



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-291/26-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-57/26-Z

Název	Střední průmyslová škola a Obchodní akademie Uherský Brod
Sídlo	Nivnická 1781, 688 01 Uherský Brod
E-mail	sps@sps-ub.cz
IČO	14 450 437
Identifikátor	600 015 548
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Rostislav Šmíd
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Nivnická 1781, Uherský Brod Předbranská 415, Uherský Brod U Zastávky 362, Uherský Brod Větrná 1370, Uherský Brod
Inspekční činnost na místě	11. 3. – 13.3. 2026 a 16. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Střední průmyslová škola a Obchodní akademie Uherský Brod (dále jen „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Ve školním

roce 2025/2026 poskytuje vzdělávání ve 10 oborech vzdělání, z toho ve 4 oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou 23-41-M/01 Strojírenství, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost, 75-41-M/01 Sociální činnost v denní formě vzdělávání, v 5 oborech středního vzdělání s výučním listem 23-55-H/02 Karosář, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 26-51-H/01 Elektrikář, 26-57-H/01 Autoelektrikář, 66-53-H/01 Operátor skladování a v 1 oboru vzdělání nástavbového studia 64-41-L/51 Podnikání. Ve školním roce 2025/2026 probíhá vzdělávání ve 24 třídách, do nichž je zařazeno 741 žáků. Oproti školnímu roku 2019/2020, kdy zde byla uskutečněna inspekční činnost, došlo k nárůstu počtu žáků o 112. Škola systematicky podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ke dni inspekční činnosti bylo evidováno 74 žáků, z toho 1 s individuálním vzdělávacím plánem, a 29 žáků s odlišným mateřským jazykem. Ve školním roce 2025/2026 škola vykazovala 110 žáků organizačně začleněných ve 4 výchovných skupinách domova mládeže.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má zpracovanou koncepci rozvoje „SPŠOA 2030+“, která je realistická, přehledná a vychází z aktuálních podmínek i potřeb školy. Stanovené strategické cíle a plánované kroky k jejich naplnění jsou formulovány srozumitelně a reflektují jak uplatnitelnost absolventů na trhu práce, tak aktuální společenské požadavky, vzdělávací trendy i legislativní změny. Koncepce rozvoje je v souladu s rozvojovými strategiemi zřizovatele a vytváří funkční rámec pro dlouhodobé směřování školy. Stanovené priority a cíle se škole daří postupně naplňovat především v oblasti materiálního zabezpečení výuky, rozvoje partnerské spolupráce, stabilizace a posilování pedagogického sboru, zvyšování počtu žáků i v oblasti výsledků vzdělávání při jeho ukončování. Méně výrazného pokroku bylo dosaženo v oblasti systematického využívání motivačních metod a forem výuky podporujících rozvoj kritického myšlení žáků, v důslednějším zapojování jejich praktických zkušeností z reálného pracovního prostředí do výuky, v diferenciaci vzdělávacího procesu a v aktivnějším zapojování žáků do hodnocení vlastního učení a práce se vzdělávacími cíli. Pedagogičtí pracovníci se s koncepcí rozvoje školy ztotožňují a aktivně se podílejí na jejím naplňování. Vedení školy koncepci pravidelně vyhodnocuje a aktualizuje s ohledem na proměňující se podmínky vzdělávání i technologický rozvoj jednotlivých oborů.

Organizační struktura školy je funkční a umožňuje efektivní řízení pedagogických i organizačních procesů. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou jasně vymezeny a účelně rozděleny. Řízení školy je založeno na pravidelných poradách vedení, které přispívají k systematickému plánování, koordinaci a vyhodnocování plnění stanovených úkolů i strategických cílů. Do systému řízení jsou aktivně zapojeny také předmětové komise. Vedení školy jejich činnost průběžně sleduje a vyhodnocuje, což přispívá k efektivní metodické podpoře výuky. Předsedové komisí se podílejí na metodickém vedení pedagogů a na hospitační činnosti.

