažných přestupků. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu se slušným chováním a ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků a narušuje tak výchovně vzdělávací činnost školy. Svým chováním ohrožuje bezpečnost a zdraví své a jiných osob.

#### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Žák se ve škole chová v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními vnitřního řádu školy. Dopustí se takových závažných přestupků proti řádu školy nebo provinění, že je jimi ohrožena výchova žáka samotného nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes snížený stupeň z chování dopouští dalších přestupků.

### **Doplňěk pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

dle předpisů v platném znění

1. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, Uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)".
2. Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "nehodnocen(a)".
3. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
  - a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2
  - b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
  - c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí
  - d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.
4. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku (ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník).  
Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

5. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
6. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
7. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.  
Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
8. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2 Školského zákona. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.
9. **Opravné zkoušky**  
Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.  
Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku. Ředitel školy sdělí výsledek opravné zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.  
Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu.
10. **Komisionální přezkoušení**  
Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen "přezkoušení") jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
  - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
  - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

#### 11. Slovní hodnocení

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Platnost dokumentu od **1.9.2014**

Schválil .....  
Mgr. Lubomír Pospíchal  
ředitel školy