



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-1218/21-B

Název	<b>Základní škola Vyškov, Nádražní 5, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Nádražní 5/5, Vyškov-Město, 682 01 Vyškov</b>
E-mail	<b>zsnadr5@nadrazni5.cz</b>
IČ	<b>46271007</b>
Identifikátor	<b>600125483</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Pavel Pospíšil</b>
Zřizovatel	<b>město Vyškov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Nádražní 5, Vyškov</b>
Termín inspekční činnosti	<b>4. až 7. 10. 2021</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola Vyškov, Nádražní 5, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

Počet žáků ve škole od minulého inspekčního hodnocení v roce 2012 zůstává stabilní. Ke dni 30. 9. 2021 bylo ve škole vzděláváno v 31 třídách celkem 699 žáků, z toho 330 na prvním stupni. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole byl naplněn na 87 %. Vzdělávání v základní škole probíhá podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Otevřený svět“, z něhož vychází školní vzdělávací program s rozšířenou výukou hudební výchovy, nabízený žákům od 1. ročníku, a školní vzdělávací program s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů (dále matematické třídy) od 6. ročníku základního vzdělávání.

Školní družina a školní klub poskytují pravidelnou zájmovou činnost žákům školy. Nejvyšší povolený počet žáků ve školní družině je maximálně naplněn žáky prvního až třetího ročníku základní školy. V rámci školního klubu je realizována pravidelná činnost kroužků různorodého zaměření, do kterých jsou zapsáni žáci prvního a druhého stupně. Stravování zajišťuje školní jídelna, která nabízí žákům k výběru dvě hlavní jídla.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční dokumenty zpracované v tomto školním roce ředitelem školy (dále ředitel) ve spolupráci se zástupci ředitele se zaměřují především na cíle vzdělávání a stěžejní oblasti rozvoje pro nadcházející pětileté období. Nastavené cíle jsou formulovány pouze v obecné rovině, bez jasné a srozumitelné konkretizace hlavních úkolů (akčního plánu) na nejbližší období a určení podmínek, postupu a pracovníků odpovědných za jejich plnění. Evaluaci uplynulého období ve vztahu k hodnocení všech oblastí a cílů obsažených v předchozí strategii rozvoje škola nerealizovala. Evaluace proběhla pouze ve vztahu k distanční výuce – dotazníkové šetření mezi učiteli a mezi rodiči, zaměřené na výhody a nevýhody on-line distanční výuky. Z reflexe distanční výuky vyplynulo, že on-line výuka prostřednictvím školou zavedené komunikační platformy probíhala až na počáteční problémy dobře a že některé prvky distanční výuky budou v běžné výuce z důvodu jejich přínosu pro žáky nadále zařazovány. V souvislosti s distanční výukou byly provedeny některé přesuny a redukce učiva v učebních osnovách příslušných školních vzdělávacích programů. Vedení školy tyto změny sleduje, vyhodnocení s ohledem na začátek školního roku nebylo prozatím provedeno. Do tříd s rozšířenou výukou hudební výchovy a přírodovědných předmětů jsou žáci zařazováni na základě kritérií stanovených ředitelem školy. Nabídka vzdělávání v matematických třídách zvyšuje od druhého stupně zájem žáků z širokého okolí o pokračování v základním vzdělávání ve škole, a tím zajišťuje stabilitu počtu vzdělávaných žáků ve škole.

Kvalita poskytovaného vzdělávání je sledována a ověřována především zástupkyní ředitele pro výchovně vzdělávací oblast. Z doložených hospitačních záznamů vyplynulo, že bylo sledováno především pedagogické vystupování učitelů, organizace a průběh vyučovacích hodin se zaměřením na jejich klady. Konkrétní doporučení ke kvalitě poskytované výuky, zejména k aplikovaným formám a metodám vzdělávání, hospitační záznamy neobsahovaly. Výměna zkušeností mezi učiteli probíhá především neformálně, v rámci předmětových komisí.

