



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-484/19-Z

Název	Integrovaná střední škola - Centrum odborné přípravy a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Valašské Meziříčí
Sídlo	Palackého 239/49, 757 01 Valašské Meziříčí
E-mail	posta@isscopvm.cz
IČ	00 851 574
Identifikátor	600 171 400
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Pavlůsek
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Palackého 239/49, 757 01 Valašské Meziříčí
Termín inspekční činnosti	23. 4. 2019 – 26. 4. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve střední škole i školském zařízení podle příslušných školních vzdělávacích programů,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů ve škole i školském zařízení a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Integrovaná střední škola – Centrum odborné přípravy a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Valašské Meziříčí je právnickou osobou zřízenou Zlínským krajem, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín. Právnická osoba vykonává činnost střední školy (dále „škola“), jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, domova mládeže a školní jídelny. Škola poskytuje střední vzdělání v denní formě zakončené maturitní zkouškou v oborech vzdělání:

23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení,

26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik,

28-42-L/01 Chemik operátor,

65-41-L/01 Gastronomie

a ve dvouletém nástavbovém studiu oboru 64-41-L/51 Podnikání.

Dále škola umožňuje vzdělání v denní formě zakončené závěrečnou zkouškou v oborech vzdělání:

23-52-H/01 Nástrojař,

23-56-H/01 Obráběč kovů,

26-51-H/01 Elektrikář,

29-53-H/01 Pekař,

29-54-H/01 Cukrář,

29-56-H/01 Řezník - uzenář a

65-51-H/01 Kuchař - číšník.

Ke dni inspekce se v denní formě vzdělávání ve 20 třídách vzdělávalo celkem 466 žáků. Od září roku 2016 počínaje prvním ročníkem probíhá ve škole pokusné ověřování organizace a průběhu modelu vzdělávání umožňujícího dosažení středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou podle vybraných RVP kategorie stupně dosaženého vzdělání L a H (dále „pokusné ověřování“) v těchto oborech:

23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení a 23-51-H/01 Strojní mechanik,

26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik a 26-51-H/01 Elektrikář,

28-42-L/01 Chemik operátor a 28-52-H/01 Chemik a

65-41-L/01 Gastronomie a 65-51-H/01 Kuchař - číšník.

Škola v době inspekce evidovala 46 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří byli individuálně integrováni v běžných třídách, pro šest žáků byl zpracován individuální vzdělávací plán.

Žákům oborů Strojní mechanik, Nástrojař, Obráběč kovů, Chemik, Řezník - uzenář a Pekař jsou ve školním roce 2018/2019 poskytovány motivační finanční příspěvky v rámci projektu Zlínského kraje „Podpora řemesel v odborném školství“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelem zpracovaná koncepce rozvoje školy je zaměřena na odbornou přípravu žáků v řemeslných a technických oborech vzdělání. Víze vychází z přehledné analýzy stavu školy a stanoví jasné strategie jejího dalšího rozvoje, které vycházejí z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje, ze znalosti potřeb trhu práce v regionu, z maximálního využití vnitřních podmínek školy a ze zájmu potenciálních uchazečů o studium vyučovaných oborů vzdělání ve škole. Předložená koncepce rozvoje školy výstižně vymezuje silné i slabé stránky, avšak náležitě nereaguje na přetrvávající neúspěšnost žáků technických a částečně i gastronomických oborů ve vyučovaných předmětech společné části maturitní zkoušky při ukončování vzdělávání a vysokou omluvenou i neomluvenou absenci žáků. Funkční organizační struktura přehledně vymezuje osobní zodpovědnost a zainteresovanost konkrétních osob v rámci příslušného stupně

řízení u jednotlivých úseků (ředitele, školního poradenského pracoviště, teoretického vyučování, praktického vyučování, jazykové školy a technickoekonomického úseku). Nastavený kontrolní systém umožňoval průběžné sledování výchovně vzdělávacího procesu a poskytoval dostatečnou zpětnou vazbu o výsledných činnostech jednotlivých úseků školy, nedostatečně byla vyhodnocována organizace výuky (zahájení učebního dne 1. ročníku oboru Pekař v 6 hod.) a personální zabezpečení výuky (odborná kvalifikovanost).

