

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní družina

Škola bez bariér

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Předkladatel	3
1.2	Zřizovatel.....	3
1.3	Název ŠVP.....	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Školní vzdělávací program – Školní družina	4
2.1	Charakteristika zařízení školní družiny.....	4
2.2	Charakteristika žáků.....	5
2.3	Činnosti školní družiny	5
2.4	Kritéria pro zařazení žáků do školní družiny	5
2.5	Přihlášení a odhlášení žáka	6
2.6	Provozní podmínky	7
2.7	Ekonomické podmínky	7
2.8	Personální podmínky	7
2.9	Hygienické a bezpečnostní podmínky.....	8
2.10	Materiální podmínky.....	8
2.11	Dokumentace	8
2.12	Psychosociální podmínky	9
2.13	Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3	Charakteristika vzdělávacího programu školní družiny	9
3.1	Cíle vzdělávacího programu	10
3.2	Formy a obsah vzdělávací práce	10
3.3	Klíčové kompetence.....	11
3.4	Očekávané výstupy na konci vzdělávacího období.....	11
4	Obsah školního vzdělávacího programu školní družiny.....	12
4.1	Tematický okruh - Místo kde žijeme	12
4.2	Tematický okruh - Lidé kolem nás	13
4.3	Tematický okruh - Lidé a čas.....	14
4.4	Tematický okruh - Rozmanitost přírody.....	15
4.5	Tematický okruh – Člověk a jeho zdraví.....	16
4.6	Příležitostné a pravidelně se opakující akce	17

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola a Základní škola, Havířov - Šumbark, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Školní 601/2, Šumbark, 736 01 Havířov

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Luboš Just

KONTAKT: e-mail: skolni@ssazs-havirov.cz, web: <http://www.ssazs-havirov.cz/index.html>

IČ: 13644297

RED-IZO: 600026337

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Jana Hrabcová, Mgr. Kateřina Pořízka

ZPRACOVALY: Pavlína Čížová, Věra Štětinová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Moravskoslezský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: 28. října 117, 702 18 Ostrava

KONTAKT: posta@msk.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program Školní družina

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola bez bariér

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 2. 9. 2019

VERZE ŠVP: 3

DATUM ZMĚNY V ŠVP ŠD: 1. 11. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 18. 1. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 18. 1. 2023

2 Školní vzdělávací program – Školní družina

Školní vzdělávací program školní družiny je veřejným otevřeným pedagogickým dokumentem, který slouží především k inspiraci vychovatelům ve školní družině. Je základem jejich každodenní práce a vodítkem při volbě činností.

Výchovně vzdělávací činnost školní družiny nemá závazné cíle zájmového vzdělávání, ale vychází z obecných vzdělávacích cílů stanovených školským zákonem. Svými prostředky a metodami a s limitovanými časovými možnostmi působení na žáka podporuje či rozšiřuje poznatky a rozvíjí či posiluje dovednosti a klíčové kompetence, které žák závazně získává ve škole, čímž navazuje na vzdělávací program základní školy.

Vzdělávací program školní družiny je důležitou složkou řízení a plánování zájmových aktivit a činností. Přispívá k cílenému ovlivňování volného času, omezuje nahodilost a stereotypnost ve volbě námětů a zajišťuje širší návaznost na školní vzdělávání, aniž by byly stále dokola opakovány postupy a činnosti, které žáci znají ze školního vyučování. Veškeré činnosti zájmového vzdělávání ve školní družině jsou založeny na přímých zážitcích z činností, které vychází částečně z individuální volby, dětské zvědavosti i radosti z poznání a objevování, potřeby zaměstnávat se, bavit se a komunikovat.

Žáci se ve školní družině se seznamují se širokou škálou zájmových aktivit, s jejich specifickým obsahem a formami. Různými činnostmi jsou prohlubovány jejich školní znalosti a dovednosti, zájmovými činnostmi je rozvíjena jejich osobnost, zdokonalují se jejich sociální kompetence.

