



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Gymnázium, Orlová - Lutyně, Masarykova tř. 1313**

**Masarykova tř. 1313, 735 14 Orlová - Lutyně**

**Identifikátor školy: 600 016 536**

**Termín konání orientační inspekce: 16. - 18. duben 2002**

<b>Čj.</b>	143 105/02-11138
<b>Signatura</b>	on3zv563

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium, Orlová - Lutyně, Masarykova tř. 1313 (dále jen Gymnázium Orlová) vzniklo v roce 1909 jako matiční gymnázium. Od 1. července 2001 je zřizovatelem školy Moravskoslezský kraj. Právní forma Gymnázia Orlová: příspěvková organizace.

Ve školním roce 2001/2002 vzdělává žáky v následujících studijních oborech:

7941K401 Gymnázium (všeobecné) - 4leté a 7941K801 Gymnázium (všeobecné) - 8leté.

K termínu inspekce studovalo ve škole v 19 třídách celkem 553 žáků. Průměrný počet žáků na třídu je 29 žáků. Kapacita Gymnázia Orlová je aktuálním rozhodnutím o zařazení do sítě škol stanovena na 690 žáků.

Prostorové a materiální podmínky jsou na velmi dobré úrovni. Od 1. září 1996 škola sídlí v nově postavené budově v centru města (škola je moderní urbanistickou dominantou města). K dispozici jsou dvě odborné učebny informatiky a výpočetní techniky s připojením na Internet, šest jazykových učeben, informační centrum, sportovní hala, odborné učebny biologie, fyziky, chemie, matematiky apod. Od školního roku 2000-2001 byla zahájena tvorba počítačové sítě rozvodem do odborných pracoven a učitelských kabinetů. Vybavenost školy učebními pomůckami je na běžné úrovni, její další zkvalitnění je limitováno přidělenými finančními prostředky. Největším provozním nedostatkem je nevhodná tepelná izolace a klimatizace v pátém podlaží a zvýšené nároky na údržbu a úklid.

Ve školní budově se nachází ve formě pronájmu Střední odborná škola veřejnosprávní, Orlová - Lutyně, Masarykova tř. 1313.

Gymnázium Orlová nemá vlastní školní jídelnu - v budově je pouze výdejna obědů. Jídlo se dováží ze školní jídelny nedaleké zvláštní školy.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita vzdělávání v českém jazyce, matematice, estetické výchově byla hodnocena z hlediska plánování a přípravy výuky, personálních, materiálních a psychohygienických podmínek, v nichž výuka probíhala, užitých vyučovacích forem a metod, motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace mezi žáky a učiteli. Posuzováno bylo dodržování učebních plánů a osnov zvoleného vzdělávacího programu a kontrola písemných projevů žáků.

### Český jazyk a literatura

Byly navštíveny hodiny v druhém, třetím, pátém, šestém a sedmém ročníku víceletého gymnázia a čtvrtém ročníku čtyřletého studia.

V oblasti plánování a přípravy výuky byly plněny základní ukazatele, časová dotace výuky českého jazyka odpovídá schválenému učebnímu plánu, což bylo zjištěno kontrolou třídních knih a rozvrhu hodin.

Ve všech navštívených hodinách byly plněny učební osnovy předmětu český jazyk a literatura pro gymnázia a vedeny vyučujícími odborně i pedagogicky způsobilými ve smyslu závazné právní normy.

Z hlediska subjektivního hodnocení psychohygienických a materiálních podmínek lze konstatovat, že všechny učebny, ve kterých výuka probíhala, odpovídají hygienickým normám a jsou vhodné pro výuku předmětu. Škola má odbornou učebnu českého jazyka a literatury, jazyka ruského a latiny včetně samostatného kabinetu.

