



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3412/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-699/25-S

Název	Základní škola Beroun, Wagnerovo náměstí 458
Sídlo	Wagnerovo nám. 458/7, Beroun-Město, 266 01 Beroun
E-mail	skola@zswagnerka.cz
IČO	70 975 001
Identifikátor	600 043 037
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Drbalová
Zřizovatel	město Beroun
Místo inspekční činnosti	Wagnerovo nám. 458/7, Beroun
Inspekční činnost na místě	17. září – 19. září 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny (dále „ŠD“).

ZŠ aktuálně vzdělává ve 27 třídách 661 žáků (naplněnost 82 %), včetně 75 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž 11 podle individuálního

vzdělávacího plánu. Eviduje dva mimořádně nadané žáky a 44 žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) s různě velkou jazykovou bariérou. V rámci pravidelné docházky se v devíti odděleních ŠD vzdělává 213 účastníků zájmového vzdělávání (naplněnost 79 %). Od předchozí inspekční činnosti v roce 2022 se snížil počet žáků, přibyla jedna třída, mírně se zvýšil počet účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastníků“).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci od roku 2020. Ve své činnosti vychází z realistické, průběžně vyhodnocované koncepce školy, která ovšem postrádá zřetelně měřitelné indikátory. Vedení školy se daří naplňovat priority zejména v oblasti revitalizace jejích budov ve spolupráci se zřizovatelem, udržování příznivého klimatu pro vzdělávání a modernizace digitálních technologií, přestože během inspekční činnosti bylo patrné jejich účelné využívání učiteli pouze v necelé polovině sledované výuky a žáky zhruba v desetině. Škola je úspěšná v oblasti vytváření specifických příležitostí pro rozvoj individuálního nadání žáků, podporuje jejich angažovanost v rámci zájmového vzdělávání a environmentální výchovy. Efektivně spolupracuje se zřizovatelem, zákonnými zástupci žáků i vnějšími partnery.

Ředitelka vhodně delegovala část řídicích kompetencí na dvě zástupkyně. Oblastí ke zlepšení však nadále zůstává důslednější kontrolní činnost. K určitým dílčím nedostatkům zjištěným během inspekční činnosti ředitelka na místě přijala opatření. Tato se týkala např. organizace vzdělávání a důsledného seznamování žáků s vnitřními dokumenty. Příležitostí k delegování pravomocí je v řízení školního poradenského pracoviště (dále jen „ŠPP“), jehož tým ředitelka vede a je zároveň školní metodickou prevencí. K dalším členům ŠPP patří výchovná poradkyně pro 1. stupeň bez specializačního studia, která zastává také pozici speciální pedagožky a vyučuje předmět speciálně pedagogické péče. Nedílnou součástí týmu je výchovná poradkyně pro 2. stupeň, kariérový poradce, školní sociální pedagožka a externí školní psycholog zajišťovaný zřizovatelem. Pracovníci ŠPP poskytují většinou v dostatečném rozsahu poradenství a konzultace všem aktérům vzdělávání. Škola na základě znalosti a vyhodnocení složení žáků a jejich potřeb převážně účelně realizuje systém vlastních podpůrných aktivit. ŠPP zpravidla správně identifikuje formy rizikového chování, které se projevují např. nevhodným chováním žáků. Velký důraz je zároveň kladen na prevenci těchto negativních jevů. Oblastí ke zlepšení je praktická realizace strategie předcházení školní neúspěšnosti. Řízení zájmového vzdělávání ředitelka účinně delegovala na vedoucí vychovatelku, která se pravidelně účastní pedagogické rady a následně předává informace ostatním vychovatelkám na týdenních poradách, kde zároveň dochází i k vyhodnocování aktivit ŠD a sdílení poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. To se pozitivně odráží na kvalitě zájmového vzdělávání.