Program školní družiny je koncipován bez závazných témat. Umožňuje, aby vychovatel s žáky plánoval a realizoval takové činnosti, které je nejen zaujmou, ale mohou jim také naplňovat pocity úspěchu, kladného hodnocení, citové odezvy, poznání apod.

2.1 Charakteristika zařízení školní družiny

Pět oddělení školní družiny jsou součástí Střední školy a Základní školy, Havířov – Šumbark, příspěvková organizace. Zázemí všech pěti oddělení včetně ranní družiny se nachází ve druhém patře budovy B1.

Ke svým činnostem školní družina využívá místností, jež se nacházejí v budově školy: relaxační místnost, hernu, počítačovou učebnu, audiovizuální místnost, cvičnou kuchyň, tělocvičnu a školní zahradu. Ke školní družině patří také bezbariérové WC a umývárna. Stravování žáků probíhá ve školní jídelně.

Provoz školní družiny probíhá denně v pracovních dnech: ranní družina od 6:15 do 8:15 hodin, odpolední družina od 12:15 do 16:15 hodin.

2.2 Charakteristika žáků

Školní vzdělávací program pro školní družinu je koncipován pro žáky s mentálním postižením a pro žáky s poruchami autistického spektra navštěvující základní školu a základní školu speciální.

2.3 Činnosti školní družiny

Svou funkci v péči o žáky v době mimo školní vyučování naplňuje školní družina činnostmi, řazenými do následujících skupin:

- **Odpočinkové činnosti** - klidové hry, či jiné klidné zájmové činnosti, poslechové činnosti apod. Jejich organizace a náplň plní psychohygienické poslání.
- **Rekreační činnosti** - slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky; hry a spontánní činnosti jsou součástí možné relaxace žáků po soustředění ve vyučování.
- **Zájmové činnosti** - rozvíjejí osobnost žáka, umožňují žákům seberealizaci i další rozvoj pohybových dovedností a poznání; jsou zařazeny jako součást činnosti oddělení jako řízená kolektivní nebo individuální činnost, jako organizovaná nebo spontánní aktivita.
- **Činnosti související s plněním školních povinností** - zábavné procvičování učiva formou didaktických her (včetně řešení problémů), ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách, exkurzích a dalších činnostech; získávání dalších doplňujících poznatků při průběžné činnosti ŠD (např. vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou a časopisy).

2.4 Kritéria pro zařazení žáků do školní družiny

V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a v souladu s vyhláškou č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění, stanovuje ředitel školy kritéria pro přijetí žáků

k zájmovému vzdělávání ve školní družině. Kapacita školní družiny je 40 žáků. Při rozhodování o přijetí, vychází ředitel školy z následujících kritérií:

- Do školní družiny jsou přijímáni žáci prvního stupně základní školy a základní školy speciální.
- Pokud je volná kapacita školní družiny, mohou být přijímáni žáci druhého stupně základní školy a základní školy speciální.
- Aktivní účast žáka při činnostech vykonávaných ve školní družině a spolupráce zákonného zástupce vzhledem k organizaci školní družiny.
- Uhrazení úplaty za pobyt ve školní družině, jejíž výše je stanovena dle paragrafu 11, odst. 1, vyhlášky č. 74/2005 Sb.
- Školní družina je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy, proto budou uspokojováni zájemci od nejmladších po starší.

2.5 Přihlášení a odhlášení žáka

O zařazení žáka do školní družiny rozhoduje ředitel školy. Umístění žáka do školní družiny není nárokové. Zákonný zástupce při přihlášení odevzdá řádně vyplněnou přihlášku, kde určí způsob a čas odchodu žáka. Odhlášení žáka ze školní družiny se provádí písemně. Přihlašování a odhlašování do školní družiny, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností, zajišťují vychovatelky školní družiny. Rodiče nebo zákonní zástupci žáka, přihlášeného k pravidelné docházce do školní družiny, sdělí vychovatelce rozsah docházky a způsob odchodu ze školní družiny; tyto údaje jsou zaznamenány v závazné přihlášce školní družiny a daném formuláři.