Vedení školy se daří udržovat stabilní pedagogický sbor, který se podílí na chodu školy zejména prostřednictvím jednání pedagogické rady a předmětových komisí, která se však často omezovala pouze na organizační záležitosti. Kvalitě poskytovaného vzdělávání

a výsledkům vzdělávání žáků s přijetím konkrétních opatření byla věnována menší pozornost. Rovněž dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků není ve škole věnována dostatečná pozornost. Plán dalšího vzdělávání byl nastaven pouze v obecné rovině, potřeby školy a učitelů v této oblasti nebyly systematicky vyhodnocovány. Obecně aktivnější v zapojení do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byli učitelé na prvním stupni, kteří se vzdělávali mimo jiné v oblasti didaktických her a aktivizačních metod výuky. Zapojení učitelů druhého stupně základního vzdělávání bylo v menším rozsahu a zaměřovalo se především na oblasti jazykové vzdělávání, matematika a chemie. Někteří učitelé se vzdělávacích seminářů v uplynulých dvou letech vůbec nezúčastňovali.

Poradenské služby školy jsou dostatečně personálně zabezpečené. Výchovná poradkyně na dobré úrovni zajišťuje kariérové poradenství a ve spolupráci se zástupkyní ředitele a školním metodikem prevence řešení vztahových problémů ve třídách (školní klima). Oblast pedagogické podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných zajišťuje a koordinuje především školní speciální pedagožka. Nedostatečná byla metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v oblasti realizace podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Informace o těchto žácích byly předávány prostřednictvím školní komunikační platformy, což nebylo vždy dostatečně efektivní. Z rozhovorů s učiteli vyplynulo, že většinou měli menší povědomí o složení žáků třídy a o jejich vzdělávacích potřebách.

Škola věnuje náležitou pozornost materiálně technickému vybavení, cíleně sleduje a vyhodnocuje možnosti pro jeho zlepšování. Na modernizaci a obnově školního majetku se finančně vedle zřizovatele významně podílí i prostředky z Evropských strukturálních fondů. Historicky cenná část školní budovy a nová přístavba je udržovaná a zajišťuje bezpečné podmínky pro vzdělávání v esteticky kultivovaném a upraveném prostředí. Odborné učebny slouží zároveň i jako kmenové učebny, což sice vedlo k větším přesunům žáků o přestávkách, avšak bez výrazného dopadu na organizaci výuky a bezpečnost žáků. Zajištění bezpečnosti žáků škola věnovala náležitou pozornost, přesto zejména v hodinách tělesné výchovy a při dalších pohybových aktivitách byla zaznamenána zvýšená míra úrazovosti. Škola a zejména předmětová komise vyučovacího předmětu tělesná výchova tuto problematiku řešila a přijímala opatření k prevenci úrazů. Školní jídelna nabízí pestré a kvalitní obědy, doplněné čerstvou zeleninou či ovocem. V zájmu podpory zdravého stravování žáků je škola zapojena do projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání byl sledován a hodnocen především ve vyučovacích předmětech český jazyk, cizí jazyky a matematika, v nichž byly mimo jiné sledovány dopady distanční výuky na vzdělávání. Další hospitace byly realizovány ve většině vyučovacích předmětů zařazených do učebního plánu školy, včetně předmětů s výchovným zaměřením. Pozitivem většiny sledovaných vyučovacích hodin bylo příjemné pracovní klima, které podporovala vstřícná vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky a dodržování nastavených pravidel chování. Výuka nebyla narušována žádnými kázeňskými problémy.