Vzdělávání v ZŠ zajišťuje aktuálně 64 učitelů včetně ředitelky, 12 z nich nesplňuje odbornou kvalifikaci, od předchozí inspekční činnosti se kvalifikovanost zvýšila (na 81 %). Dva učitelé si kvalifikaci doplňují studiem. Ve škole působí 10 asistentů pedagoga, dva jsou nekvalifikovaní a jeden studuje. Ve ŠD působí 11 vychovatelek, dvě jsou nekvalifikované, obě si kvalifikaci doplňují studiem. Jedna učitelka je zároveň vychovatelkou. Vedení školy odborně kvalifikované pedagogy prokazatelně hledá. Ředitelka stanovila plán dalšího vzdělávání pedagogů s přihlédnutím k potřebám školy i zájmu vyučujících, ze kterého plyne, že preferuje systematické vzdělávání celého pedagogického týmu a také se zaměřuje zejména na školní psychohygienu, základy krizové intervence nebo wellbeing, méně již na didakticky a metodicky orientované kurzy. Získané poznatky pedagogové vzájemně

sdílejí. Činnost metodických orgánů není dostatečně efektivní, neboť náplň jejich setkávání je spíše zaměřen na stránku organizační a koordinaci případných akcí. Výrazněji se nepromítá do zkvalitňování využívaných vyučovacích strategií zejména v oblasti práce se žáky se SVP a zavádění inovativních metod do výuky.

Vnitřní i vnější systém předávání informací je funkční. Primárním komunikačním kanálem je elektronický systém školy. Hojně je využíván také osobní kontakt, jak na tradičních třídních schůzkách, tripartitách, tak na příležitostných a tematicky orientovaných setkáváních se zákonnými zástupci. Informace jsou zveřejňovány prostřednictvím webových stránek a nástěnek školy. Žákům učitelé příhodně sdílejí informace v elektronických učebnách. Částečně se zlepšilo předávání informací mezi ŠPP a ostatními pedagogickými pracovníky.

Škola cíleně investuje do zvyšování kvality podmínek vzdělávání se snahou o účelné využití finančních prostředků vícezdrojového financování. Od předchozí inspekční činnosti došlo kromě dílčích rekonstrukcí budov školy, regenerace jejich okolí, zlepšení vstupního zabezpečení i zázemí pro žáky také k vytvoření multifunkčního venkovního prostoru, tzv. altánu. Ten je smysluplně využíván pro výukové i mimoškolní aktivity. Škola také vhodně vynakládá finanční prostředky do zlepšování podmínek zájmového vzdělávání. Vzhledem k omezeným prostorovým podmínkám ŠD efektivně využívá kromě vlastních prostor také upravené učebny školy, obojí účelně vybavené pomůckami.

Žáci i účastníci jsou prokazatelně seznamováni s bezpečnostními riziky při vzdělávacích činnostech, úrazovost je však vyšší než u stejného typu škol. Zaznamenané úrazy se stávají zejména při hodinách tělesné výchovy, o přestávkách či při pohybových činnostech. Příčiny úrazů jsou pravidelně vyhodnocovány, škola přijímá a realizuje opatření vedoucí ke snižování jejich četnosti, zatím s minimálním úspěchem. Dohledy nad žáky byly stanoveny, ale v průběhu inspekční činnosti ne zcela důsledně vykonávány. Ředitelka zjednala nápravu na místě. Organizace dohledů o přestávkách je příležitost ke zlepšení zejména s ohledem na členitost půdorysu školy a bezpečnost žáků. Budovy byly zajištěny proti vstupu neoprávněných osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka na obou stupních ZŠ byla realizována v souladu se ŠVP, probíhala převážně v dobré pracovní atmosféře. Učitelé byli na vyučování zpravidla dobře připraveni a podněcovali žákovskou aktivitu. Od předchozí inspekční činnosti však přetrvává absence diferenciací výuky ke zvýšení efektivity vzdělávání vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků. Ti si ve výuce nemohli vybírat z úloh s odlišnou kognitivní náročností s ohledem na jejich SVP, OMJ nebo nadání. Příležitostí ke zlepšení je podporovat žáky v účelném a samostatném využívání různých informačních zdrojů při řešení úlohy a následné interpretace, které by směřovalo mj. k podpoře kritického myšlení. Učitelé žáky zřídka vedli k obsahově náročnější komunikaci, a to zejména v dialogu. Od předchozí inspekční činnosti přetrvává nízká míra kvalitního zhodnocení cílů výuky učitelem i žáky. Žáci nadále nejsou systematicky vedeni ke kvalitnímu sebehodnocení, vrstevnické hodnocení podle předem známých kritérií nebylo využito.

