**č.j 19 /2020-OŘ**

**Adresa mateřské školy**: Františka Formana 251/13, Ostrava – Dubina, 700 30

**E-mailová adresa**: [skola@msformana.cz](mailto:skola@msformana.cz)

**Webové stránky školy**: [www.msformana.cz](http://www.skolkaformana.estranky.cz)

**Telefonní čísla**: sekretariát: 596 711 804

725 528 493

ředitelka MŠ: 777 079 918

**ŠKOLNÍ**

**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**pro předškolní vzdělávání**

***„DUHOVÁ***

***ŠKOLKA“***

Zpracováno na základě zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v aktuálním znění, v souladu s opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 34790/2017-1, platného od 1.1.2018.

Zpracovali: Bc. Martina Raková za týmové spolupráce pedagogické rady a ostatních zaměstnanců MŠ.

Schválila a vydala: Bc. Raková Martina - ředitelka MŠ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2020

Projednáno pracovním kolektivem: 28. 8. 2020

**Obsah**

[1 Identifikační údaje 5](#_Toc61894297)

[2 Obecná charakteristika mateřské školy 6](#_Toc61894298)

[2.1 Historie mateřské školy 6](#_Toc61894299)

[2.2 Charakteristika budovy 6](#_Toc61894300)

[2.3 Kapacita mateřské školy 6](#_Toc61894301)

[2.4 Organizace vzdělávání 7](#_Toc61894302)

[2.4.1 Povinné předškolní vzdělávání 8](#_Toc61894303)

[2.4.2 Individuální vzdělávání 8](#_Toc61894304)

[2.5 Provoz mateřské školy 8](#_Toc61894305)

[3 Podmínky vzdělávání 10](#_Toc61894306)

[3.1 Věcné podmínky 10](#_Toc61894307)

[3.2 Životospráva 10](#_Toc61894308)

[3.3 Psychosociální podmínky 11](#_Toc61894309)

[3.4 Organizace dne v MŠ 12](#_Toc61894310)

[3.5 Personální a pedagogické zajištění 13](#_Toc61894311)

[3.6 Řízení mateřské školy 14](#_Toc61894312)

[3.7 Spoluúčast rodičů 14](#_Toc61894313)

[3.8 Partnerské vztahy 14](#_Toc61894314)

[3.8.1 Spolupráce se základní školou 14](#_Toc61894315)

[3.8.2 Spolupráce s dalšími subjekty 15](#_Toc61894316)

[3.8.2.1 Spolek rodičů DUHOVKA 15](#_Toc61894317)

[3.8.2.2 Statutární město Ostrava, městský obvod Ostrava – Jih 15](#_Toc61894318)

[3.8.2.3 Základní umělecká škola 15](#_Toc61894319)

[3.8.2.4 Městská policie 16](#_Toc61894320)

[3.8.2.5 Knihovna Ostrava-Hrabůvka 16](#_Toc61894321)

[4 Analýza podmínek vzdělávání 17](#_Toc61894322)

[4.1 Věcné podmínky 17](#_Toc61894323)

[4.2 Životospráva 18](#_Toc61894324)

[4.3 Psychosociální podmínky 19](#_Toc61894325)

[4.4 Organizace chodu MŠ 20](#_Toc61894326)

[4.5 Personální podmínky 21](#_Toc61894327)

[4.6 Řízení MŠ 21](#_Toc61894328)

[4.7 Spoluúčast rodičů 22](#_Toc61894329)

[5 Organizace vzdělávání 24](#_Toc61894330)

[5.1 Vzdělávání dětí v běžných třídách 24](#_Toc61894331)

[5.1.1 Vzdělávání dětí dvouletých 28](#_Toc61894332)

[5.2 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 29](#_Toc61894333)

[5.2.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách 29](#_Toc61894334)

[5.2.2 Vzdělávání dětí nadaných 30](#_Toc61894335)

[5.2.3 Vzdělávání dětí s  odlišným mateřským jazykem 32](#_Toc61894336)

[5.2.4 Vzdělávání dětí ve třídách zřízených podle § 16 odstavce 9 školského zákona 32](#_Toc61894337)

[5.2.4.1 Speciálně-pedagogické metody a postupy u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 33](#_Toc61894338)

[5.2.4.2 Využití multismyslové místnosti Snoezelen 33](#_Toc61894339)

[6 Charakteristika vzdělávacího programu 35](#_Toc61894340)

[6.1 Východiska předškolního vzdělávání 35](#_Toc61894341)

[6.2 Dlouhodobý záměr školy - vize mateřské školy 35](#_Toc61894342)

[6.3 Filozofie mateřské školy 36](#_Toc61894343)

[6.4 Zaměření motivačního projektu 36](#_Toc61894344)

[6.5 Formy a metody práce 37](#_Toc61894345)

[7 Vzdělávací obsah 38](#_Toc61894346)

[7.1 Obsah školního vzdělávacího programu 38](#_Toc61894347)

[7.1.1 Vzdělávací záměr 38](#_Toc61894348)

[7.2 Struktura školního vzdělávacího programu 38](#_Toc61894349)

[7.3 Oblasti školního vzdělávacího programu 40](#_Toc61894350)

[7.3.1 Mezilidské vztahy 40](#_Toc61894351)

[7.3.2 Environmentální výchova 41](#_Toc61894352)

[7.3.3 Společenské prostředí 42](#_Toc61894353)

[7.3.4 Fantazie, představivost a myšlení 43](#_Toc61894354)

[7.4 Rozšiřující oblasti – specificky zaměřené oblasti rozvoje dovedností dětí předškolního věku 44](#_Toc61894355)

[7.4.1 Čtenářská pregramotnost 44](#_Toc61894356)

[7.4.2 Matematická pregramotnost 45](#_Toc61894357)

[7.4.3 Přírodovědná gramotnost 46](#_Toc61894358)

[7.4.4 Sociální gramotnost 47](#_Toc61894359)

[7.4.5 Technická gramotnost 48](#_Toc61894360)

[7.4.6 Logopedická prevence 48](#_Toc61894361)

[7.4.7 Primární prevence patologických jevů aneb zdravý životní styl 50](#_Toc61894362)

[7.4.8 Dopravní gramotnost 51](#_Toc61894363)

[7.5 Integrované bloky 52](#_Toc61894364)

[7.5.1 Hurá do školky 52](#_Toc61894365)

[7.5.2 Podzimní čarování 53](#_Toc61894366)

[7.5.3 Zimní radovánky 54](#_Toc61894367)

[7.5.4 Vítáme jaro 55](#_Toc61894368)

[7.5.5 Léto volá 56](#_Toc61894369)

[7.6 Klíčové kompetence 57](#_Toc61894370)

[7.6.1 Kompetence k učení 57](#_Toc61894371)

[7.6.2 Kompetence k řešení problémů 58](#_Toc61894372)

[7.6.3 Komunikativní kompetence 59](#_Toc61894373)

[7.6.4 Sociální a personální kompetence 61](#_Toc61894374)

[7.6.5 Činnostní a občanské kompetence 63](#_Toc61894375)

[7.7 Vzdělávací oblasti 65](#_Toc61894376)

[7.7.1 Dítě a jeho tělo 66](#_Toc61894377)

[7.7.1.1 Lidské tělo a aktivní pohyb 66](#_Toc61894378)

[7.7.1.2 Sebeobsluha 68](#_Toc61894379)

[7.7.1.3 Zdravá výživa 69](#_Toc61894380)

[7.7.1.4 Bezpečnost a ochrana zdraví 70](#_Toc61894381)

[7.7.2 Dítě a jeho psychika 72](#_Toc61894382)

[7.7.2.1 Poznávání 72](#_Toc61894383)

[7.7.2.2 Prožívání 74](#_Toc61894384)

[7.7.2.3 Sebepojetí 75](#_Toc61894385)

[7.7.3 Dítě a ten druhý 76](#_Toc61894386)

[7.7.3.1 Respekt a tolerance 76](#_Toc61894387)

[7.7.3.2 Komunikace 77](#_Toc61894388)

[7.7.3.3 Spolupráce 78](#_Toc61894389)

[7.7.4 Dítě a společnost 79](#_Toc61894390)

[7.7.4.1 Rodina a domov 79](#_Toc61894391)

[7.7.4.2 Mateřská a základní škola 80](#_Toc61894392)

[7.7.4.3 Obec a země 81](#_Toc61894393)

[7.7.5 Dítě a svět 82](#_Toc61894394)

[7.7.5.1 Souvislosti 82](#_Toc61894395)

[7.7.5.2 Vývoj a změna 83](#_Toc61894396)

[7.7.5.3 Rozmanitost 84](#_Toc61894397)

[7.7.5.4 Ovlivňování člověkem 84](#_Toc61894398)

[7.8 Vzdělávací nabídka 86](#_Toc61894399)

[7.9 Třídní vzdělávací program 87](#_Toc61894400)

[7.9.1 Součásti třídního vzdělávacího programu 87](#_Toc61894401)

[7.9.2 Kritéria pro tvorbu tematického celku 88](#_Toc61894402)

[8 Systém evaluačních činností 89](#_Toc61894403)

[8.1 Evaluace vzdělávací práce 89](#_Toc61894404)

[8.1.1 Evaluace integrovaných bloků 89](#_Toc61894405)

[8.1.2 Evaluace tematických celků integrovaných bloků 89](#_Toc61894406)

[8.1.3 Evaluace třídního kurikula 90](#_Toc61894407)

[8.1.4 Soulad ŠVP – RVP PV 90](#_Toc61894408)

[8.1.5 Evaluace vývoje dítěte 90](#_Toc61894409)

[8.1.6 Evaluace mateřské školy očima dětí 90](#_Toc61894410)

[8.1.7 Osobní rozvoj učitelek 91](#_Toc61894411)

[8.2 Evaluace podmínek vzdělávání 91](#_Toc61894412)

[8.2.1 Evaluace materiálních podmínek 91](#_Toc61894413)

[8.2.2 Evaluace zdravého životního stylu 91](#_Toc61894414)

[8.2.3 Evaluace psychosociálních podmínek 91](#_Toc61894415)

[8.2.4 Evaluace organizačních podmínek 92](#_Toc61894416)

[8.3 Evaluace spolupráce 93](#_Toc61894417)

[8.3.1 Evaluace spolupráce s rodinou 93](#_Toc61894418)

[8.3.2 Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností 94](#_Toc61894419)

[9 literatura 95](#_Toc61894420)

# Identifikační údaje

**Název školy:**

Mateřská škola Ostrava – Dubina, F. Formana 13, příspěvková organizace

IČ: 750 29 821

***Identifikátor předškolního zařízení 600 144 534***

**Adresa školy:**

F. Formana 251/13, 700 30 Ostrava – Dubina

**Telefonní čísla MŠ:**

Sekretariát: 596 711 804, 725 528 493

Ředitelka MŠ: 777 079 918

**Zřizovatel školy:**

Statutární město Ostrava, Městský obvod Ostrava - Jih, Horní 3, 700 30 Ostrava – Hrabůvka

tel. číslo: 599 430 111

**Zařazení do sítě škol:**

1. 1. 2003, Rozhodnutí ze dne 13. 1. 2003, č. j. ŠMS/489/03/Mü

změna k 1. 2. 2005, Rozhodnutí ze dne 21. 1. 2005, č. j. ŠMS/37609/04/Py

**Ředitel školy:**

Bc. Martina Raková jmenovaná ke dni 1. 1. 2003 starostou Statutárního města Ostravy, Městský obvod Ostrava – Jih dne 5. 12. 2002;

jmenování ke dni 1. 8. 2018 Radou městského obvodu Ostrava - Jih usnesením 6828/167 ze dne 24. 5. 2018

**Statutární zástupce ředitele MŠ:**

Mgr. Simona Maršová – jmenovaná ke dni 1. 1. 2003 ředitelkou MŠ

**Ekonom MŠ:**

Ing. Lenka Ondrejková - od 2. 1. 2003

**Název školního vzdělávacího programu: „DUHOVÁ ŠKOLKA“**

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2020

Zpracováno na základě zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v aktuálním znění, v souladu s opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 34790/2017-1, platného od 1.1.2018.

**E-mailová adresa:** skola@msformana.cz

**Webové stránky školy:** [www.msformana.cz](http://www.msformana.cz)

**Kapacita školy:**

220 dětí IZO 108 034 101

4 běžné třídy 25 dětí

1 třída s Montessori pedagogikou 25 dětí

4 třídy zřízené podle § 16, odstavce 9 školského zákona pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami 14 dětí /max.

**Provoz školy:** 6.00 – 16.30 hodin

**Součásti školy:**

Školní jídelna mateřské školy IZO 108 034 259

# Obecná charakteristika mateřské školy

## Historie mateřské školy

Mateřská škola Ostrava – Dubina, F. Formana 13, příspěvková organizace je největší mateřskou školou v Ostravě, nachází se na nejmladším sídlišti města Ostravy. Mateřská škola je umístěna v typizované budově, mezi panelovými domy. Na ni bezprostředně navazuje zdravotní středisko, spolu s dalšími nebytovými prostory. Mateřská škola byla zkolaudovaná 9. prosince 1992 a pro přijetí dětí připravena 1. února 1993. Po dlouhém očekávání byla otevřena osmitřídní mateřská škola pro 216 dětí. Nedaleko mateřské školy se nachází rozsáhlý přírodní prostor Bělský les poskytující prostor pro pohybové aktivity a volnost s rozvíjením ve všech oblastech.

Pro velký zájem rodičů dětí s vadami řeči bylo nutné ve školním roce 2000/2001 zřídit místo jedné běžné třídy dvě logopedické třídy, které byly ve školním roce 2005/2006 rozšířeny o další třídu zřízenou pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (s vadami řeči, sluchovým, mentálním, tělesným postižením, pro děti s poruchou autistického spektra a vadami kombinovanými). V současné době má mateřská škola 4 třídy zřízené podle § 16, odstavce 9 školského zákona pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Na místo jedné běžné třídy, ve školním roce 2017/2018, byla zřízena třída pracující podle principů Montessori pedagogiky.

Dnem 1. 1. 2003 byla mateřská škola zřízena jako příspěvková organizace. Zřizovatelem mateřské školy je statutární město Ostrava, městský obvod Ostrava – Jih. Hlavní činností mateřské školy dle zřizovací listiny je zabezpečování předškolní výchovy, kterou se rozumí zabezpečení uspokojování přirozených potřeb dítěte a rozvoj jeho osobnosti. Toto probíhá ve spolupráci rodiny a předškolního zařízení. Mateřská škola také provozuje vlastní školní kuchyni.

## Charakteristika budovy

Mateřskou školu tvoří dvě dvoupatrové budovy a přízemní hospodářský pavilon. Vše propojují prosklené koridory. V budově A je sedm tříd, z toho čtyři třídy zřízené podle §16 odst. 9 školského zákona. V budově B jsou dvě běžné třídy. Třídy mají svou samostatnou šatnu, umývárnu a WC dětí, prostornou třídu s hernou a kuchyňku pro výdej jídla. Třídy jsou označeny vlastním názvem pohádkových postaviček, esteticky vybaveny a splňují hygienické požadavky na prostory a provoz pro předškolní zařízení. Na estetické úpravě rozsáhlých prostor spojovacích chodeb a schodišť se podílí děti svými výtvarnými pracemi. Hospodářskou část mateřské školy tvoří: kancelář ředitelky MŠ, ekonomky, vedoucí kuchařky, školní kuchyně, prádelna, sklady, kabinety, logopedické učebny, snoezelen - multismyslová místnost a další manipulační prostory.

Budovu mateřské školy obklopuje rozlehlá školní zahrada, na které je osm pískovišť,  herní prvky, dopravní hřiště, dřevěný altán a velký prostor pro spontánní i řízené pohybové aktivity dětí. Její součástí je i přírodní zahrada, kde se děti mohou nejen prakticky zapojit do různých pěstitelských činností, ale mohou také přímo pozorovat různé rostlinné i živočišné druhy a seznámit se tak přirozeným způsobem se zákonitostmi, které v přírodě platí. Veškeré hračky, dopravní prostředky, sportovní náčiní a nářadí a další pomůcky jsou umístěny v příručních prostorech u vstupů do mateřské školy.

## Kapacita mateřské školy

Mateřská škola Ostrava – Dubina, F. Formana 13, příspěvková organizace je devítitřídní mateřskou školou (4 běžné třídy, 1 třída pracující podle principů Montessori pedagogiky a 4 třídy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami zřízené podle § 16, odstavce 9 školského zákona. Počty tříd a počty dětí ve třídách se mění v závislosti na charakteru, stupni podpůrných opatření a rozsahu speciální pedagogické péče. Do speciálních tříd jsou děti zařazovány na základě doporučení speciálního pedagogického centra nebo pedagogicko-psychologické poradny.

Kapacita mateřské školy je určena na základě ustanovení § 2 vyhlášky 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání a § 23 zákona 561/2004 Sb. školského zákona, v platném znění. Prostory a vnitřní uspořádání školy splňují hygienické požadavky pro provoz předškolního zařízení pro stanovený počet dětí. Běžné třídy mateřské školy jsou naplňovány do počtu 25 dětí (jen na základě výjimky zřizovatele z nejvyššího povoleného počtu dětí) a třídy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami do maximálního počtu 14 dětí.

## Organizace vzdělávání

Přijímání dětí do mateřské školy provádí ředitelka mateřské školy na základě žádosti zákonných zástupců dítěte. Vnitřní směrnicí mateřské školy jsou dána kritéria pro přijímání dětí. Kritéria stanoví postup při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. V případě, že počet žádostí podaných zákonnými zástupci dětí o přijetí překročí stanovenou kapacitu počtu dětí ve třídách mateřské školy, ředitelka školy postupuje podle této směrnice.

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti let, nejdříve však od dvou let věku dítěte. Vzdělávání probíhá na základě školního vzdělávacího programu, který je zpracován za týmové spolupráce učitelů a ostatních zaměstnanců MŠ.

Děti jsou přijímány do běžných tříd nebo do tříd zřízených podle § 16 odstavce 9 školského zákona.

Jedna z běžných tříd pracuje podle principů Montessori pedagogiky. Je zde kladen větší důraz na svobodnou volbu dítěte při výběru činností, aby byla respektována senzitivní období jeho vývoje. K tomu slouží specifické Montessori aktivity a pomůcky, kterými je třída vybavena.

Do tříd zřízené podle § 16, odstavce 9 školského zákona pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami může být přijato dítě, které má doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole. V těchto třídách speciální pedagogové využívají speciálně pedagogické metody a postupy, motivující a edukační pomůcky, prvky AAK, vzdělávací programy s důrazem na respektování speciálních vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí. Pedagogové speciálních tříd úzce spolupracují s odborníky.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání naší mateřské školy „DUHOVÁ ŠKOLKA“ je jedinečný dokument, který vychází z podmínek MŠ a potřeb dětí. Byl zpracován s cílem, aby děti dokázaly nabyté schopnosti, dovednosti, vědomosti aplikovat v reálném prostředí, a tudíž si je odnesly do budoucího života, do dalšího stupně vzdělávání.

Aby dítě bylo schopno naplňovat obsah ŠVP PV „DUHOVÁ ŠKOLKA“ mělo by před nástupem do MŠ splňovat základní dovednosti a schopnosti osobní samostatnosti

* být schopno odpoutat se od matky, otce,
* znát své jméno a reagovat na oslovení,
* poznat své osobní věci,
* vyjádřit své potřeby,
* samostatně chodit na toaletu,
* zvládat jednoduché hygienické návyky - umývání a utírání do ručníku,
* používat kapesník,
* samostatně se oblékat a svlékat,
* obouvat a zouvat,
* ukládat věci na určené místo,
* držet a používat lžíci, hrníček,
* kousat tuhou stravu.

Není-li dítě schopno zvládat výše uvedené základní body a tím zvládat nároky školního vzdělávacího programu DUHOVÁ ŠKOLKA, nemůže být do běžné třídy mateřské školy přijato. Schopnosti dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou individuálně posouzeny speciálně pedagogickým centrem.

Zatajení informací o zvládání základních prvků samostatnosti je považováno za porušení školního řádu mateřské školy a je důvodem k vyřazení dítěte z MŠ.

### Povinné předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání je pro dítě povinné od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého rokuvěku, do zahájení povinné školní docházky dítěte (§ 34a a 34b školského zákona). Zápis k povinné předškolní docházce probíhá od 2. května do 16. května.

Vztahuje se na:

* státní občany České republiky, kteří pobývají na území České republiky déle než 90 dnů,
* na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří na území České republiky pobývají déle než 90 dnů,
* jiné cizince, kteří jsou oprávněni pobývat na území České republiky trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů,
* na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany.

Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních školách. Termín jarních prázdnin se určuje podle sídla mateřské školy v souladu s vyhláškou o organizaci školního roku.

Plnění povinnosti povinné předškolní docházky lze zajistit i formou individuálního vzdělávání dítěte. I v tomto případě je zápis dítěte do MŠ povinný. V případě zájmu o individuální vzdělávání zákonný zástupce tento zájem nahlásí do konce května ředitelce školy.

Povinné předškolní vzdělávání je organizováno formou pravidelné denní docházky v pracovních dnech, a to v rozsahu alespoň 4 hodin denně. Děti, které jsou přijaty k povinnému předškolnímu vzdělávání, budou do MŠ docházet denně nejpozději do 8.00 hod.

Zákonný zástupce dítěte je povinen oznámit důvod nepřítomnosti dítěte ve výchovně vzdělávacím procesu nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti dítěte - telefonicky na číslo 725 528 493, emailem na adresu: [jidelna@msformana.cz](mailto:jidelna@msformana.cz). Písemnou omluvenku doloží zákonný zástupce dítěte učitelce ihned po návratu dítěte do mateřské školy. Důvod absence zapíše do omluvného listu, který je uložen ve třídě. Při plánované dlouhodobé absenci dítěte vyžaduje mateřská škola od rodičů písemnou omluvu absence předem. Pedagogové evidují absenci dětí. Plánovanou absenci delší než jeden týden schvaluje ředitelka MŠ. Při dlouhodobé absenci z důvodu nemoci dítěte může ředitelka MŠ požadovat potvrzení od ošetřujícího lékaře. V případě nedodržení postupů omlouvání je škola povinna informovat orgán sociálně-právní ochrany dětí.

### Individuální vzdělávání

Vzdělávat děti formou individuálního vzdělávání je možné na základě žádosti zákonného zástupce dítěte (za splnění podmínek stanovených školským zákonem), která je doručena řediteli školy. Po schválení žádosti ředitelkou MŠ je dítě vzděláváno v domácím prostředí a do mateřské školy se dostaví na konzultaci, která se zaměřuje na zjištění úrovně získaných klíčových kompetencí a na stanovení dalších edukačních postupů. Zákonný zástupce je povinen vést portfolio, ve kterém shromažďuje veškeré edukační materiály, které jsou předkládány u konzultace.

## Provoz mateřské školy

Školní rok v mateřské škole začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího kalendářního roku. K omezení nebo přerušení provozu může dojít pouze na základě platných legislativních předpisů (vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, v platném znění).

Provozní doba mateřské školy je od 6.00 hod. – 16.30 hod. Provozní doba byla projednána na třídních schůzkách a odpovídá potřebám rodičů.

Objekt mateřské školy je otevřen pro příchod a odchod dětí: 6.00 – 8.10 hod.

12.30 – 13.00 hod.

14.30 – 16.30 hod.

Z důvodu zajištění bezpečnosti dětí a majetku jsou vchody MŠ po celý den uzavřeny před vniknutím cizí osoby do objektu. Do mateřské školy lze vstoupit ve výše uvedeném čase pouze s použitím čipu.

Rodiče mají možnost přivést a vyzvednout dítě i mimo dobu scházení a rozcházení na základě předchozí domluvy s učitelkou ve třídě.

Objekt mateřské školy má tři budovy:

budova A třída I. Motýlci (třída zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona)

třída II. Pejsek a kočička (třída zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona)

třída III. Bob a Bobek (běžná třída)

třída IV. A Krteček (třída zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona)

třída IV. B Krteček (třída zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona)

třída V. Štaflík a Špagetka (Montessori třída)

třída VI. Rákosníček (běžná třída)

budova B třída VII. Ferda Mravenec (běžná třída)

třída VIII. Štěňátko (běžná třída)

hospodářská budova kanceláře, školní kuchyně, kabinety, sklady, logopedické učebny, multismyslová místnost, technické zázemí

V současné době v mateřské škole pracuje 33 zaměstnanců. Z celkového počtu zaměstnanců je 18 učitelů, 3 asistenti pedagoga, školní asistent, 1 ekonom, 5 správních zaměstnanců a 5 zaměstnanců školní kuchyně. Počty zaměstnanců jsou závislé na počtu dětí a závazných ukazatelích Krajského úřadu Moravskoslezského kraje.

**Veškeré činnosti a aktivity všech zaměstnanců školy probíhají ve vzájemné spolupráci a směřují k tomu, aby zde byly děti maximálně šťastné, spokojené a připravené na vstup do života.**

# Podmínky vzdělávání

Tento blok vymezuje základní podmínky, které je třeba při vzdělávání dětí splňovat. Podmínky vzdělávání v běžných a speciálních třídách jsou odlišné. Jsou legislativně vymezeny příslušnými zákony, vyhláškami a právními předpisy.

## Věcné podmínky

Prostory mateřské školy jsou vyhovující. Dostatečně velké třídy s hernou, jejich prostorové uspořádání a vybavení nábytkem dle antropometrických požadavků v dostatečném počtu vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem. Speciální prostor mají také děti s poruchou autistického spektra. Umývárny jsou řešeny tak, aby zajišťovaly bezpečný dohled nad dětmi, jednotlivá WC jsou oddělena, aby poskytovala dětem určitou intimitu.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu a věku dětí. Vše je umístěno tak, aby si pomůcky děti mohly samostatně brát a zároveň dodržovat pravidla pro jejich užívání a ukládání. Vybavení třídy je průběžně obnovováno a doplňováno. Zřízením třídy pracující podle principů Montessori pedagogiky je mateřská škola vybavena velkým množstvím Montessori pomůcek. V sedmi třídách jsou umístěny interaktivní tabule, jedna třída je vybavena přenosným Omnneo - Sweetboxem. Mateřská škola je bohatě vybavena učebními pomůckami, které umožňují dětem rozvoj ve všech osobnostních rovinách. Vzdělávací pomůcky jsou uloženy v jednotlivých kabinetech pro rozumovou výchovu, zdravý životní styl, interaktivní výuku, logopedickou prevenci, dopravní výchovu, výtvarnou výchovu a tělesnou výchovu. Velké množství knih pro pedagogy a děti je umístěno ve školní knihovně. Při pořizování hraček a učebních pomůcek je vždy brán zřetel na zdravotní nezávadnost, bezpečnost, estetičnost a zejména na jejich účelné využití k rozvoji tvořivosti, představivosti a myšlení, jak při řízených, tak i volných činnostech s ohledem na věk dětí.

