



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-879/19-L

Název	Základní škola a Mateřská škola, Kořenov, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace
Sídlo	468 49 Kořenov 800
E-mail	zskorenov@seznam.cz
IČ	72744561
Identifikátor	650040384
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Lipská
Zřizovatel	Obec Kořenov
Místo inspekční činnosti	468 49 Kořenov 800 468 50 Polubný 810
Termín inspekční činnosti	2. 10. 2019 – 4. 10. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Kořenov, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace (dále „škola“) je malotřídní školou s 1. až 5. postupným ročníkem. Třídy jsou tvořeny spojením různých ročníků vzhledem k aktuálnímu počtu žáků. Základní škola (dále „ZŠ“) má aktuálně dvě třídy. V I. třídě se vzdělává 14 žáků 1. - 3. ročníku a ve II. třídě se vzdělává 13 žáků 4. a 5. ročníku. Dva žáci plní povinnou školní docházku v zahraničí dle § 38 školského zákona. Kapacita ZŠ 65 žáků je naplněna ze 45 %. Ve škole je jedno oddělení školní družiny s 25 žáky, čímž je její kapacita stoprocentně naplněna. Součástí školy je školní jídelna-výdejna pro žáky ZŠ, kam se dováží jídlo ze školní jídelny mateřské školy (dále „MŠ“) v Polubném. Škola není typem spádové školy. Dopravu dětí do MŠ a žáků do ZŠ zajišťuje Obecní úřad v Kořenově svozovým autem. Děti a žáci jsou svázeni z částí Kořenov, Polubný a Příchovice.

Škola realizuje předškolní vzdělávání v jedné heterogenní třídě. V době konání inspekční činnosti bylo v mateřské škole zapsáno 21 dětí, z toho 7 dětí plnilo povinnou předškolní docházku a z nich čtyři měly povolený odklad začátku školní docházky o jeden rok. Vzdělávání je poskytováno za měsíční úplatu 200 Kč. Provozní doba je od 6:45 do 16:15 hodin.

Základní informace o činnosti základní školy i mateřské školy jsou dostupné na webových stránkách www.zskorenov.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně nastavená pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti v souladu s právními předpisy a koncepcí rozvoje školy. Ředitelka školy systematicky vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech pedagogických procesů i v řízení. Má velmi dobrý přehled o aktuální situaci v subjektu, na základě kterého si stanovuje priority a kroky k dosažení vytyčených cílů. Ty jsou v souladu s trendy ve vzdělávání, se společenskou poptávkou i s rozvojovými dokumenty zřizovatele.

Pedagogické vedení v MŠ vychází z dlouhodobé spolupráce učitelek. Společně se daří naplňovat vzdělávací cíle zaměřené na všestranný rozvoj osobnosti dítěte. Komunikaci mezi učitelkami MŠ a zákonnými zástupci částečně nepříznivě ovlivňuje každodenní ranní svoz a odpolední rozvoz dětí, jelikož učitelky tak nemají možnost se zákonnými zástupci osobně každý den mluvit. Kontrolní systém ze strany ředitelky školy není zcela funkční, neboť učitelkám MŠ chybí zpětná kontrolní vazba k jejich práci.

Pedagogický sbor v základní škole tvoří tři učitelky prvního stupně včetně ředitelky školy a vychovatelka školní družiny. Škola se dlouhodobě potýká s problémem získat v případě personálních změn do zdejší odlehle lokality kvalifikované učitele. Personální podmínky v mateřské škole nejsou vzhledem k potřebám a věkovému složení dětí optimální. Ve škole není efektivně nastavena přímá pedagogická činnost pedagogických pracovníků, jelikož neumožňuje souběžné působení učitelek v hlavním dopoledním vzdělávacím bloku. Zvyšování odbornosti v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je omezené převážně z důvodu špatné dopravní dostupnosti. Některé oblasti dalšího vzdělávání jsou opomíjeny (v MŠ např. pedagogická diagnostika, metody aktivního učení, v ZŠ specifika výuky v malotřídních školách a inovativní přístupy práce ve školní družině), na což by se měly učitelky do budoucna zaměřit.

