



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2744/22-S

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Louňovice pod Bláníkem, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Táborská 170, 257 06 Louňovice pod Bláníkem</b>
E-mail	<a href="mailto:reditelka@zsamlounovice.cz"><u>reditelka@zsamlounovice.cz</u></a>
IČO	<b>71 004 491</b>
Identifikátor	<b>600 041 930</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Eva Filipová</b>
Zřizovatel	<b>městys Louňovice pod Bláníkem</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Táborská 170, Louňovice pod Bláníkem</b>
Inspekční činnost na místě	<b>13. a 16. – 17. ledna 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika**

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

Dvě třídy MŠ s bezbariérovým přístupem jsou umístěny v prvním patře budovy školy. K termínu inspekce je zapsáno 52 dětí ve věku od dvou do šesti let. Nejvyšší povolený počet 55 dětí je, s ohledem na vzdělávání dětí mladších tří let, naplněn na 95 %. Pro 20 dětí je vzdělávání povinné, jedno z nich má povolený odklad povinné školní docházky, jednomu bylo povoleno individuální vzdělávání.

K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 119 žáků 1. – 9. ročníku v devíti třídách (tj. 58 % nejvyššího povoleného počtu), z toho 27 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP). Individuálně je v ZŠ vzděláváno 35 žáků a pět žáků s odlišným mateřským jazykem integrací v běžných třídách. V posledních čtyřech školních rocích se počet žáků zvyšuje.

Ve třech odděleních školní družiny se vzdělává 63 účastníků, ve školním klubu 27 účastníků zájmového vzdělávání, tj. 70 % naplněnost.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci šest let. Vytyčené koncepční záměry vychází z reálných podmínek a potřeb školy. Vzdělávání MŠ se profiluje alternativním programem Začít spolu (Step by step). V ŠVP pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem Od jara do zimy pod horou Blaník důraz klade také i na seznamování dětí s okolní přírodou a místem, kde žijí. Program vhodně podporují zájmové kroužky, které vedou odpoledne po spánku děti samy učitelky. Cíle vzdělávání ZŠ stanovené v ŠVP pro základní vzdělávání zaměřené na podporu všestranného rozvoje osobnosti, rozvoje environmentálního vzdělávání a čtenářské gramotnosti, jsou plněny. Nedaří se však zvýšit podíl odborně kvalifikovaných pedagogů.

Ředitelka delegovala účelně kompetence v oblasti řízení MŠ a ZŠ na nové zástupkyně. Společně zajišťují metodickou činnost i formou vzájemných hospitací mezi učiteli a následných konzultací. Kontrolní a evaluační systém je funkční. Opatření školy směřující ke zlepšení kvality výsledků vzdělávání na základě poznatků z hospitační činnosti byla převážně účinná. Ve srovnání s předchozí inspekční činností došlo k výraznému zlepšení řízení MŠ. Ke kvalitě vzdělávání dětí přispívají vzájemné hospitace učitelek i hospitační činnost vedení školy. Podpora začínajících pedagogů (např. sdílení zkušeností s pedagogy, přidělením mentora) je dostatečná, je systematicky vyhodnocována s přijímáním účinných opatření ke zlepšování výsledků vzdělávání. Jednání pedagogické rady jsou pro ředitelku funkčním prostředkem pro informování, kontrolu i stanovování dalších strategií vzdělávání. Otevřenost školy směrem k rodičovské veřejnosti a kooperace se zřizovatelem má pozitivní vliv na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

V personální oblasti došlo v MŠ ke zlepšení, všechny učitelky jsou odborně kvalifikované. Ze 14 pedagogických pracovníků ZŠ však nesplňuje předpoklady odborné kvalifikace 10, z šesti vychovatelů školní družiny a školního klubu jsou dva nekvalifikovaní. Šest asistentek pedagoga ze sedmi v základním vzdělávání má požadovanou kvalifikaci. Příslušným studiem si odbornost doplňují aktuálně devět učitelů, jedna vychovatelka a jedna asistentka pedagoga. Nekvalifikovanost pedagogů neměla negativní vliv na kvalitu vzdělávání. Ředitelka průběžně usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Vedení školy vytváří prostor pro prohlubování odborných kompetencí pedagogů prostřednictvím jejich dalšího vzdělávání. Příležitostí ke zlepšení je posílení profesní podpory učitelů především v oblasti diferenciací učebních cílů podle možností a nadání žáků.

