



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-132/09-07

**Název školy:** Gymnázium, Prachatice, Zlatá stezka 137  
**Adresa:** Zlatá stezka 137, 383 01 Prachatice  
**Identifikátor:** 600008649  
**IČ:** 60096136  
**Místo inspekce:** Zlatá stezka 137, 383 01 Prachatice  
**Termín inspekce:** 16.–19. března 2009

## Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika školy

Gymnázium, Prachatice, Zlatá stezka 137, bylo zřízeno jako příspěvková organizace Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice na dobu neurčitou. Jako právnická osoba vykonává činnost střední školy.

Poskytuje v denním studiu střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech: 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné s délkou vzdělávání čtyři roky, 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné s délkou vzdělávání osm let, 79-41-K/81 Gymnázium s délkou vzdělávání osm let. V tomto školním roce je zřízeno 12 tříd: 8 tříd osmiletého gymnázia a 4 třídy čtyřletého gymnázia. Školu navštěvuje celkem 354 žáků. Kapacita školy je 378 žáků.

Vzdělávání v 1. a 2. ročníku osmiletého studia probíhá podle školního vzdělávacího programu (ŠVP), v ostatních ročnících podle vzdělávacích dokumentů schválených MŠMT.

## Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hodnocení ekonomických podmínek bylo zaměřeno na vývoj nákladů za období let 2006, 2007 a 2008. Po celé sledované období bylo na škole zřízeno 12 tříd denní formy vzdělávání. Počet žáků v roce 2006 a 2007 byl nižší, než je cílová kapacita školy – 95 %. V roce 2008 ještě nepatrně poklesl – na 94 %. Počet pedagogických pracovníků zůstává dlouhodobě na stejné úrovni. Na základě těchto skutečností lze konstatovat, že výkonové parametry školy jsou stabilní a ve shodě se schváleným rozvojovým programem.

V roce 2006 a 2007 proběhla investiční akce – oprava a vybavení tělocvičny, která byla ve výši 67 % hrazena z dotace a zbytek financovala škola ze svých zdrojů. Převážně z vlastních zdrojů škola financovala také rekonstrukci spojovacího koridoru, technické zhodnocení topné soustavy, zřízení počítačové sítě se zapojením 62 počítačů pro žáky a učitele, propojení budov optickým kabelem a pořízení 3 interaktivních tabulí.

Celkové neinvestiční výdaje školy měly ve sledovaném období mírně vzrůstající tendenci, podíl nákladů na platy z této částky zůstával na stejné úrovni. Podíl finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání činil přibližně 77 % z celkových neinvestičních nákladů roku 2006, 2007 a 2008.

Kromě toho se významným přínosem pro hospodaření školy staly finanční prostředky z různých projektů, např. SIPVZ, Grant Výzva 1/2008, Podpora DVPP, Podpora environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty ve školách v roce 2007 a jiné rozvojové programy, k jejichž získávání škola přistupuje velice aktivně. Na některých akcích se finančně podílelo i město Prachatice.

V roce 2009 škola připravuje projekt vybudování sportovní haly a tenisového kurtu v rozsahu cca 12 mil. Kč. Dále plánuje dovybavení alespoň jednou interaktivní tabulí, zřízení dalších jazykových laboratoří, vytvoření specializované učebny na multimediální výchovu, dokončení školení koordinátorů specializovaných činností v rámci DVPP a dokončení komplexní výměny učebnic a studijního materiálu.

*Ze stávajícího vývoje vyplývá, že finanční prostředky, na jejichž získávání se škola aktivně podílí, plně umožňují realizaci školního vzdělávacího programu.*

## Hodnocení školy

### Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola poskytuje veřejnosti o své vzdělávací nabídce, o postupu při **přijímání žáků** a o kritériích přijetí dostatek informací. Zájem o studium odpovídá v letech populačního poklesu kapacitním možnostem školy. Ve školním roce 2007/2008 bylo do třídy osmiletého studia přihlášeno 43 a do třídy čtyřletého studia 26 uchazečů. V přijímacím řízení nebyly indikovány žádné diskriminační prvky, bylo provedeno v souladu s platným zákonným ustanovením a s postupem. Škola vede evidenci žáků ve školní matrice, provádí v ní aktuální změny a předává stanovené údaje v souladu s předpisy.