Na 1. stupni ZŠ převažovala většinou efektivně vedená frontální výuka. Kvalita vzdělávání byla do jisté míry závislá na kvalifikaci a zkušenosti učitele. V českém jazyce i matematice učitelky vhodně motivovaly žáky k práci s důrazem na názornost a zapojení nejlépe všech smyslů pro podporu snadného zapamatování učiva. U starších žáků 1. stupně byl v českém jazyce kladen přiměřený důraz na samostatnost i spolupráci při opakování. Hospitovaná

výuka přírodovědy byla chudší na různorodost názorných podnětů a žáci nebyli dostatečně motivováni k uplatnění vlastních zkušeností. Během vyučování anglického jazyka učitelé podporovali rozvoj slovní zásoby žáků, vhodně využili pracovní texty a pro názornost používali různé didaktické materiály. Hodiny byly pestré obsahem i nabízenými činnostmi, které žáky příhodně aktivizovaly. Většinou byl důraz kladen na správnou výslovnost a komunikativní dovednosti, vyučování bylo podle situace vedeno převážně v cizím jazyce a mělo jasnou strukturu. Prostor ke zlepšení v informatice je ve vedení žáků k užívání odborné terminologie.

Na 2. stupni ZŠ se frontální výuka střídala s prací ve dvojicích nebo skupině asi v polovině hospitovaných vyučovacích hodin s různou mírou účelnosti. Pedagogové často příhodně zohledňovali znalosti a zkušenosti žáků, funkčně uplatňovali mezipředmětové vztahy a zařazovali příklady z reálného života. V předmětu matematika byly zařazovány činnostní formy účinně podporující aktivní spolupráci žáků. Ti byli zpravidla patřičně podněcováni k přemýšlení, což účelně přispívalo ke správnému pochopení souvislostí probíraného učiva. Zaznamenáno bylo také efektivní opakování již dříve získaných vědomostí včetně dostatečné podpory při samostatné práci žáků. Společným znakem výuky v předmětech přírodopis, dějepis, zeměpis a informatika byla podpora žákům se SVP, kterou zdařile zajišťovaly také asistentky pedagoga. V dějepisu byly účinně zařazeny vhodné motivační úlohy s mezipředmětovými vztahy. Učitelka respektovala odlišné tempo žáků. V zeměpisu vyučující dbali na účelné propojování získaných znalostí a vědomostí a kladli důraz na upevňování vědomostní složky. V závěru hodin byl vytvářen prostor pro dotazy žáků a diskusi. Při výuce informatiky si žáci aktivně a zdařile osvojovali digitální kompetence a učili se je efektivně, bezpečně a eticky používat v praxi. V předmětu český jazyk vyučující často nevěnovali dostatečnou pozornost kvalitě svého projevu a hovořili nespisovně, což nepříspěvalo k rozvoji správných vyjadřovacích schopností žáků. Ti v hodinách anglického jazyka prokazovali osvojení vědomostí a dovedností odpovídající osnovám daného předmětu a ročníku v závislosti na jejich osobních možnostech při procvičování mluvnických jevů. Chyběla pestřejší nabídka činností. Hodiny byly vedeny převážně v cizím jazyce, což lze hodnotit kladně. Byly zaznamenány aktivity na rozvoj poslechu, mluveného projevu a psaní. Výuka německého jazyka nebyla většinou vedena v cílovém jazyce, čímž nebyly u žáků rozvíjeny produktivní jazykové dovednosti v cizím jazyce.

