



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-128/18-J

Název	Základní škola a mateřská škola Bohdalov
Sídlo	592 13 Bohdalov 205
E-mail	lastovickova2@seznam.cz
IČ	48 894 231
Identifikátor	600 130 088
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dagmar Laštovičková
Zřizovatel	Městys Bohdalov
Místa inspekční činnosti	Bohdalov 205, Bohdalov 250
Termín inspekční činnosti	29. 1. – 1. 2. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a mateřská škola Bohdalov (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. Základní školu (dále ZŠ) navštěvuje 141 žáků. Mateřská škola (dále MŠ) s celodenním provozem zajišťuje vzdělávání 54 dětí ve dvou smíšených třídách. V posledním roce před vstupem do ZŠ je sedmnáct dětí.

Školní družina (dále ŠD) poskytovala v době inspekční činnosti zájmovou činnost 30 zapsaným účastníkům ve vlastní místnosti s vyhovujícím vybavením.

Školní jídelna (dále ŠJ) umístěná v budově ZŠ zajišťuje stravování dětí, žáků a zaměstnanců. Do MŠ se přepravuje hotová strava a vydává se dětem ve třídách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Strategie rozvoje školy v dlouhodobém horizontu je formulována v koncepci ředitelky školy (dále ŘŠ) a postihuje všechny oblasti školy. Cíle jsou konkrétní, reálné a daří se je průběžně naplňovat. Jedná se např. o úzkou spolupráci se zřizovatelem, zlepšování materiálních podmínek, podporu úspěšnosti žáků při přijímání ke střednímu vzdělávání, bezproblémový přechod dětí z MŠ na první stupeň ZŠ a žáků na druhý stupeň ZŠ, zajištění stabilizovaného počtu dětí a žáků. Stabilizovaný pedagogický sbor (4 učitelky v MŠ a 12 učitelů v ZŠ) je kvalifikovaný.

ŘŠ má manažerské zkušenosti a její demokratické řízení se projevuje na příznivé atmosféře mezi zaměstnanci, dětmi a žáky. Ředitelka účelně využívá nástroje ke zlepšování školního klimatu, podporuje přátelskou atmosféru ve škole a ovzduší spolupráce. Ve škole zavedla funkční systém řídicích a kontrolních mechanismů (porady, hospitace, pohovory), který je důsledně uplatňován a umožňuje řádný chod školy. V plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na daný školní rok je stanovena minimálně jedna účast na vzdělávací akci. Rovněž stanovila kompetence pracovníkům. Jejich aktivity pravidelně vyhodnocuje. Hospitační činnost je koncepční, zvýšila se její četnost. Se závěry z hospitací seznamuje pedagogický sbor na jednáních pedagogické rady.

V samostatné budově MŠ jsou k dispozici dvě učebny, dále pak samostatné ložnice, šatny, nově vybudovaná sociální zařízení a výdejna stravy. Zahrada vhodně vybavená pro realizaci výuky i relaxaci se rozkládá za budovou MŠ. Vnitřní vybavení bylo z velké části obměněno.

Škola je vybavena hudebními nástroji (klavír, elektrické varhany, kytara), didaktickou technikou (televizor, videorekordér, radiomagnetofony, promítačky), počítačovým koutkem se třemi počítači, tělovýchovným nářadím, didaktickými pomůckami a hračkami. Ve školním roce 2014/2015 proběhly stavební změny, které budovu zmodernizovaly.

Areál ZŠ tvoří tři propojené části – hlavní budova, křídlo u tělocvičny a školní jídelna. Pro výuku jsou třídy vybaveny základní didaktickou technikou, postupně byl dokoupen nový školní stavitelný nábytek. Učební pomůcky se doplňují a aktualizují. Kromě devíti kmenových tříd se využívají i odborné pracovny (fyziky a chemie, zeměpisu a přírodopisu, matematiky, jazyků, cvičná kuchyně a počítačová učebna) vybavené potřebnými pomůckami. Pro výuku tělesné výchovy slouží prostorná tělocvična, hřiště s umělým povrchem a část obecního sportovního areálu za školou. Rovněž mohou žáci využívat přilehlou travnatou plochu podél školy. Při výuce pracovního vyučování má škola k dispozici vlastní pozemek s nářadovnou.

