



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2949/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-716/25-T

Název	Základní škola Mezi stromy s.r.o.
Sídlo	Maixnerova 1373/11, Vítkovice, 703 00 Ostrava
E-mail	mezistromy@volny.cz
IČO	08 350 515
Identifikátor	691 014 108
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Petra Doleželová
Zřizovatel	Mgr. Petra Doleželová Maixnerova 1373/11, Vítkovice, 703 00 Ostrava
Místo inspekční činnosti	V Zálomu 2948/1, Zábřeh, 700 30 Ostrava
Inspekční činnost na místě	9. 1. 2026 a 12. – 14. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Mezi stromy s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny na adrese V Zálomu 2948/1, Zábřeh, 700 30 Ostrava. Ředitelka školy je zároveň zřizovatelkou. Škola poskytuje vzdělávání od 1. září 2020, kdy školu navštěvovalo 15 žáků prvního až čtvrtého ročníku. V době inspekční činnosti se zde vzdělávalo v devíti ročnících (třech trojročích) 97 žáků, z tohoto počtu bylo 15 žáků v přípravné třídě a 17 žáků mělo speciální vzdělávací potřeby. Školní družinu navštěvuje ve dvou odděleních 60 žáků. Činnost školy probíhá v pronajatých prostorách bývalé základní školy. V objektu sídlí i další subjekty, z nichž největší je Středisko volného času Ostrava-Zábřeh, příspěvková organizace. Žáci se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem Příroda nás učí, který je zacílen na rozvíjení dovedností v úzkém vztahu k přírodě, uměleckému zaměření a výchově ke zdraví. Stravování je zajištěno smluvně Spolkem šťastných dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce školy vychází z hodnot a pedagogických zásad dětských skupin Spolku šťastných dětí. Opírá se o principy Montessori pedagogiky a podporu vztahu dětí k přírodě v rámci Zelené školy. Ve vzdělávacím procesu je využívána také metoda aplikované behaviorální analýzy, která je uplatňována při práci se žáky s vývojovými poruchami. Škola se nevymezuje výhradně jako zařízení určené pouze pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání je poskytováno všem žákům. Ve školním prostředí jsou vytvářeny podmínky pro uplatňování práva žáků na samostatné rozhodování a rozvoj jejich autonomie. Chod školy je organizován na základě stanovených pravidel chování a je podporována aktivní účast žáků na vzdělávacím procesu. Komunikace mezi účastníky vzdělávání je vedena otevřeně a systematicky. Škola není orientována primárně na výkonové ukazatele, důraz je kladen na individuální rozvoj žáků a jejich přípravu na proměnlivé podmínky prostředí. Uvedené pedagogické přístupy a zásady jsou realizovány všemi pedagogickými pracovníky, přičemž jejich koordinace je zajišťována vedením školy. Zaměstnanci školy i zákonní zástupci žáků jsou se základními zásadami a směřováním vzdělávání prokazatelně seznamováni. Uplatňování těchto přístupů se daří díky součinnosti všech aktérů vzdělávání.

Ředitelka školy postupně naplňuje svoji realistickou vizi (koncept) rozvoje školy, která zahrnuje požadavky zákonných zástupců a také zvolené alternativní pedagogické směry. Vedení je v každodenním úzkém kontaktu s pedagogickými pracovníky a průběžně s nimi diskutuje poznatky a potřeby vyplývající z průběhu vzdělávání. Ředitelka klade důraz na zvyšování kvality výchovy a vzdělávání, na vytváření příznivého klimatu pro žáky a zaměstnance, dobré mezilidské vztahy a vzájemnou důvěru, což vyplynulo i z ankety mezi pedagogy. K řízení školy má stanovena jasná pravidla a umožňuje konstruktivní komunikaci všech aktérů vzdělávání. Probíhají společné porady a diskuse vedení školy se všemi účastníky procesu vzdělávání nad podobou zásadních dokumentů, postupů ve výuce a řešením vzniklých problémů. Ředitelka zavedla od školního roku 2025/2026 funkci konzultanta, jehož činnost přispívá k systematickému ukotvení školního standardu a ke zvýšení efektivity vnitřních procesů. Pedagogové si vzájemně předávají a vyměňují zkušenosti. Kontrolní a hospitační činnost provádí ředitelka ve výuce průběžně. Je založena zejména na následných rozhovorech a výměně zkušeností. Učitelé sebereflexí a ve spolupráci s hospitující reagují na své nedostatky a navrhnou opatření ke zkvalitnění práce. Ve škole panuje otevřená, tvůrčí a spolupráci i konstruktivní kritice nastavená atmosféra mezi vedením, učiteli a žáky. Úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáků

a jejich ztotožnění se se zvolenými principy eliminuje vznik vážnějších problémů. Škola plní koncepční záměry v oblasti otevřené komunikace uvnitř školy i mezi organizací a zákonnými zástupci a přístup k žákům s ohledem na jejich potřeby.

