



**Česká školní inspekce**

**Pardubický inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Mateřská škola Brněnec, Moravská Chrastová 44, okres Svitavy**

**Moravská Chrastová 44, 569 04 Brněnec**

**Identifikátor mateřské školy: 600 099 598**

**Termín konání inspekce: 1. - 17. prosinec 2004**

<b>Čj.:</b>	J4-1069/04-1164
<b>Signatura:</b>	kj4ay113

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Název: Mateřská škola Brněnec, Moravská Chrastová 44, okres Svitavy (dále jen MŠ)

Odloučené pracoviště: MŠ nemá

Součástí MŠ: Školní jídelna MŠ - dle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. KrÚ 6596/2002 OŠMS

Název a adresa zřizovatele: Obec Brněnec, Moravská Chrastová 77, 569 04 Brněnec

Právní forma MŠ: příspěvková organizace

Školní výchovně-vzdělávací program: „Pojďte s námi objevovat kouzelný svět“ realizovaný dle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22 (dále jen RPPV)

Provoz: 6:30 - 16:00 hodin

Počet tříd: 2 s celodenním provozem

Kapacita MŠ: 43 dětí

Počet dětí ve školním roce 2004/2005: 37 dětí

Věková struktura dětí ve třídách: 2,5 - 4,5leté, 4,5 - 6,5leté

Spádová oblast MŠ: Moravská Chrastová, Rudná, Rozhraní, Chrastavec

Počet pedagogických zaměstnanců: 3

Počet provozních zaměstnanců: 3

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ Personální podmínky výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu mateřské školy
- ❖ Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému programu mateřské školy
- ❖ Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce ve spontánních a řízených činnostech

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

V MŠ pracují 3 pedagogické pracovnice. V letošním školním roce došlo k personální změně, kdy po odchodu jedné kvalifikované učitelky byla přijata na dobu určitou do 31. srpna 2005 vychovatelka školní družiny. Ředitelka a druhá učitelka jsou plně kvalifikované, učitelka je logopedickou asistentkou. Vzhledem k nižšímu počtu dětí pracují obě učitelky na zkrácený úvazek přímé výchovné práce (0,90 a 0,75). Pracovní doba všech pedagogických pracovníků je dlouhodobě rozložena do třítydenního cyklu. Využití pracovních úvazků je zcela efektivní z hlediska organizace provozu tříd, zajištění vzdělávacího procesu a bezpečnosti dětí při pobytu venku a má jasně vymezená pravidla. Všem pracovnícím byly určeny pracovní povinnosti a odpovědnosti za svěřené úseky. Společně se podílejí na vytváření kvalitních podmínek pro děti (materiální zázemí, estetika prostředí).

Ředitelka pravidelnými kontrolami sleduje plnění pracovních povinností, hospitacemi kvalitu výchovně-vzdělávací práce, plnění vytýčených cílů školního vzdělávacího programu (ŠVP), tvorbu třídních vzdělávacích programů (TVP) a využívání poznatků získávaných na vzdělávacích seminářích a studiích odborné literatury. Pro nekvalifikovanou učitelku má ředitelka zpracovaný „Plán vedení začínající učitelky“. Po jejím nástupu do MŠ jí

poskytovala odbornou pomoc především při tvorbě TVP, prováděla denní konzultace využitých metod, pedagogických postupů a forem i dosažených výsledků u dětí. Učitelka sama z vlastní odpovědnosti studuje odbornou literaturu, metodiky pro předškolní výchovu, kvalitně a podrobně se připravuje na výchovně-vzdělávací práci, což se pozitivně projevilo v hospitovaných činnostech. Rovněž zápisy z pedagogických porad prokazují vysokou kvalitu celkového odborného vedení obou učitelek. Dochází k pedagogické diskusi i k analyzování výsledků. Neodkladné informace jsou pracovním předávány operativně.

V MŠ jsou vytvářeny podmínky pro profesní růst všech zaměstnanců. Především přehled témat navštívených seminářů dokládá zájem učitelek o rozšiřování poznatků z oblasti předškolní výchovy i všeobecné počítačové gramotnosti, ředitelka navíc z oblasti řízení MŠ. Uplatňování získaných poznatků bylo zřetelné ve sledovaných vzdělávacích činnostech.