Vybavení informační a komunikační technikou není dostačující. Počet počítačových stanic v odborné učebně informační technologie nestačí pro všechny žáky, školní síť wifi funguje po celé budově, ale není dostatečně kvalitní. Tyto nedostatky se projevily ve výuce v hospitovaných hodinách (například nižší podpora názornosti a pestrosti výuky).

Pro děti mladšího školního věku (především pro ŠD) je určeno dětské hřiště s dřevěnými prolézačkami, houpačkami, zahradním domkem a lavičkami. Škola je upravena jako částečně bezbariérová (1. podlaží).

Ředitelka účinně spolupracuje se zřizovatelem při obnově a rozvoji materiálně technického zázemí školy (např. odstranění problémů wifi). Došlo k úpravám prostor ZŠ podle stávajících hygienických norem (výměna oken a zateplení budovy).

K zajištění bezpečnosti žáků přispívá pravidelné seznamování s jejími zásadami, které jsou zakotveny ve školním řádu. O jejich dodržování svědčí nízký počet úrazů. Vchod školy je opatřen zabezpečovacím zařízením, při odchodu žáků ze školy je ve vestibulu školy pedagogický dozor. V době inspekční činnosti byl dozor příkladně prováděn. Žáci 8. ročníků se pravidelně účastní kurzu první pomoci, který obsahuje i praktický nácvik poskytnutí první pomoci.

Dětem a žákům školy školní jídelna zajišťuje pestrou stravu doplněnou čerstvou zeleninou a ovocem. Zdravé stravovací jsou podporovány zapojením školy do evropských projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“. Rodiče dětí a žáků neměli požadavek na dietní stravování.

Bezproblémový chod školy je zajištěn základními dotacemi ze státního rozpočtu, dotacemi od zřizovatele, z vlastních zdrojů – ze sběru léčivých rostlin a papíru, z hospodářské činnosti (pronájem) a od sponzorů (neúčelové dary).

Hodnocení průběhu vzdělávání

V MŠ byly v průběhu dne střídány spontánní a řízené aktivity tak, aby byly vyvážené a vzájemně provázané. Aktivity probíhaly formou individuálních, skupinových i frontálních činností, děti měly možnost pracovat individuálně, v malých či větších skupinách. Děti byly motivovány k vlastní aktivitě, tvořivosti a podílu na organizaci (prostírání, příprava a úklid pomůcek). Učitelky umožňovaly dětem provádět různé praktické činnosti a experimentovat s různými materiály. Prostřednictvím pohybových aktivit zlepšovaly jejich fyzickou kondici. Didakticky cílené aktivity byly prováděny formou vzdělávací nabídky, individuální volby dítěte a aktivní účasti dětí. Děti se učily přemýšlet, chápat souvislosti, řešit problém a dokončit činnost. Efektivně se uplatňovaly metody prožitkového a kooperativního učení. Děti při hrách využívaly své vlastní zážitky a získávaly nové zkušenosti. Učily se komunikovat s vrstevníky, rozvíjet svoji zvědavost a zručnost. Metody situačního učení umožňovaly seznamovat se s praktickým životem a reálnými situacemi. Velký význam pro děti mělo spontánní sociální učení ze života dospělých, napodobování jejich činností a chování.

Během sledovaných činností v MŠ děti zvládly sebeobsluhu a uplatňovaly základní hygienické a kulturně společenské návyky. Uměly bezpečně zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami a pomůckami, dodržovaly pravidla her a jiných činností. Děti přiměřeně svému věku respektovaly potřeby druhých, dělily se o hračky a učební pomůcky, chovaly se zdvořile. Zvládly se naučit z paměti krátké texty a dokázaly postupovat podle pokynů a instrukcí. Samostatně nebo s dopomocí učitelky řešily připravené úkoly. Soustředěně se věnovaly konkrétní činnosti a jejímu dokončení. Při spontánních i řízených

činnostech dokázaly úměrně ke svým možnostem zvládat jemnou motoriku, zajímaly se o knihy a soustředěně poslouchaly četbu učitelek i hudbu. Postupně vyjadřovaly své prožitky. Děti byly přiměřeně ke svému věku a individuálním možnostem vedeny k rozvoji jazykových a komunikativních dovedností, učitelky rozvíjely jejich logické myšlení.

