



Česká republika

Česká školní inspekce

Karlovarský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

První české gymnázium v Karlových Varech, Národní 25

Národní 25, 360 20 Karlovy Vary - Drahovice

Identifikátor školy: 600 009 262

Termín konání orientační inspekce: 17. – 22. dubna 2003

Čj.:	05 1184/03-5053
Signatura:	oe2dw538

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

První české gymnázium v Karlových Varech je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Karlovarský kraj. Výchovně-vzdělávací program gymnázia je realizován v osmiletém a čtyřletém studijním cyklu se všeobecným zaměřením.

Ve škole je ke dni inspekce vzděláváno celkem 767 žáků v 27 třídách (19 tříd v osmiletém cyklu a 8 tříd ve čtyřletém cyklu).

Součástí školy je školní jídelna, umístěná v budově školy.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, německý jazyk a matematika ve třídách nižšího stupně osmiletého gymnázia (prima až kvarta) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům;
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, německý jazyk a matematika ve třídách nižšího stupně osmiletého gymnázia (prima až kvarta) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům;
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, německý jazyk a matematika ve třídách nižšího stupně osmiletého gymnázia (prima až kvarta) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům (dále jen ve sledovaných předmětech).

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH

Inspekční zjištění a hodnocení se vztahuje ke sledovaným předmětům ve vybraných třídách (viz předmět inspekční činnosti).

Český jazyk na nižším stupni osmiletého cyklu gymnázia vyučuje šest učitelek, všechny splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti.

Výukou německého jazyka ve sledovaných třídách jsou pověřeny tři vyučující, všechny splňují stanovené podmínky odborné i pedagogické způsobilosti, .

Výukou matematiky je ve sledovaných třídách pověřeno celkem pět učitelů, všichni splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti.

Při sestavování úvazků učitelů využívá ředitel školy plně odbornosti učitelů, všichni vyučují pouze předměty, pro které dosáhli odborné způsobilosti. Někteří vyučují pouze na nižším stupni gymnázia, někteří vedou svůj předmět i ve vyšších ročnících.

Učitelé sledovaných předmětů jsou podle odbornosti sdruženi v předmětových komisích. Tyto metodické složky jsou významným poradním orgánem vedení školy, jejich práci koordinují předsedové, jmenovaní ředitelem školy. Předmětové komise se scházejí minimálně čtyřikrát do roka (z jednání jsou vedeny zápisy). Hlavním cílem práce komisí je naplňování obsahu učebních osnov vyučovacích předmětů, které jsou jim přiděleny. Předseda komise zodpovídá řediteli školy za rozpracování rámcových učebních osnov a za sestavování tematických plánů jednotlivých předmětů pro konkrétní školní rok. Další práce komisí spočívá ve vyhledávání možností dalšího vzdělávání učitelů, ve výběru vhodných učebnic; určení učitelé sledují

a hodnotí stav sbírek v jednotlivých kabinetech. Členové komisí se zabývají i přípravou vědomostních soutěží a olympiád ve školním měřítku, připravují žáky do vyšších kol vyhlašovaných soutěží. Významnou složkou jejich činnosti je příprava maturitních zkoušek. Komise německého jazyka navíc plánuje, koordinuje a zajišťuje akce školy s partnerskými školami v SRN a tematické zájezdy pro žáky.

Ředitel školy určil pracovní náplň předsedů předmětových komisí; na tyto pracovníky jsou zčásti přeneseny i řídicí pravomoci, předsedové sledují a hodnotí práci učitelů sdružených v jednotlivých komisích a mohou řediteli poskytovat podklady pro jejich osobní hodnocení. Těžiště jejich práce je spíše v koordinaci obsahu výuky, daných řídicích kompetencí příliš nevyužívají. Předmětové komise sledovaných předmětů pracují účelně, spolupráce učitelů na nižším stupni osmiletého gymnázia je velmi dobrá jak mezi sebou, tak i s vedením školy.

