



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1640/17-J

Název	Základní škola a mateřská škola Rynárec, okres Pelhřimov
Sídlo	394 01 Rynárec 140
E-mail	info@zsrynarec.cz
IČ	70 981 752
Identifikátor	650 014 987
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Tomáš Peroutka
Zřizovatel	Obec Rynárec
Místo inspekční činnosti	Rynárec 49 a 140
Termín inspekční činnosti	14., 15. a 18. 12. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Rynárec, okres Pelhřimov (dále škola) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Důraz je kladen na cílené vytváření prostředí, ve kterém se žáci budou cítit dobře a bezpečně. Velkou předností je příjemné rodinné klima školy. Celý areál je bezbariérový.

MŠ sídlí v nedaleké starší budově. Ke dni konání inspekce ji navštěvovalo 39 dětí, tj. naplněnost 98 %. Děti se vzdělávají ve dvou věkově rozdělených třídách, včetně dětí dvouletých. V posledním roce před vstupem do základní školy je 8 dětí. Žádné dítě nemá diagnostikované speciální vzdělávací potřeby (dále SVP).

V ZŠ se v době inspekční činnosti vzdělávalo 63 žáků 1. až 5. ročníku ve čtyřech třídách (žáci 3. a 4. ročníku se vzdělávají společně), tj. naplněnost 57 %. Celkem 11 žáků má diagnostikované SVP. Od poslední inspekční činnosti v roce 2012 je počet žáků ustálený.

K zájmovému vzdělávání ve školní družině bylo zapsáno 51 účastníků, tj. naplněnost 93 %. Stravování dětí, žáků a zaměstnanců školy zajišťuje v ZŠ vlastní školní jídelna a v MŠ školní jídelna-výdejna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzhledem k velikosti MŠ spočívá řízení v neformálním styku se všemi zaměstnanci školy. Vzdělávání zajišťují tři učitelky podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Prioritou je udržení stávajícího počtu dětí, což se daří.

Plánování, kontrolu i hodnocení ředitel školy uskutečňuje prostřednictvím jednání pedagogické rady, která řeší metody, formy a strategie vzdělávání. Všechny pedagogické pracovnice jsou odborně kvalifikované. Nepedagogickou práci s dvouletými dětmi zajišťuje chůva. Připravenost pedagogů na vzdělávání dvouletých dětí probíhá mj. i v rámci projektu Moderní vzdělávání v Rynárci.

Ředitel školy ve spolupráci se zřizovatelem zlepšuje materiální podmínky (sociální zařízení, vybavení pro dvouleté děti, vybavení školní zahrady apod.). Prostorové podmínky v MŠ pro třídu dvouletých dětí neposkytuje dostatečný prostor pro jejich samostatný volný pohyb a hru. Dále také pouze omezeně umožňuje variabilitu v uspořádání tohoto prostoru a zabezpečení možnosti naplnění potřeby jejich průběžného odpočinku.

V době inspekční činnosti bylo pro vzdělávání dětí zajištěno bezpečné prostředí (ostré rohy dvou psacích stolů byly během inspekční činnosti zajištěny proti úrazu). Oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí věnuje škola odpovídající pozornost. Vstup je zabezpečen zvonkem.

Základními prioritami ZŠ dlouhodobě zůstávají kvalitní vzdělávání a výchova, jazyková vybavenost žáků (výuka anglického jazyka již od 1. ročníku v rámci kroužků) a životního stylu žáků. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu s názvem Každé dítě má právo na úspěch. Školní vzdělávací program školní družiny a široká nabídka zájmových útvarů vhodně navazuje na školní vzdělávací program ZŠ. Žáci také využívají vhodnou nabídku sportovních aktivit a zájmových kroužků.

Dlouhodobé strategické cíle ředitele školy jsou uvedeny v účelně zpracované koncepci rozvoje ZŠ (vytvoření prostředí bezpečí a vzájemné důvěry pro výuku, edukačně vhodné podmínky pro sociální a osobnostní růst žáků, možnost každého žáka zažít pocit úspěchu apod.). Stanovené priority jsou vyhodnocovány v rámci ročních plánů hlavních úkolů. Pokroky v dílčích oblastech jsou průběžně monitorovány v rámci systému kontrol. Ředitel školy současně vykonává funkci metodika prevence a správce počítačové sítě. Týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti ředitele školy byl stanoven v nesprávné výši.

