



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIP-44/10P

Název školy: **Základní škola a mateřská škola Spálené Poříčí,
okres Plzeň-jih, příspěvková organizace**

Adresa: Náměstí Svobody 135, 335 61 Spálené Poříčí

Identifikátor: 650 032 594

IČ: 60611235

Místo inspekce: Základní škola a mateřská škola Spálené Poříčí

Termín inspekce: 14. – 19. ledna 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, tj. zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Charakteristika školy

Zřizovatelem Základní školy a mateřské školy Spálené Poříčí, okres Plzeň-jih, příspěvkové organizace, která jako právnická osoba vykonává činnost Základní školy, Mateřské školy, Školní jídelny a Školní družiny, je Město Spálené Poříčí se sídlem Spálené Poříčí, Náměstí Svobody 132, 335 61 Spálené Poříčí.

Základní škola a jedna mateřská škola sídlí ve Spáleném Poříčí, druhá mateřská škola pak v nedaleké obci Hořehledy. Hlavní budova školy z roku 1887 byla v loňském roce kompletně zrekonstruovaná za finanční pomoci projektu EU. Z dalšího projektu podpořeného z evropského fondu pro regionální rozvoj s názvem „Interaktivní učebny-nový způsob výuky v Základní škole Spálené Poříčí“ byla také nadstandardně vybavena. V současné době má základní škola s 11 třídami celkem 21 učeben (18 v budově školy a 3 učebny v areálu

mateřské školy vzdálené cca 400 metrů) z toho 17 odborných nebo specializovaných a vybavených audiovizuální technikou. V areálu školy je budova školní družiny, tělocvična, hřiště s umělým povrchem, atrium a školní Zelená zahrada.

V letošním školním roce má úplná základní škola s kapacitou 350 žáků průměrnou naplněnost 22 žáků na třídu. Počet žáků školy (z 21 spádových obcí) je v posledních třech letech stabilizovaný na cca 240. Pedagogický sbor základní školy tvoří 17 učitelů, 2 vychovatelky školní družiny a 1 asistentka pedagoga (speciální pedagog). Ve dvou mateřských školách je celkem 9 pedagogických pracovníků.

Podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP) se žáci vzdělávají v 1. - 3. a 6. - 8. ročníku, ve 4., 5. a 9. ročníku podle učebních dokumentů Základní škola.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola hospodaří s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele, menší část tvoří příjmy z vlastní činnosti školy, ojediněle se objevují i věcné sponzorské dary. Hlavním zdrojem příjmů jsou finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu, které jsou určeny na náklady přímo související s výukou. Z příspěvku zřizovatele jsou hrazeny náklady spojené s provozem školy, tj. náklady na energie, nákup materiálu, nákup služeb apod.

Dalším zdrojem příjmů jsou finanční prostředky z neinvestičních účelových dotací MŠMT, Krajského úřadu Plzeňského kraje a Města Spálené Poříčí, na jejichž získávání se vedení školy aktivně podílí. K nejvýznamnějším patřily v letech 2006 a 2007 dotace přidělené v rámci projektu „Státní informační politiky ve vzdělávání“. Z dotace byly hrazeny výdaje nutné na proškolení vlastních zaměstnanců v oblasti počítačové gramotnosti, provozování školní počítačové sítě včetně připojení k internetu a pořízení softwarového a technického vybavení pro výuku. V letech 2007 až 2009 škola využívala dotací určených na sociální prevenci a prevenci kriminality a realizovala projekty sloužící k posílení vzájemné tolerance a respektování osobnosti. Rozpočet školy byl v letech 2008 a 2009 významně posílen i dotacemi přidělenými prostřednictvím MŠMT, které byly určeny na posílení odměňování pedagogických i nepedagogických pracovníků školy a na řešení specifických problémů regionálního školství. Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, který v rámci vyhlašovaných grantů poskytuje škole finanční prostředky určené na posílení mimoškolní činnosti dětí a žáků. Všechny účelové dotace škola využívá k cílům, na které byly určeny.

