

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Liberec

Inspekční zpráva

Základní škola Tanvald, Sportovní 576, okres Jablonec nad Nisou

Sportovní 576, 468 41 Tanvald

Identifikátor školy: 6000078493

Zřizovatel: Město Tanvald, Palackého 359, 468 41 Tanvald

OÚ Jablonec nad Nisou, referát školství 28. října 18, 466 01 Jablonec nad Nisou

Termín konání komplexní inspekce: 4. ledna - 9. ledna 2001

Čj.	083 3/01-5100
Signatura	kh3cu108

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola je umístěna na okraji města uprostřed sídliště. Od 1. 1. 1994 má právní subjektivitu. V hlavní budově moderního typu je umístěn první i druhý stupeň základní školy. Ve vedlejší budově působí družina a školní jídelna. Od září 1994 má škola uzavřenu smlouvu o školním stravování pro všechny školy ve městě s firmou EUREST, spol. s r.o. Ke škole patří také správa Městského stadionu a sportovní haly, která je propojena s hlavní budovou a je využívána spolu s další tělocvičnou školy. Podle změny ve zřizovací listině ze dne a s účinností od 23. 2. 1994 je škola vedena jako příspěvková organizace a statutárním orgánem je ředitel školy. Škola může v povoleném rozsahu provozovat podnikatelskou činnost, která se týká poskytování služeb ve stravování a ubytování v ubytovně při sportovní hale. Veškeré společné školní prostory jsou esteticky upraveny.

Úplná základní škola vykazuje 382 žáků v sedmnácti třídách. Výchova mimo vyučování je zabezpečena provozem tří oddělení školní družiny a činností školního sportovního klubu. Podpora výchovně-vzdělávací činnosti je realizována povinně volitelnými předměty. Posílením hodinové dotace tělesné výchovy paralelních tříd druhého stupně je profilováno sportovní zaměření školy. Žáci 1. - 4. a 6. - 9. ročníku jsou vyučováni podle vzdělávacího programu Základní škola čj.16 847/96-2, žáci 5. ročníku podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035/97-20.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

I. stupeň

Český jazyk

Výuka českého jazyka byla sledována v pěti hodinách u pěti odborně a pedagogicky způsobilých vyučujících.

Předmět byl vyučován v rozsahu daném učebním plánem a v souladu s časovou dotací. Obsah učiva odpovídal schváleným osnovám. Tematické plány jsou rozpracovány. Dlouhodobá i bezprostřední příprava učitelek na výuku byla promyšlená, sledovala návaznost učiva. Pro žáky se specifickými poruchami učení měly vyučující připravené speciální úkoly.

Učebny byly vzhledem k počtu žáků dostatečně prostorné (s jednou výjimkou 3. třídy), světlé a upravené. Využitím nástěnných tabulí, obrázků a dalších pomůcek k výuce i vystavenými pracemi dětí působily příjemným a estetickým dojmem. Ten byl narušován velmi zašlými kryty osvětlení. Ve čtyřech třídách uspořádání lavic a vybavení koberci vedlo k častému využívání možnosti společné i skupinové práce žáků v prostoru.

Ne vždy bylo dbáno na dostatečné větrání a přiměřenost v oblečení žáků. V jednom případě chyběla relaxace. Jedna z hodin byla výrazně zkrácena přechodem žáků z plaveckého bazénu. Jejich pozornost a aktivita ve zbývající části hodiny byly omezeny. Členění, tempo výuky i zařazování relaxace v ostatních hodinách byly promyšlené.

Časté střídání forem a metod, využívání her a soutěží, střídání frontální, skupinové a individuální práce vedlo k aktivitě žáků a vysoké efektivitě výuky. V jedné z hodin převaha stejné činnosti žáky neaktivizovala. Se žáky se specifickými poruchami učení a chování pracovaly učitelky individuálně, měly pro ně připraveny speciální úkoly.

Respektovaly jejich potřebu uvolnění, pomalejšího tempa a opakování zadávání úkolů. Další úkoly měly připraveny i pro žáky rychlejší. Při výuce byly využity především tabule s připravenými texty a úkoly, učebnice, sešity, pracovní listy a vlastní připravené drobné pomůcky. Odpovídající pozornost byla věnována vytváření i upevňování pracovních návyků.

Motivačně působily zejména použité formy soutěží a her, střídání různých organizačních forem i využití pomůcek. Všechny učitelky důsledně ověřovaly pochopení látky, okamžitě reagovaly na chyby, poskytovaly žákům potřebnou pomoc. Respektovaly individuální i aktuální dispozice žáků. Ve všech hodinách byly průběžně oceňovány správné odpovědi žáků a jejich snaha.

V komunikaci byla akceptována stanovená pravidla, převažovaly otázky učitelek a odpovědi žáků. Zařazováním skupinových činností byla rozvíjena jejich vzájemná spolupráce. Klidné vystupování učitelek, jasně formulované požadavky a důraz na pozitivní jevy přispěly k efektivitě výuky.

Výuka českého jazyka v jedné z hodin byla hodnocena jako vynikající, dvě hodiny jako velmi dobré a ve dvou hodinách byla pozitivní a negativní v rovnováze. Celkově byla výuka českého jazyka hodnocena Českou školní inspekcí (dále jen ČŠI) jako velmi dobrá.

Německý jazyk

Byly uskutečněny dvě hospitace ve čtvrtém a pátém ročníku u dvou vyučujících, z nichž pouze jedna má k výuce předmětu odbornou a pedagogickou způsobilost. Podíl výuky bez odborné způsobilosti na celkovém počtu odučených hodin německého jazyka je minimální a na celkové úrovni sledované výuky se neprojevil.

Sledované hodiny probíhaly pouze v kmenových třídách. Cílem výuky bylo především získání základní slovní zásoby, větných spojení a frází k praktickému uplatnění při jednoduché konverzaci. K zefektivnění výuky používají učitelky různé, mnohdy i vlastnoručně připravené didaktické pomůcky. Učebnice jsou jednotné, a tím je zajištěna návaznost jednotlivých ročníků. Vzájemná komunikace učitel – žák probíhala v německém jazyce omezeně, vzhledem k ještě nedostatečné orientaci žáků v mluveném textu. Některé činnosti byly časově náročné, např. zapisování nových slovíček do sešitů ve čtvrtém ročníku. Průběžná klasifikace v žákovských knížkách je prováděna u obou vyučujících s dostatečnou frekvencí.

Inspekce hodnotí výuku předmětu německý jazyk jako velmi dobrou.

Matematika

Ve čtyřech sledovaných hodinách matematiky u čtyř vyučujících odpovídal obsah učiva schváleným osnovám. Předmět byl vyučován v rozsahu daném učebním plánem a v souladu s časovou dotací. Tematické plány byly zpracovány. Všechny hodiny byly vyučovány pedagogicky a odborně způsobilými učitelkami. Učebny byly vhodně a účelně vybaveny, jejich uspořádání a koberce ve třídách umožňovaly i práci žáků v prostoru. Všechny vyučující jsou informováni o žácích s poruchami učení a chování.

Bohatá struktura hodin, přiměřené množství učiva, jasné pokyny a zažité postupy odpovídaly věku žáků, vedly k efektivnímu využití vyučovacího času. Učitelky měly připraveny individuální úkoly pro slabší i rychlejší žáky. Dvě z hodin byly vedeny pouze frontálně. Učitelky využívaly metod zažitých a tradičních, žáci byli stále v lavicích. V jednom případě nebyla zařazena žádná relaxační činnost. V dalších dvou hodinách vytvářely učitelky prostor pro samostatné aktivní učení. Žáci pracovali v různě vytvářených skupinách i individuálně v prostoru celé třídy, zajímavé formy a metody činností se často střídaly.

Při výuce byly využívány učebnice, pracovní sešity, výukové tabule a další připravené pomůcky. Dostatečná pozornost byla věnována vedení sešitů.

Motivačně působily především zvolené metody (soutěže, hry, křížovky atp.), využití pomůcek i činnosti v prostoru. Vyučování probíhalo v klidné atmosféře. Znalosti a pochopení učiva byly ověřovány, v případě chybných řešení byli žáci vedeni k dosažení správných výsledků. Učitelky využívaly všech možností k oceňování úspěchů a snahy, zejména u žáků s poruchami učení. Žáci byli vedeni ke spolupráci při kontrole správnosti výsledků i k sebehodnocení. Klasifikace známkami v pracovních sešitech i žákovských knížkách je častá.

Dohodnutá pravidla byla zažitá, žáci je akceptovali. Učitelky vhodně reagovaly na neobvyklé projevy žáků s poruchami chování. Jejich přístup ke všem žákům a způsob komunikace vytvářely kooperativní atmosféru, přispívaly k úspěšnosti sledovaných hodin. Podceňující výroky vůči žákům byly zaznamenány pouze v jednom ročníku. Žáci pracovali se zájmem a chutí.

Výuka matematiky byla hodnocena dvakrát jako vynikající a dvakrát jako velmi dobrá. Celkově hodnotí ČŠI výuku matematiky jako velmi dobrou.

