



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-1085/25-C
Sp. zn. ČŠIC-S-228/25-C

Název	Základní škola Český Krumlov, Za Nádražím 222
Sídlo	Za Nádražím 222, 381 01 Český Krumlov
E-mail	severova@zsnadrazi.cz
IČO	00 583 685
Identifikátor	600 059 146
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Severová
Zřizovatel	Město Český Krumlov
Místo inspekční činnosti	Za Nádražím 222, Český Krumlov
Inspekční činnost na místě	10. 11. 2025 – 13. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Český Krumlov, Za Nádražím 222 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 581 žáků, z toho tři v zahraničí. K zájmovému vzdělávání bylo přihlášeno v pěti odděleních školní družiny 138 účastníků, 24 účastníků navštěvovalo školní klub.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V řízení školy se pozitivně projevují dlouhodobé řídicí zkušenosti ředitelky. Koncepce rozvoje školy pružně reaguje nejen na potřeby žáků a školy, ale též na legislativní a další změny. Systematicky jsou do ní začleňovány inovativní formy vzdělávání, nová témata a příležitosti ke spolupráci s dalšími partnery. V návaznosti na stanovené cíle byly vytvořeny tematicky orientované pracovní týmy jako jsou např. učící se skupiny, čtenářský tým, ročníkové a předmětové vzdělávací týmy zajišťující spolupráci nejen v rámci školy, ale též s mnoha externími partnery. Škola je dlouhodobě aktivní v projektu zaměřeném na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti, čtenářství a pisatelství. Rozvíjí spolupráci nejen s místními školami, ale i dalšími školami z regionu, jejich počet průběžně roste. Společné přípravy hodin a sdílení v rámci hodin otevřených pro pedagogy školy i spolupracujících škol se pozitivně promítá do některých aspektů výuky. Škola se dlouhodobě zaměřuje na podporu pohybových aktivit žáků. V prvním a druhém ročníku byl počet hodin tělesné výchovy navýšen na tři hodiny týdně. Do výuky pravidelně docházejí trenéři z projektu zajišťovaného zřizovatelem a systematicky se podílejí na rozvoji pohybových dovedností žáků. Žáci se zapojují též do sportovních zájmových kroužků. Škola má status partnerské školy Českého volejbalového svazu, její zaměření na podporu volejbalu je dlouholetou tradicí. V rámci podpory jazykového vzdělávání škola spolupracuje se školou v Bavorsku, v loňském školním roce navázala spolupráci též se školou v Rakousku. Nově se zapojila i do projektu pro podporu duševního zdraví.

V pedagogickém sboru probíhá průběžná generační obměna, od poslední inspekční činnosti došlo také ke změně na pozici jedné ze dvou zástupkyň ředitelky školy. Organizační struktura odpovídá velikosti školy, rozdělení kompetencí mezi ředitelkou školy a jejími dvěma zástupkyněmi je funkční. K předávání informací účelně slouží promyšlený systém porad na různých úrovních a rozšířený elektronický a informační systém školy. Vedení školy důsledně vykonává kontrolní činnost. Na základě zjištění provádí vlastní hodnocení a systematicky hledá adekvátní řešení zjištěných problémů. Škola se aktivně zapojuje do pilotního testování nových učebnic a vzdělávacích materiálů. Pedagogové si tak rozšiřují své profesní kompetence a přinášejí do výuky inovativní prvky podporující aktivní učení a motivaci žáků. Realizované další vzdělávání, individuálně nastavené plány osobního rozvoje, vzájemné hospitace a hospitační činnost vedení školy se pozitivně promítají do výuky především v oblasti využívání efektivních výukových metod a aktivizace žáků. Ze sledovaných hodin bylo patrné, že v oblasti diferenciací a práce s časem byla u některých pedagogů poskytovaná zpětná vazba zatím méně účinná.

Škola věnuje systematickou pozornost zapojování zákonných zástupců do své činnosti. Osvědčila se tripartitní setkávání ve složení žák–rodič–učitel, která slouží k předávání informací o vzdělávacích výsledcích žáků. Program pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče napomáhá vytváření pozitivních vzájemných vztahů a přispívá ke snižování rizika školní neúspěšnosti. Škola nově rozšířila nabídku aktivit pro rodiče o edukační rodičovské kavárny. Významným přínosem je také činnost školního parlamentu, která podporuje rozvoj demokratických hodnot a sociálních kompetencí žáků. Pořádané akce jako Týden pro wellbeing, vánoční jarmark, charitativní projekty či zapojení do aktivit města obohacují život školy a posilují pozitivní vztah žáků ke škole a k místu, kde žijí.