Vyučující byly schopny organizačně vést výuku, jejich pokyny byly srozumitelné a požadavky přiměřené věku žáků. Během vyučovacího procesu sledovaly didaktický cíl, který byl stanoven vždy v úvodní části vyučovacích jednotek. Mluvnické a slohové hodiny byly věnovány učivu z oblasti lexikálně-sémantické, komunikační a slohové výchově, přípravě slohové práce, věcnosti a výstižnosti vyjadřování při užití publicistického stylu kritiky, schopnosti formulovat vlastní názory a postoje vyjádřené v realizované slohové práci v odborném stylu úvahy. Hodiny literatury byly mj. věnovány učivu z oblasti českého a světového realismu, historické prózy, ruské realistické literatury v XIX. století a posléze období renezančního humanismu a baroka v české literatuře. Vyučovací hodiny měly organizační formu hromadného vyučování s převahou informačně receptivních a reproduktivních metod. Funkčně byly použity učebnice, hodiny nepostrádaly závěr s hodnocením výkonů žáků, k autoevaluaci však vyzváni nebyli.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala předem stanoveným výukovým cílům, výběr, pořadí a množství informací byl přiměřený a navazoval na předchozí vědomosti žáků.

Probírané učivo se časově shodovalo s předloženými tematickými plány. Nové učivo bylo učiteli interpretováno věcně a odborně správně, příklady funkční, žáci kontrolováni a podle potřeby opravováni.

Při prověřování učiva byly vyučující objektivní, hodnocení mělo pozitivní charakter, analýza chyb byla prováděna bezprostředně po každém ukončení ústního projevu, zkoušení realizováno ústní i písemnou formou. Z hlavních didaktických zásad byla v navštívených hodinách respektována zásada trvalosti, přiměřenosti a návaznosti.

Oblast interakce a komunikace byla při výuce realizována dohodnutými pravidly jednání, která byla respektována a akceptována stejně jako respektování osobnosti žáka. Žáci byli vesměs během výuky aktivní, nebáli se vyslovit svůj názor a snažili se uplatnit. Vyučovací čas byl efektivně využit.

Učitelé měli pozitivní vztah k žákům, kázeňské problémy v době inspekční činnosti nebyly zaznamenány.

Poměr výuky literatury, mluvnice a slohu je dán hodinovou dotací obsaženou v tematických plánech, kde je rovněž zohledněna příprava a realizace slohových prací.

Všech jedenáct vyučujících sledovaného předmětu je členy předmětové komise českého jazyka a literatury, jež se schází k poradám dle aktuální potřeby. Zápisy mají relevantní výpovědní hodnotu. Spolupráci s vedením školy hodnotí předsedkyně komise jako velmi dobrou. Pedagogům i žákům je k dispozici knihovna, která čítá cca 6 200 svazků odborné literatury, beletrie, učebnic a učebních textů.

Učebnice pro nižší ročníky víceletého gymnázia učitelé hodnotí jako kvalitní, je jich dostatek, tvoří ucelenou řadu a pravidelně se obměňují. Žáci vyšších ročníků víceletého gymnázia a ve čtyřletém studiu si je kupují sami, některé jim zapůjčuje škola. Škola zřídila fond učebnic pro sociálně potřebné žáky k bezplatnému užívání.

Škola se účastní recitačních soutěží v městském i okresním kole, olympiády v českém jazyce, literárních soutěží „Hledáme talentované autory“ a „Náš svět“, žáci zasílají příspěvky do dětských časopisů Ohníček a Mateřídouška. Škola dále vydává časopis Stržanka a občasník Majálesové noviny, má vlastní divadelní soubor SPODINA (spolek divadelních nadšenců). Hra Studentský harlekýn získala prvenství na soutěžní přehlídce ve Studénce a soubor postoupil do celostátního kola do Poděbrad. Posléze škola spolupracuje s Dramacentrem DDM Ostrava-Mariánské Hory.

***Výuka jazyka českého a literatury ve sledovaných hodinách je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## Matematika

Časová dotace hodin matematiky odpovídá schváleným učebním plánům. Úpravy, které vedou k posílení počtu vyučovacích hodin v některých ročnících, jsou provedeny v rámci disponibilních hodin. Ve většině tříd je jedna hodina vyčleněna pro cvičení, třída je pak dělena na skupiny. Porovnáním učebních osnov realizovaného učebního plánu s tematickými plány a se zápisy v třídních knihách inspekce zjistila, že nedochází k obsahové duplicitě a výuka předmětu je mezi jednotlivými ročníky kontinuální. Učební osnovy sledovaného předmětu jsou plněny. Žáci využívají možnost nabídky volitelného předmětu Deskriptivní geometrie a Seminář z matematiky.