Pedagogický sbor ZŠ, včetně dvou asistentek pedagoga, je odborně kvalifikovaný, s výjimkou jedné učitelky, která si doplňuje požadované vzdělání studiem. Ředitel školy promyšleně podporuje profesní rozvoj pedagogů. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se vyučující průběžně vzdělávají (kurzy anglického jazyka, činnostní a kooperativní výuka, poruchy učení, počítačové kurzy apod.). Ředitel školy upřednostňuje častý osobní kontakt se svými zaměstnanci a neformální aktivity. Školní vzdělávací program školy i zájmového vzdělávání, školní řád a vnitřní řád školní družiny jsou v souladu s právními předpisy.

Péče o žáky se SVP a prevence jejich rizikového chování jsou zajišťovány školním poradenským pracovištěm, které tvoří ředitel školy, učitelky a vychovatelka.

Školní družina má k dispozici vlastní prostory, které jsou pěkně vyzdobené a funkčně uspořádané. K zájmové činnosti žáků využívá také další prostory školy (tělocvičnu, školní hřiště, školní zahradu a počítačovou učebnu). Dohledy nad žáky jsou stanoveny a v době inspekční činnosti byly dodržovány.

Materiální a prostorové podmínky ZŠ umožňují kvalitně naplňovat školní vzdělávací program. Postupné zlepšování materiálních podmínek, především pořizování prostředků informačních a komunikačních technologií, má přímý pozitivní vliv na kvalitu výuky.

Systém školního poradenství tvoří výchovná poradkyně a metodik prevence v osobě ředitele školy, což na tomto typu školy zaručuje nejen průběžnou a podrobnou informovanost, ale také vzájemnou podporu a jednotný přístup k žákům se SVP. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti je funkčně zaměřen na praktická školení a spolupráci se speciální školou v Jihlavě.

Velmi dobře funguje spolupráce školního poradenského pracoviště se Speciálně pedagogickým centrem Jihlava a Pedagogicko-psychologickou poradnou Pelhřimov. Program poradenských služeb ve škole popisuje a vymezuje rozsah činností výchovného poradce i metodika prevence a obsahuje dokument strategie předcházení školní neúspěšnosti. Eventuální projevy nevhodného chování žáků se daří v zárodku zachytit a operativně řešit.

Zájmové vzdělávání školní družiny vhodně navazuje na výuku a probíhá v souladu s cíli ZŠ. Vzájemná komunikace mezi vyučujícími a rodiči je průběžná a dobře funkční. Vzdělávací nabídku vhodně doplňují zájmové kroužky (např. flétny, anglický jazyk, aerobik, harmonika, kopaná, zdravotnický, malý šikula a mladý řemeslník). Činnost školní družiny je vyhodnocována průběžně, informace týkající se žáků i průběhu vzdělávání se předávají denně. Počet zapsaných účastníků ve skupině byl překročen.

V době od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení zajištění bezpečnosti žáků v prostorách areálu ZŠ (elektronické zabezpečení budovy). Žáci jsou průběžně a operativně seznamováni s bezpečnostními riziky, ke školním úrazům dochází jen výjimečně.

Žákům ZŠ je poskytováno školní stravování ve vlastní školní jídelně a dětem MŠ ve vlastní školní jídelně-výdejně. Zákonní zástupci dětí ani žáků neměli požadavky na přípravu dietního stravování. V obou školských zařízeních nebyla shledána žádná bezpečnostní rizika.

Škola obdržela v kontrolovaném období dotaci ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a na rozvojový program Zvýšení platů pracovníků regionálního školství. Zřizovatel poskytl škole dotaci na pokrytí provozních výdajů. Dále škola využívá vlastní příjmy – tržby z prodeje služeb (stravné, školné a odpad), tržby za pronájem tělocvičny a ostatní výnosy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

MŠ zajišťovala všem dětem rovné příležitosti ke vzdělávání. Průběh vzdělávání v příznivé atmosféře byl pozitivně ovlivněn i empatickým přístupem učitelek i chůvy ke všem dětem. Aktuální téma (kulturní tradice a zvyky adventu, vztah k živé přírodě) prolínalo všemi činnostmi a výrazně podporovalo socioemocionální rozvoj dětí včetně environmentálního vzdělávání.