Celkově je ve škole podporován všestranný fyzický i psychický rozvoj žáků a současně jsou přiměřeně zohledňovány **vzdělávací potřeby** každého jednotlivce. Škola v hodnoceném období nevykazuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ani žáky nadané. Vzdělávací potřeby současných žáků jsou však ve škole fakticky zohledňovány. Jsou stanoveny

individuální vzdělávací plány pro výkonné sportovce, jinak žáci jsou podporováni jednotlivými vyučujícími a v případě potřeby i na úrovni vedení školy. Spektrum volitelných předmětů a nabídka nepovinných předmětů odpovídá velikosti a možnostem školy. Pro podporu nadaných žáků není formálně vypracován jednotný systém, ale jsou průběžně monitorováni a identifikováni a další práce s nimi je rovněž individuální. Dokladem toho je zapojení a velmi dobré výsledky žáků i ve vyšších kolech předmětových soutěžích a olympiád. Individuálně škola postupuje i u žáků s riziky neúspěšnosti, u nichž vyučující příslušného vzdělávacího předmětu zpravidla ve spolupráci s rodiči, výchovným poradcem, popř. třídním učitelem přijímá opatření k jejich podpoře.

Škola poskytuje žákům a jejich rodičům v záležitostech, které se týkají vzdělávání **poradenskou pomoc** v souladu se školskými předpisy. Jsou zpracovány programy činnosti ustanovených poradenských funkcí i plány konkrétních akcí. Velmi dobře a dlouhodobě pracuje výchovná poradkyně v koordinaci s dalšími pedagogickými pracovníky i s institucemi poradenského systému. Funkce metodika prevence sociálně patologických jevů je relativně nově obsazena a rovněž splňuje požadovanou úroveň. Velmi se osvědčil např. volný cyklus besed v rámci projektu *Vím, co chci*. Významná je zejména poradenská pomoc při zvládání nároků kladených na žáky školy při hrozbě studijních neúspěchů a pomoc při jejich další profesní orientaci.

### **Vedení školy**

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Výuka čtyřletého a dobíhajících ročníků osmiletého gymnázia probíhá na základě **platných učebních dokumentů**. Volitelné předměty umožňují organizovat vzdělávání podle potřeb a možností žáků a diferencovat výuku podle jejich individuálních předpokladů a zájmu.

Školní vzdělávací program realizovaný v 1. a 2. ročníku osmiletého studia celkově odpovídá Rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání, zohledňuje vnější prostředí, reálné podmínky a možnosti školy a zahrnuje specifika nižšího stupně víceletého gymnázia. Sledovaná oblast jazyk a jazyková komunikace – cizí jazyky – je velmi dobře zpracovaná, stejně jako průřezová témata.

**Strategie a plánování** školy vychází z reálných podmínek. Dlouhodobé cíle se týkají zejména investičních záměrů, za základní pedagogický strategický dokument vedení školy považuje školní vzdělávací program. Škola postupuje podle ročního plánu a dílčích plánů pro jednotlivé oblasti školy (ICT, environmentální vzdělávání, prevence sociálně patologických jevů aj.). Vedení školy považuje za hlavní úkol poskytnout žákům všeobecné gymnaziální vzdělávání a co nejširší nabídku volitelných a nepovinných předmětů zařazených podle požadavků vysokých škol a zájmu žáků. Vlastní hodnocení za dva školní roky 2005/2006 a 2006/2007 je velmi dobře zpracované, poskytuje škole žádoucí zpětnou vazbu a významně přispívá k dalšímu rozvoji. Zahrnuje kvalitní zpracování a interpretaci výstupů z dotazníkových šetření, podílel se na něm spolu s určeným týmem koordinátorů celý pedagogický sbor i externí hodnotitelé.