Základy přírodních věd (přírodověda, vlastivěda, prvouka)

Výuka byla sledována ve čtyřech hodinách u čtyř vyučujících s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Obsah učiva byl v souladu s učebními osnovami, časová dotace odpovídá učebnímu plánu. Ve sledovaných dvou hodinách páté třídy bylo postupováno podle vzdělávacího programu Obecná škola. V hospitovaných hodinách učivo navazovalo na předcházející.

Prostorné, světlé, upravené a esteticky působivé třídy, uspořádání lavic i vystavené obrázky a materiály k výuce příznivě ovlivňovaly průběh vyučování. Schopnost koncentrace žáků čtvrtou a pátou vyučovací hodinu byla pozitivně ovlivněna pobytem venku v době velké přestávky. Ve třech hodinách měly učitelky připraveno dostatečné množství pomůcek (nástěnné obrazy, literární úryvky). Ve vyšších třídách bylo využíváno i různých vlastních encyklopedií žáků, s kterými pracovali v průběhu hodin žáci ve skupinách, vybrané poznatky prezentovali ostatním. Probíraná témata byla pro žáky zajímavá, dávala jim možnost uplatnit své vlastní zkušenosti. Vhodné členění a střídání forem výuky přispívalo k jejich aktivnímu přístupu a účelnému využití vyučovacího času. V hodině vlastivědy bylo použito jen učebnice. Prohlížení obrazové publikace všemi žáky najednou u stolu vyučující nebylo funkční a efektivní. Nezáživný způsob výkladu učitelky a předčítání textu z učebnice žáky neaktivizovaly, nevedly k efektivitě výuky. Zápis učiva na tabuli i v sešitech byl opisem textu uvedeného v učebnici. Učitelka působila velmi nejistě.

Motivace nebylo využito v hodině vlastivědy. Znalosti žáků byly ověřovány pomocí testu. V ostatních hodinách působila motivačně samotná témata (kočka, kapr, hodiny), použitý obrazový materiál, uvozující říkadlo i mnoho vlastních zkušeností žáků, které měli možnost uplatnit. Jejich tvrzení byla ověřována a kontrolována spolužáky i vyučujícími. Dobré znalosti a aktivita žáků byly průběžně oceňovány.

Pravidla komunikace byla žáky akceptována. Možnosti vyjádření znalostí a názorů žáků byla v některých případech omezena jistou netrpělivostí učitelky nebo vyžadováním určité odpovědi a nepřijetím odpovědi jiné. Ve skupinové práci byl rozvíjen smysl žáků pro kooperaci. Zvláštnosti žáků s poruchami učení a chování byly respektovány. Způsob komunikace učitelek byl ve většině hodin klidný, povzbuzující a přátelský.

Výuka prvouky byla hodnocena jako vynikající, dvě hodiny přírodovědy jako velmi dobré, hodina vlastivědy byla hodnocena jako pouze vyhovující. Celkově byla výuka základů přírodních věd hodnocena ČŠI jako velmi dobrá.

Tělesná výchova

Hospitovány byly dvě hodiny tělesné výchovy u dvou vyučujících odborně a pedagogicky způsobilých. Časová dotace předmětu odpovídá učebnímu plánu. Obsah učiva je v souladu s učebními osnovami vzdělávacího programu Základní a Obecné školy. Hodiny probíhaly v dobře vybavené tělocvičně. Použité nářadí a náčiní bylo v pořádku, odpovídalo cílům hodin. Úkoly a obsah hodin sdělené žákům na jejich počátku byly v závěru vyhodnoceny.

Struktura hodin tělesné výchovy byla respektována. Organizace přípravy a úklidu nářadí byla promyšlená. Úvod jedné z hodin byl jednostranný. V průpravné části vedené žákyní nebyl učitelkou usměrňován výběr některých cviků a jejich nevhodné řazení. Pozitivem bylo využití posilovacích a strečingových cviků v průpravné části druhé hodiny. V obou hodinách proběhla hlavní část formou cvičení ve družstvech. Vysvětlování úkolů bylo v jednom případě málo jednoznačné, kontrola kvality cvičení nebyla dostatečná. V průběhu druhé hodiny učitelka operativně řešila drobné nedomyšlenosti organizace cvičení ve družstvech i problémy způsobené dosud nezažitými pravidly tohoto způsobu cvičení u žáků. Zařazené pohybové hry v závěrečných částech hodin byly žáky emocionálně prožívány, působily jako odměna. Snaha žáků, jejich dosažené výkony a správné provádění pohybů byly, zejména v prvním ročníku, průběžně oceňovány s přihlédnutím k jejich osobním dispozicím. Žáci akceptovali dohodnutá pravidla a pokyny učitelek.

ČŠI hodnotí jednu hodinu tělesné výchovy jako velmi dobrou, druhou s pozitivy a negativy v rovnováze. Výuka tělesné výchovy byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Esteticko-výchovné předměty (hudební výchova, výtvarná výchova)

Výuka esteticko-výchovných předmětů byla sledována ve čtyřech hodinách. Časová dotace předmětu je v souladu s učebním plánem. Ve druhém a čtvrtém ročníku naplňoval obsah učiva schválené učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola, dvě hospitované hodiny v pátém ročníku byly obsahově v souladu s učebními osnovami vzdělávacího programu Obecná škola. Stanovené výukové cíle rozpracované v tematických plánech byly přiměřené k aktuálnímu stavu jednotlivých tříd. Vyučující druhého ročníku nemá odbornou a pedagogickou způsobilost. Výuka probíhala v kmenových třídách pouze se základním vybavením.

Řízení výuky bylo efektivnější v předmětu výtvarná výchova, kde byl vytvářen dostatečný prostor pro individuální potřeby žáků. Žáci byli motivováni především zajímavostí zvoleného námětu i použitou technikou, pracovali většinou samostatně a soustředěně. Určité projevy nekázně žáků čtvrtého ročníku přisuzuje inspekce především skutečnosti, že se jednalo o poslední páteční vyučovací hodinu. Didaktická technika byla využívána v předmětu hudební výchova pouze omezeně. Přenosné klávesové nástroje jsou zastaralé. Jejich širšímu a účelnějšímu použití při doprovodu zpěvu brání do určité míry i nedostatečné schopnosti a praktické dovednosti vyučujících.

Audiotechnika byla využita k poslechu skladeb. Jejich výběr však z hlediska stanovených cílů nebyl příliš vhodný a pro žáky byl nepřiměřeně náročný. Značný podíl společných pěveckých aktivit v průběhu výuky přispíval k účelnému využití vyučovací jednotky.

Při výkladu (např. zařazení skladby do slohového období nebo lidové písně podle regionu) byly inspekci konstatovány dílčí nepřesnosti. Vyučující se v závěru hodin dostávaly do časové tísně na úkor hodnocení žáků i zhodnocení stanovených výukových cílů.

Celkově hodnotí ČŠI výuku esteticko-výchovných předmětů jako průměrnou.

Hodnocení kvality vzdělávání na prvním stupni

Prostředí všech tříd prvního stupně bylo vhodně upravené. Vystavené dětské práce a pomůcky pro výuku přispívaly k jejich estetickému působení. Rozmístění lavic i dostatek prostoru (kromě 3. třídy) umožňovaly individuální i skupinovou práci žáků. Organizace výuky byla většinou účelná, převažovaly vhodné a efektivní metody a formy práce. Učitelky důsledně přihlížely k možnostem žáků se specifickými poruchami učení. Pozornost věnovaly i přípravě dalších úkolů pro žáky rychlejší. Motivačně působily formy učení i obsah výuky, způsoby hodnocení byly zaměřeny pozitivně ke zlepšování výsledků. Schopnost spolupráce a komunikace mezi žáky a vyučujícími byly na dobré úrovni. Učitelky se pozitivně podílely na přátelském a tolerantním prostředí ve vyučování, zejména ve vztahu k žákům s poruchami chování.

ČŠI hodnotí kvalitu vzdělávání na prvním stupni jako velmi dobrou.

II. stupeň

Český jazyk

Výuka českého jazyka a literatury byla sledována ve čtyřech hodinách od šestého do devátého ročníku u tří vyučujících s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Byly zhlédnuty dvě jazykové hodiny, z toho byla jedna hodina jazykového semináře a po jedné hodině literární a slohové. Předmět byl vyučován v rozsahu daném učebním plánem a obsah učiva byl v souladu s učebními osnovami. K výběru učiva bylo aktuálně přihlíženo v hodině jazykového semináře. V literární hodině nebyl zformulován výukový cíl. Ve sledovaných hodinách navazovalo učivo na předcházející.

Hodiny probíhaly ve vhodně a esteticky upravených kmenových třídách. Didaktická technika nebyla v žádné z hodin využita. Tempo výuky v jazykových hodinách bylo přizpůsobeno slabším žákům. V těchto hodinách byla využívána Pravidla českého pravopisu (vydání z roku 1958). Ve slohové hodině byly použity pouze jazykové učebnice. Čítanky jsou žákům do výuky literatury půjčovány. Čtenářské zkušenosti žáků nejsou v referátech využívány. Stylistické dovednosti nejsou rozvíjeny v mluvních cvičeních. Namátkově vybrané sešity žáků byly vyučujícími kontrolovány. Žakovské knížky obsahovaly průkaznou klasifikaci v dostatečné míře.