V přehledu výchovně vzdělávací práce pro školní družinu je zaznamenávána přítomnost a nepřítomnost žáků. Po skončení vyučování předávají vychovatelkám v šatně školní družiny žáky učitelé nebo asistenti pedagoga, kteří rovněž v této době oznamují vychovatelkám případnou nepřítomnost žáků. Za žáka, který byl ve škole a do školní družiny nebyl předán, vychovatelky neodpovídají. Žáci bez vědomí vychovatelek oddělení školní družinu neopouští.

Ve školní družině se žáci řídí pokyny vychovatelek, školním řádem a vnitřním řádem školní družiny, který je vyvěšen na každém oddělení školní družiny. Na hodnocení a klasifikaci chování ve školní družině se vztahují ustanovení vyhlášky o základních a speciálních školách, tj. udělování napomenutí, důtky třídního učitele, klasifikace sníženou známkou z chování na vysvědčení.

Pokud žák soustavně narušuje školní řád a činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitele školy ze školní družiny vyloučen. Ze školní družiny lze žáka vyloučit, pokud soustavně nebo nějakým výrazným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě

svévolně nenavštěvuje školní družinu, zákonný zástupce neplatí poplatek školní družiny nebo z jiných zvlášť závažných důvodů.

2.6 Provozní podmínky

Zahájení provozu ranní družiny od 14. 9. 2020.

Provoz školní družiny probíhá denně v pracovních dnech:

- ranní družina od 6:15 do 8:15 hodin,
- odpolední družina od 12:15 do 16.15 hodin.

Vychovatelé školní družiny plánují různé činnosti, jako např. výlety, sportovní akce, filmová či jiná kulturní představení i v době mimo její stanovenou provozní dobu. Tyto aktivity budou předem oznámeny rodičům a vedení školy. Na zájmové činnosti mimo školní družinu jsou žáci uvolňováni dle potřeby, umožňuje-li to provoz školní družiny. Z hygienických důvodů je vhodné, aby se žáci stravovali ve školní jídelně. Žáci používají k výdeji obědů čipové karty.

2.7 Ekonomické podmínky

1. Za pobyt ve školní družině je vybírána úplata, jejíž výše je stanovena dle paragrafu 11, odst. 1, vyhlášky č. 74/2005 Sb.
2. Výše úplaty – 1000,- Kč za školní rok při pravidelné docházce, jako příspěvek rodičů na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve školní družině.
3. Rozložení úplaty: úhrada 2 krát za školní rok při pravidelné docházce - úplata je splatná do konce září za období září až prosinec – 400,- Kč, do konce ledna za období leden až červen – 600,- Kč.
4. Při stanovení výše úplaty není přihlíženo k dočasnému nevyužití služeb školní družiny (např. nemoc).
5. Při pozdějším zahájení využívání služeb školní družiny bude úplata krácena 1/10 za každý měsíc školního roku.

2.8 Personální podmínky

Zájmové vzdělávání je zajišťováno kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Vychovatelky v naší školní družině se snaží vytvořit žákům příznivé sociální klima, vzbuzovat vybranými aktivitami zájem o jednotlivé činnosti, podporovat rozvoj sebevědomí a dalších pozitivních stránek osobnosti

žáků. Školní družina využívá pět místností, které jsou vybaveny ze stávajícího majetku. O pořádek a čistotu se v prostorech školních družin starají uklízečky. Opravy a údržbu zajišťuje údržbář.