Ředitel školy se pravidelně setkává s předsedy jednotlivých komisí, zúčastňuje se i jednání celých komisí. Vedení školy sleduje práci začínajících učitelů, těm je poskytováno metodické vedení i další odborná pomoc. Práci učitelů sledovaných předmětů hodnotí vedení školy v rámci vytvořeného kontrolního systému. Nejpoužívanějším nástrojem kontroly jsou hospitace, ty vykonává ředitel i jeho statutární zástupkyně. Hospitace jsou plánovány a cíleně zaměřovány (práce nových učitelů, následné hospitace u ostatních učitelů, analýza používaných metod a forem výuky). Z předložených hospitačních záznamů je patrný důraz na hodnocení motivace žáků a na způsob komunikace ve třídách. Vedení školy hodnotí práci učitelů s odbornou i metodickou erudicí. K jednotlivým kontrolám jsou formulovány závěry, v případě zjištění nedostatku jsou přijímána opatření.

Organizační struktura školy je účelně a funkčně vytvořena. Ředitel jmenoval dva své zástupce, jejich pracovní náplň stanovil s ohledem na velikost školy a složitost jejího provozu – statutární zástupkyně se zabývá oblastí vzdělávání, druhý zástupce má na starosti organizační záležitosti. Ve škole je vytvořen i ekonomický a provozní úsek.

Kromě metodických složek je poradním orgánem vedení školy i pedagogická rada. Z jejich jednání jsou pořizovány vypovídající záznamy. Informovanost učitelů, žáků i jejich zákonných zástupců je velmi dobře zajištěna, využíván je školní rozhlas, internet, pravidelně se konají třídní schůzky rodičů.

Činnost školy je řízena ustanoveními vnitřního řádu. V tomto dokumentu jsou zakotvena práva i povinnosti žáků, pravidla provozu i chování žáků jsou jasně a srozumitelně formulována. Součástí vnitřního řádu je i Klasifikační řád, který stanovuje přesná pravidla pro získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci žáků. Uvedené vnitřní normy jsou v praxi dodržovány.

Personální podmínky jsou ve sledovaných oblastech vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH

Výuka českého jazyka, matematiky a zčásti i jazyka německého probíhá v kmenových učebnách. Učebny jsou vybaveny starším nábytkem, některé jsou nástěnnou výzdobou tematicky přizpůsobeny potřebám výuky českého jazyka, matematiky i dalších předmětů. V kabinetech jednotlivých předmětů je k dispozici didaktická technika a řada pomůcek, učitelská knihovna nabízí pedagogickým pracovníkům velké množství odborné literatury. Všechny didaktické pomůcky či literaturu je nutno do tříd donášet z mnohdy velmi odlehlých kabinetů. Tento fakt ztěžuje systematické používání především techniky. Možnost názorné a materiální podpory učení žáků mají učitelé i v učebně výpočetní techniky, kde je k dispozici

potřebný výukový software. Pro výuku českého jazyka je k dispozici potřebné množství jazykových příruček a slovníků, stejně tak tabulek a sbírek úloh pro matematiku. Odbornou i krásnou literaturu si žáci vypůjčují ve velmi dobře vybavené žákovské knihovně.

Pro výuku německého jazyka je ve škole zřízena jedna specializovaná učebna německého jazyka vybavená didaktickou technikou (TV, videorekordér, magnetofon, epiprojektor), tabelárními pomůckami, slovníkovými a encyklopedickými příručkami a dalšími knižními materiály. Vzhledem k velkému množství hodin německého jazyka vyučovaných ve škole je umístění skupin žáků do odborné učebny organizováno rozvrhem školy tak, aby každá skupina navštívila odbornou učebnu alespoň jedenkrát týdně. Výuka ostatních hodin německého jazyka probíhá v běžných kmenových učebnách. Pro výuku německého jazyka vyučující využívají rovněž učebnu výpočetní techniky, výhodou je zejména připojení k internetu a výukové jazykové programy. Využití učebny pro výuku německého jazyka není pevně zakotveno v rozvrhu školy, závisí na iniciativě vyučujících a vzájemné domluvě mezi vyučujícími. Ze strany vedení školy je tato aktivita podporována.

Všechny vyučující mají k dispozici magnetofon s magnetofonovými nahrávkami, v kabinetu německého jazyka jsou k dispozici slovníkové a encyklopedické příručky, odborné časopisy, tabelární pomůcky, součástí je rovněž menší videotéka. Inventář kabinetu německého jazyka je průběžně doplňován z finančních zdrojů školy, některé položky byly získány darem od partnerských škol. Z hlediska aktuálního aktivního použití je problematické umístění těchto pomůcek v kabinetu německého jazyka, odkud vyučující přenášejí potřebné materiály do učeben, kde probíhá výuka, včetně odborné učebny.