Účelně byly od předchozí inspekční činnosti zkvalitněny materiální podmínky pro vzdělávání. Od roku 2017 zřizovatel investoval do rekonstrukce budovy a jejího areálu. Ve spolupráci pedagogů a rodičů vznikla žáky oblíbená venkovní učební pomůcka tzv. Geomapa. Vybavení ZŠ informační a didaktickou technikou pro žáky i učitele se výrazně zkvalitnilo, její zařazení do výuky bylo v průběhu inspekční činnosti efektivní. Účastníci zájmového vzdělávání mají dostatek pomůcek a vhodně vybavené sdílené kmenové třídy, ale jen jednu vlastní hernu. Příležitost ke zlepšení je zajistit pro zbývající oddělení školní družiny a školního klubu vlastní prostory.

Vstup do budovy je zabezpečen v souladu s vyhodnocením rizikových míst objektu. Rozvrhy vyučovacích hodin jsou sestaveny účelně s respektem k zásadám duševní hygieny. Děti, žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou prokazatelně poučováni o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole i mimo ni, cíleně jsou vedeni k upevňování zásad bezpečnosti. Počet úrazů ve škole má za poslední tři školní roky kolísavou úroveň, přetrvávají např. drobná zranění způsobená převážně při sportovních aktivitách. Systém dohledů nad žáky byl v době inspekční činnosti funkční. O své vzdělávací nabídce a průběžné činnosti škola dostatečně informuje zákonné zástupce žáků v místním periodiku, na třídních schůzkách, efektivní je školní elektronická platforma – třídní stránky.

Školní poradenské pracoviště zajišťuje dostatečnou podporu a pomoc žákům se SVP, kterým je poskytována efektivní individuální podpora dle doporučení školského poradenského zařízení a výsledků vlastní pedagogické diagnostiky. Na základě jejich doporučení organizuje ZŠ nápravu poruch učení speciálním pedagogem pro žáky se SVP.

Škola účelně využívá finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, z rozpočtu zřizovatele, z úplaty za poskytované vzdělávání a školské služby a projektu MŠMT. Ze sponzorských darů hradí dopravu na kulturní a sportovní akce.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V MŠ se daří uplatňovat strategie stanovené v ŠVP pro předškolní vzdělávání, tj. rozvíjet schopnosti, znalosti a dovednosti prostřednictvím činností v centrech aktivit. Méně jsou při jejich plánování akceptovány individuální potřeby dětí.

Záměrem, který se MŠ daří velmi pěkně naplňovat, je vytváření příznivého sociálního klimatu s aktivním zapojením rodičů dětí do vzdělávání. Dokládá jej i partnerský přístup učitelek k dětem s případnou dopomocí těm, které ji aktuálně potřebovaly.

V ranních kruzích byla účinně podporována komunikace i sociální vztahy. Méně času děti měly pro volnou hru a spontánní pohybové aktivity ve třídě. Při ranním cvičení, které probíhalo jako motivační, nebylo dostatečně dbáno na potřeby dětí, zejména v povinném předškolním vzdělávání a na ty s větší potřebou pohybu. Nebyly prováděny ani průpravné cviky. Příležitost k pohybu a na zlepšení fyzické zdatnosti a rozvoj motorických dovedností ale měly děti při pobytu venku.

Učitelkami připravené motivované činnosti v centrech aktivit sice vycházely z tématu ŠVP pro předškolní vzdělávání, avšak realizace s ohledem na aktuální podmínky byla pro děti méně srozumitelná a prakticky uchopitelná. Nebyla využita práce s chybou, kooperativní učení ani řešení problému, i když se tyto metody samy několikrát nabízely. Chyběla diferenciací vzdělávací nabídky. Velmi zdařilé byly hudební aktivity, které děti bavily. Efektivní byla rovněž individuální práce učitelek zaměřená na schopnosti a dovednosti dětí zejména v povinném předškolním vzdělávání předcházející počátečnímu čtení a psaní. Přiměřená podpora učitelek byla poskytnuta i při hygieně a stolování. Děti však nebyly

vhodně motivovány k účinnému sebehodnocení ani vzájemnému hodnocení dle svých možností a schopností.

