



Česká školní inspekce
Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Karlínské gymnázium, Praha 8, Pernerova 25

Pernerova 25, 186 00 Praha 8

Identifikátor školy: 600 005 968

Termín konání inspekce: 7. – 11. březen 2005

Čj.:	01 1249/05-5105
Signatura:	oa8ey514

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Karlínské gymnázium, Praha 8, Pernerova 25 je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha. Budova školy je majetkem zřizovatele a nachází se v blízkosti zastávky metra, což umožňuje dobrou dopravní obslužnost pro žáky ze všech částí Prahy a jejího okolí. Činnost školy byla zahájena v roce 1981 studiem při zaměstnání, v roce 1991 byla rozšířena o denní studium. Výuka se realizuje ve 14 učebnách, z nichž 7 je odborných (učebny pro cizí jazyky, biologii, matematiku a fyziku, chemii, informatiku a výpočetní techniku a ateliér výtvarné výchovy), a v posilovně (část výuky tělesné výchovy se realizuje v pronajatých tělocvičnách TJ Sokol Karlín).

V souladu s platným rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení škola sdružuje:

- Gymnázium (kapacita: 610 žáků)
- Školní jídelnu

a realizuje studijní obory:

- 79-41-K/411 Gymnázium – humanitní předměty, studium denní, délka studia: 4 r. (ve školním roce 2004/2005 je v 9 třídách 265 žáků)
- 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, studium večerní, délka studia: 4 r. (ve školním roce 2004/2005 je v 1 třídě 19 žáků)
- 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, studium dálkové, délka studia: 4 r. (ve školním roce 2004/2005 je v 13 třídách 320 žáků)

PŘEDMĚT INSPEKCE

- personální podmínky vzdělávání ve vybraných předmětech (matematika, seminář z matematiky, fyzika, chemie, biologie, chemicko-biologické praktikum, informatika a výpočetní technika a tělesná výchova) ve studijním oboru 79-41-K/411 Gymnázium – humanitní předměty, studium denní - ve školním roce 2004/2005
- materiálně-technické podmínky vzdělávání ve výše uvedených předmětech ve studijním oboru 79-41-K/411 Gymnázium – humanitní předměty, studium denní - ve školním roce 2004/2005
- průběh a výsledky vzdělávání ve výše uvedených předmětech ve studijním oboru 79-41-K/411 Gymnázium – humanitní předměty, studium denní - ve školním roce 2004/2005

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Všichni učitelé matematiky, semináře z matematiky, fyziky, chemie, biologie, chemicko-biologického praktika a tělesné výchovy splňují stanovené požadavky odborné kvalifikace, informatiku a výpočetní techniku vyučuje pedagog, který v současné době studuje příslušnou vysokou školu. Sestavení úvazků učitelů umožňuje účelně využívat jejich odborné a pedagogické znalosti a zkušenosti ve výchovně-vzdělávacím procesu.

Organizační struktura školy a delegování pravomocí jsou funkční. Vedení školy (je tvořeno ředitelem a 2 zástupci) má pravidelné porady, na kterých je podrobně rozpracováván roční

harmonogram školy do konkrétních týdenních plánů. Přenos informací mezi zaměstnanci je tak pravidelný a umožňuje operativní řízení. Poradními orgány ředitele školy jsou pedagogická rada a předmětové komise, které pravidelně kooperují při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávacího procesu. Dílčí nedostatky byly zjištěny v delegované kontrolní funkci předmětové komise přírodních věd a předmětové komise matematiky, fyziky a informatiky.

Ředitel školy pravidelně plánuje, sleduje a vyhodnocuje personální oblast, profesní růst jednotlivých pedagogů (včetně nových a začínajících) a podporuje jejich další, zejména odborné vzdělávání. Hlavním hodnotícím nástrojem v této oblasti je pravidelná hospitační činnost konaná všemi členy vedení školy a její průběžná analýza. Menší pozornost je při ní věnována efektivitě používaných metod a forem výuky. Při hodnocení hospitovaných hodin v rámci inspekce se dařilo objektivně mapovat výuku jen řediteli školy a jeho zástupkyni.