Vedením školy plánovaná hospitační činnost nezahrnovala potřebu pravidelných hospitací v předmětech společné části maturitní zkoušky s následným důsledným rozбором sledovaných vyučovacích hodin. Zaměření a četnost realizované hospitační činnosti v matematice, anglickém jazyce a českém jazyce dostatečně nereagovaly na výsledky vzdělávání žáků, které byly dosaženy v průběhu posledních třech školních let. Hospitační činnost v těchto předmětech poskytla pouze nepatrný rozsah obecných poznatků. Vyučujícím tak nebyly průběžně poskytovány podněty k možnému zefektivnění jejich pedagogické činnosti a ke zvyšování motivace žáků k dosahování lepších výsledků ve vzdělávání. Vedení školy nedostatečně provádělo kontrolní a hospitační činnost v oblasti vzdělávání žáků v cizích jazycích, kde v posledních letech přetrvávaly problémy v personální a organizační oblasti. Systém řízení praktického vyučování je plně funkční, četnost a kvalita kontrolní a hospitační činnosti zástupců ředitele pro praktické vyučování je dobrá. Propojenost s učiteli odborného výcviku a instruktory dávala možnost ihned řešit případné problémy.

Vzdělávání bylo zabezpečeno převážně odborně kvalifikovanými pedagogy (93 %) s převahou učitelů odborných předmětů a učitelů odborného výcviku, jejichž odbornost byla v přímé souvislosti s vyučovanými všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty a obsahu praktického vzdělávání jednotlivých oborů. Výuka anglického jazyka nebyla ve všech třídách zajištěna odborně kvalifikovaným pedagogem, z 5 učitelů angličtiny splňovala podmínky odborné kvalifikace pro výuku anglického jazyka pouze jedna učitelka.

Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nebylo využito v potřebné míře k rozvoji pedagogických dovedností v aktivním využívání aktivizačních vyučovacích metod a forem výuky, převyšoval aspekt nabývání nových odborných znalostí pedagogů. Vedení školy vytvářelo pedagogům podmínky k doplnění požadovaného vzdělání.

Škola disponovala dostatečnými finančními zdroji k zabezpečení svých činností. Využitím nabídky projektů k získání financí mohla uskutečnit aktivity k podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem a v nabídce kariérového poradenství, které byly žáky využívány. Další přínosnou projektovou aktivitou, prostřednictvím které se žáci školy učí prezentovat své nabyté znalosti a dovednosti, byla propagace polytechnického vzdělání dětem mateřských škol a žákům základních a středních škol humanitního zaměření. V souladu se zvyšujícími se požadavky trhu práce na profesní kvalitu absolventů, především jejich odborných kompetencí, se neustále modernizovaly a vybavovaly novými technologiemi odborné učebny. Množství přístrojů, zařízení odborných laboratoří a dílen využívali vyučující k demonstrační výuce, ale také hojně při samostatné či skupinové práci žáků. Přínosem pro rozvoj praktických dovedností žáků jsou moderní pracoviště odborného výcviku, ale také provozy partnerských firem. Žáci potravinářských a gastronomických oborů získávají pracovní návyky ve škole v podmínkách simulujících provoz potravinářských výroben a restaurací, avšak prostory pro odborný výcvik oboru Cukrář v případě současné výuky tří učebních skupin jsou značně stísněné. Pro teoretickou výuku měli vyučující k dispozici učebny vybavené informačními technologiemi, které však mnozí pedagogové nevyužívali efektivně, ačkoliv by bylo jejich účelné využití velkým přínosem pro upevňování znalostí a dovedností žáků v průběhu vyučovacích hodin. Výrazná modernizace technického stavu

i vybavení proběhla také v domově mládeže poskytujícím ubytovací služby a zájmové vzdělávání. Školní jídelna zajišťuje celodenní stravování ubytovaných žáků a pro dojíždějící žáky připravuje oběd s výběrem ze tří hlavních jídel. Prostřednictvím nabídky školní jídelny jsou dlouhodobě vytvářeny kvalitní podmínky pro základní návyky zdravého životního stylu žáků.

Poradenské služby žákům poskytoval pětičlenný tým odborných pracovníků, včetně sociální pedagožky v rámci „intervenčního centra“. Jednotlivé poradenské služby měla škola funkčně rozdělené (výchovní opatření, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kariérové poradenství a prevence sociálně patologických jevů). Péče o žáky byla výchovnou poradkyní účelně koordinovaná jak v teoretickém vzdělávání, tak zejména v praktické výuce, kde poskytovala odbornou pomoc jednotlivým pedagogům při přípravě, nastavení a vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření žákům. Při vyhodnocování jejich efektivity pak poskytovala učitelům validní zpětnou vazbu. O vzdělávacích potřebách žáků s různou mírou podpůrných opatření a metodách práce s nimi byli pedagogové informováni na pedagogických radách. Realizaci těchto aktivit a vyhodnocování účelnosti je prováděno průběžně ve spolupráci se školními poradenskými pracovišti. K důsledné identifikaci individuálních potřeb žáků a následnému poskytování cílené podpory škola realizuje dotazníková šetření pro žáky na začátku, v průběhu a na konci studia.

