

**Mateřská škola Roštění,
okres Kroměříž**

**Hodnocení školy
školní rok – 2019/ 2020**

ROČNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY - ŠKOLNÍ ROK 2019/ 2020

Název školy	Mateřská škola Roštění, okres Kroměříž
Adresa školy	Roštění 184, 768 43 Kostelec u Holešova
IČO	750 235 98
Tel.	573 385 291
E-mail	ms.rosteni@seznam.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě	1.1.2003
Zřizovatel	Obec Roštění

Součástí školy

- mateřská škola – kapacita 38 dětí
- školní jídelna – výdejna – kapacita 38 dětí

Charakteristika školy

Mateřská škola je přízemní budova, k níž náleží menší školní zahrada. Budova byla do užívání mateřské škole předána v září 2010 po rozsáhlé rekonstrukci bývalého obchodu. Prostory školy jsou dostatečně velké, čisté, světlé, s velkými okny, vybavené převážně novým, plně funkčním nábytkem. Také dětské stoly a židle odpovídají věkovým zvláštnostem dětí. V budově je vstupní místnost pro přezutí, šatna dětí, ředitelna, velká herna - třída a menší herna - tělocvična, prostorná ložnice, sociální zařízení, výdejna stravy, šatna pro učitelky, technická místnost a dva menší kabiny na pomůcky.

Ve třídě je k dispozici dostatek, hraček, didaktických i tělovýchovných pomůcek, náčiní, hudebních nástrojů, knih. Jsou zde vytvářeny koutky pro námětové činnosti i prostor pro tvořivost dětí, pro výtvarné a pracovní činnosti.

Zahrada školy je menší, ale vybavena velkým zastřešeným pískovištěm, pergolou s lavičkami, průlezkami, skluzavkou, průlezkou se sítí, trampolínou, tabulí na malování a spoustou drobných hraček a pomůcek pro pohybové, výtvarné, pracovní činnosti. Ze zahrady je možné také zadní brankou jít s dětmi přímo do polí za vesnici.

Personální údaje

Mateřská škola je v současné době jednotřídní. Kolektiv zaměstnanců tvoří: Ředitelka Jana Vybíralová s pracovním úvazkem 1.00. Učitelka Martina Kropková nyní na mateřské dovolené, učitelka Barbora Buchtová, nyní také na MD, Markéta Dujková - zástup za MD, asistentka pedagoga Helena Chytilová s pracovním úvazkem 1.00, uklízečka, pracovnice na výdej stravy a učitelka na částečný úvazek 0,2 Naděžda Pospíšilíková a účetní Blanka Polášková na dohodu o pracovní činnosti.

Všechny pedagogické pracovnice splňují kvalifikační předpoklady pro svou práci. Naděžda Pospíšilíková předpoklady nespĺňuje, zajišťuje pouze překryv při práci s mladšími dětmi a předškoláky.

V kolektivu je zastoupena jak mladší tak starší věková skupina, což působí velmi vyrovnaně, nové trendy práce a mnohaleté zkušenosti se prolínají do výchovně vzdělávací práce. Na pracovišti vládou pozitivní pracovní i přátelské vztahy, spolupráce a vzájemná vstřícnost všech zaměstnanců je jistě znát na celkově pozitivním klimatu školy.

Počty dětí

Mateřská škola byla ve školním roce 2019/2020 naplněna do počtu 23 dětí, z toho 6 předškoláků. Jeden chlapec má přiznané podpurné prostředky 3. stupně a asistenta pedagoga.

Výkon státní správy

Ředitelka školy přijala pro školní rok 2019/2020 celkem 6 žádostí o zařazení dítěte do MŠ., přijala 6 dětí z toho jedno dítě nenastoupilo.

Demografický vývoj

Kapacita školy koresponduje v posledních letech se zájmem rodičů, můžeme nabídnout volná místa i pro rodiče a děti s blízkého okolí.

Krátkodobé cíle a jejich realizace

Pokračovat s cílenou nabídkou motorických a grafomotorických činností v rámci dopoledního i odpoledního bloku činností, zařadit do činností Stimulační grafomotorický program, prostřednictvím společných setkání vést rodiče ke spolupráci a zlepšovat u dětí před vstupem do základní školy správné držení psacího náčiní a uvolnění celé paže a zápěstí.

Daří se:

- volný přístup k pomůckám
- dostatek velkých papírů k využití na zemi, u stolečku
- zařazovat jednoduché hříčky a aktivit y pro podporu jemné motoriky -v mezičase po ranní svačině
- zapojovat do aktivit i mladší děti- nejen předškoláky
- realizovat cvičení prostřednictvím projektu „Můj úkol“
- aktualizovat a doplňovat cvičení v rámci projektu „Tužka Týna“
- úprava režimu dne -větší prostor pro spontánní aktivity, hry dětí, následně možnost individuálně procvičovat grafomotorické činnosti

Usilujeme o zlepšení:

- nepodařilo se realizovat Stimulační grafomotorický program - velká nemocnost dětí, pozdní docházka dětí do MŠ, starší děti ve větší míře spí v době odpoledního odpočinku ,
- nabídnout „Společné odpoledne s rodiči“- projekt Předškoláci s Šaškem Vaškem s ukázkou praktickým cvičením pro nácvik správného držení tužky a ukázky dostupných podpůrných cvičení a aktivit, k uvolňování ruky a procvičování jemné motoriky a dalších aktivit směřující k přípravě dětí na školní docházku (únor 2021)
- vytvořit pro předškoláky zásobník pracovních listů a aktivit souvisejících s rozvojem grafomotoriky

- využít třetí učitelku na zkrácený úvazek pro překryv v době nabízených řízených činností po svačině, při dělení dětí na skupiny

Podporovat rodinnou výchovu, pomáhat rodičům v péči o dítě, posilovat spolupráci nabídnout rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělání, nabídnout konzultace nad portfoliem dítěte, odbornou literaturu.