Škola poskytuje žákům plnicím povinnou školní docházku učebnice pro všechny sledované předměty, žákům jsou rovněž předkládány a poskytovány doplňkové materiály vytvářené vyučujícími.

Materiální podmínky jsou ve sledovaných předmětech velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH

Realizace vyučovaných oborů

Vzdělávací program uvedený v rozhodnutím MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení koresponduje s vyučovaným oborem všeobecného gymnázia realizovaným v osmiletém (79-41-K/801) a čtyřletém (79-41-K/401) studijním cyklu.

Vzdělávací program je realizován v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol.

Učební plán školy pro osmiletý studijní cyklus je zpracován ve shodě se schválenými učebními dokumenty. Poslední úprava učebního plánu byla provedena návazně na generalizované učební plány čj. 20 594/99-22 a čj. 20 595/99-22 schválené MŠMT dne 5. května 1999, s platností od 1. září 1999. Disponibilní hodiny, o jejichž využití rozhoduje ředitel školy, byly na nižším stupni osmiletého gymnázia částečně využity na posílení hodinové dotace českého a německého jazyka. Pro výuku německého jazyka se třídy dělí při všech hodinách, pro výuku matematiky a českého jazyka je vždy v jedné hodině v týdnu využito rozdělení třídy na poloviny k procvičování učiva.

Učební osnovy sledovaných předmětů jsou dodržovány.

Učební plán byl zpracován v souladu se schválenými učebními dokumenty. Výuka sledovaných předmětů je v souladu s učebním plánem i s učebními osnovami.

Škola vede povinnou dokumentaci v souladu se školskými předpisy. Kontrolovány byly třídní knihy, třídní výkazy tříd nižšího stupně osmiletého gymnázia (primy až kvarty), rozvrh hodin uvedených tříd, záznamy z pedagogických rad a školní řád. Dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech, po věcné a obsahové stránce je vypovídající; drobné formální nedostatky ve vedení třídních výkazů a katalogových listů byly s vedením školy projednány. V třídních výkazech a katalogových listech jsou zachycovány veškeré změny i průběh vzdělávání žáka, včetně zdůvodnění udělení výchovných opatření.

Sledovaná povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Jako nástroj kontroly dodržování učebních osnov slouží porovnání tematických plánů jednotlivých vyučujících s výukou a se zápisy v třídních knihách. V případě potřeby přijímá vedení školy nápravná opatření. Dodržování učebních osnov je rovněž sledováno v rámci hospitací.

Způsob kontroly plnění učebních osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce ve třídách nižšího stupně osmiletého gymnázia (prima až kvarta)

Výukou ve sledovaných třídách je pověřeno šest učitelek s odbornou a pedagogickou způsobilostí, jejich vzdělání a odborná erudice mají pozitivní vliv na kvalitu výuky.

V navštívených hodinách byla sledována výrazně pozitivní úvodní motivace, během hodin jsou žáci motivováni spíše k výkonu a k získání hodnocení známkou; žáci byli ve všech hodinách zaujati a soustředěni. Učitelky je vhodně vedou ke čtenářství i k vlastnímu vyjádření pomocí textu. Motivační je i stírání ostrých hranic mezi jazykovou a literárně historickou složkou předmětu, získávání jednotlivých dílčích znalostí a dovedností přirozeně prolíná v hodinách gramatiky i literatury. Hodnocení žáků probíhá průběžně jak slovně, tak klasifikací. Učitelky hodnotí znalosti a dovednosti žáků objektivně a pozitivním způsobem, nejsou zaměřeny pouze na chyby a nedostatky, preferují potřebu kladného přínosu hodnocení pro další vývoj žáka. V ojedinělých případech nebylo hodnocení (stupeň klasifikace) žákovi zdůvodněno.

Přirozená a nekonfliktní komunikace učitelek se žáky je založena na vzájemné důvěře, mnohé vnášejí do výuky nadhled a vhodný humor. Ve všech hodinách byla sledována příjemná atmosféra, založená na vzájemné spolupráci.