2.9 Hygienické a bezpečnostní podmínky

Je zajišťována vhodná struktura režimu a skladby zaměstnání s dostatkem relaxace a aktivního pohybu. Stravování je zajišťováno ve školní jídelně v době po skončení vyučování. Užívané prostory během provozu školní družiny jsou udržovány v čistotě, je zajištěno vhodné osvětlení, dostatečné prostory, nehlučnost, teplo, větrání apod. Ve vztahu k žákům je postupováno v souladu s Listinou o právech dítěte. Pro činnost školní družiny platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu, pokud družina pro svoji činnost využívá odborné učebny (tělocvičnu, cvičnou kuchyňku apod.) řídí se příslušnými řády těchto učeben. Žáci jsou poučeni o bezpečnosti a chování ve školní družině a záznam o poučení je uveden v dokumentaci pro každé oddělení. Žáci jsou povinni se chovat podle pokynů, se kterými jsou seznámeni při nástupu. Dostupnost prostředků první pomoci je zajištěna, vychovatelky jsou proškoleny ve schopnosti poskytovat první pomoc.

2.10 Materiální podmínky

Vybavení místností školních družin je zaměřeno na rozvoj zájmů, dovedností, uspokojivé využití volného času. Žáci se podílí na výběru a nákupu stavebnic, deskových her, výtvarných potřeb, pohádkových knih či encyklopedií.

2.11 Dokumentace

Ve školní družině se vede povinná dokumentace:

- závazná přihláška
- oznámení o způsobu odchodu žáka ze školní družiny
- žádost o podání léku/dohoda o podání léku
- celoroční plán činností školní družiny
- týdenní a měsíční plány
- čtvrtletní a celoroční hodnocení činností
- vnitřní řád školní družiny
- poučení o bezpečnosti a chování žáků ve školní družině
- poplatek školní družiny

2.12 Psychosociální podmínky

- příznivé sociální klima, vytváření pohody prostředí, otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhým
- respekt k potřebám jedince, činnost vycházející ze zájmu účastníků, osvojování si praktických dovedností, hlavním momentem v činnosti je všestranný prospěch dítěte
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy
- včasná informovanost žáků a jejich rodičů o činnosti školní družiny

Na začátku školního roku vychovatelky žáky seznámí s vnitřním řádem školní družiny a společně s žáky si určí pravidla soužití ve školní družině.

2.13 Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- individuální přístup
- příjemné prostředí
- rozdělení pracovních úkolů na dílčí části
- vybavení didaktickými pomůckami
- různorodá nabídka činností
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- spolupráce s rodiči
- aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emocionální inteligence
- spolupráce se školou, výchovným poradcem, dalšími odborníky

3 Charakteristika vzdělávacího programu školní družiny

Vzdělávací program školní družiny je koncipován pro žáky s mentálním postižením a pro žáky s poruchami autistického spektra navštěvující základní školu a základní školu speciální. Navazuje na školní vzdělávací program základní školy a základní školy speciální a vhodným způsobem podporuje či rozšiřuje poznatky a rozvíjí či posiluje dovednosti a klíčové kompetence, které žák získává ve škole.

3.1 Cíle vzdělávacího programu

Cílem vzdělávacího programu je:

- nabízet žákům smysluplné využití volného času
- rozvíjet pohybové schopnosti v oblasti jemné i hrubé motoriky
- vést k mezilidské komunikaci, spolupráci a toleranci
- učit žáky každého člověka i sebe navzájem vnímat jako jedinečnou osobnost
- vést k samostatnému rozhodování a tvorbě postojů
- rozvíjet slovní zásobu a fantazii
- cvičit paměť, postřeh a soustředění
- vytvářet pozitivní vztah k místu a prostředí, ve kterém žijí
- vést k tvořivosti
- utvářet pracovní návyky a vztah k práci
- vést k uvědomování si svých povinností a pocitů
- posilovat pocit jistoty a sebedůvěry