Daří se:

- tvořivá odpoledne s rodiči
- rodiče využívají nabídku odborné literatury k zapůjčení
- nabídka zajímavých článků na nástěnce v šatně

Usilujeme o zlepšení:

- podpořit v rodičích zájem o možnost konzultací nad portfoliem dítěte
- dát rodičům možnost spolupodílet se na aktivitách pro děti (dětský den, hledání pokladu...)
- rozšířit komunikaci a předávání informací dálkovým přístupem, nabídnout odkazy na vzdělávací portály, zajímavé besedy

Zaměřit se na posílení nabídky hudebně – pohybových aktivit, rytmizačních cvičení, her na tělo, říkadél spojených s pohybem, cvičením, uvědomovat si tělesné schéma a důkladněji se seznamovat se svým tělem.

Daří se:

- pravidelně zařazovat hudebně pohybových chvilky
- využívat nově zakoupené publikace
- zařazovat do programu básničky a říkanky spojené s pohybem
- využívat malé i velké míče, stuhy, šátky
- zařazovat hru na rytmické hudební nástroje, seznamovat s hrou na flétnu, zvonkohru, klávesy

- realizace nového projektu „Hudbáňky“

Usilujeme o zlepšení:

- zprostředkovat návštěvu ZUŠ Holešov
- rozšiřovat nabídku rytmických nástrojů, jednoduché nástroje zhotovit
- zařadit „koncertní vystoupení „ bývalých absolventů naší mateřské školy, kteří navštěvují ZUŠ a učí se hrát na hudební nástroj, zpívat, tancovat

Podporovat emocionální vývoj u předškolních dětí, vést děti k uvědomování si skutečnosti, že tělesné a duševní zdraví jsou nejvyššími hodnotami života a posilovat tak cíleně sociální kompetence.

Daří se:

- společně tvořit pravidla soužití
- rozvíjet komunikace v kruhu, dokázat mluvit o svých pocitech, popisovat své prožitky a zážitky, zapojovat do těchto aktivit postupně všechny děti
- rozvíjet komunikační dovednosti s pomocí Medvídka, kterého si děti půjčují domů na víkend

Usilujeme o zlepšení:

- více se zaměřit na zařazování prvků dramatické výchovy
- posilovat zdravé sebevědomí dětí a vést k sebehodnocení svých aktivit, chování a výsledků své práce

Posilovat rozvoj čtenářské pregramotnosti, zaměřit se na rozvoj komunikačních schopností, podporovat zájem o literaturu, četbu i reprodukovany text, prohlubovat lásku ke knize. Seznamovat s dětskými spisovateli, ilustrátory.

Daří se:

- do projektu „Nikdo tady nelení, čteme dětem v Roštění“ – se zapojili zaměstnanci, rodiče i prarodiče
- četba v době odpoledního odpočinku - je zaměřena na mladší i starší skupinu dětí
- navštěvovat místní knihovnu a knihovnu v Holešově
- zařazovat četbu na pokračování
- podporovat komunikace prostřednictvím komunitního kruhu, zápisy do kalendáře „Co jsme celý den dělaly, jsme vám tady napsaly“
- rozšiřovat zásobník komunikačních her a aktivit – obrázky, knihy, leporela, encyklopedie, fotografie z běžného života dětí
- rodiče a děti využívají nabídku dětských knih k zapůjčení domů

Usilujeme o zlepšení:

- zapojit do projektu zajímavé osobnosti – herce Městského divadla Zlín pana a paní Julinovi
- vytvořit koutek pro hraní loutkových a maňáskových představení
- obohacovat nabídku dětských knih, leporel
- zpříjemnit prostředí pro samostatné čtení a prohlížení knih
- v rámci projektu „Nikdo tady nelení, čteme dětem v Roštění“ k předčítání krátkých pohádek zapojit „absolventy“ naší školky- sourozence, starší kamarády
- zaměřit se na dodržení vyvážené nabídky spontánních a řízených činností, dát dětem větší prostor pro volnou hru

Podmínky vzdělávání – věcné vybavení

Škola je bezbariérová. Hlavní třída – herna je vybavena účelným nábytkem, dětskými, různě vysokými stolečky a židlemi. Ve třídě je pestrý výběr hraček, didaktických her na rozvoj rozumových, motorických, jazykových i hudebních schopností, materiál pro pracovní i výtvarné činnosti, elektronické klávesy. Široká je nabídka nářadí a pomůcek pro tělovýchovné činnosti.

Prostor třídy je rozdělen na část se stolečky určené k jídlu a výtvarným činnostem, zadní část třídy s kobercem je otevřená a určena pro hry s auty a kostkami. Velkou část třídy tvoří „domeček“ vytvořený z kartonových plátů“ který skýtá dětem možnost soukromí, hry na rodinu, domácnost. Další část třídy je také opatřena kobercem, částečně skrytá, a slouží jako relaxační zóna, hudebně pohybový koutek s rytmickými nástroji, CD přehrávačem, loutkami a maňásky.

Pod oknem je vytvořen koutek s matrací a polštářky vhodný k odpočinku, prohlížení a čtení knih, lepoprel. Velká část třídy tvoří volný prostor, kde je možné hrát společné hry, sestavovat tělovýchovné překážkové dráhy, prostor využít k rozložení karimatek a následně ke skupinovým i individuálním hrám a aktivitám pro rozvoj motoriky, komunikace, vzájemné spolupráce.

Na stěně je v úrovni očí dětí umístěno velké logopedické zrcadlo, umožňující skupinovou práci s dětmi. V rámci dlouhodobého projektu máme ve škole akvárium s rybičkami a terárium se šnekem africkým.

Ze třídy je vstup do velké ložnice, kde jsou dětská dřevěná lehátka a koutek pro logopedickou péči.

Umývárna pro děti je vybavena umyvadly s rozdílnou výškou, sprchovým koutem.

Do zahrady je možný vstup jak z chodby, tak přímo ze třídy.