Kvalita výuky hudební a tělesné výchovy na obou stupních závisela na odborné kvalifikaci vyučujících. Jejich chybějící odborné zaměření mělo vliv zejména na kvalitu didaktického zpracování učiva i metodické vedení hodin a projevilo se v omezeném rozvoji odborných dovedností žáků. Pozitivně lze však hodnotit snahu vzbudit u žáků zájem o předmět. Kooperativní činnosti ve výchovných předmětech se setkaly s příznivým ohlasem ze strany žáků a prokázaly jejich schopnost efektivně spolupracovat.

Zájmové vzdělávání bylo smysluplně zaměřeno hlavně na rozvoj pohybových aktivit ve venkovním prostředí a odpočinkové aktivity, v ranní družině zejména spontánní. Vychovatelky příhodně uplatňovaly individuální přístup a kladly důraz na osobnostní a sociální rozvoj účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy sleduje a projednává výsledky vzdělávání žáků v pedagogické radě. Shromažďuje zejména informace od vyučujících, z výstupů vlastní přímé pedagogické práce a hospitační činnosti.

Ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 dosáhly dvě třetiny žáků vyznamenání, třetina prospěla a čtyři žáci neprospěli. Neomluvenou absenci žáků řešila výchovná komise školy. Hodnocení chování žáků bylo většinou velmi dobré, sníženým stupněm byli klasifikováni dva žáci. Motivující pro žáky je, že udělené pochvaly převažovaly nad uloženými kázeňskými opatřeními. Z analýzy prospěchu vyplývá, že počet žáků prospívajících s vyznamenáním je na 1. stupni cca o polovinu vyšší než na 2. stupni. Výsledky žáků při přechodu z 1. na 2. stupeň jsou u třetiny žáků zhoršené, zejména v českém jazyce, anglickém jazyce a v matematice. Systém podpory žáků s riziky neúspěchu je částečně účinný. Nedostatky se vyskytují zejména v praktické realizaci strategie předcházení školní neúspěšnosti u žáků 2. stupně např. ve fyzice. Zaznamenány byly také výkyvy v prospěchu žáků sedmého ročníku, u nichž přibývá hodnocení známkou dostatečnou. Zřejmá byla snaha o zlepšení jejich vzdělávacích výsledků, např. prostřednictvím individuálních konzultací, přípravou na přijímací zkoušky a doučováním. Efektivita přijatých opatření však není systematicky vyhodnocována. Podpora poskytovaná žákům se SVP formou doporučených a realizovaných podpůrných opatření je zčásti účinná, jejich prospěch je mírně zhoršený oproti ostatním žákům. Škola sleduje úspěšnost žáků v průběhu a při ukončování vzdělávání, využívá také systém nezávislého porovnávání výsledků vzdělávání.

Do vzdělávání jsou vhodně zařazována témata a činnosti týkající se prevence rizikového chování, dodržování bezpečnosti a zdravého životního stylu. Na posilování pozitivních vztahů v rámci třídních kolektivů jsou zaměřeny různé aktivity. Jednotlivé případy nevhodného chování jsou individuálně řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, rodiči i žáky a jsou většinou přijímána funkční opatření.

Škola účinně posiluje osobnostní a sociální kompetence žáků v oblasti kulturních, sportovních a jiných zájmových aktivit při rozmanité spolupráci s místními organizacemi a spolky, čímž podporuje rozvoj nadání žáků. Environmentální výchova ve škole představuje důležitý pilíř vzdělávání, který u žáků aktivně podporuje rozvoj ekologického myšlení, odpovědnosti a respektu k přírodě. Program je systematicky začleňován do výuky napříč předměty a je doplňován praktickými aktivitami, které účelně vedou k hlubšímu porozumění ochraně životního prostředí. Kvalitní je spolupráce vedení školy s žakovskou radou, přičemž se žáci aktivně zapojují svými inovativními nápady do života školy.

