



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3465/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-556/25-A

Název	Mateřská škola Opletalova
Sídlo	Opletalova 925, 110 00 Praha 1
E-mail	info@msopletalova.cz
IČO	63 832 909
Identifikátor	600 035 182
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jitka Enderst Moravcová
Zřizovatel	Městská část Praha 1
Místo inspekční činnosti	Opletalova 925, Praha 1 Ve Smečkách 1767, Praha 1
Inspekční činnost na místě	29. 10. 2025 – 31. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Škola se nachází v centru Prahy, v blízkosti Václavského náměstí, vzdělávání poskytuje na dvou místech. Na kmenovém pracovišti v Opletalově ulici jsou umístěny tři třídy, z toho jedna speciální, zřízená pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). V této třídě se vzdělává 7 dětí se SVP. Na detašovaném pracovišti v ulici Ve Smečkách se nachází jedna třída. Celkem se v MŠ vzdělává 64 dětí, čímž

je naplněn nejvyšší povolený počet dětí. Specifikem školy je také vysoký podíl dětí s odlišným mateřským jazykem (29) a dětí – cizinců (dále „OMJ“), jež souvisí s umístěním školy v centru metropole.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) zohledňuje specifika vyplývající z umístění školy a je orientován zejména na kulturní a historické prostředí města. Filozofií programu je osobnostně rozvíjející model výchovy s důrazem na individuální možnosti každého dítěte a jeho rodiny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od roku 2013. Průběžně modifikuje koncepční záměry s ohledem na aktuální stav školy, zejména na vzdělávací potřeby dětí s OMJ a SVP. Specifické podmínky MŠ kladou vysoké nároky na řízení, organizaci i zajištění bezpečnosti dětí. Ředitelce se úspěšně daří koordinovat činnost dvou pracovišť. K plynulosti chodu školy přispívá delegování některých kompetencí na zástupkyni ředitelky. Ředitelka vhodně využívá pedagogickou radu jako funkční poradní orgán, např. při tvorbě zásadních pedagogických dokumentů (ŠVP PV nebo morální kodex zaměstnanců). Hospitační činnost je efektivně naplánována a nastavena, vyvozená doporučení poskytují učitelkám i ostatním zaměstnancům dostatečnou podporu k jejich pracovnímu rozvoji. Od poslední inspekční činnosti v roce 2022 ředitelka odstranila zjištěné nedostatky, zefektivnila rozpis služeb učitelek tak, aby byla umožněna jejich součinnost již v době řízených činností, nastavila funkční systém pro vedení pedagogické diagnostiky, pořídila sedací nábytek odpovídající vzrůstu dětí.

Vzdělávání zajišťuje téměř plně kvalifikovaný pedagogický sbor (9 učitelek a 2 asistentky pedagoga). Jedna učitelka si chybějící odborné vzdělání doplňuje vysokoškolským studiem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb a profilace školy, zaměřuje se zejména na vzdělávání dětí se SVP, grafomotorickou nebo zdravotní prevencí (kurz 1. pomoci či kurz zdravotníka zotavovacích akcí). Ředitelka se vzdělává také v oblastech změny právních předpisů, např. fórum MŠ.

Finanční podmínky umožňují plynulý chod školy a realizaci ŠVP PV. Materiální podmínky jsou na dobré úrovni, od minulé inspekční činnosti se opět zlepšily. Ředitelka systematicky zajišťuje obnovu materiálně technického zázemí, prostředí školy je estetické a přívětivé. Od minulé inspekční činnosti byla uskutečněna řada oprav a rekonstrukcí, souvisejících zejména se stavem a stářím budov. Rovněž byly pořízeny nové pomůcky včetně digitálních, takže škola disponuje dostatečným množstvím kvalitních didaktických pomůcek, hraček, literatury a sportovního náčiní. Výhodou pracoviště Ve Smečkách je vlastní oplocená školní zahrada, vzhledem k tomu se zde vzdělávají nejmladší děti. Na kmenovém pracovišti je pro pobyt dětí venku využíván zejména dvorek ve vnitrobloku, nebo veřejná či školní hřiště v okolí.

