



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát  
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1743/23-E  
Sp. zn. ČŠIE-S-246/23 E

Název	<b>Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice</b>
Sídlo	<b>Nádražní 200, 560 02 Česká Třebová</b>
E-mail	<b>skola@zsnadrazni.cz</b>
IČO	<b>70 882 452</b>
Identifikátor	<b>600 104 150</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Radim Kolář</b>
Zřizovatel	<b>město Česká Třebová</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Komenského 417, Česká Třebová Nádražní 200, Česká Třebová</b>
Inspekční činnost na místě	<b>8. až 11. 1. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání.

## Charakteristika

Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo v 18 třídách 357 žáků (kapacita 616) všech devíti ročníků a patnáct dětí v přípravné třídě. Škola evidovala 43 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve druhém až čtvrtém stupni podpůrných opatření, z nichž se 14 žáků vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu, jeden žák měl identifikované mimořádné nadání. Ve škole se aktuálně vzdělávalo 36 žáků s odlišným mateřským jazykem. Personální podpora byla žákům zajišťována 16 asistenty pedagoga, školním asistentem a dvěma asistenty pro žáky se sociokulturním znevýhodněním. Výuka je vedena podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* a podle *Školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu*.

Do školní družiny bylo přihlášeno 131 účastníků zájmového vzdělávání (kapacita 150). Vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu školní družiny *Kouzelným vláčkem do světa*. Od minulé inspekce se počet oddělení o jedno navýšil na pět.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy má jasnou představu o vývoji školy a manažerské kompetence, které ve prospěch rozvoje školy účelně uplatňuje. Řízení školy je postaveno na účinných pravidlech, která umožňují naplňovat reálnou koncepci, která je průběžně vyhodnocována. Strategické cíle rozvoje jsou promyšleně formulovány a reagují na potřeby školy. Jednotlivé kroky a podmínky, které jsou nutné pro dosažení stanovených cílů, byly identifikovány a rozpracovány. Zavedený kontrolní systém je efektivní, hodnotící procesy jsou důsledné. Hospitační činnost vykonává vedle ředitele školy i jeho zástupce, zástupkyně ředitele pro první stupeň a vedoucí vychovatelka. Závěry z hospitační činnosti jsou účelně projednávány na pedagogických radách. Přenos informací probíhá konstruktivně a efektivně. Vzájemné hospitace učitelů jsou funkčně nastaveny. Korektní vztahy a přístup vedení školy napomáhají k vytváření příznivé atmosféry pro vzdělávání.

Pedagogický sbor je stabilní. Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, jehož plán současně vychází především z jejich zájmu a z výsledků hospitační činnosti. Pro zvýšení efektivnosti vzdělávacího procesu je využíváno proškolení celého pedagogického sboru. Delegování kompetencí na další pracovníky je funkční a účelné. Aktuálně si výchovná poradkyně doplňuje studium pro výkon specializované činnosti. Metodik prevence, koordinátor environmentálního vzdělávání i koordinátor školního vzdělávacího programu mají požadovanou kvalifikaci pro výkon těchto činností.

Tým školního poradenského pracoviště je personálně obměněn a rozšířen o koordinátorku pro žáky nadané a mimořádně nadané. Za aktivního zapojení zástupce ředitele se příhodně rozvíjí součinnost jeho členů i jeho samotná činnost. Ve prospěch podpory žáků, průběhu a výsledků vzdělávání je přínosná systematická práce školního asistenta a asistentů pedagoga pro žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Od minulé inspekční činnosti byly vybudovány nové učebny přírodopisu/zeměpisu, učebna pro jazykovou výuku, výpočetní techniky pro II. stupeň, dílny a školní knihovna (ulice Nádražní). V roce 2023 byla dokončena celková renovace toalet v obou budovách základní školy. Proběhla rekonstrukce sportovní haly (výměna osvětlení, broušení a přelakování podlahy). Byla vybudována učebna výpočetní techniky a některé učebny byly

také klimatizovány (ulice Komenského). Didaktické pomůcky jsou doplňovány průběžně a podporují vzdělávání, podle finančních možností školy. Ve škole proběhla rozsáhlá modernizace tabulí (tabule s pojezdem a s integrovanou interaktivní tabulí). Prostředí některých tříd je uspořádáno tak, aby žáci mohli při své práci využít celý prostor, což zvyšuje efektivitu učebního procesu. Výzdoba tříd je doplněna didaktickými pomůckami vizuálního charakteru, třídními pravidly a zajímavými výtvarnými pracemi samotných žáků, což umožňuje vzájemné porovnání i sebehodnocení. Pro zájmovou činnost má každé oddělení školní družiny průběžně vybavenou samostatnou hernu, jak pro spontánní činnosti, tak tvořivé činnosti. Směrování ke zdravému životnímu stylu a rozvoj pohybových dovedností žáků optimálně umožňuje výborné zázemí pro sportovní aktivity.