I přes dílčí obměny pedagogického sboru, je kolektiv učitelů kompaktní, věkově vyvážený (daří se jej vhodně doplňovat začínajícími vyučujícími) a umožňuje realizaci sledovaného studijního oboru.

Personální podmínky vzdělávání ve sledované oblasti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka sledovaných předmětů probíhá většinou v odborných učebnách, které jsou vybavené učebními pomůckami podporujícími názornou výuku daného předmětu jen částečně, zbylé se nacházejí v kabinetech učitelů. Množství učebních pomůcek z důvodu kratší existence školy i jejich částečným poničením při povodni v roce 2002 je v některých předmětech menšího rozsahu. Na základě požadavků předmětových komisí a na finančních možnostech školy jsou sbírky postupně rozšiřovány, při doplňování sleduje vedení školy efektivitu jejich uplatnění. Přesto materiální podmínky umožňují dostatečně názornou výuku sledovaných předmětů. V učebnách jsou napevno umístěny 2 dataprojektory, několik zpětných projektorů a videorekordérů s televizory. Učitelé mají ještě k dispozici přenosné 2 zpětné projektory a 1 episkop. Výzdoba učeben a dalších prostor je většinou střídá, má převážně motivační a informační funkci, na chodbách jsou zdařilé výtvarné práce žáků. Pedagogové mají v učitelské knihovně dostatek odborné literatury, žákovská knihovna není. Žákům jsou na jednotlivé předměty určeny a doporučeny učebnice, které do školy dle pokynů učitelů nosí, případně i nenosí (např. chemie).

Odborná učebna k výuce informatiky a výpočetní techniky je vybavena síťově propojenými PC (11 žákovských a 1 učitelský), které jsou připojené k internetu, dataprojektorem a interaktivní tabulí. Vzhledem k počtu žáků ve skupinách nelze tak realizovat samostatnou práci všech žáků na PC. Používaný software a hardware umožňuje naplňovat platnou učební osnovu. Odborná učebna k výuce chemie je vybavena v zadní části laboratorními stoly s rozvodem vody, plynu a elektrického proudu (bez digestoře), kde se realizují předepsaná laboratorních cvičení, i když ve stísněných podmínkách. Množství chemikálií (uložených ve vzdálenějších prostorách) a laboratorních pomůcek i vybavení učebny omezuje rozsah a výběr cvičení a demonstračních chemických pokusů. K názorné podpoře výuky učitelé mají stavebnice modelů chemických vzorců, videonahrávky a CD nosiče s odbornou tematikou. Odborná učebna fyziky s rozvodem elektrického proudu, vybavená videem a dataprojektorem s PC, slouží především jako kmenová učebna a pro výuku fyziky je využívána jen v některých hodinách. K podpoře výuky matematiky jsou k dispozici modely těles a rýsovací náčiní. Množství učebních pomůcek k matematice a fyzice je na průměrné úrovni. K výuce biologie se používá odborná učebna (motivačně podnětná k cílům výuky - vitríny se sbírkami, nástěnné obrazy), její vybavení učebními pomůckami včetně odborné literatury je průměrné.

Uspořádání a vybavení odborné učebny biologie je vhodné především k cílům teoretické výuky, k realizaci některých praktických cvičení jsou podmínky ztížené (pouze 5 elektrických vývodů pro mikroskopy). Pro výuku tělesné výchovy jsou využívány tělocvična TJ Sokol Karlín (dva sály), posilovna ve škole s cca 11 stanovišti (otevřena v letošním školním roce) a tzv. gymnastický sál (vhodný pro kondiční a další cvičení). Materiální vybavení umožňuje plnit učební osnovy předmětu s určitým omezením (absence venkovního hřiště). Celkové vybavení cvičebním nářadím a náčiním je na velmi dobré úrovni.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání ve sledované oblasti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučovaný obor: 79-41-K/411 Gymnázium – humanitní předměty