Druhá třída je bez nábytku využívána jako tělocvična – herna pro tělovýchovné aktivity. Je vybavena ribstoly, horolezeckou stěnou, švédskou bednou, lavičkou, dřevěnými kozami, skluzavkou a celou řadou dalšího nářadí a pomůcek. Vedle této herny je i malý sklad na drobné náčiní a tělovýchovné pomůcky.

Zahrada školy je menší, ale vybavena velkým zastřešeným pískovištěm, pergolou se stoly lavičkami průlezkami, skluzavkou, průlezkou se sítí, trampolínou, tabulí na malování a spoustou drobných hraček a pomůcek pro pohybové, výtvarné, pracovní činnosti. Letos se

podařilo za finanční podpory Obce obnovit skluzavku a průlezku a také dokončit zastřešení laveček. Ze zahrady je možné také zadní brankou jít s dětmi přímo do polí za vesnici.

Za možnost postupného vybavování a zkvalitňování podmínek školy děkujeme vstřícnosti ze strany zřizovatele, Mysliveckému sdružení za sponzorský finanční dar na nákup stavebnic, ale také rodičům, kteří věnují škole finanční sponzorské dary na nákup didaktických pomůcek a hraček na Vánoce, ale také spoustu materiálu, papíru k výtvarným činnostem.

Organizace vzdělávání

Pracujeme ve věkově smíšené třídě.

Vytváříme celek, který respektuje přirozenou potřebu svobody a pravidelně se opakujících aktivit.

Usilujeme o vyváženost všech činností, stálost a řád.

Respektujeme nenadálé situace a možnost pružně reagovat a změny a potřeby dětí.

Umožňujeme rodičům po dohodě - přivést dítě do MŠ i v průběhu dne.

Děti se pohybují v rámci dohodnutých pravidel po všech prostorách školy.

V ranní části, kterou jsme časově prodloužily umožňujeme dětem rozvíjet v maximální míře spontánní hry, využít koutky, věnovat se činnostem dle svého zájmu. Pedagogickým pracovnícím to umožňuje cílené pozorování dětí.

Zároveň nabízíme dětem, které se zatím nedokážou rozhodnout, i aktivity předem připravené – didaktické, námětové či pracovní hry, včetně pohybových- překážkové dráhy, stanoviště - v rámci projektu „Cvičíme se zvířátky“ Ranní činnosti zakončíme společnými aktivitami pohybovými aktivitami v tělocvičně.

Po svačině si děti průběžně vybírají z připravených motorických činností. Tím dopřejeme dostatek času mladším dětem na jídlo.

Hlavní dopolední část probíhá již za účasti obou učitelek - děti si společně poslechnou motivaci, záměr, zahrají společnou hru, zazpívají písničku a potom se podle potřeby rozdělí na skupiny a plní úkoly ve skupinkách, individuálně, v závislosti na svých schopnostech. Umožňujeme dětem si vybrat, i mladší děti se mohou účastnit aktivit pro starší- předškoláky.

Pobyt venku probíhá na zahradě nebo v ulicích vesnice, popřípadě na přilehlých loukách, polích a v lese.

Při převlékání a jídle usilujeme o samostatnost dětí, vzájemnou pomoc, děti se samy obsluhují, odnáší si po sobě nádoby, uklízí stůl.

Po obědě následuje hygiena, umývání zubů, převlečení do pyžam a na lehátku si děti prohlíží lepoprela, nebo poslouchají relaxační hudbu- než se v ložnici sejdou všichni. Následuje předčítání pohádek, příběhů a odpočinek, spánek dětí. Asistentka pedagoga zůstává v ložnici a učitelka přebírá průběžně vstávající děti – pro starší děti jsou připraveny činnosti k přípravě do školy, dokončování započatých činností z rána, popř. činnosti zaměřené na komunikaci a vyjadřovací schopnosti, dramatické či didaktické hry - vzhledem ke zvýhodnění k menší skupině dětí.

Odpolední činnosti jsou opět pokračováním a navazováním na dopolední aktivity, popřípadě na připravené společné tvoření, čtení, hraní s rodiči.

Režim dne

Od 6,15 hod

- scházení dětí
- možnost ranního „dospávání“ (odpočinek na lehátku, na žíněnce)
- spontánní činnosti dětí, námětové hry, hry na koberci, pohybové aktivity překážkové dráhy, sjezd a výstup na skluzavku, cvičení na žíněnce, v polštářích, cvičení bosky pro posílení klenby nohy – chůze po nerovném terénu, sbírání papírových kuliček, šátků, kreslení nohama , námětové hry Na rodinu, Na lékaře, Na kancelář, Na hasiče, Na ka-deřnici..., artikulační cvičení u logopedického zrcadla, plnění Týdenních úkolů, nabídka her a činností ze strany učitelky na procvičení a rozvoj vědomostí a dovedností
- individuální, skupinové i společné činnosti dětí
- přivítací rituál – přivítací básnička, povídání dětí, co se jim přihodilo, povídání o tom, co nás čeká, jak bude dnešní den vypadat

8,30 – 9,00hod.

- řízené a spontánní pohybové aktivity v tělocvičně, hry pro rozvoj přirozených cvičení – honičky, pohybové hry, cvičení s hudbou, zdravotní cviky zaměřené na správné držení těla - jogová cvičení, koordinaci pohybů a uvědomění si svého těla, uklidňující, relaxační pohybové hry a činnosti
- hygiena, svačina dle individ. potřeb dětí - samostatná příprava svačiny, mazání pomazánky, sebeobsluha, vzájemná pomoc dětí

9,00 – 11,45 hod.

- pokračování a dokončování započatých činností a her, aktivity skupinové, spontánní řízené - četba, motivace k dalším činnostem, praktické činnosti, vyrábění, experimentování, kreslení, hudební činnosti- zpěv, rytmizace a hra na rytmické nástroje, hry s říkadly a básničkami, hry pro rozvoj dovedností a návyků, seznamování se světem kolem nás
- domluva, návrhy na další činnosti

- pobyt venku na zahradě, vycházky po vesnici, na hřiště, do polí a do lesa, k rybníku, pohybové aktivity
- zápis činností z dnešního dne do „Kalendáře“ mladší děti odchází k obědu a ostatní v kruhu podle pravidel diktují učitelce co vše jsme celý den dělali, co se komu podařilo, co ne

12,00 – 12,45 hod.

