



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-956/08-02

**Název školy/školského zařízení:** **Základní škola a Mateřská škola Oty Pavla Buštěhrad, okres Kladno**

**Adresa:** Tyršova 77, 273 43 Buštěhrad

**Identifikátor:** 600 044 351

**IČ:** 61 894 273

**Místo inspekce:** Tyršova 77, Buštěhrad

**Termín inspekce:** 28. a 30. květen, 4. červen 2008

## **Předmět inspekční činnosti:**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíl inspekční činnosti:

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami poskytovaného základní školou.

## **Inspekční zjištění:**

### **I. Základní údaje**

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Oty Pavla Buštěhrad, okres Kladno poskytuje vzdělávací služby v souladu s jejím zápisem do školského rejstříku. Vykonává činnost plně organizované základní školy, mateřské školy (sídlicí na adrese Buštěhrad, Hřebečská 660), školní družiny a školní jídelny. Základní škola individuálně integruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na bázi zdravotního postižení (dále ŠVP), které vzdělává v 1. - 6. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Vzdělání pro budoucnost“ (dále ŠVP) a v 2. – 5. a 7. – 9. ročníku podle inovovaného vzdělávacího programu Obecná škola schváleného MŠMT pod čj. 12035/97-20. Počet integrovaných žáků oproti školnímu roku 2005/2006 klesl ve školním roce 2007/2008 o deset.

## II. Hodnocení školy

### Hodnocení podmínek pro vzdělávání

#### Školní vzdělávací program a učební dokumenty

Hlavním cílem ŠVP je být školou pro všechny žáky, umožňuje modifikaci vzdělávacího obsahu pro vzdělávání žáků se SVP i žáků mimořádně nadaných. ŠVP je zveřejněn ve škole, která podle něj začala žáky vzdělávat v termínu stanoveném školským zákonem, jeho návrh byl předložen k vyjádření školské radě v termínu stanoveném školským zákonem.

Škola v rámci obou vzdělávacích programů realizuje školní projekty. Zapojují se do nich i do široké nabídky zájmových aktivit žáci se SVP. Těmto žákům zajišťuje také v rámci zájmových kroužků speciálně pedagogickou péči. Od školního roku 2006/2007 jsou postupně v některých ročnících prvního stupně (3., 4. a 5. ročník) zařazovány prvky programu Začít spolu. Takto organizovaná výuka je školou hodnocena ve vztahu k žákům se SVP velmi kladně.

***ŠVP umožňuje modifikaci vzdělávání žáků se SVP i žáků mimořádně nadaných. Ke zkvalitnění integrace žáků přispívá zařazování prvků projektu Začít spolu do vzdělávání žáků prvního stupně.***

#### Strategie a plánování

Koncepce školy vypracovaná na období 2006 – 2012 stanovuje cíle, směřující ke zkvalitňování vzdělávání včetně podpory *hendikepovaným i mimořádně nadaným dětem*. Vize školy vycházejí z dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR. Koncepční záměry jsou školou průběžně vyhodnocovány a inovovány, na jejich zpracování se podílela i školská rada, jsou dále rozpracovány do ročního plánu školy a aktualizovány v týdenních plánech.

***Škola má stanovené cíle vzdělávání směrem k žákům se SVP ve strategických dokumentech, které jsou průběžně vyhodnocovány a doplňovány.***

#### Ředitel školy, řízení pedagogického procesu a personální podmínky

V organizačním řádu školy, se kterým byli seznámeni zaměstnanci i žáci, jsou vymezeny pravomoci a povinnosti pracovníků i jejich konkrétní odpovědnost. Dále upravuje postupy učitelů při vzdělávání a hodnocení žáků se SVP (např. ohled na žáky se SVP dle vyšetření poradenských zařízení a lékařských vyšetření) a vzájemnou informovanost o žácích. Na řízení školy se podílejí i zástupkyně ředitelky a výchovná poradkyně. Škola provádí pravidelné hodnocení pracovníků, jedním z kritérií, která jsou zveřejněná, je kvalita práce se žáky se SVP.

K systematickému naplňování stanovených cílů v oblasti vzdělávání žáků se SVP přispívají jednání předmětových komisí a metodického sdružení. Odbornou pomoc při včasném diagnostikování žáků se SVP zajišťuje výchovná poradkyně.

Systém pomoci začínajícím a nekvalifikovaným pracovníkům je funkční (např. uvádějící učitel a jeho metodická pomoc, možnost náslechu v hodinách) a příznivě ovlivňuje kvalitu vzdělávání žáků se SVP.

Výchovná poradkyně zahájila specializační studium. Jedna z učitelek studuje magisterské studium speciální pedagogiky. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro profesní růst učitelů. Jeho prioritou je vytvořit stabilizovaný a odborně kvalifikovaný pedagogický sbor. Další vzdělávání učitelů se zaměřením na problematiku výuky žáků se SVP aktuálně není prioritou, v současné době se škola soustřeďuje na aktivity související s kurikulární

reformou. Dvě učitelky se vzdělávají k projektu Začít spolu (viz kapitola Školní vzdělávací program a učební dokumenty).

