



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Morašice, okres Svitavy

Morašice č. p. 134, 570 01 Litomyšl

Identifikátor: 600 100 014

Termín konání inspekce: 16. - 18. březen 2005

Čj.:	J4-1015/05-1164
Signatura:	oj4ay125

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Zřizovatel: Obec Morašice, Morašice č. p. 96, 570 01 Litomyšl

Školní vzdělávací program MŠ (dále ŠVP): „S tebou mě baví svět“ realizovaný dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22 (dále RVP PV)

Provozní doba MŠ: od 6:30 do 16:30 hodin

Počet tříd v MŠ: 1 s celodenním provozem

Počet dětí MŠ ve školním roce 2004/2005: 25 dětí ve věku od 3 do 7 let

Spádová oblast: Morašice, Říkovice, Lažany, Nová Sídla, Nová Sídla - Sedlišťka

PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ Personální podmínky vzdělávání vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu mateřské školy
- ❖ Materiálně-technické podmínky vzdělávání vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu mateřské školy
- ❖ Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání v MŠ zajišťují dvě pedagogické pracovnice s odbornou kvalifikací pro předškolní výchovu. Ředitelka je logopedickou asistentkou a v MŠ provádí prevenci vad výslovnosti u dětí. Provozní pracovníci je školnice a další tři pracovnice pracují ve školní jídelně, která zajišťuje stravování i pro žáky základní školy.

Všem zaměstnancům MŠ byly ředitelkou řádně určeny pracovní povinnosti a odpovědnosti. Pravidla organizace jsou stanovena v organizačním řádu MŠ a vymezena dalšími dokumenty vydanými v jeho návaznosti. Z jejich obsahu je zcela zřetelný participativní styl řízení. Pravidelnými kontrolami jsou zaměstnanci vedeni k vlastní odpovědnosti. Je oceňována jejich snaha, aktivní spoluúčast na výsledcích a prezentaci MŠ. Hospitace jsou cíleně zaměřeny především na plnění stanovených úkolů ve ŠVP, sledována je kvalita vzdělávání, respektování pedagogických zásad, uplatňování moderních metod a forem a dosahované výsledky u dětí.

Ředitelkou jsou vytvářeny podmínky pro další vzdělávání pedagogů. Zaměření seminářů vychází z potřeb MŠ, ale i ze zájmu na odborném růstu každé z učitelek. Ředitelka volila z nabídky především semináře k získání poznatků z oblasti plánování, tvorby ŠVP a oblasti řízení příspěvkové organizace, které pak ve své práci plně využívá. Spolu s učitelkou byly proškoleny k práci s RVP PV. Ze zápisů z pedagogických porad vyplývá bohatá pedagogická diskuse a jsou v MŠ důležitou formou odborného řízení. Rovněž kritéria pro ocenění práce upřednostňují kvalitu vzdělávání i plnění povinností.

Personální podmínky MŠ jsou vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Budova MŠ byla postavena jako účelové zařízení. V současné době MŠ využívá přízemí jednoho z pavilonů, ve druhém je umístěna ŠJ. Budovu obklopuje areál zahrad se vzrostlými okrasnými keři, které poskytují dětem dostatek stínu v letním období, a prostory pro aktivní pohyb dětí. Tvoří je asfaltové a travnaté plochy s pískovištěm a průlezkami.

Třída se stoly a židlemi je dobře prosvětlená. Pro hru a ostatní činnosti je využíván i prostor ložnice, ve které se denně skládají lehátka. Nábytek v obou místnostech je účelně rozmístěn. Jeho sestava umožňuje dětem snadný přístup k hračkám a orientovat se v nich při jejich výběru. Účelná uspořádání herních zákoutí umožňují uspokojovat potřeby dětí, poskytují hru v soukromí a potřebu relaxace. Stálou nabídku činností tvoří výtvarný a pracovní materiál.

Děti mají k dispozici množství rozmanitých hraček, velkých i drobných stavebnic k rozvoji motorických dovedností, fantazie a tvořivosti. Od loňského roku děti podle svého zájmu využívají i počítač s kvalitními programy na procvičování znalostí a s dětskými hrami, při nichž si osvojují základní dovednosti práce s počítačem. MŠ má dostačující množství i potřebnou kvalitu didaktických pomůcek. Pro tělovýchovné činnosti a pro rozvoj hudebních dovedností slouží základní nabídka náradí a různé druhy náčiní. Ve třídě je klavír, rytmické nástroje a soubor hudebních nahrávek. Knihovna obsahuje řadu nových titulů pro děti i odbornou literaturu pro využití ve vzdělávacím procesu. Celkově je prostředí třídy podnětné, umožňuje hry ve skupinách, děti mají dostatek místa i pro pohybové aktivity. Denní rozkládání lehátek však částečně omezuje možnost ponechání si her s větším prostorovým využitím do příštího dne k jejich dalšímu rozvinutí.