- hygiena, oběd – děti si samy prostírají stůl, nalévají z mísy polévku, přinesou si talíř s hlavním jídlem, vše si po sobě odnesou, uklidí
- hygiena, čištění zubů, převlečení do pyžama, odpolední odpočinek dětí na lehátku, četba pohádky, poslech ukolébavek, relaxační hudby

13,30 hod. - 14,00hod.

- aktivity nespících dětí, kroužky a dílčí programy, projekty pro předškoláky a nespící děti, děti s nižší potřebou spánku mají možnost odejít do třídy, kde je druhá učitelka – probíhá individuální logopedická péče u zrcadla, skupinové činnosti – hry a činnosti pro rozvoj jazykových, matematických dovedností, grafomotorická cvičení

14,00 – 15,45 hod.

- průběžné vstávání dětí, klidné hry, individuální činnost s dětmi - dětem je umožněno po dohodě s rodiči spát dle potřeby – ostatní děti si hrají ve třídě
- hygiena, svačina, spontánní hry a aktivity dětí, dokončování činností z dopoledne

Na základě pozorování a vyhodnocování – pedagogické rady, průběžné každodenní hodnocení výchovně vzdělávací práce, rozhovory pedagogických pracovníků, přímé pozorování dětí, podklady pro hodnocení... jsme letos upravili organizaci a režim dne a umožnili dětem větší prostor pro spontánní hru, přehodnotili jsme množství řízených činností a tím zajistili lepší vyváženost dne a celého týdne. Změny se odrazily ve spokojenějším přístupu dětí k předkládaným aktivitám, v odbourání stresových situací pro učitelku, kterou čas a množství naplánovaných činností velmi svazoval. Uvolněnější atmosféra se projevila i ve kvalitnější komunikaci mezi dětmi a otevřenějším prostorem umožňující cílené pozorování dětí při hře.

Charakteristika programu

Program je založen na osobnostním pojetí - získání vědomostí, dovedností, návyků prostřednictvím postojů člověka ke světu. Rozvíjí emočně vyrovnanou a zdravě sebevědomou osobnost, kterou vybavuje návyky zdravého životního stylu, učí ji komunikovat a spolupracovat s lidmi, kteří ji obklopují. Vede ji k zodpovědnému a aktivnímu chování vůči prostředí, přírodě a okolnímu světu.

Základem a hlavní činností k vytvoření pohody a k uspokojení individuálních potřeb dětí v naší mateřské škole je **hra**. V nabídce činností se střídají **hry námětové, konstruktivní, tvořivé, didaktické, pohybové i dramatické**.

Využíváme zdravého způsobu **situačního učení** dětí předškolního věku - formou **prožitkového učení**, prostřednictvím konkrétních situací, individuálních a skupinových činností. Podporujeme osobní zodpovědnost nad volbou činností a her. Při využití **kooperativního učení** se zaměřujeme na vzájemnou spolupráci dětí.

S dětmi pracujeme individuálně, v menších i větších skupinách, popř. s celou skupinou, na společných akcích s rodiči, na výletech, exkurzích nebo divadelních představeních.

V současné době z interních podkladů pro hodnocení vyplynula potřeba přehodnotit vyváženost spontánních her a řízených činností. Ve snaze předložit dětem co nejpestřejší program zmenšujeme prostor pro spontánní a volnou hru dětí a ty jsou pak neuspokojené a naše úsilí se neseťká s očekávanými výsledky. Změnou režimu dne a přehodnocením nabídky řízených činností se nám daří situaci zlepšovat.

Zaměřili jsme se z naší stany na přípravu pomůcek a prostředí a hlavní aktivitu ponecháváme dětem, umožňujeme nechat hru dostatečně časově dohrát a doznít, více reagujeme na konkrétní situaci, nepíjíme tolik na připravených činností. Každý pátek je tzv. „hravý pátek „“, kdy si děti mohou přinést hračku z domova, celý dopolední blok je uvolněnější, zaměřený na spontánní hru dětí, prostředí připraveno í pro námětové hry.

Zaměřili jsme se více na pozorování dětí a snažíme se ze spontánní hry vytěžit co nejvíce, uvědomujeme si, že někdy méně, znamená více, nesnažíme se stihnout spoustu aktivit, spokojíme se s jednou, dostatečně propracovanou a dětmi prožitou činností.

Průběh a výsledky vzdělávání

Vzhledem k vysoké nemocnosti dětí na podzim í v jarních měsících a zároveň k nepředvídatelnému uzavření mateřské školy z důvodu výskytu pandemie COVID 19 se nám z velké části nepodařilo zvládnout připravené a naplánované aktivity. V době uzavření školy jsme dětem připravovali úkoly – pracovní listy, vystřihovánky, četbu, náměty na jednoduché aktivity s rodiči - které jsme připravili do obálek a osobně je roznesli a rozvezli domů. Rodiče dětí reagovaly prostřednictvím emailu, poděkováním, fotografiemi, jak děti úkoly plní. Přesto se velká část aktivit a naplnění kompetencí nepodařilo uskutečnit. Proto ponecháme z velké části naplánované záměry a činnosti pro další školní rok.

Sociální klima školy je dobré, jak ve vztazích mezi zaměstnanci, tak mezi dětmi a rodiči. Příznivá atmosféra přispívá k celkové pohodě a vstřícnosti školy. V rámci setkávání s rodiči se snažíme konzultovat svou práci s rodiči, snažíme se získat zpětnou vazbu, podívat se na věc jejich očima a tím svou práci zkvalitňovat a co nejvíce objasňovat a zpřístupnit rodičům. Kolektiv zaměstnanců diskutuje a probírá činnosti a veškeré dění ve školce, všechny pracovnice se aktivně podílí na společných projektech, vzájemně svou práci vyhodnocujeme.