Jazykové hodiny upevňovaly a procvičovaly probrané učivo převážně metodou řízeného rozhovoru. Ve slohové hodině byla sledována skupinová práce. Žáci aplikovali své životní zkušenosti na text z učebnice při samostatném písemném zpracování. Vyučující nevyžadovala zobecňování stylistických zvláštností probíraných textů. V literární hodině četla učitelka ukázkou sama, žáci nebyli k četbě aktivizováni. Vzhledem k neupřesnění výukového cíle se prolínaly různé aspekty analýzy přečteného textu. Ve sledovaných hodinách se nejasně

terminologicky formulované otázky mnohdy projevily nepochopením úkolu ze strany žáků a jejich nesprávnými odpověďmi.

Žáci byli motivováni v úvodu hodin převážně aktualizací učiva, v jazykových hodinách byla využívána zpětná vazba, v literární hodině byly využívány mezipředmětové vztahy. Učitelky žáky pozitivně posilovaly, v jazykových hodinách byli hodnoceni klasifikací.

Komunikativní dovednosti byly rozvíjeny zejména v jazykových hodinách. Kooperace žáků byla pozorována při slohovém výcviku. Vyučující se vyjadřovaly vcelku spisovně s hovorovými prvky, některé opravovaly žákům chyby v jejich verbálních projevech. Reakce na negativní jevy v chování žáků se projevila u některých učitelek mentorováním, v jednom případě vedla k nerespektování individuality žáka nepřiměřenou veřejnou kritikou.

Nahlédnutím do slohových kontrolních prací a kontrolních diktátů konstatuje ČŠI různou formu hodnocení u jednotlivých vyučujících. Nedostatky byly shledány v dodržování zásad stavby slohových prací (absence osnovy u prací některých ročníků). Zhlédnuté slohové práce i kontrolní diktáty byly pečlivě opraveny s návazností žakovské zpětné vazby.

Výuku českého jazyka hodnotí ČŠI v jedné literární, slohové a jazykové hodině jako průměrnou, hodinu jazykového semináře jako velmi dobrou. Celkově hodnotí inspekce výuku českého jazyka s negativy a pozitivy téměř v rovnováze.

Anglický jazyk

Bylo hospitováno u dvou vyučujících ve dvou šestých a sedmých ročnících spojených pro výuku cizích jazyků. Jedna vyučuje daný předmět s odbornou a pedagogickou způsobilostí, druhá pouze se způsobilostí pedagogickou. Časová dotace byla v souladu s učebním plánem a obsah učiva naplňoval učební osnovy. Výukové cíle byly přiměřené aktuálnímu složení tříd, v jedné z hodin nebyl zformulován. Probírané učivo navazovalo na předcházející.

Hodiny probíhaly v kmenových třídách vhodně a esteticky uspořádaných. V jedné z hodin byly podmínky výuky narušeny absencí mnoha gumových krytů na koncích židlí, které svým hlukem při vstávání žáků k odpovědím bránily srozumitelnosti. Učitelky měly připravený doplňkový materiál a vhodné názorné pomůcky. Žáci využívali časopis, který odebírají, jako doplňkovou četbu. V jedné sledované hodině byla využita audio nahrávka. Sešity žáků s různou grafickou úrovní zápisů byly vyučujícími kontrolovány. Předmětová komise cizích jazyků se sjednotila na jednom typu učebnice Bravo s pracovními sešity od čtvrtého po osmý ročník. V devátém ročníku přechází žáci k učebnici Hedway.

V obou sledovaných hodinách úvodní frontální opakování upevňovalo slovní zásobu i stavbu vět pomocí připravených kartiček a názorných pomůcek. Obě vyučující vedly hodiny pouze v anglickém jazyce s českými glosami. V hodinách bylo využíváno různých forem a metod práce. Kooperace probíhala v průběhu slovní soutěže s volným pohybem po třídě, při předvádění cirkusových profesí skupinou žáků a jejich identifikací ostatními žáky, při poslechu nahrávky a samostatném plnění zadaného úkolu. Práce s časopisem v závěru hodiny zasahovala částečně do přestávky. Ve sledovaných hodinách nebyly zohledněny individuální potřeby a schopnosti žáků, ať pomalejších či rychlejších.

Motivace byla využívána průběžně aktualizací učiva, soutěží a vhodnými názornými pomůckami kouzelnické profese. Soutěž byla podmíněna zpětnou vazbou. Úspěch byl oceňován pochvalou. Žáci akceptovali dohodnutá pravidla. Rozvíjení komunikativních dovedností se dařilo při kooperaci žáků. Výuka byla vedena ve vstřícné atmosféře s věcnou správností a náročným verbálním nasazením vyučujících. Ve sledované vyučovací jednotce šestých ročníků neodpovídali žáci důsledně celými větami.

Výuku anglického jazyka hodnotí ČŠI v obou hodinách vzhledem k výrazné převaze pozitiv jako velmi dobrou.

Německý jazyk

Výuka byla sledována ve dvou hodinách v šestém a devátém ročníku u dvou vyučujících s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Časová dotace i obsah probíraného učiva byly v souladu se schválenými učebními dokumenty. Jedna z hodin probíhala v kmenové třídě, druhá ve specializované učebně, vybavené kvalitní audio a videotechnikou, která byla v průběhu hospitované hodiny využita ke sledování autentického textu. Žáci byli vedeni k rozšiřování slovní zásoby i k osvojení mluvnických základů tak, aby byli schopni vzájemně komunikovat a oboustranně překládat zadané texty. Určité problémy při zvládnutí mluvnického učiva jsou vyučujícími zdůvodňovány tím, že žáci s lepším prospěchem preferují studium angličtiny. Všechny hospitované hodiny byly organizačně velmi dobře připravené, formy a metody výuky byly dostatečně pestré, čas určený k vyučování byl účelně využit. Efektivní byla zejména skupinová práce s použitím nových didaktických pomůcek. Vzájemná komunikace učitel – žák probíhala většinou v němčině. Žáci se do výuky aktivně verbálně zapojovali. Klasifikace žáků je zaznamenávána v žákovských knížkách s dostatečnou frekvencí. Používané učebnice Heute haben Wir Deutsch zajišťují návaznost na výuku prvního stupně.

Inspekce hodnotí celkově výuku německého jazyka jako velmi dobrou.

Matematika

Hospitace byly provedeny ve čtyřech vyučovacích hodinách šestého až osmého ročníku. Probíraná látka odpovídala učebním osnovám vzdělávacího programu. Učitelé postupovali podle rozpracovaných tematických plánů, které na sebe v jednotlivých ročnících navazují. Všichni učitelé matematiky mají požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost.

Hodiny byly organizačně dobře připravené. Učivo bylo interpretováno věcně správně. Pro frontální práci byly využívány tabule, učebnice a sešity. Modernějších didaktických prostředků (např. výukové programy na počítačích, zpětné projekory, průsvitky, stavebnice) nebylo využito. Často chybělo intenzivní procvičování numerických algoritmů na jednoduchých a snadno logicky zdůvodnitelných příkladech. Individuální přístup ke slabším žákům se uplatňoval zpravidla jako diferenciací zadávaných úkolů pro samostatnou práci. Logické vyvozování pojmu procento a uplatnění alternativních způsobů výpočtů procentuálních částí v sedmých třídách byly efektivní. Motivačně podnětná byla práce s názorem. Komunikativní dovednosti byly rozvíjeny zejména při alternativních postupech řešení úloh.

Výuku matematiky hodnotí ČŠI celkově jako velmi dobrou.

Předměty přírodních nauk (fyzika, chemie)

Fyzice a chemii vyučují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí, fyzice v šestých až devátých a chemii v osmých a devátých ročnících vždy ve dvouhodinových týdenních dotacích. Obsah učiva naplňoval schválené učební osnovy. Sledovány byly celkem čtyři hodiny. Oba předměty byly vyučovány v celkem vhodně vybavené odborné učebně, kde je k dispozici televizní okruh a zpětný projektor. Učivo bylo prezentováno srozumitelně, věcně správně, většinou však frontálním způsobem. Frontálně bylo organizováno i opakování a zkoušení. Ve sledovaných hodinách chemie bylo učivo chemických vzorců prověřováno dvacetiminutovými testy, což nezajišťovalo optimální pozornost všech žáků a jejich aktivitu. Pokusy a měření

prováděné učiteli vhodně žáky motivovaly.

Při pokusu s hořlavými uhlovodíky však nebyly doceněny zásady bezpečnosti při práci s těmito látkami. Sporadické bylo využití samostatné skupinové práce a využití pomůcek ze žákovských souprav. V malé míře byl rozvíjen smysl žáků pro kooperaci.

Výuku předmětů fyzika a chemie hodnotí ČŠI celkově jako průměrnou.

Přírodopis

Přírodopisu vyučují ve škole dvě kvalifikované učitelky. Využívají kmenových tříd, kam jim žáci přinášejí potřebné pomůcky z kabinetu. Obě hodiny byly hospitovány u jedné vyučující v osmém a devátém ročníku. Časová dotace předmětu je v souladu s učebním plánem a obsah učiva naplňoval učební osnovy. Stanovené výukové cíle byly přiměřené aktuálnímu stavu tříd. Hodiny byly promyšlené.