Sledovaný učební obor se vyučuje v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol. Škola se řídí schválenými učebními dokumenty, které jsou ve výuce dodržovány. Ředitel školy v souladu s učebním plánem posílil dotace jednotlivých předmětů, zejména s humanitním zaměřením. Ve 3. a 4. ročníku si žáci vybírají 2, resp. 3 volitelné předměty z dostatečně široké nabídky, která zahrnuje i méně tradiční semináře (např. psychologicko-sociologický, politicko-právní, filosoficko-etický). Všichni učitelé mají pevně stanovené konzultační hodiny, které jsou žáky hojně využívány. Pro všechny předměty jsou učitelé, tzv. garanty předmětu zpracovány jednotné tematické plány, které obsahují časové rozvržení učiva zohledňující věk a schopnosti žáků. Naplňování plánů je sledováno jednak vedením školy v rámci pravidelné hospitační činnosti a jednak předmětovými komisemi. Přesto dílčí zpoždění v chemii (2. a 4. ročník) a v informatice a výpočetní technice nebylo stávajícími kontrolními mechanismy zachyceno. Ještě v průběhu inspekce byla přijata opatření vedoucí k nápravě. Průběh vzdělávání je průkazně zachycen v pedagogické dokumentaci, která je příkladně vedena a má vypovídací hodnotu.

Organizace výuky respektuje psychohygienické zásady, sestavený rozvrh je v souladu s příslušnou právní normou. Upravený školní řád jednoznačně deklaruje práva a povinnosti žáků a odpovídá novému legislativnímu předpisu.

Výchovná poradkyně má bohaté zkušenosti a její práce se prolíná s funkcí protidrogového koordinátora. Zaměřuje se zejména na spolupráci s třídními učiteli při péči o problémové žáky, na konzultace s nimi i jejich rodiči. V maturitních třídách pomáhá žákům s profesní orientací. Vybírá a zajišťuje pro žáky vhodné a věku přiměřené přednášky. Také aktivně spolupracuje s pracovníky dalších organizací (výchovná a léčebná zařízení, pedagogicko-psychologická poradna, protidrogové středisko). Systematicky se zaměřuje na sledování negativních jevů na škole a jejich včasné řešení. Minimální preventivní program proti sociálně-patologickým jevům je zapracován do výuky jednotlivých předmětů tak, aby působil organicky a nenásilně (v době inspekce byl realizován pro žáky 1. ročníků plánovaný protidrogový program formou kruhové diskuse). Výchovné poradenství na škole je funkční, přijímaná opatření jsou efektivní a přispívají ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Všichni žáci i rodiče nezletilých žáků jsou pravidelně informováni o výsledcích chování a prospěchu standardními mechanismy, užší spolupráce s rodiči probíhá prostřednictvím jejich sdružení, které je nápomocné zejména při zlepšování materiálních podmínek.

Matematika a seminář z matematiky, fyzika

Předepsané učivo je proporcionálně rozvrženo do jednotlivých ročníků a jeho časový rozsah je dodržován. Naukové cíle jsou přiměřené a probírané učivo navazuje na předcházející témata.

Účelné využívání učebnic a audiovizuální techniky ve výuce je ojedinělé. Ve fyzice jsou předváděny pouze jednoduché demonstrační pokusy, laboratorní cvičení dle plánu byla do doby konání inspekce provedena jen v 1. a 2. ročníku.