Škola sídlí v budově, kterou má od zřizovatele ve výpůjčce, z toho důvodu jsou investiční akce realizovány v jeho režii. Ve sledovaném období byla provedena postupná modernizace, rekonstrukce a úpravy objektů školy. Na zateplení budovy včetně výměny oken, vstupních dveří do objektů, nové fasády, rekonstrukci sociálního zařízení, bezbariérový přístup a instalaci tepelných čerpadel pro vytápění objektů, dále také na vybudování a vybavení učeben bylo využito několikamilionových investic za finanční pomoci projektů EU.

Největší podíl z přidělených finančních prostředků ze státního rozpočtu tvoří náklady na platy zaměstnanců, související zákonné odvody a ostatní osobní náklady. Menší část je vynakládána na nákup učebních pomůcek, učebních textů, školních potřeb a služeb souvisejících s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků.

Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy se ve sledovaném období let 2006 až 2009 pohyboval kolem 75%. Zbývající část neinvestičních nákladů škola pokrývá z příspěvku zřizovatele a z ostatních zdrojů.

Z informací, které škola předložila, vyplývá, že s přidělenými finančními prostředky nakládá účelně a efektivně a její ekonomické a materiální podmínky umožňují realizaci ŠVP.

Hodnocení mateřských škol

Obě mateřské školy zachovávají rovnost příležitostí k předškolnímu vzdělávání všem dětem, přestože zájem o přijetí ze strany rodičů narůstá nad kapacitní možnosti školy. Na základě této skutečnosti vypracovalo vedení školy podrobně diferencovaná kritéria pro přijetí dítěte do mateřské školy. Ředitel vynakládá při jednání s rodiči velké úsilí a diplomacii, aby byla naplněna i kapacita jednotřídní mateřské školy, která je od centra města vzdálena cca 3 km. Obě MŠ zohledňují vzdělávací potřeby jednotlivých dětí, přestože ani jedna z nich nevykazuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami či děti nadané. Cílená pozornost je věnována nejen 3 dětem s odloženou školní docházkou (podloženo vnitřní dokumentací školy), ale zejména dětem s vadami a poruchami řeči. V obou mateřských školách mají celkem 3 pedagogické pracovnice „Osvědčení k výkonu funkce logopedické asistentky“, které je opravňuje k provádění a procvičování logopedem stanovených edukačních a reedukačních postupů, případně k samostatnému odstraňování prostých vad výslovnosti. I přes optimální personální zajištění výše uvedené problematiky se nedaří odstranit vady řeči u všech dětí před nástupem do základní školy. V tomto směru obě mateřské školy úzce spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou při zjišťování školní zralosti. V nejasných případech je psycholog přítomen v mateřské škole a osobně projednává s příslušnými rodiči vhodnost nástupu jejich dítěte do 1. třídy základní školy.

Obě mateřské školy mají zpracovaný vlastní školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP), které jsou po provedené inovaci od 1. září 2009 v souladu s požadavky školského zákona a se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací programy zohledňují vnější prostředí, reálné podmínky a možnosti jednotlivých škol.

Ředitel jmenoval v každé mateřské škole vedoucí učitelku. Oběma stanovil široké kompetence a vymezil úkoly, za jejichž plnění jsou odpovědné včetně přijetí následných opatření z provedených vnitřních a vnějších kontrol. Ředitel činnost mateřských škol prokazatelně koordinuje, s vedoucími učitelkami je v pravidelném kontaktu a je jim nápomocen při řešení neobvyklých či nenadálých situací. V následujícím období plánuje rekonstrukci budovy mateřské školy ve Spáleném Poříčí za pomoci finanční podpory projektu EU. Každá mateřská škola si zpracovává vlastní vnitřní pedagogickou dokumentaci a vedoucí učitelky odpovídají za její kvalitu. Obě mateřské školy mají zpracovaná vlastní hodnocení školy, ze kterých vyplývají opatření směřující ke zlepšování podmínek, organizace a kvality předškolního vzdělávání. Vztahují se k nim i opatření vedoucí k řešení dílčích personálních rizik. V MŠ ve Spáleném Poříčí se jedná o vyšší věkovou strukturu pedagogického sboru zde vzniká potřeba strategického plánování za účelem budoucího získání mladých, odborně kvalifikovaných učitelek. V Hořehledech je vzhledem k malému pracovnímu kolektivu (2 pedagogické a 1 provozní pracovnice na provoz celé školy) velmi obtížná zastupitelnost. Tato skutečnost bude v následujícím roce umocněna předpokládaným studiem nekvalifikované učitelky. Z výše uvedených důvodů a v návaznosti na vlastní hodnocení školy se v tomto školním roce obě školy zaměřují na efektivní další vzdělávání pedagogických pracovníků a systematickou metodickou pomoc zejména začínající učitelce a nově jmenované vedoucí učitelce. Ředitel jim k tomuto vytváří potřebné podmínky, podporuje jejich účast na dalším vzdělávání a finanční prostředky vynaložené k tomuto účelu neomezuje.