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy je realizována systematicky a pokrývá oblast teoretické i praktické výuky. Získané poznatky jsou využívány při vyhodnocování kvality pedagogického procesu. V rámci autoevaluačních aktivit ředitel školy průběžně analyzuje stav pedagogických procesů i systému řízení a na základě zjištěných skutečností přijímá odpovídající opatření směřující ke zkvalitňování vzdělávání i celkového fungování školy. Vedení školy systematicky podporovalo spolupráci pedagogů se zákonnými zástupci a vytvářelo vhodné podmínky pro vzájemnou pedagogickou součinnost. Škola poskytovala uchazečům i jejich zákonným zástupcům úplné a přehledné informace o oborech vzdělání, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí.

Vzdělávání je zajišťováno kvalifikovaným pedagogickým sborem. Vedení školy systematicky a efektivně podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které je realizováno v souladu s plánem dalšího vzdělávání. Plán DVPP vychází z potřeb školy, zohledňuje profesní rozvoj pedagogů i jejich studijní zájmy a reflektuje finanční možnosti školy. Nastavený systém dalšího vzdělávání přispívá ke zkvalitňování průběhu a výsledků vzdělávání.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno prostřednictvím externích vzdělávacích akcí a kurzů, interního vzdělávání, odborných stáží ve firmách a institucích, vzájemných hospitací i samostudia. Obsah vzdělávacích aktivit je cíleně zaměřen na rozvoj digitálních kompetencí pedagogů, podporu inovativních metod výuky, odborný rozvoj pedagogů odborných předmětů a odborného výcviku, dále na prevenci rizikového chování žáků a posilování pozitivního klimatu školy. Realizované vzdělávací aktivity účinně přispívají k profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků a mají pozitivní dopad na zkvalitňování průběhu a výsledků vzdělávání.

Materiálně-technické a prostorové podmínky školy v sídle školy jsou na velmi vysoké úrovni a jsou ve spolupráci se zřizovatelem systematicky zkvalitňovány. Ve sledovaném období došlo k modernizaci a rozšíření odborných pracovišť (např. učebna karosárny, opravy dílen, modernizace šaten) a k vybudování nových specializovaných učeben a pracovišť (robotické systémy, elektromobilita, autodiagnostika, virtuální realita, IRC). Současně bylo rozšířeno a modernizováno vybavení v oblasti automatizace a robotiky a vybudován víceúčelový sportovní areál. Materiální a prostorové podmínky cíleně podporují realizaci teoretického i praktického vyučování a vytvářejí velmi dobré předpoklady pro rozvoj odborných kompetencí žáků i uplatňování moderních technologických postupů ve výuce. Na odloučeném pracovišti jsou materiální a technické podmínky průběžně obnovovány, nově byla zřízena projektová učebna. Vybavení odpovídá vzdělávacím potřebám a umožňuje uplatňování moderních výukových metod, pro pohybové aktivity je využívána místní sokolovna.

Ubytování v domově mládeže je zajištěno ve dvou – až čtyřlůžkových pokojích. Pro volnočasové aktivity žáků je k dispozici společenská místnost a posilovna. Materiální a prostorové podmínky domova mládeže podporují vytváření příznivého sociálního klimatu a umožňují žákům přípravu na vyučování i smysluplné trávení volného času. Prostředí je udržované, funkční a esteticky podnětné.

Škola efektivně využívá vícezdrojové financování a je aktivní v oblasti doplňkové i projektové činnosti. Finanční prostředky získané zapojením do projektů jsou účelně využívány k modernizaci odborných pracovišť a Hi-tech centra, ke zřízení podpůrných personálních pozic, k systematickému profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků prostřednictvím dalšího vzdělávání i k podpoře inovativních forem vzdělávání žáků. Efektivní využívání finančních zdrojů přispívá ke zkvalitňování materiálních podmínek školy a ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje bezpečnostní rizika prostřednictvím odborně způsobilé osoby i vlastní kontrolní činností a přijímá účinná opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Žáci jsou průběžně poučováni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví.