Učitelkami připravená nabídka byla pestrá, činnosti nabízely různé postupy pro samostatné rozhodování dětí. Uplatňované vzdělávací metody (prožitkové učení a kooperativní učení hrou, činnostmi a pokusy, spontánní sociální učení) byly promyšlené a odpovídaly stanoveným cílům, možnostem, schopnostem a potřebám dětí. Působily motivačně, vedly k aktivitě dětí, k získávání dovedností a zkušeností.

Positivně lze hodnotit průběžné zařazování aktivit spojených s přípravou na přechod dětí do základního vzdělávání zejména rozvoj komunikativních a grafomotorických dovedností, matematických schopností a logického myšlení. V průběhu dne učitelky důsledně dbaly na zdvořilé chování dětí, šetrné zacházení s hračkami a důsledný úklid pomůcek. Řízené činnosti probíhaly skupinově, frontálně i formou samostatné práce.

Diferencování cílů vzdělávání vycházelo z diagnostiky dětí dle jejich možností a potřeb. Ke zdravému životnímu stylu přispívaly zařazované hudebně pohybové chvílky, zpěv za doprovodu hudebních nástrojů, umožnění spontánního pohybu v MŠ, dostatečně dlouhý pobyt venku, respektování individuální potřeby spánku a odpočinku.

Vzdělávání v MŠ charakterizovala dobře promyšlená organizace vyučovacích hodin. Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Ve třídách byla vidět čilá aktivita, střídající se metody a formy práce. Vhodně zařazeny byly i činnosti vedoucí k jejich vzájemné kooperaci. Častým střídáním činností, zařazením didaktických her a použitím názorných pomůcek cíleně aktivizovali žáky.

V ZŠ byl průběh vzdělávacího procesu charakteristický dobře promyšlenou strukturou a logickou stavbou vyučovacích jednotek. Všechny hospitované hodiny měly jasně stanovený vzdělávací cíl, kterého bylo většinou dosaženo, a probíhaly v příjemné pracovní atmosféře. Pedagogové byli svým vždy kultivovaným projevem žákům velmi vhodným příkladem. Vyučující volili vhodné formy a metody práce především za účelem aktivní spolupráce žáků, což se výrazně dařilo. Důraz byl kladen na udržení pozornosti žáků po celou vyučovací hodinu spolu s respektováním jejich psychohygienických a fyziologických potřeb. Pedagogové promyšleně využívali frontální výuku v kombinaci se samostatnou prací, popřípadě vzájemnou spoluprací žáků ve dvojici. V části z hospitovaných hodin bylo možno sledovat vhodné aktivity žáků vedoucí k jejich vzájemné kooperaci. Vyučující svým chováním a vystupováním vždy vytvořili takové podmínky, aby vhodně podpořili aktivitu žáků. Při opakování a výkladu se i žáci aktivně podíleli na vyvozování vzájemných souvislostí a nových poznatků. Efektivně byla podněcována spolupráce, samostatnost a odpovědné chování žáků (zapojení rychlejších žáků k pomoci a kontrole pomalejších, zobecnění možných postojů při práci s chybou apod.). Náročnost výuky byla vhodně podpořena prostředky informačních a komunikačních technologií (např. výukovými programy a obrazovým materiálem). Žáci projevovali výraznější zájem o činnosti s přesahem do reálných životních situací. Použité názorné pomůcky a zajímavé problémové úkoly (obrazový materiál, schéma příbuzenských vztahů, luštění textu, skládání časové osy apod.) výrazně přispěly k efektivitě výuky. Vyučující častým střídáním činností, zařazením didaktických her a vhodným použitím názorných pomůcek cíleně aktivizovali žáky. Účelně byly využívány motivační prvky, včetně oblasti hodnocení a částečně i forem sebehodnocení žáků. Nastavená a žáky dodržovaná pravidla chování umožňovala časté střídání aktivit, což vedlo k účinnému využití času a také individuálnímu přístupu k žákům.