Sledovaný předmět vyučuje ve škole sedm odborně a pedagogicky způsobilých učitelů. Výuka probíhá v prostorných kmenových třídách, které jsou vybaveny klasickým školním nábytkem nebo v odborné učebně matematiky. Prostředí některých kmenových tříd bylo málo podnětné a estetické. Žáci mají k dispozici platné učebnice, v kvintě až septimě a třídách čtyřletého studia neměli doporučené učebnice všichni žáci; vyučující potřebná zadání úloh kopírují a rozdávají během hodiny; žákům primy až kvarty jsou poskytovány učebnice a další učební texty bezplatně. Kabinet matematiky je dostatečně vybaven pomůckami, kalkulátory a didaktickou technikou.

V hodinách žáci procvičovali učební látku, která byla již probrána, ve většině hodin byla probírána nová látka. Hodiny měly konzervativní strukturu a řídily se jasnými a srozumitelnými organizačními pravidly. Učitelé na začátku vyučovací jednotky většinou stanovili, čeho měli žáci dosáhnout, a tomuto cíli podřídili výběr, sled a množství informací. Při práci žáci navazovali na již známé poznatky, které procvičováním dále prohlubovali a rozšiřovali. Použité vyučovací metody byly rutinní a málo pestré. Při výuce bylo v jedné hodině účelně užito kalkulátorů, učebnice sloužily spíše jako sbírky úloh. Pouze výjimečně bylo individuální pracovní tempo žáků určováno rychlostí, kterou pracoval žák u tabule, většinou byl dán dostatečný prostor pro samostatnou práci. Ve sledovaných hodinách se neobjevily odborné nedostatky.

Učitelé motivovali žáky seznámením s cíli vyučovacích jednotek a kladením častých otázek, které se týkaly procvičovaného učiva. Hodnocení dosahovaných výsledků bylo převážně pozitivní, klasické zkoušení u tabule proběhlo v dvou případech a klasifikace byla objektivní a spravedlivá; je zdůvodňováno. V jedné třídě psali žáci krátkou písemnou práci. Při řešení přiměřeně obtížných příkladů učitelé žákům stále pomáhali a vedli je k pochopení vztahů a souvislostí mezi prováděnými matematickými operacemi. Některým hodinám chybělo závěrečné hodnocení.

Vyučování probíhalo na základě akceptovaných pravidel, které byly respektovány učiteli i žáky. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře. Žáci mohli o problémech diskutovat a mít na ně různé názory. Učitelé často reagovali na výpovědi žáků, které upřesňovali a dále rozvíjeli. Verbální a neverbální komunikace učitelů byla na dobré úrovni. Podle pozorování v hospitovaných hodinách měla část žáků k předmětu pozitivní vztah.

Na základě klasifikačních přehledů jednotlivých tříd, účastí a úspěchů v matematických soutěžích, výsledků čtvrtletních písemných prací a pozorování práce a odpovědí žáků v hospitovaných hodinách hodnotí inspekce výsledky výuky jako velmi dobré.

***Souhrnně hodnotí inspekce kvalitu vzdělávání ve sledované výuce matematiky jako velmi dobrou.***

## **Estetická výchova**

Časová týdenní dotace výuky estetické výchovy, která zahrnuje předměty hudební výchova a výtvarná výchova, je v souladu s učebními plány. Učební osnovy v jednotlivých předmětech byly k datu konání inspekce plněny. Žáci školy se úspěšně zúčastňují výtvarných soutěží, jejich práce jsou dvakrát ročně prezentovány na výstavě v Kulturním domě města Orlová. Dívčí pěvecký sbor a komorní pěvecký sbor reprezentují školu na domácích akcích a soutěžích se zahraniční účastí. Sbory nahrály kompaktní disk.

Výuku výtvarné výchovy zajišťují dvě vyučující; splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro vyučování uvedeného předmětu. Hudební výchovu vyučují dva učitelé, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a jedna vyučující, která podmínky odborné a pedagogické způsobilosti doposud nespĺňuje. Vyučování výtvarné výchovy probíhalo v odborných učebnách výtvarné výchovy, hudební výchova byla vyučována v odborné učebně hudební výchovy. Odborné učebny, které jsou pro výuku obou předmětů vhodně a funkčně vybaveny, postrádají zařízení pro videoprojekci. Učitelé výtvarné výchovy vedou zájmové kroužky se zaměřením na malbu a grafiku a na keramickou tvorbu.