Aktivita minimálního preventivního programu směřují k podpoře účelně tráveného volného času žáků. Zapojení žáků do obecně prospěšných, charitativních či soutěžních akcí ve sportovní, kulturní či společenské oblasti napomáhá částečné eliminaci sociálně patologických jevů. Problémy však přetrvávají v oblasti záškoláctví. Projektové dny „Přijímací řízení na nečisto“, realizované ve spolupráci s odborníky z praxe, přispívají k úspěšnému zapojení žáků do budoucího pracovního života.

Stanovení, zveřejnění i naplňování kritérií přijímacího řízení pro maturitní i tříleté obory vzdělání s výučním listem poskytovalo rovné příležitosti všem uchazečům o studium.

Oboustranně přínosné partnerské vztahy se zaměstnavateli a profesními organizacemi se promítaly pozitivně do úrovně odborného vzdělávání a vytvářely velmi dobré podmínky pro uplatnění absolventů na trhu práce. Odborná příprava žáků ve spolupráci s konkrétními firmami a podniky podporovala reálné možnosti zvyšování úrovně praktického vyučování, požadovanou flexibilitu absolventů na trhu práce i dalšího specializovaného rozvoje pedagogů. Dlouhodobá spolupráce školy s řadou smluvních pracovišť umožňovala zajistit žákům praktické vyučování v reálném prostředí, což je přínosem pro získávání jejich odborných kompetencí a možnost seznámit se s dalšími moderními technologiemi i s různorodostí pracovního prostředí. Ředitelem školy realizovaná spolupráce se školskou radou se účelně promítla jak do zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, tak do spolupráce při organizování veřejné prezentace odborností získaných žáky školy při studiu. Rovněž zástupcům žakovského senátu byla umožněna realizace praktických kroků související s jejich návrhy k chodu školy. Realizované mezinárodní programy poskytly zapojeným žákům možnost uplatnit a rozvíjet příslušnou jazykovou vybavenost v reálných podmínkách spolupracujících zahraničních škol.

Spolupráce s osobami odborně způsobilými v oblasti prevence rizik a požární ochrany a nastavené preventivní mechanismy jsou účinné. Žáci byli průběžně upozorňováni na možná bezpečnostní rizika a s ohledem na konkrétní podmínky používali v souvislosti s praktickým vyučováním předepsané a přidělené ochranné a pracovní pomůcky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován u žáků denní formy studia ve všech vyučovaných oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou, včetně nástavbového oboru vzdělání, a také ve všech oborech vzdělání zakončených závěrečnou zkouškou v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika, občanská nauka, tělesná výchova a v odborných předmětech – ekonomika, aplikovaná biologie, technologie montáží, strojnictví, základy elektrotechniky, elektronika, technologie obrábění, stolničení a obsluha a prodej.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů byly vzdělávací cíle stanoveny na základě očekávaných znalostí a dovedností ve ŠVP. Sdělené výukové cíle byly vždy konkrétní a přiměřené, rozvíjely již dosažené vědomosti a schopnosti žáků. V průběhu vzdělávání žáci rozvíjeli a prohlubovali své vědomosti, dovednosti a postoje s ohledem k jejich osobnostním a studijním předpokladům. Převládala frontální forma výuky nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru či samostatnou prací žáků, v menší míře byly zařazeny skupinové činnosti, jež by rozvíjely týmovou práci. Pedagogové kladli na žáky srozumitelné požadavky, dávali jim dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku, ale nedokázali náležitě motivovat všechny žáky k aktivnímu zapojení do prováděných činností. V hodinách byly zřetelně aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života, žáci byli vedeni ke správnému používání odborných termínů. Většina vyučovacích hodin nebyla zakončena závěrečným shrnutím probraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu vyučovací hodiny. Hodnocení žáků nebylo prováděno, žákům nebyly poskytnuty patřičné informace o míře jejich individuálního pokroku. Didaktická technika byla učiteli využívána velmi zřídka, žáky nebyla využita téměř vůbec, přestože k tomu obsah učiva mnohdy vybízel. Všem žákům byla ze strany učitelů věnována účinná individuální pomoc a péče respektující jejich vzdělávací potřeby. Stanovená pravidla slušného chování a vzájemného respektování žáci převážně akceptovali v příjemné a klidné pracovní atmosféře. Ve většině sledovaných hodin mohli žáci uplatňovat otevřenou komunikaci a vyjádřit vlastní názor.