Ke zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání vedení školy účelně využívá dostupné dotace. Finanční prostředky škole umožnily rozšířit služby školního poradenského pracoviště o pozice školního speciálního pedagoga a školní asistentky a podpořit další vzdělávání pedagogů. Projekty a peněžité dary byly využity na podporu zájmového vzdělávání a školního stravování sociálně znevýhodněných žáků. Díky významné podpoře zřizovatele

se škole daří zlepšovat materiální podmínky. Vzdělávání probíhá ve zmodernizovaných, podnětně zařízených třídách. Zrekonstruované odborné učebny přírodopisu, fyziky, počítačová učebna s nově pořízeným vybavením, počítačovou technikou a moderními didaktickými pomůckami poskytují žákům i pedagogům kvalitní zázemí pro výuku. Žáci využívají též nově vybavenou cvičnou kuchyňku, venkovní učebnu ve školní zahradě, zázemí pro sportovní aktivity a výuku tělesné výchovy, relaxační místnost i odpočinkové koutky na chodbách s knihami a herními prvky. Zavedením kamerového systému byla posílena bezpečnost školy a vybudováním výtahu se škola stala bezbariérovou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitovaná výuka probíhala v přátelské a pozitivní atmosféře. Vyučující jednali se žáky vstřícně a s respektem, svým vystupováním poskytovali žákům vzor prosociálního chování a efektivní komunikace. Žáci zpravidla respektovali nastavená pravidla, ochotně plnili zadané úkoly. Na žáky byly kladeny přiměřené požadavky s dostatečným prostorem pro zpracování zadaných úkolů. Využité metody a formy výuky podporovaly dosažení vzdělávacích cílů vhodně zaměřených nejen na rozvoj vědomostí a dovedností, ale příležitostně též postojů. Využití frontální výuky, skupinové a samostatné práce a práce ve dvojici bylo vyvážené a cíleně podporovalo rozvoj klíčových kompetencí žáků. Z hlediska efektivity výuky byly mezi sledovanými hodinami patrné rozdíly. Zdařilou aktivizaci žáků v příkladně vedených hodinách umožňovala účelná organizace a jasně stanovená pravidla. K upevňování dříve získaných poznatků byly voleny rozmanité činnosti podporující zájem žáků a často též moderní technika. V jazykové výuce byla zřetelná podpora rozvoje čtenářské gramotnosti, v přírodovědné výuce byly zařazovány prvky badatelské výuky. Vyučující podporovali názornost výuky vhodně zvolenými didaktickými pomůckami či počítačovou technikou. Podpora kritického myšlení žáků byla zaznamenána pouze v některých hodinách, práce s různými informačními zdroji byla využita zřídka. V menším rozsahu vyučující využívali mezipředmětové souvislosti a propojování probíraných témat s reálným životem žáků.

Diferenciace vzdělávacích cílů směrem k žákům slabším i žákům nadanějším byla v hospitované výuce využívána v menší míře. Individuální přístup se více dařil za podpory asistentek pedagoga, ojediněle též v hodinách využívajících vrstevnický přístup. Ve sledovaných hodinách vyučující motivovali žáky k učení průběžnými pochvalami. Cíleně pracovali s chybou a poskytovali žákům funkční zpětnou vazbu. Na 1. stupni byly zaznamenány jednotlivé situace, kdy zpětná vazba žákům při porušení pravidel chování nebyla zcela důsledná. V některých hodinách se vyučující méně efektivně pracovali s časem, a to zejména v závěrečné části hodiny. Účelné zhodnocení naplnění vzdělávacích cílů učitelem a žáky, efektivní sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků podle předem stanovených kritérií bylo zaznamenáno v části sledovaných hodin na 1. stupni.

