



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, Fr. Hajdy 34

Fr. Hajdy 34, 700 30 Ostrava-Hrabůvka

Identifikátor školy: 600 017 451

Termín konání inspekce: 1. – 4. březen 2005

Čj.:	n2-1086/05-005134
Signatura:	kn6zy537

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, Fr. Hajdy 34 (škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Moravskoslezským krajem. Ve škole se vyučují dva studijní obory: Gymnázium – všeobecné se čtyřletým a s osmiletým vyučovacím cyklem.

Školu navštěvuje ve školním roce 2004/2005 617 žáků ve 21 třídách.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání ve střední škole k datu inspekce.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Na realizaci výchovně-vzdělávacího procesu se v době konání inspekce podílelo čtyřicet devět učitelů. Odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků včetně ředitele školy splňují všichni vyučující. Ředitel školy přidělil jednotlivé úvazky vzhledem k odbornostem učitelů.

Organizační struktura školy je přehledná a funkční. V organizačním řádu jsou stanoveny kompetence jednotlivých zaměstnanců, účelně delegovány pravomoci a zodpovědnosti. Ředitel ustanovil garanty za jednotlivé předměty, kteří se podílejí na koncepci rozvoje školy, tvorbě plánů práce, stanovení výchovně-vzdělávacích cílů školy. Přenos informací uvnitř školy je zajištěn v odpovídající kvalitě pomocí nástěnek ve sborovně, i elektronickou formou.

Přiměřená pozornost je věnována dalšímu vzdělávání učitelů v souladu s profilem školy a finančními možnostmi. O každém zaměstnanci školy je přehledně a systematicky veden přehled jednotlivých vzdělávacích akcí, které absolvoval. Kontrolní a hospitační činnost zahrnuje všechny oblasti školy, s jejich výsledky jsou jednotliví zaměstnanci seznamováni. Má vliv na zlepšování kvality výchovně-vzdělávacího procesu.

Personální podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola je pavilónového typu. Ve škole jsou odborné učebny a laboratoře pro všechny přírodovědné předměty, mimo zeměpis. Pro výuku informatiky a výpočetní techniky slouží odborné učebny vybavené dostatečným množstvím výpočetní techniky, včetně dataprojektoru. K výuce cizích jazyků slouží menší učebny vybavené běžnou, ne zcela funkční didaktickou audiovizuální technikou. Školní knihovna s deseti tisíci svazky poskytuje velmi dobré zázemí pro výuku českého jazyka a literatury.

Estetická úroveň jednotlivých učeben je nevyrovnaná. Některé učebny jsou velmi pěkně vyzdobeny a slouží k podpoře seberealizace žáků i některých učitelů. V jiných učebnách je estetická úroveň horší, nepodnětná.

Žáci mají k dispozici učebnice. Učitelé cizích jazyků používají přenosné magnetofony, mají možnost využívat videoprogramy a internet a žákům připravují další pomůcky – články ze školních cizojazyčných časopisů a kopírované texty. K dispozici jsou řady zahraničních učebnic (na nižším gymnáziu již značně opotřebených) a slovníky. Na škole se využívá bohatá videotéka pro výuku dějepisu, některé učebny jsou vybaveny projekční technikou. Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben přírodovědných předmětů učebními pomůckami je na běžné úrovni, v některých předmětech jsou již sice zastaralé pomůcky, ale plně funkční.