Všechny navštívené vyučovací hodiny byly účelně zorganizovány, všem předcházela pečlivá příprava. Metody a formy práce se žáky měly převážně dialogický charakter, učivo bylo většinou vyvozováno s pomocí samostatného úsudku žáků, jen ojediněle jim byly poznatky předkládány bez jejich aktivní účasti. Často je účelně zařazována skupinová práce, ovšem i při frontálním způsobu vedení hodiny byl téměř ve všech případech vytvořen prostor pro aktivní a samostatné učení. Jazyková i literární část učiva je žákům předkládána vždy na základě konkrétního textu a jeho účelné interpretace. Důsledná práce s textem a vedení žáků k vyjádření názorů a pocitů se odrážejí ve velmi dobrých komunikativních dovednostech většiny žáků.

Psychohygienické zásady výuky jsou dodržovány; předmět je ve všech třídách zařazen správně do rozvrhu, v průběhu hodin učitelky vhodně zařazují různorodé činnosti, ne vždy je však zátěž střídána s uvolněním.

V průběhu výuky byly účelně využity učebnice a různé odborné publikace, žáci vyhledávali samostatně informace ze slovníků a jazykových příruček. Nebyla využita žádná didaktická technika.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk jsou ve sledovaných oblastech hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v německém jazyce ve třídách nižšího stupně osmiletého gymnázia (prima až kvarta)

Výukou předmětu německý jazyk, který je vyučován v prvním až čtvrtém ročníku osmiletého gymnázia, jsou pověřeny tři vyučující, které splňují podmínky stanovené odborné i pedagogické způsobilosti. Uvedená zjištění jsou výsledkem hospitací při výuce všech tří vyučujících, kontroly povinné dokumentace a písemností žáků a klasifikace zaznamenané ve studijních průkazech žáků.

Všechny sledované hodiny byly zahajovány motivačním vstupem – v některých hodinách pouze jednoduchým oznámením cíle hodiny, v některých obsáhlým záznamem struktury hodiny na tabuli, v několika hodinách vyplynul obsah hodiny z nenásilně vedeného řízeného rozhovoru, který byl zaměřen na zopakování látky probírané v předchozích hodinách. Společným znakem všech zhlédnutých hodin a zároveň významným motivačním prvkem byla komunikace mezi vyučujícími a žáky důsledně vedená v německém jazyce, především při zadávání pokynů citlivě zohledňující stupeň zvládnutí cizího jazyka žáky jednotlivých ročníků. Rovněž zařazováním prvků projektového vyučování a nácviku jednoduchých rozhovorů do výuky se vyučující daří zdůrazňovat možnost komunikovat v cizím jazyce na zajímavá témata, a tím posilovat sebedůvěru žáků při aktivním používání německého jazyka. Všechny vyučující využívaly v průběhu sledovaných hodin převážně kladného slovního hodnocení či hodnocení s klasifikací, závěrečné shrnutí či hodnocení aktivity třídy bylo prováděno, hodnocení výkonů jednotlivých žáků však spíše ojediněle.

Všechny sledované hodiny byly po stránce organizační pečlivě připravené, bezprostřední příprava na výuku spočívala v promyšlené přípravě zápisů na tabuli, v přípravě doplňkových materiálů, poslechu magnetofonových nahrávek či opravách písemností žáků. Metody a formy práce používané v hodinách byly pestré. Vyučující dokázaly většinou v průběhu jedné hodiny rychle střídat frontální výuku se skupinovým vyučováním spojeným s pohybem žáků po třídě a individuální práci žáků, což vedlo k podněcování aktivity žáků a kladlo vysoké nároky na udržování pozornosti. Získávání nových jazykových poznatků, procvičování slovní zásoby a gramatiky probíhalo většinou formou vyvozování či hry a působilo nenásilnou formou. Prostor pro aktivní učení žáků byl vytvářen při krátkých samostatných činnostech a při práci na již zmíněných projektech, kdy žáci pracují individuálně či ve skupinách na zadaném úkolu. Kontrole prací věnovaly vyučující různou pozornost. V některých případech ji využívaly k získání zpětné vazby o úrovni znalostí žáků a pro práci s chybou; zaznamenány byly i případy zadávání oprav písemných prací za domácí úkol, které je zejména u slabších žáků problematické. Většina hospitovaných hodin měla z hlediska efektivit vynikající úroveň, stupeň aktivity většiny žáků v hodinách byl velmi vysoký, menší pozornost ze strany vyučujících je věnována pomalejším či slabším žákům, kteří nestačí sledovat vysoké tempo výuky.