Děti se samy podílejí na výzdobě celého objektu mateřské školy. Dětské práce si mohou rodiče prohlédnout ve třídách, šatnách, na schodištích, chodbách, v Galerii dětských prací, která je v proskleném koridoru MŠ.

Součástí objektu mateřské školy je rozlehlá školní zahrada s pískovišti, herními prvky, terasami se sportovními prvky a dopravním hřištěm, která umožňuje dětem rozmanité spontánní a řízené aktivity. Inspirativním prostředím pro děti je také přírodní zahrada. Přírodní prvky nabízí rozličné možnosti pohybu. Zelená učebna v altánu umožňuje realizaci edukačních programů, které rozšiřují vědomosti dětí formou smyslového vnímání. V rámci probíhající environmentální výchovy se dětí podílejí na úpravě záhonů, okrasných palet a doplňování hmyzího hotelu.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

## Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava vlastní školní kuchyní. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají stále k dispozici dostatek tekutin. Mezi jednotlivými podávanými jídly je dodržován tříhodinový interval. Je-li to v možnostech školní kuchyně, na základě lékařského doporučení mohou být respektovány dietní potřeby dětí. Poté, ve vzájemné spolupráci rodičů a vedoucí školní jídelny, je možno těmto dětem připravovat dietní stravu, která odpovídá jejich potřebám a je v možnostech MŠ (alergie, diabetes, celiakie).

Společné stravování je přirozenou příležitostí pro skupinové i individuální učení dětí jak v oblasti praktických dovedností, tak v oblasti sociálního učení. Učí se dovednostem při sebeobsluze, stolování, osvojují si pravidla slušného chování. V mateřské škole dostávají děti stravu chutnou, pestrou a nutričně vyváženou, vytváří si základy zdravého životního stylu.

V rámci praktických činností se děti seznamují s prací kuchařky a také si zkouší připravit jednoduché svačiny jako je salát, obložený chléb, pomazánka…

Z řad učitelů je sestavena stravovací komise, která sleduje naplněnost spotřebního koše a vyváženost stravy dle nutričního doporučení ministerstva zdravotnictví. Také dbá na estetiku stravování, velikost porcí a dobu podávání jídla.

Denní rytmus a řád je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci různých činností v průběhu dne, při nichž jsou respektovány individuální možnosti dětí a jejich aktuální potřeby.

Pobyt venku a program činností je přizpůsoben okamžité kvalitě ovzduší, která je v období od 1. 10. do 31. 3. denně sledována. Po zjištění stavu ovzduší je informace ihned předána učitelům do tříd. (www.ostrava.cz - kvalita a stav ovzduší).

Děti mají dostatek prostoru a příležitostí pro pohybovou aktivitu. Rozsáhlá školní zahrada s dopravním hřištěm, terasami a prostorné herny tříd umožňují dostatečný prostor pro spontánní i řízenou pohybovou aktivitu. Ve třídách a kabinetu je velké množství rozmanitého tělovýchovného nářadí a náčiní. V rámci spolupráce se základní školou děti navštěvují tělocvičnu.

V denním programu je respektována individualita aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Čas určený pro odpočinek představuje pro dítě chvíli na přemýšlení, zpracování informací, soustředění na poslech pohádky, regeneraci sil. Děti, které nemají potřebu spánku, se věnují klidovým aktivitám.

## Psychosociální podmínky

Naším základním cílem jsou spokojené děti. Všichni zaměstnanci mateřské školy pro ně vytváří takové prostředí, aby se děti cítily spokojeně a bezpečně. Nově příchozí dítě má možnost se adaptovat na nové prostředí:

* při přijetí dítěte do mateřské školy jsou rodiče seznámeni se základními informacemi formou bulletinu MŠ a seznamovací schůzky,
* na informační schůzce jsou rodiče vedeni, aby sladili domácí zvyklosti s uspořádáním dne v mateřské škole,
* rodičům je doporučeno, aby navodili takovou situaci, která by pojala pobyt v mateřské škole jako odměnu pro dítě,
* nenásilné, postupné zvykání dítěte na režim dne v mateřské škole spolu s účastí rodičů,
* trpělivým a laskavým přístupem rodičů a pedagogů je usnadněn dítěti jeho nástup do mateřské školy,
* ve spolupráci s rodiči přizpůsobujeme adaptační režim individuálním potřebám dítěte,
* pro snadný vstup dítěte do mateřské školy organizujeme setkávání dětí od 2 let v adaptačním klubu KLUBÍČKO, který probíhá jednou týdně vždy od II. pololetí školního roku,
* všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné z nich není upřednostněno.

Všechny děti mají stejná práva a povinnosti vzhledem ke svým schopnostem a individuálním potřebám. Učitelé se snaží o citlivou komunikaci s dítětem, navazují vztah důvěry a přátelství, jsou dětem partnery, respektují jejich potřeby, jsou empatičtí a přistupují ke všem dětem stejně. Děti nestresují spěchem a chaosem, promýšlí organizaci dne. Při hodnocení převažuje ocenění a povzbuzení. Všichni podporují u dítěte odvahu, samostatnost a sebedůvěru. V dětech rozvíjí citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Děti jsou postupně seznámeny s jasnými pravidly a na jejich vytváření se spolupodílejí. Pravidla jsou formulována pozitivně.

Do dětského kolektivu jsou zařazovány děti z různých kultur, národnostních menšin. Velkou pozornost věnujeme dětem ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí. Formou stanovených pravidel soužití (úcta k druhým i sobě, tvorba bezpečného klimatu, vážíme si všeho, co druhý vytvoří, máme se rádi, dohodneme se bez hádek, žalování a ubližování...) se učitelé věnují začlenění těchto dětí do dětského kolektivu, prevenci šikany a dalších sociálně patologických jevů.

V mateřské škole je věnována speciálně pedagogická péče všem dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Děti s vadami řeči, tělesným, mentálním, sluchovým postižením, autismem a vadami kombinovanými s podpůrným opatřením stupně 3 - 5 jsou na základě doporučení školského poradenského zařízení zařazeny do tříd zřízených podle § 16 školského zákona.

## Organizace dne v MŠ

Uspořádání dne v mateřské škole je dostatečně pružné, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a na jejich aktuální potřeby. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a zapojovaly se do organizace činností, pracovaly svým tempem. Vhodné vybavení mateřské školy hračkami či didaktickými pomůckami, sportovním náčiním pak dává pedagogům možnost operativního rozhodování při jednotlivých činnostech během celého dne. Uspořádání dne v Montessori třídě je zpracované ve vzdělávacím programu třídy.

Uspořádání dne v mateřské škole je rámcové, s možností den rozvrhnout tak, aby byly dodrženy psychohygienické podmínky a zásady zdravé životosprávy.

**6:00** otevření mateřské školy

**6:00 - 8:00** scházení dětí

pitný režim, nabídka ovoce a zeleniny po celé dopoledne

**6.00 - 8:45** spontánní činnosti, individuální a skupinové, didakticky cílené činnosti, výtvarné a pracovní činnosti s rozvíjením zálib dětí, individuální péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, kompenzační a reedukační pedagogická péče, jazykové chvilky, smyslové hry, pohybové aktivity, zdravotní a relaxační cvičení, hry, relaxační chvilky, grafomotorika, logopedická prevence...

**8:45 - 9:15** hygiena, dopolední svačina,

**9:15 - 9:45** hlavní tematická – didakticky cílená činnost navazující na třídní vzdělávací program, paměťové a logické hry, rozvoj pregramotností, práce s interaktivními pomůckami...

**9:45 - 10:00** příprava na pobyt venku

**10:00 – 11:30** pobyt venku zaměřený na hry a pohybové aktivity, poznávací vycházky

**11:30 - 12:30** hygiena, oběd, příprava na odpočinek

**12:30 - 14:00** odpočinek, náhradní relaxační aktivity

**14:00 - 16:30** hygiena, svačina, didakticky cílené činnosti založené na principu individuální volby a aktivní účasti dětí, doplňkové programy a aktivity rozvíjející schopnosti a talent dětí

**16:30** uzavření MŠ

Dostatečně je dbáno na osobní soukromí dítěte. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, přizpůsobuje se individuálním vzdělávacím potřebám a schopnostem dětí.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji dokončily nebo v ní mohly později pokračovat.

Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby děti byly povzbuzovány k vlastní aktivitě, experimentování, a aby se zapojovaly do organizace činností.

V denním programu dětí je zařazeno velké množství činností, včetně aktivit, které mateřská škola organizuje (divadelní představení, koncerty, besedy, muzikoterapie, kurzy plavání, lyžování…).

## Personální a pedagogické zajištění

Povinnosti a pravomoci všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny v pracovních náplních. Pracovní tým funguje na základě jasně vytvořených pravidel. Je vytvořen funkční informační systém.

Personální obsazení mateřské školy

**Ředitelka školy**

**statutární orgán školy**

**Zástupkyně ředitelky**

zástupce statutárního orgánu

**Ekonom školy**

vedoucí správních zaměstnanců

Vedoucí

útvaru speciálních tříd

Vedoucí

útvaru běžných tříd

Vedoucí

útvaru úklidu

Vedoucí

školní jídelny

Učitelé běžných

tříd

Učitelé speciálních tříd

Kuchařka

Zaučené kuchařky, Pracovnice v provozu ŠJ - pomocná síla

Pracovnice

úklidu

Asistenti pedagoga

Školní asistent

Učitelky mateřské školy v běžných i speciálních třídách a asistenti pedagoga splňují odbornou kvalifikaci dle zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících. Svou odbornost si průběžně prohlubují. Ředitelka podporuje profesní a osobní růst zaměstnanců. Každoročně zpracovává plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Rozsah přímé práce pedagogů u dětí je organizován tak, aby byl co nejefektivněji využit pedagogický potenciál a dětem byla při činnostech zajištěna optimální pedagogická péče. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrným opatřením 3. - 5. stupně jsou převážně zařazeny do speciálních tříd zřízených podle § 16, odstavce 9 školského zákona. Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je na velmi dobré úrovni. Učitelky speciálních tříd vzájemně spolupracují s učitelkami běžných tříd při řešení vzdělávacích problémů. Při zařazování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do systému speciálního vzdělávání učitelé úzce spolupracují s odborníky ze speciálně-pedagogických center dle druhu postižení (viz kapitola 4.2 - organizace dne ve speciálních logopedických třídách).

## Řízení mateřské školy

Školní vzdělávací program vydává ředitelka mateřské školy za týmové spolupráce pedagogické rady a ostatních zaměstnanců MŠ. Kontrolní a evaluační činnost zahrnuje všechny stránky chodu mateřské školy. Ředitelka podporuje a motivuje spoluúčast všech zaměstnanců na rozhodování o zásadních otázkách provozu mateřské školy. Vytváří ovzduší vzájemné důvěry, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy a respektuje jejich názor.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny v pracovních náplních.

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, se základní školou, se základní uměleckou školou, Městskou policií, charitou a s odborníky (lékaři, psychologové, speciální pedagogové) poskytujícími pomoc při řešení individuálních vzdělávacích problémů jednotlivých dětí. Velmi významnou roli při spolupráci má Spolek rodičů DUHOVKA. Prvořadá a nenahraditelná je spolupráce s rodiči.

## Spoluúčast rodičů

Vztahy mezi rodiči a učiteli jsou založeny na vzájemné důvěře, otevřenosti a vstřícnosti. Učitelé sledují konkrétní potřeby dětí a snaží se porozumět problémům, kterými rodina prochází. Tyto vztahy jsou upevňovány formou osobních konzultací, dotazníkových akcí, třídních a celoškolských akcí.

Rodiče jsou zapojováni do dění v mateřské škole. Vítány jsou návštěvy rodičů, jejich účast při tematických akcích třídy, tvořivých dílnách, besedách, ukázkových hodinách, třídních informačních schůzkách i poradenských dnech. Rodiče se také spolupodílejí na úpravě interiéru a exteriéru MŠ. Rodiče se aktivně zapojují do vzdělávacího procesu formou plnění jednoduchých úkolů spolu s dětmi. Učitelé pravidelně informují rodiče o vzdělávacím obsahu a o všem, co se v mateřské škole děje. Rodiče jsou informováni prostřednictvím webových stránek MŠ ([www.msformana.cz](http://www.msformana.cz)), e-mailů, osobních rozhovorů, konzultací. Důležité informace jsou vyvěšeny na nástěnkách. V případě mimořádných událostí jsou rodiče informováni telefonicky. Nemalou měrou se na zkvalitňování vzdělávacího procesu v mateřské škole podílejí dotazníkové akce.

V rámci spolupráce s rodiči organizujeme konzultační dny. Naším cílem je ohleduplně a citlivě informovat rodiče o úrovni vzdělání dětí. Vzájemnou spoluprací rodičů s učiteli se upevňuje trvalý pozitivní vztah k mateřské škole. Učitelé zachovávají diskrétnost s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

## Partnerské vztahy

### Spolupráce se základní školou

Cílem spolupráce mateřské školy a základní školy je propojení a plynulá návaznost předškolního a základního vzdělání, prevence sociálně patologických jevů, upevňování mezilidských vztahů, snaha usnadnit dětem jejich další životní a vzdělávací cestu.

Chceme, aby spolupráce připravila budoucí prvňáčky pro vstup do základní školy a usnadnila jim adaptační a socializační proces v nových specifických podmínkách.

Aktivity probíhající v rámci spolupráce se základní školou:

* konzultace s učitelkami základní školy budoucích prvňáčků - vzájemné předávání zkušeností učitelů
* „Školáci, hurá do školky!“ - zábavný program dětí MŠ
* využívání divadelního sálu v ZŠ
* „Zápis nanečisto“ - návštěva 5 - 7letých dětí v prvním ročníku základní školy
* spolupráce se žákovským parlamentem při realizaci akcí (např. olympiáda, čteme dětem,...)
* návštěvy školní tělocvičny

### Spolupráce s dalšími subjekty

#### Spolek rodičů DUHOVKA

Cílem spolupráce mateřské školy se Spolkem rodičů DUHOVKA je všestranná podpora a partnerská komunikace mezi zákonnými zástupci dětí a zaměstnanci mateřské školy vedoucí ke zkvalitnění činnosti školy.

Aktivity probíhající v rámci spolupráce:

* vzájemná konzultace námětů a připomínek rodičů,
* organizování volnočasových aktivit pro děti MŠ,
* podpora vybraných projektů mateřské školy pro zkvalitnění vzdělávání a prostředí mateřské školy,
* ozdravné pobyty dětí,
* realizace akcí, akcí z grantů apod.,
* dobrovolná pomoc materiálními a finančními prostředky,
* rozloučení s předškoláky.

#### Statutární město Ostrava, městský obvod Ostrava – Jih

* projednávání vzájemných požadavků,
* informovanost o činnosti mateřské školy,
* získávání finančních prostředků z dotačních programů,
* spoluúčast na akcích mateřské školy.

#### Základní umělecká škola

* koncertní představení,
* exkurze v základní umělecké škole,
* Mateřská škola hledá talenty - účast v soutěži ve zpěvu…

#### Městská policie

* besedy
* exkurze do IZS Ostrava-Dubina
* dny s Městskou policií na dopravním hřišti
* Aktiv iBESIP Ostrava – výtvarné soutěže, semináře s dopravními preventisty

#### Knihovna Ostrava-Hrabůvka

* tematické besedy

# Analýza podmínek vzdělávání

Mateřská škola je v provozu od 1. února 1993. Někteří zaměstnanci jsou v mateřské škole od prvopočátku a ve spolupráci s ostatními se stal z kolektivu pracovní tým. Kritickým zhodnocením všech podmínek vzdělávání se zamýšlíme hlavně nad slabými stránkami a dalšími příležitostmi. Analýzou podmínek si uvědomujeme velké množství silných stránek, které nám pomáhají při vzdělávání dětí předškolního věku. Zde je na místě zamyšlení nad riziky, která mohou nastat při nerespektování jednotlivých částí analýzy.

## Věcné podmínky

|  |  |
| --- | --- |
| **silné stránky** | **slabé** **stránky** |
| * vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy * vzdělávací prostředí vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté * dostatečně velké prostory tříd * vhodné uspořádání třídy – vyhovuje všem činnostem a aktivitám, prostor třídy a herny možno variabilně měnit paravány a policovým nábytkem na menší celky * dětský nábytek, tělocvičné nářadí, vybavení pro odpočinek, hyg. zařízení jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, jsou estetického vzhledu, * bohaté vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno * veškeré učební pomůcky jsou přehledně umístěny v kabinetech * tvořivý přístup učitelů při úpravě prostředí, děti se samy podílejí na výzdobě interiéru budovy * bohaté vybavení školní zahrady herními prvky, edukačními tabulemi... * dopravní cvičiště na školní zahradě * rekonstrukce povrchu teras vybízející k novým pohybovým aktivitám * přírodní zahrada - dřevěný altán, záhony, hmyzí hotel... * prostory zahrady umožňují vytvoření různorodých praktických aktivit * postupné obnovování a vybavení tříd nábytkem, hračkami a pomůckami * třídy jsou vybaveny moderními ICT pomůckami, interaktivní tabulí, přístupem na internet * multismyslová místnost Snoezelen, umožňující individuální či skupinovou práci s využitím netradičních pomůcek, muzikoterapeutických nástrojů * minizoo s drobným zvířectvem v prostoru spojovacího koridoru MŠ, umožňující přímé pozorování zvířat, jejich krmení a využívání  pro snazší adaptaci nově příchozích dětí…. | * využívání pomůcek v kabinetech * nedostatek prostoru pro ukládání velkého množství pomůcek * chybějící mlhoviště pro osvěžování dětí |
| **příležitosti** | **rizika** |
| * získávání finančních prostředků na základě realizace projektů * spolupráce s rodiči při zajišťování věcných podmínek školy * spolupráce s Městskou policií, Policií ČR při ochraně majetku MŠ | * stereotypní vzdělávací činnost při nevyužití moderních učebních pomůcek |

## Životospráva

|  |  |
| --- | --- |
| **silné stránky** | **slabé stránky** |
| * dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava * je zachována vhodná skladba jídelníčku, která průběžně naplňuje spotřební koš a nutriční doporučení ministerstva zdravotnictví * přizpůsobování jídelníčku plánovaným akcím * respektování zdravotních potřeb dětí * respektování individuálních potřeb jídla * děti mají v průběhu dne připraveno dostatečné množství tekutin * respektování dietních potřeb dětí * děti mají dostatek prostoru pro pohybové aktivity * využívání bohatě vybavené školní zahrady pro pohybové aktivity a pobyt venku * nabídka náhradních činností po přiměřeném odpočinku pro děti s malou potřebou spánku * sledování teplot ve třídách dle hygienických norem * včasné hlášení povětrnostních podmínek (říjen - březen) * v rámci prožitkového učení děti mají možnost se spolupodílet na přípravě  zdravé pomazánky, nachystat si samy svoji svačinku * úzká spolupráce pedagogů se školní kuchyní, stravovací komise dohlížející na průběh a obsah stravování | * dodržování doby pobytu venku * nesprávné stravovací návyky v rodině |
| **příležitosti** | **rizika** |
| * zařazování nových receptur * zdůrazňování nutnosti pitného režimu * využití vlastního vzoru při vzdělávání dětí | * rozptylové podmínky * alergické reakce dětí |

## Psychosociální podmínky

|  |  |
| --- | --- |
| **silné stránky** | **slabé stránky** |
| * dle dotazníkové formy a osobních rozhovorů s rodiči kladná zjištění – spokojenost dětí i dospělých * možnost postupné adaptace na nové prostředí a situace * respektování individuálního tempa dětí * vstřícná komunikace s dítětem * možnost aktivní spoluúčasti a rozhodování dětí * pozitivní hodnocení dětí učiteli * všechny děti zažijí radost z úspěchu a najdou si své místo ve třídě * všechny děti mají stejnou šanci * volnost a osobní svoboda je vyvážená dodržováním pravidel soužití * vytvořené prostředí pro spokojenost a bezpečí dětí * zařazování nových postupů a metod, * nabídka činností blízká dětem, pochopitelná, přiměřeně náročná, prakticky využitelná | * přetíženost učitelů - naplňování legislativních požadavků |
| **příležitosti** | **rizika** |
| * získávání finančních prostředků k realizaci projektů * organizace akcí navazujících na plnění klíčových kompetencí ŠVP * týmová spolupráce zaměstnanců * dobrá pověst školy | * přenos napjaté atmosféry z učitele na dítě při organizačních změnách * při velkém množství plánovaných činností práce povrchní, ledabylá |

## Organizace chodu MŠ

|  |  |
| --- | --- |
| **silné stránky** | **slabé stránky** |
| * možnost zařazení dětí dle volby rodičů do běžných tříd, do třídy s Montessori pedagogikou, do tříd zřízených dle § 16 odstavce 9 školského zákona * pestrá nabídka činností mateřské školy * denní řád je dostatečně flexibilní * dostatek času pro dokončení a pokračování započaté hry * profesionální a citlivý přístup učitelů * děti nacházejí potřebný klid, bezpečí a spokojenost * respektování adaptačního režimu * plánování činností vychází z potřeby jednotlivých tříd a potřeb dětí * vzdělávací nabídka poskytuje dostatek prostoru pro spontánní a řízené aktivity dětí * uplatňování individuálních, skupinových a frontálních forem práce založených na aktivní účasti dětí * děti mohou pracovat svým tempem * děti mají volný přístup k hračkám * možnost vytváření vlastních pravidel dětmi * pro realizaci plánovaných činností jsou vytvořeny vhodné materiální podmínky * nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě * spolupráce všech zaměstnanců při organizačním zajišťování bezproblémového provozu * v rámci spolupráce se Spolkem rodičů DUHOVKA nabídka volnočasových aktivit | * promyšlené plánování akcí -kumulace několika akcí různého zaměření * děti přicházející do MŠ pozdě mají málo času na spontánní činnosti, hru * vyváženost spontánních a řízených aktivit v průběhu celého dne * důsledné dodržování stanovených pravidel * spojování tříd při absenci učitele - výjimečně |
| **příležitosti** | **rizika** |
| * hledání nových cest ve vzdělávání dětí - modernizace výuky * rozvrh pracovní doby přizpůsoben k max. využití k přímé výchovně vzdělávací práci * propagace školy v médiích * spolupráce s rodiči | * růst konkurence |

## Personální podmínky

|  |  |
| --- | --- |
| **silné stránky** | **slabé stránky** |
| * zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem * 100% odborná kvalifikovanost pedagogů * zájem učitelů o prohlubování kvalifikace * předávání poznatků ze seminářů a samostudia * vybavení školní knihovny odbornou literaturou, využívání ke studiu * učitelé pracují v souladu se ŠVP * ředitelka sleduje a udržuje profesní růst zaměstnanců, je vytvořen plán DVPP * přijímání nových poznatků, stylů a forem práce * uplatňování poznatků v praktické činnosti * zkvalitňování týmové spolupráce * rozvrh pracovní doby je plánován s ohledem na optimální využití pedagogické práce při vzdělávání dětí * překrývání pracovní doby učitelů * předávání poznatků dobré praxe mezi učiteli a asistenty pedagoga | * hodnocení vlastní práce učitele * přímé, otevřené jednání a vyjadřování vlastních názorů |
| **Příležitosti** | **rizika** |
| * předávání poznatků dobré praxe * databáze pracovníků pro zastupování v době absence | * ukončení pracovního poměru |

## Řízení MŠ

|  |  |
| --- | --- |
| **silné stránky** | **slabé stránky** |
| * funkční informační systém * úzká spolupráce vedoucích úseků * povinnosti, pravomoci a úkoly jsou v pracovních náplních jasně vymezeny * dostatečný prostor pro náměty a připomínky * ředitelka podporuje a motivuje vzájemnou spolupráci všech zaměstnanců * školní vzdělávací program je vypracován ve spolupráci se členy pedagogického sboru * mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základní školou a dalšími subjekty, odborníky poskytujícími pomoc při řešení integrace dětí se zdravotním postižením a zajištění podmínek předškolního vzdělávání | * komunikace, otevřenost * včasná informovanost ředitele o dění v MŠ * využívání nepřímé pedagogické práce při zkvalitňování náplně ŠVP * časté legislativní změny * přetíženost učitelů v písemném naplňování legislativních požadavků |
| **Příležitosti** | **rizika** |
| * velký počet zaměstnanců – příležitost k novým formám a metodám práce * aktivní podíl zaměstnanců na plánování, využívání  osobních zkušeností, využívání vnitřní motivace pro práci v různých oblastech * pro větší informovanost zvýšení četnosti porad s aktivním výstupem zaměstnanců | * napjatá atmosféra * negativní postoj a přístup k plnění úkolů * nekvalitní provedení úkolu |

## Spoluúčast rodičů

|  |  |
| --- | --- |
| **silné stránky** | **slabé stránky** |
| * zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem – viz dotazníková akce * ve vztazích mezi učiteli a rodiči panuje atmosféra důvěry, vstřícnosti a otevřenosti – osobní konzultace s rodiči, průběžné rozhovory * učitelé sledují konkrétní potřeby dítěte vyplývající ze složitých rodinných situací * aktivní zapojení rodičů do dění v MŠ – tematické akce třídy * formální a neformální rozhovory s rodiči * odborné individuální konzultace ve speciálních logopedických  třídách * informovanost rodičů prostřednictvím informačních nástěnek, tabulí a webových stránek * nabídka anket a dotazníků pro rodiče * třídní akce s rodiči * zvyšování četnosti setkávání s rodiči * velmi dobrá spolupráce se Spolkem rodičů DUHOVKA | * konzultace s rodiči v prostředí třídy, šatny * chybějící osobní konzultace s rodiči v běžných třídách o individuálním přístupu v době mimo vzdělávání dětí * nedostatečný styk se zákonnými zástupci, malý zájem zák. zástupců * vyzvedávání dětí osobami pověřenými zákonnými zástupci (prarodiče, sourozenci) * velká zaměstnanost a přetíženost rodičů |
| **příležitosti** | **rizika** |
| * hledání nových forem spolupráce s rodinou * úzká spolupráce se Spolkem rodičů DUHOVKA * realizace projektů * propagace školy * seznámení nových dětí s prostředím MŠ ještě   před nástupem do MŠ - KLUBÍČKO | * malý zájem rodičů o dění v MŠ |

# Organizace vzdělávání

## Vzdělávání dětí v běžných třídách

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí.

