



Školní rok
2024/25

VÝROČNÍ ZPRÁVA

OBCHODNÍ AKADEMIE,
ČESKÉ BUDĚJOVICE, HUSOVA 1



OBCHODNÍ AKADEMIE

České Budějovice, Husova 1



Obsah

Část 1 – Základní údaje	2
Část 2 – Studijní obory	3
Část 3 – Personální zabezpečení	6
Část 4 – Přijímací řízení	8
Část 5 – Výsledky vzdělávání podle ŠVP	10
Část 6 – Výsledky maturitních zkoušek	13
Část 7 – Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	15
Část 8 – Prevence rizikového chování	16
Část 9 – Další vzdělávání pracovníků	18
Část 10 – Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	20
Část 11 – Výsledky inspekční činnosti	24
Část 12 – Hospodaření školy	25



Část 1 – Základní údaje

Název školy Obchodní akademie, České Budějovice, Husova 1

Sídlo školy Husova tř. 1849/1, 370 01 České Budějovice

Charakteristika školy příspěvková organizace
IČO 60076046
IZO 600008045

Zřizovatel školy Jihočeský kraj

Telefon 387 312 106

Web stránky www.oacb.cz

E-mail skola@oacb.cz

ID datové schránky evzxrca

Vedení školy **Ing. Lenka Kubátová, ředitelka** od 1. října 2016
e-mail lkubatova@oacb.cz

Mgr. Ivana Pláteníková, zástupkyně ředitelky od 1. srpna 2023
e-mail iplatenikova@oacb.cz

Školská rada zvolení členové školské rady od 3. září 2023 do 2. září 2026

Bezbariérový přístup a pohyb po budově

historická budova – objekt bezbariérově přístupný

novodobá přístavba – objekt částečně bezbariérově přístupný

tělocvična – objekt bezbariérově přístupný

Část 2 – Studijní obory

V průběhu čtyřletého studia oboru Obchodní akademie nebo oboru Ekonomické lyceum je vzdělávání žáků zaměřené na osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění. Žáci mají možnost vzdělávat se v humanitních předmětech, studovat dva cizí jazyky, rozvíjet si matematickou gramotnost, zdokonalovat digitální dovednosti a získávat předpoklady pro snadnou orientaci v ekonomickém prostředí.

V odborných předmětech se seznamují s oblastí ekonomiky, personalistiky, účetnictví, daní, peněžnictví, pojišťovnictví, veřejné správy a související administrativou. V jednotlivých oblastech si osvojují dovednosti potřebné pro výkon práce na pozici pracovníků v ekonomických a příbuzných oborech.

Absolventi obou oborů nacházejí uplatnění v celé škále firem a institucí, zejména na ekonomicky, obchodně a administrativně zaměřených pracovních pozicích. Kromě možností okamžitého uplatnění na trhu práce se absolventům nabízí celá řada navazujících studijních programů na vysokých školách, kde mohou využít široké portfolio získaných znalostí a dovedností.

Studijní obor

63-41/M/02 Obchodní akademie

Forma studia

čtyřleté denní

Stupeň vzdělání

střední vzdělání s maturitní zkouškou

Školní vzdělávací program

platný od 1. 9. 2019 pro 4. ročník

platný od 1. 9. 2022 pro 2. ročník a 3. ročník

platný od 1. 9. 2024 pro 1. ročník

Charakteristika oboru

Čtyřletý studijní obor s maturitou je široce profesně zaměřený ekonomický obor. Během studia je poskytováno vzdělávání ve všeobecných a odborných předmětech. Všeobecné vzdělávání tvoří 66 % celkového počtu hodin za dobu studia, odborné vzdělávání 34 %. Žák se povinně učí dvěma cizími jazyky.

Získanou profesní kvalifikaci lze využít na trhu práce při výkonu ekonomických a administrativních činností v různých odvětvích národního hospodářství, a to v organizacích s různou právní formou. Absolvent může nalézt vhodné uplatnění v oblasti obchodní, marketingové, daňové, účetní a administrativní. Ve vzdělávacím programu jsou vytvořeny také předpoklady pro to, aby absolvent rozvíjel vlastní podnikatelské aktivity.

Osvojené klíčové kompetence a základy odborného ekonomicko-právního vzdělávání může absolvent využít k dalšímu studiu především na ekonomických fakultách vysokých škol a na vyšších odborných školách s ekonomickým zaměřením.

Změny ve školním vzdělávacím programu od 1. září 2024

Od školního roku 2024/2025 začal platit od 1. ročníku nový školní vzdělávací program „ŠVP 2024“, do kterého bylo nově zařazeno průřezové téma Člověk a digitální svět.

MŠMT vydalo k 1. 9. 2023 aktualizované ICT v RVP SOV. Podle tohoto aktualizovaného kurikula měla být výuka informatického vzdělávání zahájena nejpozději od 1. 9. 2025. Na naší škole jsme výuku podle upraveného ŠVP pro předmět Informatika zahájili od 1. 9. 2024 ve všech ročnících. Ukončili jsme výuku předmětu Informační a komunikační technologie. Ve 4. ročníku byla navýšena týdenní hodinová dotace

předmětu Informatika o jednu hodinu a zároveň byla snížena o jednu hodinu výuka předmětu Administrativní technika.

V rozpisu učiva předmětu Český jazyk a literatura byl navýšen počet vyučovacích hodin věnovaný upevňování čtenářské gramotnosti. Do výuky v jednotlivých ročnících byla ve větší hodinové dotaci zařazena četba a interpretace literárního textu současného autora.

ŠVP pro předmět Anglický jazyk byl přepracován v části Rozpis učiva a výsledky vzdělávání, aby v ní byly lépe vyjádřeny požadované výsledky a kompetence.

Od 1. ročníku byl vyučován předmět Matematika podle změněného rozpisu učiva a výsledků vzdělávání. Výuka matematiky nadále probíhala od 2. ročníku ve skupinách (max. 16 žáků ve skupině). Přistoupili jsme ke změně v pojetí výuky matematiky, jejímž hlavním cílem bylo posílit porozumění probíranému učivu. Výuka matematiky je více postavena na principu výuky ve spirále, kde se klíčové pojmy a dovednosti opakují a učivo je rozšiřováno o nové souvislosti. Tento přístup by měl zajistit, že si žáci budou průběžně upevňovat znalosti a dovednosti, čímž si vybudují pevné základy.

Studijní obor

Forma studia

Stupeň vzdělání

Školní vzdělávací program

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

čtyřleté denní

střední vzdělání s maturitní zkouškou

platný od 1. 9. 2019 pro 4. ročník

platný od 1. 9. 2022 pro 2. ročník a 3. ročník

platný od 1. 9. 2024 pro 1. ročník

Charakteristika oboru

Čtyřletý studijní obor s maturitou spojuje výuku všeobecně vzdělávacích předmětů s předměty odbornými. Vedle výuky všeobecně vzdělávacích předmětů je kladen důraz na obecně odborné ekonomické vzdělávání. Všeobecné vzdělávání tvoří 73 % celkového počtu hodin za dobu studia, odborné vzdělávání 27 %. Žák se povinně učí dvěma cizím jazykům.