***Personální podmínky předškolního vzdělávání jsou v MŠ vynikající.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI**

MŠ je umístěna v jednopatrové budově bývalých jeslí adaptované pro potřeby předškolního zařízení. V přízemí se nachází I. třída a školní kuchyně, v prvním poschodí II. třída, šatna pro personál. Z půdních prostor byla vytvořena ředitelna MŠ. Každá třída má vlastní sociální zázemí, šatnu pro děti, úložné prostory pro pomůcky. Každou třídu tvoří dvě místnosti - herny, z nichž jedna (v přízemí) je zřízena jako tělocvična a v odpoledních hodinách slouží k odpočinku dětí. II. třída má navíc pracovnu, kde jsou umístěny stoly, pracovní a výtvarný materiál. Zahrada je dostatečně prostorná, částečně zastíněná stromy a umístěná v těsné blízkosti MŠ. Její převážná část je chráněna budovou od hlavní frekventované komunikace.

Od poslední inspekce v červnu 2000 v MŠ průběžně dochází ke zlepšování a modernizování materiálních podmínek pro předškolní vzdělávání. Především vybavením novými druhy a typy hraček, didaktickými pomůckami, materiály pro výtvarné a pracovní činnosti, dětskou literaturou reaguje MŠ na nové trendy v předškolní výchově, uspokojování potřeb a zájmů dětí. Ve třídě starších dětí byl zcela vyměněn nábytek na ukládání hraček, zřízena pracovna s počítačem s dětskými a didaktickými hrami. V I. třídě byl starší, ale dosud funkční, nábytek opatřen novým nátěrem, čímž se prosvětлил prostor a zlepšilo se celkové estetické prostředí herny. Do obou tříd bylo pořízeno několik námětových koutků včetně koutku pro dramatickou výchovu a stojan s maňásky. Školní zahrada byla dovybavena dřevěnými průlezkami, houpadly a věží se skluzavkami a padacím mostem. Doplněno bylo tělovýchovné náradí ve třídách o lehké přenosné druhy (tunel, stany). Dětská a učitelská knihovna obsahuje řadu nových titulů. Celková rekonstrukce byla provedena ve školní kuchyni. Veškeré prostory MŠ jsou udržovány v naprosté čistotě, jsou vkusně a esteticky upravené a vyzdobené především pracemi dětí.

Ředitelka sleduje stav materiálního zabezpečení MŠ. Plánuje jeho modernizaci v dlouhodobém i krátkodobém výhledu. V loňském roce byla větší část finančních prostředků využita na rekonstrukci kuchyně a sociálního zařízení.

***Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací práce v MŠ jsou vynikající.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNOVĚ-VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTI**

### **Výchovně-vzdělávací program**

V dlouhodobé koncepci (2003 - 2006) je vyznačen záměr výchovy a vzdělávání. Je orientován na dítě, jeho jedinečnost osobnosti, individuální a specifické potřeby. Stanovené

vzdělávací cíle vycházejí z rámcových cílů předškolního vzdělávání, jsou konkrétní a naplňují koncepční záměr (vlastní filosofii školy). V ročním plánu na školní rok 2004/2005 jsou cíle dále rozvedeny do dílčích cílů a doplněny o úkoly vyplývající z provedené analýzy za uplynulý školní rok. Součástí ročního plánu je Plán environmentální výchovy. Je aplikován do všech výchovně-vzdělávacích činností, krátkodobé projekty jsou zaměřené na poznávání a ochranu přírody, seznamování s ekosystémy. Další součástí je Plán sociálně-patologické prevence patologických jevů, který je z větší části realizován ve spolupráci s Policií ČR.

Obsah výchovně-vzdělávací práce je zpracováván formou TVP na základě předem sestaveného plánu tematických okruhů. Ty včetně podtémat jsou pro obě třídy závazné z důvodu přirozeného propojování činností obou tříd. Obsah je však svým rozsahem přizpůsoben myšlení a chápání jednotlivých věkových skupin dětí. TVP mají vnitřní a logickou provázanost, poznatky jsou předávány v širších souvislostech, jsou obohacovány akcemi a dalšími aktivitami. Je v nich dostatečný prostor pro podněty dětí a vytváření prožitkových situací.

Pravidla evaluace jsou stanovena. Učitelky hodnotí nejen dosažené výsledky u dětí a plnění vytýčených cílů, ale učí se i vlastní sebeevaluaci, nacházet pozitiva a negativa. V loňském roce bylo využito formy dotazníku. Získané výsledky hodnocení činnosti MŠ dostatečně vytvářely zpětnou vazbu.