Vyučující žáky vhodně metodicky povzbuzovali. Na žáky kladli přiměřené nároky, přičemž vycházeli z dosažené úrovně jejich znalostí a dovedností. Časté bylo vhodné zařazování hravých forem učení (písničky, rozhovory, říkanky apod.). Žáci v průběhu plnění úkolů aktivně spolupracovali a nebáli se argumentovat. Byli účelně vedeni k řešení daného problému, diskusi významně podporovalo propojení úkolů s praktickým využitím. Byla zjištěna i dobře využitá práce s chybou, která otevřela prostor ke komunikaci mezi žáky a tvořivému samostatnému vyřešení problému. Žáci pracovali se zájmem, kladli dotazy a neobávali se projevit svůj názor. Učitelé jim poskytovali okamžitou zpětnou vazbu ke kvalitě odvedené práce.

Ve výchovných předmětech docházelo k výrazné podpoře kreativity žáků, což spolu s individuálním přístupem a diferenciací úkolů vhodně přispívalo k rozvoji nadaných žáků. Aktivizaci a pozitivní motivaci vhodně podporuje například možnost prezentace výtvarných výstupů v prostorách školy i mimo ni a spoluúčast žáků na organizování vyučovací jednotky prostřednictvím přidělených kompetencí.

Hodnocení hodin vyučujícími však nebylo využíváno v dostatečné míře, někdy i z důvodu nedostatku času na konci vyučovací jednotky. Žáci byli v hodinách aktivní a prokazovali velmi dobré pracovní návyky. Do výuky se ochotně zapojovali a projevovali velmi dobré znalosti. Je škoda, že žáci získané gramotnosti v širší míře neprezentují svojí účastí v různých vědomostních a sportovních olympiádách a soutěžích.

Sledované aktivity ve školní družině probíhaly v příznivé a vstřícné pracovní atmosféře. Účastníkům zájmového vzdělávání byl dán dostatečný prostor jak pro spontánní hru i odpočinek, tak pro pobyt ve venkovním prostředí. Vychovatelka účastníky často chválila, povzbuzovala je a umožňovala všem zažít pocit úspěchu a bezpečí. V rámci přímé pedagogické práce bylo účelně umožněno, aby se starší žáci věnovali vedení svých mladších kamarádů. Tito ochotně předávali své zkušenosti, čímž účelně docházelo k nenásilnému rozvoji sociálních, interpersonálních a komunikačních kompetencí, kompetencí k týmové spolupráci a k řešení problémů. Velkou devizou je ochota zákonných zástupců pomáhat při zajištění akcí. Výrobky i výzdoba se vhodně hodila k vánočnímu období.

Ve třídách s asistentkami pedagoga byla zřejmá funkční vzájemná spolupráce s vyučujícími. V zájmu zajištění účinné a efektivní podpory žáků asistentky a nimi aktivně spolupracují. Asistentky účelně vedly žáky s potřebou podpůrných opatření k aktivnímu zapojení do výuky. V případě potřeby se taktně a se zájmem věnovaly i jiným žákům, kteří potřebovali pomoc. Obě asistentky dostávají od vyučujících vhodnou metodickou podporu. Pro oba žáky je práce asistentek pedagoga přínosem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

MŠ provádí průběžně hodnocení vzdělávání a zaznamenávání pokroků dětí, které je dobrým podkladem pro vyhodnocování celkových výsledků školy. Konkrétní závěry analýzy sloužily ke zkvalitňování vzdělávání a pro další rozvoj MŠ. Získané informace učitelky využívaly pro přípravu vzdělávací nabídky dětí s různými potřebami a možnostmi.

Děti byly aktivní a samostatné. Měly přiměřený okruh poznatků o kulturních tradicích Adventu nejen v obci Rynárec. Při pobytu venku chápaly změny v přírodě, měly o nich náležité informace, které získaly bezprostředním kontaktem s okolní přírodou školy a školní zahrady. Přirozeně spolu komunikovaly, uměly požádat o pomoc, navzájem vyprávěly o tom, co viděly nebo zažily. Zajímaly se o knihy, reprodukovaly říkadla, s chutí zpívaly a tancovaly. Projevovaly radost z činností a poznávání.

Nejstarší děti měly upevněné hygienické i společenské návyky. Při vzdělávání prokazovaly dobrou úroveň poznatků a dovedností v oblastech potřebných pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné školní docházce. Dokázaly se soustředit, poznaly některá písmena, uměly vyjmenovat číselnou řadu, pracovat dle pokynů učitelky, důsledně uklízet pomůcky a hračky i roztrždit odpadový materiál. K podpoře rozvoje pohybových dovedností přispívá plavecký výcvik.