Dobře organizované opakování s tematikou o usazených horninách žáky zaujalo. Byli aktivní, poznávali použité vzorky hornin, pamatovali si zajímavosti o jejich výskytu a použití. Motivačně vhodně připravený byl i výklad nové látky, kde bylo použito kapesního atlasu k hledání nalezišť v Čechách. V další sledované hodině s věcným a odborně správným výkladem o stavbě těla a funkcích jednotlivých orgánů člověka využívala vyučující modelu lidského těla i obrázků z učebnice. Zaujala žáky poutavými zajímavostmi o funkci těchto orgánů a jejich součinnosti ve zdravém těle.

Osobnost žáků byla respektována. Méně prostoru měli žáci pro rozvoj komunikativních dovedností a vyjadřování vlastního názoru.

Výuku přírodopisu hodnotí ČŠI celkově jako velmi dobrou.

Zeměpis

Výuka zeměpisu byla sledována u jednoho vyučujícího s odbornou a pedagogickou způsobilostí a zatím s malou praxí v základní škole. Ve dvou hospitovaných hodinách v šestém a sedmém ročníku byla probírána látka, která odpovídá tematickému plánu podle vzdělávacího programu. Výuka probíhala v kmenových třídách, v nichž byly vyvěšeny mapy. Žáci měli k dispozici vlastní atlasy a učebnice. V sedmém ročníku učitel doplňoval frontální výklad látky o Africe nejasně formulovanými otázkami, kterým žáci rozuměli jen s obtížemi. Snažil se je motivovat zajímavostmi, ale složité verbální formulace byly nad chápání žáků. Nerespektování didaktických zásad se projevilo i při zadávání a řízení samostatné práce žáků s mapou.

Rozvíjení komunikativních dovedností žáků nemělo zázemí v jasné a srozumitelné verbální komunikaci vyučujícího.

Výuka zeměpisu byla hodnocena ČŠI vzhledem k výše uvedeným skutečnostem celkově jako pouze vyhovující.

Tělesná výchova

Velkou předností výuky tělesné výchovy je využívání sportovní haly v areálu školy. Prostorná a dobře vybavená tělocvična je efektivně využívána žáky pro gymnastiku, atletiku a širokou škálu míčových her. Výuka tělesné výchovy chlapců byla hospitována u dvou vyučujících s odbornou a pedagogickou způsobilostí v jedné hodině devátých tříd a jedné hodině spojené osmé a deváté třídy.

Sledované hodiny byly zaměřeny na gymnastická cvičení (obratnost, přeskok) a míčové hry (kopaná, florbal). Obsahovaly rozcvičení, v němž byly zařazeny dynamické prvky pro zahřátí a prvky posilovacího charakteru. Modernější pojetí s prvky strečinku nebylo uplatněno.

Hlavní části hodin měly jasnou organizaci při cvičení obratnosti na žíněnkách, méně efektivní bylo cvičení přeskočků přes kozu a švédskou bednu. Zařazené hry v závěru hodin žáky vhodně motivovaly. Učitelé účelně diferencovali fyzické zatížení žáků, aktivně se účastnili cvičení, s přehledem zajišťovali potřebnou kázeň a bezpečnost cvičení. Akceptace dohodnutých pravidel byla zřejmá.

Výuku tělesné výchovy hodnotí ČŠI celkově jako velmi dobrou.

Dějepis

Výuka předmětu byla sledována ve třech hodinách u tří vyučujících v šestém, sedmém a devátém ročníku. Jedna vyučující splňuje podmínku odborné a pedagogické způsobilosti, dvě vyučují předmět bez odborné způsobilosti. Časová dotace je v souladu s učebním plánem, obsah učiva naplňuje učební osnovy. Učitelky mají zpracovány tematické plány. Ve všech sledovaných ročnících, zvláště v devátém, bylo konstatováno mírné zpoždění probírané látky. Výukové cíle byly přiměřené aktuálnímu stavu tříd. V jedné z hodin nebyl výukový cíl zformulován, vyučující nezhledňovala při plánování výuky individuální potřeby a schopnosti žáků. Učivo navazovalo ve všech hospitovaných hodinách na předcházející.

Hodiny probíhaly v kmenových učebnách vhodně a esteticky uspořádaných. V žádné ze sledovaných hodin nebyla využita didaktická technika. V jedné z hodin chyběla závěsná historická mapa, žáci se orientovali pomocí mapky v učebnici. Kromě tematických dějepisných atlasů používali žáci i atlasy zeměpisné. Učitelky měly připravený doplňkový materiál. K výuce byla využita i obrazová výzdoba na nástěnkách. Dějepisné učebnice jsou žákům v posledním ročníku do hodin půjčovány. Namátkově vybrané sešity měly různou grafickou úroveň, ve dvou ročnících nebyly ještě vyučujícími kontrolovány.

Kromě frontálního opakování probíhalo upevňování učiva různými formami a metodami (připravené kartičky s pojmy, daty, osobnostmi, soutěž s identifikací historických postav). Využití alternativních postupů splňoval výklad v devátém ročníku, v sedmém ročníku převažoval faktografický způsob prezentace nové látky s formální aktivizací žáků. V šestém ročníku chybělo zobecňování učiva s příslušnou odbornou terminologií.

Žáci byli motivováni různými formami výuky, aktualizací učiva, úspěchem v soutěži. Zpětné vazby bylo využíváno při upevňování učiva, zejména v rozlišování stavebních stylů. Žáci byli pozitivně oceňováni, klasifikace byla zaznamenána v šestém ročníku.

Rozvoj komunikativních dovedností byl uplatňován zejména při využívání kooperativních postupů řešení úkolů, kde byla rozvíjena vzájemná tolerance mezi žáky i mezi žáky a vyučujícími. Spontánně formulované odpovědi žáků nebyly terminologicky korigovány. Kladené otázky některé vyučující zodpovídaly samy. Verbální projevy učitelek byly spisovné a srozumitelné. V nižších ročnících na občasné negativní projevy v chování žáků reagovaly vyučující mentorováním.

ČŠI hodnotí výuku dějepisu v jedné hodině jako velmi dobrou a ve dvou hodinách jako průměrnou. Celkově byla hodnocena výuka předmětu s pozitivní a negativní v rovnováze.

Předměty výchovného charakteru (občanská výchova, rodinná výchova)

Výuka byla sledována ve dvou hodinách u dvou vyučujících v šestém a devátém ročníku. Obě učitelky vyučují předmět bez odborné způsobilosti. Časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu, učební osnovy jsou naplňovány obsahem učiva zpracovaného do tematických plánů.

Do plánu občanské výchovy nejsou začleněna témata ochrany člověka za mimořádných situací. V hodině rodinné výchovy bylo zaznamenáno časové zpoždění probíraného učiva. Výukové cíle byly přiměřené aktuálnímu stavu tříd, ale jejich obsah nebyl žákům na počátku hodin sdělen.

Obě hodiny probíhaly v kmenových třídách esteticky upravených. Vhodné kruhové uspořádání sezení žáků v hodině občanské výchovy navozovalo komunikativní atmosféru. Učitelky měly připravený doplňkový materiál. Didaktická technika nebyla využita. Učebnice žáci nemají. Sešity byly kontrolovány pouze v šestém ročníku. I když zde žáci nevyužívali atypického uspořádání sezení, hodina byla dynamická, ve skupinách hovořili o zadaném úkolu, který jejich mluvčí v časovém limitu veřejně zhodnotili.

Metoda skupinové práce byla vystřídána samostatným úkolem s vyhodnocením v diskusi, kterou vyučující korigovala. Společná příprava k vytvoření sociogramu postrádala vysvětlení odborné terminologie. Úvod do problematiky trestních činů ve sledované hodině občanské výchovy byl vhodně motivován diskusí o společně zhlédnutém divadelním představení. Udělování slova se řídilo házením míčku. Nestřídání forem a metod výuky v dalších jejích částech a nejasné pokyny k písemně připraveným úkolům vedly ke ztrátě žakovské aktivity a snižování zájmu o danou problematiku. Docházelo i k negativním projevům v chování žáků.

Úvodní motivace byla zřejmá v obou hodinách, průběžně se dařila aktualizace v hodině rodinné výchovy. Relaxačním úkolem zde bylo sebehodnocení a rozhovor na toto téma se spolužákem. Obě učitelky pozitivním hodnocením posilovaly sebevědomí žáků. Při namátkové kontrole žakovských knížek byla shledána klasifikace v obou předmětech téměř nulová.

Komunikativní dovednosti byly rozvíjeny zejména v hodině rodinné výchovy i v úvodní části občanské výchovy. Akceptace pravidel komunikace byla porušena nedostatečnou obměnou metod práce. Reakce vyučující hlasitým usměrňováním žáků působila bezradně. Učitelky se vyjadřovaly spisovně s hovorovými prvky, nespisovné projevy žáků opravovaly jen zřídka.

Výuku předmětu občanská výchova hodnotí ČŠI jako průměrnou, výuku rodinné výchovy jako velmi dobrou. Celkově byly hodnoceny předměty výchovného charakteru s pozitiviv a negativiv v rovnováze.