Ve škole došlo k obměně velké části pedagogického sboru, který se se zvýšením počtu tříd a ročníků zvětšil z původních pěti pedagogických pracovníků, téměř dvojnásobně, (přičemž se podstatně zlepšila kvalifikovanost učitelů). V současné době probíhá pozitivní vývoj ve stabilizaci pedagogického sboru. Jeho složení umožňuje v požadovaném rozsahu realizovat záměry a cíle školních vzdělávacích programů pro přípravnou třídu, základní a zájmové vzdělávání, což vyplynulo z hospitační činnosti inspekčního týmu.

Jednou z priorit ředitelky školy je průběžné sledování úrovně dalšího vzdělávání a rozšiřování kvalifikace pedagogů školy, kterou intenzivně podporuje. Součástí koncepce je cílené další vzdělávání pedagogických pracovníků. Je realizováno zejména podle potřeb a zájmu pedagogů, rozpočtových a organizačních možností školy. Pedagogové navzájem sdílí poznatky z dalšího vzdělávání a některé vhodné postupy využívají ve výuce.

Od dubna 2023 si škola pronajala další pavilon ve stejné budově, kde probíhala dosavadní výuka. Získala tak více místa pro své žáky a jejich rozvoj. Žáci se vzdělávají ve vybavených klasických kmenových třídách i odborných učebnách, mají velmi dobré prostorové podmínky pro realizaci výuky ve skupinách, pro přípravu projektů, individuální práci, pohybových, hudebních, výtvarných a Montessori aktivit. Také využívají školní knihovnu a městskou knihovnu, která se nachází přímo v propojeném komplexu budov se školou, čímž se prokazatelně zlepšuje jejich čtenářská gramotnost. Školní družina má k dispozici také dobře materiálně vybavené vlastní prostory. Škola je vyzdobena výstupy z bohaté projektové výuky žáků. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, která je součástí budovy školy a na venkovním sportovišti. Využití těchto prostor je vymezeno smlouvou.

Činnost školy je v rozhodující míře hrazena z dotací poskytovaných ze státního rozpočtu pro soukromé školy a z úplaty za vzdělávání žáků. Zapojením se do projektové činnosti získala škola další finanční prostředky, které přispěly ke zkvalitnění podmínek vzdělávání a k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků.

Škola vytváří podmínky k zajištění bezpečnosti žáků při vzdělávání a při činnostech s ním přímo souvisejících. Žáci jsou průběžně seznamováni s riziky a informováni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví. Úrazy žáků jsou evidovány v knize úrazů; z hlediska nastavení kontrolních mechanismů zde byl zaznamenán dílčí nedostatek. Vstup do budovy základní školy byl v průběhu inspekční činnosti zabezpečen proti vniknutí a pohybu cizích osob prostřednictvím čipového systému. Budova školy je však propojena s jinou organizací, která má v době výuky přístup do prostor školy. Ředitelka školy přijala v průběhu inspekční činnosti odpovídající opatření k zajištění bezpečnosti.

Škola nemá vlastní školní jídelnu, školní stravování je zajištěno na základě smluvního vztahu v budově školy ve školní jídelně – výdejně patřící jinému právnímu subjektu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při vzdělávání žáků převažují organizační formy a přístupy, které se soustředí především na získávání a upevňování žákovských kompetencí, na vnitřní motivaci k poznávání a posilování zodpovědnosti za vlastní osobnostní rozvoj. Výuka anglického jazyka je zařazena od prvního ročníku. Rozložení vyučovacích předmětů v průběhu týdne vytváří časově rovnoměrné bloky, uvnitř kterých je žákům poskytnuta dostatečná autonomie

pro osvojení učební látky. Výuka vzdělávacích a výchovných předmětů probíhá ve společných nebo samostatných blocích s využitím odpovídajících pestrých aktivit.

Společným pozitivním znakem vzdělávání i souvisejících činností v základní škole byla přátelská atmosféra mezi vyučujícími a žáky, kteří respektovali nastavená pravidla. Výuka v hospitovaných hodinách byla promyšlena a připravena tak, aby časové úseky byly využity efektivně na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Žáci byli vhodně motivováni k učení a požadavky na ně kladené byly srozumitelné, odpovídající jejich schopnostem a dovednostem. Patrná byla vysoká úroveň provázání probírané látky i témat napříč předměty, včetně využívání mezipředmětových vztahů. Vyučující podněcovali žáky k úsilí i aktivitě, byl jim dán dostatek prostoru pro plnění úkolů, vyjádření vlastního názoru a prožitku. Žáci jsou už od nejmladšího školního věku vedeni k prezentaci svých postřehů a aktivit.