**Ředitel školy** splňuje předpoklady pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Organizační struktura školy je přehledná a funkční. Vedení školy vypracovalo pracovní náplně pro všechny pracovní pozice, které jasně vymezují kompetence a zodpovědnost jednotlivých pracovníků. Řízení školy je zajišťováno systémem vnitřních norem, projednáváním aktuální problematiky na pedagogických a provozních poradách. Postupně se formuje práce tzv. studentského parlamentu. Vnitřní i vnější informační systém školy využívá všechny běžné postupy pro přenos informací včetně prostředků informačních

a komunikačních technologií. Probíhají pravidelné kontroly pedagogické oblasti, hospodaření a provozu školy. Vedení školy dává přednost každodennímu kontaktu s pedagogy a získává zpětnou vazbu ze společných školních akcí. Tato zjištění spolu s výstupy z externích hodnocení (Scio, CERMAT) jsou důležitými zdroji informací pro stanovení dalších opatření. Ředitel vytváří příznivé podmínky pro práci školské rady a poskytuje jí dokumentaci školy v souladu s právními předpisy.

***Vedení školy je funkční a v souladu se zákonnými ustanoveními.***

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Vedení vytváří pro chod školy velmi dobré **personální podmínky**, personální rizika jsou průběžně sledována a minimalizována. Ve školním roce 2008/2009 zajišťuje výuku 27 pedagogických pracovníků, pedagogický sbor je stabilizovaný. Všichni učitelé splňují zákonné požadavky odborné kvalifikace a jejich odborné zaměření (včetně 9 učitelů cizích jazyků) je v souladu s potřebami školy. Součástí osobní dokumentace zaměstnanců je doklad o dosaženém vzdělání.

Vedení školy účinně podporuje profesní a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků. Plán **dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků** stanovuje priority vzhledem k potřebám školy (ŠVP, nová maturita, prevence sociálně patologických jevů, environmentální výchova, rozvoj v rámci předmětové odbornosti). V roce 2007 a 2008 se většina učitelů zúčastnila řady vzdělávacích akcí. Učitelé cizích jazyků využívají zejména semináře OUP, Goethe institutu a Britského centra. Tato oblast je vedením zajištěna nadstandardně, daří se sladit potřeby školy, profesní zájem pedagogů a finanční možnosti. Ve škole jsou tři pedagogičtí pracovníci do tří let praxe, způsob jejich podpory je stanoven a je neformální.

V provozu školy jsou pro vzdělávání vytvořeny **bezpečné podmínky** a je podporován zdravý vývoj žáků. V závislosti na získaných finančních prostředcích, probíhají renovace a dílčí rekonstrukce, které postupně zlepšují prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání. Prostředí školy má celkově i dobrou kulturní úroveň. Jsou podrobně zpracovány laboratorní řády a směrnice pro bezpečnost a ochranu zdraví, je zabezpečováno proškolení a poučování žáků. Provádějí se předepsané prověrky, pedagogické dozory a řádně jsou evidovány i pojistně likvidovány úrazy žáků. Ty vznikají zejména při sportovních aktivitách, jejich míra v hodnoceném období nevýznamně vzrostla. Téma ochrany je zapracováno do vybraných vzdělávacích předmětů a provádí se jako součást projektu *Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí*. Škola má vypracován Minimální preventivní program, pro školní rok 2008/2009 jej neaktualizovala, ale bezpečnostní a zdravotní rizika včetně šikany jsou trvale minimalizována, identifikována a v případě potřeby jsou přijímána adekvátní opatření. Na vytváření bezpečného prostředí se významně podílejí adaptační kurzy pro nové žáky, podpora zájmové činnosti ze strany města, besedy, sociometrická šetření apod. Systém je funkční, ve sledovaném období byl ve škole výskyt nežádoucích jevů naprosto minimální.

Škola má **materiální a finanční předpoklady** pro realizaci vzdělávacího programu. Prostorová velikost školního areálu je postačující vzhledem k počtu žáků. Hlavní budova je historická, pochází z roku 1897. V posledních letech proběhla řada významných investičních akcí, škola prošla rozsáhlou rekonstrukcí a modernizací (spojovací koridor, tělocvična, šatny pro žáky, modernizace sociálního a technického zázemí tělocvičny, elektrické rozvody a osvětlení v několika učebnách, rozvoj počítačové sítě atd.). Je zřízeno 12 kmenových tříd a odborné učebny cizích jazyků, informatiky, laboratoře chemie, fyziky, pro shromažďování žáků i další aktivity je k dispozici reprezentativní aula. Některé z kmenových tříd jsou současně odbornými učebnami. Materiální vybavování školy pomůckami a didaktickou

technikou včetně ICT probíhá postupně, došlo k obnově žákovského nábytku a k inovaci výukových prostor, které působí příjemným estetickým dojmem.