V rámci kontrolní činnosti mapuje vedení školy situaci v jednotlivých oblastech a podle finančních možností se snaží o zlepšování materiálně-technických podmínek.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Škola vyučuje studijní obory v souladu s rozhodnutím vydaným Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 12. 7. 2001 čj. 18 671/2001-21. Škola se řídí schválenými učebními dokumenty. Učební plány ředitel školy vhodně upravil s ohledem na podmínky školy. Ve škole se vyučuje nepovinný předmět *Zdravý životní styl*. Dokumentace školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Kontrolní činnost vedení školy a poradních orgánů pozitivně ovlivňuje plnění učebních dokumentů. Rozvrh hodin z psychohygienického hlediska odpovídá požadavkům právního předpisu. Školní řád obsahuje práva a povinnosti žáků. Ředitel školy schválil řady odborných učeben. Činnost výchovného poradenství a prevence sociálně-patologických jevů přispívá ke zkvalitňování výchovné práce školy. Klima školy, její zapojení do vzdělávacích aktivit, soutěží, projektů, odpovídajících asociací a spolupráce s ostatními školami přispívají k realizaci vzdělávacích programů. Školní informační systém je funkční vůči zletilým žákům i zákonným zástupcům nezletilých žáků.

Český jazyk a literatura a dějepis

Výuka vycházela z učebních osnov a plánů platných pro všeobecně zaměřená gymnázia a probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání i s cíli středního vzdělávání. Jednotliví vyučující postupovali ve shodě s tematickými plány, na jejichž tvorbě se podílejí. Ve sledovaných hodinách vyučující navazovali na předchozí učivo a usilovali o vhodné naplnění výchovně-vzdělávacích cílů.

Navštívené hodiny probíhaly v běžných standardně vybavených třídách vyzdobených nástěnkami či další obrazovou výzdobou. Zvláště práce s obrazovým materiálem v dějepise podněcovala osobnostní rozvoj žáků. V některých hodinách chyběla tvořivá a efektivní práce s pomůckami, zvláště s uměleckými texty v literárních hodinách. Didaktické techniky bylo účelně použito pouze výjimečně.

Většina vyučujících si účelně rozčlenila výuku, často však scházelo závěrečné shrnutí či zhodnocení stanovených cílů. Aktivní činnosti žáků bylo možno zaznamenat jen v některých hodinách. Učitelé upřednostňovali ne vždy efektivní výuku frontální občas střídanou individuální prací žáků. V mnoha hodinách se projevila určující role vyučujících jako zdroje informací provázená ne zcela účelným užitím výkladu či vysvětlení. Větší pestrost vyučovacích metod scházela, ačkoli vždy byla patrná snaha o dialog se žáky a získání zpětné vazby. Tempo výuky odpovídalo věku žáků. Odborná kvalifikace vyučujících se příznivě projevila především ve věcné správnosti výuky.

Žáci pracovali aktivně zvláště v nižších ročnících osmiletého studia, ve vyšších třídách často pasivně přijímali předkládané poznatky a jen někdy vyučující vytvářeli prostor pro vyjádření jejich vlastního názoru a využívali jejich zkušeností; uplatnily se i mezipředmětové vztahy. Jasně patrné bylo osobní zaujetí většiny učitelů, jejich snaha o motivaci a tvůrčí přístup.

Klima výuky je příznivé, všichni účastníci vyučovacího procesu akceptovali stanovená pravidla vzájemné komunikace a nedocházelo ke kázeňským prohrškům. Komunikativní dovednosti žáků nebyly vždy dostatečně rozvíjeny.

Hodnocení žáků kladně ovlivňuje školní klasifikační řád specifikovaný pro jednotlivé předměty. Ve výuce však zaujímalo hodnocení méně významné místo, zřídka se uplatnilo vzájemné hodnocení žáků či sebehodnocení.

Dovednosti žáků, jejich tvořivost a zájem o výuku jsou podporovány a rozvíjeny tematickými exkurzemi, zapojováním do rozličných soutěží a středoškolské odborné činnosti.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře a dějepise jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Přírodovědné předměty (matematika, fyzika, chemie, biologie, informatika a výpočetní technika a zeměpis)

Ve sledovaných hodinách byly stanoveny cíle výuky vhodně a přiměřeně. Účelnost, konkretizace a míra naplňování výchovně-vzdělávacích cílů ve sledované výuce a rovněž návaznost probíraného učiva na předcházející témata byly plněny.

