



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2820/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-595/24 B

Název	Základní škola a mateřská škola Brno, Přemyslovo nám. 1, příspěvková organizace
Sídlo	Přemyslovo náměstí 89/1, Slatina, 627 00 Brno
E-mail	reditelka@zspremyslovo.cz
IČO	62 156 420
Identifikátor	600 108 155
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Světlana Brankovská
Zřizovatel	statutární město Brno, městská část Brno-Slatina
Místo inspekční činnosti	Přemyslovo náměstí 89/1, Brno
Inspekční činnost na místě	12. 11. 2024 – 15. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Brno, Přemyslovo nám. 1, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny a školní jídelny - výdejny. V době inspekční činnosti se v 17 třídách vzdělávalo 385 žáků. Škola eviduje 50 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), jednoho mimořádně nadaného a 18 žáků s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání je aktuálně poskytováno 150 účastníkům v pěti odděleních školní družiny. MŠ poskytuje vzdělávání ve dvou věkově smíšených třídách 53 dětem, z nichž 24 plní povinné předškolní vzdělávání. Z celkového počtu má jedno dítě odklad povinné školní docházky a tři děti jsou s odlišným mateřským jazykem.

Stravování žáků je zajišťováno na základě smlouvy se zařízením školního stravování, kterému patří prostory školní kuchyně v budově školy. Strávníkům nabízí školní svačiny, výběr ze dvou hlavních jídel a vychází vstříc těm, kteří mají dietní omezení. Stravování dětí v MŠ zajišťuje vlastní školní jídelna - výdejna. Vedení školy podporuje zdravý životní styl zapojením do projektů „Ovoce do škol“, „Mléko do škol“ a „Zdravá záda“.

Škola se dlouhodobě zaměřuje na využití alternativních daltonských prvků ve výuce, v základním vzdělávání používá v některých předmětech metodu CLIL (vyučovací metoda založená na výuce školního předmětu prostřednictvím cizího jazyka, takže žák si osvojuje znalosti a dovednosti v obou předmětech současně). Na druhém stupni se jedná o informatiku, přírodopis, chemii, na prvním stupni pracovní činnosti a výtvarná výchova). V některých třídách prvního stupně probíhá výuka matematiky metodou prof. Hejného.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) účelně stanovila ve stěžejních strategických dokumentech hlavní cíle k vytvoření co nejlepších vzdělávacích podmínek na základě analýzy stavu školy, diskuze s rozšířeným vedením školy a podpory pedagogů. K prioritám školy patří podpora vstřícné vzájemné komunikace všech účastníků vzdělávání, pokračující integrace alternativních metod vzdělávání a moderních technologií včetně umělé inteligence do výuky i rozvoj dovedností žáků v oblasti vyhledávání a zpracování informací. Evaluační systém je funkční a poskytuje potřebné informace pro řízení školy. Na základě doporučení z minulé inspekční činnosti přijala a realizovala ředitelka účinná opatření týkající se především kontrolního systému. Škola má nyní přehledně stanovenou organizaci a pravidla, která všem aktérům umožňují srozumitelně hodnotit jednotlivé procesy a stanovit závěry pro další práci. Část řídicích kompetencí a odpovědnosti ředitelka cíleně přenesla zejména na zástupce pro ZŠ. Řízení MŠ je v kompetenci zástupce ředitelky a vedoucí učitelky pro předškolní vzdělávání. Efektivní řízení subjektu je založeno na operativním řešení problémů, pravidelných poradách rozšířeného vedení a pracovních schůzkách členů školního poradenského pracoviště (dále ŠPP) s pedagogy vyučujícími v jednotlivých třídách. Oporou vedení školy pro funkční hodnocení a další plánování vzdělávání je dobře fungující pedagogická rada. Promyšleně se zabývá hodnocením individuálních i celkových výsledků vzdělávání dětí a žáků, a to se pozitivně projevuje v jejich kvalitě. Dle potřeby na jejich jednáních poskytují metodickou podporu pedagogům zástupci ŠPP, což značně zlepšuje efektivitu výuky. Vedení školy má nastaveny prostředky, jak postupně zlepšovat školní klima. Pro zaměstnance strategicky pořádá alespoň jednou do roka stmelovací aktivity.

