



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1420/21-E

Název	<b>Základní škola, Chrudim, U Stadionu 756</b>
Sídlo	<b>U Stadionu 756, Chrudim III, 537 03 Chrudim</b>
E-mail	<b>zs.stadion@chrudim.cz</b>
IČ	<b>70888116</b>
Identifikátor	<b>600090493</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jindřich Vyhnánek</b>
Zřizovatel	<b>město Chrudim</b>
Místo inspekční činnosti	<b>U Stadionu 756, Chrudim III, 537 03 Chrudim</b>
Termín inspekční činnosti	<b>2., 7. a 8. 12. 2021</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

### **Charakteristika**

Základní škola, Chrudim, U Stadionu 756 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Ve školním roce 2021/2022 se aktuálně ve 22 třídách vzdělává 560 chlapců a dívek. Od předešlé inspekce se počet žáků víceméně nezměnil. Speciální vzdělávací potřeby byly diagnostikovány školskými poradenskými zařízeními u 82 žáků. Na 2. stupni se škola dlouhodobě profiluje rozšířenou výukou tělesné výchovy.

Provoz školní družiny v době inspekční činnosti probíhal v pěti odděleních. Přihlášeno do nich bylo 150 žáků, kapacita je tak zcela naplněna. Školní jídelna zajišťuje stravování pro žáky a zaměstnance školy.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel se svými zástupci systematicky, na základě jasně formulovaných cílů, usiluje o zvyšování kvality v jednotlivých oblastech činnosti školy. Pozitivem je, že záměry jsou zveřejněné a směřují nejen k materiálním podmínkám, ale dotýkají se i řízení a pedagogického rozvoje. Například za účelem zlepšení úrovně matematických dovedností žáků je realizována v 5. a 8. ročníku výuka matematiky ve všech hodinách s polovičním počtem žáků. Na základě reflexe distančního vzdělávání připravují učitelé v metodických orgánech novou koncepci školního vzdělávacího programu. V průběhu školního roku je plnění stanovených úkolů vyhodnocováno. Vedením vydávané dokumenty jsou smysluplné a funkční, škola má prostřednictvím nich přehledně stanovená pravidla svého působení. Školní řád v širokém spektru procesů srozumitelným způsobem popisuje přípustné chování žáků, pravidla pro hodnocení podrobně provádějí evaluačním systémem. Přínosem pro hladký, bezproblémový chod školy je promyšlené delegování pravomocí v rámci organizační struktury, které umožňuje účinné monitorování a vyhodnocování nastavených postupů.

Z pohledu personálního zabezpečení výuky došlo od minulé inspekce k částečné obměně pedagogického sboru. Míra odborné kvalifikovanosti setrvala na velmi dobré úrovni, dva učitelé dokončují magisterské pedagogické vzdělání, ostatní splňují zákonné kvalifikační požadavky. Řediteli se podařilo získat učitele s odborností pro výuku anglického jazyka, což je přínosem pro rozvoj cizojazyčné gramotnosti. K pozitivnímu posunu došlo také v četnosti absolvování individuálních vzdělávacích akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Povinnost zúčastnit se alespoň dvou seminářů je ve zpracovaném plánu vyvážená stanovenými motivačními prvky (benefity). Míra uplatnění nových poznatků ve výuce se liší, informace si učitelé předávají zejména v rámci jednání metodických orgánů. Možností ke zlepšení je sdílení načerpaných poznatků formou vzájemných hospitací, které zatím nejsou uskutečňovány.

Na velmi dobré úrovni je oblast prostorových a materiálních podmínek. Škola má ve svém areálu vše potřebné pro každodenní činnost (odborné učebny, sportoviště či školní jídelnu), což žákům i pedagogům přináší komfort nezbytný ke kvalitnímu vzdělávání. Prostředí tříd i společných prostor je vhodně využito pro prezentaci žakovských prací, je upravené, estetické, podnětné. Od poslední inspekce byly všechny učebny dovybaveny interaktivní technikou, proběhla modernizace prostředků IT v počítačových učebnách. Pozornost byla věnována také doporučení ČŠI k efektivnímu zabezpečení školní družiny, vchod do objektu byl zajištěn včetně instalace videokamer, aby bylo zřejmé, kdo přichází.