Vyučovací hodiny sledovaných předmětů probíhaly v kmenových třídách i v odborných učebnách. Podnětnost výukového prostředí byla rozdílná, v případě odborných učeben velmi dobrá, u ostatních dobrá. Účelně byly využívány učební pomůcky. Didaktická technika a audiovizuální technika byly využívány ojediněle.

Vyučovací čas byl žáky ve většině vyučovacích jednotkách adekvátně naplňován, zastoupení aktivních činností žáků (možnost hledat, objevovat, používat vlastní postupy řešení) bylo běžné. Převažoval frontální způsob výuky, častá byla práce s učebnicí. Dostačující byla role vyučujícího jako organizátora i jako zdroje informací. Individuální přístup učitele k žákům byl vyvážený, individuální tempo a úkoly byly pro většinu žáků dobře zvládnutelné.

Aktivita a zájem žáků o výuku byly patrné ve většině sledovaných hodin. Úspěšnost učení žáků byla vysoká.

Stanovená pravidla komunikace mezi učitelem a žáky byla akceptována, žáci využívali možnost vyjádřit vlastní názor a zapojit se do diskuse. Komunikativní dovednosti měly u žáků v hospitovaných hodinách rozdílnou úroveň.

Ve vyučovacích jednotkách byly ze strany vyučujících respektovány individuální schopnosti žáků, docházelo k ocenění pokroku, zdůvodnění hodnocení žáků učitelem bylo časté, sebehodnocení žáků bylo zaznamenáno pouze sporadicky.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů matematika, fyzika, chemie, biologie, zeměpis a informatika a výpočetní technika hodnoceny jako velmi dobré.

Cizí jazyky

Hospitace proběhly v hodinách anglického, německého, francouzského a ruského jazyka v osmiletém a čtyřletém gymnáziu.

Výuka byla vedena podle obecných zásad vzdělávání v souladu s požadavky na střední vzdělání. Výukové cíle ve sledovaných hodinách byly vytyčeny konkrétně s ohledem na aktuální stav tříd, kde v době inspekce chyběl vyšší počet žáků z důvodu chřipkové epidemie. Individuální vzdělávací potřeby žáků byly respektovány. Učivo navazovalo na předcházející látku, nenásilně byly začleňovány výchovné prvky.

Výuka cizích jazyků probíhala v méně podnětném prostředí kmenových tříd a v jazykových učebnách zařízených starým, nápisy poškozeným školním nábytkem, se skromnou výzdobou různé estetické úrovně a kvalitními nástěnnými mapami cizích zemí. Při výuce cizích jazyků kromě magnetofonu byly využity učebnice s cvičebnicemi, cizojazyčné slovníky, mapy a doplňkové kopírované materiály.

Sledované hodiny probíhaly v přiměřeném tempu umožňujícím plnění stanovených vzdělávacích cílů. Ve většině hodin se účelně střídala frontální, skupinová a individuální výuka, ve všech hodinách převládala cizojazyčná komunikace. Ne vždy byly během hodiny procvičovány všechny jazykové kompetence. V souladu s obsahem výuky na gymnáziu byl

kladen důraz na znalost reálií země studovaného cizího jazyka. Zvláštní relaxační prvky nebyly zařazovány, ke kladnému psychohygienickému účinku posloužilo např. střídání žáků při práci ve skupinách, u tabule nebo poslech písně z magnetofonu. Role učitelů jako organizátorů výuky a zdrojů informací byla vyvážená.

Žáci se projevovali v různé míře aktivně, byli k učení pozitivně motivováni vyučujícími, jejichž cizojazyčný projev se vyznačoval dobrou jazykovou kulturou. Chování učitelů k žákům bylo vstřícné a korektní. Při hodnocení písemných i ústních výkonů žáků bylo využíváno analýzy chyb jako motivačního prvku k dalšímu učení.

