



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-116/20-L

Název	Masarykova základní škola Libštát, příspěvková organizace
Sídlo	512 03 Libštát 17
E-mail	zslibstat@cmail.cz
IČ	70946752
Identifikátor	600099261
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Marková
Zřizovatel	Městys Libštát
Místo inspekční činnosti	512 03 Libštát 17
Termín inspekční činnosti	7. 1. 2020 – 9. 1. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy, případně s rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Masarykova základní škola Libštát, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny.

ZŠ je plně organizovanou školou s nejvyšším povoleným počtem 280 žáků, ve školním roce 2019/2020 ji navštěvuje 169 žáků. Výuka probíhá v devíti kmenových třídách, třetí a čtvrtý ročník je vzděláván malotřídním způsobem. Sedmý ročník je z důvodu velkého počtu žáků rozdělen na dvě třídy. ZŠ vykazuje 28 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem.

Školní družina s povoleným počtem 30 žáků je zcela naplněna. Provoz školní družiny je od 6:45 do 16:00 hodin.

Nejvyšší povolený počet strážníků ve školní jídelně je 280.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Systém řízení je dobře nastaven dle velikosti subjektu. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) při řízení školy vychází z reálné, kvalitně zpracované koncepce rozvoje školy, kterou se jí ve spolupráci s ostatními zaměstnanci a s vedením obce daří úspěšně naplňovat. Zaměřila se na zajištění optimálních podmínek pro další rozvoj vzdělávání žáků, na to, aby dosahovali co nejlepších výsledků a na otevření se školy veřejnosti. Vzdělávání v ZŠ probíhá podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Škola základ života“. Na dokument navazuje školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání realizovaný školní družinou. Pedagogický sbor se skládá z 18 zaměstnanců, z nichž 16 splňuje podmínky odborné kvalifikace. Jedna učitelka studuje, druhá přerušila studium, ale již má podanou přihlášku k dalšímu studiu. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřen především na zvyšování kvalifikovanosti, studium specializovaných činností, na problematiku inkluze a v případě vedení školy na oblast školské legislativy. Ředitelka v současnosti vykonává na škole funkci výchovného poradce i metodika primární prevence.

Vzhledem k poměrně nízkému počtu žáků ve třídách je všem zajišťována vysoká míra individuální podpory. V ZŠ jsou žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytována podpůrná opatření dle doporučení školských poradenských zařízení v plném rozsahu.

Prostorné, vkusně vybavené a vyzdobené třídy a odborné učebny poskytují vhodné zázemí pro vzdělávání žáků. Pro výuku tělesné výchovy jsou k dispozici velká a malá tělocvična. Moderní školní hřiště je využíváno i během přestávek ve vyučování. Materiální vybavení se snaží vedení školy inovovat a doplňovat. Pozitivem je vybavení všech učeben interaktivní technikou, dostatečný je počet počítačů v učebně výpočetní techniky. Škola disponuje odbornou učebnou fyziky a chemie.

Školní družina má dvě vlastní propojené třídy, školní kuchyňku a využívá i další prostory školy – tělocvičnu, zahradu a nové víceúčelové školní hřiště. Zcela nadstandardní materiální vybavení je funkčně a účelově využíváno. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována individuální péče.

Škola učí žáky zdravému životnímu stylu v rámci předmětů přírodověda a výchova ke zdraví a sama preventivně vyhledává rizika v dané oblasti. Na podkladě negativních zjištění z vlastního dotazníkového šetření vede žáky k postupnému zlepšování stravovacích návyků a pravidelnému stravování. Na prvním stupni ZŠ je zaveden pitný režim. Škola je zapojena

do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. S cílem zajistit maximální počet účastníků školního stravování nabízí škola žákům možnost podílet se na tvorbě jídelníčků a zvýšit tím jejich povědomí o zdravém stravování. Stoprocentní účast žáků přihlášených ke školnímu stravování potvrzuje účinnost zvolené strategie.