Ředitelka sleduje stav materiálního vybavení MŠ. Ve spolupráci se zřizovatelem jsou stanoveny priority pro účelnou a nutnou obnovu (např. podlahová krytina ve třídě).

Materiálně-technické podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání v MŠ jsou velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

ŠVP MŠ byl vypracován pro období 2003 - 2006. Podkladem pro jeho zpracování byla podrobná analýza výchozího stavu. Koncepční záměr vychází z rámcových cílů předškolního vzdělávání, které jsou aplikovány na podmínky MŠ a charakterizují vlastní filosofii školy. Je rozveden do pěti dlouhodobých cílů blíže konkretizovaných krátkodobými cíli v ročních programech. Při evaluaci, která je v MŠ velmi kvalitně a odpovědně prováděna, jsou získávány poznatky o naplňování programu školy a jeho funkčnosti vytýčenými závěry vždy pro následující školní rok.

Obsahem programu pro školní rok 2004/2005 „S medvědem mě baví svět“ je soubor tematických bloků a témat, odvozených od střídání ročních období a společenských situací, lidových tradic a zvyklostí. Každý blok je uveden hlavním cílem, vyznačeným obsahem, prostředky jeho realizace a dosažitelnými kompetencemi u dětí. Obsah je svým rozsahem přizpůsoben myšlení a chápání jednotlivých věkových skupin dětí. TVP mají vnitřní a logickou provázanost, poznatky jsou předávány v širších souvislostech, jsou obohacovány akcemi a dalšími aktivitami. Je v nich dostatečný prostor pro podněty dětí a vytváření prožitkových situací.

Jsou stanovena pravidla evaluace. Učitelky hodnotí dosažené výsledky u dětí a plnění vytýčených cílů, vlastní sebeevaluaci nacházejí pozitiva a negativa. V loňském roce bylo při závěrečném hodnocení využito interních evaluačních materiálů. Získané výsledky plně poskytují zpětnou vazbu.

Vzdělávání dvou dětí s odkladem školní docházky probíhá podle individuálních programů.

Dokumentace vedená učitelkami ve třídě průkazně zachycuje realizovanou vzdělávací činnost v MŠ. Je přehledná a vypovídající.

Organizace vzdělávací činnosti z hlediska psychohygienického má v MŠ předem určená pravidla. Denní režim, tak jak je písemně formulován, je dostatečně flexibilní, přizpůsoben

individuálním potřebám dětí. Při jeho realizaci první den hospitací vzhledem k velmi široké nabídce činností ze stany učitelky, byl však prostor pro spontánní aktivity dětí omezený oproti druhému dnu, kdy měly děti možnost plně uspokojit své potřeby a zájmy při vlastní zvolené hře.

Školní řád byl upraven v souladu se zněním nového školského zákona. Jsou v něm zakotvena práva a povinnosti rodičů. Je věcný, srozumitelný a vzhledem k tomu, že do MŠ dojíždějí děti ze širokého okolí, obsahuje důležité informace o činnosti a vzdělávání v MŠ. Rovněž je propracován systém zprostředkování průběžných informací a navazování kontaktů s rodiči dětí v rámci spolupráce. Aktuálně jsou v šatně dětí zveřejňovány výtvarné práce a výrobky dětí, zajímavé odborné články, rodiče mají možnost půjčovat si odbornou literaturu. Před nástupem dětí do MŠ je realizován adaptační pobyt za účelem pozvolného přivykání na prostředí a kolektiv vrstevníků. Na podporu zdraví je MŠ vybavena pračkami vzduchu, po celý den mají děti možnost se napít, jsou vytvořeny velmi dobré hygienické podmínky pro čištění zubů. ŠJ zajišťuje dětem pestrou a vyváženou stravu, stravují se ve třídě v pěkném kulturním prostředí. V MŠ byla vytvořena příjemná atmosféra, děti se ctily jistě a spokojeně.