Poradenské služby jsou ve škole zajišťovány na standardní úrovni prostřednictvím výchovné poradkyně a dvou metodiků prevence. Školní poradenský tým ve spolupráci s třídními učiteli, vedením školy a dalšími pedagogickými pracovníky poskytuje cílenou podporu žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných problémů.

Školní stravování v domově mládeže je zajištěno prostřednictvím vlastní školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Nabízená strava je pestrá a nutričně vyvážená a podporuje zdravý vývoj žáků. Strava poskytovaná školní jídelnou na ulici Předbranská však ve sledovaném období nevykazovala odpovídající nutriční vyváženost.

Spolupráce školy s partnery je na velmi dobré úrovni a významně přispívá k naplňování vzdělávacích cílů i rozvoji odborných kompetencí žáků. Škola dlouhodobě a systematicky spolupracuje s regionálními firmami dle zaměření jednotlivých odborností, včetně zapojení do stipendijního programu Firemní žáci. Tato spolupráce umožňuje realizaci odborných praxí, exkurzí a dalších forem propojení výuky s praxí a přispívá ke zvyšování uplatnitelnosti absolventů na trhu práce. Spolupráce s regionálními institucemi a zaměstnavateli ve veřejné správě podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků a přispívá k aktualizaci vzdělávací nabídky školy v souladu s potřebami regionu. Škola rovněž rozvíjí mezinárodní a přeshraniční spolupráci, která podporuje mobilitu žáků a pedagogů a umožňuje sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe. Partnerství školy je funkční a přínosné, přičemž spolupráce s regionálními zaměstnavateli významně posiluje praktickou složku vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve výuce českého jazyka a literatury převažovaly kooperativní formy práce, při nichž se žáci aktivně zapojovali do plnění zadaných úkolů. Tyto formy byly vhodně kombinovány s řízeným dialogem a samostatnou prací. V menší míře byla rozvíjena čtenářská a digitální gramotnost žáků a uplatňovány motivační metody podporující jejich zájem o předmět, prostor pro rozvoj kreativity byl vytvářen pouze ojediněle. V některých případech byly účelně zařazeny příklady z regionálního kontextu a běžného života, které zvyšovaly srozumitelnost učiva. Digitální technologie byly ve výuce využívány účelně a podporovaly vzdělávací proces. Všechny sledované hodiny byly zakončeny shrnutím učiva, které přispívalo k upevnění získaných znalostí a jejich propojení s dalším učením žáků.

Ve výuce společenských věd (dějepis, občanská nauka) převažovaly kooperativní formy práce podporující aktivní zapojení žáků a rozvoj jejich komunikačních a sociálních kompetencí. Výuka byla vhodně organizována kombinací řízeného dialogu a samostatné práce. Digitální technologie byly využívány účelně, což přispívalo k rozvoji jejich digitálních kompetencí, ale v menší míře byla využívána práce s mobilními zařízeními při vyhledávání informací. V části hodin byl žákům poskytován prostor pro diskusi a argumentaci, čímž byl podporován rozvoj kritického myšlení. Výuka byla vhodně doplňována příklady z reálného života a aktuálního společenského dění, okrajově byly využívány i mezipředmětové vazby. Většina hodin byla zakončena shrnutím učiva, které podporovalo upevnění získaných poznatků a jejich další využití.