Obě školy zajišťují dětem bezpečné prostředí pro předškolní vzdělávání, přestože mateřská škola v Hořehledech má v tomto směru, vzhledem k lokálnímu vytápění, výrazně obtížnější podmínky. Ředitel reaguje na potřeby a nároky mateřských škol a v rámci dostupných finančních prostředků umožňuje rozvoj a obnovu jejich materiálních podmínek. Školy tak

mají k dispozici standardní nabídku hraček, didaktických pomůcek a materiálu pro realizaci ŠVP.

Od poslední provedené inspekce došlo k pozitivnímu posunu v účinnosti metod pedagogické práce, přestože jejich uplatňování není doposud ve všech třídách zcela vyváženě realizováno. Tato skutečnost je však postihnuta ve vlastním hodnocení školy a vedoucí učitelky se metodicky zaměřují na závazné naplňování ŠVP všemi učitelkami včetně uplatňování stanovených metod pedagogické práce. Organizace předškolního vzdělávání vychází z podmínek reálně nastavených v jednotlivých ŠVP a splňuje tak předpoklady optimálních psychohygienických zásad. Pro obě školy byla z tohoto důvodu příznačná velmi příjemná a klidná atmosféra, ve které se děti cítily bezpečně, jistě a spokojeně. Toto dokládá nejen skutečnost, že dětský úraz byl naposledy vykázan v roce 2005, ale i výrazné omezení agresivity a nevhodného chování dětí, na které poukazovala poslední inspekční zpráva.

Přetrvává doposud nevyřešená problematika intenzivnějšího překrývání učitelek ve třídě v průběhu dopoledních činností. Přestože je tato skutečnost také negativně hodnocena ve vlastním hodnocení školy, naplnění stanoveného opatření se zatím nepodařilo zrealizovat. Tím se snižují možnosti vyšší efektivity organizace řízených činností a minimalizuje se, vzhledem k vysokému počtu přijatých dětí, prostor pro individualizaci vzdělávání. Učitelky uplatňují pedagogickou diagnostiku zejména v rámci individuálního hodnocení a po ukončení každého dne, což dokládají zápisy v třídní dokumentaci.

Projevy dětí závisely na progresivitě realizovaných metod pedagogické práce. Ve třídě, kde byly uplatňovány metody uvedené v ŠVP (komunitní kruh, prožitkové učení, skupinové a individuální činnosti), byla zřetelná samostatnost dětí, jejich schopnost spolupracovat, řešit navozené problémové otázky, otevřeně komunikovat a aktivně se zapojovat do činností. Pokud ve sledovaných řízených činnostech převládala dominantní role učitelky a předávání hotových poznatků dětem, vznikal minimální prostor pro jejich slovní vyjadřování, uplatňování prostorové představitosti a poznávání založeného na vlastní zkušenosti.

V obou mateřských školách je opomíjen rozvoj hodnocení a sebehodnocení dětí, který by je vedl k tomu, aby uměly vhodně vyjádřit souhlas či nesouhlas a projevovat svá přání.

V průběhu inspekce byla velmi dobře zřetelná fungující spolupráce mezi mateřskou a základní školou, která se projevila i při právě probíhajícím zápisu do 1. třídy. Základní škola pečlivě připravila pro děti příjemné a hravé prostředí, které umocnilo jejich chuť učit se. Obě mateřské školy se zúčastňují akcí základní školy, zapojují se do „Stonožkového týdne“, atd. Tím, že je 1. třída umístěna v prostorách mateřské školy, existuje úzký a neformální vzájemný kontakt mezi učitelkami. Pravidelně je dětmi předškolního věku využívána i tělocvična v základní škole. Aktivita rodičů při spolupráci s mateřskou školou je posilována přípravou různých společných tvořivých akcí, besídek apod. Velmi aktivní je i zapojení mateřských škol do života města a obce.