Ve výuce všech učitelů se uplatňuje především frontální metoda práce, a to jak při výkladu nového učiva, tak i při jeho procvičování. Interpretace učiva je srozumitelná a většinou respektuje logické vazby učiva. Výraznějšími nedostatky byly věcné a odborné chyby a občas jen částečné naplnění stanoveného cíle. Při procvičování učiva většinou počítají příklady jednotliví žáci na tabuli (s pomocí učitelů) a na samostatnou práci tak zůstává malý časový prostor, čímž není rozvíjeno analytické myšlení žáků. Volba příkladů a problémových úloh byla v části výuky na nízké úrovni (jsou velmi jednoduché). Chybí prostor pro vlastní postupy a řešení, fakta jsou žákům převážně bez souvislostí předkládána. Účinná zpětná vazba je spíše výjimkou. Ve fyzice jsou vztahy a vzorce občas redukovány na formální matematický zápis bez hlubšího pochopení fyzikálního smyslu a vzájemných souvislostí. Ve volitelném semináři z matematiky rozšiřující učivo a proměnné formy práce zvyšují zájem a aktivitu žáků.

Motivační prvky se vykytují poměrně málo. Zájem žáků se daří zvyšovat pokusy ve fyzice, praktickými aplikacemi probíraných jevů, dílčím využitím didaktické techniky i průběžnými pochvalami, ale protože žákům často chybí vnitřní motivace, je jejich zaujetí pro tyto předměty jen krátkodobé.

Učitelé vytvářejí klidné prostředí bez stresu, ale stylem výuky neposkytují žákům příliš možností k rozvíjení komunikativních dovedností (otázky často kladou tak, že jim většinou stačí jednoslovné odpovědi).

Za práci v hodině jsou žáci hodnoceni ojediněle, písemné zkoušení je průběžné a s vyhovující frekvencí. V některých čtvrtletních písemných pracích z matematiky použité bodové hodnocení neodpovídá náročnosti zadaných příkladů (jednoduchý i složitější příklad má stejný počet bodů) a vyskytují se v nich i neopravené chyby.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice, v semináři z matematiky a ve fyzice jsou hodnoceny jako dobré.

Chemie

Stanovené učivo je rovnoměrně rozvrženo do tematických plánů, avšak ve výuce v 2. a 4. ročníku bylo oproti nim zjištěno částečné časové zpoždění. Stanovené cíle jsou přiměřené k věku a schopnostem žáků, kontinuita učiva je zachována. Předepsaná laboratorní cvičení jsou průběžně realizována.

Výuka chemie probíhá převážně v odborné učebně. Učební pomůcky byly ve sledované výuce využity jen občas (obrázky a ukázky chemických sloučenin), stejně tak i audiovizuální technika (ojediněle zpětný projektor), což se negativně projevilo při aktivizaci žáků. Práce s knihou jako zdrojem informací není zařazována.

Většinu vyučovacího času zaujímá věcně správný a často zajímavý výklad, který je jen občas doplňován aktivizačními dotazy, na něž odpovídá jen několik žáků. Využití mezipředmětových vztahů a poznatků z předchozího učiva je jen částečné. Žáci si průběžně pořizují podrobné zápisy do sešitů, které tak jsou pro ně hlavním studijním pramenem. Stereotypní způsob vedení výuky vede k pasivitě žáků, řešení zadaných problémových úloh většinou provádějí učitelky. Ty mají dominantní roli i v závěrečném shrnutí učiva, většinou bez zpětné vazby mapující znalosti žáků.

Motivovat žáky se daří především praktickým významem probíraného učiva, avšak zapojit žáky do živé diskuse nad danými tématy se učitelkám nedařilo ani při prezentaci žákovského referátu. Ke zvýšení motivace není využíváno průběžné hodnocení.

Vztahy mezi učitelkami a žáky jsou partnerské a korektní. Komunikativní dovednosti žáků jsou rozvíjeny pouze částečně, prostor k diskuzi a vyjádření vlastních znalostí k dané problematice byl vytvořen jen občas.

Klasifikace žáků je pravidelná, využívá verbálních i písemných projevů. Hodnocení při ústním zkoušení ve sledované výuce byla zdůvodněná, objektivní, avšak ostatní žáci po celou dobu jen pasivně přihlíželi.

Průběh a výsledky vzdělávání v chemii jsou hodnoceny jako dobré.

