



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1238/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-256/25-Z

Název	Mateřská škola "Sluníčko", s.r.o.
Sídlo	Ševcovská 2681, 760 01 Zlín
E-mail	ms.slunicko.sro@seznam.cz
IČO	25 334 280
Identifikátor	600 000 770
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Martina Gavendová
Zřizovatel	Jaroslava Kostková
Místo inspekční činnosti	Ševcovská 2681, Zlín
Inspekční činnost na místě	13. 11. 2025 – 14. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaných mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Mateřská škola Sluníčko s.r.o. vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny (dále škola). Ke dni inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno celkem 18 dětí v jedné věkově heterogenní třídě, a to ve věku od 3 do 7 let. Povinnou předškolní docházku plnilo 8 dětí, z toho 2 děti měly odklad povinné školní docházky. Škola v době inspekce evidovala 1 dítě se speciálními

vzdělávacími potřebami (dále SVP), 3 děti s odlišným mateřským jazykem. Provoz školy je zajištěn od 7:00 do 17:00 hodin.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry školy jsou součástí školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a podporují úspěšnou realizaci vzdělávacího procesu v praxi. Ředitelka školy se zaměřila zejména na zkvalitňování podmínek pro výchovu a vzdělávání s důrazem na přizpůsobení pedagogického procesu individuálním vzdělávacím potřebám dětí. Vlastním přístupem aktivně přispívá k pozitivní atmosféře na pracovišti, podporuje kvalitní prosociální vztahy mezi zaměstnanci školy a zákonnými zástupci dětí.

Personální podmínky odpovídají velikosti školy a potřebám vzdělávacího procesu. Tým pedagogů tvoří ředitelka školy, učitelka a asistentka pedagoga, která významně přispívá ke zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Všechny pedagogické pracovnice splňují požadované kvalifikační předpoklady pro výkon pedagogické činnosti, průběžně se vzdělávají a věnují samostudiu, což se odráží v kvalitě vzdělávání se zaměřením na specifika předškolního vzdělávání a práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Kontrolní a hospitační činnost je ředitelkou realizována na základě nastaveného evaluačního plánu, záznamy z hospitací na dobré úrovni charakterizují sledovanou činnost, včetně závěrů a doporučení pro další rozvoj pedagogické práce učitelky a poskytují jí odpovídající zpětnou vazbu.

Prostorové a materiální podmínky mateřské školy odpovídají požadavkům školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Třída disponuje dostatečným množstvím kvalitních hraček, výukových pomůcek a materiálů, které jsou dětem volně přístupné a vyhovují jejich zájmům a potřebám. Prostředí třídy je podnětné, tvořivě upravené a motivuje děti k aktivnímu poznávání a zájmu o učení. Díky finanční podpoře zřizovatele došlo k modernizaci vnitřních prostor školy, zejména šatny, umývárny, herny a ložnice. Realizované úpravy přispěly ke zvýšení funkčnosti a praktičnosti uspořádání, čímž byly zlepšeny podmínky pro pobyt dětí i práci pedagogických pracovníků. Vzhledem k omezeným vnitřním prostorům škola věnuje zvýšenou pozornost kvalitnímu a funkčnímu vybavení školní zahrady. Ta byla modernizována a doplněna o nové herní prvky a nabízí i letní atrakce (např. trampolínu a vodní prvky), které rozšiřují možnosti pro pestré pohybové a relaxační aktivity dětí.

Kromě začleňování preventivních aktivit do vzdělávacích témat byly děti při vhodných příležitostech a přiměřenou formou seznamovány s možným nebezpečím. Nastavený systém organizace při vzdělávání zaručoval zajištění bezpečnosti dětí ve třídě. Škola propojovala nejen výchovu ke zdraví, ale i další témata v úzké spolupráci se školní jídelnou. Bohatá každodenní nabídka čerstvého ovoce, zeleniny a nutričně vyvážená strava zohledňuje zdravý vývoj dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí probíhalo v přátelské atmosféře s empatickým přístupem učitelek. Ve třídě jsou kvalitně nastavena pravidla chování a vzájemné komunikace, která byla v potřebné míře dětmi respektována. Děti jsou vhodným způsobem vedeny ke schopnosti vzájemné spolupráce, volby z nabízených možností a samostatnosti při řešení problémů. Do každodenních činností byly zařazovány preventivní pohybové aktivity upevňující zdraví dětí a podporující jejich zdravý životní styl.

Sledovaný vzdělávací proces byl dobře organizačně realizován a byl založen na příznivém časovém rozvržení působení učitelek ve třídě. Ve sledovaných spontánních i řízených činnostech byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, byly vytvářeny základy postoje a pozitivních vztahů v dětském kolektivu. Bezproblémovému průběhu vzdělávání odpovídala také dobrá kooperace učitelek a asistentky pedagoga ve třídě, které si poskytovaly vzájemnou podporu a zpětnou vazbu a udržují kolegiální vztahy. Pro účinný rozvoj logického myšlení a zpestření a obohacení výuky byla smysluplně využívána interaktivní tabule, která umožňovala prezentovat informace k danému tématu v zajímavé, vizuální formě.

Logopedická preventivní péče je pravidelně zařazována do průběhu vzdělávání, což přispívá k postupnému zkvalitňování komunikačních schopností dětí.