Škola se snaží zajistit žákům bezpečné prostředí. Podmínky jejich bezpečnosti a ochrany zdraví jsou upraveny ve školním řádu, vnitřních řádech i v detailně propracovaném dokumentu „Standard bezpečnosti s vyhodnocením rizik“. Díky funkčním dohledům se daří minimalizovat počet úrazů ve škole i při mimoškolních akcích. Kamerový systém monitorující všechny vchody do budovy a venkovní hřiště přispívá k zamezení pohybu cizích osob v prostorách školy. Hlavní vchod do budovy je v době otevření školy před začátkem vyučování sledován pověřenou osobou. Škola provádí pravidelně nácvik evakuace, vysílá žáky na dopravní hřiště a dbá na účelné využití jejich volného času nabídkou kroužků a účastí na soutěžích. Vybavení výškově nastavitelným nábytkem odpovídá fyziologickým potřebám žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaný průběh vzdělávání dosahoval průměrné úrovně kvality. Zaznamenáno bylo zejména využívání efektivní frontální práce a řízeného rozhovoru. Při samostatné práci žáci řešili zadané úlohy vcelku úspěšně. V malé části sledovaných hodin učitelé zařazovali i práci ve dvojici nebo ve skupině. Téměř nebyly využity metody a formy práce vyžadující aktivní samostatný přístup žáků. Učitelé jen málo pracovali s dostupnou interaktivní technikou. Přínosné bylo účelné využití pravidel českého pravopisu v hodinách českého jazyka nebo mapy ve vlastivědě. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků se vyskytlo ojediněle. Ve třídě s asistentkou pedagoga učitelka koordinovala činnost asistentky pedagoga, jež poskytovala individuální podporu nejen žákovi na vozíku, ale věnovala se i dalším žákům s podpůrným opatřením případně i ostatním žákům, což bylo přínosem pro celou třídu.

Velmi zdařilá byla sledovaná výuka v prvním a pátém ročníku. Hodiny měly spád, byly budovány na jasně stanovených a dodržovaných pravidlech. V prvním ročníku navíc s velice vhodnou motivací, systematickým upevňováním návyků a přenášením zodpovědnosti na žáky. V pátém ročníku byl vhodně využit žakovský referát. Nová látka byla podávána v logických souvislostech. Žáci samostatně vyvozovali závěry. Používali názorný obrazový materiál a mapu světa.

Na druhém stupni pedagogové využívali především učebnice, případně pracovní listy (obrázky, kartičky apod.). Učitelé podporovali aktivitu žáků. Dávali jim přiměřený prostor pro vyjádření jejich vlastních myšlenek a úvah. Vedli je k logickému myšlení a k vhodnému vyjadřování, včetně obsahové správnosti odpovědí na otázky. Poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu a v případě potřeby radu a pomoc. Minimálně docházelo k využívání didaktické techniky, a pokud ano, tak jen vyučujícími formou prezentace, nikoliv žáky. Výukové programy nebyly využity vůbec. Pedagogové zohledňovali možnosti a potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zdařilá byla výuka v předmětu úvod do světa práce, jež byla vedena na velmi dobré úrovni. Žáci si profilovali svůj zájem o budoucí studium a následné povolání.

Zapojením se do mnoha projektů (Učíme se aktivně a hravě!, Vzdělávání dotykem, Učíme se komunikovat, Rozvíjíme technické a komunikativní dovednosti) škola má možnost zlepšovat a zvyšovat úroveň technických a jazykových kompetencí žáků.

Školní družina směřuje žáky k aktivnímu a účelnému využívání volného času. V rámci svých aktivit rozvíjí všechny kompetence žáků. Svou činnost rozšiřuje zapojením se do projektů a akcí školy. Školní družina vede žáky ke sportu a pohybovým hrám. Pohybové aktivity jsou směřovány především do přírody se zaměřením na environmentální výchovu. Ve výtvarné oblasti je využívána keramická dílna.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V navštívených hodinách žáci prokazovali dobré znalosti. Přiměřeně ke svému věku dokázali nacházet spojitost ve vykládaném učivu. Všichni pedagogové přistupovali k žákům s respektem a vytvářeli jim rovné příležitosti k jejich zapojení do kolektivu a vzdělávacího procesu. Škola monitoruje úspěšnost svých žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Výsledky vzdělávání analyzuje a vyhodnocuje. Ředitelka sleduje i výsledky externích testování. V případě potřeby mohou žáci využít nabídku konzultací. Součástí pedagogické intervence je doučování. ZŠ podporuje rozvoj funkčních gramotností aktivitami realizovanými v rámci podpořených dotačních titulů (čtenářský klub, klub zábavné logiky). Cílem partnerství s německou školou v Ortrandu a účastí rodilého mluvčího na výuce anglického jazyka je zkvalitňování výuky cizích jazyků. Mezipředmětová integrace probíhá během realizace projektových dní (divadelní představení Narozen 28. října, Terežín, English Day atd.).