Vedení školy usiluje o zajištění podmínek pro fyzické i psychické bezpečí žáků, učitelé přiměřeně vkládají tematiku bezpečnosti a ochrany zdraví do výuky v jednotlivých předmětech. Problematika prevence rizikového chování je řešena v rámci školního poradenského pracoviště a ve spolupráci s třídními učiteli, podle potřeby jsou kontaktována odborná pracoviště, orgány sociálně právní ochrany dítěte apod. Důraz je kladen také

na zdravý způsob života, k němuž zejména přispívají četné pohybové aktivity vyplývající nejen z rozšířené výuky tělesné výchovy. Trend zlepšování stravovacích návyků je podporován zapojením do programů Mléko do škol, Ovoce do škol.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávací proces je realizován na základě Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Sportem a hrou ke vzdělání“. Stanovený učební plán byl naplňován. Vyučování doplňují mnohé mimoškolní akce (kulturní představení, exkurze, výlety atd.), jež žákům představují probíraná témata v kontextu reálného světa. V posledních dvou letech tyto aktivity komplikuje pandemie Covid-19.

Hospitované vyučovací hodiny na 1. stupni probíhaly ve vstřícné pracovní atmosféře, za vzájemného respektu mezi učiteli a žáky, s využitím přirozené komunikace a dodržováním nastavených pravidel. Zvolené metody u mladších žáků byly většinou činnostního charakteru, někdy s oporou mezipředmětových vztahů, které následně vedly k podpoře pochopení dalších souvislostí daných témat. Učitelé zpravidla vyváženě a účelně střídali frontální a samostatnou činnost žáků, občas byly zařazeny aktivity ve dvojicích nebo skupinách. Příležitostí ke zlepšení je jejich častější využití tak, aby žáci měli více možností ke spolupráci. Pedagogové většinou zařazovali různé zajímavosti, které vhodně podněcovaly zájem žáků. K vizuální podpoře byly v některých hodinách využívány názorné a multimediální pomůcky, které dopomáhaly k procvičování a upevňování učiva. V malé míře byla výuka diferencovaná pro výraznější podporu nadanějších žáků nebo jejich případný zájem o určité téma. Aktivitu mladších žáků občas učitelé posilovali také zavedenými hodnoticími pravidly. Pracovní tempo bylo vyučujícími respektováno, žáci tak mohli podle svých možností dokončovat zadanou práci. Kladené nároky byly ve většině případů přiměřené a srozumitelné, čímž se zvyšovala motivace žáků k učení. V závěru hodin často chyběl dostatek času na shrnutí a zopakování učiva, ověření dosažení vzdělávacího cíle a zhodnocení práce žáků učitelem či s využitím sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Společným rysem pro hospitované hodiny na 2. stupni byla přátelská pracovní atmosféra, kdy se žáci hlásili a bez obav vyjadřovali své názory či odpovídali na otázky. Vyučující převážně využívali frontální styl výuky, kdy hlavním nositelem informací byl učitel, který opomíjel důležitost žakovského bádání. Aktivizující metody byly zařazovány méně často, pozitivem byla z tohoto pohledu výuka v některých hodinách přírodopisu a anglického jazyka. Občas nebyl dobře načasován průběh zvolených aktivit, ve stanoveném čase je nebylo možné dokončit a vyhodnotit. Podpora vyučovacího procesu užitím digitálních technologií byla menší, než by se vzhledem k velmi dobré úrovni vybavení dalo očekávat. Pokud však byly tyto prostředky ve výuce zařazeny, mnohdy s nimi pracovali všichni nebo většina žáků, což představovalo významnou motivaci a zvýšení zájmu o procvičované učivo. Doplnění výuky učebními pomůckami bylo ojedinělé, žáci s nimi nepracovali, přínos pro vzdělávání tak byl nižší. V navštívených hodinách zpravidla chyběla diferenciací úkolů, se všemi žáky bylo většinou pracováno stejným tempem na úlohách jednotné obtížnosti. Zpětná vazba ze strany pedagogů probíhala nejčastěji formou stručného výroku o správnosti žakovy odpovědi. V anglickém jazyce navíc učitelky korigovaly výslovnost, v tělesné výchově provedení cviků. Formativní hodnocení se vyskytovalo ojediněle, k sebehodnocení či vrstevnickému hodnocení byli žáci vedeni spíše výjimečně. Často pozorovaným jevem byl přesah hodin do přestávky, což ubíralo žákům prostor pro potřebnou relaxaci a přípravu na další vyučování. S tím byla spojená i absence závěrečného shrnutí hodiny vzhledem k pojmenovaným cílům.