V poslední době je účast rodičů na připravovaných akcích mnohem nižší, ale ta část rodičů, která se do akcí zapojí je velmi spokojena, a hlavně děti si tato společná tvořivá odpoledne užívají. Přesto věříme, že se nám do budoucna podaří oslovit í ostatní rodiče a děti.

Nedílnou součástí ŠVP je aktualizovaný minimální preventivní program prevence sociálně patologických jevů, který je východiskem pro zpracování tematických částí v oblasti zdravého životního stylu a osvojování správných společenských návyků.

Pro dítě s priznanými podpůrnými opatřeními byl zpracován Individuální vzdělávací program, který je vždy ve spolupráci s SPC pro příslušný školní rok aktualizován.

Nadále posilujeme oblast individuálního přístupu k dětem, hledáme správné metody a způsoby práce s dětmi. Promyšleným překrýváním směn učitelek se snažíme vytvářet prostor pro rozdílné potřeby dětí při dokončování úkolů a činností, při sebeobsluze, dojíždání, a tím vytvořit dostatečný prostor pro individuální přístup k dítěti. Podařilo se zajistit stávající zaměstnankyni na částečný úvazek učitelky, a tím zajistit lepší organizaci, umožňující práci v menších skupinách s větším přihlédnutím na skutečné možnosti dětí. Hodně o této problematice mezi sebou mluvíme, konzultujeme výsledky pozorování a postoje dětí mezi sebou.

Rodičům nabízíme možnost konzultace nad průběžným hodnocením a portfoliem, které pro každé dítě zpracováváme. Poznatky jsou učitelkami průběžně dopisovány, podle toho, jak se dítě v té dané oblasti vyvíjí a posunuje. Nahlédnout do těchto hodnocení mají rodiče možnost při lednové rodičovské schůzce, popřípadě na vyžádání či při sjednané individuální schůzce.

Uplatňujeme prvky prožitkového učení, zapojení co nejvíce smyslů při poznávacích činnostech, umožňujeme dětem co nejvíce se podílet na tvorbě prostředí své třídy a výzdobě celé školy.

V průběhu roku jsme prošli částečně všemi tematickými částmi, které byly v ročním plánu navrženy. Postupně se nám daří zapojovat děti do plánování jednotlivých tematických částí, vedeme je k návrhům činností, k výběru podle fotografií z minulých let. Fotografie dětí se nám v poslední době hodně osvědčily, postupně vytváříme i didaktické hry a materiály, které rozvíjí souvislé vyjadřování, jazykové i rozumové dovednosti.

Velké plus je angažovanost všech zaměstnanců do přípravy aktivit pro děti - ať už je to výroba pomůcek a her, spoluúčast na akcích nebo jen v běžném denním provozu. To vše

umožňuje individuální přístup k dětem a klidnější průběh činností. Také působení asistentky pedagoga je všemi zaměstnanci i dětmi přijímáno velmi pozitivně.

Vzdělávací obsah

Škola má vypracovaný ŠVP PV od září 2018 s ústředním tématem „Jak se do lesa volá, tak se z lesa ozývá“

Usilujeme o vytvoření prostředí bohatého na podněty, prostředí, ve kterém se nejen děti ale i rodiče a zaměstnanci cítí dobře. V takovém prostředí si může dítě mnohem lépe osvojovat dovednosti, návyky, názory a postoje pro svůj další vývoj.

Vzdělávacím obsahem rozumíme soubor znalostí, dovedností a postojů k prostředí, které nás obklopují a ve kterém žijeme.

Naším úkolem je naučit děti se v tomto prostředí orientovat. Navozujeme události a příležitosti, které vedou děti k poznání, že vše spolu úzce souvisí, vše, co se kolem nás děje, má nějakou příčinu a konkrétní důsledek. Učíme děti se rozhodovat, aby neublížily ani sobě ani jiným a nepoškodily prostředí ve kterém žijí.

Proto, aby poznávání bylo systematické a celistvé, rozčlenili jsme vzdělávací obsah do 5 obecných celků – podtémat.

Podtémata vychází z holisticko-interakčního přístupu, což znamená, že svými cíly směřuje k výchově nezávislého a zodpovědného člověka, který bude umět žít v harmonii sám se sebou, s ostatními lidmi, s přírodou a bude své prostředí aktivně ochraňovat.

Podtémata v sobě zahrnují ústřední myšlenku programu. Nechápe zdraví jen jako nepřítomnost nemoci, ale jako subjektivní pocit pohody. Zároveň staví dítě do centra dění a pozornosti. Veškeré své úsilí směřuje k rozvoji osobnosti a individuality dítěte a jeho interakci s okolním světem.

PODTÉMA

1. Poznávám sám sebe (identita)
2. Nejsem na světě sám (společenství)
3. Pomáhám dělat svět hezčí (aktivity)
4. Co se děje kolem mě (příroda)
5. Víím, jak zdravě žít

Tematické části jsou zpracovány v ročním plánu, v průběhu roku učitelky z této nabídky čerpají, aktuálně zařazují i tematické části nové, které vylynou z aktuálního života nás všech. Program je otevřený a lze ho podle potřeb měnit a přizpůsobovat.

Po uskutečnění dopoledních činností a výchovně-vzdělávacím procesu učitelka své působení zhodnotí, do jaké míry bylo její pedagogické působení na dítě úspěšné. Tuto zpětnou vazbu poskytují **„ukazatele dosaženého vzdělání“**, které jsou přiřazeny k jednotlivým **dílčím cílům a „znaky prožitkového učení“**. **Denně písemně zhodnotí, co děti zvládly, tvořily, objevily, co si uvědomily, jak se cítily. Na konci tematické části zaznačí poznatky do hodnotícího archu s kritérii prožitkového učení. Zároveň své pozorování o jednotlivých dětech zapisuje do portfolia dítěte – průběžný záznam dítěte.**

Společně s dětmi provádíme denně (po ukončení dopoledních činností – před obědem) zápis do připraveného **dětského Kalendáře „Co jsme celý den dělali jsme vám tady napsali“** – určený rodičům. Děti si připomenou, které činnosti proběhly, jaké hry hrály co se dozvěděly nového, co se jim líbilo. Tento Kalendář je v šatně k dispozici rodičům a nám zároveň poskytuje zpětnou vazbu o tom, do jaké míry bylo naše pedagogické úsilí úspěšné, jaká byla odezva u dětí.