3.2 Formy a obsah vzdělávací práce

- **Odpočinkové činnosti** – slouží k odstranění únavy – nejčastěji po obědě a dále dle potřeby kdykoliv během dne – individuální a volné rozhovory, četba a prohlížení knížek, poslech hudby a pohádek, deskové hry, volné hry apod.
- **Rekreační činnosti** – pohybově náročnější aktivity, tzv. odpočinek aktivní – slouží k odreagování od učení, k regeneraci sil – převažuje sportovní, tělovýchovné, turistické zaměření, spontánní činnosti apod.
- **Zájmové činnosti** – rozvíjejí osobnost žáka, uspokojují potřeby, rozvíjejí zájmy, specifické schopnosti, umožňují seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových dovedností a poznání – činnosti hudebně - pohybové, výtvarně - estetické, pracovní, tělovýchovné – pohybové. Zájmové činnosti můžou být také organizovány pro vybrané žáky v zájmových útvarech, které vede jiný pedagog.
- **Sebeobslužné činnosti** – vedení k samostatnosti – péče o vlastní osobu, majetek, vkusné oblékání, hygienické návyky, zásady správného stolování, pořádek, čistota prostředí.
- **Veřejně-prospěšné činnosti** – vedení k dobrovolné práci ve prospěch druhých, ochrana životního prostředí, pomoc slabším a starším.

- **Příprava na vyučování** – okruh činností, jež souvisí s plněním školních povinností, prohlubování a praktické využívání poznatků z vyučování, zábavné procvičování učiva formou didaktických her, ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách, exkurzích a dalších činnostech.

3.3 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence	
Kompetence k učení	Žák vyhledává a třídí informace, třídí předměty, učí se básničky a písničky dle obrázků. Žák si umí zvolit vhodnou činnost, má své vyhraněné zájmy a záliby, umí říci ne nevhodným nabídkám.
Kompetence k řešení problémů	Žák vnímá nejružnější problémové situace. Snaží se je řešit samostatně.
Kompetence komunikativní	Žák umí formulovat své myšlenky a názory, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně. Umí naslouchat druhým, vhodně reagovat, zapojovat se do diskuse.
Kompetence sociální a personální	Žák umí pracovat ve skupině, respektuje druhé, přispívá k upevňování dobrých vztahů ve skupině, v případě potřeby poskytne druhému pomoc nebo o ni požádá. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém.
Kompetence občanské	Rozhoduje se podle dané situace a dokáže podle svých možností poskytnout účinnou pomoc. Aktivně a tvořivě se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. Má kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí, chrání své zdraví.
Kompetence pracovní	Žák používá bezpečně a účinně svěřené nástroje, vybavení a materiály. Dodržuje vymezená pravidla, dokončí rozdělanou práci. Udržuje kolem sebe pořádek.

3.4 Očekávané výstupy na konci vzdělávacího období

Žáci:

- mají vytvořen kladný vztah k pohybu a sportování
- umí samostatně pracovat, jsou tvořiví
- mají radost z procesu tvoření
- mají kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí

- jsou seznámeni se zdravým životním stylem (stravovací návyky, pitný režim, hygienické návyky)
- znají pravidla soužití
- dbají na svou bezpečnost a předcházejí úrazům
- umí si zvolit zájmovou činnost podle svých možností, schopností a zájmu
- dokončí rozdělanou práci
- umí odpočívat a relaxovat
- umí naslouchat druhým
- aktivně se zapojují do společných činností
- umí pojmenovat svůj problém
- dokáží druhé požádat o pomoc

4 Obsah školního vzdělávacího programu školní družiny

Tematické okruhy činností ve školní družině jsou voleny podle tematického celku Člověk a jeho svět, který je následně členěn do pěti tematických okruhů:

- Místo kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

4.1 Tematický okruh - Místo kde žijeme

Tematický okruh – Místo, kde žijeme	
Tematický okruh	V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i> , se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se v něm bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi.
Náš domov	• Vyprávíme si o životě naší rodiny • Povídáme si, co doma dělají jednotliví členové naší rodiny