Škola aktivně vytváří dětem, žákům, zaměstnancům i ostatním osobám reálné fyzické a psychické bezpečí, a to nejen důsledným dodržováním právních předpisů, ale také

zohledněním konkrétních podmínek a prostředí školy. Škola má zpracovaný funkční systém úrazové prevence při činnostech ve škole i mimo ni, včetně periodického seznamování dětí a žáků s nebezpečnými situacemi, realizuje efektivní opatření k prevenci všech forem rizikového chování. Evidence úrazů dětí a žáků je vedena v knihách úrazů, které obsahují všechny povinné údaje. Škola vytváří podmínky pro psychohygienu dětí, žáků i pedagogů, zdravý životní styl a další případné formy podpory příjemného a zdravého prostředí ve škole. Budovy nemají bezbariérový přístup.

Vybavení školy je na velmi dobré materiální a technické úrovni, které je neustále doplňováno a obměňováno. Výuka v ZŠ probíhá ve světlých a prostorných učebnách, které jsou vybaveny moderními interaktivními tabulemi, které se v průběhu výuky efektivně využívají především v rámci diferenciaci výuky ve třídách se spojenými ročníky. Ve škole je počítačová učebna se 14 počítači, které jsou připojeny na internetovou síť. Zvláštností je přírodovědná učebna, ve které mají žáci možnost pracovat s tematickými pomůckami a třída pro výuku hudební výchovy. Ve škole je žákovská knihovna, která je průběžně doplňována a zásobena tituly pro mimočítankovou četbu. V podkroví jsou vybudovány velmi pěkné prostory pro školní družinu. Zajímavostí je muzeum „staré školy“ vytvořené v půdních prostorech, kde se podařilo shromáždit množství historických artefaktů ze života školy v počátku 20. století. Všechny učebny i ostatní prostory jsou podnětné a motivující pro činnost žáků. Školní stravování zajišťuje školní jídelna–výdejna. V budově základní školy je tělocvična, která je určena k výuce tělesné výchovy a ke sportovním aktivitám školní družiny. Obě budovy školy se nacházejí v krásném prostředí Jizerských hor a patří k nim velký pozemek, který umožňuje dětem a žákům dostatek zdravého pohybu v přírodě. U MŠ je oplocená zahrada s herními prvky.

Škola čerpá finanční prostředky ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Dalším zdrojem je úplata za stravné, zájmové vzdělávání, za školné v mateřské škole a sponzorské dary. Škola využívá dotační projekt na podporu výuky plavání. Úplata za školní družinu a mateřskou školu se odráží zpětně v jejím vybavení. V materiální oblasti je zřejmá podpora zřizovatele.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předpokladem pro kvalitní práci v mateřské škole je konstruktivně nastavená strategie rozvoje formulovaná ve školním vzdělávacím programu, kde cíle nejsou orientovány na výkony dětí, ale na všeobecný a harmonický rozvoj osobnosti. Učitelky v MŠ přistupují k dětem v partnerském, přátelském a empatickém duchu. Pravidla soužití dětí ve třídě nejsou zcela zažitá, ale učitelky dbají na jejich důsledné dodržování. Zdravý vývoj dětí podporuje dostatečně dlouhý pobyt venku, zohledňování individuálních potřeb odpočinku a příjemné i klidné klima školy. Využívané učební pomůcky podněcovaly děti k nápaditým aktivitám, jejich seberealizaci, rozvíjení fantazie a zručnosti. Organizace a plynulost vzdělávání byla občas přerušovaná hromadně organizovanými aktivitami (pohybové aktivity, provádění hygieny, svačina a následující řízená činnost), tato skutečnost nepřispívá k rozvoji samostatnosti a sebeuvědomění dětí. Při získávání poznatků učitelky méně využívají názornosti a předávají dětem hotové informace bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat. Tyto dílčí nedostatky jsou částečně vyvažovány bohatou a různorodou nabídkou vzdělávacích činností vycházející ze znalosti struktury třídy a opírající se o poznatky z doporučení školských poradenských zařízení. Mateřská škola se v aktuálním školním roce zaměřuje při plánování individualizovaného vzdělávání na zefektivnění využití poznatků a zjištění z oblasti pedagogické diagnostiky. Učitelky se zabývají předcházení nesprávné výslovnosti u dětí každodenní individuální i skupinovou logopedickou prevencí. O pokrocích dětí vedou učitelky záznamy a zákonné zástupce podrobně informují