Finanční prostředky škola získává také z projektů - *IROP II* (do listopadu 2023) na podporu polytechnického vzdělávání, *NPO* na prevenci digitální propasti a vybavení digitálními učebními pomůckami, realizaci doučování žáků, *Šablony III pro Nádražku* (do června 2023) určené na personální podporu (školního asistenta), projektový den ve výuce, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a klub pro žáky základní školy (klub zábavné logiky a deskových her) a *Šablony I JAK - ZŠ Česká Třebová, Nádražní* zaměřené na podporu především žáků ohrožených školním neúspěchem prostřednictvím personální podpory, na podporu žáků v rozvoji znalostí a dovedností pomocí inovativních forem výuky a na profesní růst pracovníků ve vzdělávání.

Škola také získává finanční prostředky z dotačního programu *Podpora škol se sociálně znevýhodněnými žáky* – určeného na asistenta pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním, na kariérového poradce, na školního psychologa, na pracovníka volnočasových aktivit, na zážitkové vzdělávací program pro žáky se sociálním znevýhodněním a školní akce zaměřená na posílení spolupráce s rodiči sociálně znevýhodněných žáků. Bezplatné školní stravování je poskytováno žákům, kteří splnili daná kritéria.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V přípravné třídě měli žáci před zahájením dopoledního vzdělávacího bloku dostatek příležitostí k volné hře, vlastním aktivitám a vytváření prosociálních vztahů, rozvoji manipulačních dovedností i spontánnímu pohybu. Volný přístup k hračkám a pomůckám podporoval jejich samostatnost. Řízené činnosti v průběhu celého dopoledního bloku byly tematicky provázané, volená motivace podporovala aktivitu žáků a využívala jejich vlastní zkušenosti. Realizované činnosti přispívaly k rozvíjení kompetencí z různých oblastí, zejména komunikativní a činnostní. Skupinové a kooperativní aktivity byly využívány spíše při spontánních činnostech. Do průběhu vzdělávání se však účelně dařilo zařazovat relaxaci a pohyb.

Na prvním stupni byli žáci vhodnými způsoby motivováni k dosažení cílů výuky, se kterými byli seznámeni ve většině hospitovaných hodin. Výukové cíle však v menší míře reagovaly na jejich potřeby a výsledky byly ale v polovině hodin účelně vyhodnocovány nejen učiteli, ale i žáky. Dosažení vzdělávacích cílů podporovaly uplatňované metody výuky a úlohy pro žáky. Využívána byla zejména účelná samostatná práce žáků. Ve všech hodinách byla využita efektivní forma účinné práce ve dvojicích, což zvyšovalo účelnost vzdělávacího procesu. Funkční forma skupinové práce žáků byla využita minimálně. Bylo by vhodné zaměřit se na kooperativní formy výuky a tím podpořit spolupráci žáků při vzdělávání. Postojové cíle byly rozvíjeny ve větší míře. Zájem žáků o učení učitelé podporovali názornými pomůckami a zčásti i prostřednictvím digitálních technologií, které ale všichni

žáci ve třídě samostatně využívali v menší míře. Ojedinele byla výuka diferencovaná pro podporu nadaných žáků nebo jejich případný zájem o určité téma. Aktivita žáků byla vhodně podněcována využitím zavedených hodnoticích pravidel. Kladené nároky byly přiměřené a srozumitelné, tím se zvyšovala motivace žáků k dokončení zadané práce. Vzhledem k tomu, že byla minimálně zařazována práce s různými informačními zdroji, bylo by vhodné zaměřit se na možnosti jejich častějšího využívání. Sebehodnocení žáků probíhalo v závěru některých vyučovacích hodin a bylo funkčně nastaveno. Někteří učitelé podněcovali žáky k rozvoji kritického myšlení, vedli žáky k pochopení souvislostí, často zařazovali do výuky mezipředmětové vztahy a poznatky směřovali do běžného života. Přítomné asistentky pedagoga vhodně podporovaly žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podle výukové situace ve třídě i ostatní žáky. Jejich spolupráce s vyučujícími byla přínosná, přispívala ke zvyšování vzdělávací úrovně žáků a jejich učebnímu pokroku.