Učitelé vhodně volili formy a metody výuky pro dosažení stanovených cílů. Účelně využívali frontální výuku s řízeným rozhovorem, práci ve skupinách nebo dvojicích, která posilovala sociální a komunikativní kompetence žáků i samostatnou práci k ověření pochopení učiva. Společná výuka začíná ráno Kruhem, kdy vyučující s žáky krátce pohovoří například o tom, co se jim podvedlo nebo jaký měli zážitek předešlý den. Mohou předvést scénku apod. Žáci se následně k situaci vyjadřují, navrhují řešení, správné postupy chování, což rozvíjí komunikační schopnosti a podporuje rozvoj sociální gramotnosti. Střídání forem práce a také změny prostoru, kde činnosti probíhaly (lavice, koberec, učebny apod.) vedlo k udržení pozornosti a aktivity žáků. Učební úlohy jim umožňovaly řešit problémy, které pro ně nebyly triviální a vyžadovaly dodržení daného pracovního postupu rozsahem odpovídajícím jejich věku. Názornost učiva účinně podporovaly pomůcky a výukové materiály i podnětná výzdoba ve třídách. Didaktická technika byla účelně využita žáky i učitelem. V mnoha případech vyučující vhodně využívali metody vedoucí žáky ke kritickému myšlení a chybu jako součást vzdělávání a prostředek učení.

Diferenciace úkolů podle dovedností a schopností jednotlivých žáků byla výrazně patrná zejména v matematice. Ve většině sledovaných hodin však žáci pracovali na stejných úkolech, se shodnou mírou obtížnosti, čímž docházelo k nižší podpoře rozvoje jejich potenciálu.

V nízké míře byly zařazovány činnosti podporující práci s informacemi získanými z různých zdrojů, jejich porovnání a vyhodnocení. V malé míře byli žáci vedeni k uvádění příkladu s propojením praktického života, využitím znalostí a dovedností ve spojení s reálnou situací. V části hodin proběhlo závěrečné hodnocení jen formálně a v menší míře bylo využito vzájemné hodnocení. Závěrečné hodnocení výuky nebylo vždy funkčně propojeno se stanoveným vzdělávacím cílem, přestože vyučující v úvodu či průběhu hodiny s ním žáky seznámili.

Spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga byla efektivně využívána nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale byla přínosná i pro ostatní žáky, kteří potřebovali během výuky pomoc. Jejich činnost tak přispívala ke zvýšení efektivity vzdělávacího procesu.

Příjemná vzdělávací atmosféra v přípravné třídě a realizované činnosti podporovaly adaptaci žáků na školní prostředí, rozvíjely jejich prosociální dovednosti a schopnost pracovat samostatně i v kolektivu. Vyučující vhodně propojovala vzdělávání s relaxačními aktivitami (hudební relaxace, muzikoterapie), střídala činnosti, využívala motivační prvky i názorné pomůcky. Žáci přípravné třídy byli vedeni k rozvoji předčtenářské gramotnosti, jemné motoriky včetně úchopu pracovního a psacího nástroje, pozornosti a zájmu o práci. Společné aktivity žáků přípravné třídy a žáků prvního ročníku probíhaly, mimo jiné pravidelně jednou

týdně v hodinách výtvarné výchovy, což má pozitivní vliv na adaptaci žáků přípravné třídy při nástupu do prvního ročníku základní školy.