V ZŠ ve sledovaných hodinách vycházely učební cíle vhodně ze ŠVP pro základní vzdělávání. Nižší počty žáků ve třídách umožňovaly častější kontakt s učitelem, individuální přístup. Vhodnou motivací a výukovými materiály se dařilo podněcovat aktivitu žáků a udržet jejich pozornost. Motivace byla také založena na pozitivních prvcích (pochvala, povzbuzení, časté kladné průběžné hodnocení, aj.). Mezipředmětové vztahy i návaznost obsahu učiva na praktický život byly dostatečně využity. Jen výjimečně ale vyučující vedli žáky k aplikaci informací z jiných zdrojů (např. internet, encyklopedie). Výuka byla pro žáky srozumitelná a organizačně dobře zvládnutá. V hodinách se účelně střídala frontální výuka se skupinovou nebo samostatnou prací. Procvičování a upevňování učební látky byl věnován dostatek času. Ve většině hodin proběhlo účelné vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení. Příležitostí ke zlepšení je v práci s nadanými žáky formou diferenciací výuky v rámci třídy. Pomoc asistentů pedagoga byla účelná nejen pro žáky se SVP, vždy byla dobře realizována podle instrukcí učitelů.

Při vzdělávání v českém jazyce vyučující tvořili pozitivní atmosféru a partnerský přístup k žákům, vedli je ke vzájemné toleranci a spolupráci. Zařazovali účinnou frontální výuku, kooperativní činnosti a praktické procvičování, podporovali možnosti každého žáka dosáhnout dobrých vzdělávacích výsledků. K prověření a utvrzení učiva uplatňovali výukové hry, často používali motivační aktivity. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti probíhá ve výuce formou čtenářských dílen, využitím školní a obecní knihovny, realizací výletů do regionu a tvorbou školního časopisu. K rozvoji čtenářských a komunikativních dovedností přispívá zapojení žáků do literárních soutěží a školních projektů. Průběžné ústní hodnocení bylo objektivní a mělo povzbuzující charakter. Některé hospitované hodiny však postrádaly strukturovaný závěr.

Škola cíleně zvyšuje cizojazyčnou komunikační gramotnost svých žáků. Úroveň vzdělávání v anglickém jazyce měla velmi dobrou úroveň. V hospitovaných hodinách se učitelky vhodně zaměřily na procvičování gramatiky, rozšiřování slovní zásoby, na četbu textu a jeho překlad, popř. formou her na zlepšování konverzačních schopností žáků. Kladly důraz na pochopení mluveného projevu při třídních projektech, zařazovaly kolektivní písně podpořené pantomimou. Většina žáků živě reagovala a správně používala naučené obraty i slovní spojení. Mimo účinné frontální metody byla efektivně zařazena také práce ve dvojicích a individuální výuka. Ve většině hospitovaných hodin byla využita zvuková nahrávka k poslechu. Vyučující byly důsledné a dostatečně náročné, obvykle zařazovaly motivační hodnocení, hodiny vedly v příslušném jazyce. Výuka ruského jazyka na 2. stupni byla dynamická, s aktivním zapojením všech žáků. Důraz byl kladen na procvičování azbuky, na rozvoj slovní zásoby. Za pomoci poslechu nahrávek minirozhovorů vedla učitelka žáky k aktivní konverzaci ve dvojicích. Jednoduché pokyny v ruském jazyce byly žákům srozumitelné.