o aktuálním průběhu vzdělávání. Komunikace mezi dětmi a dospělými je založena na snaze podnítit děti k přemýšlení, hledání vlastních řešení v běžných situacích i při činnostech. Pozitivní hodnocení učitelek a zpětná vazba k práci dětí vede k posilování jejich sebedůvěry. K vlastnímu sebehodnocení a vzájemnému hodnocení dětí během inspekční činnosti vedeny nebyly. Individuálním zadáváním úkolů a prací ve skupinkách se daří efektivně připravovat nejstarší děti na vstup do základního vzdělávání.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) je vytvořen tak, aby umožňoval výuku pěti ročníků ve dvou nebo třech třídách, splňoval všechny požadavky kladené aktuálním rámcovým vzdělávacím programem a byl zárukou náročných požadavků rodičů na vzdělávání jejich dětí v podmínkách vesnické školy. Cílem je naučit žáky základním znalostem, dovednostem a postojům v rozsahu očekávaných výstupů a směřovat tak k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků daných rámcovým vzdělávacím programem. Je kladen důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Do vzdělávacího programu školy je začleněna v prvním ročníku genetická metoda výuky čtení, která se setkává s velice příznivým ohlasem jak ze strany žáků, tak i pedagogů a zákonných zástupců. Do programu školy je zařazena pravidelná výuka plavání a tematika ochrany člověka za mimořádných situací s nácvikem evakuace školy. Velký důraz se klade na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (dále „EVVO“). Ekologická výchova se realizuje nejen v rámci témat vyučovacích předmětů prvouky a přírodovědy, ale také pravidelnou praktickou výchovou EVVO, ekologicko-výchovných programů, rozvojem správných návyků stravování a zdravé výživy, či organizováním celoročního sběru druhotných surovin.

Výuka ve třídách ZŠ byla velmi dobře promyšlená a připravená, přestože vzdělávání ve spojených ročnících klade vyšší nároky na organizaci práci vyučujících. Vynikající organizace práce s efektivním dopadem do výuky byla patrná ve sledovaných hodinách ve třídě se spojeným 4. a 5. ročníkem. Zvolené formy výuky, frontální, skupinová i samostatná, byly cíleně a systematicky promyšleny a realizovány, odpovídaly charakteru učiva a vedly k formování požadovaných kompetencí. K diferenciaci práce v jednotlivých ročnících byla efektivně využívána interaktivní technika. Vyučující uplatňovala výukové přístupy tak, aby u žáků podpořila porozumění obsahu učiva a vybídla je k tvořivosti, zvědavosti a sociální kooperaci. Jako méně efektivní se jevila organizace práce především v I. třídě, kterou vedla sice zkušená vyučující, ale vyučovala na malotřídní škole pouze první měsíc. Především rovnoměrné časové rozvržení práce v jednotlivých skupinách a provázanost činností napříč ročníky jsou specifikem, které je třeba z pohledu organizace práce ještě vylepšit. Doporučeny byly vzájemné hospitace.

Ve všech hospitovaných hodinách byla zaznamenána pozitivní pracovní atmosféra, díky které se dařilo plnit cíle hodin. Učitelky respektovaly vzdělávacím obsahem i vyučovacími metodami možnosti, schopnosti a potřeby žáků s důrazem na podporu rozvoje všech klíčových kompetencí podle požadavků ŠVP ZV. Bohatý podpůrný materiál přispíval k názornosti a zvýšení zájmu o danou problematiku. Ve sledovaných hodinách byl kladen důraz na praktické využití probíraných a procvičovaných jevů, žáci byli vedeni k samostatnosti a utváření vlastního názoru. Učitelky vedly žáky k pochopení souvislostí toho, co se ve škole naučili, s běžnými reálnými situacemi, podporovaly sebedůvěru žáků, uplatňovaly individuální přístup. Vyučující účelně využívaly při výuce práci s chybou, včasnou zpětnou vazbu, umožňovaly žákům vyjádřit se k vlastním úspěchům i neúspěchům. Promyšlené střídání aktivit a cíleně nasměřovaná pochvala podněcovaly žáky k pozorné práci. Na konci vyučovacích hodin se často objevovalo závěrečné shrnutí nebo zhodnocení práce.

Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohledu nad žáky. Její činnost je uskutečňována od ranních hodin před výukou do 15 hodin, kdy žáky odváží svozové auto. Školní družina má vlastní samostatné prostory. Je vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, stavebnicemi. Pomůcky se dle možností doplňují. K dispozici je i tělocvična, počítačová učebna a knihovna. Školské zařízení organizuje pro žáky ve školní družině sportovní a kulturní akce, výlety, a jiné činnosti, které jsou velmi často provázané s činností školy. Mezi oblíbené akce patří např. dvoudenní stanování, výlety a společné akce s družební polskou školou. Pro pobyt venku využívá školní družina areál u školy a školní hřiště, na vycházky chodí do blízkého lesa a okolí školy. Nevýhodou je pouze jedno oddělení s jedinou vychovatelkou, která nemá možnost konzultace nápadů k činnosti s nikým jiným ve školní družině. Příležitostí by bylo absolvovat vhodné vzdělávání pro vychovatelky školních družin.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Sledováním vzdělávacího procesu při hospitacích během inspekční činnosti v předškolním vzdělávání bylo zjištěno, že dosažená úroveň dětí odpovídala osobnostním předpokladům a úspěšně směřovala ke stanoveným výstupům. V rámci získávání informací o rozvoji jednotlivých dětí učitelky volí různé diagnostické nástroje, jejichž součástí je méně časté stanovení závěrů pro další práci. Při běžném vzdělávání jejich využití vykazuje určitou formálnost. Kvalitní úroveň vykazuje sledování pokroků jednotlivých dětí v oblasti řečových dovedností. Všechny sledované skutečnosti podporují osvojování praktických dovedností a intelektových schopností. Děti dosahují odpovídajících výsledků v oblasti čtenářské gramotnosti a přírodovědné gramotnosti, projevují zájem o poznávání písmen a číslic, mají rozvinutou jemnou i hrubou motoriku, prokazují velmi dobrou prostorovou představivost a většinou dovedou postupovat podle pokynů. Děti, které plní povinné předškolní vzdělávání, mají dobré předpoklady pro rozvoj klíčových kompetencí a pro plynulé zvládnutí přechodu na základní školu.

Základní škola průběžně monitoruje a vyhodnocuje aktuální informace o výsledcích vzdělávání každého žáka, sleduje jejich vzdělávací pokrok a oceňuje úspěšnost žáků v mimoškolních aktivitách. Informace o prospěchu a chování žáků se zákonní zástupci dozvídají pravidelně několikrát do roka na společných třídních schůzkách či individuálních informacích o prospěchu. V případě jakýchkoliv dotazů a problémů mají zákonní zástupci možnost kdykoliv kontaktovat třídní učitelku nebo ředitelku školy. Systematicky jsou analyzovány výkyvy v prospěchu žáků, na základě zjištěných skutečností jsou přijímána účinná opatření. Výsledky vzdělávání i jejich rozbohem se pravidelně zabývá pedagogická rada, jsou zčásti obsaženy ve výročních zprávách.

Dosahované vzdělávací výsledky žáků jsou dlouhodobě v souladu s požadovanými výstupy realizovaného vzdělávacího programu. Neodpovídají však plně rozložení výsledků testovaných žáků 5. ročníku podle průměrné úspěšnosti ve výběrovém zjišťování v matematice, českém jazyce a kombinovaných výchovách z roku 2016/2017. Oproti tomu z dlouhodobého sledování školy (sledováno od roku 2012/2013 do 2018/2019) úspěšnost žáků 5. ročníku při přijímacích zkouškách na víceletá gymnázia vyplývá, že všichni přihlášení žáci byli po zkouškách zároveň přijati na víceleté gymnázium, přestože se vzdělávali v malotřídní škole. Ve sledovaném školním roce 2016/2017 konal přijímací zkoušky na víceleté gymnázium pouze jeden žák ze tří žáků pátého ročníku. Ověřování úrovně vědomostí žáků si škola každoročně zjišťuje formou běžných, interně zpracovávaných a vyhodnocovaných testů, či národního nezávislého testování, ve kterém

chce i nadále pokračovat. Připravenost žáků na přestup na druhý stupeň do jiných škol je velmi dobrá a oceňovaná zpětně i od subjektů, kam žáci přestoupili.

Úspěchu dosáhli žáci v matematické soutěži Klokánek a Cvrček pro druhý až pátý ročník. V této soutěži se prokázala cílená podpora logického myšlení a samostatné práce žáků ve výuce matematiky. Dva žáci postoupili do okresního kola Matematické olympiády.