Průběh vyučovacích hodin na prvním stupni pozitivně ovlivňovaly cíleně zařazené mezipředmětové vztahy, méně docházelo k propojení učiva se situacemi každodenního života. Vyučující vhodně motivovali žáky k jednotlivým činnostem, z velké části využívali tradiční metody vzdělávání. Činnosti učení, které by umožňovalo aktivní osvojování poznatků a dovedností, zařadili ojediněle. Převažovala frontální výuka doplněná samostatnou prací žáků. Výjimečně byla zaznamenána krátká jednoduchá práce

ve dvojicích, která dobře rozvíjela kooperativní dovednosti žáků. V nižších ročnících na prvním stupni vyučující kladli důraz na pečlivost a vybudování správných učebních návyků u všech žáků. Pouze některým z nich se však dařilo předcházet únavě žáků střídáním různých činností či zařazováním hudebně-pohybových aktivit. Převážně v důsledku dlouhých jednotvárných činností bez možnosti relaxace se pozornost žáků postupně snižovala. Málo pestrá byla materiální podpora výuky. Žáci většinou pracovali s učebnicí, sešitem či pracovním listem, k manipulaci s jinými učebními pomůckami mnoho příležitostí neměli.

Téměř všechny hospitované vyučovací hodiny na druhém stupni byly vedeny frontálním způsobem, při nichž hlavní aktivita byla na straně učitelů. Frontální výuka byla občas střídána samostatnou prací žáků s využitím učebnic, pracovních sešitů či pracovních listů. Výjimečně byly využity pro podporu názornosti výuky jiné učební pomůcky zhotovené vyučujícím. Jiné formy vzdělávání, práce ve skupinách či ve dvojicích nebyly až na výjimky uplatňovány. Žáci byli zapojováni do výuky minimálně, např. formou společného čtení textu, řešení zadaných úloh žákem na tabuli nebo řízeného rozhovoru k výukovému obsahu. Do těchto činností se však nedařilo zapojit všechny žáky. Někteří žáci zůstávali po většinu hodiny pasivní. Vzájemná interakce mezi žáky formou spolupráce, dialogu či diskuse k zadanému úkolu se nevyskytovala vůbec. V některých vyučovacích hodinách dostávali prostor ukázat svoje znalosti pouze matematicky zdatnější a rychlejší žáci (řešení zadaných úloh na rychlost). Diferenciace zadaných úkolů s ohledem na vzdělávací potřeby žáků byla uplatňována minimálně. V hodinách matematiky spočívala diferenciace především ve větším počtu zadaných úloh. Úkoly s různou mírou obtížnosti byly žákům zadávány pouze výjimečně, což u méně úspěšných žáků nepřispívalo k efektivnímu rozvoji matematické gramotnosti. V hodinách jazyků byl kladen důraz na rozvoj jazykové gramotnosti. V cizích jazycích byli žáci důsledně vedeni k aktivnímu používání mluvené formy cizího jazyka, rozšiřování a upevňování slovní zásoby.

Celkově na obou stupních vzdělávání chyběla promyšlená práce s cíli výuky a účelné zhodnocení jejich dosažení v závěru vyučovací hodiny. V menší míře bylo zaznamenáno sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků. Většina učitelů též věnovala malou pozornost práci s chybou a poskytování kvalitní zpětné vazby žákům. Prvky formativního hodnocení nebyly zaznamenány vůbec. Přesto, že třídy jsou vybaveny ICT technikou (projektory, interaktivní tabule, počítače), digitální technologie učitelé k podpoře názornosti výuky většinou nevyužili. Zástupkyně ředitele školy tuto skutečnost zdůvodnila přetížením žáků a učitelů těmito technologiemi z období distanční výuky.

Na obou stupních základní školy byla dále sledována podpora a výsledky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výrazněji tato podpora fungovala ve třídách, v nichž byla zajištěna spolupráce s asistentem pedagoga. Asistenti pedagoga se většinou individuálně věnovali konkrétním žákům, pomáhali jim při zvládnutí zadaných úkolů, motivovali je k dosahování dobrých výsledků ve vzdělávání a poskytovali jim zpětnou vazbu k výsledkům jejich práce. V ostatních třídách nebyla podpora těmto žákům ze strany učitelů výrazně zaznamenána. V této oblasti je vhodné zlepšit metodickou pomoc učitelům ze strany odborných pracovníků školního poradenského pracoviště. Absence diferenciace vzdělávání a nedostatečné zohledňování vzdělávacích potřeb žáků mělo negativní dopad i na jejich aktivitu a zapojení do výuky.