Esteticko-výchovné předměty (hudební výchova, výtvarná výchova)

Výuka esteticko-výchovných předmětů byla sledována ve čtyřech hodinách u třech vyučujících. Dvě hodiny hudební výchovy v šestém a osmém ročníku, jeden dvouhodinový blok výtvarné výchovy v devátém a jedna hodina v šestém ročníku probíhaly v souladu s učebním plánem a schválenými osnovami. Stanovené výukové cíle zpracované v tematických plánech byly přiměřené a odpovídaly schváleným osnovám.

Vyučující výtvarné výchovy splňuje požadavek odborné a pedagogické způsobilosti. Sledovaná výuka probíhala ve specializované pracovně. Neúčelné jsou stávající umyvadla a zavěšené nefunkční televizory v odborné učebně. Toto vybavení nepřispívá k jejímu celkovému estetickému vzhledu. Materiální i personální podmínky výuky umožňují plnit v rámci předmětu i náročnější výchovně-vzdělávací programy. Vyučující volila takové formy a metody práce, které umožňují rozvíjet představivost žáků, jejich technické i výrazové schopnosti a rozšiřovat jejich znalosti např. v oblasti architektury. Určitým problémem zůstává organizace výuky při jednodinové časové dotaci předmětu. Kvalita úvodní, motivační a přípravné části svědčila o zodpovědné přípravě vyučující. Relativně pomalé pracovní tempo větší části žáků neumožnilo dokončit plánovaný výtvarný záměr v daném rozsahu, a to ani ve dvouhodinovém bloku. Učitelka průběžně hodnotila práce žáků.

Většina výuky hudební výchovy probíhá v odborné učebně, která je vybavena potřebnou didaktickou technikou (pianino, hi-fi sestava, notová tabule apod.). Svým omezeným prostorem však neumožňuje realizovat pohybové hry. Výuka hudební výchovy je sice vyučována zčásti bez odborné způsobilosti, tento nedostatek se však vyučující snažila vyrovnat pohotovým klavírním doprovodem zpěvu. Výuka v šesté třídě byla pro žáky efektivní z hlediska proporcionality jednotlivých činností s dostatečným podílem zpěvu. Vyučující částečně podceňovaly hlasovou výchovu žáků a necitlivě zacházely s audiotechnikou (gramofon).

Výuku hudební výchovy hodnotí ČŠI v jedné hodině nižšího ročníku jako velmi dobrou a v hodině vyššího ročníku jako průměrnou. Hodiny výtvarné výchovy byly hodnoceny jako velmi dobré. Inspekce hodnotí výuku esteticko-výchovných předmětů celkově jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání na druhém stupni

Materiální podmínky tříd druhého stupně jsou vcelku dobré, rezervy jsou v prostorových a estetických možnostech některých odborných učeben. Materiální zabezpečení vyučovacích jednotek je na rozdílné úrovni. Výuka některých předmětů není podpořena učebnicemi, chybí novější příručky a odborná literatura. Drobné technické závady narušovaly psychohygienu některých hodin. Organizace hodin byla účelná, efektivní metody a formy práce se projevily zejména ve výuce cizích jazyků a některých předmětů výchovného a estetického charakteru. Diferenciovaný přístup k žákům s poruchami učení a chování ve výuce nebyl zřejmý. Použitá motivace ve většině hodin byla účinná, způsoby hodnocení byly zaměřeny pozitivně. Rezervy jsou v klasifikaci předmětů výchovného charakteru. Schopnosti a dovednosti žáků komunikovat a kooperovat se projevily především v závislosti na zvolených metodách a formách výuky. Vyučující se pozitivně podíleli na přátelské atmosféře ve výuce zhlédnutých předmětů.

ČŠI hodnotí výuku na druhém stupni jako průměrnou.

Celkově hodnotí ČŠI kvalitu vzdělávání na prvním a druhém stupni jako velmi dobrou.

Charakteristika školní družiny

Školní družina má tři oddělení, ve kterých bylo v době inspekce celkem zapsáno 75 dětí z prvních až pátých tříd. Stejný počet je uveden ve Výkaze o školní družině. Provoz školní družiny je od 6:00 do 7:45 a od 11:30 do 16:00 hodin. Ranní družina probíhá v jednom oddělení. Prázdninový provoz je zajišťován podle zájmu rodičů. Součástí činnosti školní družiny je kroužek německého jazyka.

Rodiče dětí odsouhlasili dobrovolný příspěvek na školní družinu ve výši 50 Kč za půl roku. Čerpání této částky na pomůcky, výtvarný materiál apod. je zaznamenáváno a dokumentováno vedoucí vychovatelkou.

Podmínky výchovně vzdělávací činnosti

Ve školní družině pracují tři odborně a pedagogicky způsobilé vychovatelky. Jejich osobní záliby a znalosti se odráží ve výtvarných, hudebních a pohybových činnostech, ve vedení kroužku německého jazyka i přípravách různých akcí (sportovní soutěže, vystoupení pro důchodce atp.).

Školní družina má prostory v budově sousedící se školou, ve které je i školní jídelna. Každé oddělení má vlastní prostornou hernu. Hery jsou světlé, esteticky upravené a vyzdobené pracemi dětí. Jejich vybavení odpovídá charakteru činnosti. Společná šatna je prostorná, světlá, její vybavení na odkládání oděvů a obuvi je však nedostatečné. Také ukládání školních tašek není optimálně vyřešeno. V kabinetě je vlastní knihovna s bohatým výběrem dětské literatury a počítač s instalovanými hrami. Výchovně-vzdělávací činnosti jsou realizovány také ve školní tělocvičně a na hřišti. Chybí prostor zahrady upravený pro rekreační činnosti venku. Podle zájmu navštěvují žáci jednou za čtrnáct dní bazén gymnázia. Pro činnost je k dispozici také televize, video a přehrávače. Pitný režim je zajištěn prostřednictvím školní jídelny. Várnice s čajem je umístěna na chodbě, všichni žáci k ní mají volný přístup.

Hodnocení kvality řízení

Plánování

Vedoucí vychovatelka spolu s kolegyněmi zpracovala rámcový tematický plán činnosti školní družiny. Na jeho základě jsou zpracovány týdenní plány jednotlivých oddělení. Ve výroční zprávě školy je činnost školní družiny hodnocena pozitivně. Činnost školní družiny odpovídá místním podmínkám, navazuje na sportovní zaměření školy.

Organizování

Rozsah provozu vychází z potřeb žáků. Jeho organizace je dána rozvrhy hodin prvního stupně školy, rozpisem služeb vychovatelek, přehledem využití školní tělocvičny i týdenními plány školy. Řád školní družiny je zpracován ředitelem školy. V jednotlivých odděleních družiny je k dispozici u vychovatelek, není vyvěšen. Rodiče byli s jeho obsahem seznámeni na zahajujících třídních schůzkách, což však není doloženo zápisem.

Povinná dokumentace školní družiny je pečlivě vedena na předepsaných tiskopisech.

Vedoucí vychovatelka spolupracuje se zástupkyní ředitele, účastní se pedagogických rad. Povinnosti vychovatelek jsou stanoveny ředitelem. Jejich spolupráce s třídními učiteli je častá a neformální, zvláště v případech problematických žáků.

Běžné informace si vychovatelky předávají ústně při denním setkávání. Písemné materiály jsou uloženy u vedoucí vychovatelky. Pravidelných společných porad se účastní zástupkyně ředitele. Rodičům jsou potřebné informace předávány zpravidla písemně, případně na individuálně dohodnutých schůzkách. Stravování zajišťuje celoročně školní jídelna. Kultura stolování je na vysoké úrovni. V průběhu roku organizuje školní družina příležitostné akce, podílí se i na organizaci akcí školy.

Vedení a motivování pracovníků

Metodickou a odbornou pomoc si vychovatelky poskytují vzájemně formou společných diskusí a konzultací. Nabídek vzdělávacích akcí využívají jen zřídka. K samostudiu mají k dispozici dostatek starší odborné literatury - encyklopedií, zpěvníků i příruček k výtvarným, pracovním a pohybovým činnostem. Chybí novější publikace týkající se pedagogiky volného času. Systém hodnocení vychovatelek je součástí systému základní školy.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní a hospitační činnost provádějí zástupkyně ředitele a vedoucí vychovatelka. Případné nedostatky jsou řešeny ihned. Poznatky jsou předmětem jednání společných porad, nejsou písemně zaznamenávány.

Hodnocení kvality řízení

Řízením školní družiny je pověřena vedoucí vychovatelka, provázanost se základní školou zajišťuje zástupkyně ředitele. Systém řízení se jeví jako funkční, byl hodnocen jako velmi dobrý.

Organizace a průběh výchovně vzdělávací činnosti

V průběhu inspekční činnosti byla sledována činnost ranní i odpolední družiny. Byly navštíveny všechny vychovatelky. Organizace přechodu dětí mezi budovou školy a školní družiny je zažitá.