Ve sledované výuce na druhém stupni převažovala klidná atmosféra bez kázeňských problémů, žáci plnili dle svých možností zadané úlohy a dodržovali učitelem daná pravidla. Práce s výukovými cíli vycházejícími z očekávaných výstupů nebyla vždy zřejmá. Učitelé dokázali dobře definovat téma a znalostní cíle hodiny. Jejich vyhodnocení se ale příliš nevěnovali. Často nebylo ověřováno také jejich naplnění vzhledem k individuálním možnostem žáků. Všichni žáci plnili stejné úkoly, ve vyučovacím procesu chyběla diferenciaci činnosti a úkolů podle jejich vzdělávacích možností a potřeb, která by rozvíjela jejich vzdělávací potenciál. Nadanějším a rychlejším žákům byly rozšiřující úlohy nabízeny velmi ojedinele. Poskytovaná zpětná vazba byla na různé úrovni, učitelé ji využívali v odlišné kvalitě i rozsahu. Často měla charakter stručného sdělení konstatujícího správnou či chybnou odpověď. Výjimečně měla podobu formativního hodnocení. Žáci byli ojedinele vedeni k sebereflexi, sebehodnocení, vzájemnému vrstevnickému hodnocení, aby si uvědomovali souvislosti o pokroku svého učení a učitelé dostali kvalitní zpětnou vazbu využitelnou pro další individualizaci nebo diferenciaci vzdělávacích cílů. Občas byly od žáků vyžadovány složitější myšlenkové operace, které vedly žáky ke kritickému myšlení a chápání souvislostí. Ti pak na základě zajímavých podnětů a problémových otázek formulovali a prezentovali vlastní názory a úvahy, kterými si v důsledku třbili své postoje a hodnotový žebříček. Z některých zařazených činností a cílených úkolů bylo pro žáky patrné propojení učiva s každodenním životem. V několika měl dominantní roli učitel, v jiných se vyskytovaly aktivity směřující k zapojení jednotlivců nebo rozvíjející vzájemné vrstevnické interakce, motivaci a aktivizaci žáků. Zpravidla se vyváženě střídaly frontální a samostatné činnosti žáků, občas byly zařazeny i zdařilé aktivity ve dvojicích nebo skupinách. Vhodné by bylo více se zaměřit na častější využití kooperativních činností, aby žáci měli více příležitostí ke spolupráci, čímž by se zvýšila i efektivita průběhu vzdělávacího procesu. Vyhledávání a následné třídění informací za podpory různých informačních zdrojů či využití mezipředmětových vztahů bylo zastoupeno sporadicky. Učitelé upřednostňují převážně práci s učebnicí nebo předávání informací výkladem. K názoru byla využívána zejména učebnice, v několika málo případech interaktivní tabule. S digitální technikou žáci pracovali výjimečně např. pro upevnění učiva, jeho prezentaci, učitelé ji využívali např. pro vizualizaci zápisu, postupu při plnění úkolů, konečný výsledek práce, k promítnutí videoukázky. Závěry hodin obvykle směřovaly ke shrnutí průběhu a krátkému zhodnocení práce žáků.

Učitelé a asistenti pedagoga účelně spolupracovali a organizovali podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i ostatních včetně žáků s odlišným mateřským jazykem, což zvyšovalo jejich aktivní zapojení do výuky.

Zájemové vzdělávání ve školní družině je realizováno v pěti samostatných hernách, které umožňují také relaxaci účastníků zájemového vzdělávání. K pohybovým a tvořivým

aktivitám je využíváno i okolí školy (park Javorka a zahrada školy). Činnost školní družiny velmi vhodně doplňuje vzdělávací nabídku školy zejména rozvojem individuálních schopností a dovedností jednotlivých účastníků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Úroveň vzdělávání učitelé monitorují průběžně za přispění obvyklých diagnostických a hodnoticích nástrojů (pedagogické pozorování, ověřování získaných vědomostí a dovedností atd.). Informace o naplňování očekávaných výstupů zaznamenávají formou klasifikace. Získané údaje o posunech žáků jsou účelně evidovány. Pravidelně jsou také sledovány vzdělávací výsledky na úrovni tříd. Na konci školního roku 2022/2023 12 žáků neprospělo. Celkové hodnocení žáků na vysvědčení má setrvalou tendenci. Škola nabízí žákům ohroženým školním neúspěchem individuální konzultace a doučování. Cíleně se zabývá analýzou příčin neúspěšnosti žáků, jsou využívány motivační pohovory s karirovým poradcem. Úspěšnost při vzdělávání škola vyhodnocuje i prostřednictvím zapojení žáků v soutěžích především sportovních a přírodovědných.

