



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-261/13-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Sportovní gymnázium, Plzeň, Táborská 28
Sídlo:	Táborská 28, 326 00 Plzeň 26
IČO:	49 778 137
Identifikátor:	600 009 459
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Milenou Majerovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Plzeňský kraj, Škroupova 18, Plzeň
Místo inspekční činnosti:	Táborská 28, 326 00 Plzeň 26
Termín inspekční činnosti:	16. 4. – 18. 4. 2013

Předmět inspekční činnosti

Získání a vyhodnocení informací o vzdělávání žáků sportovně nadaných podle § 174 odst. 2 písm. a), § 17 a § 18 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena na zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a především na kontrolu povinné dokumentace.

Hodnocené období – školní roky 2008/2009 až 2012/2013 do data inspekční činnosti.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba Sportovní gymnázium Plzeň, Táborská 28 (dále „škola“) byla zřízena na dobu neurčitou. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost střední školy. Ve školním roce 2012/2013 se vzdělávání realizuje podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) v oborech vzdělání:

79-41-K/41 Gymnázium

79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou

79-41-K/81 Gymnázium

Škola patří do systému sportovních gymnázií, která zajišťují péči o sportovně nadané žáky. Svým zaměřením je jediná v Plzeňském kraji a jejím cílem je vytváření podmínek jak pro všeobecné vzdělávání, tak pro sportovní přípravu žáků. K 30. 9. 2012 se ve škole vzdělávalo 452 žáků, což je 89 % stanovené kapacity. Počet žáků byl v posledních třech letech stabilní, měnil se nepatrně (v porovnání k 30. 9. 2010 se snížil o 9 žáků). O vzdělávání ve škole je trvalý zájem, poptávka v průběhu posledních tří let převyšuje možnost přijetí přibližně o 20 %. Aktuálně se vzdělávalo v 16 třídách (po třech v každém ročníku) 453 žáků. V oboru vzdělání 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou se připravuje 107 žáků v šesti kmenových sportech (atletika, judo, plavání, sportovní střelba, volejbal - dívky, tenis). Jejich výuka probíhá v budově a sportovištích školy a jejím bezprostředním okolí v pronajatých prostorách (plavecký bazén, sportoviště Lokomotivy Plzeň). Výjimkou je příprava střelců, která probíhá ve Střeleckém areálu v Lobzích a tenistů v zimním období, kteří trénují na tenisových kurtech Slavie VŠ na Borech. Atleti využívají také stadion Sokola Petřín. Škola umožňuje rozvíjet sportovní nadání i 346 žákům zařazeným do tříd se sportovním zaměřením v širokém spektru 46 sportovních odvětví (např. fotbal, lední hokej, basketbal, stolní tenis, aerobik, florbal, kickbox, karate, alpské lyžování, biatlon, motosporty, moderní a sportovní tanec, sportovní a moderní gymnastika, kanoistika, cyklistika aj.). V nich jsou posíleny hodiny tělesné výchovy. Účast žáků ve sportovních soutěžích je zabezpečována ve spolupráci se sportovními kluby: TJ Sokol Plzeň – Petřín (atletika), Judo club Plzeň (Judo), Plavecký klub Slavia VŠ Plzeň (Plavání), Volejbalový klub Slavia VŠ Plzeň (volejbal), Střelecký klub SG Plzeň (sportovní střelba), Tenisový klub Slavia Plzeň (tenis) FC Viktoria Plzeň (fotbal), HC Plzeň 1929 (hokej) a Nadace sportující mládeže.

Výuka se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání (dále ŠVP). Sportovní příprava a teorie sportovní přípravy se vyučují jako povinné předměty. Škola respektuje vzdělávací potřeby nadaných žáků v oblasti sportu a umožňuje jim realizaci výuky úpravou rozvrhu hodin nebo stanovením individuálních vzdělávacích plánů (byly vypracovány pro 26 žáků), 36 žákům je umožněno individuální zkoušení.