Tento obor je určen žákům, kteří mají předpoklady pro další studium zejména na ekonomických a právnických fakultách vysokých škol nebo na vyšších odborných školách zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, finančníctví, veřejnou správu, služby atd.

Osvojené klíčové kompetence a základy odborného ekonomicko-právního vzdělávání jsou předpokladem i pro dobré uplatnění na trhu práce při výkonu ekonomických a administrativních činností v různých odvětvích národního hospodářství, a to v organizacích s různou právní formou, nebo pro zahájení vlastního podnikání.

Změny ve školním vzdělávacím programu od 1. září 2024

Od školního roku 2024/2025 začal platit od 1. ročníku nový školní vzdělávací program „ŠVP 2024“, do kterého bylo nově zařazeno průřezové téma Člověk a digitální svět.

MŠMT vydalo k 1. 9. 2023 aktualizované ICT v RVP SOV, podle tohoto aktualizovaného kurikula měla být výuka informatického vzdělávání zahájena nejpozději od 1. 9. 2025. Od 1. 9. 2024 jsme zahájili výuku podle ŠVP pro předmět Informatika ve všech ročnících. Ukončena byla výuka předmětu Informační a komunikační technologie. Ve 4. ročníku byla navýšena týdenní hodinová dotace předmětu Informatika o jednu hodinu a zároveň byla snížena o jednu hodinu výuka předmětu Matematika. Od 2. ročníku je výuka matematiky posílena dělením třídy na dvě skupiny.

Při rozpisu učiva předmětu Český jazyk a literatura byl navýšen počet vyučovacích hodin věnovaný upevňování čtenářské gramotnosti. Do výuky v jednotlivých ročnících byla ve větší hodinové dotaci zařazena četba a interpretace literárního textu současného autora.

ŠVP pro předmět Anglický jazyk byl přepracován v části Rozpis učiva a výsledky vzdělávání, aby v ní byly lépe vyjádřeny požadované výsledky a kompetence.

Od 1. ročníku byl vyučován předmět Matematika podle změněného rozpisu učiva a výsledků vzdělávání. Výuka matematiky nadále probíhala od 2. ročníku ve skupinách (max. 16 žáků ve skupině). Přistoupili jsme ke změně v pojetí výuky matematiky, jejímž hlavním cílem bylo posílit porozumění probíranému učivu. Výuka matematiky je více postavena na principu výuky ve spirále, kde se klíčové pojmy a dovednosti opakují a učivo je rozšiřováno o nové souvislosti. Tento přístup by měl zajistit, že si žáci budou průběžně upevňovat znalosti a dovednosti, čímž si vybudují pevné základy.

Tabulka 1: Počet tříd a žáků ve školním roce 2024/2025 k 30. září 2024

Obor	Třídy	Chlapci	Dívky	Celkem
Obchodní akademie	8	75	153	228
Ekonomické lyceum	4	46	68	114
Celkem	12	121	221	342

**Tabulka 2: Povolená a využitá kapacita oborů
ve školním roce 2024/2025**

Obor	Kapacita	
	povolená	využitá
Obchodní akademie	272	228
Ekonomické lyceum	136	114
Celkem	408	342

Ve srovnání se školním rokem 2023/2024 se nezměnil počet tříd a celkový počet žáků se zvýšil k 30. 9. 2024 o 8 žáků. V průběhu školního roku 2024/2025 přestoupilo na naši školu 8 žáků a na jinou školu odešlo 8 žáků.

Kapacita oborů by byla využita ze 100 %, pokud by v každé třídě bylo 34 žáků. Průměrný počet žáků ve třídě dosahoval 28,5 žáka.

Část 3 – Personální zabezpečení

Pedagogičtí pracovníci

Celkem mělo uzavřený pracovní poměr 31 pedagogických pracovníků, a to 26 na dobu neurčitou a 5 na dobu určitou. V průběhu školního roku nastoupili tři pedagogové a ukončili pracovní poměr čtyři pedagogové, z toho tři z důvodu odchodu do důchodu.

Od 1. 9. 2024 vyučovali ve škole dva začínající učitelé 1. rokem a 2 začínající učitelé pokračovali ve výuce 2. rokem.

Tabulka 3: Počet pedagogických pracovníků k 30. červnu 2025

Fyzické osoby				Přepočtení zaměstnanci			
ředitelka	zástupkyně ředitelky	učitelé	asistentka pedagoga	ředitelka	zástupkyně ředitelky	učitelé	asistentka pedagoga
1	1	28	1	1	1	26,72	1

Z celkového počtu 31 pedagogických pracovníků bylo 7 mužů a 24 žen.
Zkrácený pracovní úvazek měli 2 pedagogičtí pracovníci.

Tabulka 4: Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Pedagogický pracovník	Fyzické osoby	Celkem v %
Kvalifikovaný	31	100
Nekvalifikovaný	0	0

Tabulka 5: Věková struktura pedagogických pracovníků

Fyzické osoby	Podle věkových kategorií				
	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 – 70 let
31	5	2	8	9	7

Průměrný věk pedagogických pracovníků činil 49,1 let.

Nepedagogičtí pracovníci

Provoz školy zajišťovalo 9 nepedagogických pracovníků, z toho jeden pedagogický pracovník vykonával vedlejší činnost jako správce ICT. Školní asistent je zaměstnán na plný úvazek, z čehož je 0,3 úvazku financováno z prostředků OP JAK „Šablony pro OACB 2022“.

Pracovní poměr na dobu neurčitou mělo uzavřeno 5 zaměstnanců a na dobu určitou 4 zaměstnanci, z toho 2 pracovní poměry byly uzavřeny po dobu trvání mateřské a rodičovské dovolené dvou zaměstnanců.

Tabulka 6: Počet nepedagogických pracovníků k 30. červnu 2024

Fyzické osoby						Přepočtení zaměstnanci					
vedoucí provozně ekonom. útv. u	správce ICT	účetní	školní asistent	školník	uklízečky	vedoucí provozně ekonom. útv. u	správce ICT	účetní	školní asistent	školník	uklízečky
1	1	1	1	1	4	1	0,25	1	1	1	2,38

Průměrný věk nepedagogických pracovníků činil 54,8 let.

Část 4 – Přijímací řízení

V přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníku šk. roku 2025/2026 v oborech vzdělání s maturitní zkouškou se povinně konala jednotná přijímací zkouška (dále JPZ) z českého jazyka a literatury a z matematiky. Školní přijímací zkouška nebyla ředitelkou stanovena.