Spontánní činnosti a řízené činnosti

Vzdělávání dětí bylo realizováno formou integrovaných bloků, ve kterých byl dětem nabízen vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Ze strany učitelky byla připravena široká nabídka různých činností od grafomorických cviků přes pracovní, výtvarné, jazykové, hudební a pohybové činnosti, která byla velmi dobře promyšlená včetně nachystaných materiálů, pomůcek a lákavé motivace. Děti pracovaly ve skupinkách, jednotlivě, byly zařazeny i frontální způsoby organizace. Řízené (didakticky zaměřené) činnosti měly činnostní povahu, děti se do nich zapojovaly částečně podle zájmu, ale byly i motivovány učitelkou se záměrem splnit úkol, cíl. Převaha těchto činností v průběhu dne nedávala dětem možnost si dostatečně pohrát, realizovat svoje vlastní potřeby a zájmy. Důsledek této neúměrné psychické zátěže se projevil v chování a jednání dětí. Byly neklidné, dávaly najevo potřebu prostoru pro spontánní i pohybové vyžití, přestože učitelka volila různé metody na jejich zklidnění a získání aktivního zájmu na připravenou činnost. Především hudební a pohybové činnosti ztrácely již svůj význam, děti minimálně získávaly a neuvědomovaly si očekávané kompetence.

Naopak druhý den se děti mohly rozhodnout pro činnost připravenou učitelkou, nebo si zvolit hru podle svého přání a zájmu. Ve dvojicích se střídaly u počítačových her, ve skupinách se zapojovaly do her, které učitelka nenásilně pomáhala rozvíjet. Stávala se jejich účastnicí, partnerkou, na základě podnětů dětí a zájmu o činnost, rozvíjela fantazii, obohacovala hry v logických souvislostech dalšími činnostmi (např. procvičování motoriky rukou). Využívala prostoru pro vzájemnou komunikaci, pro navazování kontaktu, především mladším dětem zajišťovala citové zázemí, oporu. Atmosféra ve třídě byla klidná, tvůrčí, vytvořené podnětné prostředí napomáhalo rozvoji spontánních činností dětí.

V řízených činnostech uplatňováním smyslové výchovy děti získávaly nové poznatky a zkušenosti. Pokyny byly dětem dávány srozumitelně, učitelka hodnotila jejich zájem, výkony při ztvárňování vlastních představ. Realizovaný integrovaný blok činností (jazykových, poznávacích, hudebních a pohybových) byl dobře obsahově promyšlený a skloubený, avšak jeho organizace nebyla plynulá. Přechody od jedné činnosti ke druhé vytvářely prostoje (hluchá místa), při nichž se děti dozvídaly, co bude následovat. To mělo negativní vliv na pozornost dětí, předčasnými informacemi byla rozptylována jejich pozornost. Nedostatečná aplikace metod prožitkového učení a tvořivé dramatiky měla za následek, že učitelka nedovedla vždy pohotově reagovat na podněty dětí a „těžit“

ze vzniklé situace. Především ve spontánních činnostech prokázala však velmi pěkný vztah k dětem, rozvíjení komunikačních a vyjadřovacích dovedností, myšlenkových souvislostí. Poznatky byly předávány srozumitelně a s ohledem na jejich dovednosti a rozumové schopnosti s využitím přímé zkušenosti dětí a dostatkem názorného materiálu. Průběžným hodnocením byl posilován pocit úspěšnosti jednotlivých dětí.

Sledované spontánní činnosti měly celkově velmi dobrou úroveň, řízené činnosti dobrou.

Průběhové výsledky vzdělávacích činností

Děti projevovaly zájem o spontánní hru, dovedly při ní uplatňovat fantazii a smysluplně ji rozvíjet. Vztahy mezi dětmi byly kamarádské, tolerantní. Bez zábran komunikovaly, sdělovaly si pocity a prožitky. Dovedly spolupracovat ve skupině. Mají vypěstovány potřebné hygienické návyky, kulturní byly dětem připomínány. Zvládaly úkony spojené se sebeobsluhou při stolování a v oblékání. V pracovních činnostech pracovaly zcela samostatně, prokázaly velmi dobré manipulační dovednosti (navíjení bavlny, mačkání papíru, navazování fáborků). Děti dovedly pracovat se štětcem a barvou, využít celou plochu papíru. Prokázaly znalost řady písní, říkadel, zvládaly rytmus. Velmi dobré výsledky měly v oblasti matematických představ a rozvoji poznání. Zvládaly základní pohybové dovednosti, při provádění zdravotních cviků nebylo dostatečně dbáno na jejich fyziologický účinek. Ne vždy měly děti v průběhu dopoledního bloku činností dostatek příležitostí ke spontánnímu pohybovému vyžití. Cíleně je pečováno o grafomotorický rozvoj dětí zařazováním uvolňovacích cviků do denních činností. Z mluvních projevů většiny přítomných dětí byla zřetelná horší kvalita výslovnosti. Slovní zásoba, tvorba vět a vyjadřování dětí odpovídala jejich věku.