### ***Škola splňuje předpoklady pro řádnou činnost.***

#### **Průběh vzdělávání**

**Organizace vzdělávání** směřuje k získání požadovaných kompetencí žáků podle schválených učebních dokumentů. Učební plán je upraven v rámci povolených možností a je naplňován účelně a efektivně. Hodiny jsou rozloženy ve shodě s profilací, koncepcí školy a v souladu s personálními i materiálními podmínkami. Počty žáků ve třídách a organizace jejich vzdělávání jsou v souladu s právními předpisy. Metody a formy výuky nejsou v rozporu s příslušnými předpisy, ale odpovídají jen částečně současným vzdělávacím potřebám a možnostem žáků.

V rámci všeobecného zaměření gymnázia je patřičná pozornost věnována vzdělávání v cizích jazycích. Tomu odpovídá nabídka a organizace výuky cizích jazyků. Hodinová dotace je posílena v primě, v dalších ročnících je základní tříhodinová dotace. Každý žák se povinně učí dvěma cizími jazyky: angličtině nebo němčině jako prvnímu cizímu jazyku, od sekundy povinně volitelně angličtině, němčině nebo francouzštině jako dalšímu, resp. druhému cizímu jazyku. Pro malý zájem nebyla němčina jako první cizí jazyk ve školním roce 2008–2009 v primě otevřena, rovněž francouzština je otevřena dle zájmu jen v některých ročnících. Nabídka vzdělávání je rozšířena v nejvyšších dvou ročnících o volitelný předmět konverzace v anglickém nebo německém jazyce. Je vyučována též latina. Žáci jsou začleňováni do skupin v návaznosti na předchozí studium jazyka. Při přechodu na vyšší stupeň gymnázia jsou na základě rozřazovacích testů v cizích jazycích vytvářeny nové skupiny žáků společně pro žáky kvinty a nastupujícího 1. ročníku čtyřletého oboru. Je tak zohledněna jazyková úroveň žáků, jejich zájem a návaznost na předchozí jazykové vzdělávání. Skupiny jsou přístupné. Toto organizační opatření vyhovuje potřebám žáků a je příkladem dobré praxe.

**Podpora rozvoje osobnosti žáka** pedagogem byla v hospitovaných hodinách zaznamenána v různé intenzitě. Pozitivním jevem sledovaných hodin byla výborná odborná erudice vyučujících a vstřícný přístup k žákům. Využívání různých stylů vzdělávání, alternativních metod a forem práce nebylo v přírodovědných a společenských předmětech časté, převažovaly frontální formy práce a tradiční receptivní postupy. Výuka ve sledovaných hodinách cizích jazyků byla orientovaná na potřeby žáka, komunikace mezi učiteli a žáky byla otevřená, přátelská. Učitelé vhodně uplatňovali různé formy individualizované i frontální výuky, užívali metody aktivního učení, část učitelů zařadila diferencovanou výuku podle úrovně žáků i kooperativní činnosti ve skupinách žáků. Výrazně byly využívány nahrávky a učebnice, pracovalo se též z cizojazyčnými časopisy. Nebylo zaznamenáno využití ICT. Učitelům se většinou velmi dobře dařilo udržovat motivaci žáků a rozvíjet receptivní a interaktivní řečové dovednosti i produktivní řečové dovednosti.

**Projevy spoluúčasti, spolupráce a aktivity** žáků byly v průběhu vzdělávání podporovány. Žáci byli ukázněni, komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, byli schopni formulovat své názory a respektovat pravidla komunikace. Žáci pracovali většinou se zájmem, zejména v hodinách cizích jazyků a v nižších ročnících byli velmi aktivní, projevovali schopnost samostatné práce i týmové spolupráce, komunikace mezi učitelem a žáky byla vedena v cizím jazyce, byla věcná a kultivovaná.