Cílené zařazování aktivit souvisejících s přípravou na přechod dětí k dalšímu stupni vzdělávání, rozvíjelo zejména rozvoj komunikativních a grafomotorických dovedností a matematických schopností a paměti. K rozvoji sociálních dovedností příznivě napomáhaly i jednotné postupy pro realizaci režimových momentů, při kterých byly všechny děti důsledně vedeny k sebeobsluze a samostatnosti v hygieně, oblékání, při udržování pořádku ve třídě i při stolování. Děti byly za své výsledky vhodně oceňovány a byla jim poskytována zpětná vazba, podporující jejich sebedůvěru. Činnost pedagogických pracovníků je doplňována spoluprací s externími odborníky. Škola tak poskytuje dětem širokou škálu aktivit vedených externími odbornými lektorkami v návaznosti na aktuální vzdělávací téma a ve spolupráci s učitelkou, a to individuální logopedii, hrou angličtinu, zdravé pískání na flétny, keramiku, jógu a letní pobyty v přírodě.

Vyžíváno bylo také souhrnné zhodnocení ukončených činností během dne, které poskytovalo dětem zpětnou vazbu o tom, jak se jim během vzdělávání povedlo a co se jim dařilo méně. Vzdělávací proces však postrádal sebehodnocení jednotlivých dětí. V odpoledních hodinách byl praktikován odpočinek, který respektoval odlišnou potřebu spánku u jednotlivých dětí a dětem, které spánek nevyžadují, nabízel vhodné alternativní aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Velmi dobrá úroveň vzdělávacího procesu zohledňovala potřeby dětí předškolního věku. Dosazené výsledky dětí vypovídaly o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj a jsou na velmi dobré úrovni. Během dne si děti ochotně pomáhaly, v případě potřeby se dokázaly dohodnout na realizovaném postupu, při činnostech a hrách uměly s ohledem na věk aplikovat dříve získané zkušenosti a dovednosti. Individuální vývoj dětí byl hodnocen ve všech oblastech předškolního vzdělávání a jejich výkony byly oceňovány pozitivním vyjádřením učitelek, ale i vrstevnickou skupinou. Pedagogové svým přátelským přístupem k dětem podporovali pozitivní vztahy v dětském kolektivu a čímž posilovali jejich sociální a osobnostní rozvoj. Kvalita vyjadřovacích dovedností se promítala v dobré slovní zásobě, děti aktivně komunikovaly mezi sebou i s učitelkami a prokazovaly tak schopnost přirozeně získávat nové informace a nebát se hovořit v kolektivu. Dobrých edukačních výsledků bylo ve sledovaných činnostech dosahováno jak ve vědomostní, dovednostní, tak i v sociální oblasti. Škola má zavedený systém průběžné evaluace a vyhodnocování jednotlivých výsledků dětí. Skupinové výsledky vzdělávání dětí byly učitelkami v třídním vzdělávacím programu kvalitně vyhodnocovány se stanovením konkrétních doporučení a pedagogických záměrů pro další práci. Získané závěry z pedagogické diagnostiky jednotlivých dětí byly systematicky využívány při plánování jejich individualizované vzdělávací nabídky. O

obsahu a výsledcích vzdělávání byli rodiče průběžně informováni a škola jim v rámci svých kompetencí poskytovala kontakty na další odborníky v oblasti problematiky předškolního vzdělávání, čímž prohlubovala svoji odbornou působnost vůči rodičovské veřejnosti. Škola spolupracuje s místními základními školami, čímž umožňuje dětem postupnou adaptaci na nové školní prostředí a pedagogům mateřské školy získávání zpětné vazby. Vzájemné sdílení zkušeností a poznatků přispívá ke zkvalitňování předškolního vzdělávání. Získané znalosti, schopnosti a dovednosti dětí jsou velmi dobré a úroveň předškolního vzdělávání odpovídá osobnostním předpokladům a potenciálu jednotlivých dětí.

Závěry

Vývoj školy

Škola zlepšila materiální podmínky pro vzdělávání dovybavením moderními technologiemi, proběhla modernizace vnitřních prostor školy a školní zahrady.

Tým pedagogů byl vhodně doplněn o asistentku pedagoga se zaměřením na péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Silné stránky

Vedení školy aktivně vytváří pozitivní pracovní atmosféru, podporuje kvalitní prosociální vztahy mezi pedagogy, dětmi i zákonnými zástupci a umožňuje jim podílet se na kvalitním fungování školy. (2.2)

Pedagogové se systematicky věnují sociálnímu i osobnostnímu rozvoji dětí a podporují budování pozitivních vztahů v dětském kolektivu. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Příležitostí ke zlepšení je podporovat děti v objevování, pozorování a experimentování, tak aby se přirozeně rozvíjela jejich aktivita a zvědavost při plnění zadaných úkolů i v průběhu celého vzdělávání.

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zintenzivnit využívání sebehodnocení dětí při vzdělávacích aktivitách.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění

nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025, 2025/2026, k datu inspekce
2. Zápis z třídních schůzek, školní rok 2024/2025, 2025/2026, k datu inspekce
3. Plány ředitelky, školní rok 2024/2025, 2025/2026, plán pedagogických rad a provozních porad, kontrolní činnosti, plán DVPP, spolupráce s partnery
4. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy v roce 2024/2025, 2025/2026, k datu inspekce
5. Individuální záznamy o dětech zpracované učitelkami (vzorek) ve školním roce 2024/2025, 2025/2026, k datu inspekce
6. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí a ke školnímu stravování ve školním roce 2024/2025, 2025/2026, k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Aneta Šimoníková, kontrolní pracovnice

24. 11. 2025