Hodiny českého jazyka se svou kvalitou lišily. Ve větší části z nich učitelky poutavě s využitím prezentační techniky a připravených materiálů motivovaly žáky k zájmu o literaturu. Výuka byla založena na aktivním střídání různých jazykových činností včetně komparace jazykových textů. V jiných hodinách, v nichž převládal řízený rozhovor vedený učitelkou, nebyli žáci dostatečně motivováni a zapojováni do výuky, v důsledku čehož byla část z nich dlouhodobě pasivní. Výuka nebyla podpořena využitím vhodných pomůcek či didaktické techniky. Rovněž výuka anglického jazyka měla odlišnou úroveň. Většina vyučovacích hodin byla obsahově a odborně správně vedena v daném jazyce. U žáků byly rozvíjeny aktivní řečové dovednosti s důrazem na propojení s každodenními reálnými situacemi. Didaktické pomůcky a autentické materiály (nahrávky, texty) byly vhodně použity v souladu s cíli výuky. V dalších hodinách se projevila absence odborné kvalifikace vyučující zejména v oblasti využití vhodných didaktických postupů při výuce cizích jazyků. Taktéž vedení výuky v cizím jazyce bylo ze strany učitelky využito jen z části. Sledované hodiny svým obsahem nenaplnily vzdělávací potenciál žáků. Ve většině sledovaných hodin matematiky se žáci orientovali v plánovaných činnostech, které vycházely z promyšlené a logicky postavené struktury. Úkoly, které žáci tříletých oborů vzdělání plnili, vycházely z jejich nízké úrovně znalostí a dovedností. Při opakování již osvojených matematických postupů nebyli žáci v dostatečné míře vedeni k samostatným činnostem. Většina žáků byla rovnoměrně zapojována s účinnou dopomocí učitelů do řešení problémových úloh u tabule, avšak nebyli vedeni ke slovnímu vysvětlení a zdůvodnění zvoleného postupu řešení, k diskusi o výsledcích či přesnému vyjadřování. Všichni žáci řešili stejné příklady, diferenciaci učiva s ohledem na rozdílnou úroveň znalostí

a dovedností jednotlivých žáků nebyla využívána. Zvolené organizační formy i využívané metody mnohdy postrádaly funkční pestrost a neposkytovaly všem žákům bezprostřední prostor pro průběžné projevení vlastní iniciativy. Ve sledovaných hodinách občanské nauky byli žáci vedeni k využití vhodných příkladů z praxe, které dokreslovaly souvislosti s reálnými situacemi, jež navazovaly na předpokládané profesní uplatnění žáků. K rozvoji komunikativních kompetencí žáků byla účelně využita možnost vyjádřit svůj názor vhodně vybíranými a formulačně jasnými argumenty, které podporují jeho obhajobu. Ve sledovaných vyučovacích hodinách tělesné výchovy byly žákům vytvářeny podmínky ke zvládnutí nových pohybových dovedností, především v oblasti sportovních her, k jejich upevnování a k podávání sportovních výkonů včetně prožitku ze hry. Většina vyučovacích hodin měla tempo a spád s účelným využitím pomůcek, které zvyšovaly motivaci žáků směrem k prováděným pohybovým aktivitám. Vyučujícími poskytovaná zpětná vazba žákům v průběhu vyučovacích hodin, včetně vhodného využití chybovosti žáků, napomáhala k lepšímu zvládnutí daného obsahu učiva.

V průběhu sledovaných hodin technologie obrábění, elektronika, technologie montáží a obsluha a prodej byly zařazeny vhodné metody práce a účelné střídání činností, což žáky nutilo se aktivně zapojovat do výuky. Žáci tak cíleně diskutovali k zadaným úkolům. V hodinách převažovala pracovní atmosféra, byl patrný pozitivní vztah vyučujícího a žáka. Pro větší názornost byla příkladně využita didaktická technika i názorné pomůcky. Ověřování znalostí žáků bylo prováděno průběžně slovně, praktickým předvedením i krátkým písemným vyjádřením. V ostatních sledovaných hodinách odborných předmětů (ekonomika, strojnictví, základy elektrotechniky a stolničení) scházela promyšlená struktura hodiny, vzdělávací cíle nebyly zřetelné a jasně formulovány. Činnost žáků byla omezena na učitelem diktovaný zápis do sešitu nebo opisování textu nebo schémat z tabule a poslech monotónního výkladu učitele. Mnohdy nebyl patrný rozdíl v náročnosti výuky u tříletých a čtyřletých oborů vzdělání. Zvolené organizační formy a využívané metody byly jednotvárné a v mnoha směrech nepomáhaly naplnit cíle hodiny. Zapojování žáků bylo minimální. Hodiny působily jednotvárně, aktivizující metody výuky nebyly využívány. Výuka byla v malé míře diferencována s ohledem na individuální schopnosti žáka, chybělo průběžné a závěrečné hodnocení žákova pokroku a informace o dalším rozvoji jeho učení.

