**Koncepce rozvoje Mateřské školy Horní Podluží**

Zpracovala ředitelka MŠ: Bc. Pavla Petružálková

 1.6. 2021

„Výchova dětí je činnost, při níž musíme obětovat čas, abychom ho získali“

Jean Jacques Rousseau

**Dlouhodobý záměr naší MŠ** je probouzet v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Děti z naší mateřské školy vyrůstají uprostřed krásné v přírody a my bychom je chtěli podrobně seznámit se s místem a prostředím, ve kterém žijí a pomoci jim vytvořit si k tomuto místu pozitivní vztah. Vzbudit v dětech chuť ke sportovním aktivitám. Objevovat všechny možnosti aktivit, které nabízí enviromentální zahrada. Chceme dětem umožnit hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem. Děti se učí dodržovat pravidla společného soužití.

**Byli bychom rádi, aby děti byly dětmi.**

 **Naše vize**

* Být mateřskou školou, která zajistí rodičům a veřejnosti profesionalitu a partnerství.
* Být mateřskou školou, která zajistí dětem šťastné chvíle při pobytu v mateřské škole, která nabízí místo s přátelskou atmosférou, kde se děti, rodiče a zaměstnanci budou cítit bezpečně, příjemně a spokojeně.
* Být mateřskou školou, která poskytne dětem kvalitní vzdělání a výchovu podporující úctu k životu, ke zdraví a morálním hodnotám.

**Cíle**

* Rozvíjet osobnost dítěte.
* Usilovat o to, aby dítě, které naši mateřskou školu opouští, bylo osobností jedinečnou, co nejvíce samostatnou, sebevědomou a sebejistou, zdravě odvážnou, odpovědnou, ochotnou nejen přijímat, ale i dávat, schopnou se dále rozvíjet, aktivně čelit problémům.
* Respektovat jedinečnost každého dítěte, jeho individuální svobodu projevu a možnost volby a rovněž rozvíjet jeho přirozeného nadání, se kterým vstupuje do života.
* Dovést děti a rodiče ke zdravému životnímu stylu. Stát se mateřskou školou zaměřenou na rozvoj zodpovědnosti za svoje zdraví. Zaměřit se na vytváření zásad a principů v mateřské škole tak, aby se u dětí mohly založit kompetence vedoucí ke zdravým životním návykům. Vést děti k úctě ke zdraví a praktickým dovednostem chránícím zdraví své i druhých.
* Zlepšovat tělesnou zdatnost, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí.
* Vytvořit dětem estetické, čisté, podnětné, inspirující, pohodové prostředí podporující jejich všestranný rozvoj. Prostředí, kde bude dítě maximálně spokojené a šťastné. Vytvořit dětem rytmický řád života v mateřské škole, být dětem při výchově vzorem.
* Být nápomocní rodičům při řešení problémů vývojových nerovností ve zrání dítěte a při odstraňování těchto nerovností, připravit dítě na bezproblémový přechod do ZŠ.
* Zvyšovat kvalitu vzdělávání a výchovy dětí, nabízet kvalitní vzdělávací programy, přizpůsobovat se požadavkům, trendům a potřebám současné doby.
* Vytvořit evaluační systém přinášející informace o realitě školy. Navrhovat změny.
* Přijímat opatření a odpovědnost za výsledky práce.
* Zapojit se do programu „***Mrkvička“*** (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy pro mateřské školy).
* Zapojit mateřskou školu i rodiče do kampaně ***„Celé Česko čte dětem“***. Předčítání je osvědčený způsob, jak vzbudit u dětí zájem o knihy, rozvíjet jejich potřebu číst a vychovávat z nich čtenáře.
* Zajistit inovativnost školy.