Pedagogický sbor je odborně kvalifikovaný. Součástí vedení jsou vedle ředitele školy i jeho dva zástupci.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání škola informuje zákonné zástupce na internetových stránkách školy <http://www.sgpilsen.cz/>, v rámci dnů otevřených dveří, inzercí v tisku a příležitostně prostřednictvím veřejných medií. Sdělení jsou dostupná všem uchazečům i jejich zákonným zástupcům. Škola ve spolupráci s trenéry a sportovními kluby aktivně vyhledává nadané žáky, kteří jsou přijímáni na základě

výsledků přijímacích zkoušek, resp. sportovních a studijních předpokladů. Zohledňují se také úspěchy žáků v příslušném sportovním odvětví. Počet zájemců o studium dlouhodobě převyšuje počet přijímaných žáků. V termínu inspekční činnosti navštěvovalo tři 1. ročníky (včetně primy) 91 žáků. V rámci nastavených kritérií pro přijímání žáků do prvního ročníku zařadilo vedení školy bodové zvýhodnění žáků ze specializovaných tříd. Tímto kritériem by však byl narušen rovný přístup ke vzdělávání vůči ostatním žákům přijímaným ze základních škol. V průběhu inspekce ředitelka školy toto kritérium vyřadila a doložila, že v předcházejících dvou přijímacích řízeních nebyl žádný uchazeč tímto kritériem znevýhodněn v rámci stanovovaného pořadí. Jednotná kritéria, jejich včasné zveřejnění a reálné respektování právních předpisů v oblasti přijímání zabezpečují rovný přístup žáků ke vzdělávání.

Organizace vzdělávání z hlediska počtu vyučovacích hodin v jednom sledu i počtu žáků ve třídách a skupinách odpovídala příslušným ustanovením školských předpisů. Rozvrh hodin byl sestavený a realizovaný podle učebních plánů ŠVP, v rámci týdenního učebního programu byl vytvořen prostor pro dvoufázovou sportovní přípravu. Nedílnou součástí sportovní přípravy byla také tělesná výchova.

Ve sledovaných hodinách společenskovedních předmětů byl využíván převážně frontální způsob výuky, účelně doplněný aktivizačními metodami práce, cíleně zařazovanou individualizací a problémovými úkoly rozvíjejícími požadované kompetence žáků. Vhodně byla zařazena také práce ve skupinách. Odborně správná výuka, převážně kultivovaný projev vyučujících a poměrně aktivní zapojení žáků do výuky přispívaly k rozvoji jejich občanských postojů. Práce s textem a zjištěnými informacemi podporovaly rozvoj čtenářské gramotnosti. Účelně byla zařazována didaktická technika (dataproyektor, video). Menší pozornost byla naopak věnována cílené komunikaci žáků, využití prvků sebehodnocení a závěrečného shrnutí témat.

Rozvoj funkčních gramotností a účinná podpora rozvoje osobnosti žáků byly v průběhu vzdělávání posuzovány na základě rozhovorů s pedagogy, kontroly školní dokumentace a hospitací v hodinách dějepisu a základů společenských věd, matematiky, zeměpisu, informačních a komunikačních technologií, tělesné výchovy a sportovní přípravy.

Hodinové dotace sledovaných přírodovědných předmětů byly v souladu s učebním plánem ŠVP. Učebny umožňovaly vhodnou prezentaci učiva odpovídajícího požadavkům ŠVP. U jedné vyučující zasahovaly požadavky nad rámec výstupů uvedených ve školním vzdělávacím programu, což neodpovídalo v RVP deklarovanému smyslu vzdělávání na gymnáziu se sportovní přípravou, kde *není cílem předat žákům co největší objem dílčích poznatků, fakt a dat, ale vybavit je systematickou a vyváženou strukturou vědění, naučit je zařazovat informace do smysluplného kontextu životní praxe a motivovat je k tomu, aby chtěli své vědomosti a dovednosti po celý život dále rozvíjet*. Volené metody a formy většiny vyučujících podporovaly cílený rozvoj žakovské osobnosti, byly efektivní. Žáci otevřeně komunikovali, dostatečně se zapojovali do výuky a respektovali nastavená pravidla jednání. Učitelé podporovali jejich samostatnost. Příjemná pracovní atmosféra s přirozeným chováním zúčastněných napomáhala efektivitě učení. Průběžné hodnocení bylo podložené, zdůvodněné, pro žáky mělo motivující charakter. Ve výuce byly vhodně a efektivně využívány informační a komunikační technologie. Vývoj a rozvoj matematické gramotnosti žáků škola sleduje. V rámci výuky a v souladu se ŠVP se snaží vyučující tuto oblast řešit zodpovědně a koncepčně. Na nižším stupni gymnázia věnují delší čas na opakování, aby se vyrovnaly zvětšující se rozdíly ve vědomostech a dovednostech žáků z různých základních škol. Ve vyšších ročnících zařazují úlohy na procvičování jednodušších matematických operací, aby odstranili slabší úroveň matematických