Občanské kompetence a demokratické smýšlení u žáků podporuje činnost žakovského parlamentu (tzv. BANDA – pro druhý stupeň a MINIBANDA – pro první stupeň), kterému

vedení umožňuje participaci na chodu školy. Žáci se tak spolupodílejí na organizaci a realizaci mnoha školních akcí např. Svatomartinská stezka pro první stupeň, seznamování se školní knihovnou. Na základě vlastních projektů financovaných z dotačních titulů magistrátu města Brna v rámci participativního rozpočtu byly v ZŠ pořízeny do odpočinkových zón sedací vaky a rozšířila se nabídka volnočasových aktivit o netradiční míčové sporty - florbal a futsal.

Vedení školy věnuje velkou pozornost udržení plné kvalifikovanosti vyučujících a rozvoji jejich odborných a pedagogických dovedností. Zapojením do dotačních titulů financovaných z prostředků Evropské unie se mu daří získávat finanční prostředky na personální podporu prostřednictvím dvou speciálních pedagogů a školního asistenta. Všichni pedagogové se průběžně vzdělávají, neformálně si předávají potřebné odborné informace. Od poslední inspekční činnosti se zvýšila aktivita učitelek MŠ v zapojení do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ředitelka při jeho plánování přihlíží nejen k aktuálním potřebám školy, ale i k zájmům jednotlivých vyučujících. V posledních letech jsou témata absolvovaných školení a seminářů cíleně směřovaná na vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem, žáků s poruchami chování, v ZŠ také na využití daltonského plánu, metodu prof. Hejného a rozšíření jazykových znalostí učitelů. Učitelé si většinou dokáží i na základě sebereflexe identifikovat své vzdělávací potřeby. Škola cíleně metodicky vede a interně vzdělává i asistenty pedagoga (dále AP), většina z nich si zvyšuje kvalifikaci studiem na pedagogické fakultě. Metodická podpora je jim a vychovatelkám školní družiny poskytována zástupkyní ředitelky. Hospitační a kontrolní činnost v základním vzdělávání realizovaná vedením školy. Učitelům poskytuje dostatečnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, následně vedené metodické rozhovory a přijímaná opatření směřují ke zkvalitnění výuky. Hospitační činnost realizovaná zástupcem ředitelky v předškolním vzdělávání je zatím spíše formální, bez stanoveného cíle, vyhodnocení a konkrétní zpětné vazby pro učitele. Začínající učitelé mají přiděleného uvádějícího učitele, zpětnou vazbu a podporu získávají prostřednictvím pravidelné vzájemné komunikace a dle možností pracují v tandemu ve výuce.

Poradenské služby zajišťuje školní poradenské pracoviště, rozdělení kompetencí a odpovědnosti je promyšlené a funkční. Dle potřeby uskutečňovaná společná setkávání všech členů pracoviště a průběžné projednávání aktuálních problémů a potřeb s vedením školy zvyšuje efektivitu jejich činnosti. Školní poradenské pracoviště v součinnosti s ostatními pedagogy průběžně identifikuje a vyhodnocuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními tak zajišťuje vhodné podmínky pro vzdělávání. Pedagogové ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm poskytují obvyklé spektrum podpurných opatření. V ZŠ promyšleně realizují efektivní reedukační a logopedickou péči v předmětech speciálně pedagogické péče. V MŠ byla dítěti s odloženou školní docházkou, dětem s logopedickými vadami a dětem s odlišným mateřským jazykem poskytnuta podpurná opatření v oslabených oblastech. Škola okamžitě reaguje na aktuální případy rizikového chování žáků a přijímá potřebná opatření. V závažnějších případech škola spolupracuje také s příslušným orgánem sociálně-právní ochrany dětí nebo policií. Do výuky a vzdělávacích akcí jsou vhodně zařazovány preventivní aktivity, např. Hekni svůj mozek, které odpovídají věkovému složení žáků a aktuálním potřebám školy. Žáci mohou využít schránku důvěry nebo se svěřit přímo jednotlivým vyučujícím. Oblast kariérového poradenství je zajišťována v potřebném rozsahu. Pro deváté ročníky podle profesních zájmů žáků zajišťuje návštěvy středních škol, vybraných firem nebo umožňuje předávání informací o možnostech středoškolského studia od absolventů školy. Škola tak promyšleně pomáhá žákům při výběru dalšího vzdělávání, pracovního a společenského uplatnění.