Termín podávání přihlášek do 1. kola byl stanoven od 1. 2. do 20. 2. 2025. Uchazeči podávali na školy bez talentových zkoušek 3 přihlášky. Přihláška mohla být podána plně elektronicky přihlášením se do systému DIPSY, částečně elektronicky s využitím výpisu z přihlášky ze systému DIPSY nebo klasicky listinnou přihláškou. Většina přihlášek byla podána plně elektronicky.

Tabulka 7: Termíny jednotné přijímací zkoušky

Termín	Datum
1. termín	11. dubna 2025
2. termín	14. dubna 2025
1. náhradní termín	29. dubna 2025
2. náhradní termín	30. dubna 2025

Ředitelka školy stanovila jednotná kritéria přijímání uchazečů, způsob jejich hodnocení a předpokládaný počet přijímaných uchazečů do oboru vzdělání.

Kritéria přijímacího řízení

Do celkového hodnocení se nezahrnovalo hodnocení prospěchu ze základní školy a body získané v okresních a krajských soutěžích.

Maximální počet bodů z jednotné přijímací zkoušky 100 bodů, tj. 100 %.

Uchazeč mohl být přijat, pokud v testu z českého jazyka dosáhl minimální hranici 20 bodů a v testu z matematiky minimální hranici 15 bodů. U obou předmětů došlo k navýšení minimální hranice o 5 bodů oproti přijímacímu řízení v roce 2024.

Tabulka 8: Přijímací řízení do 1. ročníku šk. roku 2025/2026

63-41-M/02 – Obchodní akademie	2025/2026
Kola přijímacího řízení	1
Počet přijatých žáků	60
Přijaté přihlášky	252
1. místo	87
2. místo	89
3. místo	71
4. místo	4
5. místo	1

78-42-M/02 – Ekonomické lyceum	2025/2026
Kola přijímacího řízení	1
Počet přijatých žáků	30
Přijaté přihlášky	128
1. místo	36
2. místo	60
3. místo	31
4. místo	1
5. místo	0

Počet podaných přihlášek v roce 2025 na 1. a 2. místo se zvýšil oproti roku 2024 o 28 přihlášených uchazečů.

Výsledky přijímacího řízení

První přijatý žák do oboru Obchodní akademie se umístil na 8. místě a získal celkem 82 bodů. Poslední přijatý žák do tohoto oboru se umístil na 162. místě a získal celkem 52 bodů.

První přijatý žák do oboru Ekonomické lyceum se umístil na 8. místě a získal celkem 84 bodů. Poslední přijatý žák do tohoto oboru se umístil na 72. místě a získal celkem 61 bodů.

Průměrný bodový zisk JPZ (součet MAT+ČJ) uchazečů přijatých z 9. ročníku základní školy v Jihočeském kraji činil u oborů středního odborného vzdělávání s maturitou 55,33 bodu a u lyceí 67,42 bodu.

Průměrný bodový zisk JPZ (součet MAT+ČJ) uchazečů přijatých z 9. ročníku základní školy do oboru Obchodní akademie činil 62,33 bodu a přijatých do oboru Ekonomické lyceum 69,17 bodů.

Část 5 – Výsledky vzdělávání podle ŠVP

Výuka probíhala ve 12 třídách s průměrným počtem 28,5 žáků ve třídě. Více než polovina týdne odučených hodin se uskutečnila ve skupinách s max. počtem 16 žáků.

Tabulka 9: Změny počtu žáků v průběhu šk. roku 2023/2024 k 30. 4. 2025

Obor	Stav k 1. 9. 2024	Přírůstky	Úbytky	Stav k 30. 4. 2025 ¹⁾
Obchodní akademie	228	4	4	228
Ekonomické lyceum	114	2	3	113
Celkem	342	6	7	341

¹⁾ Ukončení studia žáků 4. ročníku

K 31. 8. 2025 se dále snížil počet žáků v 1.–3. ročníku o dva žáky, kteří přestoupili na jinou školu, z toho jeden žák přestoupil před ukončením studia daného ročníku.

Tabulka 10: Důvody změn počtu žáků k 31. 8. 2025

Údaj	Šk. rok 2023/2024	Šk. rok 2024/2025
Nástup po přerušení vzdělávání	0	0
Přerušení vzdělávání	1	0
Přestup z jiné školy	3	6
Přestup na jinou školu	3	8
Ukončení vzdělávání	1	1
Vyloučení ze školy	0	0
Opakování ročníku	2	0
Nepovolené opakování ročníku	0	0

Tabulka 11: Trvalé bydliště žáků, příp. přechodné bydliště k 31. 8. 2025

Okres	České Budějovice	Český Krumlov	Cheb	Jindřichův Hradec	Klatovy	Pelhřimov	Písek	Praha	Prachatice	Strakonice	Tábor
Počet žáků	241	35	1	23	1	1	7	1	13	5	12

V průběhu školního roku probíhala kontrolní činnost zaměřená na průběh vzdělávání, u níž vzešel návrh opatření ke zlepšení procesu vzdělávání a jeho výstupů.

Tabulka 12: Údaje o výsledcích vzdělávání za 2. pol. 2024/2025 k 30. 6. 2025

Údaj	Počet žáků
Z celkového počtu žáků:	340
prospělo s vyznamenáním	76
prospělo	253
neprospělo	11
opakuje ročník	0
Počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6. 2025	329
tj. z celkového počtu žáků	96,76 %
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka	51,628 h

Hodnocení vzdělávání probíhalo v souladu se školním řádem. Od vyučujících byla vyžadována průběžná klasifikace s využitím různé váhy známek včetně zařazování formativního hodnocení.

Opakovaně byla vyhodnocována absence žáků. V případě vyšší absence žáka byly zjišťovány její důvody a přijata opatření ke snížení školní neúspěšnosti těchto žáků.

Tabulka 13: Udělená výchovná opatření

Druh výchovného opatření	1. pololetí	2. pololetí
Pochvala třídního učitele	92	71
Pochvala ředitele školy	28	100
Důtka třídního učitele	6	7
Důtka ředitele školy	0	2
Podmíněné vyloučení žáka	0	0

Pochvaly ředitele školy byly uděleny v 1. pololetí za prospěch s vyznamenáním ve 3. a 4. ročníku, ve 2. pololetí 72 žákům za prospěch s vyznamenáním v daném ročníku a 16 žákům za prospěch s vyznamenáním u maturitní zkoušky.

Tabulka 14: Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Státní příslušnost	Počet žáků
Ukrajina	5
Vietnam	1

Jazyková vybavenost cizinců a příslušníků národnostních menšin byla na velice dobré úrovni.