Činnosti zájmového vzdělávání ve školní družině navazují na výchovně vzdělávací proces v základní škole. Žáci si vybírají z nabídky rozmanitých aktivit, do nichž se mohou zapojovat dle svého výběru. Důraz je kladen na odpočinek žáků, relaxaci a účelné využití volného času. Do odpoledního programu bývá pravidelně zařazen pohyb ve venkovním prostředí (školní zahrada, park v okolí školy aj.). Při vzdělávání převládala přátelská atmosféra. Ve školním roce 2025/2026 získala školní družina další větší prostory pro svoji činnost. Tato prostorová investice není zcela efektivně organizačně a personálně pokryta.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má pro ověřování znalostí žáků, sledování a analýzu jejich průběžných i celkových výsledků vzdělávání nastavený funkční systém. Vyhodnocování probíhá na úrovni vyučujících, třídních učitelů a pedagogické rady, kde jsou výsledky žáků za jednotlivá klasifikační období pravidelně projednávány. Přehled o znalostech žáků škola získává prostřednictvím vlastních hodnotících nástrojů. Hodnocení žáků v průběhu školního roku probíhá zejména prostřednictvím každodenní zpětné vazby a samostatné reflexe žáků na každou činnost, kterou vykonávají. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a reálnému ocenění svého výkonu nebo sdělení pocitů z vykonané práce, nebojí se sdělit kritiku a svůj názor. Běžné metody práce ve dvojicích i skupinách spojené s badatelsky a prakticky orientovanou výukou, spolu s využíváním asistenta pedagoga při výuce a systematická reflexe žáků, pomáhá při následném formativním hodnocení. Pololetní i závěrečné vysvědčení vydává škola žákům ve slovní formě.

Škola se zapojuje do externího výběrového zjišťování úrovně vědomostí a znalostí žáků prováděné Českou školní inspekcí a získává tak možnost objektivního srovnání i podle jiných než interně nastavených pravidel hodnocení. Ve školním roce 2022/2023 žáci pátého ročníku dosáhli v dovednostech usnadňujících učení výborného hodnocení a ve čtenářské gramotnosti průměrného hodnocení. V současné době škola intenzivněji podporuje u žáků zájem o čtenářství (podpora čtenářských strategií, práce s knihami zadanými k četbě i s knihami dle vlastního výběru) nejen během povinné výuky, ale i v zájmovém vzdělávání ve školní družině. Žáci si půjčují knihy ze dvou školních knihoven a také z městské knihovny, která je součástí propojených budov se školou.

Škola nemá klasické metodické orgány, neboť se na výuce ve třídách podílejí téměř všichni pedagogové, kteří jsou několikrát během dne v kontaktu, výuku společně plánují a vyhodnocují. Informace si předávají ústně a formou průběžných poznámek k jednotlivým žákům. Mimo pedagogických porad probíhají každé ráno před vyučováním krátké operativní porady učitelského týmu k aktuálním vzdělávacím a provozním úkolům.

Pravidelný kontakt se zákonnými zástupci žáků probíhá během třídních schůzek i prostřednictvím osobních setkání při příchodu žáků do školy a jejich vyzvedávání. Zákonní zástupci jsou aktivně zapojováni do chodu školy a vzdělávacího procesu, což podporuje komunitní charakter školy a vzájemnou spolupráci. Informovanost zákonných zástupců o principech a dění ve škole přispívá k minimalizaci výhrad a stížností.

Informace o úspěšnosti svých absolventů škola doposud nemá, protože první absolventy bude mít po zakončení školního roku 2025/2026.

Funkci samosprávného žakovského orgánu ve škole plní každodenní komunitní kruhy a následné reflexe. Tyto aktivity systematicky a cíleně posilují vztah žáků ke školnímu

kolektivu, rozvíjejí jejich odpovědnost za vlastní jednání a vytvářejí prostor pro sebereflexi, formulaci vlastních názorů i předkládání návrhů.

Oblast výchovného poradenství a metodiky prevence je zajišťována speciální pedagožkou, která současně vyučuje předmět Seberozvoj, zaměřený na osobnostní a emoční výchovu žáků a na realizaci preventivních aktivit napříč všemi trojročími. Výrazně pozitivní dopad těchto aktivit na vzájemné vztahy mezi žáky byl zaznamenán při hospitační činnosti i potvrzen v rozhovorech s pedagogy. Speciální pedagožka úzce spolupracuje s ředitelkou školy a všemi pedagogickými pracovníky. Zprostředkovává pedagogům doporučení školských poradenských zařízení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým ve výuce účelně pomáhají asistentky pedagoga. Vzhledem k velikosti pedagogického kolektivu je poskytování poradenských služeb funkční, na kvalitní úrovni.

Témata a preventivní aktivity jsou zařazovány průběžně do vyučování a projektů. Vytvářejí podmínky pro minimalizaci výskytu sociálně patologických jevů. Například v minulém školním roce nevykazovala škola žádná výchovná opatření ani nevidovala žádné neomluvené hodiny.

Školní družina motivuje žáky k zájmovému vzdělávání a smysluplnému trávení volného času s důrazem na dodržování pravidel slušného chování. Spolupracuje se základní školou a společně prezentují výsledky práce žáků, například při vystoupeních na školních akcích a návštěvách centra pro pacienty s Alzheimerovou nemocí. Žákům je poskytována průběžná zpětná vazba a motivace k další činnosti.