**Strategie dosažení cílů v jednotlivých oblastech**

 **Oblast výchovy a vzdělávání**

* Vzdělávat dětí přirozenou cestou, prostřednictvím prožitkového učení a hrou. Vzdělávání uskutečňovat ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne ve škole vyskytnou, uplatňovat klasické i moderní vzdělávací metody, podporovat volnou hru jako nástroj sebevzdělávání dítěte.
* Vypracovat adaptační plán nově příchozím dětem.
* Společně s dětmi vypracovat pravidla, které následně budou dodržovat.
* Provádět pedagogickou diagnostiku, která je prostředkem k poznání silných i slabých stránek dítěte, jež slouží k zajištění jeho dalšího individuálního rozvoje, vést portfolia dětí.
* Vytvářet podmínky pro práci s dětmi se zvláštními vzdělávacími potřebami a dětmi mimořádně nadanými.
* Vést děti k sebehodnocení, přiměřenému sebevědomí, vyjadřování svých názorů a pocitů. Vštěpovat zásady slušného chování, učit správným návykům, vést děti k samostatnosti, vzájemnému respektu, spolupráci a komunikaci.
* Rozvíjet slovní zásobu, vyjadřování, správnou výslovnost, porozumění významu používaných slov, poskytovat logopedickou péči, vytvořit u dětí schopnost soustředěnosti a správné reakce na zadaný úkol.
* Utvářet v dětech kladný vztah k přírodě, ochraně životního prostřední, lásce ke zvířatům. Maximálně využívat pobytu venku, chodit do přírody, na procházky.
* Prostřednictvím podpory zdraví poskytovat zkušenost pro odpovědné chování ve vztahu k sobě i druhým. Děti se budou učit uvědomovat si, že ***zdraví je prioritní hodnotou***.
* Zaměřit se na tělovýchovné, pohybové činnosti.
* Zaměřit se na rozvoj dovedností předcházející čtení, psaní, rozvoj elementárních matematických souvislostí u dětí.
* Podporovat polytechnickou výchovu, kreativitu a tvořivost dětí, rozvíjet jejich zájmy.
* Zajistit, spolupráci s PPP, SPC, s dětským psychologem, pediatrem, logopedem, individuální práci s dítětem a s rodičem.

 **Personální oblast**

Promyšlená a propracovaná personální strategie je pro mě nezbytným předpokladem pro kvalitní a účelné fungování mateřské školy. Lidským vztahům se musí věnovat významná pozornost.

* Všechny pracovníky vést k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho vzdělávání podílejí.
* Vytvářet prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, týmovou práci vnímám jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů.
* Vytvořit příjemné pracovní klima, které vede ke zvyšování kvality a efektivity práce, upevňovat a podporovat dobré mezilidské vztahy, důvěru mezi zaměstnanci.
* Klást důraz na odbornost a osobnost pedagogů i dalších zaměstnanců, udržení a další růst profesních kompetencí. Vytvářet podmínky, motivovat a podporovat zaměstnance mateřské školy v dalším odborném systematickém vzdělávání a sebevzdělávání (dle vlastní volby či potřeby a v rozsahu možností mateřské školy i zřizovatele).
* Podporovat tvůrčí činnost pedagogů a jejich seberealizaci, inspirovat a motivovat zaměstnance k naplňování vize a cílů, dobré práci a rozvoji školy.
* Systematicky, spravedlivě hodnotit a ocenit práci pedagogů a poskytovat jim užitečnou zpětnou vazbu.
* Motivovat pedagogy k sebehodnocení, uskutečňovat hospitace a hodnocení pedagogů.
* Svým chováním a jednáním jít příkladem ostatním, přistupovat s úctou ke všem zaměstnancům.
* Vést pedagogické pracovníky k tomu, aby jednali, chovali se a pracovali profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

 **Oblast**

**Oblast ekonomicko-provozní**

* V ekonomické oblasti je třeba promyslet a stanovit maximálně možné efektivní, hospodárné využití a nakládání se všemi finančními prostředky. Priority školy stanovit podle rozpočtových možností.
* Obnovovat a rozvíjet materiálně technické podmínky školy ve spolupráci se zřizovatelem. Usilovat o dodržení dobrého technického stavu školy, pečovat o svěřený majetek. Vyhledávat nové finanční zdroje, sledovat a využívat projekty pro poskytování nových grantů, dotací, fondů EU, aj., využívat rozvojové programy MŠMT
* Zřídit knihovničku pro děti i rodiče, kde si mohou knížku vypůjčit.
* Zajistit všechny vnitřní a vnější prostory tak, aby splňovaly bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

  **Oblast organizace řízení**

Smyslem organizování je vytvořit koordinaci procesů. Organizování vychází z plánování. Plánování je základní podmínkou úspěchu a nejdůležitější nástroj dosahování cílů.

* Zajištění denního režimu.
* Všem zaměstnancům budou jasně vymezeny povinnosti, pravomoci a pracovní úkoly v souvislosti s pracovními náplněmi, pracovními řády a provozním řádem.
* Proškolení zaměstnanců, seznámení se směrnicemi, dodržováním GDPR.
* Včasná a dobrá informovanost zaměstnanců, účelná interní výměna informací.
* Pravidelné kratší porady, funkční pedagogické rady a provozní porady.
* Služby pedagogů organizovat tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem maximální pedagogická péče a jejich bezpečnost.