Pozorované metody a formy činností - společenské, konstruktivní a didaktické hry, výtvarné a pracovní činnosti, pohybové hry, sportovní činnosti (bruslení) - odpovídaly požadavkům na činnost ve školní družině. Přístup všech vychovatelek byl přátelský, neformální a partnerský. Účast na nabízených aktivitách byla dobrovolná, žáci měli možnost volného výběru. Uspořádání prostoru heren odpovídá jednotlivým druhům činnosti, umožňuje samostatnou práci i vzájemnou komunikaci. V týdenním rámcovém programu jsou činnosti odpočinkové, rekreační a zájmové zastoupeny rovnoměrně. Pro odpočinkovou činnost byly nabízeny volné hry, výtvarné činnosti, rozhovory, četba. Příprava na vyučování probíhala formou společenských her, luštěním hádanek, slovních her i cílenou pracovní a výtvarnou činností. Pohybové aktivity byly realizovány volným pohybem v blízkosti školy (hry se sněhem, klouzání) a společnou návštěvou kluziště. Všechny nabízené činnosti byly zajímavé a dobře motivované, odpovídaly zájmům žáků. Vzájemná komunikace mezi všemi zúčastněnými byla přátelská a přirozená. Vychovatelky vedly žáky k hodnocení svého chování, k dodržování dohodnutých pravidel. Jejich reakce na nežádoucí jednání žáků byla nenásilná a účinná. Zajímavou náplní, možností volit si činnost a spolence v ní jsou žáci vedeni k smysluplnému užívání volného času. Vytvořeným přátelským a partnerským komunikačním prostředím je předcházeno projevům agrese a šikany. Činnost školní družiny o prázdninách vychází ze zájmu žáků a jejich zákonných zástupců. Nabízené příležitostné akce organizované školní družinou např. oslavy Dne dětí, besídky, sportovní soutěže, výlety a další jsou přijímány s velkým zájmem.

Hodnocení organizace a průběhu výchovně vzdělávací činnosti

Organizace, metody a formy pozorované výchovně-vzdělávací činnosti odpovídaly specifčnosti činnosti práce školní družiny. Byly hodnoceny jako velmi dobré.

Závěr

Prostorové a materiální podmínky pro činnost školní družiny jsou velmi dobré. Chybí rekreační vybavení školní zahrady pro krátkodobý pobyt venku. Řízení školní družiny bylo funkční, odpovídalo velikosti a typu zařízení. Sledovaná výchovně-vzdělávací činnost vycházela ze specifiky pedagogiky volného času. Činnost školní družiny byla hodnocena jako velmi dobrá.

Plánování

Celková koncepce odpovídá podmínkám školy a jejího prostředí. Zahrnuje i plán v horizontu jednoho školního roku. Ten však není rozpracován do konkrétních oblastí s termínovanými úkoly a delegováním příslušných pravomocí. Trvalý úbytek žáků vede ředitele školy s ohledem na její sportovní orientaci a existenci sportovních tříd (běžecké lyžování) k prioritě realizace statutárních sportovních tříd. Škola má v této oblasti nadstandardní materiální zázemí, organizuje již několik let od prvního do pátého ročníku nepovinný předmět pohybové hry, vhodně motivuje žáky využívat volný čas. V tomto školním roce chce vedení školy ve spolupráci s místním fotbalovým oddílem vzbudit zájem žáků o kopanou (chlapci) a odbíjenou (děvčata). V tomto duchu koncipovat statutární sportovní třídy. Zhodnocení dosaženého stavu uvádí ředitel každoročně ve výroční zprávě. Za další priority ve výchovně vzdělávací činnosti považuje škola dosahování kvalitních výukových výsledků, omlazení učitelského sboru a zvyšování jeho aprobovanosti. Aktuálním úkolem je adaptovat učitele na moderní formy výuky, zvláště v oblasti práce s počítači (ve škole jsou dvě dobře vybavené počítačové učebny). Vedení školy v oblasti koncepčního plánování úzce spolupracuje s radou školy, městským úřadem a městským domem dětí a mládeže, společně organizují především sportovní akce i pro další školy ve městě a v širším okolí. Podporu městského úřadu má i obnovování vzájemné spolupráce se školou v partnerském městě Wittichenau v Sjednocené republice Německo.

Podněty a připomínky předmětových komisí jsou předkládány pedagogické radě a společně s vedením školy posuzovány. Schválený učební plán vyhovuje potřebám a zájmům žáků. Škola upouští od vzdělávacího programu obecné školy (pátý ročník končí s tímto programem). Formou povinně volitelných předmětů je posilována výuka přírodopisu, matematiky, českého jazyka, dále je zařazena informatika a technické kreslení. Důvodem je nižší týdenní dotace předmětu nebo příprava žáků na přijímací zkoušky do středních škol.

Vyučující zpracovávají tematické plány, některé obsahují i časové rozvržení a mají, zejména na druhém stupni, různou vypovídací hodnotu jak po stránce formální, tak z hlediska obsahového zpracování. Tematika týkající se ochrany člověka za mimořádných situací není do plánů odpovídajících předmětů začleněna.

Škola vykazuje 14 integrovaných žáků, pro které jsou zpracovány individuální plány. Kromě evidence těchto žáků výchovným poradcem mají individuální plány třídní učitelé a dyslektičtí asistenti. V těchto plánech nejsou zaznamenávány změny a posun situace o žácích.

ČŠI hodnotí plánování školy s negativy a pozitivy v rovnováze.

Organizování

Škola má stanovený organizační řád, není však zaznamenán v písemné podobě nebo schématu. Kompetence jsou rozděleny mezi ředitele školy, zástupkyni ředitele, výchovného poradce a hospodářskou pracovníci školy. Zástupkyně ředitele je pověřena odpovědností za školní družinu a zajišťuje úsek suplování pedagogů. V kompetenci ředitele školy jsou pedagogičtí pracovníci prvního a druhého stupně, provoz školy a provozní zaměstnanci. Výchovný poradce je pověřován úkoly ředitelem školy. Na jednotlivé pracovníky jsou delegovány příslušné pravomoci (vedoucí předmětových komisí, správci kabinetů, a odborných učeben, protidrogový koordinátor, vedoucí vychovatelka družiny apod.) Organizační struktura školy umožňuje její účinné řízení.

Poradními orgány vedení školy jsou rada školy, pedagogická rada, výchovný poradce a předmětové komise. Pohled zvenčí prostřednictvím zástupců města v radě školy slouží škole jako další zdroj sebehodnocení. Osobní data jsou vedena v papírové podobě a jejich ochrana je zajištěna ředitelem školy, část dokumentace je zabezpečena u hospodářky školy. Namátkovým výběrem osobních spisů bylo zjištěno, že v některých složkách zaměstnanců školy chybí doklady o dosaženém vzdělání, zápočtové listy, pracovní náplň, někde i vypracovaný zápočet praxe. Evidence a registrace úrazů je vedena v souladu s Metodickým návodem č. 10 007/1998-26.

Vnitřní řád školy stanoví organizaci dne, poukazuje na nutnost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a sumarizuje jejich povinnosti. Není aktualizován v oblasti práv žáků s důrazem na právo ochrany před všemi návykovými látkami a toxikománií.

Vnitřní informační systém je založen na denním setkávání se pracovníků s vedením školy. Řádné pedagogické rady se konají pětkrát za školní rok, operativně jsou informace předávány na mimořádných provozních poradách bez zápisů. Některé zápisy z řádných pedagogických rad postrádaly závěry a z nich i vyplývající úkoly. Týdenní plán je vyvěšován ve sborovně. Žáci jsou informováni prostřednictvím třídních učitelů, oběžníky a informacemi na nástěnkách. Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům, velmi efektivní vzhledem k výuce je pobyt žáků venku po třetí vyučovací hodině. Dovednosti žáků prvního stupně jsou rozvíjeny zařazováním pětiměsíčního cyklu plavání, důsledkem je však pravidelné zkracování některých výukových hodin.

Informační systém pro rodiče je zajišťován pravidelnými schůzkami rady školy a následným předáváním informací, třídními schůzkami (dvakrát ve školním roce), pravidelnými odpoledními konzultacemi jednou měsíčně nebo při návštěvě školy na pozvání či z vlastního zájmu rodičů. K bezprostřední informaci o výsledcích vzdělávání a chování žáků slouží žákovská knížka. Rozhodnutí ředitele jsou jasná a průkazná.

Škola se prezentuje na veřejnosti úspěšnou účastí v okresních kolech olympiád (matematika, anglický jazyk), v okresní soutěži ve zpěvu a především úspěchy na sportovním poli (mistr republiky v jízdě na saních, biatlon, tenis, malá kopaná aj.). Dostatek informací o škole s prvky sebehodnocení poskytuje také výroční zpráva za školní rok 1999/2000.

Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Rezervy jsou v aktualizaci vnitřního řádu školy a v úplnosti příslušných dokladů zaměstnanců školy. Organizování má průměrnou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

V oblasti motivování pracovníků vychází ředitel školy z teze, že organizovaný volný čas žáků je nejúčinnější obranou proti šíření nejrůznějších negativních vlivů na mladou populaci. Iniciativu a tvořivé nápady jednotlivců oceňuje nejen morálně, ale i finančním ohodnocením formou osobních příplatků, které jsou přehodnocovány dvakrát ročně. Mimořádné odměny se udělují jen výjimečně na základě podkladů za práci navíc. Pro oblast příplatků a odměn jsou zpracována kritéria hodnocení a pracovníci jsou s nimi seznámeni. V písemné podobě jsou vyvěšena na nástěnce ve sborovně. Kontrolnímu pracovníkovi ČŠI byl předložen vnitřní platový předpis organizace. V komunikaci s pracovníky dává ředitel školy přednost domluvě, jde osobním příkladem a preferuje jednání ve sportovním duchu. Jednou z priorit vedení školy je realizovat výuku plně aprobovaným pedagogickým sborem. Problematické je však věkové složení učitelů (plánovaný odchod tří pedagogů do důchodu v rozmezí tří let).