Činnost školní družiny volně navazuje na obsah základního vzdělávání, témata jsou zpracována tvořivým způsobem a jejich realizace efektivně podporuje další individuální rozvoj žáků. Velký důraz je kladen na pohybové aktivity a podporu vztahů, k tomu byla vhodně přizpůsobena pestrá nabídka činností, ale i čas na odpočinek. Komunikace mezi vychovatelkami a žáky, i mezi žáky samotnými, byla přátelská, vzájemně naslouchající a respektující. Pozitivem je pořádání rozmanitých akcí i realizované celoroční projekty, které podporují přirozený zájem o danou tematiku. Činnost školní družiny velmi dobře přispívá ke kvalitě poskytovaného vzdělávání.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Úroveň získaných vědomostí a dovedností pedagogové v jednotlivých předmětech průběžně monitorují a ověřují obvyklými diagnostickými a evaluačními nástroji, výsledky zaznamenávají formou klasifikace. Podrobnější informace o pokroku žáků nejsou evidovány, jeho systematické sledování nastavené není. Individualizaci vzdělávací nabídky učitelé zatím nevěnují dostatečnou pozornost. Cennou zpětnou vazbu o kvalitě výuky poskytuje vedení školy externí testování. Výkony žáků dosahují velmi dobré úrovně, zpravidla odpovídají oblasti republikového průměru nebo jsou lepší.

V rámci celkového hodnocení na vysvědčení si výsledky žáků udržely obdobnou úroveň jako při minulé inspekční činnosti. Na konci školního roku 2020/2021 prospělo s vyznamenáním 67 % žáků. Zlepšení o 9 % oproti červnu 2014 souviselo zejména s respektováním doporučení MŠMT k pozitivnímu hodnocení po dlouhém období online výuky. Počet neprospívajících se však mírně zvýšil (nyní 1 %), negativním zjištěním byla skutečnost, že se jednalo převážně o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Z toho je zřejmé, že jim určená podpůrná opatření nejsou účinná, chybí podpora formou individualizace výuky. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami koordinuje výchovná poradkyně, jež je současně zástupkyní ředitele. Poskytování metodické pomoci vyučujícím při naplňování a vyhodnocování efektivitu podpůrných opatření je vzhledem k její vytíženosti náročné. Příležitostí ke zlepšení je delegovat dílčí část úkolů souvisejících s touto oblastí na dalšího pedagoga, který bude usilovat o naplňování potřeb žáků a vytváření podmínek k jejich úspěšnému vzdělávání. Vhodné by též bylo zajistit alespoň na částečný pracovní úvazek školního speciálního pedagoga či psychologa, který by doplnil obsazení školního poradenského pracoviště a pomohl se zajišťováním komplexních služeb pro žáky, pedagogy i zákonné zástupce. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem škola nabízí zejména doučovací aktivity.