Psychohygienické zásady výuky jsou dodržovány zejména z hlediska střídání činností v souladu s věkovými zvláštnostmi žáků, v některých hodinách chybělo zařazování relaxačních pauz. Do rozvrhu je výuka německého jazyka zařazována správně.

Výuka probíhala převážně v klidné pracovní atmosféře. Úroveň komunikace mezi vyučujícími a žáky je celkově velmi dobrá. Ze strany vyučujících převažoval vstřícný a přátelský přístup k žákům, pravidla slušného chování jsou žáky respektována.

Ve škole je zřízena specializovaná učebna německého jazyka, z organizačních důvodů ji však vyučující mají možnost využívat pro výuku každé skupiny žáků pouze jedenkrát týdně. Po dohodě rovněž mohou využívat a využívají učebnu výpočetní techniky s připojením na internet a výukovými jazykovými programy. Větší část hodin je organizována v běžných kmenových učebnách. Vyučující využívají při výuce jazyků didaktickou techniku (především magnetofon s nahrávkami), její využití ve sledovaných hodinách mělo z hlediska efektivity velmi dobrou úroveň. Žáci mají k dispozici sady kvalitních moderních učebnic německého jazyka, v jazykové učebně byla sledována rovněž práce se slovníky a s cizojazyčným časopisem.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu německý jazyk jsou ve sledovaných oblastech hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice ve třídách nižšího stupně osmiletého gymnázia (prima až kvarta)

Výuku matematiky v prvních čtyřech ročnících osmiletého studijního oboru momentálně zajišťují čtyři vyučující, všichni jsou odborně i pedagogicky způsobilí, tři z nich absolvovali pražskou Univerzitu Karlovu. Tento tým matematiků, přes rozdílnou délku pedagogické praxe, charakterizuje celkově velmi dobrá odborná a metodická úroveň výuky, a trvalá snaha o co nejlepší reprezentaci a výsledky školy v matematice. Jejich zásluhou je kvalitní a propracovaná koncepce tohoto, na gymnáziu nesporně klíčového, předmětu důstojně realizována.

Úroveň motivace žáků v hospitovaných hodinách byla celkově velmi dobrá, žáci pracovali tvůrčím způsobem a se značným zaujetím ve všech fázích hodiny. Dílčí individuální rezervy ze strany učitelů se týkají pouze výraznějšího využití všech nabízených možností žádoucí pozitivní žakovské motivace, vzhledem ke spontánní soutěživosti a hravosti této věkové kategorie umocněné vysokou vstupní žakovskou kvalitou.

Všichni vyučující se prezentovali odbornou přesností a důsledností, z metodického hlediska byla základem všech hospitovaných hodin frontální forma výuky s důrazem na aktivizaci žáků v průběhu celé vyučovací hodiny. Společným pozitivním rysem byla rovněž snaha o maximální systematičnost a srozumitelnost výkladu (mj. vhodnou četností a skladbou zadávaných úloh) a většinová vysoká efektivita hodin. Vyučující respektují nutně odlišný styl práce a pojetí hodin v těchto nižších třídách víceletého gymnázia. Dbají na obsahovou pestrost a zajímavost svých hodin, kladou důraz na vytvoření a upevnění fundamentálních návyků a dovedností, bez nichž nelze rozvíjet kreativitu matematiky na vyšším stupni.

V hodnocení tradičně převažuje písemné zkoušení, četnost známek je dostatečná, stupeň náročnosti koresponduje s výše uvedeným velmi kvalitním dispozičním potenciálem žáků. Také v hospitovaných hodinách se žáci prezentovali v průměru velmi dobrou úrovní svých znalostí.

Psychohygienické zásady výuky předmětu jsou respektovány, skladbou rozvrhu i v hodinách samotných, mimo jiné příjemným prostředím v učebnách.

Hospitované hodiny vesměs charakterizoval oboustranně vstřícný a přátelský způsob komunikace.