Prevence rizikového chování žáků je reálná, vycházející z potřeb školy. Uskutečňování preventivních aktivit pro žáky i výskyt nežádoucích jevů jsou pravidelně vyhodnocovány, jsou přijímána odpovídající opatření. Škole se tím daří včas zachycovat projevy rizikového chování, řešit je a přijímat potřebná opatření ve spolupráci všech zainteresovaných, včetně odborníků z jiných institucí (Policie, OSPOD, střediska výchovné péče). Na formování žakovského kolektivu a utváření postojů žáků mají pozitivní vliv také adaptační a preventivní programy, školy v přírodě, lyžařský výcvik, činnost žakovského parlamentu. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházelo z doporučení školských poradenských zařízení. V případě potřeby škola úzce spolupracuje a konzultuje vzdělávání těchto žáků s dalšími školami. Významným přínosem pro sociální začleňování a následně bezproblémové vzdělávání žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků s odlišnými životními podmínkami jsou pravidelná setkávání těchto žáků se školním psychologem, s jehož pomocí je u žáků budováno zdravé sebevědomí a kamarádské vztahy.

Škola vytváří podnětné podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Navýšilo se aktivní využívání školní knihovny žáky, která slouží rovněž k vzájemnému setkávání a neformálním aktivitám připínavajícím ke smysluplnému trávení volného času a podpoře pozitivních mezilidských vztahů. Mezilidské pozitivní vztahy jsou podporovány přístupem vedení školy, učitelů, vychovatelek i asistentů pedagoga.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Zřízení přípravné třídy,
- zvýšení počtu oddělení školní družiny,
- vytvoření funkce koordinátora pro žáky nadané a mimořádně nadané,
- snížení počtu žáků ve škole.

### **Silné stránky**

- Promyšlená spolupráce členů školního poradenského pracoviště směřuje k zvýšení jeho efektivní činnosti (3.1),

- škola vytváří vhodné podmínky pro rozvoj žádoucích mezilidských vztahů mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu (3.2),
- účelné nastavení podmínek pro péči o žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a ztížených životních podmínek (6.1).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Minimální využívání různých informačních zdrojů pro aktivní práci žáků s informacemi (4.2),
- nízká míra využití různých forem a metod výuky, která by podpořila kooperaci mezi žáky (4.2),
- absence zařazování úloh různé náročnosti pro individuální rozvoj vzdělávacího potenciálu žáků (4.3),
- nedostatečné využívání prvků formativního hodnocení poskytujících odpovídající zpětnou vazbu o vzdělávacím pokroku žáka (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Diferencovat učivo a výrazněji podpořit nadanější a rychlejší žáky, využívat více různé informační zdroje ve výuce,
- vést žáky k práci s různými informačními zdroji,
- doplnit hodnotící procesy o prvky efektivního formativního hodnocení,
- využívat kooperativní metody a formy výuky a tím podpořit spolupráci žáků.

### **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 8. 1 .2024
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2023
3. Školní vzdělávací program školní družiny *Kouzelným vláčkem do světa* s platností od 1. 9. 2023
4. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu s platností od 1. 9. 2022
5. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2023

6. Rozvrhy hodin, školní rok 2023/2024
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (výběr), školní rok 2023/2024
8. Třídní knihy, školní roky 2022/2023, 2023/2024
9. Školní řád s platností od 1. 9. 2023
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy, školní rok 2022/2023, 2023/2024
11. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2023/2024
12. Zápisní listky, školní rok 2023/2024
13. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2023/2024 (výběr)
14. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2023/2024
15. Preventivní program pro školní rok 2022/2023 s platností od 1. 9. 2023
16. Záznamy z jednání pedagogické rady základní školy, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
17. Školní matrika žáků, školní rok 2023/2024 (výběr)
18. Dokumentace kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
19. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-115/18-E

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Erik Landecký, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jarmila Jašková, školní inspektorka

Mgr. Petra Chaloupková, školní inspektorka

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

6. 2. 2024