V rámci inspekční činnosti byly dále hodnoceny pohybové dovednosti žáků. V hodinách tělesné výchovy hospitovaných na obou stupních základního vzdělávání byly rozvíjeny pohybové vlastnosti a dovednosti prostřednictvím pohybových her, kruhového tréninku a nácviku skoku dalekého. Žáci byli vedeni k zdravému životnímu stylu a k radosti z pohybu. Ve sledovaných vyučovacích hodinách, které nevedli učitelé odborně

kvalifikovaní pro předmět tělesná výchova, byla zaznamenána nižší kvalita a efektivita poskytované výuky. Pro podporu pohybové zdatnosti žáků má škola vytvořeny velmi dobré materiální podmínky, využívá nejen vlastní tělocvičny, ale i se školou sousedící rozsáhlý sportovní areál.

V průběhu vzdělávání ve školní družině se účelně střídaly aktivity odpočinkové a vzdělávací. Vychovatelky se snažily do nabízených činností zapojit všechny žáky, přičemž respektovaly jejich individuální zájmy a potřeby. Vzdělávání ve školním klubu probíhalo formou pravidelné činnosti v kroužcích, které dále rozvíjelo vzdělávací oblasti základního vzdělávání.

Z inspekčního posouzení úrovně hospitovaných vyučovacích hodin bylo zjištěno, že v této oblasti od minulé inspekční činnosti nedošlo zejména na druhém stupni vzdělávání k výraznějšímu kvalitativnímu posunu.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola nastavila pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků účinný systém. Ve vybraných vyučovacích předmětech pravidelně několikrát do roka testuje žáky vlastními srovnávacími testy. Dále se pravidelně zapojuje do externího testování žáků 5., 6. a 9. tříd. Výsledky žáků v těchto testech škola eviduje, vyhodnocení probíhá neformálně na úrovni jednotlivých předmětových komisí.

Podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení škola získává běžnými evaluačními nástroji (různými formami zkoušení a testování). Portfolia žáků, dokládající jejich pokrok ve vzdělávání, jsou využívána méně často. Pružnost a efektivitu informování žáků a jejich zákonných zástupců podpořilo zavedení školního informačního systému. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně statisticky vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Opatření k jejich zlepšování jsou neformálně přijímána za jednotlivé vyučovací předměty na úrovni předmětových komisí.

Škola hodnotila výsledky vzdělávání žáků klasifikačním stupněm, slovní hodnocení využila zcela výjimečně. Celkové výsledky vzdělávání žáků se za poslední tři roky zlepšily. Počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním vzrostl z 60 % ve školním roce 2018/2019 na 75 % ve školním roce 2020/2021, přičemž výraznější zlepšení je patrné na druhém stupni vzdělávání. Počet neprospívajících žáků měl rovněž klesající tendenci. Tento vývoj byl ovlivněn především distanční výukou, důrazem na hodnocení samostatné práce žáků v rámci asynchronní výuky a menším množstvím podkladů pro hodnocení formou testů a písemných prací z období prezenční výuky. Škola systematicky sleduje výsledky přijímacích řízení na střední školy. V posledních dvou letech bylo úspěšně přijato do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou 80 % žáků, z nichž přibližně čtvrtina byla přijata ke vzdělávání na gymnáziu. Tato skutečnost nebyla distanční formou výuky negativně ovlivněna.