Výsledky zájmového vzdělávání ve ŠD jsou v souladu se vzdělávacími cíli příslušného ŠVP. Účelně jsou zohledňovány osobní zájmy a možnosti účastníků, jejichž výsledky jsou prezentovány např. na webových stránkách školy, při výzdobě tříd. ŠD aktivně kooperuje se školou v rámci příprav tematických školních akcí. Přínosná je spolupráce s domovem seniorů, jejímž prostřednictvím účastníci posilují mezigenerační porozumění, a také s místní knihovnou i kinem, což účinně rozvíjí kulturní kompetence a formuje kreativní potenciál účastníků. ŠD prospěšně nabízí v rámci zájmového vzdělávání bohatý výběr kroužků, které umožňují účastníkům individuální rozvoj a zároveň jsou funkčním prostředkem prevence rizikového chování.

Závěry

Vývoj školy

- Snížil se počet žáků, přibyla jedna třída, mírně se zvýšil počet účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině.
- Zvýšila se kvalifikovanost pedagogického sboru.
- Zlepšily se materiální podmínky.

- Zlepšilo se využívání kooperativních činností ve výuce a díky tomu i zapojení žáků do výuky.
- Zlepšila se komunikace školního poradenského pracoviště s aktéry vzdělávání.
- Většina nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti v roce 2022 byla odstraněna. Částečně přetrvávají nedostatky v průběhu vzdělávání (např. chybějící diferenciaci učiva, využívání informačních zdrojů atd.) a v kontrolní činnosti řízení školy.

Silné stránky

Základní škola

- Environmentální výchova ve škole náležitě systematicky podporuje rozvoj ekologického myšlení žáků, jejich odpovědnosti a respektu k přírodě a hlubšího porozumění ochraně životního prostředí. (5.3)

Školní družina

- Školní družina prostřednictvím rozmanitých kroužků motivuje žáky k dosahování dobrých výsledků, podporuje jejich specifická nadání a osobnostně je rozvíjí. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Kontrolní složka řízení ve vztahu k pedagogickým a organizačním procesům školy není dostatečně účinná. (2.1)
- Učitelé žáky v dostatečné míře nepodněcují ke kritickému myšlení a nevedou je ke zhodnocení výukových cílů. Žáci si nemohli vybírat z úloh s odlišnou kognitivní náročností. (4.1)
- Žáci ve výuce málo využívají různé informační zdroje a učitelé je nepodporují v obsahově náročnější komunikaci. (4.2)
- Žákovské hodnocení své práce nebo práce spolužáků nebylo podle předem známých kritérií. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit, systematizovat a posílit kontrolní složku řízení školy.
- Delegovat řídicí kompetence školního poradenského pracoviště.
- Optimalizovat dohledy v souvislosti s členitostí půdorysu budov školy a s ohledem na bezpečnost žáků.
- Podněcovat u žáků kritické myšlení a vést je k zodpovědnosti za vlastní učení prostřednictvím vyhodnocování cílů výuky s ohledem na jejich vzdělávací pokrok.
- Diferencovat výuku zařazováním úloh s odlišnou kognitivní náročností s ohledem na žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, odlišným mateřským jazykem i nadáním.
- Zařazovat do výuky více příležitostí pro využívání různých informačních zdrojů.

- Věnovat pozornost rozvoji komunikačních dovedností žáků směřujících k hlubšímu a obsahově bohatšímu vyjadřování.
- Posílit sebehodnotící složku učení i vrstevnické hodnocení a motivovat žáky ke sdělování vzájemné zpětné vazby po ukončení dílčích prací či v závěru hodiny. Užívat k tomu účelu předem stanovená kritéria hodnocení.
- Zlepšit praktickou realizaci strategie předcházení školní neúspěšnosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce řízení, kontroly a autoevaluace školy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Webové stránky školy <https://www.zswagnerka.cz/>
5. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Vladimíra Zikmundová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Hůrková, školní inspektorka

Mgr. Eva Karasová, školní inspektorka

doc. PhDr. Bojana Kljunić, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Simona Kuthanová, školní inspektorka

Mgr. Karel Šimek, školní inspektor

20. října 2025