V letošním roce výchova a vzdělávání u tří dětí s odkladem školní docházky probíhá podle individuálních programů. Dokumentace vedená učitelkami ve třídách průkazně zachycuje realizovanou výchovně-vzdělávací činnost v MŠ.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti má předem určená pravidla, která vnášejí do života dětí rytmický řád. Denní režim je z hlediska psychohygieny dostatečně flexibilní, uzpůsoben potřebám dětí. Děti se v ranních a odpoledních hodinách scházejí v jedné třídě. Stravují se ve svých třídách v pěkném kulturním prostředí, podnětném pro vytváření hygienických a společenských návyků, v probíhajícím adventním čase v příjemné vánoční atmosféře. Ve sledovaných činnostech byl vytvořen dostatečný prostor pro hru dětí a spontánní aktivity. Spontánní a řízené činnosti byly v průběhu dne vyvážené. Délka odpoledního odpočinku je uzpůsobena potřebám dětí. Prosociálním směrem je předcházeno šikaně, jsou stanovena pravidla jednání a chování dětí. Podnětným prostředím, vzájemnou spoluprací učitelek i provozních pracovníků je v MŠ pro děti vytvořena příjemná atmosféra pohody, bezpečí a jistoty.

MŠ úzce spolupracuje s Klubem rodičů. Přirozené vstupy rodičů dětí do tříd při jejich předávání, otevřená vzájemná komunikace, dostatek informací o vzdělávacím programu a výsledcích dětí jsou projevem společného zájmu o dítě. Rodiče jsou vtahováni do realizovaných aktivit, dochází ke společným setkáváním. Mají možnost vnášet náměty do vzdělávacího programu MŠ, konzultovat výsledky rozvoje svého dítěte.

### **Personální zabezpečení výchovně-vzdělávací činnosti**

V pedagogické práci učitelek se pozitivně projevila osobní odpovědnost za kvalitu výchovně-vzdělávací práce. Rozdíl v kvalifikaci se neprojevil.

### **Spontánní činnosti**

V obou třídách je pro děti vytvořeno podnětné prostředí napomáhající rozvoji spontánních činností především dostatečným množstvím a rozmanitostí hraček, jejich účelným uložením na dosah dětí, rozmístěním herních zákoutí i prostoru pro pracovní činnosti, soukromí a odpočinek.

Ze strany učitelky ve II. třídě byla rovněž připravená nabídka pracovních činností. Realizované téma „Pohádkové vánoce“ bylo motivačně navozeno rozsvíceným vánočním stromkem, podmanivou hudbou. Děti se mohly rozhodnout pro hru, či se zapojit do pracovních činností. Překvapení, které našly pod stromkem v podobě dárku, učitelka využila k rozhovorům s dětmi, pomocí smyslové výchovy „zkoumaly“, jaký skrývá obsah. Učitelka vhodně promyšlenými a kladenými pomocnými otázkami dovedla děti ke smyslu obsahu dárku. Motivace byla tak silná, že se všechny děti postupně zapojovaly i do připravených pracovních činností. Nebyly omezovány úkoly ani časem, samy si regulovaly potřebu práce a hry. Větší skupina chlapců později rozvinula hru se stavebnicí autodráhy, dívky si zvolily námětovou hru v kuchyňce, jejíž vybavení funkčními dětskými kuchyňskými přístroji (kávovar, mixér apod.) je silně zaujal. Učitelka se vstupem do hry stávala její přirozenou účastnicí, rozvíjela děj, komunikaci mezi dětmi. Docházelo k nenásilnému prověřování poznatků upevňování společenských návyků (návštěva) i praktických dovedností spojených s činností. Závěr spontánních činností probíhal po skupinách, měly možnost ji dokončit, pečlivě uložit hračky, či si ponechat hru rozloženou pro její další využití. Hodnocení spontánních činností bylo provedeno společně a mělo pro děti pozitivní účinek a pocit uspokojení.

Ve třídě mladších dětí (I. třída) měly děti rovněž možnost ve výběru hračky, různých typů odrážedel. Učitelka vzhledem k velmi krátké době jejich zaujetí pro hru, zařazovala různé kratší činnosti, kterými je aktivizovala, vzbuzovala jejich zájem (např. prohlížení knížek s vyprávěním podle obrázků). Mezi učitelkou a dětmi byl vytvořen velmi úzký citový kontakt, dovedla chápat jejich potřeby, vytvářet potřebné citové zázemí a pocit bezpečí. Hry probíhaly v klidu, v radostné náladě. Učitelka využívala všech situací k podpoře jejich osobnostního a sociálního rozvoje. Děti byly hodnoceny pochvalou, povzbuzováním.