Průběh praktického vyučování byl sledován a hodnocen v odborném výcviku v oborech Pekař, Cukrář, Kuchař – číšník, Gastronomie, Mechanik strojů a zařízení, Obráběč kovů, Nástrojář, Mechanik elektrotechnik a Elektrikář realizovaný ve škole pod vedením učitelů odborného výcviku a v oboru Kuchař – číšník a Obráběč kovů i u instruktorů na smluvních pracovištích. Ve sledované výuce na pracovištích školy byly využívány vhodné organizační metody a formy práce (instruktáž, názorné ukázky, skupinová výuka, samostatná práce žáků, práce ve dvojicích). Vyučující průběžně koordinovali činnost žáků, vedli je ke správným pracovním návykům a poskytovali jim dostatečný prostor pro jejich samostatnou aktivní činnost s důrazem na dodržování pravidel bezpečnosti práce. Využívání moderního vybavení školních pracovišť vedlo k efektivitě výuky a seznámení s moderními technologiemi výroby. Pozitivní bylo propojení teoretických poznatků s praktickými dovednostmi žáků. Ve výuce se plně projevoval individuální přístup pedagogů k žákům. Výuka se vyznačovala klidnou a příjemnou pracovní atmosférou, přítomní žáci byli disciplinovaní a zodpovědně plnili stanovené úkoly. Žáci na smluvních pracovištích byli vedeni k samostatnosti, žáci byli vhodně začleňováni do pracovních kolektivů zaměstnanců daných provozoven. Žáci byli motivováni ke zlepšování osobních výsledků průběžným hodnocením, vlastní samostatnou prací i samotnou spokojeností zákazníka. Výrazný motivační charakter má odměna za produktivní činnost, kterou žáci vykonávají.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání, jejich zákonné zástupce průběžně informuje o prospěchu prostřednictvím třídních schůzek, při osobních setkáních ve škole nebo pomocí webového informačního systému. Ověřování žákovských znalostí na základě externího testování škola neprováděla, věnovala se pouze testování internímu, v oblasti matematického vzdělávání a vzdělávání v českém jazyce a jazyce anglickém, formou vstupních testů i testů srovnávacích ve druhých a třetích ročnících. Vedení školy i předmětové komise tyto výsledky vyhodnocovaly a zapracovávaly do výuky jednotlivých předmětů. Pedagogičtí pracovníci sledovali a zaznamenávali průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků. Průběžné výsledky vzdělávání žáků byly pravidelně projednávány a analyzovány vedením školy, na jednáních pedagogické rady i při jednáních předmětových komisí a byla přijímána opatření, která byla následně vyhodnocována. Žáci se slabším prospěchem a vysokou absencí byli ve škole evidováni, jejich neúspěchy a problémy se vedením školy i pedagogičtí pracovníci zabývali. Jako opatření pro dosahování lepších výsledků u žáků ohrožených školním neúspěchem v jednotlivých předmětech, bylo zavedení konzultačních hodin v rámci „intervenčního centra“ a skupinové doučování. Ze strany žáků tyto konzultace i doučování byly účelně využívány a nastavená opatření byla efektivní pouze ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017, kdy v nematuritních oborech vzdělání neprospělo pouze v průměru 1,5 % žáků a u maturitních průměrně 5 % žáků. Ve školním roce 2017/2018, již efektivní nebylo i přesto, že žáky jsou tyto konzultace a doučování aktivně využívány a v tomto školním roce došlo ke zhoršení průběžných výsledků, především u nematuritních oborů vzdělání.