Stravování dětí pro obě pracoviště zajišťuje vlastní školní jídelna. Orientuje se na zařazování zdravých potravin a dostatečného množství ovoce a zeleniny. Pitný režim je zaveden, dětem připomínán a jimi využíván.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání je provázeno přívětivou a klidnou atmosférou. Dominujícím prvkem je výborně připravená, široká nabídka pro spontánní činnosti s využitím pestrého didaktického

materiálu, přírodnin i nápaditých pomůcek. Děti tak mají možnost výběru aktivit podle svých zájmů a schopností. Nabízené aktivity často souvisí s probíraným tématem. Nižší počty dětí v jednotlivých třídách umožňovaly individualizaci a diferenciaci vzdělávacího procesu.

Dětem, které se vzdělávají ve speciální třídě, je poskytována individuální podpora, která citlivě reaguje na jejich aktuální potřeby a motivuje je k postupnému získávání a upevňování sebeobslužných dovedností a dalších návyků. Učitelky s ohledem na možnosti dětí využívají jednoduché slovní instrukce i pomůcky sloužící k podpoře vizualizace a strukturalizace zadání. Zařazují do vzdělávání rituály, které dětem pomáhají respektovat režim dne a přispívají k jejich pocitům jistoty a bezpečí. Významnou roli zde sehrává i součinnost učitelek s asistentkou pedagoga.

Ve třídě nejmladších dětí se učitelky s respektem k individuálním, sociálním i multikulturním zvláštnostem jedinců zaměřují zejména na jejich adaptaci na nové prostředí a zvládnutí základních sebeobslužných a komunikačních dovedností. Během vzdělávání měly děti dostatečný prostor pro volnou hru, využívaly názorné pomůcky a jednoduché říkanky, které rozvíjely jejich smyslové vnímání a přispěly k posílení prosociálních vztahů ve třídě. Realizované výtvarné aktivity odpovídaly aktuálním možnostem dětí a přinesly jim odpovídající prožitek. Rovněž v této třídě významnou podporu představuje koordinace činností učitelek s asistentkou pedagoga.

V ostatních třídách se učitelkám dařilo zejména metodou integrovaného učení zapojit do činností všechny děti, bez ohledu na jazykovou bariéru. Díky dlouholeté praxi v práci s dětmi s OMJ využívají efektivní metody a formy vzdělávání.

Ranní posezení poskytovala všem dětem možnost rozvoje komunikačních dovedností. Pohybové aktivity měly ve všech třídách správnou dynamiku i strukturu, učitelky využívaly reprodukovanou hudbu nebo množství motivačních básní, říkadel či písní. Aktivity odpovídaly možnostem a schopnostem jednotlivých dětí i prostorovým podmínkám ve třídách. Děti projevovaly radost z pohybu a zájem o činnosti. Při řízených činnostech učitelky vedly děti k vyvozování úsudku, uplatnění vlastních znalostí a zkušeností, procvičovaly znalosti barev, geometrických tvarů nebo rozvíjely slovní zásobu dětí s OMJ. Také je vedly k nonverbálnímu vyjádření emocí, začlenily jednoduché početní operace či rozklad slova na slabiky.

Učitelkám se dařilo kvalitně zhodnotit úsilí dětí, podle jejich možností jim vytvářely podmínky i k sebehodnocení. Organizace stravování umožňovala dětem možnost výběru a přiměřené sebeobsluhy jak při přípravě, tak i při uklízení nádobí.