Společné akce se školou pomáhají usnadnit dětem přechod od rodinného předškolního prostředí do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání v ZŠ. Děti rády přicházejí do školy na koledy, karneval, návštěvu první třídy, využívají tělocvičnu, společná divadla a jiné akce.

ZŠ výsledky vzdělávání žáků systematicky sleduje a jsou průběžně analyzovány. Úspěšnost žáků je pravidelně vyhodnocována na jednáních pedagogické rady. Vyučující důsledně vyhodnocují rizika individuální neúspěšnosti a přijímají konkrétní opatření. Žákům s rizikem studijního neúspěchu je nabízena již od počátečních projevů selhávání účinná podpora (individuální i skupinové doučování, spolupráce se zákonnými zástupci žáků, doporučení návštěvy poradenského zařízení apod.).

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dodržována. Žáci jsou v průběhu školního roku vedeni ke zhodnocení vlastní práce (např. její obtížnosti) a k sebehodnocení. Škola si vytvořila databázi vlastních výukových materiálů. Škola nabízí žákům od druhého pololetí 1. ročníku a žákům 2. ročníku kroužky angličtiny, které jsou propedeutikou na výuku anglického jazyka jako jejich prvního cizího jazyka od 3. ročníku. Škola sestavuje rozvrh tak, aby jazykové skupiny byly co nejmenší, případně aby se v nich vzdělávali žáci jen jednoho ročníku. V hospitovaných hodinách byly vhodně posilovány produktivní a interaktivní řečové dovednosti a účelně zařazovány aktivizující činnosti. Žáci dosahují ve vzdělávání velmi dobrých celkových výsledků, kolem dvou třetin jich každoročně prospívá s vyznamenáním.

Minimální preventivní program je z velké části účelně integrován přímo do výuky. Program odpovídá podmínkám školy a účelně zahrnuje nejen zájmovou činnost školní družiny, ale také školní akce a spolupráci se zákonnými zástupci. Škola nemusí řešit žádné rozsáhlé absence žáků ani jejich neomluvené hodiny.

Činnost školní družiny je vyhodnocována průběžně, vzhledem k malému pedagogickému kolektivu se informace týkající se žáků i průběhu vzdělávání předávají denně.

Škola aktivně komunikuje o zvolené strategii jejího dalšího rozvoje především se zákonnými zástupci žáků, kteří se významně zapojují do chodu školy (např. spoluúčastí při organizování školních a mimoškolních akcí). V této oblasti škola úspěšně využívá spolupráci se Spolkem sdružení rodičů a přátel školy při Základní škole a mateřské škole Rynárec. Přínosná komunikace se zákonnými zástupci se uskutečňuje prostřednictvím rodičovských schůzek, individuálních konzultací, zápisníků a žákovských knížek a neformálně také v průběhu veřejných školních akcí. Účelnou spoluprací se školskou radou jsou naplňovány povinnosti ředitele školy plynoucí z příslušných ustanovení školského zákona. Škola vytváří partnerské konstruktivní vztahy rovněž se zřizovatelem, který se významně podílí na zlepšování podmínek vzdělávání v obci. Vedení školy podporuje partnerský přístup k žákům, jimž umožňuje ovlivňovat některé aspekty výchovně vzdělávacího procesu prostřednictvím žákovského parlamentu.

Společné akce ZŠ a MŠ úspěšně podporují plynulý přechod dětí do ZŠ. Velká pozornost je věnována bezproblémovému přechodu žáků pátého ročníku na školy v Pelhřimově, především v oblasti návaznosti na jejich školní vzdělávací programy.

Vzdělávací nabídku školy úspěšně obohacuje spolupráce s řadou partnerů (školskými poradenskými zařízeními, Sbohem dobrovolných hasičů Rynárec, Domovem dětí a mládeže Pelhřimov, Ekologickým centrem Mravenec, málotřídními školami v okolí, Policií ČR apod.). V rámci preventivních aktivit BESIP byly rozvíjeny a upevňovány znalosti v oblasti dopravní výchovy. Pro naplňování školních vzdělávacích programů je přínosná i spolupráce MŠ a ZŠ s místními partnery, kteří sponzorskými dary přispívají ke zkvalitňování vzdělávání.