Podpora k naplňování cílů ŠVP

V předmětu Český jazyk a literatura jsme vzdělávání od 1. ročníku školního roku 2022/2023 více zaměřili na hlubší porozumění textu, schopnost kritického myšlení a orientaci v současné literatuře. V rámci této změny jsme posílili hodinovou dotaci věnovanou četbě, zejména četbě současných autorů, a dále jsme se intenzivně věnovali již zavedeným čtenářským dílnám. Ve školním roce 2024/2025 jsme vyhodnotili tuto změnu a konstatovali, že se potvrdilo naše očekávání. U studentů se projevil zvýšený zájem o literaturu, aktivněji se zapojovali do diskusí o přečtených textech a zlepšila se jejich samostatná interpretace.

Jazykové skupiny pro výuku anglického jazyka v 1. ročníku byly opět stanoveny na základě vstupního testu na jazykové úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce. V rámci třídy byli žáci rozděleni do jazykové skupiny na nejnižší úrovni, základní úrovni a vyšší úrovni. Výuka žáků rozdělených do skupin podle jazykové úrovně podpořila posun v jazykové úrovni i u žáků, kteří nastoupili do 1. ročníku s jazykovou úrovní vyšší než A2, příp. s jazykovou úrovní B1.

V rámci ŠVP předmětu Matematika jsme v 1. ročníku přistoupili ke změně v pojetí výuky matematiky, jejímž hlavním cílem je zvýšení efektivity a prohloubení porozumění probírané látce. Výuka matematiky je více postavena na principu výuky ve spirále, čímž je zajištěno, že se žáci průběžně utvrzují v probraném učivu a postupně si budují pevné základy. Zároveň jsme zredukovali počet hodin věnovaných izolovanému opakování látky ze základní školy. Místo toho je toto opakování integrováno přímo do probíhající výuky, což eliminuje zbytečné prostoje a umožňuje plynulý přechod k novému učivu. Věříme, že tato změna přispěje k dynamičtější a smysluplnější výuce, která lépe podpoří dlouhodobé osvojení matematických dovedností.

Ve školním roce 2024/25 jsme implementovali do ŠVP novou koncepci výuky předmětu Informatika, který je zaměřený nejen na informatické myšlení, algoritmizaci, práci s daty a další digitální kompetence, ale i na ovládání kancelářských aplikací a práci s počítačem. Do výuky jsme zařadili návrh algoritmu, tvorbu jednoduchého programu, informační systémy, modelování jevů, textové programování v Pythonu. Vzhledem k odbornému zaměření naší školy však nadále klademe důraz i na systematickou výuku kancelářských aplikací, jelikož tyto aplikace tvoří nedílnou součást profesní přípravy žáků.

V průběhu školního roku probíhala kontrolní činnost zaměřená na proces vzdělávání, absenci a prospěch žáků. Na základě zjištěných výsledků byla přijata a uplatněna příslušná opatření.

Prevence školního neúspěchu

V rámci předcházení školnímu neúspěchu se žáci 1. ročníku věnovali v předmětu Základy společenských věd tématu Osobní styl učení. Rodiče byli průběžně informováni o absenci a prospěchu žáka v systému Bakaláři. Podrobnější informace o absenci a prospěchu žáka byly rodičům sděleny při třídních schůzkách v jarním a v podzimním termínu, příp. při individuálních schůzkách s třídním učitelem a vyučujícími.

Část 6 – Výsledky maturitních zkoušek

Maturitní zkouška se skládala ze společné a profilové části. Společnou část skládali žáci z českého jazyka a literatury, tuto zkoušku si museli povinně zapsat všichni maturující žáci. Pro druhou zkoušku si mohli žáci vybrat mezi cizím jazykem a matematikou. Zkoušky se ve společné části maturit konaly formou didaktických testů. Na základě vyhodnocení testů organizací CERMAT byl žák hodnocen slovně jako „uspěl/a“ a „neuspěl/a“.

U profilové části byla povinná zkouška z českého jazyka a literatury, která měla část písemnou a ústní. Pokud se žák přihlásil ve společné části ke zkoušce z cizího jazyka, konal z tohoto jazyka v profilové části také písemnou a ústní zkoušku. Dále žáci povinně konali dvě ústní profilové zkoušky a praktickou zkoušku z odborných předmětů.

Profilovou část maturitní zkoušky z cizího jazyka si nahradilo standardizovanou zkouškou podle Společného evropského referenčního rámce 14 žáků. Certifikátem doložilo jazykové znalosti z anglického jazyka na úrovni B2 12 žáků a na úrovni C1 2 žáci.

Jarní termín maturitních zkoušek

Komplexní zkouška z odborných předmětů

Obor 78-42-M/02 – Ekonomické lyceum

6. května 2025

Obor 63-41-M/02 – Obchodní akademie

7. května 2025

Společná část maturitní – didaktické testy

2. května – 5. května 2025

Ústní část maturitních zkoušek

Obor 78-42-M/02 – Ekonomické lyceum

19. května – 23. května 2025

Obor 63-41-M/02 – Obchodní akademie

26. května – 30. května 2025

Tabulka 15: Výsledky maturitní zkoušky – jarní termín 2025

Údaj	4. AL	4. B	4. C	Opravný termín
Žáci ve třídě	32	25	28	X
Žáci oprávnění konat maturitní zkoušku	32	23	27	1
Žáci, kteří neukončili 4. ročník	0	2	1	X
Prospěli s vyznamenáním	10	3	4	0
Prospěli	21	14	19	0
Neprospěli	1	6	4	0
• CJL – didaktický test	0	0	2	0
• MAT – didaktický test	0	1	1	0
• CJL – ústní zkouška	1	0	1	0
• ANJ – ústní zkouška	1	0	0	0
• EKO – ústní zkouška	0	2	0	0
• KMZ – praktická zkouška	0	3	2	0
Nekonali profilovou zkoušku	0	0	0	1

Ve školním roce 2024/2025 ukončilo 4. ročník v řádném termínu 82 žáků, tj. 96,47 % z celkového počtu 85 žáků. Z celkového počtu žáků 4. ročníku, kteří byli oprávněni konat maturitní zkoušku, si zvolilo ve společné části anglický jazyk 75 žáků, tj. 91,46 %, německý jazyk 1 žák a matematiku 6 žáků. Z didaktického testu v jarním termínu neuspěli 4 žáci.

Ve školním roce 2024/2025 využila uzpůsobení podmínek k vykonání maturitní zkoušky 1 žákyně.

Podzimní termín maturitních zkoušek

Společná část maturitní zkoušky – didaktické testy	1. září a 2. září 2025
Komplexní zkouška z odborných předmětů	4. září 2025
Písemná práce – český jazyk a literatura	8. září 2025
Písemná práce – anglický a německý jazyk	9. září 2025
Ústní část maturitní zkoušky	15. září 2025

Tabulka 16: Výsledky maturitní zkoušky – podzimní termín 2025

Údaj	Řádný termín		1. opravný termín		
	4. B	4. C	4. A	4. B	4. C
Žáci ve třídě	2	1	1	6	4
Prospěli	1	0	1	6	4
Neprospěli	1	1	0	0	0
• MAT – didaktický test	0	1	0	0	0
• KMZ – praktická zkouška	1	0	0	0	0

Část 7 – Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je upravován obsah, formy a metody vzdělávání tak, aby odpovídaly individuálním potřebám žáků.