Dosahované vzdělávací výsledky většiny žáků jsou v souladu s požadovanými výstupy realizovaných vzdělávacích programů. Žákům, kteří nedosahují očekávaných výsledků vzdělávání, vytváří škola podmínky pro jejich zlepšování. ZŠ poskytuje podporu všem žákům, kteří to potřebují. Škola diagnostikovala dva žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracovala individuální vzdělávací plány. Podpora poskytovaná těmto žákům je účinná, potvrzují ji také vzdělávací výsledky.

Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura, ve které proběhlo dílčí tematické zjišťování, škola nabízí žákům kultivovanou podporu socializace jedince jako neoddelitelnou součást každodenního života v oblasti kultury chování, oblékání a vzájemné komunikace. V hodinách hudební výchovy učí žáky sdělovat své pocity a nálady prostřednictvím uměleckých prostředků (hudební nástroje, zpěv) jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti. Škola podporuje kulturní smýšlení, usiluje o aktivní zapojení žáků do nejrůznějších aktivit prezentujících jejich pozitivní hodnotovou orientaci v dané oblasti a přispívají k osobnostnímu rozvoji žáků. V oblasti výtvarné výchovy jsou žáci školy zapojeni v několika souběžných soutěžích (např. „Krásy divoké přírody“), které nabádají k pozornému sledování jejich okolí, přírody a obce, ve které žijí. Pomocí grafického projevu se tak učí nejen popisovat vizuální jevy, ale vnášejí do svých výtvarných prací i hlubší myšlenku. Škola dlouhodobě spolupracuje také s příhraniční partnerskou školou v polském Kopanci. V mezinárodním projektu spolupráce se žáci zúčastnili miniworkshopu s výtvarnou dílnou a dalších společných akcí.

Školu v maximální míře podporuje zřizovatel. Škola naopak klade důraz na zapojení žáků do dění domovské obce, žáci vystupují s kulturním programem v domově pro seniory v Polubném a při vítání nových občánků.

Velmi dobrá spolupráce je s mateřskou školou v Polubném. Pedagogičtí pracovníci obou zařízení spolupracují při společných akcích (např. Mikulášská besídka, Vánoční vystoupení a vystoupení ke Dni matek, plavecký výcvik, sběr separovaného odpadu aj.) Konají se pravidelné návštěvy dětí z mateřské školy v základní škole, které napomáhají bezproblémovému přestupu dětí z MŠ do ZŠ.

Škola dlouhodobě spolupracuje s několika okolními školami v projektu „Malotřídky spolu“, kde především při sportovních kláních získali žáci školy velký počet medailových umístění. Škola spolupracuje také se Střediskem volného času Tanvald, s Gymnáziem a Obchodní akademií Tanvald a se ZUŠ Tanvald. Při sportovních soutěžích úzce spolupracuje se ZŠ Tanvald, Sportovní. Rodiče ve svém volném čase zajistili dopravu na sportovní soutěže-lyžařské závody, závody v cyklo-krosu, na divadelní představení s panem Zdeňkem Svěrákem U Čápa. Spolupracovali s pedagogickým sborem při realizaci Vánoční akademie a při akci „Stanování ve škole.“

Ke 100. výročí vzniku republiky si žáci školy připravili komponovaný program s využitím dobových sbírek školního muzea. Škola pořádá pravidelné poznávací výlety do okolní krajiny Jizerských hor a Krkonoš se zaměřením na místopis, lokální zajímavosti,

ojedinělé krajinné útvary, hydrologii a klimatologii. Tím dosahuje výjimečné praktické znalosti ve vlastivědě České republiky.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti klesl počet přijatých dětí v mateřské škole a prodloužila se provozní doba o jednu hodinu.
- Ředitelka školy rozšířila kompetence vedoucí učitelky o kontrolní a metodickou oblast.
- Zvýšila se úroveň materiálního vybavení subjektu, která je cíleně, průběžně budovaná v podmínkách malotřídního zařízení.