Závěry

Hodnocení vývoje

- zlepšují se materiální podmínky vzdělávání
- škola vhodně reflektuje a využívá moderní trendy vzdělávání
- procesy ve škole účinně podporují všestranný rozvoj osobnosti a nadání žáků
- škola účinně rozvíjí partnerské vztahy

Silné stránky

- příznivé materiálně technické podmínky vzdělávání včetně vybavení prostředky informačních a komunikačních technologií
- promyšleně uplatňované metody a formy práce ve výchovně vzdělávacím procesu
- účelná a včasná prevence nežádoucích jevů

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- v MŠ prostředí třídy dvouletých dětí neposkytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí a také v omezené míře umožňuje variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečení možnosti naplnění potřeby průběžného odpočinku
- malá účast žáků ZŠ na vědomostních a sportovních olympiádách a soutěžích

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zajistit, aby v MŠ prostředí třídy dvouletých dětí poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí
- zajistit účast žáků ZŠ na vědomostních a sportovních olympiádách a soutěžích

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti:

- překročený počet zapsaných účastníků ve skupině školní družiny,
- nesprávně stanovený rozsah přímé pedagogické činnosti ředitele školy,

a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Každé dítě má právo na úspěch, s platností od 1. 9. 2007, včetně dodatků, 5. verze s platností od 1. 9. 2017
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola Rynárec, okres Pelhřimov, ze dne 3. 6. 2016
3. Zápis z pedagogické rady za 1. čtvrtletí školního roku 2017/2018, ze dne 27. 11. 2017
4. Rozvrhy hodin ve školním roce 2017/2018
5. Pedagogické a provozní porady 2016/2017
6. Záписy z předmětových komisí, školní rok 2017/2018
7. Minimální preventivní program, ze dne 1. 9. 2013
8. Plán hospitační a kontrolní činnosti 2017/2018, ze dne 1. 9. 2017
9. Plán práce k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, ze dne 1. 9. 2017
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2017/2018, ze dne 1. 9. 2017
11. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů, založena ke dni 1. 11. 2016
12. Záznamy o úrazech (dítěte, žáka, studenta) ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
13. Plán práce na školní rok 2017/2018, ze dne 1. 9. 2017
14. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2015 – 2017, ze dne 1. 9. 2015
15. Řád školní družiny, platnost od 1. 9. 2016
16. Úprava rozpočtu přímých NIV k 29. listopadu 2016 – UZ 33 353, ze dne 29. 11. 2016
17. Finanční vypořádání dotací s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů, ze dne 13. 1. 2017
18. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2016, ze dne 17. 1. 2017
19. Program školního poradenského pracoviště 2017/2018, ze dne 1. 9. 2017, součástí je Strategie předcházení školní neúspěšnosti, ze dne 1. 9. 2017
20. Standardní činnosti výchovného poradce a metodika prevence, ze dne 1. 9. 2017
21. Náplň práce výchovného poradce, školního metodika prevence a vychovatelky družiny
22. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny (třídní kniha), ze dne 4. 9. 2017
23. Vlastní hodnocení činnosti mateřské školy za školní rok 2016/2017
24. Pracovní doba pedagogických pracovníků, školní rok 2017/2018
25. Záписy z jednání pedagogické rady, školní rok 2017/2018
26. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s platností od 1. 9. 2017
27. Školní matrika mateřské školy, školní rok 2017/2018
28. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
29. Doklady potvrzující další vzdělávání pedagogických pracovníků
30. Diagnostiky dětí (záznamy o vývoji jednotlivých dětí)
31. Přehledy docházky dětí
32. Kniha úrazů dětí
33. Třídní knihy školní rok 2017/2018
34. Dokumenty ke školnímu stravování
35. Řád školní družiny, platnost od 1. 9. 2016
36. Školní řád, ze dne 4. 9. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(otisk úředního razítka)

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor

PhDr. Mgr. Milan Matějů v. r.

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka

Mgr. Eva Bekeová v. r.

Mgr. Marie Linhartová, školní inspektorka

Mgr. Marie Linhartová v. r.

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Vejvodová v. r.

Bc. Alena Votavová, kontrolní pracovnice

Bc. Alena Votavová v. r.

V Jihlavě 4. ledna 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(otisk úředního razítka)

Mgr. Tomáš Peroutka, ředitel školy

Mgr. Tomáš Peroutka v. r.

V Rynárci 12. 1. 2018