Tabulka 17: Speciální vzdělávací potřeby

Opatření	Počet žáků
Podpůrná opatření 1. stupně	28
Podpůrná opatření 2. stupně bez IVP	2
Podpůrná opatření 5. stupně s IVP	1
IVP – zdravotní důvody bez doporučení ŠPP	1
IVP – individuální vzdělávací potřeby bez doporučení ŠPP	1

Ředitelka školy povolila z důvodu zdravotního znevýhodnění, sportovních důvodů či důvodů souvisejících s nadáním žáka podpůrné opatření prvního stupně. K prvnímu stupni podpůrných opatření byl zaveden plán pedagogické podpory. Podpůrná opatření 2. stupně byla zpracována na základě doporučení školských poradenských pracovišť. Žák v 5. stupni podpůrných opatření byl vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu s podporou asistentky pedagoga.

Ředitelka školy povolila individuální vzdělávací plán také z vážných zdravotních důvodů (dlouhodobá hospitalizace) a ostatních důvodů (individuální vzdělávací potřeby bez písemného doporučení školského poradenského pracoviště pro konkrétní předmět).

V případě řešení osobních problémů byly žákům doporučovány konzultace v pedagogicko-psychologické poradně, u soukromých psychologů, v krizových centrech nebo využití linky důvěry. Žáci měli k dispozici seznam kontaktů, kam se mohli v případě potřeby obrátit s žádostí o pomoc.

V průběhu školního roku řešili třídní učitelé osobní a prospěchové problémy žáků pohovorem se žáky a rodiči, několik žáků ohrožených školním neúspěchem využilo individuálních pohovorů se školní asistentkou. V některých případech vedla individuální pohovor se žákem nebo rodiči výchovná poradkyně nebo ředitelka.

Žáci, jejichž zvýšené nadání se projevuje v určitých předmětech, jsou motivováni k účasti v soutěžích a případně podporováni v konzultačních hodinách. Tito žáci obvykle reprezentují školu v soutěžích zaměřených na společenskovední znalosti, komunikaci v cizím jazyce, grafické a prezentační dovednosti, ekonomické znalosti a účetní dovednosti.

Mimořádné nadání žáka v určité oblasti se neprojevilo u žádného žáka.

Plány pedagogické podpory pro 1. stupeň podpůrných opatření, podpůrná opatření pro vyšší stupně i individuální vzdělávací plány naplnily stanovené cíle a přispěly k rozvoji žáků v souladu s jejich vzdělávacími potřebami. U žáků přispěly k naplnění vzdělávacích požadavků v souladu s výstupy školního vzdělávacího programu a umožnily jim dosahovat výsledků odpovídajících jejich možnostem a schopnostem.

Část 8 – Prevence rizikového chování

V průběhu školního roku se realizovala prevence rizikového chování podle Preventivního programu na školní rok 2024/2025 a dále se prevence přizpůsobovala aktuálním potřebám a vztahům ve třídách.

Při plánování aktivit souvisejících s prevencí rizikového chování vycházela školní metodička prevence z rozhovorů se žáky a učiteli, monitoringu vztahů ve třídách, rozboru hodnocení situace ve třídách provedeného odbornými pracovníky, rozboru právních norem a sledování dané problematiky v médiích.

Tabulka 18: Preventivní aktivity pro žáky

Aktivita	Zaměření/forma	Ročník	Realizátor	Termín
Adaptační kurz	Prevence šikany/zážitková pedagogika, interaktivní program	1.	OA ČB	Září 2024
Sociální síť a kyberšikana	Prevence kyberšikany/zážitková pedagogiky	1.	Do světa, z. s.	Duben 2025
Násilí v blízkých vztazích	Prevence domácího a sexuálně podmíněného násilí/přednáška, diskuze	1.	THEIA – krizové centrum o.p.s.	Květen 2025
Právní minimum pro žáky	Prevence kriminálního chování/přednáška, diskuze	1.	Mgr. J. Dušek	Květen 2025
Prevence poruch příjmu potravy	Prevence rizikového chování/přednáška, diskuze	1.	PhDr. I. Štrosová	Červen 2025
Trestná činnost	Osobnost pachatele trestného činu a prevence	3.	Probační a mediační služba	Březen 2025
Bezpečnost v dopravě	Prevence rizikového chování v dopravě/program s příběhy z praxe	3.	Policie ČR	Březen 2025

Tabulka 19: Vzdělávací akce pro školní poradenské pracoviště

Název a odborné zaměření	Počet hodin	Realizátor	Termín
Krajská konference primární prevence rizikového chování a prevence kriminality	6	Krajský úřad JČk	Září 2024
ADHD – specifická porucha chování	6	Paris vzdělávací agentura s.r.o. – PaedDr. Z. Martínek	Říjen 2024
Právní řešení šikany ve škole	4	Holubová advokáti s.r.o.	Březen 2025

Tabulka 20: Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky

Název a odborné zaměření	Počet hodin	Realizátor	Počet pedagogů
Právní minimum pro pedagogy	3	Mgr. J. Dušek	31
Psychické poruchy mladistvých	3	PhDr. I. Štrosová	29

Tabulka 21: Výskyt rizikového chování u žáků ve šk. roce 2024/2025

Druh rizikového chování	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Záškoláctví	0	0	0	2	2
Podezření na skryté záškoláctví	0	1	5	5	11
Poruchy příjmu potravy	1	0	0	0	1
Sebepoškozování a autoagrese	1	0	0	0	1
Užívání alkoholu	0	1	1	0	0

V průběhu školního roku nebyly během vyučování nebo školních akcí registrovány jevy jako jsou nelátkové závislosti, šikana či kyberšikana.

Záškoláctví dvou zletilých žáků v počtu pět a devět hodin bylo zaznamenáno jako neomluvená absence a byla udělena důtka třídního učitele.

Podezření na skryté záškoláctví, které se projevovalo zvýšeným počtem hodin krátkodobé absence, projednali se žáky třídní učitelé a podle školního řádu byla jedenácti žákům stanovena povinnost předložit při omlouvání absence potvrzení od lékaře.

Žáci 1. ročníku zpracovali ve skupinách školní projekt na téma „Nadměrné užívání energetických nápojů“. Nejlepší projekt z dané třídy prezentovali žáci pedagogickému sboru.

Opatření k řešení rizikového chování

V rámci prevence záškoláctví musí třídní učitelé důsledně vyžadovat dodržování školního řádu a provádět každodenní kontrolu docházky s okamžitým kontaktováním rodičů při neomluvené absenci. Pedagogové jsou vedeni k identifikaci projevů skrytého záškoláctví, jako jsou opakované krátkodobé absence či vyhýbání se konkrétním hodinám. V případě výskytu problémů musí být zajištěn individuální přístup ve spolupráci s výchovným poradcem a rodinou žáka.