Tematický okruh – Místo, kde žijeme	
	• Povídáme si, jak doma pomáháme • Hledáme rozdíly mezi životem na vesnici a ve městě • Kreslíme volný čas s rodiči • Stavíme ze stavebnic a Lega
Naše škola	• Procházíme školou a učíme se v ní orientovat • Zjišťujeme, jaké místnosti se ve škole nacházejí • Kreslíme naši školu • Povídáme se, jakým způsobem cestujeme do školy a domů • Zdobíme školní družinu, vytváříme výstavky z našich výrobků • Čteme si školní časopis • Účastníme se soutěží ve školním časopise • Zkoušíme vařit jednoduchá jídla ve školní kuchyňce
Naše město, naše obec	• Při vycházkách poznáváme nejbližší okolí školy • Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí • Kreslíme dopravní prostředky • Povídáme si o tom, jak se chovat na silnici, na chodníku a na křižovatce • Navštívujeme dopravní hřiště • Malujeme přírodu v našem okolí • Poznáváme naše město pěšky i z autobusu • Učíme se správně telefonovat a důležitá tel. čísla • Soutěžíme, kdo zná nejvíce názvů zvířat • Povídáme si o různých institucích v našem městě (obchod, knihovna, nemocnice)

4.2 Tematický okruh - Lidé kolem nás

Tematický okruh – Lidé kolem nás	
Tematický okruh	V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> se žáci učí základům společenského chování a jednání. Uvědomují si, že lidé se od sebe navzájem liší a učí se tolerovat odlišnosti mezi lidmi. Při praktických činnostech se učí žáci spolupracovat. Seznamují se základními právy

Tematický okruh – Lidé kolem nás	
	dítěte. Učí se chování v krizových situacích, jak jim předcházet, jak na ně reagovat.
Rodina	• Povídáme si o prarodičích, kde bydlí, jak s nimi trávíme volný čas • Povídáme si, jaké zvyky a tradice doma dodržujeme • Vyrábíme přáníčka k různým příležitostem • Vyrábíme drobné dárečky • Povídáme si, jak tradice a zvyky vznikaly • Povídáme si o zaměstnání rodičů
Lidé z našeho okolí a kamarádi	• Dodržujeme základní hygienické návyky, správné chování při jídle • Učíme se spolu navzájem slušně komunikovat a pomáhat si • Při komunikaci používáme slovíčka - prosím a děkuji • Chodíme do obchodu • Jezdíme autobusem • Vyprávíme si o vlastnostech, kterých si na lidech vážíme a o záporných vlastnostech • Vyrábíme masky na karneval • Vyrábíme sváteční ozdoby • Vybíráme hudbu k různým příležitostem • Hovoříme o tom, jaký oděv je vhodný pro různá roční období • Dodržujeme zásady správného stolování

4.3 Tematický okruh - Lidé a čas

Tematický okruh – Lidé a čas	
Tematický okruh	V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v čase a určovat ho. Poznávají jak se život a věci v toku času vyvíjejí a mění. Rozlišují přítomnost, minulost a budoucnost. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, návštěva významných historických památek v místě bydliště.
Náš režim	• Vyprávíme si o svém denním a týdenním režimu

Tematický okruh – Lidé a čas	
	• Vyprávíme si, co jsme dělali o víkendu či o prázdninách • Sledujeme čas, kdy přicházíme do družiny, kdy odcházíme na oběd či domů
Lidé	• Kreslíme své rodiče, kamarády • Porovnáváme rozdíly mezi lidmi
Věci kolem nás	• Kreslíme a povídáme si o spotřebičích, které máme doma • Vystřihujeme obrázky spotřebičů z reklamních letáků a vytváříme koláž • Prohlížíme si nové i starší fotografie našeho města • Povídáme si o tom, jak se žilo na hradech a zámcích • Prohlížíme si turistické trasy • Čteme si starší i nové pohádky a příběhy