dovedností souvisejících s matematickou gramotností (pamětní počítání, odhadování výsledků, časté využívání kalkulátorů pro jednoduché výpočty, atd.). Vedení školy pro posílení matematického vzdělávání také vhodně využívá disponibilní hodiny, zavádí matematické semináře a vyučující nabízejí žákům pravidelné konzultační hodiny. K rozvoji matematických dovedností přispívá zapojování žáků do různých soutěží, které talentovanějším žákům či žákům s větším zájmem o matematiku poskytují další prostor pro jejich rozvoj. Účast žáků ve školních matematických soutěžích je zvláště na nižším stupni vysoká na vyšším stupni již podstatně menší. Ve vyšších matematických soutěžích je účast a úspěšnost žáků nižší. Přesto mají činnosti a aktivity školy v oblasti podpory matematického vzdělávání a matematické gramotnosti dobrou úroveň.

Škola v oblasti člověk, sport a zdraví dodržela minimální časovou dotaci hodin danou RVP pro gymnázia se sportovní přípravou. Sportovní příprava je zařazena jako povinný vyučovací předmět podle školního vzdělávacího programu, s časovou dotací 17 hodin týdně. Obsahuje dvoufázové a jednofázové sportovní tréninky v dopoledních i odpoledních hodinách, včetně tělesné výchovy a teorie sportovní přípravy. Specifické podmínky vzdělávacích potřeb nadaných žáků vzdělávacího oboru sportovní příprava byly zohledňovány v organizaci vzdělávání, která odpovídala stanoveným cílům a údajům uvedeným v ŠVP. Trenéři spolupracovali s ostatními pedagogy, sledovali výsledky žáků v teoretických předmětech, přizpůsobovali trénink mimořádným zátěžím ve vyučování, podněcovali žáky k dobrým výsledkům ve sportu i teoretické výuce.

Sledovaná sportovní příprava žáků byla vhodně uzpůsobena prostorovým a rozvrhovým možnostem, metody a formy práce odpovídaly stanoveným sportovním cílům, respektovaly obecné i speciální tréninkové ukazatele, které byly zpracovány v ročním plánu sportovní přípravy s následným hodnocením. Vysvětlování formou slovní instrukce, názorně demonstrační a dovednostně-praktické metody patřily mezi nejčastěji využívané výukové metody. Formy práce byly vhodně využívány v závislosti na specifice jednotlivých sportovních odvětví.

Ve spolupráci se sportovními kluby byla ve školním roce organizována sportovní soustředění a výcvikové tábory. Škola respektovala vzdělávací potřeby nadaných žáků v oblasti sportu a přizpůsobovala organizaci výuky vzhledem k tréninkům, vrcholovým sportovním soutěžím a umožňovala jim realizovat vzdělávání stanovením individuálních plánů, úprav rozvrhu hodin i termínů zkoušení. Žáci respektovali pravidla stanovená školním řádem, chovali se přirozeně bez nevhodných projevů nejen v hodinách, ale také o přestávkách. Bylo patrné, že jsou vedeni ke slušnosti, zdvořilosti a vzájemné toleranci. Výuka je vedena způsobem, který podporuje rozvoj osobnosti žáků. Přínos rozvoje klíčových kompetencí žáků, cíle a didaktické pojetí předmětů stanovené v ŠVP byly naplněny.

Při diagnostice speciálních vzdělávacích potřeb (dále SVP) žáků škola využívá zejména služeb školských poradenských zařízení, ale i vlastních zkušeností učitelů při posuzování obtíží žáků ve vyučovacím procesu. Pravidla pro vzdělávání žáků se SVP (ke dni inspekce jich škola evidovala 22) a se sportovním nadáním jsou nastavena v dokumentech školy (např. v ŠVP, školním řádu). Výchovna poradkyně a školní metodik prevence v jedné osobě je kvalifikovaná, vede evidenci a dokumentaci těchto žáků, průběžně předává potřebné informace konkrétním členům pedagogického sboru, sleduje a vyhodnocuje účinnost preventivního programu, zajišťuje kariérové poradenství a poradenskou pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků. Pozornost věnuje neprospívajícím žákům. Vzdělávací potřeby žáků nadaných jsou zohledňovány v organizaci vzdělávání i výukou podle individuálního vzdělávacího plánu. V souvislosti se školními výsledky

žáků je přínosná vzájemná spolupráce výchovného poradce, vyučujících a trenérů, kteří se snaží případné výkyvy v jejich prospěchu korigovat organizací tréninku a sportovní činnosti.