Biologie a chemicko-biologické praktikum

Učivo je vhodně rozvrženo do jednotlivých ročníků. Návaznost obsahu probíraného učiva na předchozí témata a naplňování učebních osnov jsou zajištěny. Bezprostřední příprava učitelů na výuku je promyšlená (včetně přípravy učebních pomůcek), stanovené cíle jsou přiměřené. Předepsaná laboratorní cvičení jsou v průběhu školního roku pravidelně realizována. Pro žáky 3. ročníku je organizován volitelný předmět chemicko-biologické praktikum, který je zaměřen na praktické využití mezipředmětových vztahů.

Učitelé ve výuce většinou efektivně využívají učební pomůcky a odbornou literaturu, audiovizuální techniku pouze v omezené míře (zpětný projektor, diaprojektor). Systematická práce s učebnicemi je zařazována minimálně.

Ve výuce převažují vhodně volené frontální metody, ve kterých je výklad (metodicky dobře strukturovaný, odborně správný a srozumitelný) prokládaný řízeným rozhovorem se žáky. Aktivizační dotazy učitelů vedou žáky k vyvozování vzájemných souvislostí, avšak jejich spontánní zapojení, i přes snahu učitelů, je jen částečné. Logické vazby učiva a mezipředmětové vztahy (chemie) jsou pravidelně aplikovány. Učitelům se daří účelně zařazovat samostatnou tvořivou činnost žáků a práci ve skupinách (především v laboratorních cvičeních), ve kterých žáci projevují velmi dobré praktické znalosti a dovednosti (znalost mikroskopické techniky, kvalitní vypracování protokolů). Při řešení zadaných úkolů si ověřují vědomosti získané z teoretické výuky, daří se jim samostatně a systematicky pracovat (manuální zručnost při zhotovování preparátů) a formulovat vlastní závěry. V průběhu hodin si pravidelně pořizují poznámky, které jsou velmi dobrým studijním podkladem. Prezentace znalostí žáků z předchozího studia a jejich návaznost na nové poznatky jsou využívány pouze občas.

K prověřování znalostí učitelé využívají běžné formy opakování, především písemné testy. Zpětná vazba ověřující pochopení učiva a závěrečné shrnutí jsou zařazovány nepravidelně.

Odborné znalosti učitelů a jejich nadšení pro předmět vhodně motivují žáky a formují u většiny z nich pozitivní vztah k přírodě. Motivačně působí využívání zkušeností a znalostí žáků i učitelů z jiných informačních zdrojů a časté propojování teorie s praxí.

Vyučující přirozenou autoritou vytvářejí příznivé klima, mají k žákům velmi přátelský vztah. Efektivní, cílená podpora rozvoje komunikativních dovedností se uplatňuje jen v části vyučování, žáci jen sporadicky vyjadřují a zdůvodňují své názory.

Průběh a výsledky vzdělávání v biologii a semináři z biologie jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Informatika a výpočetní technika

Tento předmět se vyučuje pouze v 1. ročníku. Předepsané učivo není rovnoměrně rozvrženo, menší prostor je věnován výuce kancelářských programů. Stanovené cíle sledované výuky byly mírně podhodnocené a nevedly k efektivnímu využití schopností žáků analyzovat a následně aplikovat získané poznatky. Kontinuita učiva je zachována.

Materiální zázemí je pravidelně a účelně využíváno a umožňuje vysokou názornost výuky. Z důvodu nižšího počtu PC se nedaří vždy plně zapojit všechny žáky.

Nové učivo je pomocí dataprojektoru věcně správně a názorně prezentováno, žáci si jej pak v následných příkladech osvojují. Zadání procvičovacích úloh vede spíše k jednotnému opakování pracovních postupů, potlačeny jsou vlastní invence a vyvozování nových řešení, tím je snížena efektivita vyučovacího procesu. Učitel pravidelně sleduje práci žáků, její průběžné hodnocení však neprovádí a aktivita žáků postupně klesá.