V závěru loňského roku jsme při vyhodnocování programu upravily nabídku tematických částí, která nás do jisté míry svazovala. Proto jsme přistoupily k dílčím změnám a ty postupně zapracováváme do programu.

Vyhodnotily jsme všechny ostatní oblasti a ze získaných výsledků je jasné, že na ostatních úrovních je program plně funkční. Téma, které bylo zaměřeno především na vyzdvižení spolupráce s rodinou a na podporu mezilidských vztahů můžeme dále rozšířit o zaměření se na svůj postoj ke světu, k přírodě jak živé a neživé, k poznávání důsledků svého jednání a dopad našeho chování na prostředí a společenství v němž žijeme

Dílčí programy a projekty

Postupně zkvalitňujeme a aktualizujeme nastavené dílčí projekty a budeme v nich i nadále pokračovat.

Dlouhodobý projekt „**Sáhni si, poslechni a pozoruj...**“, který je zaměřen na ekologickou a environmentální výchovu v sobě zahrnuje řadu činností spojených s poznáváním přírody - vycházky do okolí – do lesa, do polí, prohlížení encyklopedií, pozorování pod lupou, pod mikroskopem, starost o akvárium s rybičkami a šnekem.....

Projekt „**Můj ohebný jazýček**“, zaměřený na logopedickou péči, přípravu i prevenci, rozvoj slovní zásoby, fonemického sluchu. V letošním roce jsme s dětmi pracovaly společně s paní uč. Mikeškovou, která úspěšně dokončila kurz logopedické prevence. S dětmi jsme pracovaly v pondělí po obědě a v úterý dopoledne a po obědě jak ve skupinách, tak individuálně. Spolupracuje s rodiči prostřednictvím logo-sešitů. V rámci projektu jsme se zaměřili také na výrobu pomůcek a didaktických materiálů, využíváme hodně fotografie dětí, pomůcky s dětskými obrázky, pokračujeme ve spolupráci s SPC Kroměříž.

Projekt pod názvem „**Těšíme se do školy**“ v sobě zahrnuje všechny aktivity a činnosti spojené s přípravou dětí na vstup do základní školy. Zaměřujeme se nejen na plnění úkolů doložitelných na pracovních listech, ale zejména na posilování sebevědomí, soustředěnosti, snahu o dokončení úkolu, vést děti ke společnému řešení problému, k vzájemné komunikaci, hledání řešení, k samostatnosti a k sebeobsluze. Takto zaměřené hry a činnosti prolínají celým dnem, intenzivně se jim věnujeme v době odpoledního odpočinku, kdy mladší děti spí a my máme prostor a čas se těmto aktivitám v malém počtu dětí věnovat.

S tímto projektem úzce souvisí aktivita pod názvem „**Můj úkol**“. Úkoly jsou odstupňovány podle složitosti, takže se mohou zapojit i děti mladší, nejen předškoláci. Cílem projektu je vést děti k zodpovědnosti, k pravidelnému plnění úkolů a hlavně ke spolupráci s rodiči. V letošním roce se naplňování projektu nedařilo tak, jako v letech minulých – přispěla k tomu velká absence a nemocnost dětí, nízký počet předškolních dětí.

Do projektu „**Nikdo tady nelení, čteme dětem v Roštění**“, který navazuje na celostátní projekt „Celé Česko čte dětem“ se nám letos dařila spolupráce s rodiči, kteří četli s dětmi hlavně v dopoledních hodinách. Odpoledne jsme více zaměřili na vytváření prostoru pro četbu na pokračování. Daří se pořízení nových knih a leporel pro děti, navštěvujeme knihovnu v Roštění i v Holešově.

Projekt „**Veselá pastelka**“ zaměřený na výtvarné tvoření s dětmi staršími a nadanými. Zprostředkováváme dětem složitější výtvarné techniky, náročnější projekty. Letošní aktivity prováděné v době odpoledního odpočinku využívalo velmi málo dětí- velký absence a nemocnost dětí, děti i předškoláci chodily často po obědě domů a ostatní po obědě spaly. Zapojili jsme se do výtvarné soutěže - „Požární ochrana očima dětí“.

Projekt „**Putování s Tužkou Týnou**“ je zaměřen na posilování dovedností v oblasti grafomotorických činností – rozvoj jemné motoriky, hry s drobnými předměty, stříhání, lepení, skládání z papíru, kreslení, správný úchop psacího náčiní, uvolnění paže, zápěstí a prstů. Tato oblast podle informací učitelek základní školy Kostelec stále potřebuje procvičovat. I tady jsme narážely na častou absenci, práce s dětmi pak byla málo systematická.

Pokračujeme s preventivním programem „**Zdravý úsměv**“ – je to celostátní projekt, který je zaměřen na prevenci a potřebu vést děti od nejútlejšího věku k péči o svůj chrup. Děti navštíví 5x do roka zubní hygienik, který je přiměřenou hravou formou učí, jak se o své zuby starat, děti si prakticky vyzkouší, jak si správně zuby čistit. Letos obdržely na začátku pracovní list, který o celou dobu projektu postupně vypracovávaly doma. Na závěr roku pracovní listy odevzdaly a získaly malou odměnu.

Projekt „**Zdravé dýchání – Veselé pískání**“, který je zaměřen především jako prevence respiračních nemocí. Vedeme děti k správnému dýchání a podporujeme ho pískáním na flétnu. Zároveň se děti seznamují s lidovými písničkami, rytmezují, zpívají s rytmickými nástroji, procvičují jemnou motoriku.