Naše mateřská škola má devět tříd, pět běžných tříd a čtyři třídy zřízené dle § 16 odstavce 9 školského zákona pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Vnitřní uspořádání MŠ je řešeno formou tří pavilonů. Pavilon A je dvoupatrová budova, v každém podlaží jsou  třídy, což umožňuje vzájemnou spolupráci mezi dětmi různých věkových skupin. V přízemí této budovy je jedna třída s bezbariérovým přístupem. Další dvě logopedické třídy jsou v 1. patře. Jedna běžná třídy pracuje dle principů Montessori pedagogiky. Pavilón B je také dvoupatrovou budovou, v níž jsou pouze dvě třídy spolupracující s celou mateřskou školou. Součástí budovy je zdravotní středisko, které má své samostatné vchody. Mateřská škola má dostatečně prostorné třídy, podnětné i funkčně uspořádané, které vyhovují skupinovým a individuálním činnostem. Třídy jsou vybaveny dětským nábytkem splňujícím antropometrické požadavky. Pro lepší orientaci v rozlehlém objektu mateřské školy slouží pohádkové postavičky označující jednotlivé třídy. Třetí budovou je přízemní hospodářský pavilon. V budově se nachází kancelář ředitelky MŠ, ekonomky a vedoucí kuchařky, součástí je také školní kuchyně, prádelna, sklady, kabinety, logopedické učebny, multismyslová místnost Snoezelen a další manipulační prostory. Všechny tři budovy jsou propojeny prosklenými koridory. V současné době  v mateřské škole pracuje 18 učitelů, 3 asistenti pedagoga, 1 školní asistent, 5 správních zaměstnanců,  5 zaměstnanců školní kuchyně a ekonomka.

Do běžných tříd jsou přijímány děti do počtu 24. Pouze na základě schválené výjimky v počtu dětí až 28. V každé třídě pracují dvě učitelky na plný úvazek. Rozvržení přímé vyučovací povinnosti je nerovnoměrné. Záměrem tohoto systému je co nejefektivnější využití pedagogického potenciálu. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den, v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin, a to zpravidla v době od 9:30  do 13:00. v době řízené činnosti a pobytu venku. Od 6:00 je provoz školy zajištěn vždy jedním učitelem v každém pavilonu a taktéž ukončován v jedné třídě. Zpravidla od 6:30 (7:00) do 15:30  (15:15)  jsou děti ve svých kmenových třídách.

Příchod a odchod dětí z MŠ je časově vymezen. Objekt mateřské školy je zpřístupněn v době 6:00 - 8:10, 12:30 - 13:00, 14:30 - 16:30. Poté jsou zamykány branky, vstupy do školní zahrady. Děti se scházejí a rozcházejí ve třídě č. 3 (pavilon A) a ve třídě č. 7 (pavilon B). Na základě předchozí domluvy s učitelkou ve třídě mají rodiče možnost přivést a vyzvednout si dítě i mimo dobu scházení a rozcházení. Vstup do objektu mateřské školy mimo dobu scházení a rozcházení je pouze vchodem do hospodářského pavilonu.

 Z důvodu zajištění bezpečnosti dětí a majetku jsou vchody MŠ po celý den uzavřeny před vniknutím cizí osoby do objektu. Do mateřské školy lze vstoupit pouze s použitím čipu ve výše uvedené době. (6:00 - 8:10, 12:30 - 13:00, 14:30 - 16:30).

Třídy jsou věkově homogenní i heterogenní, umístění dětí do tříd vychází z potřeb dětí, jejich schopností a organizačních podmínek MŠ. Naším zájmem je především spokojené dítě.

Organizace ranních her a řízených činností

Uspořádání dne v mateřské škole je dostatečně pružné, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.

Při příchodu do mateřské školy si děti vybírají dle svých zájmů hračky a didaktické pomůcky, které jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát. Tříleté děti si hračky připravují s učitelkou, starší děti si je berou samostatně. Učitelky pomáhají při vytváření vhodných podmínek ke hře. Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru, aby měly možnost ji dokončit nebo v ní později pokračovat. Po skončení her mladší děti pomáhají hračky uklízet do krabic a košíků, starší děti samostatně uklízejí hračky na předem určené místo. Učitelka je vždy při úklidu nápomocná,  důsledně dohlíží na dodržování pravidel úklidu.

Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, tvořivosti a experimentování, aby se zapojovaly do organizace a pracovaly svým individuálním tempem. Učitelka vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Je dostatečně dbáno na soukromí dítěte, učitelka respektuje potřebu dětí uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.

V Montessori třídě probíhá v ranním bloku individuální práce s Montessori materiálem. Děti si samostatně vybírají pomůcky dle senzitivního období, v kterém se nacházejí. Také v Montessori třídě je samozřejmostí pohybová aktivita dětí, výtvarné a pracovní činnosti, rozvoj grafomotoriky a logopedická prevence.

Organizace pohybových aktivit

V režimu mateřské školy je denně zařazován pohyb a to formou ranního cvičení, pohybových chvilek  nebo řízené pohybové aktivity při pobytu venku. Ranní cvičení je primárně zaměřeno na protažení a posílení svalových skupin. Rozcvička je důležitou přípravou na jakoukoliv pohybovou činnost, kdy se aktivuje hybný systém, uvolní a rozhýbají se kloubní struktury a protáhnou se svalové skupiny.

Mladší a tříleté děti se k pohybovým chvilkám nepřevlékají, pouze si svlékají svetry, kalhoty, sukně a svršky nepohodlné ke cvičení. Starší děti provádí pohybové aktivity vhodně oblečené, při hlavní řízené zdravotně preventivní pohybové aktivitě se převlékají do cvičebního úboru, který mají uložen v pytlíku či kapsáři. Oblečení si ukládají dle stanoveného pravidla. Převlečené děti se volně prochází po herně, seznamují se s nářadím a náčiním, které je pro ně přichystáno, čekají na ostatní. Vše se provádí v klidu a radostné atmosféře, aby děti samy cítily potřebu si zacvičit.

Pro pohybovou aktivitu dětí je ideální upravený prostor herny, za přiměřeného počasí probíhají pohybové aktivity na školní zahradě, v okolí mateřské školy a v blízkém Bělském lese.

Velké množství nářadí a náčiní je uloženo v kabinetě. Převážná část pomůcek je k dispozici ve třídách. Pomůcky pro pobyt venku jsou uloženy v příručních prostorech u vstupů do mateřské školy.

Druhy pohybových aktivit: ranní a odpolední cvičení, řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, pohybové chvilky, cvičení s říkankou, pohybové a závodivé hry na školní zahradě, výlety dětí do přírody. Zákonným zástupcům dětí jsou pro děti také nabízeny pohybové aktivity formou kurzu plavání, lyžařského kurzu, kurzu in-line bruslení a další sezónní činnosti. Pestrost zařazovaných pohybových aktivit je závislá na nabídce a zájmu.

Cvičení je doplněno o dechové cvičení, jógová cvičení, prvky míčkování, relaxační cvičení a prvky metody dobrého startu. Také v Montessori třídě mají děti v průběhu dne dostatek příležitostí ke spontánnímu pohybu. Aktivní pohyb a řízené pohybové činnosti jsou zařazovány při pobytu venku.

Velkým přínosem pro zdravý pohyb na čerstvém vzduchu je i blízkost Bělského lesa, který umožňuje pedagogům přirozeným způsobem rozvíjet u dětí spontánní zájem o pobyt v přírodním prostředí lesa.

Organizace stolování

Po ranních hrách si děti upraví stolečky. Po cvičení, když se vrací z umývárny, si připraví látkový ubrousek. Děti si dle vlastních schopností přináší svačinku samostatně, mladší děti si mohou nachystat pouze ubrousek a tácek. Děti si popřejí dobrou chuť a svačí. Každé dítě si po svačině samo odnáší nádobí na vozík, mladším dětem pomáhá učitelka. Učitelka dbá na správné sezení, držení hrníčku, čistotu stolování. Vede děti k požádání a poděkování. Odpolední svačinu si děti taktéž chystají podle svých schopností. V rámci praktických dovedností si mají děti možnost připravit svačinu samy - pomazánky, mazání chleba, ozdobit svačinku zeleninovou oblohou. Děti mají dostatečnou možnost si jídlo přidávat. Mohou si také dolévat nápoj ze džbánku.

V Montessori třídě probíhá svačina souběžně s pracovním blokem. Děti si v jídelním koutku průběžně podle vlastní potřeby samostatně přichystají svačinu, posvačí a místo si po sobě uklidí.

Před přípravou oběda je stoleček esteticky upraven dle zvyklostí třídy. Po úpravě zevnějšku a hygieně si děti nachystají na stoleček ubrousek, lžíci nebo celý příbor, sklenici s nápojem nebo misku se salátem či kompotem. Nejmladším dětem pomáhá prostřít stůl učitelka. Po prvním chodu děti samostatně přicházejí do kuchyňky pro druhé jídlo. Mladším dětem nosí talíř učitelka. Po jídle, dle vlastních schopností, si děti uklízí nádobí na vozík do kuchyňky. Po celou dobu oběda učitelka dbá na estetické stolování a správné návyky při jídle.

Organizace vzdělávací činnosti

Záměrem vzdělávací činnosti je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální dle jeho schopností a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, která je schopna zvládat takové nároky života, které jsou na ni kladeny.

Vzdělávací činnost se provádí nenásilnou hravou formou, uspořádanou do integrovaných bloků, které přehledně a srozumitelně zasahují do všech vzdělávacích oblastí a oblastí běžného života v průběhu celého dne.

Nabízené činnosti poskytují prostor pro tvořivé hledání a objevování, při kterém děti zažívají radost z úspěchu. Díky zájmu o činnosti a chtění se dozvědět či objevovat se všestranně rozvíjí dětská osobnost.  Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Vzdělávací aktivity mají formu didaktického stylu s nabídkou, která počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodnutím dítěte. Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený. Formu a metodu volíme takovou, aby děti zaujala a získala jich co nejvíce pro danou činnost. Třídní vzdělávací programy obsahují dostatečné množství činností vztahujících se k určitému tématu s prvky prožitkového, kooperativního učení a různorodých vzdělávacích činností. Formou brainstormingu se děti zapojují do rozšiřování a prohlubování tematických částí integrovaného bloku.

V Montessori třídě probíhá dopolední pracovní blok, na který navazuje "elipsa". Způsob práce a principy jsou specifikovány v TVP.

Ve třídách zřízených dle §16 odstavce 9 školského zákona využívají speciální pedagogové speciálně pedagogické metody a postupy, s ohledem na individuální vzdělávací potřeby každého dítěte. Pedagogové úzce spolupracují se speciálními pedagogy SPC, lékaři, logopedy, psychology a dalšími odborníky podílejícími se na komplexní péči o dítě. Osobnost dítěte je rozvíjena ve všech stránkách. Speciální pedagogové připravují vzdělávací aktivity dětem “na míru” dle jejich individuální úrovně schopností. Postupy a metody jsou voleny tak, aby každé dítě zažilo úspěch z vykonané práce. Důležitou součástí je rozvoj komunikačních dovedností s využitím didaktických pomůcek, speciálních pomůcek, alternativní komunikace. Pestrost každodenních aktivit obohacují smyslové hry, relaxační chvilky, výukové programy na počítači, interaktivní tabuli či tabletu.

Organizace pobytu venku

Doba pobytu venku je závislá na povětrnostních podmínkách a stavu ovzduší. V období říjen až březen je denně sledována čistota ovzduší. Pobyt venku je plánován stejně jako jiné činnosti, s využitím různých pomůcek. Obsah pobytu venku je spojen s tématem dne, je nedílnou součástí tematického celku.

Pro pobyt venku se děti převlékají do vhodného oblečení, aby mohly beze strachu vykonávat všechny činnosti. Starší děti se převlékají samostatně, při vázání tkaniček a zapínání knoflíků na nepřístupných místech je nápomocná učitelka nebo kamarád. Mladší děti jsou postupně vedeny k samostatnosti, při oblékání a svlékání jim pomáhá učitelka. K potřebám dětí se vždy přistupuje individuálně. Důležitá je kontrola oblečení dětí před odchodem na pobyt venku a úklid šatny.

Velký pozemek školní zahrady vybízí k  pohybovým aktivitám dětí, spontánním a sezónním činnostem.

Školní zahrada je vybavena osmi pískovišti, dřevěnými herními prvky spolu s pružinovými houpadly, terasami se speciálním měkkým povrchem a barevnými hrovými prvky i dopravním hřištěm. Další část školní zahrady je vybavena v přírodním stylu edukačními tabulemi, dendrofony, vrbovými stavbami, domečky, vyvýšenými záhony, hmyzím hotelem i altánem tzv. zelenou učebnou. Úklid školní zahrady zajišťují správní zaměstnanci. Úklid kolem pískoviště si zajišťuje každá třída sama. Za opravy oplocení, pokos a úpravu zeleně zodpovídá ÚMOb Ostrava – Jih. Údržbu vybavení školní zahrady zajišťuje ředitelka MŠ.

Organizace stomatologie

Stomatologickou péči děti vykonávají formou vyplachování úst vodou z kelímku. Jak děti postupně dojídají, odchází samostatně do umývárny. Je-li zájem zákonných zástupců dítěte, mohou děti používat kartáček i zubní pastu, kterou si přinesou z domova.

Organizace před spaním, odpočinek

Malé děti se převlékají s pomocí dospělého, starší se samostatně převlékají do pyžama. Svršky si ukládají jednotně v herně na svou židličku. Papuče si dávají před vlastní lehátko označené značkou. Ukládají se ke spánku. Tato doba je využívána ke čtení a poslechu pohádek, vnímání relaxační hudby. Děti mohou odpočívat s oblíbenou plyšovou hračkou. Po spaní si starší děti uloží lůžkoviny na své lehátko. Pyžama si pověsí na věšák, aby bylo zajištěno jejich provětrání. Respektujeme individuální potřeby dítěte, ke spánku děti nenutíme. Po krátkém odpočinku dětem nabídneme klidné činnosti. Po spánku děti věší pyžama na připravené stojany. Lehátka jsou ukládána do speciálních koutů na sebe. Mezi nimi je dostatečná mezera, která zajistí provětrání. Převlékání lůžkovin, vysávání lehátek se provádí co tři týdny, bez přítomnosti dětí. Vždy je zajištěno větrání. Praní lůžkovin zajišťuje mateřská škola ve vlastní prádelně.

Organizace odpolední činnosti

Nabídka odpoledních činností je různorodá, nápaditá, založena na principu individuální volby a aktivní účasti dítěte. Děti mají možnost si zvolit hru, aktivně se zapojit do činnosti nabízené učitelkou nebo pracovat individuálně či dokončit činnost z dopoledního bloku.

Stravování

Příprava stravy: vlastní kuchyně

Doba výdeje stravy: 8:45 - 9:00

11:45 - 12:15

14:00 - 14:15

Podávání stravy: zaměstnanci školní jídelny připraví nádobí a jídlo na vozík.

Svačina - děti s pomocí učitelky se samostatně obslouží.

Oběd - polévku nalévá učitelka, druhý chod porcuje kuchařka, děti si chystají jídlo dle vlastních schopností na připravené místo u stolečku.

Časový odstup jídel: 2,5 až 3 hodiny

Životospráva: dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných norem, je dodržován „koš“ spotřeby, je zachována pestrá skladba jídelníčku, dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti do jídla nikdy nenutíme, ale snažíme se, aby všechno ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Ve spolupráci s rodinou respektujeme potřeby jednotlivých dětí. Je-li to v možnostech školní kuchyně, na základě lékařského doporučení respektujeme dietní potřeby dětí. Se zákonnými zástupci je podepsaná dohoda o přípravě jídla ve zvláštním režimu. Poté, ve vzájemné spolupráci zákonných zástupců a vedoucí školní jídelny, je možno těmto dětem připravovat dietní stravu, která odpovídá jejich potřebám a je v možnostech MŠ (alergie, diabetes, celiakie ...).

Pitný režim: od 7 hodin ráno je v kuchyňkách u tříd připravena konvice s čajem, čepovací barel s vodou. V miskách je připraveno ovoce nebo zelenina, které mohou děti u stolečku sníst a po umytí rukou se vrátit zpět ke hře. Učitelky nalévají mladším dětem čaj do sklenic, starší děti si nalévají čaj z malých konviček nebo si čepují vodu samy. Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne. V letních měsících je zajištěn výdej nápojů na školní zahradě. Správní zaměstnanci podávacím okénkem nalévají dětem nápoj do skleniček, po použití je ihned myjí. Každé dítě má svou skleničku.

Manipulaci s nádobím, mytí, sklenic a nádobí, dezinfekci zajišťují zaměstnanci kuchyně ve vymezených prostorách a dle sanitačního řádu.

### Vzdělávání dětí dvouletých

Cílem vzdělávání dětí od 2 let v MŠ je zajistit dítěti podnětné prostředí k jeho rozvoji a aktivnímu učení. V tomto období rozvíjíme řeč a motorické dovednosti, první kontakty s vrstevníky a dospělými, empatickým přístupem usnadníme dítěti nutnost odloučit se na určitou dobu od svých blízkých, v novém prostředí se cítit jistě a bezpečně.

Vzhledem k vývojovým specifikům dítěte od 2 let zvyšujeme individuální péči v oblasti hygieny, stolování, sebeobsluhy a hravých aktivit, které převažují nad vzdělávací činností. Vzdělávání, metody a formy práce vycházejí ze stejných cílů jako v heterogenních třídách od 3 let, jen větší důraz je kladen na individualitu, práci v menších skupinách, hru a aktivnější přístup učitele (motivace, komunikace, gesta, nápodoba, vzor, prožitek, využití situace…), který se snaží o zapojení dítěte do činnosti.

Rámcové cíle a záměry vzdělávání obsažené ve školním vzdělávacím programu DUHOVÁ ŠKOLKA jsou určeny pro všechny děti přijaté do MŠ. Je však nezbytné uvědomovat si a respektovat specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dvouletého dítěte. Každý rodič, zákonný zástupce, který přihlašuje dítě do MŠ, by si měl uvědomit, zda jeho dítě je schopno naplňovat obsah školního vzdělávacího programu.

Aby dítě bylo schopno naplňovat obsah ŠVP PV „DUHOVÁ ŠKOLKA“ mělo by před nástupem do MŠ splňovat základní dovednosti a schopnosti osobní samostatnosti:

* být schopno odpoutat se od matky, otce
* znát své jméno,
* ­poznat své osobní věci,
* ­vyjádřit své potřeby,
* ­samostatně chodit na toaletu,
* ­zvládat jednoduché hygienické návyky - umývání a utírání do ručníku,
* ­používat kapesník,
* ­samostatně se oblékat a svlékat,
* ­obouvat a zouvat,
* ­ukládat věci na určené místo,
* ­držet a používat lžíci, hrníček,
* ­kousat tuhou stravu.

Není-li dítě schopno zvládat výše uvedené základní body a tím zvládat nároky školního vzdělávacího programu DUHOVÁ ŠKOLKA, nemůže být do MŠ přijato.

Naším záměrem je vzdělávat všechny děti pohromadě a podporovat tak respekt k odlišnosti a kooperaci mezi všemi dětmi. Chceme, aby se každé dítě cítilo být rovnocenným a plnohodnotným členem skupiny.

## Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Základním právem každého dítěte je právo na vzdělání. Každé dítě vyniká jinými schopnostmi, vlastnostmi, zájmy a potřebami. Ne všechny děti jsou schopné čelit svým potřebám bez obtíží.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření, které zajišťuje mateřská škola.

Podpůrná opatření I. stupně stanovuje mateřská škola sama bez doporučení školského poradenského zařízení. Na základě plánu pedagogické podpory naplňuje potřebnost podpůrných opatření.

Podpůrná opatření II. - V. stupně realizuje mateřská škola na základě doporučení školského poradenského zařízení (speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko-psychologické poradny) ke vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítě se speciálně vzdělávacími potřebami se na základě doporučení školského poradenského zařízení může vzdělávat v naší mateřské škole v běžných třídách nebo ve třídách zřízených pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (podle §16, odst. 9 školského zákona).

Vzdělávací cíle a záměry školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „DUHOVÁ ŠKOLKA“ jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je učitelé přizpůsobují tak, aby maximálně vyhovovaly dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou učitelů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogové dodržují následující zásady:

* individuálního přístupu na základě speciálních edukačních potřeb
* názornosti
* komplexnosti (důsledné dodržování celostního přístupu)
* přiměřenosti (akceptování druhu a stupně postižení, věku, stupňů vývoje rozumových a dorozumívacích schopností)
* kognitivizace (rozvíjení poznávacích procesů)
* hyperemocionalizace (vytváření silných emocionálních stimulů)
* kreativizace (podpora tvořivého myšlení činností, aktivitou).

Mezi základní kompetence učitele ve výchovně vzdělávacím procesu u dětí patří:

* vytvářet příznivé klima třídy,
* používat reedukační metody a postupy, využívat kompenzační pomůcky,
* vycházet z toho, v čem je dítě úspěšné a motivovat ho k činnosti,
* vysvětlit dítěti, v čem tkví jeho potíže,
* citlivě vnímat reakce dítěte a zamezit stresujícím situacím a nevhodnému prostředí,
* snažit se o maximální stupeň rozvoje osobnosti dítěte a jeho zařazení do společnosti.

### Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách

V běžných třídách naší mateřské školy jsou zpravidla vzdělávány děti s podpůrným opatřením I. stupně. Na základě doporučení speciálně pedagogického centra v rámci inkluzivního vzdělávání i děti s vyšším stupněm podpůrných opatření.

Inkluzi chápeme jako vzájemný proces, ve kterém se obě strany vzájemně přibližují, roste pospolitost a sounáležitost. To znamená brát i dávat na obou stranách.

Inkluzivním vzděláváním chceme dosáhnout, aby si již děti v předškolním věku dokázaly vytvořit prostředí pohody nejen pro sebe, ale i pro druhé, aby vnímaly lidi s jejich odlišnostmi jako přirozený stav. Děti vedeme směrem, kterým si vytvoří povědomí o lidské solidaritě, toleranci a vzájemném respektu, mezilidských a morálních hodnotách, aby rozuměly tomu, jaký vliv má způsob života na zdraví.

Podpůrná opatření I. stupně stanovuje učitelka třídy, do níž je dítě zařazeno. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory.

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže v koncentraci pozornosti, paměti, orientaci atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu vzdělávání dosáhnout zlepšení. Obtíže dítěte mohou být vyvolané aktuálně nepříznivým zdravotním nebo psychickým stavem, případně se jedná o dlouhodobé problémy malého rozsahu a intenzity. Škola zohledňuje sociální status, vztahovou síť dítěte a jeho sociální a rodinné prostředí.

Na základě vzdělávacích potřeb dítěte učitelka třídy zpracuje plán pedagogické podpory, který obsahuje popis obtíží dítěte, cíl rozvoje, podpůrná opatření, metody a organizaci vzdělávání, hodnocení a doporučené pomůcky. Podkladem pro jeho zpracování je vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu „DUHOVÁ ŠKOLKA“. Plán pedagogické podpory je pravidelně (co 3 měsíce) vyhodnocován a aktualizován v souladu s vývojem vzdělávacích potřeb dítěte.

V případě, že učitelka zjistí, že jsou podpůrná opatření I. stupně nedostačující, nenastalo očekávané zlepšení ve výkonech dítěte, kontaktuje prostřednictvím zákonného zástupce dítěte školské poradenské zařízení, které posoudí speciální vzdělávací potřeby dítěte.

Chceme, aby dítě dosáhlo co nejvyšší úrovně osobnosti a bylo připraveno pro vstup do základní školy. Po dobu trvání projektu z operačního programu věda, výzkum, vzdělávání je přítomen v mateřské škole školní asistent, který s dětmi ohroženými školním neúspěchem pracuje.

### Vzdělávání dětí nadaných

V předškolním věku děti prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje. Při identifikaci nadání je mnohdy těžké odlišit  nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti.

Za nadané dítě je považováno dítě, které vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Pedagogové jednotlivých tříd provádí depistáž nadání dětí. Ve svém třídním vzdělávacím programu vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu schopností dítěte. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít.

Nadání dítěte je posouzeno pedagogicko-psychologickou poradnou. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno. Věnujeme mu zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a dále rozvíjely. Ve vzdělávací práci uplatňujeme podpůrná opatření stanovená pedagogicko-psychologickou poradnou.

**Přístup k nadanému dítěti:**

* akceptovat osobnost
* akceptovat odlišnost
* nedirektivní způsob vedení a komunikace

**Metody pro vzdělávání nadaných dětí by měly být:**

* metody více podnětné
* metody objevující
* metody samostatné práce

**Úlohy vhodné pro nadané děti:**

* problémové úlohy - k vyřešení úkolu nepostačuje získané množství vědomostí a pravidel, ale na základě nich tvoří dítě vlastní postup řešení
* projektové úlohy - vyžadující uplatnění více kroků
* rébusy, hádanky, zadání vyžadující zkoumání, pozorování

**Emoční potřeby nadaných:**

* výrazná stimulace (poskytovat podněty na úrovní zkušenosti dítěte nebo nad ní)
* modifikované kurikulum (úprava obsahu, hodnocení)
* komunikace založená na argumentaci (partnerství, akceptace, nedirektivnost)
* kontakt s vrstevníky podobného zaměření
* individuální přístup (pružnost ve výuce)

**Specifika mimořádně nadaných dětí**:

* svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
* problematický přístup k pravidlům školní práce
* tendence k vytváření vlastních pravidel
* sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní
* vlastní pracovní tempo, vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu
* malá ochota ke spolupráci
* rychlá orientace v postupech
* záliba v řešení problémových úloh
* kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
* vhled do vlastního meta učení

**Efektivní a úspěšnou práci s nadanými dětmi zakládáme na:**

* respektování individuálních potřeb dítěte
* podpoře vlastní tvořivosti, prezentace názoru dítěte
* rozvoji zdravého sebevědomí
* rozvoji emoční inteligence
* dostatečném množství sociálních interakcí
* pestrosti vzdělávací nabídky
* bezpečném a klidném zázemí

Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

Škola jde cestou profesionalizace pedagogického týmu v oblasti získávání nových znalostí o dětech mimořádně nadaných. Zabýváme se otázkou diagnostiky, spolupracujeme s odborníky poradenských zařízení.