Prostřednictvím her, vycházek se děti seznamují s různými formami nebezpečí a učí se na tyto situace vhodně reagovat. Součástí je také seznamování dětí se základy zdravého životního stylu, prevence úrazů a dopravní výchova.

Hospitované hodiny v ZŠ byly dobře organizačně promyšlené. Vstřícné vystupování pedagogů navozovalo klidnou atmosféru. Žáci se většinou ochotně zapojovali do vzdělávacího procesu, projevovali své názory a v případě problémů či nejasností se neobávali požádat o pomoc. Použité formy a metody (frontální výuka, samostatná práce, práce ve dvojicích a skupinkách, výklad, problémový rozhovor, myšlenková mapa atd.) vedly k dosažení cílů jednotlivých vyučovacích hodin. Žáci byli vedeni ke spolupráci a vzájemné pomoci. Převažovalo prohlubování a rozvoj znalostí a dovedností, méně byly rozvíjeny postoje žáků. Velmi kvalitně byla nastavena spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga. Asistenti pedagoga poskytovali žákům s potřebou podpůrných opatření účelnou podporu a v příhodných situacích pracovali i s ostatními žáky. Učitelé tak měli možnost věnovat se individuálně žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

V oblasti diferenciací obtížnosti učiva byly zjištěny rozdíly v hodinách na prvním stupni ZŠ. Ve většině hodin dostávali všichni žáci stejně obtížné úkoly a nadanější žáci jich splnili větší množství než žáci pomalejší. V některých sledovaných hodinách byly pro žáky nachystány úkoly různé obtížnosti a žáci si sami volili, jaký stupeň obtížnosti jim vyhovuje. Princip svobodného výběru obtížnosti práce umožňoval aktivní přístup žáků a prožití pocitu úspěchu pro většinu z nich.

V hospitovaných hodinách vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byla účinně rozvíjena slovní zásoba. Byla využita práce s chybou, procvičované jevy byly zdůvodňovány a výsledky samostatné práce byly důsledně kontrolovány. Ve vyučovacích hodinách cizích jazyků využívali vyučující přednostně cizojazyčné komunikace, v případě složitějších zadání úkolů opakovali instruktáž v českém jazyce. V anglickém jazyce žáci komunikovali bez obav a s chutí. V hodině německého jazyka využila vyučující aktivitu s efektivně diferencovanými obsahy a cíli pro skupinky žáků s různou úrovní schopností. I přesto, že hodina byla zajímavá a pestrá (využití pracovních listů, slovníků, videa s poslechem, obrázků, směřování do praktického života), byla zřejmá nižší chuť žáků k osvojování komunikačních dovedností.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost dostávali žáci možnost vyjadřovat své názory. Výuka byla účelně podporována názorným materiálem (schéma, nástěnná mapa, obrázky), který usnadňoval procvičování, výklad nové látky a přispíval k udržení pozornosti. Pokud žáci zpracovávali úkol ve dvojici, učitel je citlivě vedl k rovnocenné účasti na prezentování společného výsledku. Při vhodných příležitostech dostávali žáci prostor k hledání souvislostí s reálným životem a zobecňování.

Ve vzdělávacích oblastech Matematika a její aplikace a Člověk a příroda byl kladen důraz na systematickou práci. Velmi pozitivní dopad přinášelo využívání názorných didaktických pomůcek (číselná osa, kartičky s čísly, atlasy, nástěnné mapy, obrázky, modely, videoprojekce) a provádění pokusů k probírané tematice učitelem či přímo žákem (jiskrový výboj, důkaz přítomnosti prvku). Zadávané úkoly žáci v matematice efektivně spojovali procvičování terminologie a praktické početní dovednosti. Žáci dostávali zároveň příležitosti ke kontrole vlastních výsledků. Učitelé vedli žáky k logickému vyvozování souvislostí a závěrů pomocí problémových otázek. Sledování následků záměrné chyby při pokusu

v chemii umožňovalo žákům vidět důležitost zachovávání správných postupů. Některé úkoly vhodně odkazovaly na aktuální společenské dění a vývoj.