Systém práce s neprospívajícími žáky a s žáky s rizikovými projevy chování je ve škole nastaven. Aktuálně škola po dlouhém období distanční výuky sbírá a zpracovává informace z vlastního vstupního testování, které realizovala ve vybraných vyučovacích předmětech. Cílem je zjistit úroveň osvojení klíčových témat probraných v uplynulém školním roce a vytipovat žáky, kteří nemají učivo dostatečně zvládnuté a vyžadují podporu ze strany školy. V zájmu vyrovnání rozdílů mezi žáky je škola zapojena do Národního plánu doučování, jehož cílem je pomoci zmírnit negativní dopady výpadku prezenční výuky v důsledku pandemie COVID-19. Doučování se účastní zhruba 9 % žáků, dalším žákům jsou nabízeny individuální konzultace. Absence žáků se za poslední tři školní roky především vlivem distanční výuky snižovala. V průběhu distanční výuky třídní učitelé důsledně sledovali zapojení žáků a ve spolupráci s pracovníky školního poradenského

pracoviště a vedením školy včas řešili neúčast na on-line hodinách. Přesto 20 žáků mělo neomluvené hodiny a 14 žáků bylo na vysvědčení hodnoceno sníženou známkou z chování, což dokládá, že školou nastavený systém nebyl zcela efektivní. Patříčná pozornost je věnována primární prevenci rizikového chování žáků. Tato problematika je začleňována do většiny vyučovacích předmětů na obou stupních škol. Žáci se mohou anonymně vyjádřit k dění a vztahům ve škole či třídě prostřednictvím schránky důvěry. Žákům i jejich zákonným zástupcům jsou poskytovány individuální konzultace, případné závažnější problémy jsou neprodleně řešeny.

Žáci jsou napříč vzdělávacími oblastmi motivováni k účasti v soutěžích (přírodovědný a matematický klokan, Pythagoriáda, předmětové olympiády), z nichž některé pořádá pro své žáky sama škola (například turnaj v sudoku). Nejlepší žáci se pravidelně účastní okresních a krajských kol. Zájmové vzdělávání poskytuje možnost kvalitního využití volného času, rozvoj individuálních schopností, dovedností i potřeb zájemců.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Personální změny – posílení školního poradenského pracoviště o školního speciálního pedagoga.
- Zavedení elektronického komunikačního systému s cílem vytvořit efektivnější podmínky pro vzájemnou komunikaci mezi účastníky vzdělávacího procesu.
- Cílené zlepšování materiálních podmínek školy ve spolupráci se zřizovatelem a s podporou Evropských strukturálních fondů.
- Stagnace v kvalitě některých vyučovacích hodin na druhém stupni základního vzdělávání.

### **Silné stránky**

- Estetické a podnětné prostředí ve škole udržované s ohledem na historickou hodnotu budovy školy, pozitivní školní klima projevující se dobrými vztahy mezi učiteli a žáky navzájem i ve vztazích s vedením školy.
- Velmi dobré materiální podmínky pro rozvoj pohybových dovedností a aktivit žáků základní školy a účastníků zájmového vzdělávání.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nesystematická hospitační činnost vedení školy a nedostatečná podpora a motivace vedení školy a pedagogických pracovníků k dalšímu vzdělávání vedla především na druhém stupni ke stagnaci v oblasti kvality poskytovaného základního vzdělávání.
- Méně účinná kontrola ze strany vedení školy v oblasti činnosti školního poradenského pracoviště vedla k nedostatečné informovanosti pedagogických pracovníků o vzdělávacích potřebách jednotlivých žáků a k nedostatečnému zohledňování jejich vzdělávacích potřeb při výuce, což mělo negativní dopad i na výsledky vzdělávání některých žáků.
- Absence aktivizujících forem a metod práce, nedostatečné uplatňování metod podporujících vzájemnou spolupráci mezi žáky.
- Rezervy v uplatňování diferenciací učiva s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby žáků nevedly k účinné podpoře žáků.