Organizace odpoledního odpočinku zohledňovala individuální potřeby dětí. Pro děti s nižší potřebou spánku měly učitelky připraveny náhradní klidové aktivity. Nadstandardní aktivity jsou vhodně realizovány až po nezbytném odpočinku dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky jsou příznivé, podnětné prostředí a citlivý přístup učitelek napomáhá požadovanému vzdělávacímu záměru. Děti samostatně rozvíjejí hru, zvládají základní pohybové dovednosti, jednoduché pracovní úkony i sebeobslužné dovednosti. Respektují pravidla vytvořená spolu s učitelkami, většinou mají přiměřenou slovní zásobu. I nejmladší děti jsou na prostředí MŠ adaptované, postupně si osvojují hygienické a stravovací návyky, dobře reagují na pokyny učitelek. MŠ dobře využívá místních podmínek a organizuje pro děti návštěvy galerií, muzeí, divadel a hudebních programů, při nichž děti získávají společenské návyky a rozvíjejí svůj vztah ke kultuře, umění i estetické citění. Účast

v projektu Malá technická univerzita podporuje rozvoj polytechnické a digitální gramotnosti.

Vedení pedagogické diagnostiky se od předchozí inspekční činnosti velmi zlepšilo. Byly vypracovány nové formuláře pro každou věkovou skupinu a nastavena dostatečná frekvence sledování požadovaných kompetencí. Většinou jsou vyvozovány záměry a konkrétní cíle pro další pedagogickou intervenci. Zejména v některých případech se daří na úrovni inspirativní praxe vyvozovat záměry i dílčí cíle v podpoře dětí, stanovovat nástroje k jejich dosažení a následně vyhodnocovat dosažené výsledky.

Individuální vzdělávací potřeby dětí a jejich školní zralost a připravenost jsou řešeny ve spolupráci se speciálními pedagogickými centry a pedagogicko-psychologickou poradnou. K plynulému přechodu dětí do dalšího stupně vzdělávání přispívá spolupráce s nedalekou základní školou, např. v rámci návštěv v prvních ročnících nebo využívání školního hřiště při pobytu venku.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí je na velmi dobré úrovni. Rodiče získávají informace o dění v MŠ při každodenní komunikaci s učitelkami, prostřednictvím nástěnek a mobilní aplikace, na webových stránkách mají k dispozici některé materiály, které jsou využívány při vzdělávání. Škola pro ně pořádá třídní schůzky i společná setkávání a oslavy, zpětnou vazbu přinášejí také pravidelné dotazníky spokojenosti.

Zdravý životní styl je podporován pravidelným cvičením, využíváním čističek vzduchu i podáváním pestré stravy s dostatkem ovoce a zeleniny. Starší děti navštěvují solnou jeskyni a vyjíždějí na školu v přírodě. K posílení povědomí dětí o bezpečnosti a ochraně zdraví jsou využívána třídní pravidla, zásady chování vycházející z preventivního programu školy i vzdělávací aktivity organizované např. ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému.

Závěry

Vývoj školy

Od předchozí inspekční činnosti se ředitelce podařilo zefektivnit součinnost učitelek již při řízených činnostech, nastavit funkční systém pro vedení pedagogické diagnostiky a pořídit chybějící sedací nábytek odpovídající vzrůstu dětí.

Silné stránky

- úspěšná a citlivá adaptace nejmladších dětí a nácvik sebeobsluhy (4.4)
- učitelkám se daří propojovat poznatky z různých oblastí do jednoho celku (4.2)
- citlivým přístupem a využíváním efektivních metod a forem vzdělávání se úspěšně daří začleňovat do vzdělávání děti s OMJ a SVP (6.3)
- vedení pedagogické diagnostiky se specifikací záměrů a konkrétních cílů v některých případech dosahuje výborné úrovně (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- sjednotit kvalitu vedení pedagogické diagnostiky, důsledně vyvozovat záměry, stanovovat cíle a nástroje k jejich dosažení a následnou revizi dosažených výsledků vytyčovat další záměry.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitelky č. j. UMCP1 072100/2013 s účinností od 1. 9. 2013; potvrzení ve funkci č. j. UMCP1 650945/2025 s účinností od 1. 9. 2025
2. Školní matrika všech zapsaných dětí vedená ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
3. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Naše Praha“ č. j. 100/2022 s platností od 1. 9. 2022
5. Školní řád mateřské školy č. j. 113/2023 s platností od 1. 9. 2023
6. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
7. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
8. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
9. Personální dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogů - aktuální školní rok
10. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka

Ing. Lada Vávrová, kontrolní pracovnice

24. 11. 2025