**Hodnocení žáků** v průběhu vzdělávání je prováděno standardními nástroji, pomocí klasifikace a výchovnými opatřeními. Pravidla pro hodnocení žáků jsou stanovena a dodržována. I když v hodinách přírodovědných a společenských předmětů bylo zařazováno motivační hodnocení, převažovala diagnostická funkce hodnocení a zvolené

strategie vzdělávání významněji nesměřovaly k sebehodnocení a sebereflexi žáků. V hodinách cizích jazyků byly zaznamenány průběžné motivační i diagnostické formy hodnocení při rozboru domácích prací nebo testů žáků. Klasifikace ve sledovaných hodinách neproběhla. Rezervy jsou v rozvíjení schopnosti sebehodnocení žáků jako součásti kompetence k učení, které bylo pozorováno jen v elementárních formách; prvky podporující rozvoj sebehodnocení byly zaznamenány zejména v nižších ročnících ve vazbě na požadavky používané učebnice.

***Průběh vzdělávání směřuje k podpoře všestranného rozvoje žáků.***

### **Partnerství**

Škola dlouhodobě rozvíjí úspěšná partnerství s řadou subjektů. Spolupráce se zřizovatelem, školskou radou a s rodiči žáků je na korektní a standardní úrovni. Základní informace o průběhu vzdělávání rodičům jsou poskytovány prostřednictvím žákovských knížek nebo studijních průkazů, třídní schůzky se konají dvakrát ročně. O poskytování aktuálních informací např. prostřednictvím internetu škola neuvažuje, v urgentních případech je zpravidla využíváno telefonické spojení. Významná a přínosná je pro školu spolupráce se školami v zahraničí (Gymnasium Freyung, projekt „Gastschuljahr“, Gymnasium Leopoldino Passau, Gymnázium Krupina) a aktivity vycházející z příhraniční spolupráce (projekt Euroregion, Hans Seidl Shiftung apod.). Ve vzájemných návštěvách a výměnných pobytech mají žáci možnost uplatňovat cizojazyčné komunikační dovednosti. Vedle významnějšího partnerství s vysokoškolskou a akademickou obcí má škola velmi dobré partnerství nebo spolupráci s řadou subjektů, které obvykle se školami poskytujícími střední všeobecné vzdělání spolupracují. Významné místní instituce a firmy přispívají ke zkvalitnění vzdělávání hlavně v oblasti ekologie, kultury a sportu. Důležitá finanční pomoc je škole poskytována Spolkem přátel Gymnázia Prachatice a Městem Prachatice.

***Spolupráce s partnery je pro školu přínosná a napomáhá jejímu rozvoji.***

### **Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Pro rozvoj klíčových kompetencí a zajištění **zvyšování funkční gramotnosti žáků** škola vychází ze stávajících učebních dokumentů, plní cíle vzdělávání v souladu se školským zákonem a ŠVP a ověřuje dosahování úrovně klíčových kompetencí komerčně dostupnými nástroji. V oblasti přírodovědného a společenskovedního vzdělání se celkem dobře daří rozvíjet klíčové kompetence využíváním dostupného materiálního zabezpečení, ICT a pedagogických i praktických odborných zkušeností pedagogů. Škola se zúčastňuje projektů, rozvojových a grantových programů, které pozitivně podporují rozvoj klíčových kompetencí a výsledky vzdělávání žáků.

V oblasti čtenářské gramotnosti v cizím jazyce se výrazně uplatňuje čtení s porozuměním. To je podporováno používáním mezinárodních cizojazyčných učebnic. Komunikační kompetence žáků je podporována vedením výuky a vyžadováním vzájemné komunikace v cizím jazyce. Výraznou formou uplatnění dovedností cizojazyčné komunikace jsou kontakty s vrstevníky v německých partnerských školách, poznávací zájezdy do měst německé jazykové oblasti, účast na poznávacích jazykově zaměřených pobytech v Anglii. Jednotliví žáci se též mohou zúčastňovat mimoškolních akcí města jako tlumočníci. Významným obohacením cizojazyčné výuky je nabídka odpoledních přípravných kurzů pro veřejnost i žáky školy na mezinárodní certifikované zkoušky z angličtiny. Úspěšnost žáků školy při zkouškách je dle sdělení pedagogů stoprocentní.