Příležitostí ke zlepšení ve výuce na druhém stupni je více využívat jako užitečnou zpětnou vazbu pro účastníky vzdělávání vyhodnocování hodin, vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Pro posilování komunikačních kompetencí by bylo vhodné vytvářet více příležitostí k souvislým slovním projevům žáků.

ŠD využívá vlastní učebnu vybavenou stavebnicemi, společenskými hrami, kobercem, pomůckami pro výtvarné a pracovní činnosti. Při svých činnostech navštěvuje i ostatní prostory školy (tělocvičnu, hřiště, žákovskou knihovnu, učebnu výpočetní techniky, školní kuchyňku). Nabídka aktivit je pestrá a účelně přispívá k všestrannému rozvoji žáka. Zaměřuje se mj. na zdravý způsob života či na pohybové aktivity žáků i mimo učebnu. Vychovatelka zaujímalá k žákům vstřícný přístup a partnerskou komunikací rozvíjela pozitivní mezilidské vztahy, které vytvářely pro zájmové vzdělávání přátelskou atmosféru. Žáci si při hře zábavnou formou rozvíjeli logické myšlení a rozšiřovali svou slovní zásobu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

MŠ získává informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech, učitelky reagují na výsledky dítěte vhodnými pedagogickými opatřeními (například logopedická péče). Pozornost je věnována pravidelnému hodnocení úrovně výchovně vzdělávacích činností. Učitelky se pravidelně vzájemně informují o výsledcích vzdělávání dětí na jednáních pedagogické rady i neformálně v průběhu školního roku. Na základě analýzy zkušeností byly vytvářeny třídní vzdělávací plány, forma zápisů o vývoji jednotlivých dětí i způsoby hodnocení plnění školního vzdělávacího programu v měsíčních, pololetních a ročních intervalech.

Nejstarší děti (tzv. předškoláci), si v zájmových činnostech osvojovaly pracovní školní návyky – například správné držení tužky, předčtenářské a matematické dovednosti. Získané znalosti, vědomosti, dovednosti i kompetence jim tak pomůžou v přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. Škole se daří smysluplně doplňovat předškolní vzdělávání dílčími projekty či programy, které jsou specificky zaměřené na rozvoj dovedností nebo k aktuálnímu tématu integrovaného bloku, např. dopravní výchovy. Děti mají možnost seznámit se s prostředím základní školy. Škola se aktivně i se zákonnými zástupci zapojuje do života obce různými kulturními vystoupeními (například Den matek, vánoční besídka, setkání s rodiči a veřejností). Výsledky vzdělávání jsou nedílnou součástí vlastního hodnocení MŠ. Učitelky pořizují individuální záznamy o dětech a shromažďují podněty pro další práci. Na tomto základě společně s ŘŠ přijímají opatření ke zlepšení činnosti MŠ.

Pro zajištění co největší objektivity při hodnocení žáků využívají učitelé různých podkladů (klasifikace písemných i ústních zkoušek, připravenost na vyučování atd.). Výsledky vzdělávání žáků průběžně sledují a vzájemně je konzultují. Pravidelné vyhodnocování probíhá na jednáních pedagogické rady. Škola má nastaven efektivní monitoring vzdělávacích výsledků žáků v předmětech český jazyk a matematika na základě národního testování žáků 5. a 9. ročníku prováděného externím subjektem (od roku 2011). Analýzou předložených výsledků bylo zjištěno, že potenciál žáků je v těchto předmětech optimálně využíván, protože výsledky žáků byly většinou na úrovni, která odpovídala jejich studijním předpokladům. Ve čtyřech případech byli žáci 9. ročníku dokonce na úrovni vyšší. V letošním školním roce získal v tomto testování žák 9. ročníku školy ocenění za nejlepší výsledek v Kraji Vysočina v předmětu český jazyk. V případě zjištění, že žáci pracují pod svoje možnosti (dva testy za dobu testování) přijala škola opatření (nové metody práce,

vedení žáků k důslednému plnění povinností, zavedení cvičení jako volitelného předmětu, častější kontrola práce učitele ze strany vedení školy). Důležitou pozitivní zpětnou vazbou se staly výsledky jednotné přijímací zkoušky do oborů vzdělání s maturitní zkouškou, ve které všichni žáci školy uspěli. Informace o úspěšnosti absolventů získává škola v rámci neformálního setkávání s bývalými žáky.