Třídy byly pro vyučování výtvarné a hudební výchovy děleny na dvě samostatné výukové skupiny. Struktura jednotlivých hodin byla vyučujícími promyšlená a odpovídala stanoveným výukovým cílům. V hodinách výtvarné výchovy se žáci věnovali vlastní výtvarné tvorbě inspirované surrealismem, příp. kubismem. Hudební výchova byla věnována pěveckým, poslechočným a hudebně teoretickým aktivitám žáků, které byly voleny tak, aby byly dosaženy stanovené didaktické cíle. Vyučovací čas byl efektivně využit, učivo bylo interpretováno věcně správně.

Žáci byli v jednotlivých hodinách aktivní, k zadaným úkolům měli tvůrčí přístup. Učitelé v případě potřeby činnosti žáků taktně korigovali a převážně pozitivně hodnotili jejich výkony. Žáci pracovali odpovědně.

Vyučující respektovali osobnost žáků. Jednání učitelů a žáků probíhalo podle ustálených pravidel v atmosféře přiměřené tolerance a důvěry. Komunikace učitelů měla velmi dobrou úroveň. Žáci měli k výuce obou uvedených předmětů pozitivní vztah

*Na základě zjištěných poznatků byla kvalita průběhu vzdělávání v estetické výchově hodnocena jako velmi dobrá.*

## **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti**

*Kvalita vzdělávání ve sledované výuce českého jazyka, matematiky a estetické výchově je z hlediska organizace, metod a forem práce hodnocena jako průměrná, ve všech ostatních oblastech jako velmi dobrá.*

*Kvalita vzdělávání je souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.*

## **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Plánování**

Ředitel gymnázia ve své činnosti se opírá o jasně stanovené koncepční záměry, vycházející z trendů v celospolečenském vývoji a usilující o otevřenost a přístupnost školy mladým lidem s nejrůznějšími zájmy a potřebami. Důraz je kladem na kreativitu pedagogů při vytváření základů pro celoživotní vzdělávání a na adaptibilitu žáků, zejména pružnou nabídkou

volitelných předmětů a mimoškolních činností, zapojením školy do spolupráce s veřejností a institucemi, včetně mezinárodních. Koncepční záměry jsou konkretizovány v Plánu práce na školní rok 2001-2002, zahrnujícím vzdělávání pedagogů, řízení (předmětové komise, výchovný poradce, metodik školní prevence), záměry v personální oblasti, spolupráci se školami v zahraničí a další. Přílohou ročního plánu je přehled organizace školního roku obsahující všechny důležité termíny, tzv. kalendárium, což je po měsících rozčleněný a chronologicky uspořádaný sled termínovaných akcí a úkolů umožňující účinnou a rychlou kontrolu jejich plnění, úkoly pro správce sbírek a další. Při tvorbě koncepce a plánování jsou využívány podněty pracovníků, případně i žáků, což přirozeně zvyšuje pocit jejich sounáležitosti a loajality ve vztahu ke škole.

Vlastní vzdělávací proces se řídí „Učebními dokumenty pro gymnázia“, schválenými MŠMT ČR s platností od 1. září 1999, tj. „Generalizovaným učebním plánem gymnázia s osmiletým studijním cyklem“ č. j. 20 594/99-22 ze dne 5. května 1999, „Učebním plánem pro gymnázia se čtyřletým studijním cyklem“ č. j. 20 595/99-22 ze dne 5. května 1999 a „Učebními osnovami gymnázia“ č. j. 20 596/99-22 ze dne 5. května 1999. Ve 4. ročníku gymnázia se čtyřletým studijním cyklem se řídí doposud platným „Učebním plánem gymnázia se čtyřletým studijním cyklem (Úprava)“ č. j. 25 049/95-21-23 ze dne 14. listopadu 1995. Na základě výše uvedených učebních dokumentů zajišťují předsedové předmětových komisí zpracování tematických plánů. Na konci 1. ročníku čtyřletého studia, resp. kvinty si žáci mohou vybírat z nabídky tří volitelných předmětů, v dalším ročníku s nabídky 10 a v posledním ročníku studia z nabídky 14 volitelných předmětů. Nabídka těchto předmětů je vyvážená z pohledu přírodovědných i humanitních předmětů. Dále si žáci mohou vybrat mezi pěti nepovinnými předměty (10 skupin) a mezi kroužky: divadelní, hudební (komorní sbor), výtvarný a žurnalistický. Žáci školy mají možnost účastnit se práce Školního pěveckého souboru Bongo.