Ve výuce anglického jazyka (u maturitních i nematuritních oborů) probíhala výuka plynule a v pracovním prostředí podporujícím aktivní zapojení žáků. Převaha výuky v cílovém jazyce přispívala k rozvoji jejich jazykových dovedností, včetně vhodného začleňování odborného jazyka v kontextu reálných situací. Digitální technologie byly využívány účelně a podporovaly vzdělávací proces. Menší pestrost využívaných metod a forem práce však omezovala širší rozvoj komunikativních dovedností žáků, zejména v oblasti vyjadřování vlastních názorů a postojů. Vzdělávací cíle byly žákům zpravidla zřejmé, nejčastěji v závěru hodin, avšak zapojení žáků do sebehodnocení nebylo systematicky rozvíjeno.

Ve výuce matematiky byly vyučovací hodiny dobře strukturovány a směřovaly k naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Žáci byli ve většině hodin cíleně vedeni k formulování odpovědí, volbě vhodných postupů řešení a k používání správné odborné terminologie. Ve fyzice a základech přírodních věd byly využívány promyšlené výukové metody a úkoly

podporující aktivní zapojení žáků, což se pozitivně projevovalo v jejich motivaci i porozumění učivu. Didaktická technika byla využívána účelně a přispívala ke zvýšení názornosti výuky. Výuka základů ekologie probíhala převážně frontální formou s důrazem na řízený dialog. Vzhledem k omezenému využití aktivizujících metod a s ohledem na charakter učiva a úroveň žáků byla efektivita této výuky nižší. Závěry vyučovacích hodin byly zpravidla zaměřeny na shrnutí a upevnění učiva.

Výuka tělesné výchovy probíhala aktivně a směřovala k naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Vhodně zvolené metody a úkoly umožňovaly široké zapojení žáků, což se pozitivně projevovalo v jejich motivaci, rozvoji pohybových dovedností i zlepšování fyzické kondice. Poskytovaná zpětná vazba byla přínosná a podporovala žáky v uvědomění si vlastního pokroku i oblastí k dalšímu zlepšení. Výuka byla přizpůsobována individuálním schopnostem a potřebám žáků, čímž byly vytvářeny rovné podmínky pro jejich rozvoj. Práce s chybou měla účelný charakter a přispívala k rozvoji motorického učení. Zařazovány byly také prvky spolupráce, které podporovaly rozvoj sociálních dovedností a schopnost hodnotit výkony podle stanovených kritérií. Celkově výuka přispívala k rozvoji pohybových dovedností i k utváření pozitivních postojů k pohybovým aktivitám.

Výuka odborných předmětů v maturitních oborech Veřejná správa, Sociální činnost, Podnikání – nástavbové studium a v učebním oboru Operátor skladování byla většinou dobře připravena a vedena v souladu se školními vzdělávacími programy. Důraz na odbornou správnost učiva a jeho propojení s praxí přispíval k rozvoji odborných kompetencí žáků a lepšímu porozumění probírané látce. Převažovala frontální výuka doplněná výkladem a řízeným rozhovorem, aktivizující metody byly využívány pouze v části hodin. Diferenciace výuky byla ve většině případů účelná, v nástavbovém studiu však omezená, což vedlo ke stereotypnímu průběhu výuky a nižšímu zapojení žáků. Ve třídách převládalo pracovní a respektující klima. Hodnocení probíhalo převážně formou ústního ověřování a krátkých písemných prací. Poskytovaná zpětná vazba však nebyla vždy dostatečně rozvinutá, byla často zaměřena pouze na správnost odpovědi bez systematictějšího uplatňování formativní zpětné vazby.

Ve výuce odborných předmětů technického zaměření byly vzdělávací cíle zpravidla formulovány srozumitelně a jednoznačně. Nižší míra využívání mezipředmětových vztahů však omezovala širší zapojení žáků do výuky, přestože jejich uplatnění se v řadě situací přirozeně nabízelo. V závěrečných fázích vyučovacích hodin nebylo vždy v dostatečné míře realizováno systematické shrnutí učiva, jeho zhodnocení a poskytování zpětné vazby žákům. V průběhu výuky byli žáci většinou motivováni k aktivitě, avšak efektivita této motivace se lišila napříč třídami, přičemž nižší míra zapojení byla patrná zejména u učebních oborů. Nové učivo bylo převážně prezentováno frontální formou výuky s využitím digitální techniky, zatímco aktivizující metody, zejména problémové učení, byly využívány jen minimálně. V některých hodinách byla zaznamenána nedostatečná diferenciací náročnosti učiva s ohledem na specifika jednotlivých oborů. V menší části hospitovaných hodin však byla výuka velmi dobře připravená, metodicky promyšlená, zajímavá a pro žáky podnětná.