Výuka je podporována řadou rozmanitých aktivit. Žáci jsou vedeni k aktivnímu čtenářství a pisatelství, mohou navštěvovat školní knihovnu, na chodbách i ve třídách jsou žákům k dispozici volně dostupné knihy. Vzdělávací aktivity jsou rozšiřovány o projektové dny, laboratorní práce, tematické exkurze, návštěvy kulturních představení a zájezdy do zahraničí. Pravidelné výměnné pobyty se školou v Bavorsku přispívají k rozvoji sociálních a komunikačních dovedností žáků. Škola organizuje řadu sportovních aktivit, odpovídající pozornost věnuje otázkám bezpečnosti žáků a environmentálním tématům. Nedílnou součástí vzdělávání v 9. ročníku jsou absolventské práce s badatelským, tvůrčím nebo komunitním zaměřením, které si žáci volí podle svého zájmu. Samostatné zpracování

a závěrečná veřejná prezentace poskytuje žákům prostor pro komplexní rozvoj klíčových kompetencí nezbytných pro jejich další studijní i profesní život.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje v pěti odděleních školní družiny a jednom oddělení školního klubu. K realizaci činností jsou využívány samostatné, vhodně členěné a esteticky upravené prostory, které umožňují účelnou organizaci řízených i spontánních aktivit. Hospitované činnosti probíhaly v uvolněné přátelské atmosféře, založené na pravidlech respektujících individuální potřeby a tempo. Účastníci se podle svého zájmu zapojovali do řízených aktivit, spolupracovali v rámci skupinových her nebo využívali možnost relaxace. Nabídka aktivit byla pestrá a podnětná, vycházela z aktuálních témat a tradic, a přirozeně rozvíjela tvořivost, spolupráci a komunikační dovednosti. Vychovatelky školní družiny kladly důraz na rozvoj kompetencí, podporovaly samostatnost a prosociální chování účastníků. Nedílnou součástí programu je pravidelný pobyt venku, který přispívá k psychohygieně a zdravému životnímu stylu. Zájmové vzdělávání svou širokou škálou činností výrazně obohacuje výchovně-vzdělávací působení školy, podporuje pozitivní vztahy mezi účastníky a napomáhá rozvoji jejich osobnostního potenciálu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro hodnocení výsledků vzdělávání škola většinou používá standardní interní hodnotící nástroje, jako je písemné a ústní zkoušení. Na prvním stupni systematicky využívá žákovská portfolia s hodnotícími plány, která slouží k průběžnému sledování individuálního pokroku a rozvoji sebehodnocení žáků a jsou podkladem při tripartitním setkávání. Žáci jsou klasifikováni známkami, v prvním a druhém ročníku je využíváno hodnocení slovní a kombinované, které podporuje motivaci žáků ke vzdělávání. K ověřování výsledků vzdělávání žáků využívá škola propracovaný systém vlastních srovnávacích testů i externí testování. Při hodnocení chování převažuje motivační přístup, ve sledovaném období převažují pochvaly nad kázeňskými opatřeními. Individuální i skupinové výsledky jsou pravidelně projednávány v rámci jednání pedagogické rady. Sumativní přehledy jsou podkladem pro následnou analýzu. K řešení slabších výsledků žáků u jednotné přijímací zkoušky škola přizvala nejen pedagogy, ale také zákonné zástupce a žáky. Na základě konstruktivní spolupráce byl přijat soubor promyšlených organizačních změn a nových pravidel, která významně přispívají ke zlepšování výsledků.

Účinná spolupráce členů školního poradenského pracoviště, tj. koordinátora inkluze, speciálního pedagoga, výchovných poradců a školních metodiků prevence, se pozitivně odráží v komplexní podpoře žáků. Spolupráce mezi členy týmu a ostatními pedagogy je funkční. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťována systematicky, podpůrná opatření jsou poskytována v odpovídajícím rozsahu. Jejich účinnost je průběžně vyhodnocována a ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními upravována podle aktuálních potřeb žáků. Speciální pedagog se zaměřuje na pomoc žákům s rizikem školní neúspěšnosti či s dalšími vzdělávacími obtížemi. Cíleně se věnuje identifikaci těchto žáků formou pravidelných depistáží, zajišťuje intervence a poskytuje pedagogům potřebnou metodickou podporu. Přínosné je též zapojení ukrajinské asistentky pedagoga do podpory žáků s odlišným mateřským jazykem při jejich adaptaci a překonávání sociálních bariér. Oblast prevence rizikového chování je začleněna do vzdělávání napříč předměty a realizována prostřednictvím např. třídnických hodin, peer programů, pobytových akcí, tematických besed i projektových dnů. Prevence je řešena systémově s ohledem na specifika prostředí školy. Žáci jsou důsledně vedeni k respektování nastavených pravidel, případné problémy s chováním škola řeší hned v počátcích. Systematická péče je věnována sledování kvality školního klimatu a péči o vzájemné dobré vztahy. Důraz je kladen též na témata