Výuka je vhodně doplňována kulturními programy, exkurzemi a výlety (divadelní představení, návštěva knihovny, exkurze do elektráren v Dukovanech a Dalešicích, vlastivědné zájezdy do Brna, Prahy, Terezína atd.). V rámci regionálního projektu Přírodní a technické obory – výzva pro budoucnost byla po dva roky realizována výuka praktických činností žáků druhého stupně na Vyšší odborné škole a Střední průmyslové škole Žďár nad Sázavou pod vedením učitelů odborného výcviku. V souvislosti s udržitelností projektu tato spolupráce pokračuje i v dalších letech a pro velký zájem žáků byla rozšířena o realizaci kroužků (Hravá elektronika a automatizace, Krása a vůně dřeva a Sestavím a opravím dopravní prostředek). Od roku 2004 je velkým přínosem úspěšná spolupráce se zahraničním partnerem (Gimnazjum Jana Pawła II. ve Starych Oborzyskach v Polsku). Žáci druhého stupně mají možnost v průběhu vzájemných návštěv procvičovat cizojazyčnou komunikaci, učit se týmové spolupráci, posilovat sociální kompetence v roli hostitelů atd.

Školní poradenské pracoviště garantuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané. Všichni vyučující se na začátku školního roku seznamují s doporučeními školských poradenských zařízení a identifikují v nich informace potřebné pro výuku svého předmětu. Efektivita poskytované podpory je průběžně sledována např. v rámci hospitací ze strany vedení školy a kontrolami výchovné poradkyně. Aktuálně jsou poskytována podpůrná opatření druhého až pátého stupně 18 žákům, pro osm z nich vypracovala škola individuální vzdělávací plán. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem má škola vypracovanou strategii. Jsou v ní stanoveny postupy zjišťování příčin neúspěšnosti a návrhy jejich řešení (např. doučování, způsoby zkoušení, názornost, individuální přístup, domácí příprava). V současnosti řeší vyučující německého jazyka (druhý cizí jazyk) problém motivace žáků k učení v tomto předmětu. Po selhání opatření nabízených školou (např. nabídka výjezdu do německy mluvící země, exkurze do firem v regionu, které využívají komunikaci v němčině) požádala o pomoc Koordinační centrum Tandem Plzeň. Je naplánovaná nekonvenční aktivita (tzv. jazyková animace), která by mohla podnítit zájem o jazyk a překonat ostych při jeho používání.

V oblasti sociálně patologických jevů se škola soustředí na preventivní aktivity s cílem podpořit zdravý životní styl žáků, umožnit smysluplně využívat volný čas, nabízet pozitivní příklady a tím cíleně předcházet negativním projevům. U žáků je podporována environmentální výchova účastí na tradičních aktivitách jako např. třídění odpadu, sběru léčivých bylin, elektrozařízení a starého papíru. Formou celoškolských projektů jsou vhodně rozvíjeny sociální, pracovní a týmové kompetence i kreativita žáků (např. Ochrana člověka za mimořádných situací, Zpívání u stromečku, Desetiboj, Čistá Vysočina). Pro každý ročník jsou realizovány specifické preventivní programy ve spolupráci s Centrem prevence Oblastní charity Žďár nad Sázavou. Vzhledem k nižšímu počtu žáků a jejich každodennímu vzájemnému kontaktu s pedagogy se daří v zárodku zachytit projevy rizikového chování žáků. V posledním období řešila škola projevy nevhodného chování žáků ve dvou třídách. Ve spolupráci s psychologem a s výrazným nasazením třídních učitelů se daří vztahové problémy urovnávat (s využitím třídnických hodin, preventivních programů, adaptačního kurzu, spolupráce se zákonnými zástupci atd.). V případě potřeby využívají žáci schránku důvěry, osobních kontaktů s učiteli a předkládání návrhů prostřednictvím žákovského parlamentu. Své zájmy mohou rozvíjet v řadě kroužků (taneční, chovatelský, sportovní, anglická konverzace, hra na flétnu).