Mateřská škola vytváří takové podmínky, aby byl při vzdělávání dětí stimulován rozvoj jejich potenciálu a schopností (včetně různých druhů nadání).

Dbáme na začlenění těchto dětí do kolektivu a na eliminaci případné společenské bariéry.

### Vzdělávání dětí s  odlišným mateřským jazykem

Děti s odlišným mateřským jazykem se hůře vyrovnávají s kulturními odlišnostmi a především s jazykovou bariérou. Respektováním speciálních vzdělávacích potřeb dětí s odlišným mateřským jazykem zvyšujeme jejich šance na úspěch ve vzdělávání a redukujeme jejich jazykovou neznalost, která by v opačném případě prohlubovala rozdíly v dalším vzdělávání.

Mezi základní kompetence učitele ve výchovně vzdělávacím procesu u dětí s odlišným mateřským jazykem patří:

* přizpůsobit jazykový projev - zohlednit přítomnost dítěte
* pracovat systematicky, plánovat - vycházet z jazykových potřeb dítěte
* propojovat individuální práci s činnostmi pro celou třídu
* přizpůsobovat vzdělávací obsahy - zjednodušit, doprovázet názornými ukázkami, opakovat, střídat činnosti…
* zajistit přístup k učivu pomocí vizuální podpory
* slova doprovázet - pohybem, gestem, obrázkem, předmětem
* vytvořit dostatečný prostor pro volnou hru - přirozené navazování vztahů
* využívat atraktivní materiály, pomůcky - vycházet ze zájmu dítěte
* povzbuzovat, chválit, oceňovat

### Vzdělávání dětí ve třídách zřízených podle § 16 odstavce 9 školského zákona

Do tříd zřízených podle § 16 odstavce 9 školského zákona jsou zařazovány děti od druhého stupně podpory. Může se jednat o děti s narušenou komunikační schopností, mentálním postižením, děti s vadami či poruchami sluchu, kombinovaným postižením, se specifickými poruchami chování (ADHD) a pervazivními vývojovými poruchami (poruchy postihují veškeré oblasti lidské psychiky - motoriku, kognici, emoce, vůli atd. např. porucha autistického spektra).

Školské poradenské zařízení po projednání s mateřskou školou a zákonnými zástupci dítěte stanovuje podpůrná opatření a vydává doporučení pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření na základě doporučení speciálně pedagogického centra.

Ve všech speciálních třídách jsou využívány audiovizuální přístroje a pomůcky umožňující interaktivní vzdělávání. Práce s nimi je pravidelně zařazována do výuky a individuální práce.

Významnou součástí vzdělávání je logopedická péče. Skupinovou a individuální logopedickou péči se speciálně pedagogickými metodami uplatňují učitelky MŠ s kvalifikací speciálního pedagoga. Mateřská škola úzce spolupracuje se SPC pro vady řeči, SPC pro děti s mentálním postižením a SPC pro děti s tělesným postižením.

Rozvoj komunikačních dovedností zahrnuje rozvoj řeči ve všech jazykových rovinách: v morfologicko-syntaktické rovině, pragmatické, foneticko-fonologické a sémantické rovině. Na komplexní logopedické intervenci se rovněž podílejí kliničtí logopedové, které děti navštěvují.

Ve speciální třídě je také přítomný  asistent pedagoga. Asistent pedagoga poskytuje podporu pedagogu ve třídě při organizaci a realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost a aktivní zapojení dětí do všech činností.

Smyslem vzdělávání dětí se speciálními potřebami je maximální rozvoj osobnosti postiženého nebo znevýhodněného dítěte, maximální stupeň socializace a plnohodnotný život.

Cílem vzdělávací práce naší mateřské školy je spravedlivý a rovný přístup ke vzdělávacím příležitostem pro všechny děti bez výjimky. Je kladen důraz na učení prostřednictvím podnětného prostředí a kvalitních učebních situací.

#### Speciálně-pedagogické metody a postupy u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Specifický přístup ve výchově a vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami (dále dítě se SVP) znamená rozšíření a posílení individuálního přístupu učitele k dítěti tak, že aplikuje či adaptuje některé logopedické, psychologické a speciálně pedagogické přístupy pro dítě důležité či nezbytné, aby se optimálně osobnostně rozvíjelo a aktivně realizovalo vlastní komunikační záměry.

Vývoj dítěte je vždy individuální. Rozvíjení jednotlivých schopností a dovedností oslabených oblastí je potřeba cvičit komplexně, nikoliv izolovaně. Je potřeba vždy vycházet z toho, co dítě už umí nejlépe.

Zásady práce s dětmi se SVP:

* Respektovat doporučení odborníků při rozvíjení schopností dítěte.
* Respektovat individuální pracovní tempo jednotlivých dětí.
* Regulovat emoční klima ve třídě tak, aby v ní nebyl křik, napětí a konflikty.
* Potlačovat negativismus dítěte ignorováním, neposilováním nežádoucích projevů.
* Snažit se za každých okolností o vzájemné porozumění s dítětem, popř. použít systémy náhradní (alternativní) nebo podpůrné (augmentativní) komunikace podle doporučení speciálně pedagogického centra nebo klinického logopeda.
* Usilovat o spokojenost dítěte a zmírňovat jeho adaptační, sociální či emoční problémy.
* Při rozvíjení osobnosti dítěte spolupracovat s rodiči a dalšími odborníky, tj. s pedagogem, asistentem učitele, logopedem, speciálním pedagogem, psychologem, lékařem apod. tak, aby jejich působení směřovalo ke stejným cílům.
* Využití multisenzoriálního přístupu.
* Uskutečňovat rozvíjení řeči postupně od úrovně, na které se dítě aktuálně nachází, v souladu s celostním přístupem k osobnosti.
* Poskytovat dítěti časté příležitosti ke společným hrám a činnostem s ostatními dětmi, aby získalo zkušenosti s oboustranně potřebným a prospěšným porozuměním a spoluprací - co nejvyšší míra socializace (začlenění do skupiny dětí, do společnosti).
* Dbát na rozvoj komunikačních dovedností ve všech jazykových rovinách.
* Upřednostňovat hry a cvičení pro rozvoj řeči, které jsou pro dítě zábavou, a ne drilem, respektovat přitom zásadu „častěji a kratší dobu".

Koncepce předškolního vzdělávání se orientuje na to, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání, umožňující mu snáze a spolehlivěji se uplatnit ve společnosti.

Pedagogové ve speciálních logopedických třídách využívají velkou škálu pestrých vzdělávacích metod s prvky muzikoterapie, prvky Montessori pedagogiky, prvky NTC (aktivity k rozvoji a podpoře nervových spojů), prvky metody Dobrého startu, multismyslovou místnost Snoezelen, apod.

Podrobné rozpracování zásad a metod práce s dětmi se SVP je přílohou třídních vzdělávacích plánů speciálních logopedických tříd.

#### Využití multismyslové místnosti Snoezelen

Multisenzorická místnost Snoezelen obecně slouží ke stimulaci všech smyslů dětí a dospělých a tím přispívá k rozvoji celé osobnosti.

V edukačním procesu učebna slouží pedagogům celé MŠ jako podpůrné pedagogické opatření:

* zprostředkovává základní zkušenosti těla, rozvíjí motoriku
* rozvíjí verbální i neverbální komunikaci, přináší nové způsoby alternativní komunikace
* navazuje a upevňuje sociální vztahy, obohacuje vzdělávání
* podporuje rozvoj v oblasti smyslového vnímání, sebedůvěry, poznávání
* aktivuje a přináší nové zkušenosti, rozvíjí představivost
* vyvolává pocit jistoty, psychomotorického uklidnění a relaxace, pozitivně působí na soustředění

Pobyt a stimulace v tomto typu prostředí přináší pozitivní efekt zejména u dětí se zdravotním postižením, zejm. u dětí s poruchou chování, s psychosociálními problémy, poruchou či obtížemi v oblasti komunikace a pozornosti, dětí  s PAS.

* Dětem s narušenou komunikační schopností pomáhá multismyslové prostředí k rozvoji slovní zásoby, přináší nový způsob seberealizace.
* U dětí s poruchami chování a pozornosti dochází díky klidnému harmonickému prostředí k celkovému zklidnění.
* Dětem s autismem zprostředkovává Snoezelen nové emocionální zážitky a pocit bezpečí.
* U dětí s mentálním postižením zde dochází k intenzivnímu rozvoji rozumových schopností díky vlastní zkušenosti.
* Děti ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí zde najdou prostředí, kde mají možnost zažít úspěch a rozvíjet tak sebedůvěru.

# Charakteristika vzdělávacího programu

## Východiska předškolního vzdělávání

Vzdělávací program naší mateřské školy ***DUHOVÁ ŠKOLKA*** vychází z této platné legislativy:

* z Úmluvy o právech dítěte,
* z Národního programu rozvoje vzdělávání v České republice, tzv. Bílé knihy,
* ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů,
* z vyhlášky MŠMT č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání v platném znění,
* z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (MŠMT Praha, leden 2018), který je základním pedagogickým dokumentem vymezujícím státem stanovený rámec předškolního vzdělávání.
* z vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

## Dlouhodobý záměr školy - vize mateřské školy

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl vydán s účinností od 1. března 2005 a průběžně aktualizován v souladu s opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy. Poslední aktualizace proběhla v roce 2017 a je platná od 1.1.2018 (čj. 34790/2017-1).

Pro učitele představuje závazný dokument, který na rozdíl od všech předchozích není programem, podle něhož by mohli při výchově a vzdělávání dětí přímo a jednoduše postupovat, ale podle něhož vytvářejí a realizují vlastní školní vzdělávací program. RVP PV tak umožňuje vznik vzdělávacího programu vytvořeného „na míru“ konkrétním podmínkám, potřebám a možnostem mateřské školy. Stanovuje základní pravidla a požadavky, které je nutno respektovat při tvorbě vzdělávacího obsahu, při zajišťování podmínek vzdělávání, při volbě forem a metod práce, při vytváření vzdělávacího prostředí i v procesu vzdělávání, při jakékoliv komunikaci a vzdělávací práci s dítětem. Dítě se tak prostřednictvím vzdělávacích a podnětných aktivit postupně rozvíjí v základních dovednostech (motorických, poznávacích atd.) vzhledem ke svým optimálním možnostem tak, aby docílilo úspěchu, který je jeho okolím oceněn, a samo se může cítit úspěšné.

**Cíl: naplňování školního vzdělávacího programu *DUHOVÁ ŠKOLKA* v praxi dle závazného dokumentu Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání**

Chceme, aby naši mateřskou školu opouštěly zdravé, spokojené, sebevědomé a citlivé děti, které dovedou pozorovat, vnímat, naslouchat, komunikovat s okolím a které se umí podělit o své city a přání.

Chceme, aby se z dítěte stala jedinečná osobnost, schopna samostatně zvládat vysoké nároky života na ni kladené.

Chceme vytvořit podnětné a bohaté vzdělávací prostředí, v němž se budou děti cítit bezpečně. Toto vytvořené prostředí jim umožní projevovat se, bavit, zaměstnávat a rozvíjet přirozeným způsobem.

**Hlavní oblasti realizace:**

1. Poskytovat kvalitní předškolní  vzdělávání, které je nedílnou součástí celého vzdělávacího systému naší společnosti.

* realizace vytvořeného projektu *DUHOVÁ ŠKOLKA*, naplňování cílů školního vzdělávacího programu,
* s profesionálním chápáním a porozuměním mít na mysli spokojenost dítěte, individuální přístup spojený s respektováním specifických potřeb jednotlivých dětí,
* využívat různorodé aktivizační činnosti k rozvoji dětské osobnosti,
* volit integrovaný způsob učení s využitím metod prožitkového, kooperativního a tematického učení,
* využívání nových technologií – interaktivní tabule, SWEET BOX, tablety, iPad, kamery, interaktivní elektronické pomůcky, počítačové výukové programy

1. Vytvářet podmínky pro zkvalitnění vzdělávání dětí se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním, zlepšovat podmínky pro individuální a skupinovou integraci.
2. Zajistit metodickou podporu a připravenost pedagogických pracovníků pro úspěšnou proměnu vzdělávacího prostředí a klimatu mateřské školy.
3. Profesionálně využívat závěry evaluace ke zkvalitnění vzdělávání v MŠ. Rozvíjet a prohlubovat spolupráci s rodiči a partnerské vztahy mezi třídami.

## Filozofie mateřské školy

Filozofie mateřské školy se opírá o symboliku DUHY, která je známá svou pestrostí a jedinečností. Barvy DUHY ve své dokonalosti navazují jedna na druhou a tvoří nádherné barevné spektrum, které nepřestaneme nikdy obdivovat. V duze vidíme sluneční světlo rozložené na jednotlivé barevné složky, jako vidíme jednotlivé krůčky dětí, jimiž se přibližují k vytyčeným cílům.

Duha je výjimečný a jedinečný úkaz, který dokáže uchvátit a očarovat.

Každé dítě je výjimečné a jedinečné a stále nás dokáže překvapovat.

Tak jako barevná DUHA je chápán dětský svět plný barev, radosti, fantazie, nespoutanosti a nekonečných představ. Jednotlivé barvy vyjadřují množství podnětů, které dítě v mateřské škole získává. Chceme smysluplným učením s reálným podkladem děti inspirovat, radit jim a pomáhat pochopit, co se vlastně učí a proč. Ať jsou otevřené a vidí svět v souvislostech, přirozeně si vytváří vlastní názor, spolupracují a nebojí se chyb. Umí řešit konflikty, různé překážky a jsou empatické a solidární se slabšími.

Chceme, aby každý den strávený v mateřské škole byl „barevný“, plný radosti, spokojenosti, nových zážitků, zodpovězených otázek a nových přátelství.

Chceme, aby se mateřská škola stala dobrým průvodcem pro všechny děti na jejich pomyslné duhové cestě.

**Motto: „Úspěšný start do života“.**

## Zaměření motivačního projektu

Středem našeho působení je dítě a jeho zájem poznávat svět, vytvářet si vztahy k sobě a k ostatním lidem. Snažíme se všestranně a nenásilně rozvíjet osobnost dítěte, poskytnout mu volnost a soukromí.

Cílem je, aby naši mateřskou školu opouštěly zdravé, spokojené, sebevědomé a citlivé děti, které dovedou pozorovat, vnímat, naslouchat, komunikovat s okolím a které se umí podělit o své city a přání. Chceme, aby se z dítěte stala jedinečná osobnost, schopna samostatně zvládat vysoké nároky života, které jsou na ni kladené. Velký důraz klademe na péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a zkvalitňování spolupráce s rodinou.

Vytváříme podnětné a bohaté vzdělávací prostředí, v němž se budou děti cítit bezpečně. Toto vytvořené prostředí jim umožní se projevovat, bavit, zaměstnávat a rozvíjet přirozeným způsobem.

Motivační projekt DUHOVÁ ŠKOLKA vychází z filozofie mateřské školy, která nám udává směr vzdělávací práce. Průběžné naplňování filozofie mateřské školy nám napomáhá k dosahování klíčových kompetencí dětí předškolního věku.

Tříletý motivační projekt DUHOVÁ ŠKOLKA je sestaven z pěti integrovaných bloků, které rámcově vymezují vzdělávací obsah, a ze čtyř oblastí poznávání světa, které jsou rozpracovány do jednotlivých tematických celků tak, aby dítě bylo seznámeno se všemi oblastmi běžného života, osvojovalo si základy klíčových kompetencí a získalo tak předpoklady pro celoživotní vzdělávání. Projekt je dále rozšířen o další specificky zaměřené oblasti rozvoje dovedností dětí předškolního věku.

## Formy a metody práce

Projekt DUHOVÁ ŠKOLKA nabízí vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, které citlivě a cíleně rozvíjí všechny oblasti dětské osobnosti. V tomto prostředí se dítě cítí jistě, bezpečně, radostně a spokojeně.

Vzdělávání v mateřské škole je důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně speciálních vzdělávacích potřeb.

Vzdělávání dětí je založeno na přímých zážitcích, podporujících dětskou zvídavost a potřebu objevovat, podněcujících radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. V dostatečné míře je uplatňována spolupráce dětí při vzájemném řešení společných problémů a situací, vyváženost spontánních aktivit, řízených, relaxačních a odpočinkových činností.

Spontánní a řízené aktivity jsou vzájemně provázané a vyvážené. Činnosti jsou prováděny v menších skupinkách, frontálně a individuálně a jsou založeny na aktivní účasti dítěte.

Vždy vycházíme z dětské volby, potřeby a zvídavosti, z touhy poznávat a objevovat.

# Vzdělávací obsah

Východiskem pro zpracování školního vzdělávacího programu *DUHOVÁ ŠKOLKA* je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, který udává směr vzdělávání dětí předškolního věku. Vzdělávací obsah představuje hlavní prostředek vzdělávání dítěte v mateřské škole.

## Obsah školního vzdělávacího programu

Vzdělávací program ***„DUHOVÁ ŠKOLKA“***je sestaven ze čtyř hlavních a dalších rozšiřujících oblastí. Tyto oblasti zahrnují oblast mezilidských vztahů, oblast environmentální výchovy, oblast společenskou, oblast dětského světa fantazie. Oblasti se vzájemně prolínají a doplňují a jejich vzdělávací obsah je konkretizován a rozpracován do pěti integrovaných bloků. Tyto integrované bloky a oblasti jsou závazným podkladem pro zpracování třídních vzdělávacích programů -  tematických celků. Tematický obsah vychází ze života dítěte. Je pro něj smysluplný, zajímavý a užitečný. Realizace integrovaných bloků a témat poskytuje dítěti širokou škálu různých aktivit a nabízí mu hluboký prožitek. Dítě tak získává komplexní zkušenost, která je pro něj prakticky využitelná. Časový plán je variabilní, respektuje potřeby a zájmy dětí. Integrované bloky svým obsahem na sebe vzájemně navazují, doplňují se, prohlubují a prolínají se plynule jeden do druhého. Projekt je dále rozšířen o další specificky zaměřené oblasti rozvoje dovedností dětí předškolního věku (dovednostní gramotnosti - čtenářská, matematická, sociální a přírodovědná, technická) a preventivní aktivity (logopedická prevence, primární prevence patologických jevů, dopravní výchova a zdravý životní styl) prolínající v průběhu naplňování cíle školního vzdělávacího programu. Celý program je založen na aktivním přístupu dítěte.

Realizace integrovaných bloků v Montessori třídě probíhá v souladu s principy, postupy a metodami Montessori pedagogiky a tomu odpovídá i vzdělávací nabídka.

### Vzdělávací záměr

Naším záměrem je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální, tak abychom z něho vytvořili jedinečnou samostatnou osobnost, která je připravena na vstup do dalšího života. Při naplňování vzdělávacího obsahu, při každodenní vzdělávací práci učitel působí na dítě ve všech třech cílových oblastech:

* rozvoj dítěte, jeho učení a poznání,
* osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
* získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Naše mateřská škola má ideální podmínky vést děti vzdělávací cestou k trvale udržitelnému životu.

* Chceme vychovávat z našich dětí vnímavé, tolerantní, kamarádské a sebevědomé osobnosti, které se umí přiměřeně orientovat v lidské společnosti.
* Chceme učit naše děti takovému chování a jednání, které by neohrožovalo a nepoškozovalo přírodní i společenské prostředí.
* Chceme, aby se děti seznámily s výsledky naší civilizace a k tomu, aby je dále rozvíjely.
* Chceme je také upozorňovat na možné negativní důsledky naší civilizace.
* Chceme jim ukázat, že negativním jevům lze předcházet.
* Chceme se spolu s dětmi ponořit do světa fantazie, kreativity a představivosti, která je obohacuje ve všech směrech.
* Chceme, aby se z dětí staly zdravé, sebevědomé osobnosti, které ví, co od života očekávají.

## Struktura školního vzdělávacího programu

Náš školní vzdělávací program je bohatý a pestrý, v naší mateřské škole máme takové podmínky, které umožňují mnoho činností a aktivit ze všech oblastí dětského života. Vycházíme z poznatku, že předškolní dítě aktivně vstřebává všechny podněty a vlivy vnějšího okolí a reaguje na ně různými činnostmi a aktivitou.

Naše mateřská škola podporuje všestranné a rovnoměrné rozvíjení dětských vědomostí, schopností a dovedností, s respektováním individuálních věkových, vývojových i zdravotních potřeb.

**Hlavní oblasti školního vzdělávacího programu**

• oblast mezilidských vztahů - Já jsem já a kdo jsi ty?

• oblast environmentální výchovy - Rok v přírodě

• oblast společenského prostředí - Věci kolem nás

• fantazie, představivost a myšlení - Svět plný fantazie

Čtyři hlavní tematické oblasti vycházejí ze zaměření ŠVP na vedení dětí k trvale udržitelnému životu.

**Rozšiřující oblasti školního vzdělávacího programu**

* Čtenářská pregramotnost - Kniha - přítel a rádce
* Matematická pregramotnost - Nejen s čísly přemýšlej
* Technická gramotnost - Kostky, šrouby, matice, ty nás baví nejvíce
* Přírodovědná gramotnost - S přírodou se učím žít, vědomosti budu mít
* Dopravní gramotnost - Naučme se společně, jak se chovat bezpečně
* Sociální gramotnost - Se všemi jsem kamarád, pomůžu jim vždycky rád
* Logopedická prevence - Mluvím dobře, mluvím rád, jazyk je můj kamarád
* Primární prevence patologických jevů aneb zdravý životní styl - Zdravě myslím, zdravě žiju

**Integrované bloky**

* Hurá do školky
* Podzimní čarování
* Zimní radovánky
* Vítáme jaro
* Léto volá

Hlavní i rozšiřující oblasti motivačního programu jsou ve třídních vzdělávacích programech dále rozpracovány a nejsou časově vymezeny. Jejich délka a zařazení do programu je dána aktuálními potřebami a situací ve třídě.

Integrované bloky jsou konkretizovány v třídních programech a dělí se na tematické celky, které jsou úzce cílené a velmi konkrétní.

Tematický program školy je zpracován jako dlouhodobý – tříletý.

Smysluplnost a praktičnost obsahové části vzdělávacího programu je pravidelně hodnocena a vede ke zkvalitňování vzdělávání (viz evaluační systém MŠ).

Školní vzdělávací program je otevřený, přístupný dodatkům i změnám, které vyplynou z konkrétních zkušeností při jeho realizaci.

## Oblasti školního vzdělávacího programu

### Mezilidské vztahy

**„Já jsem já, a kdo jsi ty?“**

**Žijeme v rodině, ve škole, mezi kamarády.**

**Komunikujeme a řešíme problémy.**

**Učíme se a dodržujeme pravidla chování ve společnosti.**

**Adaptujeme se na nové prostředí.**

Vstup dítěte do mateřské školy je důležitým mezníkem v jeho vývoji. Děti se seznamují s prostředím MŠ, postupně se začleňují do kolektivu, navazují nové kamarádské vztahy a tak se nenásilně adaptují. Vytváří si důvěru k dětem i dospělým. Seznamují se s novými pravidly soužití. Vedeme je k vyjádření prožitků různými formami.

Integrace do společenství je důležitou součástí života a práce v naší mateřské škole. Vedeme děti k úctě k sobě i k ostatním. Rozvíjíme kamarádské vztahy, první přátelství. Podporujeme zdravou soutěživost. Jsme pro děti dostatečnou oporou, aby se dokázaly svěřit i s negativní zkušeností a měly v nás důvěru v situacích, se kterými si samy nedokážou poradit. Děti vedeme k poznání sebe sama, seznamujeme je s prostředím pro ně nejbližším a učíme je orientaci v prostoru a čase. Rozvíjíme schopnost dítěte přináležet ke společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty ve společenství uznávané. Probouzíme a posilujeme v dětech harmonický vztah k prostředí a všemu živému.

**Kompetence:**

**JÁ** jsem samostatný a sebevědomý. Vím, že mám svá práva. Umím se rozhodnout, umím vyjádřit svůj názor. Samostatně řeším problémy, vím, že za své jednání ponesu důsledky, nebojím se chybovat. Dodržuji základní společenské návyky a pravidla.

**JÁ** dokážu rozpoznat a využít své silné stránky.

**JÁ** jsem citlivý a tolerantní. Vím, že se lidé různí a chápu jejich odlišnosti. Uvědomuji si práva druhých, učím se je hájit a respektovat. Učím se pomáhat druhým, učím se nebýt lhostejným k jejich problémům. Dokážu se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

**JÁ** dbám na své zdraví, vím, co je pro mne nebezpečné. Chovám se odpovědně vůči svému společenskému i přírodnímu prostředí.

**MY** umíme a chceme aktivně komunikovat s dětmi i dospělými. Víme, že je výhodné „umět se domluvit“. Chováme se obezřetně při setkání s cizími lidmi. Umíme odmítnout komunikaci, která je nám nepříjemná. Ovládáme různé komunikativní prostředky.

**MY** víme, že na světě žijí lidé různých národností, respektujeme jejich jazyk, jejich kulturu, jejich způsob života.

### Environmentální výchova

**„Rok v přírodě“**

**Člověk je součástí přírody.**

**Příroda bez člověka bude existovat dále, člověk bez přírody nikoli.**

Každé roční období je specifické svou barevností, děti se seznamují s přírodou živou a neživou, seznamují se s vlivem počasí na zdraví člověka. Pobyt v přírodě přináší velké množství zážitků, děti se seznamují s charakteristickými znaky ročních období, pozorují změny v přírodě a starají se o zvířata a rostliny. Při vycházkách mají příležitost k citlivému vnímání krásy přírody. Pokládáme základy ekologické výchovy, zaměřujeme se na rozvoj smyslového vnímání, estetického cítění a řečového projevu. Klademe důraz na získávání vlastních zkušeností -  osahat si, osobně si vyzkoušet přímo v přírodě.

Učíme děti dodržovat stanovená pravidla chování. Upevňujeme citové vztahy k lidem, přírodě, věcem, vedeme ke kladným životním návykům a kladnému vztahu k přírodnímu prostředí.