Škola získává finanční prostředky s cílem systematicky a účelně vytvářet podmínky pro vzdělávání dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině. Devizou vstřícné komunikace se zřizovatelem je zejména neustálé zkvalitňování materiálních podmínek školy. Nově je otevřená přístavba ZŠ s moderním zázemím pro žáky i učitele. Především odborné učebny výrazným způsobem zlepšily podmínky pro výuku chemie, informatiky a cizích jazyků. Vybavenost školy moderními digitálními učebními pomůckami jako jsou vizualizéry, interaktivní tabule, robotické stavebnice, dataprojektory, tablety a notebooky umožňuje rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí dětí i žáků. Oddělení školní družiny nedisponují vlastními prostorami. Činnost probíhá v kmenových třídách, které nejsou příliš vhodné pro zájmové vzdělávání, ale účelným vybavením i členěním prostoru na část s lavicemi a část pro hry a odpočinek je umožněno dosahovat cílů zájmového vzdělávání. Používaná školní zahrada i multifunkční hřiště městské části pro veřejnost poskytují bezpečné místo pro pohybové a sportovní aktivity, které podporují zdravý životní styl žáků i účastníků zájmového vzdělávání.

Úrazovost dětí v MŠ je velmi nízká. Nicméně, ve všech činnostech ZŠ je patrný její nárůst. Ve většině případů se jedná o zvýšení způsobené zhoršenou fyzickou kondicí a neobratnou pohybovou motorikou žáků. Přijatá opatření ke snížení úrazovosti, která projednává pedagogická rada, se zatím za poslední tři školní roky pozitivně neprojevila.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny sledované vyučovací hodiny i aktivity ve školní družině se vyznačovaly korektní organizací práce, probíhaly v klidné a přátelské atmosféře. Estetická a nápaditá výzdoba všech školních prostor vytvářela příjemné a podnětné prostředí ke vzdělávání. Děti, žáci i účastníci zájmového vzdělávání byli vedeni k dodržování stanovených pravidel.

Učitelky v předškolním vzdělávání při přípravě vzdělávací nabídky vhodně navazovaly na integrované bloky. Stanovená organizace vzdělávání umožňovala realizaci dostatečně pestré a podnětné vzdělávací nabídky během celého dne. Její diferenciaci vzhledem k odlišným schopnostem a dovednostem dětí byla více uplatňovaná v rámci spontánních činností. Děti si převážně vybíraly námětové, konstruktivní nebo společenské hry, volily si úkoly s didaktickými pomůckami, některé z nich upřednostňovaly výtvarné či pohybové činnosti. V rámci spontánních činností při ranním scházení a v průběhu odpoledne děti využívaly připravenou vzdělávací nabídku, která korespondovala s aktuálně probíhajícím tématem. Učitelky účelně využívaly metody a formy práce, rozvíjely znalosti dětí a podporovaly jejich tvořivost a iniciativu. K realizaci řízených činností, které probíhaly zpravidla po průběžné svačině formou připravených center aktivit, učitelky vhodně podporovaly u dětí kooperativní učení, spolupráci a komunikativní dovednosti. Některé děti si pod vedením učitelek osvojovaly elementární poznatky o číslech a písmenech, pomocí rozmanité nabídky didaktických pomůcek a naučných knih si vytvářely základy pro práci s informacemi. Ve všech třídách se dbalo na rozvoj mluvidel i komunikačních dovedností včetně schopnosti zaujmout hodnotící postoj. Děti byly vedeny k samostatnosti a podporovány v sebeobsluze. Měly příležitost uplatnit svoji představivost a fantazii. Projevovaly vzájemnou empatii a dokázaly bezkonfliktně spolupracovat s druhými. Velmi dobře reagovaly na pokyny učitelek, soustředily se na zadaný úkol a trpělivě jej dokončily. V průběhu celého dne pedagožky podporovaly oboustranné dialogy mezi dětmi navzájem i ve vztahu s dospělou osobou. Jemnou motoriku ruky si děti rozvíjely prostřednictvím grafomotorických cvičení, prací s plastelínou a manipulací s různými pomůckami nebo přírodninami. V obou třídách byly efektivně využity programy na interaktivní tabuli, které vědomě doplňovaly vzdělávací nabídku a rozvíjely digitální kompetence dětí. Učitelky se

cíleně zaměřovaly na adresné pozitivní hodnocení dětí, systematicky je podněcovaly k hodnocení své vlastní činnosti a činnosti ostatních dětí. Učitelky i všechny pracovnice MŠ přistupovaly k dětem vstřícně. Pobyt dětí venku byl vhodně sestaven z aktivit vzdělávacích, pohybových i volné hry. Odpolední odpočinek byl diferencován podle potřeb dětí. Odpolední režim vyplňovaly převážně spontánní herní činnosti, nabízeny byly též tvořivé aktivity a realizována byla individuální vzdělávací práce s dětmi.