Daří se rozšiřovat projekt „Hudbáňky“. Děti mnohem více zpívají, rytmezují, učí se nové písničky, s radostí si nacvičují operetky Zdeňka Svěráka. Rozšiřujeme nabídku rytmických nástrojů, zařazuje poslech relaxační hudby, ukolébavek, zařazujeme zvukové hry.

Další rok jsme se zapojili do celostátního projektu vyhlášený Sokolským svazem „**Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky**“, který se velmi osvědčil. Využili jsme v maximální míře dostatečně velké prostorové možnosti školy a do projektu zapojili všechny věkové skupiny dětí. Děti si v průběhu roku plnily úkoly a pomocí samolepek je zaznačovaly do svého sešitu s fotografií. Na závěr roku jsme v rámci upravených koronavirových opatření uspořádali Dopolední cvičení se zvířátky, kde děti dokončily úkoly, dolepily nálepky a s medailí na krku dokončili letošní projekt.

Akce školy

12. 9. 2019	Návštěva kovárny a výstavy loutek v Holešově
24. 9. 2019	Návštěva kravína v Roštění
1. 10. 2019	divadelní představení „O červené Karkulce“
2. 10. 2019	První návštěva pana Forejta – „Zdravý úsměv“
18.10. 2019	Vyrábíme dýňová strašidylka
23.10. 2019	Odpolední čtení - „Nikdo tady nelení, čteme dětem v Roštění“
24.10. 2019	Natáčení upoutávky na Vánoční souznění s panem Julinou
29. 10.2019	Dopoledne s hasiči
31.10. 2019	Dušičková vycházka
5. 11. 2019	Malá technická univerzita stavitel města
12.11.2019	Beseda s myslivcem panem Matelou- Zvířátka v zimě
22.11.2019	divadelní představení „O stolování“
22.11.2019	Pečeme vánoční perníky
26.11.2019	Čtení s manželi Julinovými
27.11.2019	setkání s panem Forejtem
27.11.2019	zdobíme vánoční stromeček u Hasičské zbrojnice
28.11.2019	Airtrack v Kroměříži
4.12.2019	Čertovské dovádění-odpoledne s rodiči
5.12.2019	Mikulášské nadělování
25.2.2020	Karneval

Od 16.3.2020 byla mateřská škola z důvodu pandemie uzavřena, provoz byl obnoven 25.5.2020 s omezeným počtem 12 dětí až do konce června. Všechny akce mimo školu byly

zrušeny, návštěvy cizích osob nebyly ve školce povoleny z důvodů zpřísněných hygienických pravidel. Rozloučení s předškoláky bylo naplánováno na konec srpna 2020.

Hospitační a kontrolní činnost

Hospitační a kontrolní činnost pedagogických i provozních zaměstnanců proběhla podle předem připraveného plánu. Zásadní nedostatky nebyly zjištěny, dílčí postřehy byly prokonzultovány a zapsány do závěru hospitačních záznamů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání probíhá podle plánu, který je v průběhu roku aktualizován s ohledem na finanční možnosti školy a nabídku vzdělávacích programů.

Využíváme poznatky z časopisu „Informatorium“, popř. z metodických webových stránek.

Péče o děti s odloženou školní docházkou

V tomto školním roce měly odklad školní docházky dva chlapci. Pro oba byl vypracován Plán individuálního rozvoje, kde byly vytyčeny oblasti, které je třeba před nástupem do školy posílit. Práce s nimi se se dařila hlavně v odpoledních hodinách, s menším množstvím dětí, s možností individuálního přístupu.

Péče o děti s podpůrnými prostředky

Do mateřské školy byl zařazen chlapec s přiznanými podpůrnými prostředky a asistentem pedagoga. Na základě Doporučení a Zprávy z SPC byl vypracován Individuální plán podpory. Chlapec se účastní programu pro ostatní děti, ale jen dle svých schopností, často musí asistentka pedagoga volit alternativní odpočinkové aktivity, přizpůsobit tempo a prostředí jeho potřebám. Přesto lze konstatovat, že chlapec se celkově velmi posunul ve svém vývoji, akceptuje skupinu dětí a společné činnosti. Spolupráce s rodiči je na velmi vysoké úrovni, funguje zpětná vazba, společný postup při řešení každodenních aktivit.

Adaptační program

Pokračuje program „Návštěvní středy“ – volný vstup pro rodiče chodících dětí i pro mladší děti s rodiči – možnost společného pobytu v MŠ, her a vyrábění výrobků. Seznamování rodičů a dětí s prostředím a chodem MŠ – odpoledne je chápáno jako možnost pro rodiče strávit s dítětem společný čas, zahrát si některou jeho oblíbenou hru, popř. si všímat, jak se dítě chová v kolektivu ostatních dětí a seznámit více s nabídkou činností, s výsledky práce dětí – nahlédnutí do portfolia dítěte, prohlédnout si nástěnky a materiály, které jsou volně k dispozici v prostorách školy.

Letos byl adaptační program využíván rodiči dětí, které přijdou k zápisu, v maximální míře. Rodiče s dětmi navštěvovali školku pravidelně, konzultovali s učitelkami požadavky školy, naopak učitelky se seznamovali s rodinným prostředím dětí.

Rodiče již chodících dětí „Návštěvní středu“ jako volný vstup nevyužívají, proto tuto aktivitu pro rodiče a děti více objasníme.

Prevence sociálně-patologických jevů

Program enviromentální výchovy a osvěty

Škola konkrétně tuto problematiku řeší v rámci dílčích cílů a klíčových kompetencí programu podpory zdraví a Minimálním preventivním programem.

Spolupráce s odborníky

Školu navštívila Mgr. Martina Kaderková z SPC Kroměříž pro vady řeči – z důvodu konzultace a vyšetření dětí s vadami řeči. Při konzultaci je umožněna účast i rodiči dítěte.