Gymnázium Orlová organizuje pro žáky zimní lyžařské výchovné a výcvikové kurzy, letní sportovně turistické výcvikové kurzy a vzdělávací výjezdy do zahraničí (hlavně jazykové).

Důležitou zpětnovazební součástí plánovací a koncepční práce je každoroční sledování úspěšnosti absolventů (viz Kontrolní mechanismy).

***Plánování tvoří ucelený systém. Priority, základní cíle, prostředky k jejich naplnění a osobní zodpovědnost jsou vymezeny. Oblast plánování je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Organizování**

Organizační struktura je vyznačena ve schématu řízení školy, které je zveřejněno a všeobecně akceptováno. Veškeré kompetence s příslušnou odpovědností jsou adresně delegovány. Písemná pověření mají zástupce ředitele a ekonomka. Další členové rozšířeného vedení školy - výchovný poradce a předsedové předmětových komisí - pracují dlouhodobě na základě dohody, osvědčených zkušeností a podle měnící se situace či potřeb dostávají od vedení školy konkrétní pokyny. Podílejí se na koordinaci práce třídních učitelů sestavování tematických plánů, rozdělení disponibilních hodin, hospitační činnosti, návrzích na osobní ohodnocení.

Účinným nástrojem organizování jsou pracovní porady (zpravidla jednou měsíčně, jinak dle potřeby), z nichž jsou pořizovány zápisy obsahující relevantní skutečnosti. K 31. srpnu 2001 byl zpracován a zveřejněn řád gymnázia, který postihuje všechny oblasti spojené s docházkou žáků do školy, avšak pouze okrajově se týká práv žáků.

Informace pedagogům jsou předávány ústně a formou nástěnek v sekretariátě. Součástí informačního systému je i počítačová síť včetně Internetu, kterého mohou využívat všichni účastníci bez poplatků (v současné době je ve fázi tvorby). Informace důvěrného charakteru jsou uloženy v trezoru ředitelství. Jakékoli zveřejnění osobních údajů je podmíněno souhlasem

příslušných osob.

Pro rodiče se konají pravidelná informační odpoledne v listopadu a květnu, na jejich žádost a podle potřeby bývá dohodnut kontakt okamžitě. Výchovný poradce a metodik školní prevence nemají pevně stanovené konzultační hodiny; jejich rad či pomoci je možno využít bezprostředně event. dle dohody. Ve škole pracuje občanské sdružení rodičů (členové sdružení organizují např. školní ples) a „Nadační fond Gymnázia v Orlové-Lutyni“ (zřizovatelem fondu je Gymnázium Orlová). Činnost fondu spočívá v soustředování a následném rozdělování finančních prostředků za účelem: obnovení, zkvalitnění či rozšíření počtu učebních pomůcek, rozvoje duchovních hodnot a humanitních cílů a finanční podpory školních či třídních akcí.

Vedení školy ve všech rozhodnutích a opatřeních bere v úvahu stanoviska pedagogů, žáků a širší veřejnosti, jakož i státní správy a dalších partnerů.

Škola se snaží vhodným způsobem prezentovat na veřejnosti, dvakrát ročně jsou pořádány dny otevřených dveří a soutěže pro žáky základních škol; jsou organizovány výstavy výtvarných prací v Domě kultury Orlová. Žáci Gymnázia Orlová získali v loňském školním roce několik prvních a dalších předních míst v celostátních a krajských soutěžích; jeden žák školy se umístil na 3. místě v mezinárodní výtvarné soutěži „Barevný svět“. Řadu úspěchů škola sklídila se svými pěveckými sbory, např. zlatá medaile na mezinárodní soutěži pěveckých sborů Svátky písní v Olomouci, 1. místo v republikovém kole soutěže o nejlepší gymnaziální komorní sbor v ČR.

Výroční zpráva o činnosti gymnázia za školní rok 2000/2001 byla prokazatelně projednána s pracovníky školy a zaslána zřizovateli. Poskytuje dostatek informací o škole.

***Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a jejího informačního systému je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Vedení školy se snaží používat účelně nástroje operativního řízení. Učitelé se bez předsudků obracejí na ředitele i jeho zástupkyni, což zpětně umožňuje pružnější, funkčnější a demokratičtější styl řízení.

Všichni vyučující školy, až na jednu, učitelku hudební výchovy, mají vysokoškolské pedagogické vzdělání v souladu s vyhláškou č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, v platném znění. Ve škole působí 18 učitelů mladších 35 let, sedmáct ve věkové kategorii od 35 let do důchodového věku a dva pedagogové jsou v důchodovém věku. Rozbor struktury učitelského sboru podle pohlaví vykazuje pouze 28% zastoupení mužů (11 učitelů z 40).

Pedagogické rady spojené s hodnocením se konají pravidelně čtyřikrát do roka (celkem škola organizuje 11 pedagogických porad), operativnímu řízení a řešení konkrétních problémů nebo potřebných záležitostí slouží porady, pro které jsou vyhrazena úterní odpoledne.

V motivování pracovníků se využívá nejen materiální, ale hlavně morální stimulační, odměny nebývají předem vypisovány či vyhlášeny, ale jsou udělovány spíše až dodatečně. Uplatňuje se tak především princip dobrovolnosti a zájmu. Jen u stálých pověření a funkcí (předsednictví předmětových komisí, správcovství sbírek apod.) je podle rozsahu práce stanoveno ohodnocení předem. Pravidelnému hodnocení a stanovení osobních příplatků slouží vnitřní platový předpis (s třemi dodatky) obsahující metodiku a kritéria jejich přidělování, přičemž se přihlíží k odbornému hodnocení ze strany předsedy předmětové komise, výsledkům hospitací, a zejména k práci se žáky, která přesahuje rámec běžných pracovních povinností.

Vedení školy vychází vstřícně iniciativě, tvořivosti a nápaditostí, čehož vyučující využívají - včetně mladých pedagogů. Škola organizuje zpravidla jednou ročně přednášky zaměřené na problémy současné pedagogické praxe, psychohygieny atd.

O maximálním využití lidského potenciálu svědčí skutečnost, že výuka všech předmětů je zajištěna s prakticky stoprocentní odbornou a pedagogickou způsobilostí. Významnou motivační funkci vzhledem k učitelům i žákům plní pravidelné zveřejňování úspěchů školy ve výroční zprávě.

Sebehodnocení školy je prováděno zejména pedagogickou radou na závěr školního roku, ve výroční zprávě o činnosti školy poznatků o umístění absolventů.

***Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou hodnoceny jako vynikající.***

### **Kontrolní mechanismy**

Vnitřní kontrolní systém je určen organizační strukturou, ze které vyplývá, že subjekt a objekt řízení jsou současně ve vztahu kontrolujícího a kontrolovaného. Kontrolu provozu školy provádí vedení prostřednictvím správce budovy a ekonomky. Výchovně vzdělávací proces je kontrolován formou hospitační činnosti ředitele, jeho zástupkyně event. předsedů předmětových komisí. Hospitační činnost je rozpracována do systému, který rozlišuje jednak mezi jednotlivými formami hospitace, jednak mezi funkcemi, které hospitace plní. Vlastní hospitace ve vyučovací hodině se řídí metodikou sledující jevy, které jsou z pedagogického hlediska podstatné. Ve školním roce 2000/2001 byly vedením realizovány hospitace u všech vyučujících., v letošním školním roce proběhly u většiny vyučujících. Škola zavedla rovněž systém tzv. vzájemných hospitací.

Vnitřní kontrola vědomostí žáků a její objektivnost se řídí zveřejněným a podrobným klasifikačním řádem, který vychází z ustanovení vyhlášky MŠMR ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů.

Vnější kontrole slouží výsledky v umístění absolventů (rok 2001): na VŠ bylo přijato 62 %, na VOŠ a konzervatoře 12 %, na jazykové školy 7 %, v zaměstnání je 5 %, přijato nebylo 14 %.

***Systém kontroly je vytvořen a realizován. Organizace, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů mají velmi dobrou úroveň.***

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

***Podmínky vzdělávání jsou souhrnně hodnoceny jako velmi dobré.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Ochrana člověka za mimořádných situací**

V rámci inspekce se uskutečnila tematická inspekce zaměřená na realizaci pokynu Ministerstva školství, mládeže a sportu k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných situací do vzdělávacího programu školy.