Vzdělávání v ZŠ se vyznačovalo pečlivě připravenými hodinami, které byly promyšlené a efektivní. V jejich úvodu se některým pedagogům především na prvním stupni dařilo seznamovat žáky s cíli výuky, ostatním spíše s tématem či obsahem výuky. V případě vyvozování nového učiva vycházeli především z již osvojených znalostí, dovedností a zkušeností žáků, které přirozeně rozvíjeli. Žáci měli vytvořen dostatečný prostor pro vyjadřování svých názorů, nejednou prokazovali dobré komunikační a argumentační schopnosti. Práce s chybou byla v části hodin prostředkem k dalšímu učení, žáci se tak neobávali chybovat a s důvěrou se obraceli na vyučující. Ti jim poskytovali dostatečnou zpětnou vazbu. Zájem žáků o výuku byl vyšší v hodinách, kde docházelo k zařazení mezipředmětových vztahů, k propojení učiva s běžným životem. Pochopení učiva žákům usnadňovalo využívání různorodých učebních pomůcek, pracovních sešitů, materiálů, obrázků. Výuka byla podpořena zařazením digitálních technologií ke zvýšení názornosti, na druhém stupni techniku využívali většinou učitelé, méně s ní pracovali žáci. Především při tandemové výuce k sobě byli žáci ohleduplní, pomáhali si a aktivně se zapojovali do vzdělávání. Učitelé, ve spolupráci s dalšími přítomnými pedagogickými pracovníky včetně AP, motivovali žáky k plnění zadaných úkolů a při obtížích jim poskytovali potřebnou individuální podporu.

Na prvním stupni se vyučujícím dařilo udržet pozornost žáků prostřednictvím efektivně střídaných forem a metod práce a jejich aktivizací v průběhu celé hodiny. Žáci projevovali odpovídající znalosti přiměřené jejich věku, v opakovaném učivu se dobře orientovali. V hodinách učitelky uplatňovaly rozmanité metody činnostního učení, které vedly k aktivnímu osvojování poznatků a dovedností. V průběhu hodin matematiky byly vhodně zařazeny prvky metody prof. Hejného a v několika předmětech bilingvní výuka metodou CLIL. Cíleně začleňovaly do průběhu vzdělávání relaxační aktivity žáků vzhledem k jejich unavitelnosti a věkovým zvláštěm. Efektivní bylo závěrečné shrnutí vyučovacích hodin, jejich hodnocení a vedení žáků k sebehodnocení. Tam, kde na druhém stupni z objektivních důvodů převládal frontální způsob výuky, doplnili ji efektivně učitelé dílčími činnostmi, které podpořily soustředění a aktivitu žáků (videoukázky, řízená diskuse). Žáci ve většině hodin plnili stejné úkoly. Učitelům se nedařilo dostatečně diferencovat vzdělávací obsah tak, aby byly v potřebném rozsahu zohledněny individuální možnosti a nadání jednotlivců. V průběhu i závěru hodin byli žáci častokrát vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, jeho úroveň však ne vždy odpovídala jejich schopnostem.

V hodinách českého jazyka a literatury byli žáci při tvorbě textu vhodně vedeni ke kritickému myšlení, zároveň mohli uplatnit kreativitu. Ve výuce cizích jazyků byla výuka s ohledem na pokročilost skupin vedena velkou měrou ve vyučovaném jazyce. V hodinách vyučující pracovali se slovní zásobou, podporovali žáky v tvoření vět, uplatňovali poslechová cvičení. Žáci dostávali možnost vést dialogy. Ve většině hodin cizích jazyků došlo k efektivnímu rozvoji jazykových kompetencí žáků. V předmětu matematika bylo na velmi dobré úrovni rozvíjeno logické myšlení žáků. Učitelé je slovně motivovali k vypracování zadaných početních úkolů a následné diskuzi o tom, jak se k výsledkům dopracovali. Výuka přírodovědných předmětů byla většinou orientována na hledání souvislostí jednotlivých procesů. Pedagogové využili vhodné vzdělávací strategie, většinou střídali různé formy a metody výuky a vytvářeli tak podmínky pro aktivní zapojení žáků.