K hodnocení individuálních výsledků vzdělávání je využíván systém interních hodnotících prostředků. Pro zjištění přidané hodnoty získané žáky během vzdělávání využívá škola programů zjišťování výsledků vzdělávání vyhlášených MŠMT. Z analýzy dokumentace školy a z rozhovoru s ředitelkou je zřejmé, že škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu. Učitelé výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Vedení školy analyzuje výsledky vzdělávání po hodnotících jednáních pedagogické rady. Sledují a vyhodnocují se výsledky žáků u maturitních zkoušek. Ve školním roce 2011/2012 z 97 žáků, kteří konali maturitní zkoušku, prospělo 18 žáků s vyznamenáním, 73 prospělo a 6 neprospělo. Výsledky vzdělávání a úspěchy žáků škola podrobně prezentuje také ve výročních zprávách, kde uvádí, že ve školním roce 2011/2012 ze 468 žáků 92 prospělo s vyznamenáním, 366 prospělo, 8 neprospělo a dva nebyli klasifikováni. Každoročně jsou vyhlašováni a oceňováni nejlepší žáci a sportovci školy. Podrobně je vedena statistika sportovních výsledků a přehled úspěchů. Vhodně organizovaná práce se sportovně nadanými žáky se odráží v jejich výsledcích při soutěžích a v reprezentaci, kde dosahují významných úspěchů v krajských, republikových i mezinárodních sportovních soutěžích. Ve školním roce 2011/12 získali v různých sportovních odvětvích 35 medailí z mistrovství České republiky, 16 žáků hrálo 1. ligu a extraligu. 21 žáků se probojovalo do reprezentačních výběrů ČR. Ve sledovaném období od školního roku 2008/2009 reprezentovalo na vrcholné úrovni při olympijských hrách 5 žáků (v atletice 1, střelbě 3, tenisu 1), kteří získali 3 medaile. Na mistrovství světa a mistrovství Evropy reprezentovalo 34 žáků (atletika 7, střelba 9, volejbal 2, plavání 10, judo 6). Kromě sportovních úspěchů jsou žáci úspěšní také při přijímání na vysoké školy, někteří z nich studují i v zahraničí.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků, poskytuje jim průběžně potřebné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“), dokumentace školy obsahuje pokyny k zajištění BOZ žáků při poskytování vzdělávání. Znalosti žáků o bezpečném chování v případě mimořádných situací jsou každoročně ověřovány při akcích pořádaných s místními složkami záchranného sboru. Pro vykonávané sportovní aktivity škola vytváří bezpečné prostředí, pravidelně vyhodnocuje úrazovost žáků a přijímá odpovídající nápravná opatření. Za poslední tři školní roky nebyly v počtu evidovaných úrazů zaznamenány výrazné rozdíly. V průměru došlo k 6,4 úrazům na 100 žáků, což je vzhledem k zaměření školy nízká hodnota indexu úrazovosti. Nepřesahuje úroveň míry úrazovosti běžných škol.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Koncepční strategie školy vychází z *Koncepce rozvoje školy pro období 2012 – 2015*, která je realisticky zpracovávána na základě vlastní evaluace školy. O svých záměrech škola informuje své partnery – zřizovatele, školskou radu a rodiče. Ředitelka školy, která je statutárním orgánem právnické osoby, byla znovu jmenována do funkce v roce 2012, splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Organizační struktura odpovídá typu školy, kompetence pro řízení, kontrolu a pracovní náplně uvádí *Organizační řád*. Nastavený systém plánování a řízení školy je funkční. Školská rada dostává všechny

důležité podklady a dokumenty pro svoji práci. Výroční zpráva splňuje požadavky závazných předpisů a má dostatečnou vypovídací hodnotu.