Nekvalifikovanost jedné vyučující na prvním stupni (její opakovaná snaha o přijetí na pedagogickou fakultu) a nezáměr absolventů pedagogických fakult vyučovat v základní škole. Vedení školy se snaží maximálně zajistit využívání odbornosti učitelů. I přes tuto snahu jsou některé předměty vyučovány bez odborné a pedagogické způsobilosti nebo pouze s pedagogickou způsobilostí.

Na prvním stupni se jedná o výuku patnácti hodin bez odborné a pedagogické způsobilosti (prvouka, přírodověda, výtvarná výchova, hudební výchova, praktické činnosti) a čtrnáct hodin vyučovaných pouze s pedagogickou způsobilostí (český jazyk, matematika, německý jazyk). Na druhém stupni je vyučováno z celkového počtu 247 hodin 57 pouze s pedagogickou způsobilostí (anglický jazyk, německý jazyk, občanská výchova, rodinná výchova, tělesná výchova, výtvarná výchova, dějepis, praktické činnosti). Ředitel školy podporuje vzdělávání pedagogů, nabídek vzdělávacích akcí střediska služeb škole však využívají učitelé jen zřídka. Vedení školy pověřilo vyučující informatiky proškolit učitele jako uživatele počítače vzhledem k možnostem využívat výukové programy v různých předmětech a zvládnout práci s internetem. Nejčastěji navštěvuje vzdělávání zaměřené na žáky s poruchami chování a učení výchovná poradkyně vzhledem k aktuálnosti tohoto problému ve škole. K samostudiu i obohacení učiva je využívána převážně starší odborná literatura, chybí novější publikace.

Oblast vedení a motivování pracovníků je hodnocena jako průměrná.

Kontrolní mechanismy

Systém vnitřní kontroly je vytvořen dělením kompetencí mezi ředitele školy a jeho zástupce. Není zpracován písemně. Kontrolou pedagogické dokumentace, metodického sdružení prvního stupně a kontrolou práce třídních učitelů je pověřena zástupkyně ředitele. Předmětové komise druhého stupně a práci výchovného poradce kontroluje ředitel školy. Kontroly nejsou časově rozvrženy. Při kontrole pedagogické dokumentace konstatovala ČŠI drobné formální nedostatky ve způsobu záznamů v několika třídních knihách a zápisy půlených známek z některých předmětů v žákovských knížkách. Jejich kontrola i prohlídka sešitů žáků ze strany vedení školy je nahodilá. Z inspekčních zjištění vyplývá, že některé předmětové komise v novém složení, zejména na druhém stupni školy, nekoordinují svoji činnost a nemají sjednoceny konkrétní požadavky a návrhy k vedení školy.

Ředitel školy má písemně připravený rámcový plán hospitační činnosti a snaží se navštívit každého učitele jedenkrát za školní rok. Hospitační činnost je dokladována záznamy na volných listech. K výsledkům hospitační činnosti je přihlíženo v systému odměňování.

Předmětové komise vytvářejí vlastní srovnávací prověrky (český jazyk, matematika, cizí jazyky). Vyhodnocení testů umožňuje například porovnat výsledky učení žáků mezi stejnými ročníky nebo zjišťovat znalosti z nižších ročníků. Rovněž je zhodnocována účast na předmětových olympiádách i úspěšnost vycházejících žáků při přijímacích zkouškách do středních škol.

Zjištěním kontrolního pracovníka ČŠI lze konstatovat, že v souladu jsou náležitosti zřizovací listiny s § 31 odst. 2 písm. a) - f) zákona č. 576/1999Sb., o pravidlech hospodaření s rozpočtovými prostředky České republiky a obcí v České republice, ve znění pozdějších předpisů a Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení dle § 13a odst. 2 a § 13b odst. 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Kontrolní mechanismy byly hodnoceny s pozitivy a negativy v rovnováze.

Hodnocení kvality řízení

Rozsah plánování odpovídá potřebám a velikosti školy, rezervy jsou v oddělení ročního plánu od celkové koncepce školy, v jeho konkretizaci úkolů a zodpovědnostmi za jejich plnění.

Způsob organizace je účelný a funkční, vnitřní řád školy není rozšířen o práva žáků.

Vedení a motivování pracovníků je vedeno komunikativním způsobem. Trvalým problémem je zajišťování výchovně-vzdělávací činnosti odborně a pedagogicky způsobilými učiteli.

Kontrolní systém je vcelku účinný, rezervy jsou v jeho většinou nezpracované písemné podobě, důsledné kontrole třídní dokumentace a žákovských písemností na druhém stupni.

ČŠI hodnotí celkově kvalitu řízení jako průměrnou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Výchovné poradenství

Funkcí výchovného poradce je pověřena vyučující druhého stupně s kvalifikačním studiem. Zaměřuje se na oblast profesní orientace žáků. K volbě povolání připravuje schůzky rodičů žáků devátých tříd, rozhovory se zástupci středních škol a odborných učilišť, doporučuje Dny otevřených dveří na těchto zařízeních. Dobrá spolupráce je rozvinuta i s úřadem práce, i když profesně zaměřené besedy s žáky byly zrušeny. V oblasti profesní orientace jsou žáci informováni prostřednictvím dvou nástěnek. Konzultační hodiny výchovného poradce jsou vyvěšeny. Má dobrou zpětnou vazbu o umístění vycházejících žáků. Při zápisu do prvních tříd organizuje pro rodiče prohlídku školy.

Škola vykazuje čtrnáct integrovaných žáků na obou stupních. Výchovný poradce vede jejich evidenci s kopii záznamů o vyšetřeních pedagogicko-psychologickou poradnou. Originály zápisů jsou u třídních učitelů. V současné době musí žáci na vyšetření dojíždět do okresního města, v minulém školním roce dojížděl psycholog s touto službou pro všechny školy města jednou za měsíc. Pro integrované žáky jsou zpracovány individuální plány, které jsou k dispozici dyslektickým asistentům a vyučujícím jazyků. Plnění individuálních plánů není aktualizováno. Ve škole působí na prvním stupni tři dyslektické asistentky, které pracují s integrovanými žáky v rámci vyučovacích hodin diferenciovaně. Práce s těmito žáky mimo vyučování byla zaznamenána jen ojedinelé.

Ve škole narůstá počet žáků s poruchami chování na obou stupních. Výchovný poradce své volné hodiny v rozvrhu dává k dispozici problémovým žákům k pohovoru, zklidnění, relaxaci i v průběhu vyučování. Je v úzkém kontaktu s rodiči těchto žáků i mimo konzultační hodiny. Navštěvuje vzdělávací akce zaměřené na problematiku žáků s poruchami učení a chování. Plánuje koordinační schůzku pro učitele školy se zástupci psychologické poradny, policie, psychiatrem a pediatrem.

Pedagogickou radou jsou schválena kritéria hodnocení chování i prospěchu žáků v průběhu školního roku. O pochvalách, kázeňských opatřeních a prospěchu jsou rodiče informováni prostřednictvím žákovských knížek a třídních schůzek. Pro užší kontakty s rodiči je realizováno každý první týden v měsíci konzultační odpoledne. Pokud žáci selhávají ve výuce, mají možnost si domluvit s vyučujícím kteréhokoliv předmětu individuální doučování.

Ve funkci protidrogového koordinátora působí třídní učitelka sedmého ročníku, která absolvovala metodické školení primární prevence sociálně patologických jevů pořádané pedagogicko-psychologickou poradnou. V minulém školním roce zpracovala minimální preventivní program tematicky zaměřený na prevenci sociálně patologických jevů, který byl zařazen do výuky jednotlivých předmětů (např. správná životospráva, zdravý životní styl, rozvoj estetického cítění, potlačování agresivity, škodlivost drog, šikana, vandalismus apod.). Do tohoto programu jsou zařazeny i další oblasti prevence a s nimi spojené aktivity (kulturní, volnočasové, dotazníky, ankety, zařazování metod aktivního sociálního učení do výuky apod.) Preventivní program pokračuje i v letošním školním roce s pokusem zavést konzultační hodiny metodika prevence sociálně patologických jevů. Protidrogový koordinátor v návaznosti na práci výchovného poradce může tak více spolupracovat s rodinami problémových žáků. Podle závěrů čtvrtletních pedagogických rad je situace těchto žáků aktualizována. Spolupráce s krizovým centrem v Jablonci nad Nisou je prezentována schránkou důvěry, která není žáky příliš využívána. Aktuální nástěnka protidrogového preventisty je umístěna v učebně rodinné a občanské výchovy.