Vyučující využívali experimenty, metody aktivního dotazování, po kterých následovalo vyvozování získaných poznatků, někdy nechávali žáky pracovat s pracovními listy. Vyučující ve výuce občanské výchovy užitím netradičních metod a forem umožnil žákům velmi efektivně zpracovat vzdělávací obsah. Metodami dramatické výchovy, kdy při skupinové práci žáci v předem daných rolích připravovali argumentaci pro situaci z reálného života, dospěla vyučovací hodina k závěrečné inscenaci sporu. V předmětech výchovného charakteru převládala činnostní výuka, která respektovala individuální nadání jednotlivých žáků. V hodinách tělesné výchovy na obou stupních ZŠ byla systematicky dodržována bezpečnost žáků. Ti byli vedeni k rozvoji obratnosti, ke vzájemné spolupráci, ke sportovnímu chování při hrách a k podpoře rozvoje jejich tělesné zdatnosti. Fyzická zátěž odpovídala jejich věku. Cíleně byla rozvíjena zejména sociální gramotnost a pohybové dovednosti.

Na základní vzdělávání vhodně navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině. Účastníci se měli možnost zapojit do skupinových i individuálních aktivit, které rozvíjely kreativitu, prohlubovaly ve zvolených tematických okruzích jejich vztah k okolnímu světu a podporovaly odpočinek. Na žádost rodičů poskytuje školní družina po pobytu venku přípravu na vyučování. Vychovatelky respektovaly volbu aktivit, pozitivně motivovaly účastníky ke změně činnosti a v případě potřeby usměrňovaly chování a průběh vzdělávání. Ve všech odděleních školní družiny se při přípravě na turnaj v deskových hrách přirozeně dařilo formovat kompetence k řešení problémů, ale i rozvíjet komunikativní a sociální kompetence. Součástí činnosti školní družiny jsou některé sportovně zaměřené zájmové útvary.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Informování zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání dětí a žáků probíhá průběžně hlavně prostřednictvím třídních schůzek, v MŠ při každodenním osobním kontaktu. V ZŠ se mají možnost rodiče individuálně každý týden informovat o výsledcích na konzultačních hodinách, případně prostřednictvím záznamů v elektronickém systému školy.

Učitelky v MŠ sledují vzdělávací pokroky dětí pomocí záznamových archů a pracují s jejich portfolii. Závěry pedagogických diagnostik jsou podkladem pro nastavení další individuální péče o děti. Méně často slouží k cílené diferenciaci vzdělávací nabídky. Ze sledovaného průběhu vzdělávání je zřejmé, že oblasti logopedické prevence je věnována cílená pozornost a má pozitivní dopad na správný řečový vývoj. Děti, přiměřeně svému věku a individuálním možnostem, sdílely své zážitky, zkušenosti, spontánně vyjadřovaly přání a nebály se projevit svůj názor. Dokázaly rozpoznat a pojmenovat většinu věcí, kterými byly obklopeny, chápaly základní číselné a prostorové pojmy a jejich vzájemné souvislosti. S ohledem na svoje možnosti zvládaly základní pohybové dovednosti. Na odpovídající úrovni byly jejich manipulační schopnosti, přiměřeně měly rozvinutou jemnou motoriku ruky. Většina dětí měla osvojené společenské i hygienické návyky. Na velmi dobré úrovni byly sociální dovednosti dětí. V rámci svých možností si samostatně vybíraly a organizovaly činnosti, dokázaly se mezi sebou při hrách domluvit na dalším vývoji, pomáhaly si navzájem. Každodenní vzdělávací aktivity nenásilně rozvíjí nejen klíčové kompetence, ale prostřednictvím moderních didaktických pomůcek je podporována touha objevovat a rozvíjet kritické myšlení. Plánovitě a efektivně jsou podporovány děti s odlišným mateřským jazykem.