**Kompetence:**

**Vím**, že svět má svůj řád.

**Vím**, že svět přírody i svět lidí je pozoruhodný a nekonečně různorodý.

**Sleduji** dění a proměny kolem sebe, **chápu** změny v přírodě a umím se jim přizpůsobit.

**Vím**, že příroda je důležitá, musím ji chránit a také vím proč.

**Umím využít** možnosti, které mi příroda nabízí.

**Umím** **rozlišit** správné a špatné chování lidí k přírodě kolem nás, umím na to upozornit.

**Chovám** se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí, **pečuji** o prostředí kolem sebe.

### Společenské prostředí

**„Věci kolem nás“**

**Máme rádi svůj domov.**

**Hrajeme si, učíme se a pracujeme.**

**Čteme knihy, hrajeme divadlo, sportujeme.**

**Umíme účelně využívat věci, které člověk vyrobil.**

**Víme, že moderní technika musí sloužit ku prospěchu lidí.**

Záměrem vzdělávacího úsilí je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění. Učíme je vnímat v souvislostech, používat cit a rozum ve vzájemném souladu, chovat se odpovědně ke světu a přírodě.

Děti učíme pozorovat blízké okolí, orientovat se v něm a nacházíme charakteristické rysy typické pro toto prostředí. Na světě je dostatek místa pro všechny. Chceme, aby děti poznaly rozdíly v životě, kultuře, umění jiných národů.

Práce a její výsledky doprovázejí děti od útlého věku. Učí se chápat význam lidské práce pro člověka a celou společnost, že každý v ní má svou roli, každý je něčím pro někoho důležitý. Děti získávají povědomí o tom, kde pracují jejich rodiče, a jsou rozvíjeny jejich manuální, pracovní i sebeobslužné návyky.

Každý si vybírá povolání podle svých schopností a zájmů. Existuje práce fyzická, duševní a i umění je práce. Seznamujeme děti s literárními, výtvarnými, hudebními a dramatickými díly vytvořenými nadanými umělci. Člověk při práci používá pomůcky, stroje, nástroje a dbá na bezpečnost a ochranu zdraví. I ruce dětí dokážou vytvořit hodnotná díla a výrobky. Hrou pracujeme a učíme se. Podle toho, co nás baví, co nám jde, si jednou budeme vybírat své povolání.

**Kompetence:**

**Baví mě** aktivně pozorovat dění kolem sebe a využít je tak v dalších situacích.

**Snažím se** porozumět věcem jevům a dějům kolem sebe.

**Raduji se** z nového poznání, **učím se** s chutí.

**Mám** základní poznatky o světě lidí, kultury a techniky, který mě obklopuje.

**Umím** využívatinformativní a komunikativní prostředky (knížky, encyklopedie, počítač) k získávání nových informací.

**Znám** své povinnosti ve hře, práci a učení; **vážím si** práce druhých.

### Fantazie, představivost a myšlení

**„Svět plný fantazie“**

**Náš svět skrývá mnoho vůní, barev a pocitů.**

**Hrajeme si, malujeme, tvoříme a zpíváme.**

**Zůstaň dlouho v dětském světě, „Vítej ve světě fantazie!!!“**

**Užij si spoustu her, naučí tě představivosti a získáš nové kamarády.**

**Kniha – přítel člověka, obohacuje nejen o vědomosti, ale také rozvíjí jazyk, myšlení, paměť, obrazotvornost a vytváří vzorce morálního chování.**

**Posiluje sebevědomí.**

**Děti si ve své fantazii ověřují nové životní zkušenosti, a to jak ve svých představách, tak v reálné hře. Ta může odrážet vnitřní problémy dítěte, jako je nejistota v mezilidských vztazích i potlačená agrese.**

[**Malé děti ochutnávají svět. Dovolte jim to**](http://ona.idnes.cz/male-deti-ochutnavaji-svet-dovolte-jim-to-f1b-/deti.aspx?c=A110209_131844_deti_job)**!**

[**Smrt není tabu, mluvte o ní i s dětmi**](http://ona.idnes.cz/smrt-neni-tabu-mluvte-o-ni-i-s-detmi-duf-/deti.aspx?c=A110202_085530_deti_job)**!**

Náš svět je specifický svou barevností, příroda hýří barvami, a připravuje pro nás velká překvapení. Slavíme, obdarováváme své blízké, malujeme, tvoříme, hrajeme si a radujeme se.

Svátek mají knihy, jejichž obsah nám dopřává spoustu krásných myšlenek a poučení. Člověk, který málo čte, málo ví. Ten, kdo málo ví, přijímá špatná rozhodnutí. Pohádkové dovádění, při kterém se děti ocitají v říši princezen, statečných rytířů, ježibab a jiných nadpřirozených bytostí, přináší nejen radost, překvapení, ale také ponaučení do světa běžné reality.

Děti v předškolním věku si hrají na cokoliv. Jejich repertoár může být velmi bohatý. Zdrojem inspirace jsou pro ně především dospělí a kamarádi z nejbližšího okruhu. Budeme-li se pozorně dívat na hry dětí, mohou se v nich objevit naše vlastní projevy, postoje a zlozvyky, výchovné přehmaty a také osobní ctnosti a nectnosti, fantazie, touhy a přání.

**Kompetence:**

**Dokážu** uplatnit získané zkušenosti v běžném životě.

**Baví mě** zkoumat, pozorovat, experimentovat a vymýšlet nová řešení. Jsem zvídavý, mám radost z poznávání a objevování.

**Dokážu** vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky.

**Umím napodobit** modelyprosociálního chování /skutky, činy, pomoc, spolupráce, obdarovávání vykonávané ve prospěch druhých/**.**

**Mám** vlastní originální nápady, při nichž využívám dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost.

**Rozpoznám** své silné a slabé stránky, **umím** je využít ve hře.

**Dokážu** porozumět věcem cestou pokusu a omylu, **využívám** své zkušenosti v praxi.

## Rozšiřující oblasti – specificky zaměřené oblasti rozvoje dovedností dětí předškolního věku

### Čtenářská pregramotnost

**„Kniha – přítel a rádce.“**

**Člověk prahne po informacích, je zvídavý, má potřebu rozumět světu kolem sebe. Chce pojmenovávat nové, vyprávět prožité, sdělovat své myšlenky, přání, obavy, pocity a názory. Potřebuje odezvu – naslouchat vyprávění zážitků druhých, slyšet jejich názory a zkušenosti.**

**K tomu potřebuje „slovo“.**

**Nejlepším zdrojem k poznání jazyka je kniha. Předá vědomosti, jazykové dovednosti, rozšíří slovní zásobu, odpoví na otázky, pomůže dobrou radou a dá základ ke správnému mluvnímu vyjádření.**

Čtenářské dovednosti představují v současné společnosti klíčový předpoklad pro přístup jedince ke vzdělání. Je to celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro užívání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech.

Čtení je dovednost, která se rozvíjí od nejútlejšího věku dítěte. V předškolním období se vytváří základy a předpoklady čtení.

Vedeme děti k lásce ke knize, čtenému slovu, pravidelným předčítáním učíme děti jazyku, myšlení, obohacujeme jejich paměť a obrazotvornost, upevňujeme u dětí vzorce morálního chování, posilujeme dětské sebevědomí, jazykové dovednosti, všeobecné vědomosti, pokládáme základy pro vlastní návyk čtení, předcházíme závislosti na počítači a televizi a dětem, kterým nikdo nečte, poskytujeme příležitost ke každodennímu kontaktu s knihou a psaným slovem.

**Kompetence**

**Vím,** kde najít to, co nevím.

**Umím** říci, co si myslím a jak se cítím.

**Naslouchám** druhým a umím poradit.

**Rád** vyprávím zážitky a příběhy.

**Baví** mě hra s písmenky.

**Líbí** se mi povídání s kamarády.

**Chci** rozumět lidem, kteří mluví cizím jazykem.

### Matematická pregramotnost

**„Nejen s čísly přemýšlej!“**

**Svět se neustále vyvíjí.**

**Musím chápat jeho změny, vývoj a rozpoznat vzájemné vztahy.**

**Pozorovat, vnímat, přemýšlet.**

**Abych dokázal formulovat a řešit problémy, potřebuji zkušenosti, prožitky, vědomosti a dovednosti.**

**Matematická gramotnost je schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika v životě člověka -** potřebujeme být struční a přitom chceme zdůraznit skutečnost. Nestačí pouze znát jednotlivé pojmy té které oblasti, ale především porozumět jejich obsahu, chápat jevy v souvislostech a prakticky je v životě využívat.

Prostřednictvím her i každodenních činností si dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.

Odhaluje podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nachází společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi. Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů. Sluchově rozlišuje zvuky a tóny, zrakově rozlišuje tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišuje vůně, chutě, rozpoznává a orientuje se hmatem.

**Kompetence**

**Jsem** zvídavý, kladu otázky a hledám odpovědi.

**Umím** se orientovat v prostoru a čase.

**Baví mě** hra s čísly, tvary.

**Dodržuji** pravidla, pamatuji si pokyny a postupy.

**Baví mě** přemýšlet, říkat nahlas své názory.

**Rád** experimentuji, manipuluji, řeším problémy.

**Umím** najít odpověď, využívám knihy, ICT i všechny nabízené, dostupné prostředky.

**Umím** rozlišit pravdu a lež.

**Rozumím** otázkám, aktivně hledám odpověď.

**Umím** jednoznačně a srozumitelně vyjádřit myšlenku.

### Přírodovědná gramotnost

**„S přírodou se učím žít,**

**vědomosti budu mít.“**

Jsme součástí přírody. Učíme se v ní žít. Objevujeme vztahy mezi živou a neživou přírodou, chceme pochopit souvislosti rovnováhy v přírodě a vnímáme změny přírody v souvislosti s činností člověka. Snažíme se rozpoznat činnosti ohrožující zdraví a život člověka a vyvozovat z nich poučení pro zdravý způsob života.

Dítě vedeme k tomu, aby umělo přijmout změnu a vyrovnat se s ní, mělo základní poznatky o světě lidí, přírody, kultury i techniky, mělo elementární povědomí o nutnosti ochrany přírody a znalo možnosti, jak aktivně přírodu chránit, uvědomovalo si možnosti ohrožení svého zdraví.

Naším cílem je vytváření povědomí o vlivu člověka na životní prostředí, vytváření odpovědného postoje k životnímu prostředí, k přírodě.

**Kompetence**

**Mám** úctu k životu ve všech jeho formách.

**Chápu**, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

**Chráním** životní prostředí.

**Pozoruji a objevuji, pojmenovávám** věci, jevy, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti.

### Sociální gramotnost

**„Se všemi jsem kamarád,**

**pomůžu jim vždycky rád.“**

**Nežijeme osamoceně. Jsme součástí celé naší společnosti.**

**Hledáme své místo ve společnosti, svým chováním ovlivňujeme směr jejího vývoje. Poznáváme sebe sama, uvědomujeme si vlastní identitu, získáváme sebevědomí, sebedůvěru, osobní spokojenost.**

**Vytváříme si citové vztahy a plně je prožíváme.**

**Získáváme povědomí o mezilidských morálních hodnotách – dobro, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost, ochota pomoci jsou pro nás samozřejmostí.**

V dětském kolektivu se dítě učí společně vytvářet a dodržovat pravidla chování, sledovat a usměrňovat pravidla chování ve vztahu k druhému, vytváří si prosociální postoje, rozvíjí své komunikativní a kooperativní dovednosti, rozvíjí si dovednost spolupracovat při hře i ostatních činnostech.

**Kompetence**

**Umím** pracovat a jednat, respektuji stanovená pravidla, i když se nikdo nedívá.

**Já** jsem, myslím a rozhoduji.

**Chovám** se odpovědně v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování.

**Řeším** problémy a získávám dovednosti potřebné pro práci s informacemi.

**Umím** se omluvit, napravit chybu.

**Rád** naslouchám a pomáhám druhým.

### Technická gramotnost

**„Kostky, šroubky, matice,**

**ty nás baví nejvíce.“**

**Uvědomujeme si procesy v technice. Co je to a jak to funguje?**

**Seznamujeme se s technickými vědomostmi.**

**Osvojujeme si technické dovednosti a návyky.**

**Vytváříme nové věci.**

**Obsluhujeme technické přístroje a zařízení.**

**Experimentujeme. Poznávání základů fyziky, biologie a chemie je hračkou.**

**Učíme se aplikovat poznatky do nových situací.**

**Rozvíjíme technické tvořivé myšlení.**

**Řešíme technické problémy.**

Již od pravěku pozorujeme, jak člověk postupně začal užívat techniku ke svému prospěchu. Od pazourků přes kladkostroje a parní stroje jsme se postupně vypracovali až k vysoce moderním automatickým strojům.

Technika pronikla do života nás všech. Setkáváme se s ní a využíváme ji každodenně.

Pomocí konstruktivních her a stavebnic rozvíjíme pracovní dovednosti a manuální zručnost dětí. Učíme je samostatnosti při hledání postupů během jednotlivých činností. Vytvářením racionálního vztahu k technice, aplikací technických poznatků a vytvářením postupů rozvíjíme tvořivé technické myšlení. Zapojováním dětí do manuálních činností podporujeme touhu tvořit a získávat správné pracovní návyky.

Fyzika, chemie, biologie – nudná věda? Experimentujeme. Objevujeme všemi smysly.

Součástí polytechnické výchovy je také využívání moderních informačních technologií (počítače, tablety, interaktivní tabule).

**Kompetence:**

**Zajímám** se o technické předměty.

**Umím** tvořivě myslet.

**Vím,** co to je a jak to funguje.

**Využívám** poznatky při řešení problémů.

**Správně umím** používat nářadí k praktickým činnostem.

**Dokážu** sestavit předmět dle plánu.

**Řeším** úkoly za pomoci moderní technologie.

### Logopedická prevence

**„ Mluvím dobře, mluvím rád, jazyk je můj kamarád.“**

**Člověku byl dán do vínku dar řeči, komunikace. Tento dar je třeba bedlivě střežit, rozvíjet a správně používat. V předškolním věku se řeč vyvíjí a nové návyky se upevňují fyziologicky, později se musí učit.**

**Péčí o správný vývoj řeči podporujeme i duševní vývoj dítěte a připravujeme je k tomu, aby se jednou pomocí řeči správně začlenilo do kolektivu, neboť poruchy v dorozumívání omezují člověka v jeho společenských vztazích.**

**Člověk, který se nenaučil správně mluvit, není celým člověkem, jedinec, který mluví špatně, trpí pro svůj nedostatek ve styku s jinými dětmi a později v denním styku s ostatními lidmi.**

Logopedii v současném pojetí realizujeme formou prevence na třech úrovních:

1. Primární logopedická prevence

* předcházení situacím, které způsobují určité narušení komunikační schopnosti, je to podpora správného vývoje řeči.

2. Sekundární logopedická prevence

* individuální činnosti se skupinou dětí, tzv. rizikové populace, stimulace řeči v doplňkovém programu, odpolední terapeutické chvilky

3. Terciální logopedická prevence

* včasné zařazení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do systému speciálního vzdělávání

**Kompetence:**

**Užívám** přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, názorů, pocitů, mínění i úsudků i k naslouchání a porozumění druhým.

**Dokážu** vstřícně komunikovat se svým okolím, kultivovaně se domlouvat a vyjednávat, a tak přispívat k vzájemnému porozumění.

**Umím** využít svých komunikačních schopností k dalšímu učení.

**Využívám** technických i informačních prostředků k vlastnímu rozvoji a učení, k řešení problémů i k otevřené komunikaci s okolním světem.

**Nastoupím** **do ZŠ se správnou výslovností, dokážu bez ostychu vyjádřit svůj názor.**

### Primární prevence patologických jevů aneb zdravý životní styl

**„Zdravě myslím, zdravě žiju.“**

**Učíme se zdravě žít.**

**Svět skrývá mnoho dobra, ale i zla. Přemýšlíme, co je dobré a co zlé.**

**Rozvíjíme samostatnost, sebejistotu, sebedůvěru i přiměřenou sebekritiku.**

**Umění říci „ne“ je z hlediska ochrany zdraví pozitivní postoj.**

**Otevřené partnerství: učitel – dítě – rodič.**

Základním prvkem ochrany před společensky nežádoucími jevy je výchova ke zdravému způsobu života. Pro život každého člověka je důležitá celková pohoda – tělesná, duševní i sociální.

Předpokladem pro zdárný vstup dítěte do širšího společenství je výchova ke zdravému životnímu stylu,  osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoj osobnosti.

Intervence v této výchovné oblasti je co nejméně násilná, odborná, ucelená, systematická a přirozená. Vedeme děti k tomu, aby si dokázaly vytvořit správný, resp. kvalitní hodnotový žebříček. Aby dokázaly rozlišovat dobré a špatné, ve správné chvíli se nebály říci „ne“. Posilujeme sebedůvěru, seberozvíjení, vzájemné poznání, uvědomování si vlastních pocitů, schopnosti empatie, nácvik řešení konfliktů, řešení nebezpečných situací apod.

Vedeme děti k pestrému životu, k nápaditosti v zábavě i učení, předcházíme nudě, zahálce a negativním pocitům a náladám. Zajímavá náplň činností je nejlepší prevencí patologických jevů a do budoucna slibuje rozumný a reálný přístup k vlastnímu životu.

Efektivnější než řešit nebo ovlivňovat důsledky sociálně patologického jevu je včasná prevence.

**Kompetence:**

**Vím,** co mi pomáhá být zdravé a v bezpečí, co škodí zdraví a proč je třeba si ho chránit.

**Rozumím,** proč způsob života má vliv na lidské zdraví.

**Vím,** že kontakty s některými lidmi mohou být nebezpečné.

**Umím** se chovat ve skupině a znám pravidla společenského soužití, vnímám lidi s jejich odlišnostmi – tělesnými, povahovými, rasovými, kulturními jako přirozený stav.

**Dokážu** kontrolovat extrémní projevy svých emocí a nálad, uvědomuji si sociální role, přemýšlím o možnosti řešení konfliktů. Dokážu komunikovat a vyslovit svůj názor.

**Podílím se** na vytváření pohody ve svém okolí, pozitivního klimatu, uvědomuji si sounáležitost s ostatními lidmi.

**Využívám** své dovednosti a vědomosti v zájmových aktivitách a tím posiluji prevenci nežádoucích sociálně patologických jevů.

**Zdravě myslím a zdravě žiju** v rodině i mateřské škole.

### Dopravní gramotnost

**„Naučme se společně, jak se chovat bezpečně.“**

Děti by měly získávat vědomosti a zkušenosti z dopravní výchovy, aby si vytvořily správné návyky, vztahy k okolí a k lidem.

Dětem je nutné vštěpovat ukázněnost, vztah ke zdraví a hlavně opatrnost.

Je důležité u dětí rozvíjet ty vlastnosti, které ovlivňují jejich reakce při chování v nebezpečných situacích, zejména paměť, pozornost, soustředěnost, ohleduplnost, vnímání i orientaci v prostoru a čase, tyto vlastnosti jsou velmi prospěšné pro bezpečný pobyt venku.

**Dopravní gramotnost je schopnost jedince získávat specifické dovednosti, jak bezpečně reagovat v dopravní situaci, umět se v dopravním prostředí orientovat a naučit se používat základní pravidla silničního provozu.**

Dopravní výchova v mateřské škole není jen o výuce a znalosti předpisů a dopravních značek, ale především o cíleném rozvoji všech smyslů, které dítě při pohybu nezbytně potřebuje. Pokud děti naučíme, že i při hrách musí vnímat kamarády, respektovat je, dodržovat pravidla her, rozvíjíme jejich životní postoje, které budou moci uplatnit i při pohybu v dopravním prostředí.

**Kompetence:**

**Poznám a vím**, jaké nebezpečí hrozí v jednotlivých místech, kde se pohybuji, **a umím** přejít přes silnici, pokud musím přecházet sám.

**Vím**, že ani na přechodu pro chodce to není zcela bezpečné.

**Bezpečně poznám** symboly na semaforu pro chodce.

**Vím**, že vozidla jedou různou rychlostí.

**Dokážu** bezpečně nastoupit a vystoupit z vozidla.

**Vím**, proč a jak mám používat bezpečnostní zádržný systém.

**Znám a dodržuji** pravidla pro cestující ve veřejných dopravních prostředcích.

**Chovám se** bezpečně při čekání na zastávce.

**Vím**, kde nesmím jezdit na kole či koloběžce.

**Znám** význam vybraných dopravních značek.

**Používám** ochranné vybavení a také vím, proč ho používám.

**Vím,** kam v případě nebezpečí zatelefonovat (tísňová čísla).

## Integrované bloky

### Hurá do školky

**HURÁ DO ŠKOLKY**

Vstup dítěte do mateřské školy je důležitým mezníkem v jeho vývoji.

 Děti se seznamují s prostředím MŠ, postupně se začleňují do kolektivu, navazují nové kamarádské vztahy a tak se nenásilně adaptují.

Vytváříme důvěru mezi dětmi a respekt k dospělým. Seznamujeme děti s novými pravidly soužití, učíme je postupně pojmenovávat věci kolem sebe.

Vedeme děti k vyjádření svých prožitků různými formami.

Upevňujeme citové vztahy k přírodě a vedeme je ke kladným životním návykům.

Klíčové kompetence:

* za pomoci uznání a ocenění vést dítě k učení se s chutí /kompetence k učení/,
* vést dítě, aby si aktivně všímalo, co se kolem něj děje /kompetence k učení/,
* vést dítě k řešení problémů, na které stačí; tak aby známé a opakující se situace řešilo samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého /kompetence k řešení problémů/,
* rozvíjet řeč dítěte tak, aby hovořilo ve vhodně formulovaných větách, rozvíjelo svoji slovní zásobu, samostatně vyjadřovalo své myšlenky, kladlo otázky a sdělovalo odpovědi, rozumělo slyšenému, slovně reagovalo a vedlo smysluplný dialog /komunikativní kompetence/,
* vést dítě k samostatnému rozhodování o činnostech; umožnit mu vytvořit a vyjádřit názor /sociální a personální kompetence/,
* umožnit dítěti plánování činností a her, vést ho k jejich organizaci, řízení a vyhodnocování /činnostní a občanské kompetence/,
* vést dítě ke spoluvytváření pravidel společného soužití mezi vrstevníky, usilovat o potřebu je zachovávat. /činnostní a občanské kompetence/,
* podporovat děti napodobování modelů prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí /sociální a personální kompetence/

### Podzimní čarování

**PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ**

Podzim je obdobím, které je specifické svou barevností, příroda hýří barvami, děti se seznamují s přírodou živou a neživou, seznamují se s vlivem počasí na zdraví člověka.

Pokládáme základy ekologické výchovy, zaměřujeme se na rozvoj smyslového vnímání, estetického cítění a řečového projevu.

Pokračujeme v postupné adaptaci dětí. Děti se sžívají s kolektivem třídy, navazují kontakty, vytváří svá přátelství. Učíme je dodržovat stanovená pravidla chování a také je aktivně zapojujeme do tvoření pravidel třídy.

Klíčové kompetence:

* rozvíjet spontánní učení a radost ze získání nového, schopnost vědomě se soustředit a záměrně si pamatovat, postupovat podle instrukcí a pokynů a dobrat se k výsledkům /kompetence k učení/,
* pozitivním oceněním za snahu a úspěch vést dítě k hledání správného řešení, nebát se chybovat /kompetence k řešení problémů/,
* rozvíjet řeč u dítěte, aby v běžných situacích komunikovalo bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými /komunikativní kompetence/,
* uvědomovat si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky /sociální kompetence/,
* vést dítě k samostatnému rozhodování a k odpovědnosti za své jednání /činnostní a občanská kompetence/,
* učit děti umět se ve skupině prosadit, ale i podřídit /sociální kompetence/

### Zimní radovánky

**ZIMNÍ RADOVÁNKY**

Období zimy nám přináší velké množství zážitků. Děti se seznamují s charakteristickými znaky zimy, pozorují změny v přírodě, učí se pečovat o zvířata.

Využíváme pobytu venku a vycházek do lesa k ověření získaných poznatků. Při vycházkách mají příležitost k citlivému vnímání krásy zimní přírody. Děti aktivizujeme k zimním sportům a radovánkám.

V období Mikuláše dokážou přijmout kritiku a samy sebe zhodnotit. Vánoce prohlubují vzájemné rodinné vztahy a vazby, posilují úctu k tradicím.

Odbouráváme sobeckost, závist a lhostejnost. Děti dokážou ocenit a pochválit kamarády a další blízké osoby. Po celé toto krásné bílé období děti prožívají radost.

Klíčové kompetence:

* vést dítě k aktivnímu vnímání věcí, dějů a jevů, kladení otázek a hledání odpovědí, posilovat radost z nově poznaného /kompetence k učení/,
* naučit dítě užívat číselné a matematické pojmy, zpřesňovat matematické představy, vnímat jejich souvislosti /kompetence k řešení problémů/,
* rozvíjet schopnost komunikace za pomoci gestikulace a symbolů /komunikativní kompetence/,
* rozvíjet dovednosti předcházející čtení a psaní, vést dítě ke spolupráci při společných činnostech, prosadit se, ale i podřídit se při vyjednávání a uzavírání kompromisů na základě uplatňování základních společenských pravidel /sociální a personální kompetence/,
* podporovat smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; vážit si práce a úsilí druhých /činnostní a občanské kompetence/,
* rozšiřovat slovní zásobu a podporovat komunikaci s okolím /komunikativní kompetence/.

### Vítáme jaro

**VÍTÁME JARO**

Jaro je považováno za nejkrásnější období v roce. Příroda se probouzí ze zimního spánku, vznikají nové životy a sluníčko konečně začne ukazovat, že umí nejen dodávat světlo, ale i tolik potřebné teplo. Asi i proto je nejvíce svátků a oslav soustředěno do těchto jarních dnů.

Svátek mají knihy, jejichž obsah nám dopřává spoustu krásných myšlenek a poučení, svátek slaví maminky, starající se o bezbranné uzlíčky, které svou péčí pozvolna přetváří v jedinečné osobnosti. I cesty, v zimě zasypané sněhem, se začátkem jara stávají přístupné všem a naše Země prosí o čistotu.

Slavme také – tím že budeme vnímat, chápat a poznávat.

Klíčové kompetence:

* vést dítě k tomu, aby dokázalo odhadovat své síly, učit se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých /kompetence k učení/,
* učit dítě rozlišovat řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; rozvíjet schopnost mezi nimi volit /kompetence k řešení problémů/,
* učit dítě využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) / komunikativní kompetence/,
* rozvíjet schopnost spolupodílet se na společných rozhodnutích; učit dítě přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; posilovat schopnost dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobit se jim /sociální a personální kompetence/,
* vytvářet základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a umožnit mu se podle toho chovat /sociální a personální kompetence/,
* podporovat schopnost dítěte rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky /činnostní a občanská kompetence/.

### Léto volá

**LÉTO VOLÁ**

Záměrem vzdělávacího úsilí je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění.

Příroda kolem nás je živá i neživá. Svět v zahradě skýtá velké množství vůní, barev a pocitů. I louka je plná života.