 **Oblast sociálního prostředí, klima školy**

Sociální

Oblast sociálního prostředí, klima školy a klima třídy i školy, to jsou vztahy mezi učitelem a dítětem, mezi dětmi navzájem, mezi učiteli a vedením školy, či správními zaměstnanci. Péče o kulturu a kvalitní klima školy považuji za jednu z klíčových znaků dobré, kvalitní a efektivní školy. Mým cílem je vytvořit v mateřské škole příznivé klima, tzn. přátelské, vlídné, láskyplné a podnětné prostředí, a to jak mezi dětmi, tak mezi zákonnými zástupci a zaměstnanci školy. Takové, které bude podporovat spontánnost a všestranný rozvoj dětí a u pedagogických pracovnic kreativitu a chuť s dětmi kvalitně pracovat. Podporovat rozvoj sociálně kulturních postojů, vést děti k soudržnosti, přátelství a toleranci. Považuji za velmi důležité, aby děti měly v jednání pedagogů a všech zaměstnanců kladné vzory. optimální klima školy je jednou ze základních podmínek úspěšné práce. Spokojenost zaměstnance se přímo odráží na jeho kvalitě práce. Všichni pracovníci školy by se měli chovat k dětem jako ke svým partnerům, nedopustit projevy nadřazenosti, ctít lidskou důstojnost, poskytnout jim podporu a pomoc. Na druhou stranu je škola místem, kde by se dítě mělo naučit ovládat se, respektovat pokyny učitele a zodpovědně plnit své úkoly, mělo by znát svá práva, ale také své povinnosti.

Oblast spolupráce

**Spolupráce s rodiči**

* Vést děti i jejich rodiče k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině. Zapojit rodiče co nejvíce do chodu školy, do společných akcí s dětmi (např. sportovní akce, turistické a vzdělávací), společně pořádat kulturní akce.
* Vhodně informovat rodiče o pojetí předškolního vzdělávání a vtahovat je do činnosti mateřské školy, aby tak mohli jednotněji, tedy podobně jako mateřská škola působit na své děti i v domácím prostředí.
* Podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o jejich dítě. Ať už poskytováním odborné poradenské činnosti, či doporučením různých publikací a zdrojů o výchově dítěte.

**Spolupráce s veřejností a se zřizovatelem**

* Utvářet a posilovat v dětech vztah k obci zapojováním se do života obce. Spolupracovat se zřizovatelem a místními spolky, spolupodílet se na organizování konkrétních akcí. Podporovat mezigenerační solidaritu.
* Pokračovat ve spolupráci s předškolními odborníky, PPP, SPC, klinickým logopedem. Pro rodičovskou veřejnost uspořádáme *Dny otevřených dveří*.
* Strategii školy sladit s vizí rozvoje obce. Mateřská škola by měla být dobrou vizitkou obce.

**Závěr**

Úkolem mateřské školy je doplňovat rodinnou výchovu a zajistit dětem prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a učení. Vytvořit u dětí návyky, postoje a žebříček hodnot. Mou snahou bude, aby se všichni zaměstnanci školy společně stali dobrými průvodci dětí na jejich cestě za poznáním a vybavili je potřebnými kompetencemi pro další vzdělávání a život.

Koncepci dalšího rozvoje školy jsou postavena na šesti pilířích, které považuji za hlavní nosné prvky k dosažení stanovené vize a cílů. Mým osobním cílem je nejen tuto koncepci naplňovat, ale také plnit poslání ředitele, ctít profesionální a etické zásady a s úctou jednat s dětmi, rodiči i personálem.

Jsou vytvářeny a používány systémy, které zjednodušují každodenní práci. Jinak řečeno, snažíme se dělat věci jednoduše, kvalitně a efektivně. **zúčastněných!**

*„Ředitel školy by měl být především vizionář – člověk, který vidí budoucnost a ví, jak k ní svoji školu přivést. Vize vymezuje dlouhodobě směr k činnosti školy a formuluje její představu o budoucnosti, zaměření a hlavní cíle nejméně, spíše však více než pět let do budoucnosti. Vize školy se orientuje do budoucnosti a má jasně pojmenovat, v čem je daná škola jedinečná a jak bude tuto výjimečnost či specializaci podporovat a rozvíjet.“*