duševního zdraví a psychohygieny. Pozitivem je vytvoření externí podpůrné sítě z odborníků ze sociální oblasti, kteří ve škole poskytují žákům, zákonným zástupcům i pedagogům konzultace, případně i další pomoc. Kariérové poradenství je zajišťováno standardními postupy, zejména prostřednictvím individuálních konzultací, besed, exkurzí a spolupráce s úřadem práce. K volbě další profesní orientace jsou realizována setkání žáků s absolventy základní školy ke sdílení jejich zkušeností ze studia na středních školách.

Škola motivuje žáky se studijními předpoklady nebo specifickým talentem k účasti v soutěžích a olympiádách předmětových, sportovních a uměleckých, ve kterých pravidelně zaznamenávají úspěchy na okresní i krajské úrovni.

Závěry

Vývoj školy

- Zastupující ředitelka, která byla dlouhodobě pověřena řízením školy, byla na základě výsledků konkurzního řízení jmenována do funkce ředitelky školy.
- Pedagogický sbor prochází průběžnou obměnou. Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně na pozici jedné ze dvou zástupkyň ředitelky školy a k personálnímu rozšíření školního poradenského pracoviště.
- Počet žáků školy je dlouhodobě stabilní, o školu je ze strany zákonných zástupců i žáků dlouhodobě zájem.
- Zvýšil se počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků s odlišným mateřským jazykem a asistentů pedagoga.
- Škola se dlouhodobě zaměřuje na podporu čtenářské gramotnosti, pohybových dovedností žáků a přeshraniční spolupráci. Oblasti zájmu průběžně rozšiřuje podle aktuálních potřeb žáků a školy, nově se zaměřila na podporu duševního zdraví.
- K posílení spolupráce se zákonnými zástupci začaly ve škole působit edukační rodičovské kavárny.
- Škola prošla rozsáhlou modernizací. Byly zrekonstruovány a nově vybaveny odborné učebny, vznikla nová relaxační místnost pro žáky, bylo rozšířeno počítačové vybavení, pořízeny moderní učební pomůcky a další kvalitní vybavení. Vybudováním výtahu se škola stala bezbariérovou.

Silné stránky

- Škola systematicky stanovuje vize a cíle pro své další směřování. Dlouhodobě hledá nové cesty k efektivnímu vzdělávání, nové možnosti spolupráce, včas se připravuje na chystané legislativní změny, které jasně formuluje v pravidelně aktualizovaných koncepčních materiálech. (1.1)
- Dlouhodobě rozvíjená spolupráce s řadou škol včetně zahraničních a organizací a realizované rozmanité aktivity významně přispívají ke zkvalitňování vzdělávání, poskytují žákům širší možnosti rozvoje jejich vzdělávacího potenciálu a individuálních zájmů a nadání. (1.5)
- Průběžným zlepšováním materiálních podmínek a modernizací vybavení bylo ve škole vytvořeno kvalitní zázemí pro vzdělávání, příjemné a podnětné prostředí zvyšující motivaci žáků ke vzdělávání. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V hodinách není v dostatečné míře využívána diferenciací zohledňující rozdílnou úroveň studijních předpokladů žáků a jejich odlišné pracovní tempo, tím je snižována motivace žáků ke vzdělávání a omezován rozvoj jejich individuálního potenciálu. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více využívat diferenciací k podpoře rozvoje vzdělávacího potenciálu žáků.
- Více dbát o účelné časové rozložení hodiny, v závěru vytvořit dostatek času na shrnutí a vyhodnocení vzdělávacích cílů.
- Především na 2. stupni více využívat sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.
- Zejména na 1. stupni důsledněji vyžadovat od žáků dodržování nastavených pravidel.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka

Mgr. Vlasta Kříčková, školní inspektorka

Mgr. Alžběta Rückerová, školní inspektorka

Mgr. Jana Štěpánková, školní inspektorka

Ing. Jitka Faltýnová, kontrolní pracovnice

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

12. 12. 2025