Celkové výsledky maturitní zkoušky v posledních třech letech se pohybovaly na dobré úrovni u oboru vzdělání Podnikání – nástavbové studium, kdy v porovnání s průměrnou úrovní výsledků žáků ostatních škol ve stejné skupině oborů za celou ČR, byla jejich neúspěšnost výrazně nižší. U oborů vzdělání Gastronomie docházelo k postupnému zhoršování výsledků i ke snižování počtu žáků konajících maturitní zkoušku. Velkou neúspěšnost u maturitní zkoušky vykazovali žáci oboru vzdělání Mechanik elektronik, Mechanik strojů a zařízení a Chemik operátor, kdy jejich neúspěšnost byla vždy výrazně vyšší než průměr ostatních škol stejné skupiny oborů za celou ČR. Ve společné části maturitní zkoušky ve zkušebním předmětu český jazyk škola v meziročním srovnání vykazovala velmi dobrou úspěšnost žáků v oborech vzdělání Podnikání – nástavbové studium a Gastronomie, kde jejich výsledky byly vždy nad celorepublikovým průměrem. Naopak žáci oboru vzdělání Mechanik elektronik, Mechanik strojů a zařízení a Chemik operátor vykazovali výrazně vyšší neúspěšnost s porovnáním celorepublikovou neúspěšnosti žáků stejných oborů vzdělání i přesto, že v období posledních tří školních roků docházelo k postupnému snižování této neúspěšnosti. Ve zkušebním předmětu anglický jazyk velmi dobrých výsledků dosahovali žáci oboru vzdělání Podnikání - nástavbové studium a ke zlepšení výsledků za sledované tříleté období došlo u oboru vzdělání Mechanik elektrotechnik, Mechanik strojů a zařízení a Chemik operátor. Ve zkušebním předmětu matematika žáci dosahovali podprůměrných výsledků při srovnání s výsledky celorepublikovými, kromě žáků nástavbového studia, kteří tuto zkoušku konali ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017 a vždy s výrazně vyšší úspěšností než žáci v celorepublikovém průměru. V profilové části maturitní zkoušky dosahovali žáci školy, vždy výbornou úroveň a v posledních třech školních letech byli všichni u této zkoušky úspěšní. Poměr žáků, kteří byli k maturitní zkoušce přihlášení, ale zkoušku nekonali, byl konstantní a ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 vždy nižší než republikový průměr středních škol stejné skupiny oborů, ale ve školním roce 2015/2016 byl tento poměr výrazně

vyšší u oboru vzdělání Podnikání – nástavbové studium a u oboru vzdělání Mechanik elektronik, Mechanik strojů a zařízení a Chemik operátor.

Maturitní výsledky vedení školy sledovalo, analyzovalo a po vyhodnocení zavádělo opatření ke zlepšení stavu, které pro čtyřleté maturitní obory nebylo dostatečně efektivní. Spočívalo v zavedení semináře z matematiky ve 4. ročníku a cvičení z matematiky ve 2. a 3. ročníku. Dále žáci školy měli možnost si vyzkoušet maturitu nanečisto, kdy s dosaženými výsledky pracovali jak předmětové komise, tak i jednotliví vyučující v rámci úprav obsahu učiva. I přes tato nastavená opatření nedošlo u čtyřletých maturitních oborů vzdělání v předmětech matematika a český jazyk ke zlepšení maturitních výsledků.

Závěrečné zkoušky ve školním roce 2017/2018 v řádném termínu konalo jen 75 % žáků a 25 % žáků konalo zkoušku vždy v náhradním termínu po vykonání opravných zkoušek, což koresponduje s průběžnými výsledky žáků u nematuritních oborů. Celkové výsledky závěrečných zkoušek učebních oborů žáků konající tuto zkoušku v řádném termínu byly na dobré úrovni. Ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 neuspěl vždy jeden žák konající závěrečnou zkoušku a ve školním roce 2017/2018 neuspěli 2 žáci konající tuto zkoušku.

Žáci školy se pravidelně zúčastňovali mnoha organizovaných aktivit v rámci veletrhů vzdělávání, přehlídek a prezentací středních škol, kde předváděli jejich nabyté odborné znalosti a dovednosti. Úspěšní žáci se účastnili soutěží jak sportovních, tak především odborných, ve kterých úspěšně reprezentovali školu na regionální i republikové úrovni, kdy se jednotliví žáci i žakovská družstva pravidelně a dlouhodobě umísťují na čelních místech. Mimoškolní aktivity vhodně doplňovaly vzdělávací nabídku školy.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Modernizace a rozšíření materiálních podmínek podporujících kvalitu především odborného vzdělávání v jednotlivých oborech a poskytování školských služeb.
- Rozšíření vzdělávací nabídky zavedením pokusného ověřování modelu vzdělání umožňujícího dosažení středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou u vybraných oborů vzdělání.