Silné stránky

- Promyšlená příprava výuky v základní škole, široké využití výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.
- Maximální využívání pobytu venku, prožitkového učení a prvků environmentální výchovy při naplňování školních vzdělávacích programů ve všech součástech školy.
- Široká spolupráce s partnery v oblasti kulturní, sportovní, poznávací, environmentální a dlouhodobá spolupráce se zahraniční školou.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Rezervy v organizaci vzdělávání v malotřídním uspořádání se spojenými ročníky.
- Nutná častější a účinnější zpětná vazba ze strany ředitelky školy (následné hospitace v mateřské škole, vzájemné hospitace v základní škole).
- Pedagogická diagnostika v mateřské škole zatím neslouží jako podklad pro plánování a realizaci individualizovaného vzdělávání.
- Zpětná vazba bez prvků formativního hodnocení, minimální podpora sebereflexe vlastní práce dětí v mateřské škole formou sebehodnocení.
- Málo příležitostí a možností k profesnímu rozvoji v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (nové nápady, inspirace).
- Chybí každodenní přímý kontakt s většinou rodičů dětí v mateřské škole k bezprostřednímu předávání informací.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zpětnou vazbu pedagogů k práci dětí obohatit o prvky formativního hodnocení a u dětí v mateřské škole posilovat sebehodnocení vlastní práce.
- Pedagogickou diagnostiku využívat pro plánování a realizaci individualizovaného vzdělávání dětí.
- Zaměřit se cíleně na pravidelné vzdělávání všech pedagogických pracovníků (v základní, mateřské škole i ve školní družině).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. 186/09 z 11. 11. 2009 a Příloha č. 1
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení [online: 13. 9. 2019, <http://rejskol.msmt.cz>]
3. Jmenování ředitelky školy do funkce na základě souhlasu krajského úřadu ze dne 20. 6. 2003 s účinností od 1. 8. 2003 a Potvrzení k vykonávání funkce ředitelky na dobu určitou 6 let od 1. 8. 2012 a od 1. 8. 2018 na dobu 6 let
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019 z 26. 9. 2019
5. Dlouhodobý plán rozvoje školy 2018-2024 z 15. 8. 2018
6. Koncepce mateřské školy ze dne 26. 8. 2012
7. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2019-2020
8. Hospitace v MŠ 2018/2019
9. Rozvržení přímé pedagogické práce v MŠ na aktuální školní rok
10. Plán DVPP a dlouhodobý plán DVPP z 1. 9. 2018 a přehled DVPP
11. Organizační řád školy z 28. 8. 2016
12. Hodnocení školního roku 2018/2019 ze dne 30. 6. 2019
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Kořenov platný od 1. 9. 2007 s aktualizacemi k 1. 9. 2013, 2016, 2017
14. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Rok dětí v přírodě“ ze dne 29. 11. 2013, aktualizace k 1. 9. 2017
15. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2007, se změnami k 1. 9. 2013
16. Školní řád, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, účinný od 1. 9. 2018
17. Školní řád MŠ ze dne a s účinností od 1. 9. 2018
18. Zápisy z jednání pedagogických a provozních porad ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
19. Vnitřní řád školní družiny z 2. 9. 2019
20. Tématika ochrany člověka za mimořádných událostí z 1. 9. 2018
21. Plán práce výchovného poradce 2019/2020
22. Minimální preventivní program z 1. 9. 2019
23. Zhodnocení a prevence rizik z 1. 8. 2018
24. Tabulka – Přijímací zkoušky na víceleté gymnázium 2012 - 2019
25. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
26. Rozvrhy učitelů a tříd ve školním roce 2019/2020
27. Třídní knihy MŠ, ZŠ a ŠD vedené ve školním roce 2019/2020
28. Kniha docházek v MŠ 2019/2020
29. Matrika dětí v MŠ
30. Třídní výkazy a katalogové listy žáků vedené ve školním roce 2019/2020 - vzorek
31. Zápisní lístky žáků v ŠD
32. Dokumentace žáků se SVP

33. Kniha úrazů MŠ a Kniha úrazů ZŠ vedené od 1. 1. 2000
34. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků v ZŠ a MŠ
35. Evidence pracovní doby v MŠ
36. Doklady pro hodnocení finančních podmínek školy
37. Dokumentace vztahující se k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
38. Webové stránky školy na adrese www.zskorenov.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Věra Hessová, v.r.

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka

Bc. Naděžda Červová, v.r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

Bc. Ivana Kolářová, v.r.

V Liberci 21. 10. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Lenka Lipská,
ředitelka školy

Mgr. Lenka Lipská, v.r.

V Kořenově 1. 11. 2019