Personální podmínky vzdělávání jsou na požadované úrovni. Příznivé jsou především z hlediska kvalifikovanosti a zastupitelnosti. Vzdělávací proces zajišťovalo v době inspekční činnosti 37 kvalifikovaných učitelů a 3 lektori pro výuku cizích jazyků (36,7 přepočteno na plně zaměstnané), z toho 4 učitelé pracují na část úvazku jako trenéři. Realizaci sportovní přípravy zajišťuje 17 trenérů s požadovanou kvalifikací a pracovnice pro regeneraci (přepočtených 9,9). Snahou vedení je získávat do pedagogického sboru kvalifikované pedagogy a trenéry, což se daří i z řad absolventů školy. Úvazky jsou převážně vhodně přidělovány s ohledem na potřeby školy a kvalifikaci učitelů. Zvýšení úvazků je plánováno u trenérů volejbalu a plavání, kde současný stav neodpovídá předpokladům uvedeným v RVP. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je realizováno na základě ročního plánu. Ve školním roce 2011/2012 se učitelé vzdělávali jako zadavatelé, hodnotitelé nebo školní komisaři státní maturitní zkoušky, účastnili se vzdělávání na podporu zlepšení informační gramotnosti, vzdělávání v oblasti žáků se SVP, jazyků, atd. Všichni pedagogové byli proškoleni v problematice BOZ. Personální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů.

Prostorové a materiální podmínky, ve kterých probíhá výuka, jsou velmi dobré. Škola disponuje učebnami výpočetní techniky, počítačovou sítí s přístupem na internet, multimediální učebnou (7 tříd je vybaveno dataprojektorem a interaktivní tabulí), environmentálním centrem a moderně vybavenými odbornými učebnami pro výuku chemie, biologie, fyziky a dějepisu resp. základů společenských věd, žákovskou knihovnou, odbornou knihovnu a studovnou, sportovní halou s palubovou podlahou, tělocvičnou, dvěma posilovnami, běžeckým tunelem se třemi atletickými dráhami a tartanovým povrchem, speciální judo – tělocvičnou s trvale položenými tatami, místností pro částečnou regeneraci, pronajímanými otevřenými tenisovými kurty a plaveckým bazénem v blízkosti školy. Škole chybí vlastní venkovní víceúčelové hřiště. V době poskytování vzdělávání je žákům zajištěno ubytování a školní stravování v plzeňských školských zařízeních. V prostorách školy jsou zřízeny nápojové automaty a byla zde nově také zřízena školní prodejna s občerstvením.

Z prostředků získaných zapojením školy do programu „EU peníze školám“ jsou postupně nakupovány osobní počítače pro učitele, kteří zpracovávají a ve výuce ověřují digitální učební materiály.

Škola na požadované úrovni spolupracuje se všemi zákonnými partnery, především se zřizovatelem, který významně podporuje rozvoj školy. Funkční je spolupráce se školskou radou a žákovským parlamentem, kterému, byl vytvořen odpovídající prostor pro řešení aktuálních potřeb. Ředitelka školy spolupracovala se školskou radou, které umožňovala přístup k příslušné dokumentaci a účastnila se na vytváření podmínek pro její podíl na správě školy. Škola usilovala o dobrou spolupráci se zákonnými zástupci žáků poskytováním podstatných informací o škole, studijních výsledků žáků a údajů o průběhu odborné praxe. Prostřednictvím pravidelných třídních aktivů a individuálních konzultací se snažila rozvíjet oboustrannou informovanost podporující společný postup při řešení školních neúspěchů i výchovných problémů žáků.

Dlouholetá mezinárodní spolupráce s gymnáziem v Regensburgu a sportovním gymnáziem v Jeně s výměnnými pobyty žáků i pedagogů, stejně jako zapojení školy do projektu Comenius – Zelená cesta (Finsko, Anglie, Německo, Portugalsko, Španělsko, nově Francie) přispívá ke kulturnímu, sportovnímu, ekologickému přehledu žáků jako

i k rozvoji jazykových schopností. Oblast rozvoje partnerství dosahuje příkladu dobré praxe.

Největší podíl finančních prostředků, se kterými hodnocený subjekt disponuje, představují dotace ze státního rozpočtu určené na úhradu přímých nákladů na vzdělávání (platy zaměstnanců, zákonné odvody, na učebnice, učební texty, učební pomůcky, další vzdělávání zaměstnanců) a další přidělené dotace rozvojových projektů ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. K zajištění vykonávaných sportovních činností významně přispívá každoroční dotace z rozvojového programu určeného pro gymnázia se sportovní přípravou – v roce 2010 činila dotace 4 536 800,-- Kč, v roce 2011 4 345 800,-- Kč a v roce 2012 5 084 500,-- Kč. Přidělené finanční prostředky byly čerpány na přípravu žáků-sportovců (soustředění, nájem, sportovní potřeby), dále na zajištění trenérů (mzdové náklady) a zabezpečení sportovců a trenérů (cestovné, ubytování, pojištění). Nárůst byl zaznamenán v čerpání mzdových nákladů trenérů a výdajů na přípravu žáků-sportovců.