Praktický význam procvičovacích příkladů byl jen částečný, což negativně ovlivnilo motivaci žáků. Opačný vliv má vstřícný přístup učitele a ochota pomoci žákům v nesnázích.

Navozené klima ve sledované výuce je základem komunikativního prostředí, v němž žáci mohou prezentovat své názory a diskutovat nad danými problémy. Stanovená pravidla mezi učitelem a žáky jsou plně respektována.

Hodnocení a klasifikace jsou uplatňovány především u úloh většího rozsahu a žáci jsou následně seznamováni s jejich originálním a zajímavým řešením.

Průběh a výsledky vzdělávání v informatice a výpočetní technice jsou hodnoceny jako dobré.

Tělesná výchova

Výuka je realizována v souladu s platným učebním plánem formou dvouhodinovek, důvodem je přechod žáků na sportoviště. Vypracované rozvržení učiva je sice provedeno s přihlédnutím k materiálním podmínkám (absence atletiky), přesto je formální a často je v rozporu se zápisy v třídních knihách. Cíle výuky stanovené na začátku sledovaných hodin byly naplňovány.

Tělesná výchova je vhodně doplňována dalšími pohybovými aktivitami. Škola organizuje lyžařské a sportovní kurzy, nepovinné sportovní hry a vánoční turnaj ve sportovních hrách. Žáci se pravidelně zúčastňují sportovních soutěží pražských škol „Poprask“.

Využití materiální podpory výuky, probíhající v tělocvičně i ve sportovním zařízení školy, je velmi dobré (dostačený počet míčů i dalších pomůcek, v jednom případě byl použit magnetofon).

Vyučovací jednotky se vyznačovaly rozdílnou úrovní výuky. Pouze v některých hodinách byl kladen patřičný důraz na úvodní i průpravnou část, stejně tak i zařazování vhodných relaxačních, posilovacích a jiných cvičení spolu se stručným hodnocením. Vysokou úroveň má výuka v gymnastickém sále, kde jsou metodicky správně prováděna pohybová cvičení, např. na gymnastických balonech, pravidelně je dbáno na koordinaci pohybů, správné dýchání, fyziologickou účinnost kompenzačních cvičení. Tato a další činnosti se pravidelně střídají s cvičením na posilovacích strojích. Žáci znají a dodržují základní pravidla cvičení v posilovnách (s uvědoměním věkové modifikace), učitelé při této činnosti jim věnují menší pozornost. Při sportovních hrách v tělocvičně se vyskytly dílčí nedostatky, např. v pestrosti výběru herních cvičení (statické, stereotypní), v metodice výuky a v opravování chybného provedení cviku. Nedostatky se také občas objevily i v prostorové organizaci výuky a v jejím chaotickém průběhu, při kterém se střídaly nesouměřitelné činnosti. Pokyny učitelů jsou většinou jasné a srozumitelné, praktické ukázky jsou dostatečně názorné. Efektivita výuky je tak velmi odlišná. Fyzické zatížení je přiměřené věku žáků, jejich pohybové dovednosti jsou

výrazně rozdílné, v některých činnostech spíše nižší (basketbal, gymnastika). Učitelé přistupují k žákům individuálně, zásady bezpečnosti jsou vyžadovány a dodržovány.

Žáky částečně motivuje využívání kladného hodnocení učiteli a zařazování vlastní sportovní hry, což sice zvyšuje atraktivitu výuky, ale její úroveň ve sledované výuce byla velmi slabá.

Při hodnocení a klasifikaci používají učitelé výkonnostní testy a další ukazatele, při kterých respektují individuální dispozice žáků, ale současně přihlížejí k jejich aktivitě a vztahu k pohybu.

V průběhu výuky tělesné výchovy panuje optimistická a přátelská atmosféra, žáci respektují veškeré pokyny vyučujících, vzájemná komunikace učitelů se žáky probíhá bez problémů.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově jsou hodnoceny jako dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Každé pololetí jsou zveřejňovány souhrnné přehledy klasifikace. Analýza kontrolních, případně seminárních a dalších prací zůstává na úrovni jednotlivých učitelů a tříd. Předsedové předmětových komisí zpracovávají a předkládají závěrečné zprávy za pololetí (např. o stavu plnění učebních osnov v jednotlivých předmětech - vyvozené závěry zpracovávají do tematických plánů). Souhrnná analýza výsledků za celou školu a na ni navazující systém opatření dosud nebyly dopracovány. Stávající opatření vedoucí ke zlepšení stavu jsou zatím méně efektivní a účinná. Žáci školy se zúčastňují srovnávacích testů „Maturita nanečisto“ (český jazyk a literatura, cizí jazyky, dějepis a základy společenských věd), v předchozím školním roce vesměs s průměrnou úspěšností. Výsledky letošního testování se vyhodnocují a škola je obdrží později. Úspěšnost přijetí absolventů na další typy vyššího vzdělávání škola pravidelně zjišťuje (v minulém školním roce 75 % úspěšnost).

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech (matematika, seminář z matematiky, fyzika, chemie, biologie, chemicko-biologické praktikum, informatika a výpočetní technika a tělesná výchova) jsou celkově hodnoceny jako dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Žáci školy se pravidelně zúčastňují mnoha předmětových soutěží ve školních, obvodních a městských kolech (velmi dobré umístění dosáhli v recitačních soutěžích ve školním roce 2003/2004). Učitelé pro žáky organizují školní kola konverzační soutěže v anglickém jazyce, recitační a další soutěže. V průběhu roku jsou do výuky vhodně zařazovány exkurze, výstavy, divadelní představení a přednášky. Žáci vydávají školní časopisy „Šestýpřesdesátý“ a „Plameňák“ a jsou aktivně zapojeni do evropského studentského parlamentu. Škola je zapojena do mezinárodního projektu GRUNDTVIG, který je zaštitěn Evropskou unií.

V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem „Přijímací zkoušky na střední školy“. Její výsledky budou zpracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 16. dubna 2004 s čj. 17 111/04-21
2. Úplné znění zřizovací listiny ze dne 30. dubna 2004 vydané Radou hlavního města Prahy usnesením č. 550 ze dne 3. dubna 2001
3. Škol (MŠMT) V 7-01 Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole-konzervatoři podle stavu k 30. 9. 2004
4. Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem schválený MŠMT dne 5. května 1999 pod čj. 20 595/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
5. Učební osnovy matematiky, fyziky, chemie, biologie, informatiky a výpočetní techniky a tělesné výchovy (čtyřletý studijní cyklus gymnázia) schválené MŠMT dne 5. května 1999 pod čj. 20 596/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
6. Tematické plány učitelů v předmětech matematika, seminář z matematiky, fyzika, chemie, biologie, informatika a výpočetní technika, tělesná výchova, seminář z matematiky a chemicko-biologické praktikum schválené ředitelem školy na školní rok 2004/2005
7. Rozvrh hodin tříd i učitelů ve školním roce 2004/2005 platný ke dni zahájení inspekce
8. Třídní knihy - školní rok 2004/2005
9. Třídní výkazy - školní rok 2004/2005
10. Protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2003/2004
11. Protokoly o přijímacím řízení žáků do 1. ročníku školního roku 2004/2005, zadání přijímacích zkoušek z českého jazyka a matematiky
12. Protokoly o maturitní zkoušce ve školním roce 2003/2004
13. Osobní dokumentace žáků ve školním roce 2004/2005
14. Školní řád ze dne 1. září 2004
15. Školní řád ze dne 18. února 2005
16. Klasifikační řád ze dne 1. ledna 2005
17. Personální dokumentace učitelů sledovaných předmětů (matematika, seminář z matematiky, fyzika, chemie, biologie, informatika a výpočetní technika, chemicko-biologické praktikum a tělesná výchova) - školní rok 2004/2005
18. Kniha úrazů
19. Smlouva o pronájmu tělocvičny – sálů s TJ Sokol Karlín, Malého 1, 186 00 Praha 8 ze dne 24. května 2004
20. Organizační řád ze dne 26. srpna 2004
21. Jmenování ředitele školy vydané MŠMT dne 1. února 1997 a potvrzení ve funkci vydané OŠ MHMP dne 5. února 2004
22. Jmenování zástupkyně ředitele školy vydané ředitelem školy dne 1. března 1998 a zástupce ředitele školy vydané ředitelem školy dne 26. června 2003
23. Jmenování předsedů předmětových komisí – platné na školní rok 2004/2005
24. Jmenování výchovné poradkyně ředitelem školy dne 27. srpna 2002
25. Roční plán školy na školní rok 2004/2005
26. Týdenní plány ve školním roce 2004/2005
27. „Plán kontrolní činnosti“ pro členy vedení školy na školní rok 2004/2005“ ze dne 27. srpna 2004 a „Plán hospitací – školní rok 2004/2005“

28. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků z 8. února 2005
29. Plán personálního rozvoje pracovníků školy ze dne 26. srpna 2004
30. Záznamy o hospitacích ředitele školy a jeho zástupců ve školním roce 2004/2005
31. Zpráva výchovného poradce za školní rok 2003/2004
32. Výroční zpráva školy za školní rok 2003/2004
33. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad – školní rok 2004/2005
34. Obecný plán činnosti předmětových komisí a jejich zápisy ve školním roce 2004/2005
35. Studijní průkazy žáků ve školním roce 2004/2005
36. Hospitační záznamy ČŠI
37. Dotazník ředitele školy před inspekcí
38. Okruhy témat k maturitní zkoušce z matematiky, chemie a biologie ve školním roce 2003/2004
39. Konceptní záměr rozvoje Karlínského gymnázia zpracovaný ředitelem školy – srpen 2004

ZÁVĚR

Sledovaný studijní obor se realizuje v souladu s platnými učebními dokumenty. Jejich naplňování je umožněno velmi dobrým řízením školy, funkční organizační strukturou a promyšleným rozvržením učiva v předmětech. Veškerá pedagogická dokumentace je příkladně vedena a průkazně zachycuje průběh výchovně-vzdělávacího procesu. Ředitel školy klade důraz na personální oblast, ve které systematicky plánuje, sleduje a vyhodnocuje profesní růst jednotlivých pedagogů. Menší pozornost vedení školy věnuje efektivitě metod a forem výuky používaných jednotlivými učiteli. Vytvořený pedagogický sbor je stabilizovaný a odborné znalosti většiny pedagogů jsou do výuky účelně implementovány. Materiální zázemí školy je systematicky inovováno a rozšiřováno, poskytuje dostatečnou podporu názorné výuce, avšak pravidelně a účinně jej využívají jen někteří vyučující. Tato skutečnost společně s převažujícími, méně motivujícími frontálními metodami výuky snižuje její efektivitu. Málo důsledné využívání motivačních a hodnotících prvků nevede ke spontánnímu zájmu žáků o učivo sledovaných předmětů. Přesto realizace vhodných školních a mimoškolních aktivit, reprezentace školy v mnoha soutěžích, vytvořené klima a partnerský vztah mezi učiteli a žáky jsou základem vytvořené sounáležitosti žáků ke škole.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Milan Chmelař	Milan Chmelař v.r.
Člen týmu	Mgr. Jaroslava Kněnická	Jaroslava Kněnická v.r.
Člen týmu	Mgr. Marie Knížová	Marie Knížová v.r.
Člen týmu	Ing. Jitka Linhartová	Jitka Linhartová v.r.
Člen týmu	Mgr. Jiří Wagner	Jiří Wagner v.r.

V Praze dne 4. dubna 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. duben 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

RNDr. Petr Viták – ředitel školy

Petr Viták v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel - OŠ MHMP, Učňovská 1, Praha 9	2005-04-19	01 1249/05-5105

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.