4.4 Tematický okruh - Rozmanitost přírody

Tematický okruh - Rozmanitost přírody	
Tematický okruh	V tematickém okruhu <i>Rozmanitost přírody</i> se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se při praktických činnostech sledovat, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život a jaký vliv má činnost lidí na přírodu. Vytvářejí si tak vztah k přírodě a poznávají, že pro další život lidí je velmi důležitá ochrana životního prostředí.
Příroda okolo nás	• Při vycházkách pozorujeme přírodu – ptáky na stromech a nasloucháme jejich zpěvu • Pracujeme s přírodninami • Modelujeme, co zajímavého jsme viděli v přírodě • Ve třídě pečujeme o květiny • Poznáváme dřeviny a květiny • Při vycházkách si upevňujeme pravidla správného chování v přírodě • Učíme se poznávat zvířata, rostliny • Napodobujeme hlasy zvířat • Pozorujeme domácí zvířata

Tematický okruh - Rozmanitost přírody	
	• Kreslíme domácí mazlíčky • Čteme pohádky se zvířecí tematikou • Zpíváme písničky s přírodní tematikou • Posedíme u ohýnku a opékáme párky • Pomáháme při úklidu svého okolí • Hrajeme pexeso či skládáme puzzle s náměty zvířat
Roční období a počasí	• Poznáváme jednotlivá roční období dle typických znaků • Povídáme si o vhodném oblečení pro určité období a počasí • Povídáme si, jaké sporty můžeme provozovat v určitém ročním období • Kreslíme krajinu v jednotlivých ročních obdobích • V zimě pozorujeme stopy ptáků • Stavíme sněhuláky

4.5 Tematický okruh – Člověk a jeho zdraví

Tematický okruh – Člověk a jeho zdraví	
Tematický okruh	V tematickém okruhu <i>Člověk a jeho zdraví</i> žáci poznávají sami sebe, seznamují se se svým tělem, učí se poznávat jeho funkce. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a uvědomovat si jejich důležitost pro ochranu zdraví. Poznávají, co jejich zdraví prospívá a co ho poškozuje, jak se dá přecházet škodlivým vlivům. Učí se za své zdraví zodpovídat a pečovat o ně.
Poznáváme své tělo	• Pojmenováváme a ukazujeme si jednotlivé části lidského těla • Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu
Žijeme zdravě	• Povídáme si, které jsou zdravé a nezdravé potraviny • Kreslíme ovoce a zeleninu • Poznáváme chutě ovoce a zeleniny • Vyprávíme si, co rádi jíme • Připravujeme zdravé pomazánky • Povídáme si o drogách a o jiných návykových látkách • Povídáme si o dětských nemocech a jejich prevenci

Tematický okruh – Člověk a jeho zdraví	
	• Pravidelně chodíme na vycházky a na dětské hřiště • Hrajeme závodivé a míčové hry • Při tělovýchovných chvilkách procvičujeme své tělo • Do režimu dne zařazujeme relaxační chvilky – na koberci, na míči, na pohovce • Kontrolujeme běžnou denní hygienu – čistotu rukou, používání kapesníků apod., ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování

4.6 Příležitostné a pravidelně se opakující akce

Mezi tyto činnosti patří různé sportovní, kulturní ale i pracovní aktivity:

- návštěva včelaře – prohlídka úlů, ochutnávka medu
- sportovní aktivity – venku na hřišti, v tělocvičně
- pobyt na školní zahradě s přírodními prvky
- turnaje v pexesu a skládání puzzle
- využívání aktuálních nabídek - KD L. Janáčka, kino Centrum
- vycházky – do lesa, do okolí školy (změny v přírodě, dopravní výchova)
- sběr kaštanů a baterií
- mikulášská nadílka
- zdobení vánočního stromu pro zvířátka
- využívání cvičné kuchyně – smažení, pečení, studená kuchyně
- zimní hrátky na sněhu
- výtvarné tvoření s rodiči
- projektová odpoledne
- Den Země
- opékání špekáčků
- výlet do okolí
- Den matek
- dopravní hřiště
- rozloučení se školní družinou