Součástí přírody je voda. Obklopuje nás v různých formách. Voda může být pro nás kamarád, ale také nepřítel. Příroda skýtá široký prostor pro experimenty, objevy a zkoumání.

Děti učíme pozorovat blízké okolí, orientovat se v něm a nacházíme charakteristické rysy typické pro toto prostředí.

Na světě je dostatek místa pro všechny. Oslava svátku dětí celého světa je krásným zakončením školního roku. Chceme, aby děti poznaly rozdíly v životě, kultuře a umění exotických národů.

Klíčové kompetence:

* učit dítě aplikovat získanou zkušenost v praxi a dalším učení, postupovat cestou pokusu a omylu /kompetence k učení/,
* rozvíjet elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientovat se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije /kompetence k učení/,
* vést děti k řešení problémů /kompetence k řešení problémů/,
* seznamovat děti s řečí jiných národností, podporovat zájem a vytvářet elementární předpoklady k učení se cizím jazykům /komunikativní kompetence/,
* vést dítě k vyjadřování a sdělování svých prožitků, pocitů i nálad různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými, apod.) /komunikativní kompetence/,
* vést dítě k předcházení projevům šikany, nespravedlnosti, lhostejnosti, ubližování, agresivity /sociální a personální kompetence/,
* vést k ochraně zdraví, k odpovědnosti za zdravé a bezpečné okolní prostředí /činnostní a občanská kompetence/.

## Klíčové kompetence

Ve vzdělávání dítěte směřujeme k dosahování klíčových kompetencí na úrovni, která je dosažitelná pro každého jedince v jiné míře. Osvojování klíčových kompetencí je pro dítě proces dlouhodobý a složitý. Dítě tak získává soubor předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

Úroveň klíčových kompetencí, které dítě dosáhne na konci předškolního vzdělávání, tvoří důležitý základ pro celoživotní učení. Klíčové kompetence dítěte nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají. K jejich utváření a rozvoji musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které v mateřské škole probíhají.

Když dítě ukončí předškolní vzdělávání, má dle svých individuálních předpokladů dosahovat k těmto cílovým kompetencím:

### Kompetence k učení

* vnímat učení jako přirozený, otevřený celoživotní proces, obohacující kvalitu lidského života
* rozvíjet své schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení, zdokonalovat své učební strategie, obohacovat a prohlubovat svou poznatkovou zkušenost
* přistupovat k učení iniciativně, s aktivním zájmem
* výsledky učení uplatňovat v životě i v dalším učení a tak neustále posouvat vpřed hranice svých možností

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetence** | **Vzdělávací strategie a postupy** | **Realizační formy a metody** |
| * soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů | * vyhledávání a třídění informací na podstatné a nepodstatné * seznamování se s literaturou * získávání informací z různých zdrojů | * poslech četby * reprodukce slyšeného textu * dokončení příběhu * správné seřazení obrázků v příběhu |
| * má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje,  o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije | * využívání vztahů mezi jednotlivými oblastmi * uvádění poznatků do souvislostí * chápání prostorových pojmů, elementárních časových pojmů | * pozorování přírody v okolí MŠ * sledování změn v přírodě v různých ročních obdobích * činnosti během dne * dramatizace |
| * klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo | * experimentování a samostatné pozorování * prozkoumávání různých pohledů a názorů | * vzájemná spolupráce * stavba z kostek, stavebnice, lega * skládání puzzle, dřevěných skládaček * motivující písně * poslech četby, vyvozování závěrů |
| * učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům | * postupovat podle instrukcí * přemýšlet, vést jednoduché úvahy * poznat, pojmenovat většinu toho, co jej obklopuje | * sledování jevů, situací v MŠ i na ulici a jejich pochopení * dokončení započaté práce * po skončení hry úklid hraček * učení básniček, písniček * zachování hygienických návyků, stravovacích zvyků |
| * odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých | * hodnocení vlastních výsledků | * schopnost vyprávět vlastní prožitky * sledování výkonů ostatních dětí při pohybových a výtvarných aktivitách * kladné hodnocení vlastní práce i práce druhých |

### Kompetence k řešení problémů

* vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení
* chápat je jako výzvu k řešení, jako příležitost k vlastnímu rozvoji i k působení na své okolí
* přistupovat k problémům aktivně, řešit je iniciativně a inovativně
* při jejich řešení postupovat způsobem racionálním, konstruktivním a účelným, vedoucím k cíli
* získané zkušenosti vyhodnocovat a využívat je při řešení dalších problémů a situací, s nimiž se v učení i v životě setkává

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetence** | **Vzdělávací strategie a postupy** | **Realizační formy a metody** |
| * řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého | * plánování úkolu a postupů řešení * spolupracování | * vzájemná spolupráce * pomoc mladším, slabším dětem * mít ohledy na ostatní |
| * problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost | * podporování samostatnosti myšlení * vytváření vlastních pracovních postupů * nebýt lhostejný k problému | * vzájemná spolupráce * skupinová práce * dramatizace * didaktické hry |
| * při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích | * zpřesňování a kultivace smyslového vnímání * přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně logickému * rozvíjení paměti a pozornosti | * písně, básničky * poslech čteného textu * reprodukce textu, doplnění |
| * zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti | * chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je užívat v praxi | * základní číselná řada * učení básniček, písniček * poslech čteného textu |
| * rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit | * zaměření se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, charakteristické znaky předmětů či jevů) | * didaktické hry * poslech pohádek na CD * správné rozhodování |
| * chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit | * vést k poznání, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení * záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost | * prohlížení knih * návštěva pobočky městské knihovny * učení se básniček, písniček * rytmizace, hra na Orffovy hudební nástroje |
| * nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu | * projevování samostatnosti při řešení problému * vytváření vlastních postupů * hodnocení jednotlivých úspěšných kroků dítěte | * vzájemná spolupráce * pomoc mladším, slabším dětem * motivace k řešení problému * práce s výukovými programy na PC |

### Komunikativní kompetence

* užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, názorů, pocitů, mínění i úsudků i k naslouchání a porozumění druhým
* vstřícně komunikovat se svým okolím, kultivovaně se domlouvat a vyjednávat, a tak přispívat k vzájemnému porozumění
* užívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení
* užívat technických i informačních prostředků k vlastnímu rozvoji a učení, k řešení problémů i k otevřené komunikaci s okolním světem

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetence** | **Vzdělávací strategie a postupy** | **Realizační formy a metody** |
| * ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog | * správné vyslovování, ovládání dechu, tempa i intonace řeči * vyjadřování samostatně i smysluplné myšlenky, nápadu, pocitu, mínění a úsudku ve vhodně formulovaných větách * popsání situace (skutečné, podle obrázku) * formulování otázky, odpovídání, slovně reagovat * porozumění slyšenému (zachycení hlavní myšlenky, sledování děje a opakování  ve správných větách) | * nácvik básní, písní, logopedických hříček * procvičování mimiky obličeje * komunikace se spolužáky, personálem MŠ * vyprávění vlastních příhod * vyprávění pohádky podle obrázků, otázek * poslech pohádek * návštěva divadelních představení * artikulační, řečové, sluchové hry a rytmické hry |
| * dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) | * sledování a vyprávění příběhu, pohádky * zvládnutí jednoduché dramatické úlohy apod. | * dramatizace pohádek * nácvik písní, tanců * hra na jednoduché nástroje * výtvarná činnost * popis vlastních zážitků |
| * domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci | * domluvení se slovy i gesty * schopnost improvizací | * základy pantomimy – beze slov vyjádřit určitou situaci |
| * v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou | * vedení rozhovoru (naslouchání druhým, vyčkat, až druhý skončí, sledovat řečníka, obsah, ptát se) * komentování zážitků a aktivit * vyřizování vzkazů a zpráv | * komunikace s kamarády, dospělými * zásady slušného chování * učení se samostatnosti v jednání s ostatními * samostatné plnění úkolů * výlet, návštěva divadel, muzea |
| * ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní | * sledování očima zleva doprava * poznávání některých písmen a číslic (slov) * poznání napsaného vlastního jména * sluchové rozlišování začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slově * utvoření jednoduchého rýmu * poznání a vymýšlení synonym, homonym a antonym * rozlišování některých obrazových symbolů (dopravní značky) a porozumění jejich významu i komunikativní funkci | * práce na PC * hry se slovy * dopravní výchova, spolupráce s policií ČR |
| * průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím | * pojmenování většiny toho, čím je obklopeno * učení se nových slov a jejich aktivní používání (ptát se na slova, kterým nerozumí) | * samostatné souvislé vyprávění zážitků * převyprávění pohádek, filmů... |
| * dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) | * vzbuzování zájmu o knížky, soustředěné poslouchání četby, hudby, sledování divadla, filmu, užívání telefonu. | * poslech četby, prohlížení obrázkových knih * návštěva divadla * poslech a zpěv písní * sledování pohádek |
| * ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku | * seznámení s rozdílným zněním jazyků v písni a řeči * seznámení s jednoduchými základními slovíčky v cizím jazyce * rozpoznávání rozdílu ve znění slovíček | * kroužek angličtiny * hra se spolužáky z jiných zemí * začlenění cizinců do kolektivu * chápání mentality různých národů |

### Sociální a personální kompetence

* vystupovat autonomně
* vnímat a přijímat hodnoty spojené s důstojnými a kultivovanými vztahy mezi lidmi, chránit je, uplatňovat a rozvíjet
* zaujímat prosociální postoje, spolupracovat a spolupodílet se na činnostech i rozhodnutích, a přispívat tak k pohodě prostředí
* odmítat společensky nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům
* adaptovat se na prostředí i jeho běžné proměny

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetence** | **Vzdělávací strategie a postupy** | **Realizační formy a metody** |
| * samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej | * uvědomění si své samostatnosti, zaujímání vlastních názorů a postojů a jejich vyjádření * rozhodování o svých činnostech * navazování kontaktů s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho. | * společenské hry * soutěže * skupinová práce |
| * uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky | * přijímání pozitivního ocenění a vyrovnání se s případným neúspěchemsvého případného neúspěchu a vyrovnat se s ním, učení se hodnotit své osobní pokroky * odloučení se na určitou dobu od rodičů a svých blízkých, být aktivní, bez jejich opory. | * nácvik spolupráce * jednání v krizových situacích * soutěže * vedení k samostatnosti pomocí hry, soutěží |
| * dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost | * vnímání druhých – co si přejí či potřebují, vycházet jim vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či handicapovanému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout pomoc apod.) | * soutěže * prezentace vlastních názorů – rozumně, klidně, slušně |
| * ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy | * uvědomování si svých práv ve vztahu k druhému, přiznat stejná práva druhým a respektovat je. * uvědomovat si své možnosti i limity (své slabé i silné stránky) * zorganizovat hru * projevovat dětským způsobem, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek apod.) * řešit konflikt dohodou | * prezentace vlastní práce * soutěže * improvizace ve hře * tolerance ke spolužákům i okolí * zásady správného chování |
| * napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí | * posilování prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem  (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině) * porozumění běžným projevům, vyjádření emocí a nálad * komunikování přirozeně a bez zábran s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětské přátelství | * poslech pohádek s citovým obsahem * sledování divadla * příklady z knížek * tolerance * řešení modelových situací * hra na téma rodina, přátelství |
| * spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim | * respektování předem vyjasněných a pochopených pravidel, přijímání vyjasněné a zdůvodněné povinnosti * spolupracování s ostatními | * osvojování návyků * společná hra * soutěže |
| * při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout | * vedení dětí k umění odmítnout komunikaci, která je jim nepříjemná * vedení dětí k vyjádření nesouhlasu, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnutí se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. | * bezpečnost při hře, různých činnostech * vytváření a řešení modelových situací * besedy s policií, zdravotníky |
| * je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem | * uvědomování si, že všechny děti mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené | * rozhovory * společné hry * soutěže * cvičení tolerance k druhým |
| * chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování | * vedení dětí k chování se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i jiné dítě) * bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování a ponižování | * diskuse * poslech různých příběhů – skutečných, literárních * sebeobrana * společné řešení konfliktů v MŠ |

### Činnostní a občanské kompetence

* vnímat svou sounáležitost s přírodním i společenským prostředím, multikulturním světem, uvědomovat si osobní, občanskou i lidskou odpovědnost
* respektovat pravidla, etické i právní normy a požadavky společnosti, jejímž je členem
* zaujímat odpovědný vztah k práci i učení, k pracovním i tvůrčím aktivitám i jejich výsledkům
* vystupovat aktivně, projevovat činorodost, pracovitost a podnikavost
* vnímat, přijímat, rozvíjet a chránit hodnoty spojené se zdravím a bezpečím, s životem a životním prostředím i hodnoty vytvořené člověkem

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetence** | **Vzdělávací strategie a postupy** | **Realizační formy a metody** |
| * svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat | * řešení problémů, úkolů a situací, myslet kreativně, předkládat „nápady“ * nalézání nových nebo alternativních řešení * vyjadřování své představivosti a fantazie v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích | * používání vlastního rozumu * výtvarná a motorická činnost |
| * dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky | * uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhé, přijímá a uzavírá kompromisy * prožívat radost ze zvládnutého a poznaného * ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování (zejména ve známých situacích a situacích, kterým rozumí) | * společné hry a činnosti * příprava školních besídek * pohádky s etickým obsahem |
| * odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem | * osvojování elementárních poznatků o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplně a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a praxi * orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově MŠ a blízkém okolí) * chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti * uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (umět se obrátit na vhodnou pomoc, vědět, jak se vyhnout nebezpečí) | * samostatné rozhodování * řešení modelových situací * zvládnutí první pomoci * besedy se zdravotníky, policií * rozhovory * diskuse * poučení o prevenci úrazů * výlety do okolí * pozorování blízkého prostředí |
| * má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně; váží si práce i úsilí druhých | * respektování dohodnutých pravidel a zásad při běžných činnostech, která jsou stanovena na začátku školního roku. | * nácvik správného chování * dodržování určitých pravidel |
| * zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění | * zvládání běžných činností a požadavků na dítě kladených, jednoduché praktické situace, které se doma a ve třídě opakují | * osvojování správných návyků při hře |
| * chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky | * seznamování dětí se světem lidí, občanským životem a prací (praktické ukázky z okolí dítěte, druhy zaměstnání, řemesel, povolání) * praktické činnosti a manipulace s některými pomůckami a nástroji | * povídání o rodině, různých zaměstnáních * hra * napodobování různých společenských rolí |
| * má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat | * uvědomění si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivita), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům | * poučení z různých příběhů * srovnávání pohádek s realitou |
| * spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat | * utváření základní představ o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim ve vývojově odpovídajících situacích a podle této představy se chovat (doma, ve škole, na veřejnosti) | * poslech, sledování pohádek, příběhů – hodnocení, co je a není správné * hodnocení chování svého a ostatních |
| * uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu | * tolerování různých názorů, národnostních menšin. * tolerování jednotlivých zvláštností * vzájemné respektování dětí a dospělých osob v objektu MŠ | * společná hra * společenské hry * soutěže |
| * ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit, dbá na osobní zdraví a bezpečí své i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) | * zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, knížkami, penězi * dodržování hygienických zásad * zodpovědnost ke svému zdraví * chápání ekologických souvislostí života a nutnosti ochrany životního prostředí * vytváření kladného vztahu k přírodě | * rozhovory – vážit si práce druhých, poznávat hodnotu věcí, peněz * ukládání použitého papíru do zvláštních nádob v MŠ * sběr papíru a plechovek od nápojů * osvojování hygienických návyků * školní výlet * vycházky – pozorování přírody * návštěva národního muzea * chování domácích zvířat – vyprávění * ochrana životního prostředí |

## Vzdělávací oblasti

Obsah vzdělávání dítěte předškolního věku je strukturován do pěti oblastí, vyplývajících z přirozených vztahů, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem a k okolnímu světu. V rámci těchto vztahů se rozvíjí, učí se a vzdělává. I když vzdělávací obsah je členěn do několika oblastí, je zachováno integrované pojetí. Jednotlivé oblasti se vzájemně prolínají, ovlivňují a doplňují. Snažíme se, aby bylo předškolní vzdělávání prováděno celostně a pokrývalo všechny oblasti rozvoje dětské osobnosti, ve kterých si klademe tyto cíle:

1. **Dítě a jeho tělo**

Dítě zná svoje tělo, je pohybově zdatné a využívá svých pohybových schopností dle svých možností k dalšímu vývoji motoriky a samostatnému vykonávání činností běžné denní potřeby vedoucích ke zdravým životním návykům.

1. **Dítě a jeho psychika**

Dítě je psychicky odolné, uvědomuje si svoji identitu, umí vyjádřit své pocity a přání, přiměřeně řeší problémy a důvěřuje si. Rozvojem poznávacích funkcí, představivosti, fantazie a myšlenkových operací je schopno využívat zkušeností k učení a poznané uplatňovat v praxi. Je schopno se na určitou dobu soustředit a má radost z poznaného.

1. **Dítě a ten druhý**

Dítě si vytváří dětská přátelství a navazuje kontakty s dospělým. Vhodným způsobem komunikuje a respektuje autoritu. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci. Uvědomuje si svá práva a povinnosti ve vztahu k druhému. Dodržuje dohodnutá pravidla, respektuje potřeby druhých.

1. **Dítě a společnost**

Dítě je uvedeno do společnosti ostatních lidí, chápe a spoluvytváří pravidla soužití, navazuje kamarádské vztahy, je schopno komunikovat bez zábran, srozumitelně vyjadřovat svoje myšlenky. Dítě respektuje pravidla, orientuje se v nejbližším okolí, chápe různé sociální role. Je vtaženo do světa materiálních a duchovních hodnot, do světa kultury a umění. Podílí se na vytvoření společenské pohody.

1. **Dítě a svět**

Dítě vnímá různorodost světa, má povědomí o okolním světě a jeho dění. Vytváří si pozitivní vztah k prostředí, ve kterém žije. Uvědomuje si vliv člověka na životní prostředí. Má vytvořené základy pro kladný postoj k životnímu prostředí.

### Dítě a jeho tělo

#### Lidské tělo a aktivní pohyb

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dílčí vzdělávací cíle** | **Očekávané výstupy - kompetence** | **Nabídka činností** |
| * znát názvy částí lidského těla, smyslových orgánů, některých vnitřních orgánů a jejich funkce | * pojmenovává správně části těla * ví, které důležité smyslové orgány máme, a ví, jak je chránit před poškozením * označuje některé životně důležité vnitřní orgány a jejich funkce | * cvičení na nářadí * cvičení s balančním míčkem * cvičení s náčiním * dechová cvičení (bublifuk, flétna…) * dramatická cvičení (např. na vnímání svého těla, na uvolnění, na soustředění, honičky, soustředění na tělo a pohyb, na orientaci v prostoru) * hry na chodníku, na zahradě (např. školka s míčem, skákání panáka, kuličky, guma) * každodenní pohyb v přírodě * každodenní provádění pravidelně se opakujících úkonů hygieny, stolování, sebeobsluhy * mapování těla (obkreslování, otisky ruky) * měření těla (celková výška, objem různých částí těla, velikost končetin…) * námětové hry na různé sporty (fotbal, hokej, horolezectví), na lékaře |
| * rozvíjet všechny smysly | * provádí diferenciaci zvuků a tónů * koordinuje pohyby jemných svalů ruky se zrakovým vnímáním * provádí jemnější zrakovou diferenciaci tvarů až po grafické znaky * poznává podle vůně známá jídla (ovoce, koření...) * určuje základní chutě * podle chuti pozná známé potraviny * určí hmatem vlastnosti povrchu, tvary i konkrétní předměty * při posouzení světa používá širokou škálu svých smyslů |
| * vědět, že se tělo v průběhu času mění | * rozlišuje jednotlivé fáze lidského života * ví, ve které fázi lidského života je a která bude následovat |
| * ztotožnit se s podobou svého těla, s vlastním pohlavím | * nezesměšňuje své tělo ani tělo druhých * při onemocnění na své tělo nezanevře |
| * zajímat se o udržování svého těla ve zdraví * vědět o nedostatku pohybu pro zdraví | * provádí aktivně činnosti podporující zdraví (např. pohyb, hygiena, zdravá výživa) * ví, že aktivní pohyb pomáhá zdraví | * pohyb s hudbou, zpěv, rytmizace * pohybové hry * pozorování a napodobování dospělého (při sportu, tanci...) * pozorování RTG snímků, modelů * práce s literárními texty * práce s obrázky, s fotografiemi lidského těla, lidí různého věku) * prohlížení lupou – vlasy, kůže... * přirozená cvičení * prohlížení se v zrcadle * přirozená setkávání se seniory * psychomotorické hry * sebepozorování těla při různých činnostech (oblékání, cvičení) * sezónní činnosti (sáňkování...) * smyslové hry * spontánní pohybové aktivity * relaxační cvičení |
| * vědět o správném držení těla | * ví, proč je důležité správně držet tělo * je-li upozorněno, zaujme správný postoj, sed |
| * napomáhat vlastnímu zdraví aktivním pohybem a zdravými životními návyky | * aktivně vyhledává a vyžaduje příležitosti k pohybu |
| * zdokonalovat koordinaci hrubé i jemné motoriky | * chodí a běhá koordinovaně * úspěšně zdolává překážky lezením, skokem… * hraje dobře hry rozvíjející jemnou motoriku * samostatně se obléká, svléká, váže kličku, zapíná knoflíky * stříhá, lepí různé druhy materiálů * tužku drží standardním způsobem užívaným ke psaní |
| * pečlivě provádět jednoduché pohyby a cviky | * dovede provést jednoduché akrobatické cviky * dovede hodit a chytit míč více způsoby |
| * vědomě uvolnit svalové napětí, ovládat vdech a výdech | * správně provádět jednotlivé relaxační cviky |
| * uspokojovat osobní potřebu pohybu | * je zvyklé samo organizovat i účastnit se pohybových aktivit | * vyhledává v encyklopediích * výlety a turistika * výtvarné a pracovní činnosti (vytrhávání, stříhání, lepení, kreslení, modelování, skládání papíru) * využívání průlezek * zdolávání překážek (přírodní i umělé) * ztvárňování lidské postavy kresbou, modelováním, konstruováním… |
| * zaujímat pozitivní postoj k pohybu, sportování | * napodobuje některé sporty * umí pojmenovat některé sporty * aktivně vyhledává a vyžaduje příležitosti k pohybu |

#### Sebeobsluha

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dílčí vzdělávací cíle** | **Očekávané výstupy - kompetence** | **Nabídka činností** |
| * znát způsoby a prakticky zvládat úkony osobní hygieny a sebeobsluhy | * umí popsat jednotlivé činnosti osobní hygieny a způsob jejich provádění | * každodenní provádění pravidelně se opakujících úkonů hygieny, stolování a sebeobsluhy * nácvik konkrétních dovedností (knoflíky, kličky, zipy…) na skutečných předmětech i hračkách * námětové hry (na maminku, na hostinu..) * pozorování a napodobování dospělých * práce s literárními texty * pracovní činnosti (např. praní oblečků na panenky, mytí hraček, prostírání k jídlu, úklid stolu po jídle) * pomoc dětem mladším (případně handicapovaným) |
| * vědět o významu osobní hygieny pro zdraví | * ví, proč se myjeme, proč si čistíme zuby, nos, proč je potřeba dodržovat hygienu na toaletě * dovede si podle potřeby samostatně čistit nos * samostatně se obléká, svléká, převléká |
| * samostatně se chovat při stolování, kulturně stolovat | * dovede se najíst s použitím příboru * dovede si nabrat jídlo * dovede požádat o přiměřenou porci jídla * prostírá si a dovede udržet čistotu v okolí talíře * dovede nést talíř s jídlem, nalitý hrnek * dovede si nalít nápoj * chová se u stolu přirozeně a správně nejen v přítomnosti dospělého * dovede používat papírový ubrousek |
| * samostatně dodržovat pravidla a postupy osobní hygieny a sebeobsluhy | * dovede se správně mýt * dovede správným způsobem používat toaletu |
| * mít potřebu čistého zevnějšku a úpravy | * v průběhu dne sleduje svůj zevnějšek, podle potřeby se upravuje * má návyk udržovat v pořádku věci, které používá |  |
| * přijmout společenské normy osobní hygieny | * má návyk umývat si ruce před jídlem a po použití toalety * správným způsobem používá toaletu * dodržuje osobní hygienu i v nepřítomnosti dospělého * je zvyklé vyhledávat soukromí na toaletě * upozorňuje ostatní na nedostatky v osobní hygieně |
| * samostatně uspokojovat tělesné potřeby podle individuálně pociťované potřeby společensky přijatelnou formou | * pije dostatečně podle osobní potřeby * dovede odpočívat, když je unaveno * svléká a obléká se podle pocitu tepla * má návyk vhodnou formou požádat o nápoj, jídlo, možnost odpočinku, pohybu |

#### Zdravá výživa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dílčí vzdělávací cíle** | **Očekávané výstupy - kompetence** | **Nabídka činností** |
| * znát názvy potravin | * zná názvy potravin a některých jídel * zná postupy přípravy jednoduchých jídel * umí slovně popsat postup přípravy některých jídel * pomáhá při přípravě jednoduchého jídla | * diskuze o výživě (co doma vaříme) * hádanky o jídle, potravinách * manipulace s potravinami (přelévání, vážení, přesypávání) * námětová hra (na vaření, na obchod, na restauraci) * návštěva kuchyně, obchodů * vyhledávání souvislostí mezi výživou a zdravím ( otázky typu co se stane, když...) * pěstitelské činnosti * pomoc při přípravě ochutnávek pro rodiče * práce s literárními texty * prostírání stolů * příprava jednoduchých tepelně zpracovaných pokrmů * samostatné nalévání nápojů, polévky * samostatná obsluha při svačinách a částečná obsluha při obědě * sestavení vlastní kuchařky * sestavování jídelníčků * smyslové hry (např. určit chuť, vůni, barvu potraviny) * tematické vycházky (na pole, do zahradnictví) * třídění a přiřazování potravin * využívání encyklopedií |
| * znát původ základních potravin a způsob jejich uchovávání | * ví, jak chránit potraviny před zkažením * zná původ některých potravin |
| * znát důsledky požívání některých potravin pro zdraví | * ví, které potraviny zdraví neprospívají * ze souboru potravin vybírá ty, které podporují zdraví |
| * přijímá přiměřené množství potravy | * má návyk jíst přiměřené porce, nepřejídat se |
| * neodmítat zdravou výživu | * ochutnává a konzumuje jídla zdravé výživy * nevynucuje si sladkosti |