Praktická výuka byla realizována v moderně vybavených školních pracovištích, která svým charakterem odpovídají reálným podmínkám praxe. Žáci si zde systematicky rozvíjeli klíčové profesní kompetence. Výuka byla účelně zaměřena na osvojování praktických dovedností, včetně ručního obrábění a práce na strojních zařízeních. Organizační formy a metody výuky byly voleny vhodně a účelně se střídaly. V průběhu výuky byl kladen důraz na kvalitu pracovních výkonů žáků, byla jim poskytována průběžná zpětná vazba, docházelo k opravě chyb a názornému předvádění správných pracovních postupů, včetně manipulace s nářadím a měřidly. Hodnocení výkonů žáků probíhalo v souladu s předem stanovenými

kritérii. Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci byly dodržovány, výuka byla pečlivě připravena a organizačně dobře zajištěna. Škola v rámci praktické výuky aktivně spolupracuje s firmami, což významně přispívá k rozvoji odborných kompetencí žáků a jejich připravenosti na budoucí profesní uplatnění.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků byly pravidelně projednávány na pedagogických radách a jednáních předmětových komisí. Vedení školy připravuje podrobné analýzy s vypovídajícími ukazateli, které jsou následně využívány k nastavení opatření ke zlepšení výsledků jednotlivých žáků. Sdílený elektronický informační systém umožňuje systematické sledování úspěšnosti žáků po celý školní rok. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o prospěchu prostřednictvím třídních schůzek a webového informačního systému. Výsledky vzdělávání vykazovaly stabilní úroveň v posledních třech letech, přičemž u většiny žáků nedocházelo k výrazným výkyvům.

Výsledky maturitní zkoušky se ve sledovaném období posledních tří školních let lišily v závislosti na skupině oborů vzdělání. Zlepšení bylo zaznamenáno v technických oborech vzdělání, kdy se celkové výsledky u maturitní zkoušky zlepšovaly a ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 byly lepší než celorepublikový průměr dané skupiny oborů. Rovněž bylo zaznamenáno zlepšení v oboru nástavbového studia, kdy došlo k výraznému zlepšení výsledků ve srovnání s předchozím obdobím. Celkové výsledky u maturitní zkoušky u oboru vzdělání veřejnosprávní a sociální činnosti ve sledovaném období byly proměnlivé a pohybovaly se střídavě mírně pod i nad celorepublikovým průměrem stejné skupiny oborů. Výsledky jednotných závěrečných zkoušek byly ve sledovaném období na dobré úrovni, z celkového počtu 200 žáků neprospěli pouze 4 žáci. Ve školním roce 2022/2023 se žáci školy účastnili externího testování v oblastech přírodovědné a čtenářské gramotnosti, kde jejich výsledky odpovídaly nižším hodnotícím kategoriím. Vedení školy výsledky maturitních zkoušek i testování pravidelně sledovalo, analyzovalo a na jejich základě přijímalo vhodná opatření ke zlepšení výsledků žáků a jejich udržení na velmi dobré úrovni. Rovněž byla průběžně monitorována úspěšnost absolventů při dalším vzdělávání a uplatnění na trhu práce.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťována odpovídající individuální péče ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, jejichž doporučení jsou plně respektována. Efektivita podpůrných opatření je průběžně monitorována a vyhodnocována, na základě zjištění jsou přijímána další opatření ke zlepšení podpory žáků. Žákům se zvýšenou potřebou podpory je poskytována pomoc formou doučování a individuálních konzultací. Škola se v součinnosti s externími partnery systematicky věnuje realizaci preventivních aktivit zaměřených na předcházení rizikového chování. Tyto aktivity, včetně adaptačních pobytů pro žáky prvních ročníků a tematicky zaměřených kurzů, přispívají k rozvoji pozitivních vztahů mezi žáky a podporují vytváření bezpečného a podnětného školního prostředí. V oblasti kariérového poradenství je žákům poskytována systematická podpora při volbě jejich další vzdělávací a profesní dráhy.