Nadaným žákům jsou vytvářeny vhodné podmínky pro účast ve vědomostních i sportovních soutěžích. V poslední době získali žáci např. 1. místo v krajském kole olympiády z přírodopisu, 2. místo okresního kola soutěže Sapere – vědět, jak žít, 1. místo ve šplhu v okresním kole, 1. místo celostátní soutěže Youngfoto (mladý fotograf) 2017. Množství těchto akcí je vysoké (až 130 za rok). Pro žáky má možnost reprezentovat školu silně motivační účinky. Při příležitosti pololetního a výročního hodnocení jsou na slavnostních shromážděních odměňováni žáci úspěšní v soutěžích a dalších aktivitách pořádaných školou.

Spolupráce s většinou zákonných zástupců je funkční. Někteří z rodičů se podíleli na organizaci soutěží a akcí pro žáky. Informace o chování a výsledcích vzdělávání žáků jsou předávány např. prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, elektronickou poštou, při osobních jednáních. Internetové stránky přinášejí informace o aktivitách školy. Tradičními partnery jsou zřizovatel a školská rada, která poskytuje škole užitečnou zpětnou vazbu. Významnými partnery podporujícími výchovné a vzdělávací aktivity školy jsou Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Vysočina (pracoviště Žďár nad Sázavou), Policie ČR, Svaz chovatelů drobného zvířectva Bohdalov, Svaz dobrovolných hasičů Bohdalov, FC Sokol Bohdalov, Knihovna M. J. Sychry Žďár nad Sázavou, Úřad práce Žďár nad Sázavou, Activ Club Žďár nad Sázavou. Výraznou technickou pomoc a sponzoring poskytuje místní firma Agram Bohdalov.

Závěry

Hodnocení vývoje

- rozšíření a upevnění spolupráce s partnerskou školou
- stavební úpravy MŠ a ZŠ

Silné stránky

- rodinná atmosféra školy
- dlouhodobá spolupráce s partnerskou školou v Polsku
- škola se účastní mnoha volnočasových aktivit a tím motivuje žáky

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- pokrytí prostor školy signálem internetu není kvalitní a počet počítačů v učebně ICT nestačí pro všechny žáky v některých třídách
- v oblasti diferenciací obtížnosti učiva byly zjištěny značné rozdíly v hodinách na prvním stupni základní školy

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- pokrytí školy dostatečným signálem internetu
- snížit výrazné rozdíly v diferenciaci obtížnosti učiva na prvním stupni

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola Bohdalov, s účinností od 1. 1. 2018
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 21. 12. 2017

3. Potvrzení ve funkci ředitelky ze dne 18. 6. 2012, s účinností od 1. 8. 2012, na dobu určitou 6 let
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s mottem Okno do světa, s účinností 1. 9. 2017
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola – cesta k poznání, s účinností od 1. 9. 2016
6. Školní vzdělávací program ŠD při ZŠ a MŠ Bohdalov Strom – symbol poznání, s účinností od 1. 9. 2016
7. Školní řád mateřské školy, s účinností od 4. 9. 2017
8. Školní řád základní školy, s účinností od 4. 9. 2017
9. Vnitřní řád školní družiny, s účinností od 4. 9. 2017
10. Vnitřní řád školní jídelny, s účinností od 4. 9. 2017
11. Školní matrika v písemné a elektronické podobě
12. Třídní knihy, školní rok 2017/2018
13. Zápisy z jednání pedagogických porad za školní rok 2017/2018
14. Přehledy výchovně vzdělávací práce (seznam přihlášených žáků školní družiny), školní rok 2017/2018
15. Statistické výkazy základní školy, školní družiny a školní jídelny za školní rok 2017/2018
16. Výroční zpráva školy, školní rok 2016/2017
17. Minimální preventivní program pro školní rok 2017/2018
18. Dokumentace výchovného poradce
19. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
20. Personální dokumentace
21. Kniha úrazů
22. Rozvrhy hodin ve školním roce 2017/2018
23. Dokumentace týkající se školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor

Mgr. Pavel Hudeček v. r.

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka

Mgr. Ludmila Dobalová v. r.

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor

Mgr. Stanislav Pulkrab v. r.

Bc. Alena Votavová, kontrolní pracovnice

Bc. Alena Votavová v. r.

V Jihlavě 28. 2. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dagmar Laštovičková, ředitelka školy

Mgr. Dagmar Laštovičková v. r.

V Bohdalově 5. 3. 2018