Silné stránky

- Dlouhodobá přínosná spolupráce se smluvními pracovišti umožňující kvalitní naplňování výstupů žáků technických i gastronomických oborů vzdělání.
- Kvalitní výuka odborného výcviku technických i potravinářských oborů včetně využívání moderních technologií a kvalitního materiálního zázemí.
- Kvalitní kontrolní činnost vedoucích pracovníků praktického vyučování, která přináší závěry a možnosti pro další rozvoj kompetencí jednotlivých pedagogů, jež se pozitivně odrážejí při výuce žáků.
- Účinně nastavený systém podpory pro žáky s potřebou podpůrných opatření obzvláště na odborném výcviku.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Podprůměrné výsledky žáků maturitních oborů, kromě nástavbového oboru Podnikání, při ukončování vzdělání v předmětu matematika.
- Nedostatečná aktivizace a motivace žáků k dosahování dobrých výsledků v průběhu a ukončování vzdělávání.
- Často nevhodně volené formy a metody práce v teoretické výuce, které limitují vlastní aktivitu a iniciativu žáků.
- Neodborné pedagogické zajištění části výuky anglického jazyka.
- Nedostatečná hospitační činnost vedení školy v předmětech společné části maturitní zkoušky, zejména v matematice a v oblasti vzdělávání žáků v cizích jazycích.
- Nevhodná organizace výuky v odborném výcviku u oboru Pekař.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Provádět pravidelnou hospitační činnost s následným vyhodnocováním účinnosti přijímaných opatření u pedagogů, kteří vyučují předměty společné části maturitní zkoušky, především matematiku a anglický jazyk.
- Zvýšit kvalitu výuky u maturitních oborů vzdělání vzhledem k profilu absolventa.
- Zaměřit činnost předmětových komisí odborných předmětů na odbornou a pedagogickou problematiku - soulad tematických plánů, jednotnou terminologii, řešení absence některých učebnic.
- Využívat ve větší míře aktivizující metody a formy výuky v teoretickém vyučování za účelem zvýšení úrovně znalostí a dovedností žáků, podporovat v této oblasti další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Věnovat zvýšenou pozornost zajištění odborně i metodicky kvalifikovaných pedagogů anglického jazyka.
- Organizačně upravit výuku odborného výcviku oboru Cukrář tak, aby nebyly současně na školním pracovišti tři skupiny.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školy Čj. 1163/2001/ŠK ze dne 12. září 2001 ve znění pozdějších dodatků č. 1 až 9, vydaná Zlínským krajem
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení Čj. MSMT-29818/2017-2 ze dne 30. 10. 2017 (nejvyšší povolený počet žáků ve škole, výmaz oborů vzdělání ze školského rejstříku) s účinností od 1. 9. 2018
3. Jmenování ředitele školy ze dne 6. 5. 2014 na základě usnesení Rady Zlínského kraje Čj. KUZL 23895/2014 s účinností od 1. 8. 2014 na dobu určitou v délce trvání 6let, do 31. 7. 2020
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje Čj. 63 601/2017 s účinností od 1. 9. 2018 (nejvyšší nepřekročitelné počty žáků ve stanovených oborech)
5. Strategický plán rozvoje školy 2015 - 2020
6. Priority školního roku 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
7. Plnění priorit školního roku 2016/2017 a 2017/2018
8. Výroční zpráva o činnosti střední školy za školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
9. Struktura vnitřního hodnocení školy 2016/2017 ve srovnání se školním rokem 2017/2018 ze dne 30. 11. 2018
10. Školní řád č. j. ISS/636/2019 s účinností od 3. 4. 2019
11. Organizační řád školy s platností od 1. 9. 2018
12. Organizační struktura školy s platností od 1. 11. 2018
13. Zápisy z porad předsedů předmětových komisí a vedoucích učitelů odborného výcviku za školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
14. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
15. Záznamy z hospitací a kontrol vedení školy za školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
16. Zápisy z jednání předmětových komisí za školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
17. Provozní řády pracovišť praktického vyučování - vzorek školní rok 2018/2019
18. Provozní řád odborných učeben pro školní rok 2018/2019
19. Vyhlášení pokusného ověřování organizace a průběhu modelu vzdělávání umožňujícího dosažení středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou podle vybraných RVP oborů středního vzdělání kategorie stupně dosaženého vzdělání L a H ve vybraných školách včetně Přílohy č. 1 Seznam škol a oborů pokusného ověřování L a H
20. Školní matrika vedená v elektronické podobě „EDUPAGE“ k datu inspekce
21. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole k datu inspekce
22. Rozvrh vyučovacích hodin a rozvrhy učitelů na školní rok 2018/2019 k datu inspekce
23. Přehled o pedagogických pracovnících ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
24. Plán DVPP školy pro školní roky 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
25. Vyhodnocení plánu DVPP za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
26. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Mechanik strojů a zařízení č. j. ISS/946-11/20018 s platností od 1. 9. 2018
27. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Mechanik elektronik č. j. ISS/946-12/20018 s platností od 1. 9. 2018

28. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Chemik operátor č. j. ISŠ/946-13/20018 s platností od 1. 9. 2018
29. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Gastronomie č. j. ISŠ/946-9/20018 s platností od 1. 9. 2018
30. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Strojní mechanik č. j. ISŠ/946-1/20018 s platností od 1. 9. 2018
31. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Nástrojář č. j. ISŠ/946-2/20018 s platností od 1. 9. 2018
32. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Obráběč kovů č. j. ISŠ/946-3/20018 s platností od 1. 9. 2018
33. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Elektrikář č. j. ISŠ/946-4/20018 s platností od 1. 9. 2018
34. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Chemik č. j. ISŠ/946-5/20018 s platností od 1. 9. 2018
35. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Pekař č. j. ISŠ/946-6/20018 s platností od 1. 9. 2018
36. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Cukrář č. j. ISŠ/946-7/20018 s platností od 1. 9. 2018
37. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Řezník-uzenář č. j. ISŠ/946-8/20018 s platností od 1. 9. 2018
38. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Kuchař-číšník č. j. ISŠ/946-10/20018 s platností od 1. 9. 2018
39. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Podnikání č. j. ISŠ/946-14/20018 s platností od 1. 9. 2018
40. Vyhlášení 1. kola přijímacího řízení, stanovení počtu přijímaných uchazečů a kritéria pro přijetí do prvního ročníku školního roku 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020
41. Přihláška ke vzdělávání – studiu ve střední škole a rozhodnutí o přijetí žáka do maturitního oboru vzdělání – vybraný vzorek na školní rok 2017/2018 a 2018/2019
42. Přihláška ke vzdělávání – studiu ve střední škole a rozhodnutí o přijetí žáka do oboru vzdělání s výučním listem – vybraný vzorek na školní rok 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020
43. Výsledky pro 1. kolo a následující kola přijímacího řízení pro školní rok 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020
44. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
45. Deníky evidence odborného výcviku – vzorek, školní rok 2018/2019 k datu inspekční činnosti
46. Smlouvy o zajištění praktického vyučování - vzorek, školní rok 2018/2019 k datu inspekční činnosti
47. Přehledy prospěchu tříd za 1. a 2. pololetí ve školním roce 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
48. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
49. Záznamy o výchovném pohovoru se žáky – vzorek ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
50. Minimální preventivní program Integrovaná střední škola – COP a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Palackého 49, Valašské Meziříčí, pro školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
51. Evidence rizikového chování ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019

52. Evaluace Minimálních preventivních programů za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
53. Plán činnosti výchovného poradce, školního psychologa pro školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
54. Plán práce kariérového poradce pro školní rok 2016/2017 a 2017/2018
55. Pracovní činnost kariérového poradce za školní rok 2016/2017 a 2017/2018
56. Zápisy ze zasedání žakovského senátu ve školních letech 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
57. Zápisy z jednání školské rady za sledované období
58. Rozbory hospodaření včetně účetní závěrky za rok 2016, 2017, 2018
59. Podklady ke sledování příjmů a výdajů školy za rok 2016, 2017, 2018
60. Směrnice č. j. ISS/1490/2017 Produktivní práce žáků ve znění k 1. 1. 2018
61. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků platná ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
62. Kniha úrazů za školní rok 2018/2019 k datu inspekce
63. Dokumentace školní jídelny za školní rok 2018/2019 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	<i>Mgr. Jana Zámečnicková v. r.</i>
PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor	<i>PhDr. Josef Hitmár v. r.</i>
Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor	<i>Mgr. Pavel Schönwälder v. r.</i>
Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor	<i>Mgr. Radovan Zicháček v. r.</i>
Bc. Marie Janáčková, kontrolní pracovnice	<i>Bc. Marie Janáčková v. r.</i>
Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice	<i>Ing. Anna Zámečnicková v. r.</i>
Ing. Miroslav Školoudík, odborník pro strojírenství	<i>Ing. Miroslav Školoudík v. r.</i>
Mgr. Věra Víchová, odborník pro gastronomii	<i>Mgr. Věra Víchová v. r.</i>

Ve Zlíně 17. 5. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Pavlůsek, ředitel školy	<i>Mgr. Petr Pavlůsek v. r.</i>
-----------------------------------	---------------------------------

Ve Valašském Meziříčí 31. 5. 2019