Škola věnuje environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě (EVVO) i ekologizaci svého provozu značnou pozornost. Učitelé se snaží přistupovat k výchově komplexně, nepůsobit jen na stránku racionální ale i citovou. Učí žáky uvědomovat si individuální odpovědnost

i potřebnou obezřetnost. Oblast EVVO je začleněna do vzdělávacích programů nižšího i vyššího stupně gymnázia jako integrální součást vzdělávacích předmětů (přírodovědné předměty, občanská výchova, tělesná výchova, výtvarná výchova, český jazyk a částečně i cizí jazyky). Základními tematickými okruhy jsou ekosystémy, podmínky života, lidské aktivity a životní prostředí. Průřezově je na úrovni plánu patrná i vzájemná provázanost s dalšími vzdělávacími oblastmi a aktivitami. Pestrá je nabídka projektů a exkurzí směřovaných zejména do období mimořádně organizované výuky v době konání maturitních a přijímacích zkoušek, testování apod. Jsou využívány vzdělávací ekologické projekty a externí programy z finančních prostředků získaných v grantech. Vedením školy je jmenován koordinátor, který mj. garantuje sestavení a realizaci plánu ekologické výchovy, jeho činnost je v hodnoceném období příkladná. Stav ekologizace provozu školy je na velmi dobré úrovni, finanční prostředky věnované na tuto oblast jsou využívány účelně a efektivně. Environmentální vzdělávání je prováděno v souladu s platnými právními předpisy a je příkladem dobré praxe.

***Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu jsou v souladu se školským zákonem, ŠVP a dalšími učebními dokumenty.***

### **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny na pedagogických radách, ve výročních zprávách a ve vlastním hodnocení školy. Škola dále sleduje a hodnotí chování žáků, výsledky maturitních zkoušek a úspěšnost absolventů v přijetí ke vzdělávání na vysokých školách a pravidelně se zapojuje do externích hodnocení. Podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání a příslušné dokumenty jsou kvalitně zpracovány a poskytují škole účinnou reflexi. Žáci školy dále dosahují velmi dobrých výsledků v olympiádách a předmětových soutěžích. V jazykových olympiádách se tradičně umísťují na prvních místech v okrese a jednotlivci bývají úspěšní i v krajských kolech. V externím hodnocení (Maturita nanečisto – cizí jazyky) zaujímali žáci školy pozici odpovídající celostátnímu standardu srovnatelných škol.

***Škola sleduje průběžně úspěšnost žáků.***

### **Celkové hodnocení školy**

***Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol. Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona, výuka probíhá na základě schválených učebních dokumentů (ŠVP, platné učební plány a učební osnovy).***

***Škola respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání a zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce podle příslušných právních předpisů. Dodržuje stanovené podmínky pro přijímání žáků ke vzdělávání.***

***Škola využívá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Má dostatečné množství materiálních a finančních zdrojů pro realizaci obsahu vzdělávání.***

***Ředitel splňuje předpoklady pro výkon funkce a plní právní povinnosti z ní podle školského zákona vyplývající, deleguje kompetence na další pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na vedení pedagogického procesu. Informace o průběhu, podmínkách a výsledcích vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány. Dokumentace školy je vedena systematicky a zodpovědně.***

*Škola zajišťuje bezpečnost žáků, podporuje zdravý životní styl, daří se účinně předcházet sociálně patologickým jevům včetně šikany. Zdravotní a bezpečnostní rizika škola pravidelně vyhodnocuje.*

*Realizované školní vzdělávací programy jsou v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona a Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Úroveň vzdělávání v cizích jazycích je velmi dobrá, příkladem dobré praxe je průběh a organizace jazykového vzdělávání. Škola věnuje značnou pozornost environmentálnímu vzdělávání, zajištění ekologické výchovy, osvěty i ekologizace provozu je příkladem dobré praxe.*