- Nedostatečná průběžná zpětná vazba žákům k výsledkům jejich vzdělávání, slabá podpora sebehodnocení a vrstevnického hodnocení žáků.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Přijmout účinná opatření ke zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání a podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména v následujících oblastech:

- hospitační činnost – zvýšení účinnosti hospitační činnosti realizované vedením školy, reflexe závěrů z hospitací v jednotlivých metodických orgánech, sdílení zkušeností mezi pedagogickými pracovníky školy;
- další vzdělávání pedagogických pracovníků – vzdělávání podporovat, vytvořit k němu vhodné podmínky, zaměřit se na témata využití aktivizačních forem a metod při vzdělávání, aplikace průběžného formativního hodnocení a efektivní podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, popř. žáků nadaných;
- poradenské služby školy – zefektivnit činnost školního poradenského pracoviště, realizovat účinný systém podpory učitelům a asistentům pedagoga při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;
- koncepce rozvoje školy – zjednodušit a více konkretizovat hlavní cíle rozvoje školy, zapojit do tvorby koncepce zaměstnance školy, žáky a rodiče, stanovit termíny a odpovědnosti za plnění jednotlivých cílů.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace (v úplném znění ke dni 1. 12. 2013, účinnost od 1. 12. 2013)
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 102 807 507 (Základní škola), IZO: 119 200 163 (Školní družina), IZO: 181 022 311 (Školní klub), IZO:103 231 072 (Školní jídelna) ze dne 1. října 2021
3. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2021–2025, ze dne 1. 9. 2021
4. Koncepce školy pro období 2021–2023, ze dne 1. 9. 2021
5. Koncepce školy – krátkodobá – pro školní rok 2021/2022, ze dne 1. 9. 2021
6. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2021/2022
7. Evidence změn v ŠVP ve školním roce 2020/2021 a v následujícím školním roce, nedatováno
8. Školní řád a vnitřní řady platné ve školním roce 2021/2022
9. Třídní výkazy vedené pro jednotlivé třídy ve školním roce 2021/2022

10. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce vedené pro jednotlivé třídy, oddělení a zájmové útvary ve školním roce 2021/2022
11. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (vybraný vzorek) vedené ve školním roce 2021/2022
12. Školení 2019/2020, Školení 2020/2021, nedatováno
13. Dlouhodobý plán DVPP, ze dne 29. 8. 2021
14. Hospitační a kontrolní činnost, školní rok 2021–2022
15. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2019/2020 až 2021/2022 ke dni inspekční činnosti, ze dne 10. 9. 2021
16. Zápisy z pedagogické rady, zápisy z jednání předmětových komisí vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 ke dni inspekční činnosti
17. Plán práce na školní rok 2021/2022
18. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2021/2022
19. Program školního poradenského pracoviště, školní rok 2021–2022
20. Dokumentace vedená k přijímacímu řízení na školní rok 2021/2022
21. Seznam žáků s podpůrnými opatřeními ve školním roce 2021/2022
22. Osobní dokumentace žáků vedená ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
23. Přehledy o výsledcích vzdělávání žáků za školní rok 2020/2021
24. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek školy, zajištění bezpečnosti žáků a školnímu stravování
25. Inspekční zpráva čj. ČŠIB-772/12-B, ze dne 8. 6. 2012, Inspekční zpráva čj. ČSIB-1127/12-B, ze dne 25. 10. 2012

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**



### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Renata Boková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

*Ing. Renata Boková v. r.*

Mgr. Ivana Jarcová, školní inspektorka

*Mgr. Ivana Jarcová v. r.*

Mgr. Jakub Mojžíš, školní inspektor

*Mgr. Jakub Mojžíš v. r.*

Mgr. Blanka Prachařová, školní  
inspektorka

*Mgr. Blanka Prachařová v. r.*

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

*Ing. Hana Šarounová v. r.*

V Brně 8. 11. 2021

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Pavel Pospíšil, ředitel školy

*Mgr. Pavel Pospíšil v. r.*

Ve Vyškově 18. 11. 2021