Škola systematicky podporuje zapojení žáků do soutěží a projektových aktivit s ohledem na jejich individuální předpoklady. Dosahované výsledky jsou pravidelně vyhodnocovány a oceňovány. Pro žáky jsou cíleně organizovány vědomostní i dovednostní soutěže, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků na krajské i republikové úrovni. Významných úspěchů na celostátní úrovni dosahují zejména v soutěžích zaměřených na ověřování odborných znalostí a praktických dovedností v oblasti tvorby řídicích programů pro obráběcí zařízení a návrhu a realizace jednoduchých řídicích systémů.

Závěry

Vývoj školy

- Modernizace robotického centra a Hi-tech centra, nové šatny pro žáky, auto karosárna, nový elektromobil k výuce, učebna diagnostiky pro auto obory, učebna automatizace a učebna robotiky, laboratoř robotiky.
- Pořízení digitálních technologií.
- Projektová činnost zaměřená na zkvalitňování výuky a modernizaci odborných pracovišť a Hi-tech centra.
- Změna na pozicích zástupců ředitele školy pro praktickou výuku.

Silné stránky

- Škola systematicky plánuje svůj rozvoj, reaguje na aktuální vzdělávací i regionální potřeby a svou strategii sdílí a naplňuje ve spolupráci s pedagogy, rodiči a zřizovatelem. (1.1)
- Škola aktivně rozvíjí spolupráci se zřizovatelem a širokým spektrem profesních i sociálních partnerů a účelně ji využívá k podpoře odborného vzdělávání žáků a zkvalitňování své činnosti. (1.5)
- Vedení školy systematicky vyhodnocuje a ve spolupráci se zřizovatelem cíleně rozvíjí materiální podmínky vzdělávání tak, aby podporovaly moderní výuku i individuální vzdělávací potřeby žáků. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Zpětná vazba k učení je většinou omezena na sdělení známky s krátkým komentářem, výuka je jen zřídka diferencována, aktivizační metody jsou využívány v menší míře a žáci jsou jen ojediněle vedeni k práci s cíli učení, sebehodnocení i vzájemnému hodnocení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na systematické využívání formativního hodnocení a poskytovat žákům konkrétní, popisnou a individualizovanou zpětnou vazbu podporující jejich učební pokrok.
- Ve větší míře uplatňovat diferenciaci výuky s ohledem na individuální potřeby, schopnosti a pracovní tempo žáků.
- Vést žáky k aktivní práci s cíli učení, jejich porozumění a průběžnému vyhodnocování jejich naplňování.
- Systematicky rozvíjet dovednosti žáků v oblasti sebehodnocení a vzájemného hodnocení jako součásti učebního procesu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje SPŠOA 2030+.
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 k datu inspekce.
3. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce.
4. Dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek, ke školnímu stravování a k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2024/2025, 2025/2026 k datu inspekce.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Miroslav Školoudík, odborník na strojírenství
Ing. Aneta Šimoníková, kontrolní pracovnice
Mgr. Zuzana Tydlačková, školní inspektorka
Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka
PhDr. Renata Horáková, Ph.D., školní inspektorka
Mgr. Jana Hrazdírová, školní inspektorka

10. 4. 2026