Jako součást našich dlouhodobých preventivních opatření je soustavné upozorňování pedagogického sboru na nutnost věnovat pozornost psychické pohodě žáků a citlivě vnímat signály možných obtíží. Do preventivního programu jsou zahrnuty programy zaměřené na duševní zdraví a zvládání stresu.

V rámci primární prevence musí být dodržována pravidla ohledně konzumace alkoholu na školních akcích. Bloky o zdravotních a právních rizicích spojených s alkoholem jsou zakomponovány do preventivního programu.

Část 9 – Další vzdělávání pracovníků

Zaměstnanci školy absolvovali ve školním roce 2024/2025 celkem 34 individuálně vybraných vzdělávacích akcí, které byly různě tematicky zaměřené. Tyto akce byly financovány převážně z projektu Šablony pro OACB 2022.

Tabulka 22: Další vzdělávání pracovníků

Tematická oblast	Akce	Vzdělávané osoby
Čtenářská gramotnost	2	1
Výuka moderních dějin	1	1
Didaktika odborných předmětů	1	1
Rozvoj digitálních kompetencí	4	2
Mediální gramotnost a kybernetická bezpečnost	2	2
Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	3	3
Aktivizující metody výuky	4	3
Well-being a psychohygiena	1	1
Řízení organizace	5	3
Řízení pedagogického procesu	3	3
Podpora uvádějících/provázejících učitelů	4	2
Jiné	4	3

Do individuálního vzdělávání pedagogických pracovníků poskytovaného externími vzdělávacími institucemi se zapojilo v průběhu školního roku 25 učitelů. Vzdělávací akce se uskutečnily prezenčním i distančním způsobem.

Nepedagogičtí zaměstnanci (vedoucí provozně-ekonomického úseku, účetní) se zúčastnili 3 školení zaměřených na hospodaření a vedení účetnictví.

Externí školení pro sborovnu

Autorské právo v době umělé inteligence, ACADEMY EDUKATION s.r.o., Mgr. Václav Maněna, Ph.D. (září 2024)

Právní minimum, D.A.S. právní ochrana, Mgr. Jaroslav Dušek (září 2024)

Aktivizace jako klíč k efektivní výuce, Strategie pro školy (červen 2025)

Interní školení pro sborovnu

PC síť a Bakaláři (srpen 2024)

Korektury s použitím maker ve Wordu (září 2024)

Canva – nástroj pro grafický design

Pedagogická konference (prosinec 2024)

Workshop tvůrčího psaní (leden 2025)

Duševní poruchy mladistvých, PhDr. Ivana Štrosová (únor 2025)

Školní konference 26. 2. 2025

Téma: **Využívání výukových metod ke zvýšení efektivity výuky**

Setkání pedagogického sboru s cílem podpoření vzájemné spolupráce pedagogů, při které několik z nich prezentovalo používané výukové metody a možnosti využívání digitálních technologií.

Pedagogové sdíleli inovace ve výuce zaměřené na zvýšení zapojení žáků a rozvoj kompetencí využitelných v životě budoucích absolventů.

Část 10 – Aktivita a prezentace školy na veřejnosti

Vzdělávací aktivity

Exkurze – Budvar – pro žáky 1. AL

Exkurze – Belis – pro žáky 1. B, 1. C

Exkurze – Řempe – pro žáky 1. C

Exkurze – Mondí Bupak – pro žáky 2. AL

Exkurze Steinbauer-Lechner – pro žáky 3. AL

Projektový den – EKO-DAY pro žáky 1. ročníku

Projektový den – EKO-DAY pro žáky 2. ročníku

Expozice „Lidé a peníze“ – ČNB Praha – pro žáky 2. ročníku

Výuka s odborníky z praxe – k tématu start-up, finanční gramotnost, personalistika, důchodový systém, insolvenční řízení, podnikání a daňová soustava

Projektový den – Den s literaturou pro žáky 3. ročníku

„Můžeš podnikat“ – beseda pro žáky 3. ročníku

Projektový den „POP DAY“ – prezentace studentských firem (předmět Podnikání v praxi) pro žáky 3. ročníku

Exkurze do Státního okresního archivu pro žáky 3. B a 3. C (předmět Administrativní technika)

Obhajoby zpráv z praxe žáky 3. ročníku

Den studentem na Fakultě managementu VŠE pro zájemce ze 3. ročníku

Vysokoškolačkem nanečisto – Ekonomická fakulta JU CB – projektový den pro žáky 4. ročníku

Testování „Cambridgeské zkoušky“ – dobrovolná účast žáků 3. a 4. ročníku

Školní zájezd – Švýcarsko (pětidenní)

Školní zájezd – Vánoční Salzburg (jednodenní) – vybraní žáci 3. ročníku

Školní zájezd – Anglie (šestidenní) – vybraní žáci 2. a 3. ročníku

Školní zájezd – Německo (třídenní) – vybraní žáci 1. a 2. ročníku

Státní zkoušky z psaní na klávesnici – 7 úspěšných absolventů

Státní zkoušky ze zpracování textu na počítači – 8 úspěšných absolventů

Kulturní vzdělávací aktivity

Divadelní představení „Beckham“ – Petr Zelenka – Jihočeské divadlo

Divadelní představení „Jak vytáhnout kořeny“ – pro žáky 1. C

Divadelní představení „Word of Fake“ – pro žáky 1. B, 1. C

Divadelní představení „Záskok“ – pro žáky 1. a 3. ročníku

Třída baví třídu – vánoční představení – vystoupení jednotlivých tříd

Maturitní plesy v DK Metropol – 4. AL/22. 1. 2025, 4. B/7. 12. 2024, 4. C/23. 11. 2024

Sportovní aktivity

Den Země – výstup žáků na Klet – pro žáky 1. ročníku

Sportovní kurz na Lipně v září 2024 pro žáky 2. AL (nezúčastnili se kurzu v červnu 2023)

Sportovní kurz na Lipně v červnu 2025 pro žáky 1. B, 1. C

Lyžařský kurz – určeno pro žáky 2. ročníku

Humanitární sbírky

Srdíčkový den – vybraní žáci 2. ročníku

Liga proti rakovině – vybraní žáci 2. ročníku

Účast žáků v soutěžích

Školní kolo soutěž „Účetní derby“ pro žáky 3. ročníku

- 1. místo F. Bakalář (3. C)
- 2. místo A. Váňová (3. AL)
- 3. místo K. Konopická (3. AL)

Krajské kolo soutěže „Účetní derby“ pro žáky 3. ročníku (pořadatelem naše škola)

- 2. místo F. Bakalář (3. C)