Důležitým zdrojem k zajištění chodu školy jsou příspěvky od zřizovatele, ze kterých byly hrazeny všechny provozní náklady a materiální vybavení zabezpečující zdravé a bezpečné prostředí. Škola využila pro zajištění svých činností také účelové finanční dary od fyzických osob, neziskové organizace, účelové dotace poskytnuté Plzeňským krajem, a. s. ČEZ a z grantů města. Jednalo se např. o prostředky určené na zajištění sportovních akcí nebo k zakoupení sportovních potřeb. Pro zvyšování úrovně poskytovaného vzdělávání se škola aktivně zapojuje do projektů Evropského strukturálního fondu. Z výše uvedeného vyplývá, že finanční prostředky, s kterými škola v letech hospodařila, jí umožnily realizaci školních vzdělávacích programů i další rozvoj.

Závěry

- **Vzdělávací nabídka školy odpovídá údajům uvedeným v rejstříku škol a školských zařízení.**
- **Škola je jediným sportovním gymnáziem v kraji a profiluje se zajištěním péče o sportovně nadané žáky. Výborných výsledků v nekmenových sportech dosahují i žáci oboru 79-41-K/41 a 81.**
- **Při přijímání ke vzdělávání jsou dodrženy platné předpisy. V průběhu vzdělávání škola respektuje zásady rovného přístupu, individuální a speciální potřeby jednotlivců jsou příkladně zohledňovány.**
- **Materiální podmínky jsou na velmi dobré úrovni, jsou průběžně a plánovitě zkvalitňovány, umožňují realizaci vzdělávacího programu školy. Bezpečnost žáků je zajištěna, o lékařské zabezpečení se stará sportovní lékařka. Výhodou pro organizaci oboru vzdělání 79-42-K/41 je koncentrace převážné části zařízení využívaných k realizaci sportovní přípravy žáků v blízkosti školy.**
- **Vedení školy pravidelně analyzuje personální podmínky. Výuka je zajištěna kvalifikovaným pedagogickým sborem. DVPP je plánovitě organizováno a v mezích přidělených finančních prostředků v souladu s potřebami školy. Vzhledem k většímu počtu žáků ve skupinách volejbalu dívky a plavání je vhodné navýšit úvazky trenérů.**
- **Vzdělávací aktivity školy všestranně rozvíjejí osobnost žáků a podporují jejich úspěšnost. Funkční je účelná spolupráce učitelů a trenérů v procesu výchovy a vzdělávání. Odráží se ve velmi dobrých sportovních i vzdělávacích výsledcích školy. Spolupráce se všemi partnery školy je příkladem dobré praxe se značným přínosem pro realizaci vzdělávání.**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Sportovního gymnázia, Plzeň, Táborská 28 včetně dodatků č. 1 - 6 vydaná Plzeňským krajem dne 31. května 2001
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 9. října 2012
3. Rozhodnutí MŠMT čj. MSMT-8 671//2012-25 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u právnické osoby ze dne 5. března 2012 s účinností od 1. 9. 2012
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Plzeňského kraje ve věci změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2009, čj. ŠMS/7154/09 ze dne 25. srpna 2009
5. Jmenovací dekret do funkce ředitelky s účinností od 1. srpna 2012 na období 6 let vydaný hejtnanem Plzeňského kraje dne 30. května 2012, čj. ŠMS pers./41/12
6. Školní matrika a třídní výkazy – údaje o žácích od školního roku 2011/2012 do dne kontroly (namátkově)
7. Výkazy o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2010. 30. 9. 2011 a 30. 9. 2012