Na škole je dostatek dostupného materiálu k dané problematice, jednotlivá témata jsou vhodně začleněna do tematických plánů těchto předmětů: základy společenských věd, dějepis, fyzika a biologie. Nikdo z vyučujících neabsolvoval kurz k problematice ochrany člověka za mimořádných situací v rámci dalšího vzdělávání. Spolupráce se složkami Integrovaného



záchranného systému měli žáci možnost si prakticky vyzkoušet při několikerém oznámení o uložení výbušniny v objektu školy. Cvičná evakuace je pravidelně prováděna. V rámci letního kurzu se žáci seznamují hlavně se zásadami první pomoci.

*Na základě dílčích zjištění je tato oblast celkově hodnocena jako vynikající.*

### **Prevence sociálně patologických jevů**

Z rozhovorů s ředitelem školy a se školní metodičkou prevence sociálně patologických jevů je zjevné, že se problematikou prevence škola zabývá. Minimální preventivní program je zaměřen především na protidrogovou prevenci. Na prevenci sociálně patologických jevů se podílejí zejména vedení, metodička, výchovný poradce a někteří učitelé školy. Nabídka zájmových aktivit pro žáky je dostatečná.

*Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá.*

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí MŠMT ČR č. j. 26 279/2001-21 ze dne 23. února 2001, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. září 2001;
- Zřizovací listina příspěvkové organizace Gymnázium, Orlová - Lutyně, Masarykova tř. 1313 č. j. ZL/087/2001 ze dne 27. září 2001 a Dodatek č. 1 č. j. D1/ZL/087/2001 ze dne 20. prosince 2001;
- Výkaz o gymnáziu -střední odborné škole-konzervatoři škol (MŠMT) V7-01 ze dne 3. října 2001 a příloha Škol (MŠMT) V7d-01 ze dne 3. října 2001;
- Plán práce na školní rok 2001-2002 s přílohami, měsíční plány práce;
- Plán řídicí a kontrolní činnosti na školní rok 2001-2002;
- Organizační řád školy ze dne 29. prosince 2000 a příloha ze dne 28. března 2001;
- Školní řád pro žáky Gymnázia Orlová;
- Vnitřní předpis pro hodnocení prospěchu a chování žáků školy ze dne 1. dubna 1999;
- Personální dokumentace zaměstnanců školy;
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000-2001;
- Rozvrhy hodin, třídní knihy, třídní výkazy;
- Písemné práce žáků;
- Školní učební plány;
- Podkladová inspekční dokumentace (tabulky);
- Dotazník pro ředitele před inspekcí a hospitační záznamy.

## **ZÁVĚR**

*Celkově jsou na základě výše uvedených skutečností průběh vzdělávání a podmínky vzdělávání v Gymnáziu, Orlová - Lutyně, Masarykova tř. 1313 shodně hodnoceny jako velmi dobré.*

*V období od poslední orientační inspekce ve školním roce 1998/1999 škola pokračuje v dalším zkvalitňování koncepční a plánovací činnosti, kontrolního a informačního systému a zlepšování ve vybavení učebními pomůckami a výpočetní technikou (zřízení počítačové sítě a informačního centra). Pozitivní posun je konstatován v praktickém uplatňování odbornosti vyučujících českého jazyka a matematiky, v organizaci výuky i plánování vzdělávacího procesu v těchto předmětech.*

*Výrazné úspěchy v rámci sledovaných předmětů jsou dosahovány zejména v pěveckých soutěžích a přehlídkách.*

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Kazimír Worek	.....
Člen týmu	Mgr. Karel Mareš	.....
Člen týmu	PhDr. Lubomír Kratochvíl	.....
Člen týmu	Karel Richter	.....

V Karviné dne 3. května 2002

#### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. květen 2002

Razítko

#### **Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu**

Mgr. Milada Křístková, zástupkyně ředitele školy .....  
podpis

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnotící stupnice**

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: KÚ Moravskoslezského kraje, 28.října 117, 702 18 Ostrava 2	2002-05-27	143 117/02-11138
Zřizovatel: Moravskoslezský kraj	2002-05-27	143 116/02-11138
Rada školy: není zřízena		

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.