Školní kolo soutěže „Má dáti dal“ pro žáky 4. ročníku

- 1. místo F. Doležal (4. AL)
- 2. místo E. Zahradníková (4. B)

Celorepubliková soutěž „Má dáti dal“

- 19. místo F. Doležal (4. AL)

Okresní kolo soutěže „Finanční gramotnost“ – umístění školy na 3. místě (celkem 12 škol)

Krajské kolo soutěže „Ekonomická olympiáda“ – 6 žáků ze 4. ročníku

Krajská soutěž „Ekonomický tým Junior“ pro žáky 4. ročníku, místo konání Jindřichův Hradec – zúčastnily se dva týmy ze 4. AL a 4. B

Regionální kolo soutěže „Navrhni projekt“ – postup do celostátního kola

Celostátní kolo soutěže „Navrhni projekt“

- 1. místo V. Ondřichová a A. Zámyslická (2. AL)

Projekt **Triple F: FOOD FOR FUTURE**, který se věnuje problematice plýtvání potravin. Návrh se zabývá vznikem komunitní kuchyně ve spolupráci s Potravinovou bankou Jihočeského kraje, kde by docházelo k efektivnímu využití darovaných potravin a vzdělávání klientů neziskových organizací.

„Invest Day“ – Jihočeská univerzita ČB – speciální cena pro žákyně 2. ročníku zapojené do soutěže Navrhni projekt

Veletrh studentských firem v Praze – firma VEPEZA – skupina žáků třídy 3. B (předmět Podnikání v praxi), účast 40 studentských firem

- 2. místo – kategorie JA ALUMNI (týmovost)
- 3. místo – kategorie Nejlepší inovace

Školní soutěž „Borci klávesnice“

- 1. ročník – 1. místo A. Jordáková (1. C)
- 2. ročník – 1. místo A. Bican (2. AL)
- 3. ročník – 1. místo J. Vorel (3. B)

Školní olympiáda z českého jazyka a literatury pro 1. až 3. ročník

- 1. místo D. Wurm (2. AL)
- 2. místo J. Bihun (2. AL)
- 3. místo K. Meszárosová (1. C)

Olympiáda z českého jazyka – okresní kolo – 2 žáci z 2. ročníku

Školní olympiáda z anglického jazyka pro 1. až 3. ročník

- 1. místo M. Hovora (3. AL)
- 2. místo L. Modrová (3. AL)
- 3. místo M. Pufferová (2. B)

Olympiáda z anglického jazyka – okresní kolo

- 4. místo M. Veselý (2. AL)
- 14. místo M. Pufferová (2. B)

Školní olympiáda z německého jazyka pro 1. až 3. ročník

- 1. místo A. Váňová (3. AL)
- 2. místo K. Vomáčková (2. AL)
- 3. místo D. Wurm (2. AL)

Olympiáda z německého jazyka – okresní kolo

- 7. místo K. Vomáčková (2. AL)
- 13. místo A. Váňová (3. AL)

Školní olympiáda z dějepisu pro 1. až 3. ročník

- 1. místo A. Kubíková (3. AL)
- 2. místo M. Bicek (1. B)
- 3. místo A. Kopaničáková (2. AL)

3. ročník soutěže O pohár hejtmana jihočeského kraje ve volejbale – výběr žáků 1.–3. ročníku, bez postupu do finále

Volejbalový turnaj – mezitřídní soutěž

Zapojení školy do mezinárodního projektu

eTwinning – projekt „Lidé, kteří změnili svět“

Česko-slovenský projekt s projektovými partnery Spojená škola Stará Ľubovňa a Súkromná spojená škola EDURAM. Cílem projektu bylo získání nových znalostí o vynálezech a vynálezcích 19. a 20. století a poukázat na dnes již zapomenutá jména lidí, kteří ale výrazně ovlivnili svými nadčasovými nápady i nynější svět.

Studenti si nastudovali a popsali činnost vybraných vynálezců. Při své práci využili nástroj pro grafický desing Canvu a připravili e-knihu. V průběhu února proběhlo on-line setkání, kde projektoví partneři představili jednotlivé vynálezce a uvedli, čím je zaujali.

Aktivity podporující prezentaci školy na veřejnosti

Dny otevřených dveří 7. listopadu 2024 a 11. ledna 2025

Přijímací zkoušky nanečisto 18. 1. 2025

Soutěž pro žáky základní školy „Finanční svoboda“

Majáles 2025

Prezentace nabídky studijních oborů v Atlasu středních škol

Průběžná aktualizace webových stránek, příspěvky na sociálních sítí Facebook, Instagram a LinkedIn

Využívání reklamních předmětů (informační letáky, šátky s logem OA, desky pro maturanty, propagační taška s reklamními předměty apod.)

Část 11 – Výsledky inspekční činnosti

Ve školním roce 2024/2025 provedla ČŠI v naší škole inspekční činnost od 19. 2 do 21. 2. 2025.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy a přijatá opatření

Doporučení:

Vytvořit jasná a srozumitelná pravidla pro všechny aktéry vzdělávání v souladu s právními předpisy.

Přijatá opatření:

- Provedena komplexní revize školního řádu, do kterého byla doplněna používaná pravidla v souladu s právními předpisy. Jednalo se zejména o informace ze směrnice o školním poradenském pracovišti, pravidla pro poskytování podpůrných opatření uplatňovaná podle vyhl. č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů, průběh a způsob hodnocení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího procesu. Byla rozšířena pravidla pro ukládání napomenutí a důtek.

Doporučení:

Vytyčit realizovatelné dílčí cíle vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání, nastavit systematicky kontrolní činnost a vyhodnocovat efektivitu přijatých opatření.

Posílit další vzdělávání pedagogů v oblasti aktivizujících metod a forem, efektivně aplikovat prvky formativního hodnocení do výuky.

Účinně podporovat potenciál každého žáka diferenciací ve výuce.

Přijatá opatření:

- Průběžné vzdělávání pedagogů v oblasti aktivizačních a inovativních výukových metod formou školení, workshopů a vzájemných hospitací.
- Metodická setkávání vyučujících podle předmětových sekcí s cílem výměny zkušeností s aktivizačními metodami a sdílení příkladů dobré praxe.
- Vytváření databáze aktivizačních metod a výukových materiálů dostupných všem pedagogům školy.
- Zajišťování zpětné vazby od žáků i učitelů k používaným metodám a jejich efektivitě.

Část 12 – Hospodaření školy

V průběhu roku 2024 byla financována pouze hlavní činnost školy. V roce 2024 škola neprováděla doplňkovou činnost. Celková hodnota výnosů činila 45 698 tis. Kč a roční náklady byly vynaloženy ve výši 45 689 tis. Kč, tzn. výsledek hospodaření byl dosažen ve výši 9 tis. Kč.