V hodinách matematiky žáci pracovali se zájmem. Zjevná byla také snaha vyučujících vést žáky k racionálnímu a správnému uvažování a k celkové samostatnosti. Při procvičování početních operací s přirozenými čísly byly rozvíjeny techniky usnadňující zapamatování si učiva. Většina žáků projevovala dovednost samostatně řešit problémové úlohy. Patrné bylo účelné rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a podpora jejich důvěry ve schopnosti a možnosti při řešení úloh. Formy skupinové nebo párové práce rozvíjely spolupráci a cíleně byly zaměřeny na upevnění probraného učiva. Některé hodiny měly i herní charakter. Vyučující účelně a individuálně pomáhali žákům v případě potíží,

vhodně zařazovali pohybově-relaxační chvíle. V závěru hodin zpravidla nechybělo vyhodnocení zvládnutí učiva učitelem.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět i Člověk a příroda byl vhodně podporován zájem žáků o probíraná témata. Žáci v hodinách přírodovědy a přírodopisu měli možnost provést vlastní pozorování a experiment, tzn. aplikovat badatelskou metodu. Výuka podporovala schopnost žáků systematicky řešit problémy. Ve všech předmětech s integrovanou přírodovědnou tematikou byli žáci vhodně vedeni ke zhodnocení činností člověka v přírodě.

V předmětu Informační a komunikační technologie byla struktura hodiny vyučujícím vhodně nastavená. Žáci byli vedeni k samostatnosti a vlastním závěrům. Vyučující se soustředil především na upevňování probraného učiva s cílem jeho zvládnutí všemi žáky. K zajištění jejich aktivizace a udržení pozornosti bylo účinně využito programování v prostředí Photon Blocks. Výstupy žáků měly vzhledem k nastaveným pravidlům a účelné zpětné vazbě dobrou úroveň.

Ve sledovaných aktivitách účastníci školní družiny a školního klubu pracovali individuálně nebo ve skupinách. K jednotlivým činnostem byli účelně motivováni a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Vychovatelky nabízely dostatek námětů pro samostatné naplňování volného času s možností vybrat si z různých druhů společenských či výtvarných aktivit zaměřených na podporu kreativity a tvořivosti. Činnosti byly voleny tak, aby v nich mohli být úspěšní všichni účastníci. Komunikace mezi účastníky a vychovatelkami byla bezproblémová, navzájem se respektovali a dodržovali společně stanovená pravidla. Účastníci byli správně vedeni k vlastnímu hodnocení své práce.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Na základě dobře stanovených kritérií v ŠVP předškolního vzdělávání jsou průběžně sledovány jednotlivé oblasti vzdělávání v MŠ. V pedagogických radách ale zatím nejsou stanovována opatření ke zlepšení individuálních výsledků dětí. Pedagogická diagnostika sice popisuje vývoj dítěte od zahájení do ukončení jeho docházky do MŠ, ale potřebná intervence u jednotlivců není blíže specifikována. Vhodné je její doplnění o kresby dětí, z nichž lze dobře pozorovat rozvoj dítěte.

Účinná spolupráce mezi ZŠ a MŠ a využívání odbornosti pedagogů v oblasti poskytování poradenských služeb vhodně napomáhá i při případných adaptačních obtížích předškolních dětí. V případě potřeby kontaktují učitelé zákonné zástupce, projednávají s nimi vzdělávací výsledky dětí i žáků a doporučují jim návštěvu dalších odborníků, na které jim poskytují kontakty. Úspěšný přechod dětí do základního vzdělávání je významně podporován cílenou a pravidelnou spoluprací zástupkyně ředitelky a výchovné poradkyně, která je účelně zaměřena také na vyhodnocování účinnosti plánů pedagogické podpory u dětí mluvících jiným mateřským jazykem.

Děti v povinném předškolním vzdělávání prokázaly znalosti přiměřené jejich možnostem, většinou korespondovaly s očekávanými výstupy ŠVP pro předškolní vzdělávání. Byly přirozeně zvědavé, mezi sebou i s dospělými komunikovaly bez problémů. Uměly reprodukovat text v písních a prokázaly znalost některých písmen abecedy. V prostředí třídy i na vycházce se dobře orientovaly.