Pozitivní bilance hodnocení chování (přibližně 0,5 % žáků se sníženým stupněm) ukazuje dobrou účinnost preventivních aktivit. Škole se daří zachytávat projevy rizikového chování, řešit je a přijímat opatření ve spolupráci všech zainteresovaných, včetně odborníků z jiných institucí. V menší míře je podporováno pozitivní žakovské vystupování, v průběhu inspekční činnosti panoval o přestávkách značný ruch způsobený hlučným, impulzivním chováním žáků, jež bylo velmi zřídka pedagogy usměřováno. V hodinách vládla až na výjimky kázeň.

Důležitou součástí života školy je účast žáků v různých soutěžích a její prezentace na veřejnosti, což bylo v posledních dvou letech výrazně ovlivněno pandemií Covid-19. Většina akcí se neuskutečnila, jejich konání bylo přesunuto na pozdější dobu. Každoročně škola dosahuje výrazných úspěchů zejména ve sportovních soutěžích, což souvisí s jejím zaměřením.

## Závěry

### Vývoj školy

- od minulé inspekce si škola ve sledovaných oblastech udržela většinou stejnou úroveň,
- ke zlepšení došlo v nastavení kontrolních mechanismů vedení školy a v zabezpečení prostor školní družiny.

### Silné stránky

- příjemná a vstřícná pracovní atmosféra podporující otevřenou komunikaci účastníků vzdělávání,
- podpora zdravého životního stylu zejména formou pohybových aktivit.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- malá rozmanitost výuky z hlediska využití různých forem a metod práce, chybějící shrnutí a zhodnocení v závěru vyučovacích hodin,
- malá míra diferenciací a individualizace výuky snižující využití učebního potenciálu žáků,
- absence formativního hodnocení, sebehodnocení a vrstevnického hodnocení.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zajistit pro pedagogický sbor vzdělávací akci zaměřenou na práci se vzdělávacími cíli, na aplikaci diferenciací ve výuce a na vedení žáků k sebehodnocení,
- uskutečňovat vzájemné hospitace mezi pedagogy,
- rozdělit oblast výchovného poradenství,
- nastavit cílené sledování individuálního učebního pokroku žáků pro jejich další rozvoj,
- usměrňovat ve větší míře hlučné chování žáků.

## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina platná ke dni 8. 12. 2021
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 13 201/03-21, ze dne 20. 2. 2003

3. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 14 873/2007-21, ze dne 8. 6. 2007
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 48025/2009 OŠKT, ze dne 27. 10. 2009
5. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 19. 9. 2003
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Sportem a hrou ke vzdělání“, 2. upravené vydání, platný od 1. 9. 2018
7. Školní vzdělávací program školní družiny platný k 1. 9. 2014
8. Školní matrika – školní rok 2021/2022
9. Školní řád platný od 3. 11. 2021
10. Vnitřní řád školní družiny platný od 27. 1. 2015
11. Rozvrhy hodin tříd a učitelů - školní rok 2021/2022
12. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce - školní rok 2021/2022
13. Výroční zpráva o činnosti školy - školní rok 2020/2021
14. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní rok 2020/2021, 2021/2022
15. Koncepce školy – školní rok 2021/2022
16. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - školní rok 2021/2022
17. Dokumentace k prevenci rizikového chování - školní rok 2021/2022

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.e@csicr.cz](mailto:csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Martina Černá, školní inspektorka

Mgr. Erik Landeckí, školní inspektor

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Mgr. Hana Fučíková, pracovnice MŠMT

Mgr. Mirka Machková v. r.

PhDr. Martina Černá v. r.

Mgr. Erik Landeckí v. r.

Bc. Lenka Kalinová v. r.

Mgr. Hana Fučíková v. r.

V Pardubicích 5. 1. 2022

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Jindřich Vyhnánek, ředitel školy

Mgr. Jindřich Vyhnánek v. r.

V Chrudimi 10. 1. 2022