#### Bezpečnost a ochrana zdraví

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dílčí vzdělávací cíle** | **Očekávané výstupy - kompetence** | **Nabídka činností** |
| * chápat souvislosti mezi příčinou a následkem při ochraně zdraví | * ví, kde a čím může svým chováním ohrozit zdraví nebo bezpečnost svou i druhých (skákání ze schodů, přebíhání přes silnici, hry na chodníku, zacházení s nůžkami, nářadím) | * dramatická cvičení (na prostorové cítění, na orientaci v prostoru, na pohotovost…) * dramatická hra * hledání odpovědí na téma typu co by stalo, kdyby… * jízda kole v bezpečném prostředí * nácvik přecházení silnice * nácvik bezpečné chůze po chodníku * námětové hry (na dopravní policii, na hasiče, na nemocnici) * práce literárními texty * přirozená setkávání s lidmi s handicapem * řešení modelových situací (ztratil jsem se, oslovil mě neznámý člověk na ulici) * tematické vycházky (k hasičské zbrojnici, k lékárně, k ordinaci lékaře) * účast při ošetření drobných úrazů dětí v mateřské škole * vyprávění zážitků ve spojitosti s nehodou, nemocí, s pobytem v nemocnici * využívat dopravní hřiště |
| * znát, co mu pomáhá být zdravé a v bezpečí a co mu škodí, znát důsledky některých látek pro zdraví | * ví o existenci látek poškozujících zdraví * ví, že nemá trhat a jíst jemu neznámé plody * rozpoznává chování, které souvisí s pitím alkoholu, kouřením a drogami |
| * vědět o riziku nadměrného působení audiovizuálních přístrojů | * ví, proč se nemá dlouho dívat na televizi * umí vést alternativní druhy zábavy, vybírá si pořady |
| * mít zkušenosti s nemocí, úrazem a jejich ošetřením | * ví, jak se ošetřuje drobný úraz * ví, jak se správně chovat při infekčním onemocnění (např. při kýchání, kašli používat kapesník) * sděluje zkušenost s nemocí slovně, hrou, výtvarnou činností… * hraje námětové hry na lékaře, na sanitku, na nemocnici… |
| * mít povědomí o proměně těla nemocí, úrazem | * vypráví zkušeností s nemocnicí, úrazem * dovede hrát bohaté námětové hry na téma nemoc a úraz, jeho léčení, ošetření |
| * rozlišovat bolest a lokalizovat ji | * dovede lokalizovat místo bolesti * pokouší se popsat druh bolesti |
| * znát pravidla bezpečného chování chodce v dopravním provozu | * umí pojmenovat dopravní bezpečnostní rizika v blízkém okolí školy, domova * umí přecházet přes silnici (přechod, rozhlédnout …) * zná některé dopravní značky * dovede se řídit signály semaforu |
| * odhadovat, kdy potřebuje pomoc dospělého | * dovede si říci o pomoc * zdolává překážky podle svých schopností a sil |
| * odhadovat rizika ohrožující jeho bezpečnost | * ví, jaké nebezpečí může přinést navazování kontaktů s neznámými lidmi * umí říct, s kým je bezpečné navázat kontakt a s kým ne |
| * zvažovat situaci z hlediska bezpečí | * dodržuje dohodnutá pravidla chování * dodržuje správné postupy při manipulaci s předměty, kterými se může poranit (kladivo, jehla, nůž, nůžky …) * ví, že nemůže jezdit na kole po silnici samo * ví, že věci nabízené neznámými lidmi v neznámém prostředí musí odmítnout |

### Dítě a jeho psychika

#### Poznávání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dílčí vzdělávací cíle** | **Očekávané výstupy - kompetence** | **Nabídka činností** |
| * záměrně vnímat a znát názvy věcí, jevů a rozumět obsahu názvů | * správně určuje a pojmenovává věci a jevy ve svém okolí * pozoruje dění kolem sebe | * dramatická cvičení (na rozvoj představivosti a fantazie, tvořivosti, soustředění, paměti) * experimenty (s přírodninami, materiály, s rostlinami) * fyzikální pokusy (vypařování vody, rozpouštění cukru) * hra s kuličkovými dráhami * hra s míčem, skákání panáka, kuličky * hry s básněmi, říkadly, písněmi * hry s hledáním shody a rozdílů * hry s mozaikami, s doplňovačkami (popletené obrázky * hudební činnosti (pohybové improvizace, taneční hry, hra na hudební nástroje) * jazykové hry na rozvíjení slovní zásoby, vytváření významových kategorií… |
| * rozlišit a pojmenovat vlastnosti kvalitu věcí a vztahy mezi nimi, barva, tvar, povrch, množství, velikost, druhy materiálu…) | * správně třídí (přiřazuje) věci podle barvy, tvaru, velikosti, materiálu… * umí porovnat množství pomocí nestandardní míry * umí poměřit mezi sebou několik předmětů a seřadit je podle velikosti * řeší správně úlohy na určení časového sledu událostí |
| * skládat části do celku a rozkládat celek na části | * skládá puzzle, obrázkové kubusy * skládá dřevěné mozaiky podle nákresu |
| * rozlišovat směry a vzdálenosti, orientovat se v prostoru | * umí ukázat, kde je nahoře, dole, vpravo, vlevo, uprostřed, v rovině i v prostoru * určí správně, co je dál, co je blíž * umí vyřešit bludiště * staví z konstruktivních stavebnic podle předlohy i podle fantazie |
| * orientovat se v čase | * vyjmenuje dny v týdnu a jejich pořadí * řeší správně úlohy na určení časového |
| * zajímat se o lidské činnosti a dostupná povolání a podat jejich charakteristiku | * ví, jaké činnosti souvisí s profesí rodičů * v námětových hrách napodobuje různá povolání a činnosti |
| * připravit záměrně se soustředit na určitou dobu, uskutečnit a dokončit činnost | * samostatně volí činnost, soustředí se na ni a samo rozhodne, kdy končí * dokáže činnost přerušit a vrátit se k ní | * konstruování (ze stavebnic, přírodnin, různých materiálů) * námětové hry na různé profese * naslouchání příběhům a pohádkám * navlékání korálků, přírodnin * návštěva divadla, kina * pozorování lidí při čtení a psaní * pozorování lidí při práci * práce s literárními texty * práce s počítačem nebo jednoduchými rozvíjejícími programy * práce s textilem (vyšívání, šití, koláž) * práce se dřevem ( zatloukání hřebíků, pilování, řezání...) * prohlížení abstraktních výtvarných děl * řazení obrázků podle děje (čtveřice obrázků) * skládání skládanek (např. puzzle, dělené obrázky) * skládání z papíru * smyslové hry |
| * vytvářet představy | * vyjadřuje své představy pohybem, slovně, výtvarnými a hudebními činnostmi |
| * chápat rozdíl mezi skutečností zobrazovanou, reálnou a symbolickou | * dovede vstoupit do hry a vystoupit z ní * umí přečíst piktogramy * rozlišuje smyšlený příběh od reality |
| * přistupovat tvořivě ke skutečnosti | * řeší tvořivě problémy, improvizuje, domýšlí, nalézá alternativní řešení * tvoří originální výtvory |
| * mít bohatě rozvinutou fantazii | * vymýšlí příběhy, pohádky… * uplatňuje fantazii při hrách, při výtvarných i hudebních činnostech |
| * pochopit a zapamatovat si krátký literární text, příběh | * přednáší říkadla, básně, vypráví jednoduché příběhy * ilustruje děj * hraje bohatě rozvinuté námětové hry |
| * opakovat zpaměti jednoduché série psychomotorických úkonů | * složí jednoduchý objekt z papíru (lodičku, čepici...) * opakuje zpaměti jednoduché série pohybů bez slovního doprovodu |
| * poznat shodu, podobnost, rozdíl | * v přirozených situacích dovede najít a označit shodu, podobnost, rozdíl |
| * poznat výjimky z řádu, ze série | * dovede vyhledat rozdíly na zdánlivě stejných obrázcích * dovede vyhledat rozdíl v řadě podobných předmětů * pracuje podle předlohy | * vyhledávání informací v knihách a encyklopediích podle obrázků, symbolů, značek * výlety, vycházky, návštěvy, exkurze * vyprávění podle obrázků pohádek * dokončování příběhů… * výtvarné činnosti (např. ilustrace, hra s barvou) * vytváření a řešení bludiště * zpracování různých materiálů (např. korků, drátů, plastu, folií, přírodních materiálů) * DH Co se změnilo |
| * vytvářet logické souvislosti a celky | * dokončí příběh * doplňuje slova v písni * vytváří algoritmy * skládá podle vzoru |
| * znát základy práce s počítačem | * pracuje jednoduchým způsobem |
| * všímat si věcí, lidí a dějů kolem sebe, sdělovat, čeho si všimlo | * je zvyklé vyprávět zážitky * je zvyklé pozorovat okolí a hovořit o změnách |
| * chtít rozumět okolnímu světu, tomu, co vidí, slyší, hmatá, pociťuje... | * je zvyklé klást otázky, když něco neví, a dožadovat se odpovědi |

#### Prožívání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dílčí vzdělávací cíle** | **Očekávané výstupy - kompetence** | **Nabídka činností** |
| * mít představu, že city souvisí s tělesnými projevy | * umí rozlišovat a pojmenovat podle výrazu obličeje, držení těla, podle hlasu a způsobu řeči jednotlivé emoční stavy (smutek, strach, vztek radost…) | * dramatická cvičení (např. na rozvoj neverbální komunikace, na rozvoj vnímání, na skupinové cítění) * komunitní kruh * námětové hry motivované citovým zážitkem (divadelní představení, literatura) * naslouchání veselým příběhům, pohádkám * naslouchání smutným, teskným písním * pohybové folklorní hry * poslech hudby, zpěvu na koncertě * práce s literárními texty * relaxační chvilky * rozhovory mezi dětmi * rozlišování emočních stavů podle tělesných projevů (např. výraz obličeje) * rozvíjení humorných situací * řešení vzniklých konfliktů podle dohodnutých pravidel * zhlédnutí divadelního představení * vyjadřování pocitů slovem, hrou, pohybem, zpěvem, kresbou, malbou… * vyprávění veselých vtipů, příběhů |
| * uvědomovat si různost projevů citového života | * spontánně a s prožitkem zpívá, tančí, kreslí |
| * mít povědomí, že uvnitř sebe má duševní život | * všímá si svých pocitů, emocí, nálad a to i negativních |
| * vědět, že sdělení pocitů mu pomáhá | * neostýchá se o svých emocích, náladách pocitech hovořit |
| * postihnout vztah mezi emocí a podnětem | * dovede určit příčinu své emoce nebo nálady |
| * kontrolovat extrémní projevy svých emocí a nálad | * dovede vyjádřit city a prožitky společensky přijatelným způsobem * respektuje pravidla soužití |
| * chovat se s empatií a respektem k citovému životu svému i druhých | * nebojí se dát svoje city najevo * nevysmívá se citovým projevům ostatních * snaží se utišit negativní city druhých * raduje se s ostatními |

#### Sebepojetí

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dílčí vzdělávací cíle** | **Očekávané výstupy - kompetence** | **Nabídka činností** |
| * mít představu o tom, jak vypadá a jakého je pohlaví | * dokáže popsat některé svoje vlastnosti * na pokyn se zařadí do skupiny dětí stejného pohlaví * pozná se na fotografii i z profilu | * autoportrét * dramatická cvičení (např. na jména, na rozvoj smyslů, na podporu sebevědomí, na sebepozorování, na uvědomování si sebe samého) * hry se svým stínem, obkreslování postavy, otisky části těla, prohlížení se v zrcadle… * každodenní provádění pravidelně se opakujících úkonů hygieny, stolování a sebeobsluhy * komunitní kruh * námětové hry (např. na maminku, na tatínka, na učitelku) * oslavy narozenin a svátků * pozorování činnosti dospělých * práce s literárními texty * pravidelné vykonávání určité povinnosti (uklízení hraček, skládání oděvů) * prohlížení fotografií * spolupráce s dospělým * vyprávění zážitků |
| * umět se představit | * zná své jméno a příjmení * reaguje na různé podoby svého jména |
| * snižovat závislost na dospělém | * je samostatné v sebeobsluze, stolování, hygieně * neobrací se s každou maličkostí na dospělého |
| * své chování přizpůsobovat sociálnímu prostředí, uvědomovat si různé sociální role | * své chování dovede přizpůsobit sociálnímu prostředí, ve kterém se pohybuje (dětská skupina, rozhovor s cizím dospělým, s blízkým dospělým…) |
| * rozlišit činnosti, které může dělat samo a které mohou dělat jen dospělí | * nedělá činnosti, které přísluší pouze dospělým * ve hře rozlišuje dětské a dospělé role |
| * přijímat svět pozitivně * chovat se zodpovědně | * vyjadřuje, co cítí – ví, že něco je mu příjemné a něco je mu nepříjemné * projevuje se optimisticky * přijímá důsledky svého chování * projevuje se otevřeně, ale společensky přijatelnou formou |
| * hodnotit své chování | * pozná, kdy se chová správně a kdy špatně |
| * mít a hájit svůj názor | * nebojí se říci svůj názor * obhajuje svůj názor adekvátní formou | * výtvarné a hudební, pohybové činnosti a hry * využívání encyklopedií |
| * vážit si sebe pro to, co umím | * umí požádat o pomoc * nezneužívá ochoty druhých k pomoci * ví, jaké činnosti se mu daří, je hrdé na výsledky své práce |
| * chovat se autenticky | * aktivně se účastní komunitního kruhu * projevuje se autonomně při tvořivých činnostech * nezastírá své pocity * projevuje se spontánně způsoby přiměřenými věku |

### Dítě a ten druhý

#### Respekt a tolerance

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dílčí vzdělávací cíle** | **Očekávané výstupy - kompetence** | **Nabídka činností** |
| * chápat, že lidé jsou různí a chovají se různě | * neodmítne kontakt s dítětem z důvodu jeho odlišnosti | * činnosti a hry výtvarné a hudební * komunitní kruh * kooperativní hry * návštěvy exkurze, výlety * ochutnávka jídel jiných národů * porovnávání názvů věcí v různých řečech * práce s literárními texty (např. pohádky jiných národů, příběhy dětí z jiných zemí) * práce s obrázkovým materiálem (krajina, architektura, lidé různých ras) * prohlížení fotografií dětí z jejich cest * řešení modelových situací (např. nikdo si se mnou nechce hrát) * uspořádávání výstavek výtvarných prací * vyprávění vlastních zážitků * využívání encyklopedií * vyznačování na mapě, odkud kdo je, kdo kde byl… |
| * chtít porozumět projevu druhých | * všímá si projevů citů, chování, jednání druhých * reaguje na projevy druhých |
| * hodnotit své chování i chování druhých | * nebojí se přiznat chybu * umí odpustit * umí se omluvit |
| * chápat, co je pochybení, a vědět, že se má odpouštět | * umí přijmout důsledky svého nesprávného chování * zastane se slabšího |
| * vnímat lidi s jejich odlišnostmi tělesnými, rasovými, kulturními a povahovými jako přirozený stav | * zajímá se o lidi z různých zemí, světadílů, kultur… * chová se přátelsky ke všem dětem, neodsuzuje odlišnosti |
| * mít rozvinutou potřebu svobody | * umí se prosadit * umí obhájit své právo |
| * uznávat práva druhých | * neposmívá se jiným * na odlišnosti neupozorňuje nevhodným způsobem * dovede ustoupit i slevit ze svých požadavků (nevynucuje si hračku jiného, obsazené místo, pořadí...) |
| * chápat, že rozmanitost lidských ras a kultur jsou hodnotami | * při setkávání s lidmi odlišných ras, národností se chová vstřícně, otevřeně, nebojí se, pomáhá |

#### 

#### Komunikace

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dílčí vzdělávací cíle** | **Očekávané výstupy - kompetence** | **Nabídka činností** |
| * vytvářet bohatou slovní zásobu | * aktivně používá bohatý slovník * souvisle se vyjadřuje v rozvinutých větách | * čtení obrázků v psaném textu * vedení dialogu prostřednictvím loutek, zástupných předmětů… |
| * usilovat o správnou výslovnost | * vyslovuje správně |
| * dodržovat základní společenské normy komunikace | * pozdraví, rozloučí se * při mluvení se netočí zády * slušně požádá, poprosí, poděkuje * navazuje správnou formou kontakt s vrstevníky i s dospělými (oslovení, tykání, vykání…) * neskáče do řeči, nechá domluvit * mluví srozumitelně, přiměřeně hlasitě * domlouvá se, vyjednává * oslovuje děti jejich křestním jménem |
| * záměrně naslouchat | * aktivně naslouchá, co druhý říká * rozumí ústnímu pokynu a vykoná ho |
| * rozumět projevům neverbální komunikace | * umí formou piktogramu vyjádřit pravidla chování ve skupině * chápe význam piktogramů |
| * uplatňovat neverbální komunikaci | * reaguje správně na podněty neverbální komunikace * vyjadřuje se mimikou, gestem pohybem |
| * umět srozumitelně vyjádřit myšlenku, formulovat otázku | * umí říct svůj názor * klade srozumitelné otázky * dovede srozumitelně vyjádřit své potřeby i přání |
| * cítit uspokojenost z vlastního řečového projevu | * chce komunikovat, rádo mluví * chce se vyjádřit, ptát, naslouchat, dorozumět se * sděluje prožitky, diskutuje * snaží se, aby komunikace byla vzájemná |

#### Spolupráce

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dílčí vzdělávací cíle** | **Očekávané výstupy - kompetence** | **Nabídka činností** |
| * znát pravidla společenského soužití ve skupině | * podílí se na vytváření pravidel společenského soužití * dodržuje pravidla soužití, upozorňuje ostatní na jejich porušení * dokáže pojmenovat pravidlo, které bylo porušeno * neskáče do řeči, nechá domluvit druhého * mluví srozumitelně, přiměřeně hlasitě… * domlouvá se, vyjednává | * dramatická cvičení (např. na vytváření vzájemné důvěry, na rozvoj vztahů ve dvojici a ve skupině, na rozvoj skupinové citlivosti) * hry s velkými stavebnicemi (např. Polikarpova) * komunitní kruh * kooperativní hry * kreslení piktogramů pravidel soužití ve skupině * námětové hry (např. na cestování lodí, letadlem, na království...) * pohybové hry * práce s literárními texty * řešení konfliktů vzniklých v přirozených situacích podle dohodnutých pravidel * stolní nesoutěživé hry |
| * znát pravidla zdvořilého chování | * dodržuje společenská pravidla * pozná, zda bylo některé pravidlo porušeno |
| * vědět, že existuje více možností řešení konfliktů | * řeší konflikt v mezích dohodnutých pravidel |
| * vědět, že když problém přesahuje jeho síly, má požádat o pomoc | * ví, na koho se může obrátit o pomoc (osoby blízké, důvěryhodné) |
| * dovede projevit porozumění a cit (empatii) pro potřeby a zájmy druhého | * stará se o mladší děti a o své kamarády * pomáhá handicapovaným, slabým a nemocným |
| * dovede se postarat o sebe a o druhého podle svých sil | * pomáhá těm, kdo pomoc potřebují a přijmou ji |
| * chtít spolupracovat ve skupině a se skupinou | * umí přijmout úkol * vyvíjí snahu o dokončení společného úkolu * neprosazuje se na úkor druhého |
| * akceptuje kompetentní autoritu | * nechá si poradit, přijímá navrhované řešení |

### Dítě a společnost

#### Rodina a domov

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dílčí vzdělávací cíle** | **Očekávané výstupy - kompetence** | **Nabídka činností** |
| * vědět, kdo všechno patří do rodiny, znát nejbližší příbuzenské vztahy a vazby | * vypráví zážitky ze svého domova * umí vyjmenovat členy své rodiny * všímá si dění v rodině | * námětové hry na domov v různých situacích (např. jedeme k babičce, slavíme narozeniny, narodil se mi sourozenec, opravujeme auto ) * práce s literárními texty * prohlížení rodinných alb * společné činnosti rodičů a dětí * úklidové práce – jednoduché * výroba dárků – „ psaní“ dopisů členům rodiny * využití fotografií členů rodiny při výtvarné práci (např. koláž – náš dům – naše rodina) * využití encyklopedií |
| * vědět, jak přichází dítě na svět | * vypráví, co ví o tom, jak se narodilo, jak jeho mladší sourozenec… * ví, co potřebují miminka |
| * vědět, co jednotliví členové rodiny pro ostatní v rodině dělají, co umí dělat samo | * provádí pestrou škálu domácích činností podle dané role při námětové hře na domov * vypráví o tom, co kdo z jejich rodiny doma dělá a co umí pro ostatní udělat samo |
| * znát činnosti členů užší rodiny v zaměstnání a doma | * při námětové hře na maminku a tatínka si hraje na jejich povolání |
| * umět udělat radost jednotlivým členům rodiny | * vyrábí dárky, chystá překvapení pro členy rodiny |
| * uplatnit svou dovednost ve prospěch společenství rodiny | * dovede zamést smetí * dovede utřít vylitou vodu na zemi, na stole * hračky ukládá na určená místa * prostírá stůl při stolování |

#### Mateřská a základní škola

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dílčí vzdělávací cíle** | **Očekávané výstupy - kompetence** | **Nabídka činností** |
| * orientovat se v prostoru, každodenním provozu mateřské školy a v činnostech jednotlivých zaměstnanců | * všechny děti ve třídě oslovuje jménem * správně oslovuje všechny zaměstnance mateřské školy * ke jménu zaměstnance dovede přiřadit jméno profese | * dětské slavnostI * improvizované hraní divadla * NH: Na školku, Na školu, Na učitelku, Na kuchařku * návštěva ve třídách mateřské školy, v základní škole, kulturní akce, společné cvičení … * oslava narozenin dětí * pozorování činností zaměstnanců MŠ * práce s literárními texty s námětem dítě v mateřské škole, základní škole * pravidelné vykonávání určitých povinností (péče o květiny, skládání lůžkovin) * prohlížení třídních fotografií * společné akce mateřské a základní školy * společné oslavy Vánoc a Velikonoc * společné sledování divadelního představení v mateřské škole * společné výlety * tvorba narozeninového kalendáře dětí * volný pohyb po budově * vyřizování vzkazů * zpěv tanec, hra na nástroje |
| * vědět, že mateřská škola je společenství, ve kterém platí dohodnutá pravidla | * umí se v rámci pravidel volně pohybovat po budově mateřské školy |
| * respektovat pravidla | * dodržuje společně vytvořená pravidla - počká, až na něj přijde řada, neomezuje svým chováním druhého, nechává domluvit, neubližuje, neničí |
| * spoluvytvářet prostředí pohody ve třídě | * rozvíjí humorné situace * chystá překvapení * vylepšuje prostředí třídy * pomůže druhému v tom, v čem potřebuje |
| * vytvořit pozitivní vztah k mateřské škole | * do mateřské školy přichází s pozitivním očekáváním * vyhledává společnost dětí * s důvěrou se obrací na učitelku i ostatní dospělé * o své mateřské škole vypráví s pocitem sounáležitosti * hraje si na školu |
| * mít představu o roli školáka | * zná cestu ke škole * ví, jak vypadá zevnitř škola, školní třída * hovoří o své roli školáka, jeho představy jsou realistické a pozitivní |

#### Obec a země

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dílčí vzdělávací cíle** | **Očekávané výstupy - kompetence** | **Nabídka činností** |
| * vědět, ve které obci a zemi žije | * zná svoji adresu * zná jméno obce a státu, ve kterém žije * pozná symboly obce, ČR (vlajku, znak) * zná název hlavního města státu, ve kterém bydlí | * divácká účast na slavnostech v obci * dodržování místních tradic, krajových zvyků * kladení otázek a hledání odpovědí * NH na listonoše, na knihovnu, na obchod, na hasiče * poslech místních pověstí a pohádek * práce s literárními texty * práce s plánem obce (kudy teče řeka, kam vede značená stezka, kde bydlím) * prohlížení místních novin * prohlížení pohlednic * spolupráce s knihovnou * tematické vycházky * výlety do širšího okolí * výtvarné zpracování zážitků z výletů a tematických vycházek (znázorňování okolní přírody, významných staveb) |
| * zná instituce v okolí MŠ a bydliště a jejich účel | * správně pojmenovává instituce v obci a pozná piktogramy, které je označují * zná práci lidí, kteří zajišťují důležité služby v obci (obchody, lékárna, pošta, obecní úřad, škola, hasiči...) |
| * zná cestu z domova do mateřské školy | * dovede děti z mateřské školy ke svému domu |
| * vědět o zajímavostech, pamětihodnostech obce | * pozná svou obec na fotografii * ví, jaké pamětihodnosti jsou v obci |
| * vědět o místních tradicích, zvycích a slavnostech | * vypráví zážitky ze slavnosti v obci * účastní se příprav a zná průběh tradičních oslav |
| * všímat si změn a dění v obci, hovořit o nich | * komentuje změny v obci |
| * vytvořit vztah k obci, vlasti, jako místu, kam patří | * má rádo místo, kde žije, zajímá se o lidi, kteří žijí v jeho okolí * je ochotno jim pomáhat |

### Dítě a svět

#### Souvislosti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dílčí vzdělávací cíle** | **Očekávané výstupy - kompetence** | **Nabídka činností** |
| * vědět, že jsou rozdíly mezi živou a neživou přírodou a vědět o základních podmínkách pro existenci života | * zachází adekvátně s předměty a věcmi neživé přírody * rozlišuje, co patří do živé a neživé přírody * k rostlinám a živočichům se chová s vědomím, že nesprávným zacházením mohou přijít o život | * hra s globusem * manipulace, pozorování, experimentování se životními podmínkami, materiály a surovinami * návštěva planetária, hvězdárny * pěstitelské, chovatelské činnosti * pozorování hvězdné oblohy – rodiče * prohlížení obrazů planety Země z pohledu z kosmu * sběr, třídění, zpracování materiálů, přírodnin * třídní nebo školní projekty, péče o prostředí třídy, školky, blízkého okolí * třídění odpadů * úklidové činnosti * využívání encyklopedií * záměrné pozorování skutečných věcí, jevů a dějů v přirozených podmínkách |
| * pochopit vzájemné vazby v konkrétním životním celku (ekosystému) | * řekne, kdo a proč žije nebo roste v určitém životním prostředí (např. řeka, rybník, les, městský park, hory, pouště, teplé kraje, sever) * zná význam lesa, vody, zemědělské krajiny |
| * mít vědomí o existenci planety Země jako součásti vesmíru | * má zkušenost s pozorováním hvězdné oblohy * má představu o Zemi jako o planetě |
| * upozorňovat na situace, kdy dochází k poškození blízkého životního prostředí | * všímá si kladných i negativních změn ve svém okolí * dovede popsat důsledky i rizika lidských činností pro životní prostředí |
| * přizpůsobit své chování tak, aby jeho důsledky nepoškozovaly zdraví těch společenství, v nichž žije | * dodržuje pravidla společenského soužití i pravidla chování v přírodě * stará se úspěšně o živočichy * úspěšně pečuje o rostliny * hospodárně zachází s materiály * hračky nerozbíjí úmyslně * je šetrné k věcem, které používá |
| * vykonávat jednoduché činnosti podporující zdraví těch společenství, v nichž žije | * uklízí po sobě * pomáhá s úklidem po jiných |
| * pociťovat sounáležitost s živou i neživou přírodou, lidmi, planetou | * dodržuje základní pravidla společenského soužití a pravidla chování v přírodě * pečuje o vzhled třídy, mateřské školy a nejbližšího okolí * úmyslně nepoškozuje prostředí kolem sebe |