Celkové hodnocení mateřské školy

Činnost obou mateřských škol je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Rodiče dětí jsou spokojeni s nabídkou předškolního vzdělávání, o čemž svědčí poptávka převyšující kapacitní možnosti. Dobré pracovní a mezilidské vztahy pozitivně ovlivňují zdravý vývoj dětí (psychický i sociální) a velmi dobrá strategie řízení zajišťuje podmínky nejen realizace ŠVP, ale i bezpečnosti a ochrany zdraví dětí.

Inovované školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání pozitivně ovlivňují zvyšující se kvalitu předškolního vzdělávání. Z provedené inspekce je zřejmé, že vedení školy velmi dobře reagovalo na předchozí zjištění ČŠI a zaměřilo se na odstranění, v některých případech na zmírnění dopadu zjištěných nedostatků.

Pozitivním zjištěním je nízký počet dětí s odloženou školní docházkou, což dokládá systematickou práci učitelek. Základní škola nevnímá, kromě zvyšujícího se počtu dětí s vadami řeči, závažné nedostatky v očekávaných výstupech při přechodu dětí do 1. třídy.

Vlastní hodnocení školy objektivně hodnotí úroveň podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a stanovuje adekvátní opatření. V průběhu inspekce se zjištění ČŠI shodovala se zjištěním ve vlastním hodnocení.

Předškolní vzdělávání v obou mateřských školách splňuje požadavky školského zákona i příslušného rámcového vzdělávacího programu.

Hodnocení základní školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá zařazení školy do školského rejstříku, Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je zpracován podle zásad příslušného Rámcového vzdělávacího programu a v souladu s reálnými podmínkami a možnostmi školy. Je zaměřen na všeobecné vzdělávání, rozvíjení komunikativních dovedností v cizích jazycích, informační a komunikační technologie, environmentální a estetickou výchovu.

Prezentovaným cílem školy, který se daří postupně naplňovat, je poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání, vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě. Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Jednou z priorit je výchova ke zdravému životnímu stylu, jehož součástí je environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO).

Škola vytváří rovné podmínky pro všechny žáky, pozornost je věnována odstraňování sociálních, zdravotních a přístupových bariér. V souvislosti s tímto trendem bylo ke dni inspekce identifikováno 11 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří mají vypracovány individuální vzdělávací plány. Kromě žáků s vývojovými poruchami učení byl přijat i žák s tělesným a mentálním postižením vyžadující podporu asistenta pedagoga. V části sledovaných hodin zejména 1. stupně byli integrováni žáci za využití vhodných metod přiměřeně začlenění do výuky. Přístup k nadaným žákům je vypracován v ŠVP, ve škole nejsou v současné době identifikováni. Talentovaní žáci se mohou uplatnit v bohaté škále volitelných a nepovinných předmětů a v dalších aktivitách školy. Vypracován je systém zajišťování pomoci žákům s riziky neúspěchu. Třídní učitelé hledají ve spolupráci s výchovným poradcem a s rodiči cesty k odstranění, popřípadě ke zmírnění rizik neúspěchu.

Preventivní strategie je zaměřená na předcházení školním úrazům a sociálně patologickým jevům, velmi dobře je zpracován minimální preventivní program. Rozsáhlá a kvalitní činnost výchovného poradce je mimo jiné zaměřena na informační a poradenskou pomoc při všech problémech týkajících se vzdělávání, výchovy a profesní orientace žáků. Pravidla pro chování a jednání žáků jsou zakotvena ve školním řádu. Zřízená schránka důvěry je velmi zřídka využívána, případné podněty žáků nejsou pro činnost a chod školy významné, přesto je na ně reagováno.

Na tvorbě strategie a vlastním hodnocení školy se kromě vedení podílejí i ostatní pedagogičtí pracovníci. Management školy v souladu se zákonnou normou vypracovává vlastní hodnocení a plány pro realizaci vzdělávání. Vlastní hodnocení školy 2005/06 – 2006/07 je kritické a poskytuje dostatek potřebných informací pro kvalitní analýzu činnosti školy a pro přijímání adekvátních opatření. Pedagogická rada je poradním orgánem ředitele, o jejím jednání jsou pořizovány srozumitelné a vypovídající zápisy.

Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Ve sledované oblasti plní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce v souladu se školským zákonem.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy podporováno, plánovitě upřednostňuje akce na podporu realizace ŠVP a na využívání moderní didaktické techniky. Část vzdělávacích akcí je organizována přímo ve škole.

Školská rada má vytvořeny podmínky pro svoji činnost, zásadní materiály jsou v požadovaných termínech a kvalitě ředitelem školy předkládány k projednání, případně ke schválení.

Personální obsazení vytváří předpoklady pro řádnou činnost školy. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou odborně kvalifikovaní až na jednoho, který dokončuje studium. Začínající učitelce je věnována zvýšená pozornost a metodická pomoc.

Organizace chodu školy v rámci možností zohledňuje zdravý vývoj žáků. Příznivé školní klima, přístup učitelů a znalost rodinného prostředí žáků včetně demografického umístění školy vytváří pro žáky pohodovou a bezpečnou atmosféru. Organizace výuky s výjimkou malých přestávek splňuje psychohygienické zásady. Jednotlivé předměty jsou vhodně zařazovány s ohledem na jejich náročnost a průběh křivky výkonnosti žáků. Krácení desetiminutových přestávek na polovinu je vynuceno návazností na dopravní obslužnost, o úpravu jízdního grafikonu dopravců se již několik let marně snaží městský úřad spolu s vedením školy.

Z celkového vývoje školy za sledovaná období je příkladem dobré praxe zájem a spolupráce zřizovatele na neustálém zlepšování podmínek a vybavenosti školy včetně stavebních úprav ke zhodnocování budov. Vedení školy a výše zmíněný přístup zřizovatele vytváří předpoklady dalšího rozvoje pro vytváření dnes již nadstandardních podmínek realizace ŠVP. Nadstandardní je vybavení většiny učeben, ve škole je k dispozici a také používáno několik dataprojektorů a v letošním roce nainstalovaných 6 interaktivních tabulí. Ne vždy efektivní využití této moderní didaktické techniky bylo ovlivněno i skutečností, že se s ní učitelé teprve učí pracovat. Žáci i učitelé mají umožněn přístup k informacím z internetu. Velká tělocvična a venkovní hřiště s umělým povrchem slouží především k rozvoji pohybových schopností. Nápaditě a vhodně byly upraveny také půdní prostory pro hudební zkušebnu a dvě jazykové učebny se speciálním audiozařízením.

Učební plány včetně vhodně zařazených disponibilních hodin naplňují schválené učební dokumenty.

Významnou charakteristikou práce na 1. stupni je jednotné působení, přívětivý a profesionální přístup všech vyučujících k žákům. Výuka byla promyšlená, připravená a probíhala v esteticky podnětném prostředí. Ve sledovaných hodinách celkově dobrá a poctivá práce učitelů vhodně motivovala, rozvíjela znalosti a dovednosti žáků. Na učitelích byla patrná radost z práce se žáky a z jimi dosahovaných výsledků a pokroku.

Obdobná úroveň výuky byla i na 2. stupni. Jednotné a cílené výchovné působení se odráží v chování a vystupování žáků. Žáci v hodinách spolupracovali s vyučujícími, většina byla aktivní. Projev žáků odpovídal jejich věku, byl vcelku kultivovaný, případná komunikace byla otevřená. V části sledované výuky chybělo cílené rozvíjení komunikativních dovedností. Žáci zejména vyšších ročníků často vůbec nebo neochotně využívali poskytnutý prostor k mluvenému projevu. Hodnocení žáků odpovídalo znalostem, bylo pozitivně a motivačně zaměřeno, v části výuky byli žáci vedeni k různým formám sebehodnocení.