V spolupráci s SPC Zlín - pobočka Kroměříž pracujeme na individuálním plánu pro chlapce s přiznanými podpůrnými prostředky.

Spolupráce s jinými složkami obce

Usilujeme o informovanost o programu a filozofii školy, akcích pořádaných pro děti i širší veřejnost. Snažíme se zapojit aktivně i rodiče do společných akcí pro děti a posílit zvyk nových tradic a opakujících se aktivit. Přijímáme od rodičů náměty na obohacení aktivit školy. Komunikujeme osobně i pomocí dotazníků. Snažíme se udržovat tradice a ve spolupráci s Obcí a SDH se podílíme na organizaci „Adventního souznění“ a zpívání u stromečku.

Myslivecké sdružení v zastoupení pana Mately uspořádalo pro děti besedu „Zvířátka v zimě“. Vzhledem k situaci se neuskutečnila návštěva myslivecké chaty, ani Pálení Čarodějnic, které pořádáme vždy ve spolupráci s Mysliveckým sdružením.

Mladší družstvo hasičů předvedlo dětem ve školce, jak se připravují na hasičské závody, jaké nové dovednosti a vědomosti získávají. Děti se zapojily do výtvarné soutěže „Požární ochrana očima dětí“.

Krátkým pásmem písniček a básniček jsme přivítali malé občánky.

Spolupráce s rodiči

S rodiči jsme v denním kontaktu, všechny informace, aktuality jsou zveřejňovány na nástěnce na chodbě MŠ a ve vývěsce na budově školy, na webových stránkách školy. Rodiče mají možnost ihned řešit co potřebují – nabízíme vstřícné a chápající zázemí. Letos jsme posílili komunikaci na dálku prostřednictvím emailů, krátkých dotazníků. Lze říct, že asi polovina rodičů bezprostředně odpovídá a komunikuje. Do budoucna bychom chtěli touto cestou více s rodiči řešit organizační záležitosti, dotazníková šetření. Na základě zjištění, jsme také reagovali na problém některých rodičů tisknou úkoly pro děti, proto jsme vše potřebné vytiskli a připravili ve školce a odeslali dětem poštou nebo osobně. Uspořádali jsme jednu rodičovskou schůzku na začátku školního roku.

Finančně se rodiče podílí na akcích, výletech a divadelních představeních – poskytli individuálně částku 500 Kč - jako zálohu na kulturní akce. Na konci roku bylo provedeno vyúčtování.

Rodiče nám pomáhají materiálně – přinášejí papíry, látky, odpadové materiály, pomáhají s drobnými opravami, úpravami v budově i na zahradě MŠ, organizačně při zajištění akcí pro děti, finančně – s přispěním sponzorských darů můžeme doplňovat didaktické pomůcky i hry.

Oceňujeme vstřícnost a všestrannou pomoc rodičů s opravami hraček

Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Budova školy je nová, pěkná slunná, vybavena nábytkem s ohledem na věkové zvláštnosti dětí předškolního věku.

Materiální vybavení hračkami a pomůckami je dobré úrovní, průběžně se doplňují didaktické pomůcky, tělovýchovné náčiní i hračky. V tom nám v rámci možností finančně vychází vstříc zřizovatel, z velké části financují hračky rodiče prostřednictvím finančních sponzorských darů.

Letos se podařilo dořešit se zřizovatelem rekonstrukci zahradního vybavení. Sportovní sestava -skluzavka a houpačka a lanová stěna již neodpovídá bezpečnostním předpisům, a proto byla vyměněna za novou sestavu. Dále byla postavena dřevěná pergola k zastřešení stolků a laviček – což nám umožní rozšíření aktivit a také možnost svačit na zahradě školy.

Výsledky kontrol a inspekcí provedených ČŠI

Na přelomu listopadu a prosince proběhla na škole inspekční činnost. Zpráva je k dispozici u ředitelky školy k nahlédnutí.

KRITERIA HODNOCENÍ ŠKOLY

Nástroje hodnocení

- Hospitační a kontrolní činnost
- Rozhovory s pedagogy a dalšími pracovníky školy
- Rozhovory se zákonnými zástupci dětí
- Analýza školní dokumentace
- Dotazníková šetření – indikátory a dotazníky INDI - MŠ
- Ukazatele dosaženého vzdělání
- Prohlídka prostor a vybavení školy
- Zápisy z pedagogických porad
- Zápisy ze schůzek rodičů
- Závěry kontrolní činnosti ČŠI a zřizovatele

Koncepce školy

- Dlouhodobé záměry rozvoje (viz ŠVP)
- Krátkodobé cíle (viz roční plán)

Prostředky k dosažení vytyčených cílů

- ŠVP
- Klima školy – vytvořit vstřícný a spolupracující tým lidí, upevňovat vztahy mezi učitelkami, dětmi, ale i rodiči a tím rozvíjet vztah ke škole a snahu o zapojení se a spoluorganizování akcí a aktivit pro děti a širší veřejnost

Organizace školy

Máme na paměti funkčnost a pravdivost vypracované dokumentace školy – Školní, Pracovní, Organizační řád. Dodržujeme kompetentnost jednotlivých zaměstnanců prosazujeme osobní zodpovědnost.

Struktura hodnocení

- Základní údaje o škole
- Součásti školy
- Charakteristika školy
- Personální údaje
- Počty dětí
- Výkon státní správy
- Demografický vývoj
- Krátkodobé cíle
- Podmínky vzdělávání věcné vybavení
- Organizace vzdělávání
- Režim dne
- Charakteristika programu
- Průběh a výsledky vzdělávání
- Vzdělávací obsah
- Dílčí projekty a programy
- Akce školy
- Hospitační činnost
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- Péče o děti s odloženou školní docházkou
- Adaptační program
- Prevence sociálně patologických jevů
- Program enviromentální výchovy a osvěty
- Spolupráce s rodiči
- Materiálně-technické podmínky vzdělávání

V Rožtění dne 4.8.2020

Jana Vybíralová
ředitelka školy