ZŠ průběžně zjišťuje vzdělávací výsledky žáků soustavným pozorováním a sledováním jejich výkonů standardními interními způsoby (ústní zkoušení, testy, písemné práce,

pohybové a praktické ověřování žákovských dovedností). Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která si škola nastavila ve školním řádu, většinou cíleně uplatňuje. Pololetní písemné práce jsou zadávány stejně v paralelních třídách, avšak jejich evaluační potenciál není zatím plně využitý - nedochází k jejich porovnání a zatím s nimi není dostatečně pracováno na úrovni metodických orgánů školy. Ve školním roce 2023/2024 prospěli všichni žáci, z toho 62 % s vyznamenáním. Udělování pochval na vysvědčení výrazně převládá nad výchovnými opatřeními. ZŠ věnuje velkou pozornost žákům ohroženým školním neúspěchem již od 1. ročníku, kdy pravidelně provádí depistáž a vyhodnocování případných rizik. Vyhodnocování písemných prací žáků se SVP je prováděno podle doporučení školského poradenského zařízení. Pozitivní výsledky vzdělávání dokladuje i úspěšnost žáků při přijímacím řízení na víceletá gymnázia či střední odborné školy. Vedení školy získává informace o úspěšnosti žáků při přechodu na další stupeň vzdělávání od samotných žáků, kteří se účastní zejména tradičního vánočního setkání s bývalými učiteli. Školní družina svými aktivitami podporuje všestranný rozvoj všech účastníků, vede je ke smysluplnému trávení volného času.

Škola vhodně využila finanční prostředky z projektů Otevřená škola a Erasmus+, které jí umožnily rozšíření spolupráce s rodiči, výjezdy žáků a pedagogů do zahraničí, projektové dny a další aktivity ve prospěch rozvoje klíčových kompetencí a vytváření dobrého klimatu školy. Jsou to Badatelské dny napříč předměty v rámci zařazování prvků daltonské výuky (Knihoden, Letem světem), odborné exkurze, výukové programy, jazykové zájezdy do Anglie a Německa, divadelní představení v anglickém jazyce a týdenní přítomnost rodilých mluvčích ve výuce. Významný podíl na podpoře nadání žáků představuje činnost zájmových kroužků, např. Věda nás baví, Příprava na přijímací zkoušky, účast žáků v různých soutěžích na školní a regionální úrovni. Zaměření soutěží je všestranné, což příznivě podporuje osobnostní rozvoj každého žáka. Úspěchy ze soutěží, výsledné výstupy z různých projektů žáků, výtvarné práce a pracovní výtvořky dětí a účastníků, které svědčí o jejich zručnosti a tvořivosti, byly prezentovány v prostorách školy. Na webových stránkách a ve výročních zprávách má veřejnost možnost seznámit se s informacemi o dění ve škole.

Aktivní zapojení školy do kulturního života městské části napomáhá prohlubovat a upevňovat vazby mezi školou a veřejností. Tento přístup zároveň podporuje rozvoj sociálních a občanských kompetencí. Nadstandardní jsou společné akce s rodiči, zejména tzv. Kavárna, kde mají zákonní zástupci žáků možnost neformálního setkání s pedagogy školy. Dlouhodobě úspěšné jsou i aktivity pořádané s dalšími partnery např. Knihovnou Jiřího Mahena, Hasičským záchranným sborem, Policií ČR, Organem sociálně-právní ochrany dětí, Střediskem výchovné péče pro děti a mládež, pedagogicko-psychologickými poradnami, s okolními mateřskými školami, s pedagogickou fakultou, Centrem volného času „Fantázie“. Celkově tato spolupráce přispívá k vytvoření podporujícího vzdělávacího prostředí, které napomáhá k všestrannému rozvoji žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici zástupce ředitele a postupná personální obměna pedagogického sboru.
- Zlepšování materiálních podmínek s výrazným přispěním zřizovatele.

Silné stránky

- Pedagogičtí pracovníci základní školy uplatňují při výuce prvky alternativního daltonského učebního plánu, metodu profesora Hejného a realizují tandemovou výuku.

V předškolním vzdělávání učitelky využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií a volí respektující přístup k dětem. (4.2)