Vyučující v hodinách vhodně a účelně využívají systematicky modernizovaného materiálního potenciálu školy (moderních učebnic a sbírek, standardní didaktické techniky a také matematického výukového softwaru)

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou ve sledovaných oblastech velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Ke sledování výsledků vzdělávání v předmětech český jazyk, německý jazyk a matematika jsou na nižším stupni osmiletého gymnázia využívány především vlastní testy a prověrky učiva.

Komerční testy, umožňující srovnání výsledků vzdělávání s jinými školami, jsou pravidelně každoročně zadávány žákům vyššího stupně osmiletého gymnázia a žákům gymnázia čtyřletého. Trvale nadprůměrné výsledky mají žáci jak v oblasti systematicky prováděného testování interního, tak především externího, včetně mezinárodního srovnávání. Vedení školy toto testování provádí ve výrazně nadstandardním rozsahu.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

Průběh vzdělávání a výchovy byl sledován v českém jazyce, v německém jazyce a v matematice ve třídách nižšího stupně osmiletého gymnázia. Ve všech sledovaných předmětech je hodnocen jako velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad zřizovací listiny s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení

Zřizovací listina vydaná Karlovarským krajem - Radou kraje dne 1. ledna 2002 s účinností od téhož data a Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 25 387/01-21 ze dne 12. října 2001, s účinností od 30. června 2001, jsou ve vzájemném souladu.

Údaje uvedené ve zřizovací listině jsou v souladu s údaji uvedenými v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol.

Tematická inspekce

Souběžně s orientační inspekcí proběhla tematická inspekce „Hodnocení realizace projektu PI – Informační gramotnost v rámci státní informační politiky ve vzdělávání.“ Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003 a na webových stránkách ČŠI.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Karlovarským krajem - Radou kraje dne 1. ledna 2002 s účinností od 1. ledna 2002 včetně příloh č. 1 – 3 a dodatků č. 1 a 2;
2. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 25 387/01-21 dne 12. října 2001 s účinností od 30. června 2001;
3. Učební plán školy pro výuku oboru 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné platné ve školním roce 2002/2003;
4. tematické plány vyučujících sledovaných předmětů platné ve školním roce 2002/2003;
5. plány činnosti a záznamy z jednání předmětových komisí českého jazyka, německého jazyka a matematiky ve školním roce 2002/2003;

6. rozvrh hodin ve školním roce 2002/2003;
7. třídní knihy tříd nižšího stupně osmiletého gymnázia (primy – kvarty) ve školním roce 2002/2003;
8. třídní výkazy tříd nižšího stupně osmiletého gymnázia (primy – kvarty) ve školním roce 2002;
9. záznamy z pedagogických rad;
10. organizační řád školy;
11. vnitřní řád školy;
12. klasifikační řád;
13. personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vyučujících ve školním roce 2002/2003 sledované předměty;
14. výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002;
15. hospitační záznamy členů vedení školy;
16. interní dokumentace vedená v souvislosti s testováním znalostí žáků.

ZÁVĚR

Výuka sledovaných předmětů je vedena kvalifikovanými učiteli s vysokou odbornou erudicí a metodickou zdatností. Vytvořený systém práce předmětových komisí garantuje naplňování vzdělávacího programu školy.

Škola má pro výuku potřebné materiální zázemí, dostatek didaktické techniky, knižních fondů i studijních materiálů. Vzhledem k prostorovým možnostem školy jsou však pomůcky, technika i odborná literatura umístěna mimo učebny, v nichž výuka probíhá, zde byly v různé míře patrné rezervy ve využívání možností, které vytvořené materiální zdroje poskytují.

V průběhu výuky byly sledovány vhodně a účelně zařazené formy a metody práce, žákům byl většinou vytvořen prostor pro aktivní činnost v hodinách. Pozitivní je úroveň komunikace učitelů se žáky i efektivní získávání zpětné vazby, jak při výuce samotné, tak při prováděné evaluaci výsledků vzdělávání.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Šafránek
Členky týmu	Mgr. Milena Jišová
	Mgr. Zdenka Spalová

Další zaměstnanci ČŠI

Libuše Fuksová
Jitka Havlíčková

V Karlových Varech dne 19. května 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:23. května 03.....

Razítko

Ředitel školy	Podpis
RNDr. Zdeněk Papež

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	18. června 2003	05 1224/03-5053
Zřizovatel	18. června 2003	05 1225/03-5053

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány