



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-790/16-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy / školského zařízení	Základní škola Jana Husa a Mateřská škola Písek, Husovo nám. 725
Sídlo	Husovo náměstí 725, 397 01 Písek
E-mail právnické osoby	zshusova@seznam.cz
IČ	70943141
Identifikátor	600062155
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Adámek
Zřizovatel	město Písek
Místa inspekční činnosti	Husovo náměstí 725, 397 01 Písek třída Přátelství 2065, 397 01 Písek Zeyerova 1683, 397 01 Písek
Termín inspekční činnosti	9. 1. 2017 – 12. 1. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Získávání informací o vzdělávání žáků v oblasti společného vzdělávání, efektivity primárně preventivních aktivit škol s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování a v oblasti kvality komunikace mezi školou, rodiči a veřejností. Získávání informací o participaci žáků na fungování a rozvoji školy.

Charakteristika

Základní škola Jana Husa a Mateřská škola Písek, Husovo nám. 725 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školního klubu, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Základní škola se nachází v centru města v původní historické budově rozšířené o novou budovu a pavilon. Poskytuje vzdělání místním žákům i žákům z okolních obcí ve 34 třídách 1. až 9. ročníku. K termínu inspekce se v základní škole vzdělávalo 781 žáků (kapacita školy je 800 žáků). Škola vykazuje 11 žáků s odlišným mateřským jazykem, 19 žáků se vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů, ve škole působí sedm asistentek pedagoga. Školní družinu navštěvuje 270 účastníků v devíti odděleních. Ve školním klubu je zapsáno 30 účastníků. Mateřská škola má dvě pracoviště – na třídě Přátelství 2065 je zřízeno šest tříd (jedna třída speciální) a v ulici Zeyerova 1683 čtyři třídy. Ke dni inspekce bylo v mateřské škole zapsáno 250 dětí, z toho 16 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a 11 dětí mladších tří let. Působí zde jedna asistentka pedagoga.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání v základní škole probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který odpovídá požadavkům platné legislativy. Vychází z tradičních hodnot a zaměřuje se na podporu všestranného rozvoje osobnosti žáků. Učební plán je sestaven v souladu s deklarovanými vzdělávacími prioritami. Disponibilní časová dotace je využita na prvním stupni zejména k posílení výuky vyučovacích předmětů český jazyk a matematika, na druhém stupni hlavně k posílení výuky vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace a Člověk a příroda. Organizace vzdělávání odpovídá ustanovením školského zákona a příslušným prováděcím předpisům. Rozvrh hodin respektuje příslušná legislativní ustanovení. Počty hodin v rozvrhu odpovídají maximální týdenní hodinové dotaci pro jednotlivé ročníky a zároveň minimální časové dotaci pro jednotlivé vzdělávací oblasti podle rámcového vzdělávacího programu. Každé pracoviště mateřské školy má zpracovaný vlastní školní vzdělávací program, oba jsou v souladu s rámcovým vzdělávacím programem. Zahrnují řadu doplňkových projektů a aktivit s kulturním, poznávacím a sportovním zaměřením. Pracoviště mateřské školy na třídě Přátelství se dlouhodobě věnuje intenzivní logopedické péči. Na pracovišti mateřské školy v Zeyerově ulici se děti mohou pod vedením lektorky seznamovat s anglickým jazykem.

Ředitel školy byl ve své funkci potvrzen rekonkurzem v roce 2012. Vypracoval rámcovou koncepci rozvoje školy, dílčí úkoly stanovované pro jednotlivé školní roky jsou naplňovány s podporou celého pedagogického sboru. Prováděná kontrolní činnost včetně hospitační je zaměřována na všechny oblasti činnosti školy, v některých případech však kontrola není důsledná a následně nejsou vždy přijímána opatření ke zlepšení stavu. Dokumentace školy vykazuje dílčí nedostatky (aktuálnost, výpovědní hodnota), školní řád nesplňuje některé legislativní požadavky. Pravidelná jednání pedagogické rady přispívají ke zkvalitňování řídicích procesů. Ve škole působí funkční metodická sdružení, která se zabývají hlavně

organizačními záležitostmi, přípravou soutěží a problematikou žáků s potřebou podpůrných opatření.

K termínu inspekční činnosti zajišťovalo základní vzdělávání 87 pedagogických pracovníků včetně ředitele a jeho dvou zástupců, z toho je 49 učitelů základní školy, 9 vychovatelek školní družiny, 8 asistentek pedagoga (jedna z nich působí v mateřské škole) a 21 učitelek mateřské školy (z toho dvě vedoucí učitelky). Vedoucí učitelky odpovědně zajišťují vedení obou pracovišť mateřské školy na základě reálně zpracovaných koncepčních záměrů. Jejich pravidelná kontrolní a hospitační činnost přispívá ke kvalitní úrovni předškolního vzdělávání. Všichni pedagogové splňují legislativní podmínky odborné kvalifikace. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogové se účastní kurzů a seminářů k prohloubení odborných dovedností podle potřeb školy a nabídky vzdělávacích center. Využívání nových poznatků ve výuce ale není vedením školy systematicky sledováno. Začínající učitelé mají možnost konzultací s vedením i s dalšími pedagogickými pracovníky, chybí však komplexní program péče, který by podpořil jejich odborný růst.

Při přijímání ke vzdělávání uplatňuje škola rovný přístup k uchazečům v souladu s právními předpisy, v průběhu vzdělávání vytváří žákům rovné příležitosti, poskytuje účinnou podporu žákům, kteří ji potřebují. Škola má kvalitně zpracovaný systém školního poradenství a prevence rizikového chování. Při jeho uplatňování spolupracuje s odbornými pracovišti. Škole se daří identifikovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zpracovává pro ně plány pedagogické podpory a v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení individuální vzdělávací plány. V legislativou stanovených termínech vyhodnocuje účinnost uvedených postupů a opatření. V této oblasti se pozitivně projevuje operativní spolupráce výchovných poradců, třídních učitelů a asistentů pedagoga, funkční je i komunikace se zákonnými zástupci. Žákům s odlišným mateřským jazykem je poskytována odpovídající podpora formou bezplatných kurzů českého jazyka. Škola vhodně realizuje strategii prevence rizikového chování formou besed, přednášek a exkurzí. K prevenci nežádoucích jevů přispívá zapojování žáků do školních aktivit. Přínosem v oblasti vytváření pozitivních vztahů je patronát žáků devátých ročníků nad žáky prvních ročníků. Škola standardními způsoby poskytuje kariérové poradenství. Obě pracoviště mateřské školy mají zpracovanou odpovídající preventivní strategii rizikového chování a v praxi ji úspěšně naplňují. Nově přichozím dětem je nabízena adaptace na nové prostředí. Případné problémy se daří účinně řešit ve spolupráci s rodiči.

Škola klade důraz na spolupráci se zákonnými zástupci. Otevřená komunikace je založená na vzájemné důvěře a respektu, což se většinou vyznačuje úspěšně. K předávání informací zákonným zástupcům využívá základní škola i mateřská škola průběžně aktualizované webové stránky a informační panely. V průběhu roku mají rodiče dětí a žáků možnost zapojit se do četných akcí, jako jsou například dny otevřených dveří, kulturní vystoupení dětí a žáků, výstavy výtvarných prací, v mateřské škole pravidelná aktivita Logohrátky a jiné. K výraznějšímu zapojení rodičů dochází prostřednictvím školské rady a spolku rodičů „Míček“ při mateřské škole na třídě Přátelství. Škola dlouhodobě efektivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, Policií ČR, občanským sdružením Arkáda. Spolupráce s místními organizacemi a spolky vede k upevnování pozitivního vztahu žáků k městu a regionu, kde žijí. Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem se odráží v postupném zkvalitňování materiálních podmínek.

Materiální podmínky a zázemí pro žáky a učitele je vytvářeno postupnou rekonstrukcí vnějších i vnitřních prostor základní školy a průběžnou modernizací vybavení. K výuce jsou využívány nově zrekonstruované jazykové učebny, cvičná kuchyně, školní dílny a hudebna. K dispozici je též učebna chemie, tělocvična a venkovní hřiště. Třídy jsou vybaveny

dataprojektory a interaktivními tabulemi, vyučující mají notebooky. Vnitřní prostory školy jsou vhodně didakticky využívány, např. zde byla zřízena interaktivní přírodovědná expozice. Prostory prvního stupně poskytují žákům příjemné a podnětné prostředí a jsou hojně využívány k sebe prezentaci žáků. Prostorové podmínky jsou limitovány velikostí a dispozičním uspořádáním jednotlivých budov. Vzhledem k tomu jsou některá oddělení školní družiny provozována v kmenových třídách prvního stupně. Další oddělení mají vlastní, avšak relativně omezené prostory. Rovněž pracovní zázemí učitelů, zvláště na prvním stupni, je poměrně stísněné. Kabinety a sborovny jsou vybaveny převážně starým nábytkem, také v některých učebnách je nábytek starý a poškozený. Bezpečnost dětí a žáků byla posílena zřízením moderního bezpečnostního systému. Obě pracoviště mateřské školy mají pro svoji činnost kvalitní materiální podmínky. Prostor třídy je esteticky i didakticky hodnotně uspořádané. Většina tříd je vybavena moderním nábytkem, k dispozici je dostatek vhodných učebních pomůcek. Rozsáhlá školní zahrada mateřské školy na třídě Přátelství byla nově oplocena a vhodně dovybavena. Na školní zahradě v Zeyerově ulici bylo zbudováno malé dopravní hřiště. Potřebná je obnova zastaralého vybavení šaten pro učitelky pracoviště na třídě Přátelství. Výhledově je třeba a řešit chybějící zázemí pro pedagogické pracovnice v Zeyerově ulici.

Škola se odpovídajícím způsobem věnuje zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání dětí a žáků a prevenci rizik. Školní stravování zajišťuje škola ve třech školních jídelnách. Pro děti a zaměstnance obou pracovišť mateřské školy jsou kromě obědů podávány i přesnídávky a svačinky, pro žáky a zaměstnance základní školy obědy. Škola podporuje zdravý životní styl poskytováním kvalitních stravovacích služeb a také zapojením do projektu „Ovoce a zelenina do škol“. Možnost pitného režimu je dětmi a žáky využívána. Dietní stravování je zajištěno prostřednictvím dodavatelské firmy.

Škola hospodaří v hlavní činnosti s dotací ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy MŠMT. Od zřizovatele pak získala vedle provozního příspěvku finanční prostředky na větší opravy a prostředky na projekt „Tělesná výchova bezpečně“. Dále škola využila účelové prostředky z regionálního operačního programu na zkvalitnění vybavení školy, zúčtované v roce 2016. Dalšími peněžními zdroji jsou především úplaty za předškolní a zájmové vzdělávání a tržby z pronájmů. Z výsledků hospodaření má vytvořené finanční zdroje v rezervním fondu. Finanční zdroje umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání, podpora rozvoje osobnosti dětí a žáků a rozvoj funkčních gramotností v základní a mateřské škole byly posuzovány na základě hospitací, rozhovorů s pedagogy a analýzou dokumentace školy. Během hospitační činnosti byl sledován průběh vzdělávání a naplňování vzdělávacích cílů deklarovaných ve školních vzdělávacích programech.

Navštívené hodiny v základní škole probíhaly většinou v pozitivní pracovní atmosféře a byly připravené. Vyučující vedli žáky k dodržování rolí a pravidel práce, žáci respektovali pokyny učitelů a plnili zadané úkoly. Většina vyučujících kladla na žáky jasné a přiměřené požadavky, snažila se je k učení motivovat. V některých hodinách proces učení podpořilo účelné použití didaktické techniky a názorných pomůcek. Vyučující obvykle využívali dřívější znalosti a zkušenosti žáků, mezipředmětové souvislosti a vhodně propojovali probírané učivo s praktickým životem. Vyučující uplatňovali individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, práce těchto žáků byla vhodně podpořena činností asistentů pedagoga. Z hlediska využívaných výukových forem a metod vykazovaly navštívené hodiny rozdíly. Na prvním stupni se většinou vyučujících dařilo zařazováním

rozmanitých metod a forem práce a pozitivní motivací udržet pozornost žáků po celou vyučovací hodinu. Vhodným střídáním činností reagovali na projevy únavy žáků, vyučovací hodiny byly obvykle efektivní po celou dobu trvání. Ve čtyřech třídách třetího ročníku je matematika nově vyučována metodou profesora Hejného. V hospitované hodině žáci systematicky rozvíjeli logické myšlení a řešením vhodných úloh byli cíleně podporováni v samostatném uvažování a v budování vlastních mentálních matematických schémat. Využíván byl individuální přístup a diferenciací učiva podle schopností žáků. Na druhém stupni převládala frontální výuka s dominantní rolí učitele. Výuka nevedla vždy k získávání požadovaných klíčových kompetencí, dostatečnému rozvoji funkčních gramotností a kritického myšlení. Vyučující upřednostňovali osvojování vědomostí na úkor rozvoje dovedností a vytváření postojů. Převažovalo společné učení, efektivní skupinová práce a práce ve dvojici se dařila spíše ojedinele. Vyučující nevytvářeli dostatečný prostor pro autonomii žáků, objevování vlastních řešení, formulování rozsáhlejších názorů, většinou chyběla podpora nadaných žáků diferencovaným zadáváním úkolů. Vyučující měli často rezervy v nakládání s časem. Zhodnocení práce žáků na konci hodiny a shrnutí, důležité pro správné pochopení nové látky, obvykle chybělo. Sebehodnocení žáků bylo zaznamenáno pouze ojedinele, vzájemné hodnocení žáků se v hospitovaných hodinách nevyskytlo.

K podpoře rozvoje osobnosti žáků jsou využívány třídní a školní projekty, jejichž prostřednictvím se žáci aktivně zapojují do života školy. Projekty podporují pozitivní vztah žáků k přírodě, zdravý životní styl či zlepšování vzájemných vztahů mezi žáky. Tradicí se již stalo nacvičování autorského muzikálu. Výuka je obohacována exkurzemi a výlety. Žáci navštěvují koncerty, výstavy a divadelní představení. Pro zdravý rozvoj žáků jsou nabízeny kurzy plavání, bruslení a lyžařský kurz.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a ve školním klubu probíhá podle školních vzdělávacích programů, které jsou v souladu se školským zákonem. Školní družinu navštěvují žáci prvního stupně s pravidelnou docházkou, ostatním žákům je k dispozici školní klub. Účastníci školní družiny jsou rozděleni do devíti oddělení. Materiální vybavení umožňuje odpočinek, hrací a zájmové aktivity i přípravu domácích úkolů. Školní družina organizuje vlastní akce a podílí se celkově na životě školy. Pro svoji činnost využívají účastníci zájmového vzdělávání i ostatní prostory školy (knihovna, tělocvična, cvičná kuchyně apod.). Pravidla zájmového vzdělávání a jeho organizace jsou nastavena ve vnitřním řádu školní družiny, který byl v průběhu inspekční činnosti adekvátně doplněn. Při hospitovaných činnostech ve školní družině pracovali účastníci samostatně i ve skupinách a se zájmem se zapojovali do společných aktivit. Při rukodělné a výtvarné práci měli příležitost uplatnit svoji představivost a tvořivost. Vychovatelky účastníky vhodně motivovaly, průběžně je pozitivně hodnotily a dbaly na individuální přístup. Rozvíjeny byly především kompetence pracovní, komunikativní, sociální a kompetence k řešení problémů. Vzájemná komunikace byla na dobré úrovni, založená na oboustranném respektu a dodržování společně stanovených pravidel. Pozitivním jevem jsou pravidelné pobyty venku, většinou formou vycházek po okolí. Nabízené aktivity přispívají k relaxaci žáků, vedou ke smysluplnému využití volného času a k vytváření vzájemných pozitivních vztahů.

Hospitační činnost v mateřské škole se uskutečnila na obou pracovištích. V průběhu spontánních činností děti měly dostatečný časový prostor k využití nabídky kvalitních hraček, stavebnic i herních koutků. Mohly uplatnit tvořivost, rozvinout jemnou motoriku a manipulační dovednosti při výtvarných a pracovních aktivitách. Nabídka dětských knih přiměřených věku dětí rozvíjela potřebné dovednosti v oblasti čtenářské gramotnosti. Vzdělávací nabídka řízených činností v pojetí integrovaného vzdělávání byla velmi dobře didakticky i organizačně zvládnuta. Ke splnění záměrů byly voleny vhodné metody a formy práce, účinná motivace a vhodné učební pomůcky. Aktivity byly vhodně doplňovány

pohybovými chvilkami, zpěvem, říkadly, rytmizací, prvky dramatiky, hrou učitelek na nástroj i reprodukovanou hudbou. Vzdělávací proces byl zaměřen převážně na rozvoj kognitivních schopností, pohybových dovedností, zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky a psychomotoriky, u starších dětí na rozvoj základních předmatematických dovedností a prostorovou orientaci. Vhodnými formami bylo podporováno logické myšlení dětí a samostatný mluvní projev v souvislosti s reálnými situacemi každodenního života. Většina dětí zvládala samostatnou práci s pracovními listy podle předem stanovených pokynů. Individuální podpora byla poskytována všem dětem, které vyžadovaly pomoc. Hodnocení dětí probíhalo většinou v průběhu všech činností skupinově nebo individuálně a mělo povzbuzující charakter. Ve třídách byla patrná pozitivní atmosféra, empatický přístup učitelek a kamarádké vztahy mezi dětmi. K rozvoji prosociálního chování napomáhala společně stanovená třídní pravidla vzájemného soužití. Pravidelné preventivní pohybové aktivity podporovaly správné držení těla a koordinaci pohybů. Pohybové aktivity na sněhu při pobytu venku na školních zahradách byly dobře organizačně vedené, bezpečnost dětí byla řádně zajištěna.

Ve speciální třídě probíhá logopedická intervence v celém průběhu dne, skupinově i individuálně. Děti procvičovaly oslabené řečové funkce prostřednictvím rozřízených aktivit v oblasti smyslového vnímání, rozšiřování slovní zásoby a vyjadřovacích schopností. Tato nadstandardní péče v oblasti rozvoje řeči, případně i v jiných oblastech, zajišťuje výrazný pokrok u většiny dětí. Škola poskytuje odborné konzultace zákonným zástupcům, rodiče jsou průběžně informováni o pokrocích dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně zjišťuje vzdělávací výsledky žáků běžnými způsoby (ústní zkoušení, didaktické testy, písemné práce), uplatňuje systém pravidel pro hodnocení, který je součástí školního řádu. Na pravidelných pedagogických radách se zaměřuje na individuální výsledky včetně neprospívajících žáků. Systematická péče je věnována hodnocení chování žáků (udělení pochval a kázeňských opatření). Důsledná pozornost a důraz na uvědomělou kázeň žáků se pozitivně promítá do klimatu školy. O výsledcích vzdělávání škola informuje zákonné zástupce, případné problémy účinně řeší ve spolupráci s výchovnými poradci. Hodnocení skupinových výsledků vzdělávání (např. horší prospěch v některých předmětech) včetně získávání aktuálních informací o posunu jednotlivých žáků však není prováděno cíleně a systematicky, dostatečná pozornost není věnována analýze výsledků a následnému přijímání účinných opatření ke zlepšování.

Škola motivuje žáky k dosahování dobrých výsledků, podporuje jejich účast na školních aktivitách, mezinárodních jazykových zkouškách, vědomostních a sportovních soutěžích a olympiádách. Žáci jsou pravidelně úspěšní v okresních i vyšších úrovních těchto soutěží. Všestranný rozvoj osobnosti žáků je v souladu s vizí školy realizován také pod vedením spolku Abeceda, který nabízí širokou škálu zájmových kroužků se sportovním, vědomostním a uměleckým zaměřením.

Individuální osobnostní rozvoj a vzdělávací pokroky dětí jsou průběžně sledovány a zaznamenávány. Dětem s potřebou zvýšené individuální péče je vypracován plán pedagogické podpory, který je průběžně vyhodnocován. O výsledcích jsou zákonní zástupci dětí informováni. Individuálně konzultována jsou případná doporučení návštěvy školského poradenského zařízení. Hodnocení výchovně-vzdělávací práce v jednotlivých třídách se uskutečňuje denně, dílčí hodnocení po ukončení integrovaných bloků. Celkové hodnocení probíhá v závěru školního roku. Chybí celkové vyhodnocování výsledků vzdělávání ve

srovnání s očekávanými výstupy Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jejich využití pro zkvalitnění vzdělávání.

Děti se závažnějšími vadami řeči a poruchami komunikace jsou na žádost rodičů a doporučení odborníků zařazeny do speciální logopedické třídy při mateřské škole na třídě Přátelství. Zpracované individuální plány rozvoje jsou v souladu s odbornými doporučeními. Škola spolupracuje s externí klinickou logopedkou s cílem vyhodnocovat pokroky dětí a poskytnout metodickou podporu učitelkám. Ve škole však chybí potřebné zázemí pro individuální logopedickou péči.

Obě pracoviště mateřské školy se cíleně věnují přípravě dětí na přechod do základní školy. Patříčná pozornost je věnována rozvoji funkčních gramotností a klíčových kompetencí, kromě jiného se zaměřují také na sociální a emoční zralost dětí. Pracoviště mateřské školy na třídě Přátelství nabízí rodičům a dětem program „Metoda dobrého startu“. V letošním školním roce je v mateřské škole celkem evidováno 96 předškolních dětí včetně 16 dětí s odkladem povinné školní docházky.

Závěry

Hodnocení vývoje

V době od poslední inspekční činnosti došlo ve škole k řadě pozitivních změn. Cílevědomá péče vedení školy o pozitivní prezentaci školy směrem k veřejnosti se zúročila ve zvýšení počtu žáků a tím i počtu tříd a počtu oddělení školní družiny. Odpovídajícím způsobem se zvýšil počet pedagogických pracovníků. V mateřské škole – pracoviště v Zeyerově ulici došlo ke změně na pozici vedoucí učitelky. Ve škole výrazně vzrostl počet asistentek pedagoga podporujících žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V souladu s legislativními změnami byly odpovídajícím způsobem aktualizovány všechny školní vzdělávací programy, které byly zároveň doplněny o řadu programů a aktivit zefektivňujících vzdělávání dětí a žáků. Škola prošla výraznou rekonstrukcí (fasáda, okna, elektroinstalace a další). Ke zlepšení výuky byla zrekonstruována a nově vybavena řada odborných učeben. Pro zvýšení bezpečnosti dětí a žáků byl vstup do školy vybaven bezpečnostním systémem. Výrazně se zkvalitnilo materiální vybavení obou pracovišť mateřské školy včetně školních zahrad.

Silné stránky

- důslednou identifikací dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a efektivní spoluprací pedagogů s výchovnými poradkyněmi jsou ve škole vytvářeny příznivé podmínky pro vzdělávání dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření
- systematickým zapojováním řady žáků do rozmanitých školních aktivit, olympiád a soutěží, zejména sportovních, je podporován všestranný rozvoj osobnosti žáků
- aktivní spolupráce a vzájemná podpora učitelek na obou pracovištích mateřské školy významně přispívají ke zdravému klimatu a dobrým prosociálním vztahům

Slabé stránky

- ve výuce zejména na druhém stupni nejsou v dostatečné míře zařazovány metody a formy výuky podporující rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností
- při hodnocení žáků není věnována patřičná pozornost oblasti formativního hodnocení (průběžné hodnocení pokroku, sebehodnocení a vzájemné hodnocení)

- rezervy jsou v analýze výsledků vzdělávání žáků, v celkovém hodnocení výsledků vzdělávání dětí dle očekávaných výstupů rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a následně v přijímání účinných opatření ke zkvalitnění vzdělávání
- kontrolní činnost a její vyhodnocování není v základní škole vždy efektivní, nejsou důsledně přijímána vhodná opatření
- péče o nové pedagogické pracovníky v základní škole není zajišťována systematicky

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- do výuky zařazovat výchovně-vzdělávací strategie umožňující aktivní učení žáků, ve větší míře využívat formativní hodnocení
- věnovat systematickou podporu nově přichozím učitelům
- v základní škole důsledněji realizovat kontrolní činnost (včetně hospitační), analyzovat výsledky vzdělávání, přijímat vhodná opatření ke zlepšení
- vytvořit potřebné zázemí pro individuální logopedickou péči v mateřské škole na třídě Přátelství
- zkvalitnit zázemí pro pracovnice obou pracovišť mateřské školy

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Jana Husa a Mateřské školy Písek, Husovo nám. 725 ze dne 24. 9. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení Základní školy Jana Husa a Mateřské školy Písek, Husovo nám. 725 do školského rejstříku s účinností od 1. 9. 2007
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 9. 1. 2017
4. Jmenování ředitele Základní školy Jana Husa a Mateřské školy Písek, Husovo nám. 725 s účinností od 1. 8. 2012
5. Matrika základní školy školní roky 2015/2016, 2016/2017
6. Vize a koncepční záměr rozvoje školy v horizontu 2016 - 2025
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2016
8. Školní řád základní školy platný od 1. 11. 2016
9. Výroční zpráva za školní rok 2015/2016
10. Rozvrh školní rok 2016/2017
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2016/2017
12. Záznamy o hospitacích školní roky 2015/2016, 2016/2017
13. Zápis z jednání pedagogické rady 2015/2016, 2016/2017
14. Zápis z jednání metodických sdružení 2015/2016, 2016/2017
15. Třídní knihy 2015/2016, 2016/2017
16. Plán výchovného poradce na školní rok 2016/2017
17. Záznamy o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami
18. Individuální vzdělávací plány a plán pedagogické podpory ve školním roce 2016/2017

19. Minimální preventivní program pro školní rok 2016/2017
20. Závěrečná zpráva o plnění minimálního preventivního programu 2015/2016
21. Dokumentace ve správním řízení
22. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání - školní družina
23. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání - školní klub
24. Vnitřní řád školní družiny
25. Vnitřní řád školního klubu účinný
26. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní rok 2016/2017
27. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Pojďme si hrát“, mateřská škola Třída Přátelství 2065, platný ve školním roce 2016/1017
28. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si celý rok“ mateřská škola Zeyerova 1683, platný ve školním roce 2016/1017
29. Školní matrika mateřských škol
30. Školní řád - Mateřská škola Třída Přátelství 2065, platný od 1. 12. 2016
31. Školní řád - Mateřská škola Zeyerova 1683, platný od 1. 1. 2017
32. Třídní knihy mateřských škol ve školním roce 2016/1017
33. Třídní vzdělávací programy mateřských škol ve školním roce 2016/1017
34. Individuální záznamy o dětech mateřských škol
35. Plány pedagogické podpory
36. Evaluační zpráva mateřská škola Třída Přátelství 2065 - školní rok 2015/2016
37. Analýza školního roku Mateřská škola Zeyerova 1683
38. Minimální preventivní programy mateřských škol
39. Záznamy z pedagogických rad mateřských škol
40. Podklady pro školní jídelnu
41. Podklady pro BOZ
42. Ekonomické podklady

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka

Ing. Jana Kotyzová v. r.

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka

Mgr. Zdeňka Dufková v. r.

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka

Ing. Jana Fišerová v. r.

Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka

Mgr. Ludmila Hadravová v. r.

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka

Mgr. Renata Pechoušková v. r.

Mgr. Bc. Hana Řežábková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Hana Řežábková v. r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Řežábková v. r.

V Českých Budějovicích 10. 2. 2017

Datum a podpis ředitele školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jan Adámek, ředitel školy

Mgr. Jan Adámek v. r.

V Písku 17. 2. 2017