Průběh a výsledky vzdělávací činnosti měly celkově velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

MŠ realizuje některé aktivity, kterými obohacuje svůj vzdělávací program:

- návštěvy filmových a divadelních představení,
- soutěžní odpoledne pro děti a rodiče,
- lampiónový průvod,
- vánoční a jarní hrátky („Zavírání lesa“, „Otvírání lesa“),
- besídky a akce spojené s lidovými tradicemi,
- kolový výlet na Růžový palouček a Svatojánskou noc.

Spolupracuje s mateřskými školami v nejbližším okolí (vzájemné návštěvy, kulturní akce).

Vytváří podmínky pro spolupráci s místní základní školou (koncert žáků, plavecký výcvik).

MŠ prezentuje svoji práci příspěvky do místního zpravodaje „Občasník“.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje čj. KrÚ 6982/2002 OŠMS o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2003
2. Školní vzdělávací program „S tebou mě baví svět“ pro období 2003 - 2006 ze dne 26. srpna 2003
3. Roční vzdělávací program „S medvědem mě baví svět“ pro školní rok 2004/2005
4. Komplexní evaluační zpráva za školní rok 2003/2004

5. Evaluace dlouhodobého projektu školy - za školní rok 2003/2004
6. Roční vzdělávací program pro školní rok 2004/2005
7. Individuální vzdělávací programy pro děti s odkladem školní docházky
8. Přehled výchovné práce za školní rok 2004/2005
9. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. září 2004
10. Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ - stav k 30. září 2004 a k 16. březnu 2005
11. Evidenční listy dětí - stav k 30. září 2004 a k 16. březnu 2005
12. Přehled docházky dětí - měsíce září 2004 až březen 2005
13. Diagnostika dětí - záznamy o dětech
14. Zajištění bezpečnosti dětí v MŠ - ze dne 26. srpna 2003
15. Školní řád Mateřské školy Morašice - platnost od 1. ledna 2005
16. Organizace dne v mateřské škole - platnost od 1. září 2003
17. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
18. Pracovní doba pedagogických pracovníků ve školním roce 2004/2005
19. Vnitřní řád pro zaměstnance - účinnost od 1. ledna 2005
20. Organizační řád - s účinností od 1. ledna 2005
21. Kritéria pro hodnocení učitelky ze dne 29. srpna 2003
22. Plán hospitací a kontrol ve školním roce 2004/2005
23. Zápis z hospitací ze dne: 20. září 2004, 6. října 2004, 5. ledna 2005
24. Záписы z kontrol souvisejících se vzděláváním ze dne: 5. září 2004, 31. ledna 2005
25. Plán pedagogických porad ze dne 29. srpna 2003
26. Záписы z pedagogických porad ze dne: 1. září 2004, 21. října 2004, 2. prosince 2004
27. Inspekční zpráva čj. 104-13/2000 ze dne 17. ledna 2000

ZÁVĚR

V MŠ jsou pro předškolní vzdělávání vytvořeny velmi dobré materiálně-technické podmínky. Podnětné prostředí, vybavenost hračkami a didaktickými pomůckami, pracovním a výtvarným materiálem umožňují dětem uspokojovat zájmy a potřeby, rozvíjet své schopnosti i talent.

Kvalifikace obou pedagogických pracovníků je dobrým předpokladem pro realizaci předškolního vzdělávání. Uplatňování moderních metod ve vzdělávacím procesu (např. prožitkové a kooperativní učení, které podněcují radost dítěte z učení, potřebu objevovat), vyžaduje ještě získávání zkušeností při aplikování poznatků získaných z odborné literatury a dalším vzděláváním.

Poznátky jsou dětem předávány v ucelených tematických celcích s uvědomováním si širších vzájemných souvislostí. Promyšlené a cílené plánování vzdělávací práce a analyzování dosažených výsledků a kompetencí u dětí přispívá k uvědomování si individuálních potřeb a zájmů dětí k dosažení vzdělávacích a rozvojových pokroků vzhledem k jejich optimálním možnostem. V úrovni vzdělávání byl od poslední inspekce v MŠ v lednu 2000 zaznamenán pozitivní kvalitativní vzrůst.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Marcela Pechancová	Marcela Pechancová, v. r.
Členka týmu	Eva Nováková	Eva Nováková, v. r.
Členka týmu	Dagmar Masopustová	Dagmar Masopustová, v. r.

Ve Svitavách dne 31. března 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitelka mateřské školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Milady Horákové 10, 568 02 Svitavy. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky mateřské školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 129. dubna 2005

Razítko

Ředitelka mateřské školy

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Miloslava Benešová	Miloslava Benešová, v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel - Obec Morašice	2005-05-16	J4-1015/05-1164

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.