- Prezence základní školy na veřejnosti a četné akce podporující vztahy mezi všemi aktéry vedou ke zkvalitňování vzdělávání. (1.5, 3.2)
- Esteticky podnětné prostředí společně s přátelským a citlivým způsobem komunikace se podílí na kvalitě vzdělávání v mateřské škole. (2.4, 3.2)
- Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření v oblasti logopedické péče s pozitivním dopadem na správný řečový vývoj a systematicky rozvíjí komunikativní kompetence dětí s odlišným mateřským jazykem. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve výuce na druhém stupni základní školy se nedařilo účelně uplatňovat diferenciaci vzdělávacího obsahu, která by zohlednila rozdílné pracovní tempo a nadání žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Cíleně do výuky na druhém stupni základní školy zařazovat metody a formy práce, které by umožňovaly více rozlišit výchovně-vzdělávací cíle a jejich naplňování podle individuálních potřeb žáků, zejména pracovního tempa a nadání žáků.
- Využívat vzájemné porovnávání výsledků pololetních písemných prací v jednotlivých ročnících základní školy jako nástroj k zajištění srovnatelného hodnocení žáků.
- Pro provoz školní družiny nahradit kmenové učebny speciálními učebnami pro zájmové vzdělávání.
- Zkvalitnit realizaci hospitační činnosti v předškolním vzdělávání a přijímat efektivní opatření k jeho zlepšování.
- Uplatňovat ve vzdělávací nabídce mateřské školy diferenciaci podle věku a schopností dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace městské části Brno-Slatina. č.j.: MCBSLA/06417/23/VO/Ja účinná od 1. 5. 2023

2. Oznámení zřizovatele o prodloužení funkčního období ředitelky školy na dalších šest let, čj. MMB/0250619/2024
3. Udělení čestného názvu Fakultní škola pedagogické fakulty Masarykovy univerzity z 2. 1. 2018
4. Asociací českých daltonských škol udělení statusu Česká daltonská škola, od roku 2017 certifikát s neomezenou platností
5. Návrh koncepce řízení školy (2020 – 2023) ze dne 20. 12. 2019, Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2023 – 2026 ze dne 28. 8. 2023
6. Plán práce ze dne 26. 8. 2024
7. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025
8. Záписy z metodických rad ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025
9. Hospitační záznamy ve školním roce 2024/2025
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v základní škole platný ve školním roce 2024/2025
11. Deník asistenta pedagoga (vzorek) včetně dokumentu ZŘ (náplň a práce asistentek pedagoga v hodině) ve školním roce 2024/2025
12. Rozvrhy tříd a učitelů platných ve školním roce 2024/2025
13. Školní řád základní školy č. j. ZSPREMYSL 1/1568/2024 ze dne 1. 9. 2024
14. Školní řád mateřské školy účinný od 24. 1. 2024
15. Vnitřní řád školní družiny při ZŠ a MŠ Přemyslovo náměstí 1, Brno, platný od 9. 1. 2024, aktualizován k 13. 11. 2024
16. Školní vzdělávací program pro ZV PŘEMYSLÁK platný od 1. 9. 2024
17. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Celým rokem, krok za krokem“ č.j. ZSPREMYSL1/1213/2023 platný od 1. 10. 2023
18. Školní vzdělávací program školní družiny při ZŠ a MŠ Přemyslovo náměstí 1, Brno, platný od 23. 1. 2024, aktualizován k 13. 11. 2024
19. Výroční zpráva za školní rok 2023/2024
20. Školní informační systém: školní matrika, průběžné a celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
21. Roční plán a závěrečné hodnocení mateřské školy, pedagogická diagnostika, portfolia dětí ve školním roce 2024/2025
22. Povolení výjimky z nižšího počtu dětí mateřské školy z 13. 11. 2024
23. Třídní knihy a přehledy docházky vedené v aktuálním školním roce
24. Dokumentace školního poradenského pracoviště platná ve školním roce 2024/2025: plán práce školního poradenského pracoviště, plán výchovného poradenství, plán kariérového poradenství, strategie předcházení školní neúspěšnosti, zápis z jednání s rodiči (vzorek)
25. Záписy z třídních schůzek a konzultačních hodin (vzorek)
26. Písemnosti žáků, badatelské listy a daltonské listy ve školním roce 2024/2025 (vzorek) a testování ČŠI v letech 2021/2022 a 2022/2023
27. Dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2024/2025: přehledy výchovně vzdělávací práce, tematické plány, přihlášky/záписní lístky do školní družiny (vzorek), záписy z metodických sdružení, kniha docházky vedená v tištěné podobě
28. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, osvědčení z jejich dalšího vzdělávání

- 29. Inspekční zpráva čj. ČŠIB-94/19-B ze dne 19. února 2019
- 30. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek, bezpečnosti a školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka

RNDr. Anna Bayerová, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Dana Karpíšková, školní inspektorka

Mgr. Ivona Válková, školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

4. 12. 2024