Ředitelka má vypracovaný školní preventivní program i plán výchovného poradce, ve kterých se zabývá předcházením rizikového chování a školní úspěšností žáků. Ve spolupráci s ostatními pedagogy připravuje žáky na bezproblémový přechod ke střednímu vzdělávání. Výchovné problémy se daří eliminovat díky okamžitému řešení rizikového chování žáků spoluprací školy se zákonnými zástupci. Osvědčily se pravidelné hovorové hodiny se zákonnými zástupci, tzv. „Triády“. V případě závažnějších problémů se škola obrací na odborná pracoviště. Důsledné plnění konkrétních aktivit školního preventivního programu se pozitivně odráží v oblasti chování žáků. Přispívají k tomu besedy, osvěta v rámci společenskovedních předmětů, zaměření na správnou životosprávu, apod. Velký podíl má specifická práce s kolektivem tříd (harmonizační pobyty, zjišťování klima třídy, komunitní kruh). Škola spolupracuje v této oblasti s poradenskými zařízeními (pedagogicko psychologická poradna a speciální pedagogické centrum v Semilech), s okolními školami (Mateřská škola Libštát, Základní škola Košťálov, Gymnázium a střední pedagogická škola v Nové Pace atd.) a s obecně prospěšnou společností Maják. Na škole pracuje žákovský školní parlament.

ZŠ a školní družina společně rozvíjejí u žáků vztah k zodpovědnému ekologickému chování (projekt Recyklohraní, sledování spotřeby energií, návštěva IQlandie). Výrobky, které žáci během zájmové činnosti vytváří, reprezentují školu.

Škola podporuje žáky v možnosti prokazovat své znalosti a dovednosti ve vědomostních nebo sportovních soutěžích a v předmětových olympiádách na okresní úrovni (olympiáda z českého a anglického jazyka, matematický Klokan, Historiáda Lomnice). K harmonickému rozvoji žáků přispívají sportovní aktivity. Žáci se zúčastnili atletického čtyřboje v Turnově, turnaje ve vybíjené a Poháru Českého rozhlasu.

Závěry

Vývoj školy

Pro výuku fyziky a chemie byla vybudována odborná učebna.

Zlepšila se vybavenost digitální technikou.

Silné stránky

Jazykové vzdělávání je účinně podporováno v rámci spolupráce s partnerskou školou v německém Ortrandu.

Zapojením se do mnoha projektů škola získává další finanční prostředky na kvalitní realizaci školního vzdělávacího programu.

Ve školní družině je využíváno nadstandartní materiálové vybavení pro výtvarné činnosti.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

V navštívených hodinách byla málo zařazována metoda skupinové práce a práce ve dvojicích.

Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků se vyskytovalo ojediněle.

Didaktická technika byla využívána v malé míře a téměř výhradně pouze pedagogem.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zařazovat prvky kooperativní výuky.

Vést žáky k dovednosti sebehodnocení.

Více využívat didaktickou techniku ve vyučovacích hodinách a to včetně digitálních výukových programů pro žáky.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školy čj. ÚM Lib 1042/15 ze dne 16. 12. 2015 s platností a účinností od 1. 1. 2015
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení - <https://rejstriky.msmt.cz/> podle stavu k 7. 1. 2020
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola základ života“
4. Školní vzdělávací program školní družiny při Masarykově základní škole Libštát, okres Semily
5. Školní řád čj. MZŠ-L 26/2017 účinný od 1. 9. 2017, Dodatek č. 1 ze dne 3. 9. 2018 a Dodatek č. 2 ze dne 2. 9. 2019
6. Školní řád, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků čj. MZŠ-L 27/2017 účinný od 1. 9. 2017, Dodatek č. 1 ze dne 31. 8. 2018 a Dodatek č. 2 ze dne 27. 8. 2019
7. Vnitřní řád školní družiny, aktualizovaný dne 27. 8. 2019, platný od 1. 9. 2019
8. Přehled výchovně vzdělávací práce, činnost zahájena 3. 9. 2019
9. Zápisy z jednání pedagogické rady ze dne 27. 8. 2019
10. Spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
11. Minimální standard bezpečnosti
12. Elektronické třídní knihy vedené ve školním roce 2019/2020 – seznámení žáků se školním řádem
13. Strategie školní neúspěšnosti
14. Plán činnosti výchovného poradce
15. Školní preventivní program 2019/2020

16. Školní program proti šikanování
17. Dokumentace ke zhodnocení školního stravování
18. Dokumentace ke zhodnocení BOZ
19. Dokumentace ke zhodnocení ekonomických podmínek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Dana Rozkovicová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Dana Rozkovicová v. r.

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka

Mgr. Věra Hessová v. r.

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka

Mgr. Lenka Dlabolová v. r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Čermáková v. r.

V Liberci 27. 1. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jana Marková, ředitelka školy

Mgr. Jana Marková v. r.

V Libštátu 13. 2. 2020