***Průběh spontánních výchovně-vzdělávacích činností měl v obou třídách vynikající úroveň.***

### **Řízené činnosti**

Řízené činnosti byly v obou třídách velmi dobře připravené. Jejich obsah byl rozveden do několika vzdělávacích činností (pracovních, poznávacích, literárních, jazykových a pohybových) a motivačně propojen. Probíhaly převážně frontálně, zařazena byla i forma skupinová, individuální. Přechody mezi jednotlivými činnostmi byly plynulé. Učitelky měly připravenou řadu pomůcek, obrázků, materiálů i vhodně zvolené hudební nahrávky, které jednak dotvářely vánoční atmosféru, navozovaly radostnou náladu při pracovních činnostech a pohybových aktivitách mladších dětí. Poutavá motivace podpořená citovými prožitky děti aktivizovala. Rovněž učitelky vhodně kladenými otázkami provokovaly děti k přemýšlení, vlastnímu vyjadřování a správné odpovědi (vyprávění obsahu pohádky O perníkové chaloupce a pocitů dětí, co napsat do dopisu Ježíškovi). Ve třídě starších dětí při otevírání adventního kalendáře s říkankami a příběhy bylo vhodně zařazeno povídání o lidových zvycích, nenásilně zařazena gymnastika mluvidel a výslovnost některých hlásek. Především učitelka ve třídě mladších dětí (vychovatelka) měla pěkný dramatický projev, reagovala na spontánní projevy dětí, motivovala je maňáskem. Ve vzdělávací práci byly upřednostňovány metody prožitkového učení a smyslové výchovy. Rovněž průběžné hodnocení výkonů dětí, povzbuzování, oceňování výkonů, pochvala přinášely dětem uspokojení a podporovaly jejich další zájem.

V průběhu všech řízených činností se vhodně a záměrně střídaly různé organizační formy, činnosti klidové a rušnější, aktivizující pohybové aktivity. Byly dodržovány pedagogické zásady.

***Průběh řízených výchovně-vzdělávacích činností měl v obou třídách vynikající úroveň.***

## **Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti**

Straší děti dovedly při pracovních činnostech zcela samostatně ztvárnit vlastní představu, uplatňovat fantazii (dekorace různých tvarů šablon perníků na perníkovou chaloupku). Zvládaly techniku nalepování včetně hygienických návyků, při stolování a hygieně sebeobslužné dovednosti. Měly vytvořené společenské a kulturní návyky, velmi dobré vyjadřovací schopnosti. Dovedly si vzájemně naslouchat, vyjadřovat své pocity. Prokázaly velmi dobrou úroveň poznatků, fantazie a představivosti. Zvládaly souvisle vyprávět obsah pohádky, pokračovat ve vyprávění děje. Byly k sobě ohleduplné. Jsou vedeny k vlastní odpovědnosti a rozhodnosti. Při hře vzájemně spolupracovaly (stavba autodráhy), dodržovaly smluvená pravidla jednání a chování ve třídě.

V kolektivu mladších dětí se projevily pěkné kamarádké vztahy a komunikační dovednosti. Pravidelně zařazovanými pohybovými aktivitami jsou zdatné, mají velmi dobré rytmické citění, zvládaly pohybovou koordinaci, orientaci v prostoru, prvky kontaktních her. Dovedly bezprostředně vyjadřovat, co cítí. Učily se dodržovat jednoduchá smluvená pravidla, která do jednání a počínání dětí vnášela řád.

Výtvarné práce dokládají vyžívání různých technik (i kombinovaných) a materiálů. Rovněž grafomotorický projev dětí odpovídal jejich věku. Většina z nich dobře zvládá prostor, držení tužky, jsou zručné při vystřihování a modelování.

***Celkové hodnocení průběhu a výsledků ve výchovně-vzdělávací činnosti je vynikající.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

MŠ ve svém programu realizuje: seznamování s anglickým jazykem (1x týdně),  
hudebně-pohybový kroužek pro děti 2,5 - 4,5leté,  
předplavecký výcvik,  
pro rodiče s dětmi práci s počítačem (1x týdně).

Dětem s nesprávnou výslovností je v MŠ poskytována logopedická péče.