Ve škole jsou zpracovávány celoroční projekty zaměřené zejména na problematiku EVVO. Např. byl realizován projekt „Recyklování“ a „Barevné školy“, které zahrnují řadu krátkodobých školních projektů a aktivit. Díky účasti v ekologickém projektu Krajského úřadu Plzeňského kraje „Zelená zahrada“ a „STOP – příroda to tak nechce“ byla vytvořena v areálu školy zahrada, jejíž součástí je meteorologická stanice, venkovní učebna, záhony i místo pro relaxaci. V rozmezí let 2009 – 2011 je realizován další projekt Krajského úřadu Plzeňského kraje „Žijeme v souladu s přírodou“, jehož součástí je zavádění nových

vyučovacích metod a forem do výuky s využitím mezipředmětových vztahů a také např. vytváření environmentálních programů nebo tvorba materiálů pro tyto programy.

Pro rozvoj schopnosti komunikace v cizích jazycích je v učebním plánu Anglický jazyk, Německý jako 2. jazyk a volitelná Konverzace z anglického jazyka a Konverzace z německého jazyka.

V oblasti informačních a komunikačních dovedností je nabízen volitelný předmět Informatika. Ve dvou počítačových učebnách mají žáci k dispozici 33 stanic. Ve všech učebnách včetně 1. stupně je pak nejméně jeden počítač využíván jak vyučujícími, tak žáky. Vhodně je v interaktivní učebně 2. stupně a učebně němčiny a zeměpisu umístěno několik počítačů s trvalým přístupem k internetu mimo jiné sloužící žákům jako „internetová knihovna“. Z chování žáků v hodinách je zřejmé, že jsou zvyklí s výpočetní technikou spontánně pracovat.

Čtenářská gramotnost žáků je cíleně a systematicky rozvíjena. Škola nemá vlastní žákovskou knihovnu, využívá městskou knihovnu sídlící ve školní budově. Přínosem pro obě strany je úzká spolupráce mezi učiteli a knihovnicí, která také nabízí řadu vlastních aktivit podporujících čtenářství. Osobnost žáků je kultivována i pravidelnými návštěvami divadel a dalších kulturně vzdělávacích programů.

Úroveň očekávaných výstupů je vyučujícími sledována a vyhodnocována zejména v rámci hodnocení žáků. V poslední době nebylo využito vnějších srovnávacích testů pro širší posouzení úspěšnosti vzdělávání.

Rozvíjena je spolupráce s rodiči a množstvím dalších partnerů jak v oblasti vzdělávání, tak v prevenci sociálně patologických jevů i ve zlepšování materiálně technických podmínek školy. V rámci rozvíjení osobnosti žáků a také prevence sociálně patologických jevů je realizováno mnoho školních a mimoškolních kulturních, sportovních, humanitárních a vzdělávacích aktivit. Žáci dosahují velmi dobrých výsledků ve výtvarných soutěžích, účastní se i sportovních, vědomostních a dovednostních soutěží organizovaných na různých úrovních. Velký význam pro prezentaci školy a utváření osobnostních postojů žáků mají koncerty, při kterých vystupuje školní pěvecký sbor a kapela školy. V současné době žáci slaví úspěchy s muzikálem, jehož autorem je umělecký vedoucí školní kapely a pěveckého sboru. Žáci i učitelé školy jsou od vzniku Dětského humanitárního hnutí Na vlastní nohou v roce 1990 aktivně zapojeni do jeho činnosti. Od té doby získali mnoho významných ocenění. Od roku 2008 se také účastní dlouhodobého projektu „Stonožka pomáhá méně šťastným kamarádům“. V rámci tohoto hnutí je rozvíjena spolupráce s Dětskou psychiatrickou léčebnou v Opařanech, norskou školou v Aal a Armádou České republiky. Mezi významné hosty školy patřil např. generální tajemník NATO, ministryně obrany a vrcholní představitelé generálního štábu.

Celkové hodnocení základní školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a preventivní program jsou školou vypracovány. Jejich dodržování, působení a přístup pedagogických pracovníků k žákům i množství vhodně volených aktivit vede žáky k všestrannému rozvíjení kompetencí, slušnému vystupování, sociálnímu cítění a přispívá k celkové pozitivní atmosféře školy. Z informací, které škola předložila, vyplývá, že s finančními prostředky nakládá účelně a efektivně a její ekonomické a materiální podmínky umožňují kvalitní realizaci ŠVP. Činnost školy splňuje cíle školského zákona včetně zajišťování rovného přístupu ke vzdělávání.

Stanovená pravidla pro hodnocení vzdělávání žáků jsou dodržována.