V prevenci případného neúspěchu dětí škola vhodně reaguje a dětem s logopedickými problémy cíleně poskytuje podporu vzdělávací oblasti Jazyk a řeč. V případě potřeby nabízí kontakty na další odborníky nebo odborná pracoviště. Pro zvládnutí úspěšně adaptace se

osvědčily návštěvy dětí z MŠ v ZŠ. V praxi je vhodně využíváno tripartitní setkání školy, dítěte a jeho zákonných zástupců, kde jsou diskutovány úspěchy a případná doporučení.

V ZŠ ředitelka využívá k evaluaci výsledků vzdělávání externí testování dlouhodobě a systematicky. Výsledky testování žáků devátého ročníku ve školním roce 2022/2023 jsou v porovnání s podobnými školami v České republice průměrné v českém jazyku a nadprůměrné v matematice. Zjištěné výsledky škola analyzuje, přijímaná opatření ke zlepšování výsledků a pokroků vzdělávání žáků jsou efektivní v matematice. V tomto školním roce škola zavedla seminář z matematiky i pro žáky, kteří nedosahují očekávané výsledky. Výchovná poradkyně zajišťuje pro žáky se SVP a žáky s odlišným mateřským jazykem účinné doučování a případné konzultace s rodiči. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem má škola vypracovaný účinný postup pomoci. Počet žáků s vyznamenáním se v posledních třech školních rocích mírně zvyšuje. V tomto období neměla škola neprospívající žáky. Přechod žáků z 1. na 2. stupeň je z pohledu prospěchu bez problémů. Dílčí hodnocení vzdělávacích pokroků žáků je funkční. Pedagogové zařazují obvyklé způsoby zjišťování jejich průběžných výsledků (zkoušení, prověrky, testy), které jim slouží k získání podkladů pro hodnocení a částečně i k diagnostice. V pravidelném dotazníkovém šetření byla škola v posledních dvou školních letech rodiči i žáky pozitivně hodnocena. Talentovaní žáci jsou úspěšní v předmětových a jiných soutěžích. V letošním školním roce poprvé budou žáci přecházet na vyšší typy škol v regionu.

Výsledky vzdělávání žáků se SVP dokládají, že podpůrná opatření jsou převážně účinná a byla při vzdělávání uplatňována. Pozitivem je vyhodnocování naplňování individuálních vzdělávacích plánů a přijímání opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků se SVP. K dobrým výsledkům dlouhodobě přispívá účast a umístění školy v regionálních polytechnických, matematických a jazykových soutěžích. Škola se dlouhodobě účastní mezinárodního projektu Začít spolu a organizuje v této oblasti celorepubliková metodická setkání pedagogů i rodičů s výměnou zkušeností a pořádáním seminářů. Daří se částečně naplňovat cíl projektu – samostatné myšlení a respektování jedinečnosti každého dítěte, žáka.

ZŠ má účinný systém identifikace rizikového chování s fungujícím preventivním programem. V této oblasti dlouhodobě a efektivně ZŠ spolupracuje s příslušnými organizacemi. Pozitivní výchovná opatření převažují nad negativními. V případě výskytu rizikového chování žáků jsou bezodkladně přijímána opatření. Škola pořádá pro zákonné zástupce a veřejnost vhodné akce a výrazně se tak podílí na upevňování sociálních vztahů s veřejností (Výprava za zlatem na Roudný, Kafárna pro seniory). Efektivním prvkem primární prevence je také mimoškolní zájmová činnost žáků (kroužky vaření, cizí jazyky).

Výsledky práce účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině a školním klubu jsou účelně využívány k propagaci školy, výzdobě její budovy a prezentovány formou různých aktivit. Účastníci jsou motivováni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce. Jsou také systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů, což je zřejmé z výsledků především polytechnických, ekologických i kulturních akcí.

## Závěry

### Vývoj školy

- S nástupem nové ředitelky do funkce byly účelně delegovány pravomoci na vedoucí učitelku v mateřské škole a na zástupkyni v základní škole.

- Zlepšily se personální podmínky v mateřské škole – všechny učitelky jsou odborně kvalifikované.
- Nedostatky zjištěné předchozí inspekční činností škola odstranila, přetrvává však nízká míra odborné kvalifikace pedagogů v základní škole.
- Výrazně se zkvalitnily materiální podmínky pro vzdělávání rozsáhlou rekonstrukcí stávajících prostor budovy a areálu školy.