MŠ vytváří prostor pro činnost „Klubu maminek“ - jedná se o matky na mateřské dovolené s dětmi mladšími tří let, které si společně 1x za měsíc mohou v MŠ pohrát, jsou pro ně připravovány tvořivé dílny, zúčastňují se divadelních představení, jsou zvány na realizované akce.

MŠ do svého programu zahrnuje řadu aktivit, kterými doplňuje svoji činnost a rozvíjí poznávání dětí, obohacuje je o kulturní a společenské prožitky (divadelní představení, koncerty, besídky, maškarní karneval, kulturní vystoupení v obci apod.).

MŠ se pravidelně zúčastňuje recitační přehlídky předškolních dětí v mateřské škole ve městě Březová nad Svitavou.

Spolupracuje se základní školou a mateřskými školami v okolí, s Hasiči a Policií ČR.

MŠ prezentuje svoji činnost v místním tisku.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina ze dne 28. června 2002
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje čj. KrÚ 6596/2002 OŠMS ze dne 31. ledna 2003 s účinností od 1. ledna 2003

3. Školní vzdělávací program „Pojďte s námi objevovat kouzelný svět“ - dlouhodobá koncepce (2003 - 2006)
4. Roční plán na školní rok 2004/2005
5. Analýza výchovně vzdělávací práce za školní rok 2003/2004
6. Individuální výchovně-vzdělávací plány pro děti s OŠD (3)
7. Přehled výchovné práce I. a II. třídy - za měsíce říjen až listopad 2004
8. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. září 2004
9. Rozhodnutí o zařazení dítěte do MŠ - stav k 30. září 2004
10. Stanovení výjimky z počtu dětí ve třídě ze dne 2. listopadu 2004
11. Evidenční listy dětí - stav k 30. září 2004
12. Přehledy o denní docházce dětí v I. a II. třídě - září a říjen 2004
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků MŠ - stav pro školní rok 2004/2005
14. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků - školní rok 2003/2004, 2004/2005
15. Plán vedení začínající učitelky - platný od 25. srpna 2004
16. Rozpis pracovní doby učitelek pro školní rok 2004/2005
17. Školní řád MŠ s účinností od 1. ledna 2004
18. Denní režim I. a II. třídy pro školní rok 2004/2005
19. Organizační řád ze dne 6. ledna 2003 - účinnost od 1. ledna 2003
20. Kritéria pro přiznání osobního příplatku - účinnost od 1. ledna 2003
21. Kritéria pro přiznání odměny - účinnost od 1. ledna 2003
22. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2004/2005
23. Zápisy z kontrol - září až prosinec 2004
24. Záznamy z hospitací ze dne 15. a 16. září, 5. a 15. října, 11. listopadu 2004
25. Zápisy z pedagogických porad ze dne 30. srpna a 15. listopadu 2004
26. Inspekční zpráva čj. 104 256/00-1164

## ZÁVĚR

*V současné době pracuje v MŠ jedna nekvalifikovaná učitelka. Ve výchovně-vzdělávací činnosti se však projevila pedagogická odpovědnost všech učitelek, uplatňování nových získávaných poznatků a metod i kvalita odborného vedení. V MŠ jsou vytvořeny velmi dobré podmínky pro jejich další vzdělávání.*

*V oblasti materiálně-technické dochází neustále podle finančních možností k modernizaci hraček, didaktických pomůcek, vybavování nábytkem pro děti i rekonstrukci zařízení budovy. V MŠ je tak vytvářeno podnětné prostředí pro předškolní vzdělávání.*

*Předškolní výchova v MŠ je realizována jako konkrétní interaktivní proces. Učitelky ve své práci uplatňují především metody činnostního charakteru opírající se o smyslové vnímání a prožitky dětí. Uplatňováním dramatické výchovy je podporován především komunikační rozvoj a rozvoj hodnotových postojů u dětí.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorka	Titul, jméno a příjmení	Podpis
	Marcela Pechancová	Marcela Pechancová v. r.

Ve Svitavách dne 27. prosince 2004

### Datum a podpis ředitelky mateřské školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. ledna 2005

Razítko

Ředitelka mateřské školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Věra Vaňousová, ředitelka	Vaňousová v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka mateřské školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu, tj. Milady Horákové 10, 568 02 Svitavy. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Pardubice – od. školství	2005-01-24	J4-1069./04-1164
Zřizovatel: Obec Brněnec	2005-01-24	J4-1069/04-1164

**Připomínky ředitelky mateřské školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.