*Škola podporuje všestranný rozvoj osobnosti žáka. Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný, nadstandardní úroveň má organizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Velmi dobrá nabídka volitelných předmětů a školních i mimoškolních aktivit příznivě ovlivňují proces vzdělávání. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována a jsou funkční. Formy a metody výuky celkově směřují k rozvoji klíčových kompetencí žáků, dílčí rezervy byly v hodnotící složce výuky a průběžné reflexi pokroku při vzdělávání, u části učitelů také v podpoře aktivního učení žáků. Spolupráce s partnery je pro školu významným přínosem.*

### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Zřizovací listina vydaná Krajským úřadem Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích dne 11. 9. 2001, včetně dodatků č. 1 až 4, poslední dodatek č. 5 ze dne 15. 4. 2008, bez čísel jednacích
2. Úplné znění zřizovací listiny ve znění ke dni 1. ledna 2009 vydaná Krajským úřadem Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích dne 1. ledna 2009 (nesignováno)
3. Potvrzení ve funkci ředitele vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích dne 6. 12. 2005, čj. KUJCK30567/2005 OŠMT
4. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích dne pod čj. KUJCK 28823/2007 OSMT/2, s účinností od 1. 9. 2008
5. Výkaz o ředitelství škol R13-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 30. 9. 2007, 30. 9. 2008
6. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 30. 9. 2007, 30. 9. 2008
7. Organizační řád Gymnázia, Prachatice, Zlatá stezka 137, ze dne 22. 12. 2006, platný od 1. 1. 2007 (soubor organizačních směrnic včetně dodatků)
8. Školní řád platný od 1. 9. 2008 a jeho příloha Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků platný od stejného data
9. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008 (poslední ze dne 15. října 2008, schválena Školskou radou při Gymnáziu dne 18. listopadu 2008)
10. Učební dokumenty oboru 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné schválené MŠMT ČR dne 5. 5. 1999, čj. 20 595/99-22 ve znění pozdějších úprav, čj. 8 413/2007-23 ze dne 6. 4. 2007
11. Učební dokumenty oboru 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné schválené MŠMT ČR dne 5. 5. 1999, čj. 20 594/99-22 ve znění pozdějších úprav, čj. 8 413/2007-23 ze dne 6. 4. 2007
12. Školní vzdělávací program s názvem CONSTANTIA – SAPIENTIA – PIETAS – VIRTUS, VYTRVALOST – MOUDROST – SPRAVEDLNOST – UŠLECHTILOST



13. Vlastní hodnocení školy za období 2005/2006 a 2006/2007
14. Třídní knihy ve školním roce 2005/2006, 2006/2007 a 2008/2009
15. Školní matrika ve školním roce 2008/2009
16. Rozvrhy hodin tříd ve školním roce 2008/2009
17. Plán DVPP pro školní rok 2008/2009, přehled absolvovaných vzdělávacích akcí za rok 2007 a 2008
18. Časový harmonogram školního roku 2008/2009
19. Zápisy z pedagogických rad a porad konaných ve školních rocích 2007/2008, 2008/2009
20. Zápisy z jednání školské rady za školní roky 2007/2008, 2008/2009
21. Rozhodnutí ředitele školy (vybraný vzorek)
22. Čtvrtletní výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1.–4. čtvrtletí 2006, 2007 a 2008
23. Závazné ukazatele rozpočtu provozních výdajů – poslední úprava na rok 2006, 2007 a 2008
24. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2006, 2007 a 2008
25. Číselník syntetických a analytických účtů pro rok 2006, 2007 a 2008
26. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých transferem v roce 2006 a 2007
27. Hlavní kniha – období 13/2006, 13/2007 a 13/2008
28. Skutečné čerpání investičního fondu v roce 2006, 2007 a 2008
29. Seznam projektů
30. Mzdové listy vybraných pedagogických zaměstnanců s osobními čísly 109, 162, 184, 221, 260, 302, 342, 347 a 361

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
PhDr. Jana Bartošová	.....
Mgr. Jan Cempírek	.....
Bc. Marie Jozová	.....
Ing. Zdeněk Vrhel	.....

České Budějovice dne 14. dubna 2009

**Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Alexandr Zikmund	.....

Prachatice dne 21. dubna 2009

## Připomínky

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány.</b>