8. Harmonogram úkolů 2013 pro talentové zkoušky Sportovního gymnázia v Plzni
9. Harmonogram přijímacích zkoušek z českého jazyka a matematiky pro školní rok 2012/13
10. Organizační řád školy platný od 3. 9. 2012
11. Doklady o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání pro školní rok 2012/13 – namátkově včetně přihlášek ke studiu, kritérií přijímacího řízení pro jednotlivé obory vzdělávání a výsledků přijímacích zkoušek
12. Třídní knihy pro školní rok 2011/12 a 2012/13 (namátkově)
13. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí ke vzdělávání, o opakování ročníku, o přestupu a o změně oboru vzdělávání od školního roku 2011/12 do doby kontroly
14. Maturity 2012 - dokumentace za školní rok 2011/12
15. Jmenování předsedů maturitních komisí ze dne 20. února 2012, čj. ŠMS/173/12/2/3, ŠMS/1743/12/1/1 a ŠMS/1743/12/13/4 a ze dne 21. srpna 2011, čj. ŠMS 1743/12/2/1
16. Jmenování členů maturitních komisí (školní rok 2011/12)
17. Školní vzdělávací programy oborů 79-41-K/41 Gymnázium, 79-41-K/81 Gymnázium, 79-42-K/417 Gymnázium se sportovní přípravou
18. Evidence maturitních vysvědčení
19. Školní řád sportovního gymnázia, Plzeň, Táborská 28, ze dne 3. září 2012
20. Inspekční zpráva ze dne 3. března 2010 (čj. ČŠIP-541/10-P), Protokol o výsledku finanční kontroly provedené KÚ Plzeňského kraje ze dne 20. srpna 2012
21. Zápis z jednání pedagogické rady od 25. srpna 2011 do doby konání inspekce
22. Výroční zpráva Sportovního gymnázia Plzeň za šk. rok 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (namátkově)
24. Rozvrh vyučovacích hodin a rozvrhy tréninků pro školní rok 2012/13
25. Smlouvy mezi Sportovním gymnáziem Plzeň a sportovním klubem (svazem) Atletiky, Juda, Tenisu, Plavání, VK Slavia VŠ Plzeň, SSG Plzeň a Hockey club Plzeň 1929, Victoria Plzeň – fotbal a. s. kluby
26. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2010/2011
27. Zabezpečení žáků s SPU a žáků mimořádně nadaných na Sportovním gymnáziu, Plzeň, Táborská 28
28. Dokumenty k výchovnému poradenství a prevenci vedené ve školním roce 2012/2013 (Minimální preventivní program, program proti šikanování, plán práce metodika prevence, seznam žáků s SPV a další),
29. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro druhé pololetí školní rok 2012/13
30. Plán hospitační činnosti 2012/2013
31. Plán práce na školní rok 2012/2013
32. Jednací řád pedagogické rady ze dne 3. 9. 2012
33. Rozbor úrazovosti při TV, RTV a SP za školní rok 2010/2011
34. Vyhodnocení rizik, osnovy poučování žáků
35. Kniha úrazů vedena od 1. září 2005 do 31. srpna 2011 a od 1. září 2011 ke dni inspekční činnosti
36. Záznamy úrazů za školní rok 2012/2013
37. Závazné ukazatele a rozpis rozpočtu přímých výdajů na rok 2012 – úprava a Sdělení závazných ukazatelů rozpočtu na rok 2012 vydané Krajským úřadem Plzeňského kraje
38. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo obcím, dobrovolným svazkům obcí prostřednictvím kraje Část A a Část B ze dne 16. ledna 2013
39. Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2012 ze dne 21. ledna 2013

40. Tiskové sestavy – Inventarizace vybraných účtů (ICT, učební pomůcky, učebnice, sportovní potřeby) za rok 2012
41. Darovací smlouva mezi Sdružením přátel Sportovního gymnázia Plzeň a Sportovního Gymnázia Plzeň ze dne 17. června 2010 včetně seznamu věcného daru
42. Přehled čerpání rozvojového programu MŠMT „Přímé náklady na vzdělávání – sportovní gymnázia“ ÚZ 33354 – rok 2010, 2011, 2012
43. Přehled čerpání rozvojového programu MŠMT „Excelence středních škol“ UZ 33038 – rok 2012
44. Webové stránky školy <http://www.sgpilsen.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Plzni dne 18. dubna 2013

(razítko)

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

Kožíšek v. r.

PhDr. Šárka Honsová, přizvaná osoba

Šárka Honsová v. r.

PaedDr. Václav Kůda, přizvaná osoba

Kůda V. v. r.

Darina Lišaníková, kontrolní pracovnice

Lišaníková v. r.

PaedDr. Václav Skála, školní inspektor

Václav Skála v. r.

Mgr. Zdeněk Ševela, školní inspektor

Zdeňek Ševela v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Plzni dne 20. května 2013

(razítko)

Mgr. Milena Majerová, ředitelka školy

Majerová v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.