Na základě rozhovorů a seznámením se s materiály výchovného poradce a protidrogového koordinátora hodnotí ČŠI tuto oblast jako velmi dobrou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 9. 6. 1999 čj. 32/99S,
- zřizovací listina, její změny, příloha a dodatek, příkazní smlouva a její dodatek, vnitřní platový předpis organizace,
- personální dokumentace pedagogů a zaměstnanců školy,
- zahajovací výkaz školního roku 2000/2001, třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků základní školy s individuálními plány integrovaných žáků,
- koncepce ředitele školy na školní rok 2000/2001, plán hospitační činnosti ředitele školy, plán výchovného poradce, správní rozhodnutí ředitele školy,
- vnitřní školní řád školy a školní družiny, rozvrh hodin, učební plán na školní rok 2000/2001, týdenní plány základní školy, tematické plány učiva, záznamy z pedagogických rad, hodnocení realizace minimálního preventivního programu za školní rok 1999/2000,
- vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, vzdělávací program Obecná škola čj.12 035/97-20,
- metodický pokyn MŠMT k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných situací do vzdělávacích programů čj. 34 776/98-22,
- kniha úrazů, metodický návod č.10 007/1998-26,
- výroční zpráva za školní rok 1999/2000, kronika školy,
- vybrané sešity a žákovské knížky, slohové kontrolní práce a kontrolní diktáty,
- hospitační záznamy, inspekční zpráva čj.: 360/97,
- rámcový týdenní program školní družiny pro školní rok 2000/2001, přehled služeb a povinností vychovatelek, přehled využití tělocvičny, záznamy o využívání příspěvků rodičů na školní družinu, přehled výchovné práce, zápisové lístky žáků, docházkový sešit.

ZÁVĚR

Pozitiva:

- Vhodné a účelné vybavení kmenových učeben prvního a druhého stupně i školní družiny,
- estetická úprava veškerých společných prostor školy,
- respektování možností žáků se specifickými problémy učení a přihlížení k aktuálním potížím žáků s poruchami chování na prvním stupni,
- rozvíjení různých forem a metod ve vyučování na prvním stupni, v cizích jazycích, předmětech výchovného a estetického charakteru na druhém stupni, zejména ve výuce dějepisu devátého ročníku,
- zařazení konkrétních témat prevence sociálně patologických do výuky vybraných předmětů na prvním i druhém stupni,
- nabídka vzdělávacích a kulturních programů v rámci vyučování i volnočasových aktivit ve školním sportovním klubu i nepovinných předmětech,
- relaxační pobyt žáků venku o hlavní přestávce,
- zařazení kurzu plavání pro první stupeň,
- snaha vedení školy a výchovného poradce řešit vzrůstající počet žáků s poruchami chování,
- pokus o zavedení metodika prevence sociálně patologických jevů v osobě drogového koordinátora,
- posílení výuky na druhém stupni vzhledem ke sportovní orientaci paralelních tříd formou seminářů z českého jazyka, matematiky, přírodopisu, informatiky a technického kreslení,
- koncepční priorita realizace statutárních sportovních tříd.

Negativa:

- Absence ročního plánu s termínovanými úkoly a zodpovědnostmi v materiální i výchovně-vzdělávací oblasti,
- absence začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných situací do tematických plánů,
- vnitřní řád školy neobsahuje oblast práv žáků s důrazem na právo ochrany před všemi návykovými látkami a toxikomanií,
- individuální plány postrádají záznam o posunu v práci s integrovanými žáky,
- převažující frontální způsob výuky na druhém stupni a nízký stupeň rozvíjení komunikativních dovedností žáků,
- nezajištění výuky odborně a pedagogicky způsobilými učiteli v některých předmětech na prvním a druhém stupni,
- nízká frekvence využívání didaktické techniky v době inspekce,
- nízká diferencovanost učiva vzhledem k rychlejším i pomalejším žákům na druhém stupni,
- technické závady ve vybavení některých učeben narušující psychohygienu výuky (hlučnost židlí, zašlost krytů na osvětlení),
- absence nebo půjčování učebnic v některých předmětech,
- chybí novější publikace odborné literatury a jazykové příručky,
- velmi nízká frekvence klasifikace předmětů výchovného zaměření na druhém stupni,
- nízká kontrola žákovské dokumentace a jejich písemností vedením školy,
- nejednotná formulace zápisu v třídních knihách k poučení žáků o zásadách bezpečnosti ve škole i mimo školu, absence zápisů v předmětech vyžadujících bezpečnost při práci,

- nízká koordinace práce některých předmětových komisí, nejsou sjednoceny požadavky na formální i hodnotící stránku kontrolních slohových prací,
- nepřehlednost a různá formální úroveň zpracování tematických plánů na druhém stupni,
- nedostačující zpracování dějepisného učiva v tematickém plánu vzhledem k plnění osnov v devátém ročníku.

Doporučení:

- Nesměšovat koncepční záměry školy s ročním plánem a upravit z hlediska práv žáků vnitřní řád školy,
- zajistit v předmětových komisích druhého stupně větší koordinaci práce, dostatečné využívání pomůcek, inovaci odborné literatury, formální sjednocení a doplnění tematických plánů, důslednou kontrolu žákovských sešitů a zápisů klasifikace,
- efektivněji využívat didaktickou techniku, referáty žáků a další zdroje informací ve výuce,
- maximálně využívat odbornost učitelů při obsazování předmětů a snažit se získat pro pedagogickou praxi nové absolventy odborně a pedagogicky způsobilé,
- hledat způsoby k minimalizování negativních jevů v chování žáků v oblasti obměn forem a metod práce na druhém stupni školy,
- doplnit učebnice některých předmětů,
- diferencovat výuku na druhém stupni s ohledem na rychlejší nebo pomalejší žáky,
- zaměřit se na odstranění formálních nedostatků v pedagogické dokumentaci, aktualizovat individuální plány integrovaných žáků,
- na úseku materiálního vybavení zajistit odstranění závad narušující výuku,
- pro určování zařazení jednotlivých zaměstnanců do platové třídy a platového stupně je nutné, aby osobní složky zaměstnanců obsahovaly veškeré příslušné doklady,
- uzavírat platné pracovněprávní vztahy.

Vzájemnou spoluprací školy a zřizovatele i vlastní iniciativou se daří naplňovat koncepci sportovního zaměření školy a zároveň i v tomto duchu organizovat volný čas žáků. Škola má pro tyto záměry nadstandardní podmínky. Prostorové a materiální vybavení školní budovy prvního a druhého stupně je vhodné, esteticky podnětné. Rezervy jsou v prostorových podmínkách některých učeben, ve vybavenosti učebnicemi a odbornou literaturou v některých předmětech pro druhý stupeň. Školní družině chybí rekreačně upravený prostor pro krátkodobý pobyt venku. Pitný režim je zajištěn. Ve využívání odborné a pedagogické způsobilosti má škola rezervy.

Ve většině hospitovaných hodin prokázali vyučující připravenost na výuku. Zpracované tematické plány druhého stupně měly různou vypovídací hodnotu. Organizace hodin byla vcelku jasná a účelná. Na prvním stupni bylo dbáno na využívání rozličnosti forem a metod výuky s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem žáků a pozitivním ovlivňováním vzájemných vztahů. Druhý stupeň je více zatížen frontálním způsobem výuky, i když ve výuce cizích jazyků a předmětů výchovného a estetického charakteru byly formy obměňovány. Diferenciovaný přístup k žákům s poruchami učení a chování ve výuce nebyl zřejmý. V interkomunikačních vztazích převažovala vstřícnost. Žáci akceptovali dohodnutá pravidla.

Plánování školy má jasnou koncepci, krátkodobý roční plán je její součástí bez termínovaných úkolů. Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy, rezervy jsou v doplňcích k vnitřnímu řádu školy a v písemném zpracování dělení kompetencí mezi vedením školy. Motivování a vedení pracovníků je komunikativní, rezervy jsou v zajišťování výuky pedagogy s odbornou a pedagogickou způsobilostí a v nízkém zájmu mnoha pedagogů o vzdělávací akce. Aktivní přístup k problematice sociálně patologických jevů projevující se nárůstem žáků s poruchami chování je zřejmý v oblasti výchovného poradenství. Kontrolní systém je vcelku účinný, rezervy jsou v písemně dokumentované důslednější kontrole.

Nepodařilo se prosadit zřízení pobočky pedagogicko-psychologické poradny pro spádovou oblast Tanvaldska zmiňované v závěrech minulé inspekční zprávy. V současné době absenci pomoci tohoto druhu škola zásadně pociťuje.

V průběhu komplexní inspekce nebylo zjištěno neúčelné a neefektivní vynakládání finančních prostředků přidělených škole ze státního rozpočtu.

Celkově je škola hodnocena jako průměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Alexandra Hanwaldová	v. r.
Členové týmu	Mgr. Věra Jirkalová	v. r.
Členové týmu	Ing. Zdeněk Rakušan	v. r.
Členové týmu	Jan Svoboda	v. r.
Další zaměstnanci ČŠI	Andrea Trejtnarová	v. r.

V Jablonci nad Nisou dne 9. února 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. února 2001

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Miroslav Šír	v. r.

Předmětem komplexní inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad referát školství	2001-03-09	083 62/01-5100
Zřizovatel	2001-03-09	083 61/01-5100
Rada školy	2001-03-09	083 63/01-5100

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.