Žáci rozvíjejí své zájmy prostřednictvím řady aktivit. Zapojují se do soutěží zaměřených na finanční gramotnost a kyberbezpečnost. Účastní se také soutěže v piškvorkách a fotbalového turnaje. Znalosti o přírodě, její ochraně a ekologii si žáci osvojují různými způsoby. Nové informace získávají při výuce v blízkém okolí školy. V jeho bezprostřední blízkosti se nachází CHKO Poodří, Přírodní rezervace Rezavka, Polanský les a revitalizované rybníky pod Bedříškou. K rozvoji environmentálního vzdělávání přispívá také zapojení školy do programů Učíme se venku a Les ve škole. Škola je rovněž součástí mezinárodního projektu Ekoškola. Škola organizuje pro žáky kurzy lyžování, školu plavání, čtrnáctidenní zotavovací akce, výlety do hor, návštěvy divadel a muzeí. K jejich všestrannému rozvoji a podpoře napomáhá i spolupráce s řadou partnerů včetně města.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední poslední inspekční činnosti v roce 2021 došlo k více než šestinásobnému nárůstu počtu žáků. Přibyl druhý stupeň základní školy a druhé oddělení školní družiny. Vzdělávání probíhá ve všech ročnících. Zvýšil se počet pedagogických pracovníků, ředitelka školy zavedla funkci konzultanta. Podstatně se zvětšily prostory školy a zlepšilo se materiální vybavení. Proběhla rekonstrukce budovy školy.
- Doporučení z minulé inspekční činnosti byla zohledněna téměř ve všech bodech.

Silné stránky

- Vedení školy aktivně vytváří a podporuje zdravé školní klima a usiluje o dobrou úroveň vzájemných vztahů a spolupráce všech účastníků vzdělávání. (2.2)

- Vedení školy aktivně zajišťuje optimální materiální podmínky pro vzdělávání a dbá o jejich účelné využívání. (2.4)
- Škola cíleně a dlouhodobě podporuje osobnostní rozvoj žáků, rozvoj jejich sociální gramotnosti a utváření tolerantních postojů k ostatním. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V nízké míře byly do výuky zařazovány činnosti rozvíjející práci žáků s informacemi získanými z různých zdrojů, včetně jejich porovnávání a vyhodnocování. Pouze ojediněle byli žáci vedeni k uvádění příkladů propojujících učivo s praktickým životem a k uplatňování získaných znalostí a dovedností v reálných situacích. V části sledovaných hodin probíhalo závěrečné hodnocení pouze formálně a v omezené míře bylo využíváno vzájemné hodnocení žáků. (4.2)
- Úlohy neumožňovaly diferencovat požadavky s ohledem na potřeby a možnosti rychlejších a nadanějších žáků, chyběly úkoly různé náročnosti. (4.3)
- Přímá pedagogická činnost vychovatelek ve školní družině není v případě aktivit realizovaných ve všech nově využívaných prostorách určených pro zájmové vzdělávání plně organizačně a personálně zajištěna. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Uplatňovat ve výuce ve vyšší míře aktivity vedoucí k práci s různými informačními zdroji podporující vyhodnocení získaných informací, zaměřit se více na uvádění příkladů i z praktického života a reálných situací, při zpětné vazbě využívat také vrstevnické hodnocení, tímto směrem zaměřit i další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Nastavit systematický postup pro identifikaci a podporu nadaných žáků.
- Věnovat pozornost stanovení konkrétních výukových cílů tak, aby jednoznačně vyjadřovaly to, co by měl žák po skončení vyučovací hodiny umět, vytvářet prostor pro jejich vyhodnocení.
- Nadále pokračovat v podpoře zvyšování kvalifikace pedagogů.
- Účelně využít personálně a organizačně počet vychovatelek při aktivitách žáků v prostorách školní družiny.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy základní školy, školní družiny a přípravné třídy platné ve školním roce 2025/2026
2. Třídní knihy základní vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
3. Přehledy výchovně vzdělávací práce a dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2025/2026
4. Školní matrika vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
5. Pedagogická diagnostika žáků přípravné třídy ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
6. Koncepce rozvoje školy na roky 2025 - 2027
7. Plán práce školy ve školním roce 2025/2026
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2025/2026
9. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
10. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
11. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti v základní škole a mateřské škole za školní rok 2025/2026 (vzorek)
12. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek)
13. Záznamy z jednání pedagogické rady a porad vedené ve školním roce 2025/2026
14. Organizační řád školy platný ve školním roce 2025/2026
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
16. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
17. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském

zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Monika Hanzelková, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

10. 2. 2026