#### Vývoj a změna

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dílčí vzdělávací cíle** | **Očekávané výstupy - kompetence** | **Nabídka činností** |
| * vědět, že vše se časem vyvíjí a proměňuje | * ví, jak probíhá život člověka z hlediska růstu, vývoje a stárnutí * ví, jak se mění počasí a příroda v průběhu roku * ví, že čas se měří na hodiny, dny, týdny, měsíce, roky * zná funkci hodin | * experimenty zaměřené na jevy probíhající v čase (opakované měření dětí, pozorování změn délky stínu) * hry s mobily – kuličková dráha, tobogán * chovatelská činnost * kladení otázek a hledání odpovědí (proč padá listí, sníh, proč datel ťuká) * návštěva hřbitova na Dušičky * návštěva výstav * porovnávání společných třídních fotografií ze začátku a na konci školního roku, na začátku a konci školní docházky * pozorování a třídění (obrázků ročních dob, fotografií lidí) * pozorování lidí v různých stadiích života (novorozenec, těhotná žena, stařec) * pozorování polohy hodinových ručiček v souvislosti s činností dětí (kdy jdeme ven, kdy obědváme, kdy se střídáme o koloběžku) * práce s literárními texty * prohlížení rodinných alb * vyprávění příběhů na pokračování * vytváření kalendáře (adventního, narozeninového) * využití encyklopedií |
| * vyvodit některé důsledky ze situací, dějů kolem něj, přizpůsobit tomu své chování | * dokáže odpovídat na otázky typu co se stane, když… * ve hrách a známých situacích dovede reagovat správně na změnu situace |
| * pozorovat přítomné děje kolem sebe a jejich změny, zjišťovat příčiny změn | * umí řadit obrázky podle posloupnosti děje * vyhledává logickou souvislost v jednoduchém ději pomocí otázek * dovede dokončit započatý příběh |
| * zajímat se o odpovědi i na otázky přesahující běžný lidský život – co bylo, co bude pak | * zajímat se i o jiná časově vzdálená období (pravěk, naši předkové, vzdálenější budoucnost) |

#### Rozmanitost

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dílčí vzdělávací cíle** | **Očekávané výstupy - kompetence** | **Nabídka činností** |
| * vědět o různorodosti zemského povrchu, klimatu, přírody, etnik, kultur | * třídí, řadí, uspořádává do celku předměty, obrázky, podle jejich podobnosti a odlišnosti | * činnosti a hry pohybové, výtvarné a hudební * poznávací činností v různých životních prostředích -ekosystémech (rybník, louka, les, park) * pozorování stavu životního prostředí a jeho vlivu na kvalitu života (smog, čistota vody) * prohlížení fotografií z cest dětí * uspořádání výstavek výtvarných projevů dětí * vyprávění zážitků z prázdninových cest * využívání encyklopedií * využívání literatury, hudby, obrazů, fotografií * záměrné pozorování na vycházkách, exkurzích |
| * vědět o podobnostech i odlišnostech věcí a jevů, které ho obklopují | * v encyklopediích dovede vyhledat a komentovat obrázky – různého druhu – lidské rasy, architektura, zvířata atd. |
| * vnímat odlišnosti jako přirozený stav | * dovede najít podobnosti i odlišnosti těla, osobních vlastností a projevů mezi dětmi ve třídě, mezi svými příbuznými * je zvyklé na odlišnosti * nebojí se odlišností * neodsuzuje odlišnosti, snaží se je poznat a pochopit |
| * vnímat rozmanitosti přírody jako hodnoty | * v přirozených situacích oceňuje přínos odlišnosti jednotlivých dětí (jejich osobní vlastnosti, tělesné dispozice…) * v přirozených situacích oceňuje jedinečnost projevů jednotlivých dětí ve třídě |

#### Ovlivňování člověkem

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dílčí vzdělávací cíle** | **Očekávané výstupy - kompetence** | **Nabídka činností** |
| * vědět, že každá lidská aktivita přináší důsledky a má přímý vztah k jeho zdraví i zdraví ostatních lidí a přírody | * posuzuje známé lidské aktivity z hlediska jejich důsledku pro další lidi a pro přírodu (co se stane, když neukládáme věci…, odhodíme papír…, nedáváme pozor na silnici …) * uvádí odpovídající příklady důsledků různých aktivit lidí a dění ve vztahu ke zdraví | * eko hry * diskuze * společné zvažování problémů * dramatické hry * péče o školní zahradu * péče o blízké okolí * práce s literárními texty * práce s obrázkovým materiálem * vycházky * výlety |
| * odhadovat rizika i přínosy zvažovaných řešení | * dokáže přijmout důsledky svého chování * ví, že před každým konáním má zvažovat situaci * rozhodnutí přizpůsobuje výsledku úvahy |
| * aktivně hledá řešení | * všímá si nepořádku kolem sebe * odpadky uklízí takovým způsobem, aby neohrozilo svoje zdraví |
| * mít zájem podílet se na pozitivních změnách | * vědomě nepoškozuje okolí, přírodu, vybavení třídy, školy... |

## Vzdělávací nabídka

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prožitkové činnosti**   * dramatická cvičení, improvizace /divadlo, dialogy/ * dramatické hry * psychomotorické hry / cvičení postřehu, vnímání/ * práce s literárními texty * manipulace s předměty * smyslové hry * rozlišování emočních stavů, vyjadřování pocitů * nápodoba /pohyb, mimika, postoj/ * sebepozorování * pěstitelské, chovatelské činnosti * praktické činnosti / vaření, šití, praní, bezpečnost,   doprava /   * sestavování vlastních postupů / kuchařka, recept, výroba / * řešení modelových situací * experimenty, pokusy, práce s lupou | **Tvořivé činnosti**   * výtvarné a pracovní činnosti * zpracovávání, práce s materiálem * hra s mozaikami, doplňovačkami * skládání skládanek /puzzle, dělené obrázky/ * skládání, stříhání, lepení, kreslení, modelování * ztvárňování kresbou, modelování, konstruování | **Akce /besedy, exkurze, výlety, výstavy/**   * exkurze, besedy * divadlo, kino * výlety do přírody-zdolávání přírodních překážek * výstavky výtvarných prací * videoprojekce * přirozená setkávání, návštěvy * sezónní činnosti * tematické vycházky * oslavy, tradice |
| **Poznávací činnosti**   * práce s obrázky, fotografiemi * diskuse o zvířatech * mapování těla, předmětů * práce s mapou * hry s hledáním shody a rozdílu * naslouchání příběhům a pohádkám * pozorování |
| **Jazykové činnosti**   * verbální a neverbální komunikační aktivity * slovní hry, sluchová cvičení * čtení obrázků v psaném textu * hry s říkadly, písněmi,  práce s textem * hádanky, diskuse * dechová cvičení | **Pohybové činnosti**   * spontánní pohybové činnosti, přirozená cvičení * cvičení na nářadí, cvičení s náčiním * zdravotně zaměřené činnosti- protahování * uvolnění, relaxace * akrobatická cvičení * hry v přírodě * taneční hry | **Sebeobslužné činnosti**   * nácvik konkrétních dovedností – hygiena, stolování, oblékání * úprava prostředí * pracovní činnosti spojené s hyg., stolováním, sebeobsluhou * hravé činnosti * pomoc slabším |
| **Kooperativní činnosti**   * společenské hry ve dvojicích, ve skupinkách * vyhledávání informací v knihách, encyklopediích * vzájemná pozorování a napodobování pohybu * námětové hry * konstruování * kooperativní hry * řešení problémových situací | **Grafomotorické činnosti**   * Rozvoj grafomotoriky * Metoda dobrého startu |  |
| **Komunitní kruh**   * společná setkávání, sdílení a aktivní naslouchání * kreslení piktogramů pravidel soužití |

Vzdělávací nabídka je založena na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Učitel je průvodcem na jeho cestě za poznáním. Probouzí v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Hlavním úkolem učitele je vytvářet podnětné prostředí, iniciovat vhodné činnosti a nabízet dítěti příležitosti.

Aktivity řízené a spontánní jsou vzájemně provázané a vyvážené. Vzdělávací nabídka je dětem předkládána formou prožitkových, jazykových, tvořivých, kooperativních, poznávacích pohybových a situačních činností. Činnosti jsou pro děti lehce uchopitelné a uplatnitelné v praxi a dalším učení.

## Třídní vzdělávací program

Školní vzdělávací program je společným východiskem pro práci učitelů v rámci jednotlivých tříd. Na jeho základě a v souladu s ním si učitel připravuje svůj plán – třídní vzdělávací program tak, aby svým obsahem odpovídal věku, schopnostem, zájmům a potřebám dětí konkrétní třídy a v tříletém období naplňoval cíle ŠVP „DUHOVÁ ŠKOLKA“.

Dříve, než se učitel začne zamýšlet nad konkrétní nabídkou činností, potřebuje vědět, pro koho bude program činností připravovat. Je třeba provést analýzu třídy, věnovat pozornost věkovému složení, zdravotnímu stavu dětí, zájmům dětí a jejich osobním zvláštnostem. Při přípravě vzdělávacího plánu je třeba respektovat denní řád. V třídním vzdělávacím programu je vzdělávací obsah rozveden do činností, které svým výběrem odpovídají schopnostem dětí konkrétní třídy.

Třídní vzdělávací program je dokument otevřený, učitel ho dotváří postupně dle vývoje vzdělávání, dle potřeb a možností dětí, eventuálně za přímé spoluúčasti dětí. Při vytváření TVP a plánování činností se učitel „ohlíží za sebe“, na základě evaluace zjišťuje, zda program, který pro dítě vytvořil, je funkční a zda jsou naplňována očekávání. Svoje plány, postupy i výsledky porovnává s RVP PV a ŠVP.

### Součásti třídního vzdělávacího programu

1. Jmenný seznam dětí.
2. Charakteristika třídy – věkové složení, poměr chlapců a dívek, mimořádně nadané děti, děti se speciálními vzdělávacími potřebami, výrazné zájmy nebo projevy dětí (v obecné rovině).
3. Obsah výchovně vzdělávací práce - tematické celky a témata jsou přiměřená věkovým schopnostem dětí, vychází z dětského světa, respektují zájmy předškolních dětí, mají logickou návaznost.
4. Pravidelné evaluace dle evaluačního systému ŠVP.
5. Plánované akce třídy.
6. Spolupráce s rodinou a dalšími subjekty.
7. Příloha TVP
8. Speciálně-pedagogické metody a zásady práce s dětmi se SVP (třída zřízená podle § 16 školského zákona

Soubor součástí třídního vzdělávacího programu tvoří třídní dokument, který je cílený, plánovitý, systematický a funkční pro konkrétní skupinu dětí (třídu).

Písemná příprava je součástí třídní dokumentace, která slouží třídním učitelkám pro jejich vlastní práci.

Písemná příprava = třídní vzdělávací program, s bohatou zásobou konkrétně nabízených aktivit.

Tematické celky naplňují vize mateřské školy a umožňují dětem přirozeným způsobem získávat žádoucí kompetence, které jsou v souladu s RVP PV a záměry MŠ.

### Kritéria pro tvorbu tematického celku

1. Tematické celky integrovaného bloku vychází ze života dětí, z jejich zájmů a potřeb.
2. Celek má promyšlenou počáteční i průběžnou **motivaci, jako jednotný motivační prvek je použito logo třídy - pohádková postavička.**
3. K tematickému celku jsou vědomě stanoveny **konkrétní vzdělávací cíle.**
4. Jsou stanoveny cílové kompetence, kterých chceme po ukončení tematického celku dosáhnout.
5. Před plánováním si učitelka stanoví dílčí cíle a výstupy, kterými chce dosáhnout postupné naplnění kompetencí.
6. Použité **metody**, vedoucí k naplnění cílů jsou (optimálně) z 50% názorné a praktické.
7. V plánovaných činnostech je zastoupeno všech **pět vzdělávacích oblastí**  RVP (v optimálním případě rovnoměrně).
8. Plánované činnosti umožňují **hodnocení** stanovených kompetencí.
9. Jsou stanoveny oblasti, které chceme (potřebujeme) v závěru hodnotit.

**Integrované tematické celky musí splňovat stanovená kritéria.**

# Systém evaluačních činností

Systém evaluačních činností je nastaven tak, aby průběžně vyhodnocoval proces vzdělávání a jeho výsledků, který je realizován systematicky a pravidelně. Výsledky slouží jako zpětná vazba pro zkvalitnění vzdělávací činnosti školy.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

## Evaluace vzdělávací práce

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP.

**Je pedagogické úsilí adekvátní stanoveným kritériím ŠVP? Chodí děti do mateřské školy rády a uplatní získané vědomosti a dovednosti v dalším životě?**

### Evaluace integrovaných bloků

Cíl: Prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku a přijmout další případná opatření.

Co si děti odnášejí pro praktický život? Bylo dosaženo plánovaných záměrů a kompetencí? Jaká byla přání dětí při vzdělávacím procesu? Co vyvozujeme pro další práci?

Sebereflexe: Motivuji děti tak, aby byly aktivní? Integruji nové poznatky do starých, postihuji poznatky v logických souvislostech? Byly činnosti připraveny tak, aby děti objevovaly, samy řešily, zpracovávaly a uplatňovaly dosavadní zkušenosti? Vytvořila jsem dostatečný prostor pro komunikaci a spolupráci? Měly děti možnost rozhodovat mezi činnostmi, materiálem, pomůckami? Experimentovaly? Připravila jsem dětem konkrétní praktické činnosti, prožitkové učení? Byly zvoleny činnosti, při kterých dítě zapojilo více smyslů?

Časový rozvrh: po ukončení realizace daného integrovaného bloku.

Nástroje: záznam do evaluačního formuláře, záznam o průběhu a naplněnosti očekávaných kompetencí, konzultace učitelek, porada pedagogické rady.

Zodpovídají: učitelky jednotlivých tříd.

### Evaluace tematických celků integrovaných bloků

Cíl: Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů, v rámci zrealizované vzdělávací nabídky stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaných bloků.

Sebereflexe:

Vedly zvolené metody, formy práce a vzdělávací nabídka k naplnění dílčích cílů?

Byl dán dostatečný časový prostor pro prožití a naplnění stanovených záměrů?

Bylo téma a jeho vzdělávací nabídka smysluplná, provázaná?

Navazovala na předchozí zkušenosti, dovednosti a prožitky?

Časový rozvrh: vždy po ukončení tematického celku.

Nástroje: forma záznamu dle vlastní formy vedoucí k evaluaci integrovaných bloků, záznam do přehledu o rozvoji dítěte, záznam o průběhu a úrovni naplnění dílčích vzdělávacích cílů a jejich výstupů, konzultace učitelek, porada pedagogické rady, průběžná sebereflexe učitelky.

Zodpovídají: učitelky jednotlivých tříd.

### Evaluace třídního kurikula

Cíl: Ověřit soulad TVP s ŠVP.

Sebereflexe: Je naplňován záměr a filozofie MŠ? Odpovídá TVP možnostem, zájmům a potřebám dětí? Je TVP otevřený, umožňuje flexibilitu dle vývoje dítěte na základě výsledků evaluací? Jsou děti seznamovány se všemi oblastmi běžného života?

Časový rozvrh: 2 x ročně (k 31. 1., 30. 6.)

Nástroje: analýza třídy (věk, zdravotní stav, zájmy a osobní zvláštnosti, úroveň schopností dětí), východisko pro další vzdělávání dětí, evaluace integrovaného bloku, evaluace témat integrovaného bloku.

Zodpovídají: učitelky jednotlivých tříd

### Soulad ŠVP – RVP PV

Cíl: Ověřit soulad ŠVP – RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkový program školy, spoluúčast rodičů.

Časový rozvrh: 1 x ročně (k  30. 6.)

Nástroje: záznamy o rozvoji dítěte, soutěže, hospitace, konzultace, dotazníky pro rodiče, sebereflexe učitelek, pedagogické rady, sebereflexe zaměstnanců, vlastní hodnocení školy.

Zodpovídají: ředitelka MŠ, vedoucí úseku běžných a speciálních tříd, zástupkyně statutárního orgánu

### Evaluace vývoje dítěte

Cíl: Zhodnotit, zda se děti ve svém rozvoji a vzdělávání posunují, a zajišťovat, aby tento posun byl vzhledem k možnostem dítěte optimální.

Časový rozvrh: vstupní, průběžné (dle aktuální situace a potřeby), kontrolní

Nástroje: záznam do přehledu o vývoji dítěte, konzultace učitelek, konzultace s rodiči, konzultace s odborníky, diagnostika dětských prací, cílené pozorování, vedení portfolia, dle potřeby stanovení případných opatření, návaznost na třídní vzdělávací program

Zodpovídají: učitelky jednotlivých tříd.

### Evaluace mateřské školy očima dětí

Cíl: Zhodnocení vlastního pohledu dětí na pobyt v mateřské škole, zapojení dětí do tvorby pravidel soužití.

Chodí děti rády do mateřské školy?

Ankety: Přání a potřeby dětí. Co se mi líbí ve školce? Co se mi líbí na paní učitelce? Co mám rád/a/, když paní učitelka dělá? Co můžeme najít ve školce? Jakou hračku mám nejraději? Co dělám ve školce nejraději?

Časový rozvrh: průběžně – 1 x ročně (31. 1.)

Nástroje: sebehodnocení dětí, monitoring, řízený rozhovor, ankety, vzájemná spolupráce učitelů ve třídě.

Zodpovídají: učitelky jednotlivých tříd.

### Osobní rozvoj učitelek

Cíl: Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu.

Časový rozvrh: průběžně, 1x za rok

Nástroje: konzultace, pedagogické rady, hospitace, monitoring, samostudium, dotazník, semináře, literatura

## Evaluace podmínek vzdělávání

**Cíl:** Zhodnotit, zda a nakolik věcné podmínky vyhovují požadavkům RVP PV. Vyhodnocení podmínek pro naplňování koncepčních záměrů ŠVP.

Může dítě organizovat svoje činnosti, chovat se zodpovědně, dodržovat pravidla soužití, samostatně řešit problémy, spolupracovat s ostatními, respektovat názory druhých za daných podmínek?

**Časový rozvrh:** vstupní, průběžné, kontrolní

**Zodpovídají:** ředitelka MŠ, pedagogická rada.

### Evaluace materiálních podmínek

* budova, technický stav,
* úprava prostor školy a třídy,
* estetizace prostředí,
* vybavení tříd – nábytek, pomůcky, hračky, těl. nářadí, náčiní,
* vybavení školní zahrady,
* hygienické požadavky v souladu s legislativou.

Nástroje: formulář k vyhodnocení podmínek, diskuse zaměstnanců, zápisy z pedagogických rad a provozních porad, záznamy z kontrolní činnosti, prověrky BOZP, fotodokumentace, plán technického zhodnocení a vybavení školy

### Evaluace zdravého životního stylu

* pestrost a vyváženost stravy,
* organizace dne vzhledem k psychohygienickým požadavkům,
* individuální stravovací potřeby dětí,
* vyváženost pohybových aktivit,
* vyváženost spontánní a řízené činnosti,
* individuální potřeba odpočinku a relaxace.

Nástroje**:** formulář k vyhodnocení podmínek, diskuse zaměstnanců, zápisy z pedagogických rad a provozních porad.

### Evaluace psychosociálních podmínek

* vzájemná atmosféra mezi dětmi, dospělými,
* pravidla MŠ a třídy,
* vzájemná spolupráce mezi dětmi, dospělými,
* adaptační režim,
* individuální a vývojové potřeby dětí,
* empatie učitelek (oceňování, pochvala, uznání…)

Nástroje:ankety - Školka očima dítěte, závěry integrovaných bloků TVP, formulář k vyhodnocení podmínek, diskuse zaměstnanců, zápisy z pedagogických rad a provozních porad.

### Evaluace organizačních podmínek

* režimové uspořádání, flexibilita, pružnost denního řádu,
* dodržování smluvených pravidel,
* vyváženost činností (spontánní, řízené, pohybové, prožitkové, pasivní, individuální, skupinové, frontální...),
* adaptační režim,
* individuální a vývojové potřeby dětí,
* podmínky pro individuální a skupinové činnosti.

Nástroje: formulář k vyhodnocení podmínek, diskuse zaměstnanců, hospitace, kontrolní činnost, zápisy z jednání pedagogické rady a provozní porady, konzultace, monitoring…

**2.5 Evaluace řízení školy**

* vnitřní informační systém MŠ,
* vnější informační systém MŠ,
* atmosféra mezi zaměstnanci,
* samostatnost rozhodování, realizace vlastních nápadů,
* kritéria hodnocení,
* spolupráce s rodiči, ZŠ při naplňování podmínek vzdělávání.

Nástroje:formulář k vyhodnocení podmínek, diskuse zaměstnanců, monitoring k realizaci vlastních nápadů, kontrolní činnost, záznamy z pedagogických rad a provozních porad.

**2.6 Evaluace personálních podmínek**

* kvalifikovanost pedagogického týmu,
* DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů,
* uplatnění nových poznatků v praxi,
* normativní počty pedagogických pracovníků x počty dětí,
* normativní počty provozních zaměstnanců,
* efektivita – personální zabezpečení MŠ.

Nástroje: samostudium, plán profesního růstu, DVPP, dotazník osobního růstu, kontrolní činnost, hospitace, pedag.rady a provozní porady.

**2.7 Evaluace spolupráce s rodiči**

* spolupodílení rodičů při zvyšování kvality školy,
* profesionální přístup učitelek,
* potřeby rodiny, jejich návyky, představy a znalosti,
* vnitřní informační systém třídy,
* spolupráce učitelek se Spolkem rodičů DUHOVKA,
* celoškolní a třídní akce.

Nástroje**:** plán spolupráce s rodinou, dotazník pro rodiče a učitelky, konzultace, třídní schůzky dle pracovního plánu, monitoring z návštěvy rodičů v MŠ, neformální rozhovory vystoupení dětí pro veřejnost, záznamy z akcí tříd, fotodokumentace.

**2.8 Evaluace ekonomických podmínek**

Hodnocení činností v oblasti ekonomiky školy.

* sledování čerpání mzdových nákladů
* účelnost, efektivnost hospodaření
* motivační činnosti
* rozbory čerpání příspěvku obce
* rozbor hospodaření – pololetní účetní závěrka, roční účetní závěrka
* sledování dodržování závazných ukazatelů a mzdového normativu MŠ

Časový rozvrh: přehledy čerpání 4x ročně, průběžně.

Nástroje: uzávěrka, zprávy, rozbory, konzultace, pedagogické rady a provozní porady.

Zodpovídají: ekonomka MŠ.

## Evaluace spolupráce

Cílem této oblasti je vyhodnocení přínosu partnerství pro naplňování stanovených záměrů v ŠVP.

### Evaluace spolupráce s rodinou

Cíl: Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP.

Mají rodiče důvěru k mateřské škole? Je způsob a rozsah spolupráce dostatečný?

Časový rozvrh: 2x ročně (30. 1., 30. 6.)

Nástroje: návštěvy rodičů v MŠ, spoluúčast rodičů při vzdělávacím procesu, neformální rozhovory, konzultace, dotazníky pro rodiče, sebereflexe učitelek v rámci spolupráce, monitoring, fotodokumentace, záznamy z akcí tříd, webové stránky, informační nástěnky, akce Spolku rodičů DUHOVKA, plán akcí třídních a celoškolních akcí.

Zodpovídají: učitelé jednotlivých tříd.

### Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností

Cíl: Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP.

Časový rozvrh: 1x ročně (30. 6.)

Nástroje: fotodokumentace, záznamy, vzájemné návštěvy, rozpočet školy – zřizovatel, rozbory hospodaření, konzultace, vystoupení dětí pro veřejnost, výstava, články v tisku, webové stránky, granty a dotace.

Zodpovídají: ředitelka MŠ, zaměstnanci dle stanovených povinností.

# literatura

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (Praha leden 2018)

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění

Vyhláška č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání, v platném znění

Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných v platném znění

BEČVÁŘOVÁ Z.: Současná mateřská škola a její řízení

BEČVÁŘOVÁ Z.: Kvalita, strategie a efektivita řízení v MŠ

HAVLÍNOVÁ, M. A KOL.: Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole

GARDOŠOVÁ J.: Začít spolu

KOLLARIKOVÁ Z., PUPALA B.: Předškolní a primární pedagogika

PRŮCHA J., KOŤÁTKOVÁ S.: Předškolní pedagogika

MARIA MONTESSORI: Objevování dítěte

SVOBODOVÁ E.: Vzdělávání v mateřské škole

SPLAVCOVÁ H., KROPÁČKOVÁ J.: Vzdělávání dětí od 2 let, 2016

2 leté děti v předškolním vzdělávání, 2016

FOŘTÍK V., FOŘTÍKOVÁ J.: Nadané dítě a rozvoj jeho schopností

BENONIOVÁ M.: Práce s žáky s tělesným postižením, 2012

BERNARDOVÁ M.: Práce s žáky s mentálním postižením, 2012

FLEISCHMANNOVÁ H.: Práce s žáky s řečovými a komunikačními Poruchami, 2012

FOŘTOVÁ K.: Jak pracovat s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, 2013

ROUČKOVÁ J.: Práce s žáky se sluchovým postižením, 2012

Metodický portál pro učitele RVP.cz

Gramotnosti ve vzdělávání, VÚP Praha 2010

Katalog podpůrných opatření - Univerzita Palackého, Olomouc 2015