Ze sledované výuky a hodnocení žáků vyplývá dobrá úroveň vzdělávání s množstvím pozitiv, patrná je snaha o zavádění aktivizujících forem práce.

Obsah a průběh vzdělávání odpovídá požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a programu Základní škola.

Promyšlená strategie školy, příkladná spolupráce se zřizovatelem, metodické vedení pedagogických pracovníků a vytvořené materiálně technické podmínky jsou dobrým odrazem pro úspěšnou realizaci reformy školství.

Celkové hodnocení školy

Základní škola a mateřská škola Spálené Poříčí, příspěvková organizace, splňuje zákonem stanovené podmínky pro vzdělávání žáků, má vytvořeno kvalitní materiálně technické zázemí s předpokladem dalšího rozvoje pro realizaci vzdělávací nabídky a ve své činnosti dosahuje dobrých výsledků.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina vydaná Městem Spálené Poříčí pod č. j. 658/02 ke dni 1. 1. 2003 s Dodatky 1- 3
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 11. 6. 2007 pod č. j. 8673/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007 pro Základní školu a mateřskou školu Spálené Poříčí, příspěvkovou organizaci
3. Jmenování do funkce č. j. 246/91 ze dne 29. 7. 1991
4. Jmenování do funkce vedoucí učitelky mateřské školy ve Spáleném Poříčí ze dne 3. 1. 2003
5. Zařazení na místo vedoucí učitelky mateřské školy v Hořehledech ze dne 1. 9. 2008
6. Vymezení kompetencí vedoucí učitelky ze dne 10. 3. 2008 a 1. 9. 2008
7. Potvrzení ve funkci ředitele č. j. 45/03 ze dne 20. 1. 2003
8. Certifikát o absolvování tříměsíčního kurzu Západočeské univerzity Management pro řídicí pracovníky ve školství (240 hodin říjen 1992 – prosinec 1993)
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (2x)
11. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání – školní rok 2009/2010 – 2x
12. Třídní knihy MŠ – školní rok 2009/2010
13. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2009, 2008 a 2007 (2x)
14. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2009, 2008 a 2007

15. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2009, 2008 a 2007
16. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
17. Vlastní hodnocení školy – autoevaluace 2006/2007
18. Vlastní hodnocení školy – MŠ Přehledy 2007/2008
19. Vlastní hodnocení školy – MŠ Spálené Poříčí 2008/2009
20. Školní matrika – MŠ Hořehledy (22x) MŠ Spálené Poříčí (56x)
21. Rozhodnutí ředitele školy
22. Učební plán pro školní rok 2009/2010
23. Plán práce na školní rok 2009/2010
24. Roční plán MŠ – školní rok 2009/2010)
25. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2009/2010
26. Hospitační záznamy vedení školy
27. Konzultační a kontrolní plán vedoucích učitelek MŠ
28. Tematické plány učitelů
29. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2009/2010
30. Další vzdělávání pedagogů – školní rok 2008/2009 - realizované akce
31. Rozvrh hodin - školní rok 2009/2010
32. Rozpis přímé pedagogické činnosti – MŠ Hořehledy, MŠ Spálené Poříčí - školní rok 2009/2010
33. Školní řád platný od 1. 9. 2009
34. Školní řád MŠ platný od 1. 9. 2009 – 2x
35. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platná od 1. 9. 2009
36. Individuální vzdělávací plány pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
37. Plán výchovného poradce pro školní rok 2009/2010
38. Minimální preventivní program pro školní rok 2009/2010
39. Plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na školní rok 2009 – 2012
40. Zápisy z jednání školské rady
41. Záznamy z jednání pedagogické rady od 21. 4. 2008
42. Projekty zaměřené na problematiku EVVO

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Částkova 78, 326 00 Plzeň.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Ing. Ivan Veselý

Ing. Ivan Veselý v. r.

Bc. Eva Brabcová

Eva Brabcová v. r.

Ing. Václava Matasová

Matasová v. r.

Mgr. Jarmila Mrázková

Jarmila Mrázková v. r.

Mgr. Lenka Rusnoková

Lenka Rusnoková v. r.

V Plzni dne 22. ledna 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Spáleném Poříčí dne 9. 2. 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jiří Šeffl

Jiří Šeffl v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky byly/nebyly podány.