#### **Silné stránky**

- Otevřenost školy směrem k rodičovské veřejnosti a kooperace se zřizovatelem má pozitivní dopad na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.
- Podnětné materiální a příkladně vstřícné komunikační prostředí v mateřské škole podporuje děti k učení.
- Účinná vzájemná spolupráce mezi mateřskou a základní školou při přípravě dětí na přechod do základní školy příznivě přispívá k prevenci školní neúspěšnosti.
- Pedagogové základní školy systematicky a efektivně, ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, identifikují speciální vzdělávací potřeby dětí i žáků a poskytují jim účinnou podporu při vzdělávání, včetně umožnění individuálního vzdělávání.
- Systém primární prevence je funkčně nastaven, výskyt projevů rizikového chování je dlouhodobě nízký.

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nedostatečná je diferenciací vzdělávací nabídky v centrech aktivit v mateřské škole s ohledem na individuální potřeby dětí.
- Nízká je míra užívání alternativních zdrojů informací žáky při vzdělávání.
- Příležitost ke zlepšení je v zadávání diferencovaných a individualizovaných úkolů podle náročnosti v návaznosti na vzdělávací potenciál žáků včetně žáků nadaných.
- Příležitost ke zlepšení je zajistit pro dvě oddělení školní družiny a školního klubu vlastní prostory.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zařazovat do denního programu mateřské školy pravidelně několikrát v týdnu řízené zdravotně preventivní aktivity.
- Diferencovat vzdělávací nabídku v centrech aktivitv mateřské škole s ohledem na potřeby dětí.
- V pedagogické diagnostice v mateřské škole stanovovat pedagogické záměry ke zlepšení problematické oblasti nebo v oblasti u dítěte s nadáním.
- Vést děti v mateřské škole přiměřeně svým schopnostem a dovednostem k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení s cílem poznat svoje limity.
- Zadávat diferencované a individualizované úkoly podle náročnosti v návaznosti na vzdělávací potenciál žáků, zvláště žáků nadaných.
- Poskytovat žákům prostor pro práci s informacemi a využití alternativních zdrojů.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace ke zřízení školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení), účinná k termínu inspekční činnosti
2. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky ZŠ a MŠ Louňovice pod Bláníkem vydaný Městysem Louňovice pod Bláníkem, účinný od 18. srpna 2017
3. Školní řád základní školy, školní řád mateřské školy, vnitřní řád školní družiny a vnitřní řád školního klubu, účinné k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, školní vzdělávací program školní družiny a školní vzdělávací program školního klubu, účinné k termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika včetně dokumentace k poskytování podpůrných opatření, dokumentace k přijímání dětí v předškolním vzdělávání – vzorek, účinné k termínu inspekční činnosti
6. Pedagogická diagnostika, výtvarná portfolia dětí – vzorek, účinné k termínu inspekční činnosti
7. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2021/2022 a 2022/2023, účinné k termínu inspekční činnosti
8. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a pedagogů základní školy, rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů mateřské školy, školní rok 2022/2023
9. Třídní knihy základní školy, mateřské školy, přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny a školního klubu, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 – vzorek, účinné k termínu inspekční činnosti
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, plány dalšího vzdělávání), účinné k termínu inspekční činnosti
11. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, účinné k termínu inspekční činnosti
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
13. Hodnoticí materiály základní školy (hospitační záznamy, výsledky testování, evaluační materiály), účinné k termínu inspekční činnosti
14. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování, školní roky 2021/2022 až 2022/2023, účinná k termínu inspekční činnosti
15. Koncepce rozvoje školy pro období 2018-2022
16. Ekonomická dokumentace – Závazné ukazatele rozpočtu za rok 2021 a 2022, Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2021, Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2021



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

.....

Mgr. Bc. Daniela Hradecká, školní  
inspektorka

.....

Mgr. Helena Zahradníčková, školní  
inspektorka

.....

Ing. Hana Borůvková, kontrolní  
pracovnice

.....

V Praze 10. února 2023