Tabulka 23: Výnosy v roce 2024

Druh výnosu	Kč (tis.)
Výnosy celkem	45 698
V tom:	
Příspěvek na přímé náklady na vzdělávání	31 682
Příspěvek na provázející učitele	82
Příspěvek na provozní náklady	4 009
Dotace „Prevence digitální propasti“	20
OP JAK „Šablony pro OACB 2022“	637
Příspěvek z FRŠ	7 397
Transferové odpisy	180
Výnosy z vlastní činnosti	237
Ostatní výnosy – příjmy od žáků, pojistné plnění	1 454

Tabulka 24: Vybrané druhy nákladů vynaložených v roce 2024

Vybrané druhy nákladů	Kč (tis.)
Spotřeba materiálu	383
Spotřeba energií	1 060
Drobný dlouhodobý hmotný majetek	472
Opravy	7 957
Ostatní služby	1 328
Cestovné	78
Mzdové náklady včetně odvodů	32 498
Ostatní náklady – žáci, odvod ze ZPS	1 320
Odpisy	593

K dosahování kvality vzdělávání přispěla finančními prostředky realizace projektu „Šablony pro OACB 2022“, která umožnila financovat především činnost školního asistenta v rozsahu 0,3 úvazku, pokračování spolupráce se zaměstnavateli, větší rozsah dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemnou spolupráci pedagogů a inovaci vzdělávání.

Tabulka 25: Tvorba a čerpání fondu investic v roce 2024

Fond investic	Kč (tis.)
Počáteční stav k 1. 1. 2024	2 058
Tvorba fondu investic	8 410
V tom: Odpisy	413
Příspěvek z FRŠ	7 397
Převod z rezervního fondu	600
Čerpání fondu investic	8 411
V tom: Rekonstrukce sociálního zařízení u tělocvičny	632
Sádrokartonová vestavba - serverovna	79
Klimatizační jednotka	89
Výměna oken a vchodových dveří – historická budova	7 213
Koncepční návrh opravy římsy	63
Oprava střechy nad vchodem do novodobé přístavby	176
Oprava dešťové kanalizace u vchodu do novodobé přístavby	159
Konečný stav k 31. 12. 2024	2 057

Tabulka 26: Stavy fondů k 1. 1. 2024 a k 31. 12. 2024

Fond	Stav k 1. 1. (tis. Kč)	Stav k 31. 12. (tis. Kč)
Fond odměn	415	415
Fond kulturních a sociálních potřeb	156	321
Rezervní fond	2 219	1 018
Fond investic	2 058	2 057

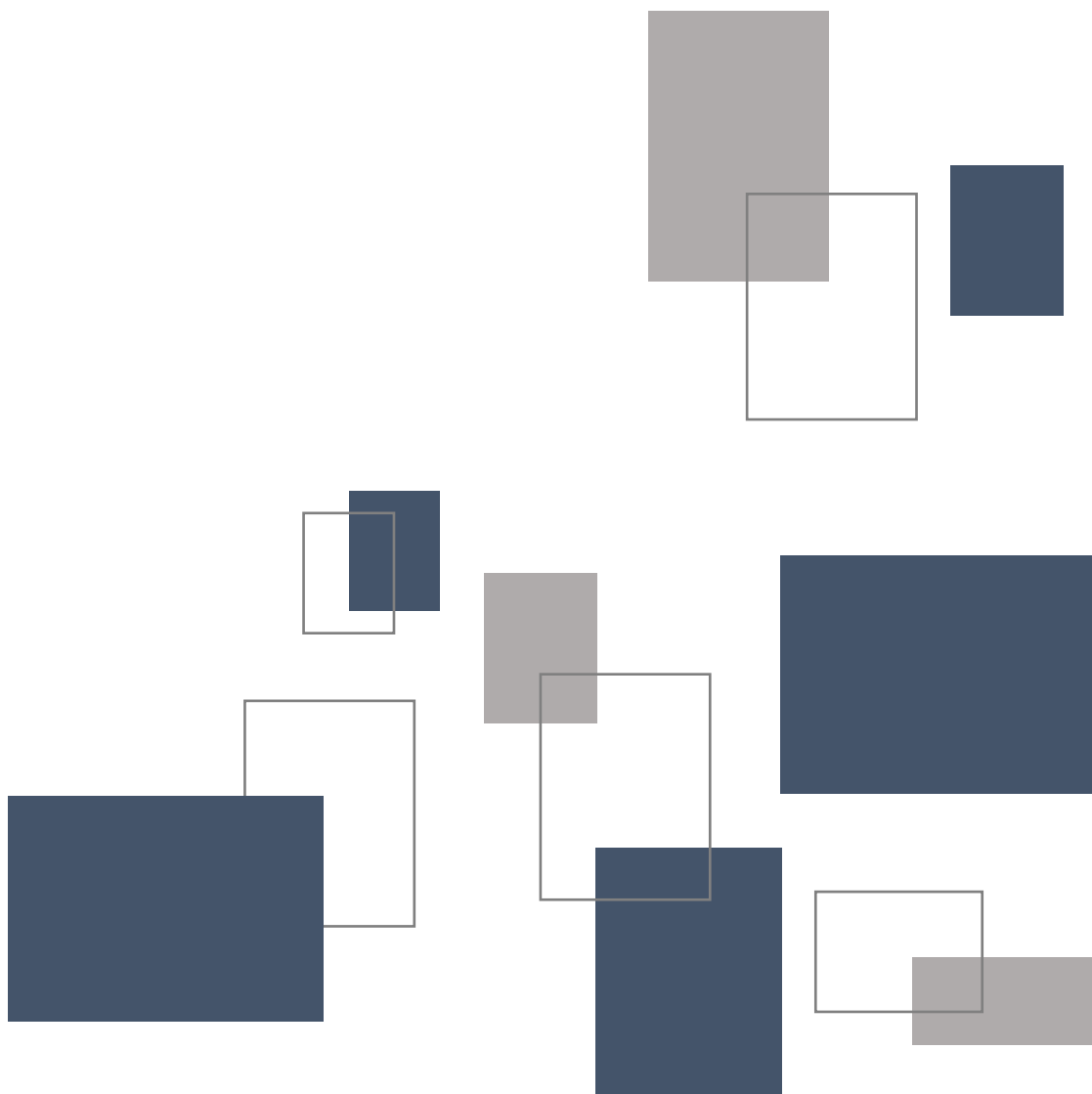
K 31. 12. 2024 byla provedena inventarizace, při které nebyly zjištěny inventarizační rozdíly.

Hospodaření organizace bylo ukončeno ziskem z hlavní činnosti ve výši 8 690,33 Kč. Zisk byl vytvořen výnosy z pronájmu.

Hospodaření roku 2024 bylo uzavřeno vypořádáním finančního vztahu se zřizovatelem.

České Budějovice dne 14. 10. 2025

Ing. Lenka Kubátová v. r.



www.oacb.cz