Hodnocení žáků probíhalo podle klasifikačního řádu. Ve většině sledovaných hodin nebyli žáci za své výkony klasifikováni známkou, ale byli za úspěšné odpovědi učiteli slovně oceňováni. V jednom případě byli žáci vyzváni ke stručnému sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách cizích jazyků jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ke zjišťování výsledků vzdělávání učitelé využívají formy ústního zkoušení, dále kompozice, testy, prověrky, diktáty. Škola používá externí standardizované testy (SCIO, Maturita na nečisto atd.). S výsledky jednotliví učitelé průběžně pracují. Žáci školy se účastní velkého množství soutěží na okresní a krajské úrovni s umístěním na předních místech.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „Vzdělávání cizinců v základních a středních školách v České republice“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce budou souhrnně zveřejněna ve Výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy, ZL/012/2001 vydaná Moravskoslezským krajem, usnesením zastupitelstva kraje č. 29/4 ze dne 29. června 2001
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 12. 7. 2001 čj. 18 671/2001-21
3. Učební plány studijních oborů 79-41-K/401 (čtyřleté) a 79-41-K/801 (osmileté) Gymnázium - všeobecné čj. 20 595/99-22 a čj. 20 594/99-22 s platností od 1. 9. 1999 ze dne 5. 5. 1999
4. *Upravené učební plány studijních oborů Gymnázium - všeobecné ve školním roce 2004/2005*
5. *Učební osnovy volitelných předmětů a nepovinných předmětů schválené ředitelem školy pro školní rok 2004/2005*
6. Třídní knihy tříd 1.A, 2.A, 3.A, 4.A, 4.B, I.A, I.B, II.A, II.B, III.A, III.B, IV.A, IV.B, V.A, V.B, VI.A, VI.B, VII.A, VII.B, VIII.A a VIII.B vedené ve školním roce 2004/2005
7. Rozvrh hodin ze dne 21. 2. 2005, včetně rozpisu zvonění
8. *Organizační řád* ze dne 27. srpna 2000

9. Školní řád ze dne 23. března 2005, včetně příloh
10. ICT plán Gymnázia, Ostrava-Hrabůvka na období 2005 - 2006
11. Zápisy z provozních porad ze dne 25. 8. 2004, 31. 8. 2004, 20. 10. 2004 a 16. 2. 2004
12. Zápisy z klasifikačních porad ze dne 24. 11. 2004 a 20. 1. 2005
13. Zápis ze schůze garantů ze dne 26. 10. 2004
14. 10. výroční zpráva školní rok 2003/2004
15. plán výchovného poradce pro nižší gymnázium
16. plán výchovného poradce pro vyšší gymnázium

ZÁVĚR

Pedagogičtí pracovníci školy splňují požadavky na odbornou kvalifikaci, což se pozitivně projevilo na kvalitě výuky.

Materiálně technické podmínky vzdělávání umožňují plnění učebních plánů sledovaného studijního oboru, škola je postupně inovuje.

Ve vyučování převažovala pozitiva, žáci byli zapojováni do výchovně-vzdělávacího procesu. Účastní se velkého množství soutěží s dobrými výsledky. Metody práce jednotlivých učitelů respektovaly charakter učiva i individuální schopnosti žáků.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Karel Richter
Člen týmu	Mgr. Olga Novotná
Člen týmu	Mgr. Jiří Slepíčka
Člen týmu	Mgr. Kazimír Worek
Člen týmu	Lenka Fulnečková
Člen týmu	Ing. Pavel Hon

Ve Frýdku-Místku dne 29. března 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Politických obětí 128, 738 02 Frýdek-Místek. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

V souladu s ustanovením § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), Vás žádám o přijetí opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti ve lhůtě 14 dnů.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 31. března 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Josef Svrčina

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad MSK, odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava	2005-04-25	n2-1104/05-005134
Školská rada	Není zřízena.	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.