Škola umožňuje všem partnerům, žákům i zaměstnancům přístup k důležitým informacím. Učitelé jsou o speciálních vzdělávacích potřebách žáků dobře informováni a metodicky vedeni zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů výchovnou poradkyní. K informovanosti rodičovské veřejnosti škola využívá kromě tradičních forem také místní periodikum a aktualizované webové stránky.

***Povinnosti pracovníků jsou konkrétně vymezeny ve vztahu k žákům se SVP. Rezervy jsou v průběžném vzdělávání pedagogů k problematice výuky žáků se SVP. Vnější i vnitřní informační systém je funkční.***

#### Dopad vlastního hodnocení školy a vnitřní kontrolní systém

Z předložené dokumentace a z jednání s ředitelkou školy vyplynulo, že škola realizuje vlastní hodnocení jako proces, problematika vzdělávání žáků se SVP v něm není opomíjena. Zpráva o vlastním hodnocení školy ale nebyla za dvouleté období zpracována (doloženo zápisem ze dne 4. června 2008).

V rámci delegování kompetencí zajišťuje kontrolní činnost nejen ředitelka, ale i její zástupkyně. Plán kontrol postihuje veškeré oblasti činnosti školy. Vnitřní kontrolní systém zahrnuje i kontrolu vzdělávání žáků se SVP, je účinný. Výstupem pohospitačního rozboru jsou doporučení ke zkvalitnění vzdělávání i těchto žáků. Pravidelnou analýzou výsledků kontrolní činnosti je zajištěna účinná zpětná vazba, což se potvrdilo i během hospitací ČŠI.

***Škola realizuje vlastní hodnocení jako proces, ale zpráva o vlastním hodnocení školy nebyla vypracována. Kontrolní systém přispívá ke zkvalitnění vzdělávání žáků se SVP.***

#### Bezpečné prostředí pro vzdělávání

Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví žáků před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí jsou zakotveny ve školním řádu a dalších dokumentech školy. Všichni žáci včetně žáků s SVP jsou včas a prokazatelným způsobem poučováni o možném ohrožení zdraví při konkrétních vzdělávacích činnostech organizovaných přímo ve škole i mimo ni. Škola zajišťuje nad všemi žáky včetně žáků se SVP náležitý dohled a dodržuje zásady bezpečnosti při jejich vzdělávání. Z hlediska vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání zajišťuje všem žákům rovné podmínky.

***Škole se daří vytvářet bezpečné prostředí pro vzdělávání.***

#### Přijímání žáků ke vzdělávání

O zařazení žáka do individuální formy speciálního vzdělávání ředitelka rozhoduje na základně doporučení školského poradenského zařízení a souhlasu jeho zákonného zástupce. V rozporu se školským zákonem ale nerozhoduje o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu ve správním řízení. Podle individuálních vzdělávacích plánů škola vzdělává žáky se SVP na základě žádosti jejich zákonných zástupců.

***Ředitelka školy nerozhoduje o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu v souladu se školským zákonem.***

#### Přínos partnerství pro rozhodování vedení školy

Při vzdělávání žáků se SVP škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, zejména při zpracování individuálních vzdělávacích plánů. Spolupráce se školským poradenským zařízením v oblasti hodnocení plnění individuálních vzdělávacích plánů je školou hodnocena jako formální a metodická podpora při vzdělávání těchto žáků jako nepostačující.

Ředitelka vytváří podmínky pro práci školské rady (projednání koncepčních záměrů školy, schválení školního řádu včetně pravidel pro hodnocení žáků, návrh ŠVP).

Spolupráce se zřizovatelem od nástupu nové ředitelky do funkce se zlepšila zejména v oblasti financování. Obdobně je školou pozitivně hodnocena spolupráce se Sdružením rodičů a přátel školy, které se podílí na zajišťování a financování některých akcí pořádaných školou. Ke zkvalitnění vzdělávání směřuje i spolupráce s dalšími partnery (např. Junák, soukromé firmy v obci, hasičský sbor).

***Spolupráce s partnery většinou přispívá ke zkvalitnění vzdělávání žáků se SVP.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

#### Vnitřní prostředí

Škola vytváří rovné podmínky pro vzdělávání všech žáků, včetně žáků se SVP. K příznivému klimatu ve třídních kolektivech přispívá i vedení žáků ke vzájemné toleranci vůči rozdílným individuálním předpokladům pro vzdělávání, respektive vůči speciálním vzdělávacím potřebám některých žáků. Vzdělávací obsah ŠVP a organizování školy v přírodě i dalších akcí podporují vytváření pozitivních vztahů mezi všemi žáky.

Vnitřní klima nepříznivě ovlivňuje vztahy mezi částí pedagogického sboru a vedením školy. V průběhu inspekční činnosti jedna z vyučujících zrušila pracovní poměr okamžitou výpovědí, tím škole vznikly vážné organizační problémy. Nepříznivé klima dle hospitačních zjištění ČŠI uvnitř pedagogického sboru nemá negativní dopad na žáky.

***Škole se daří vytvářet příznivé pracovní klima pro všechny žáky i přesto, že vztahy mezi několika pedagogickými pracovníky a vedením školy jsou problémové.***

#### Podmínky výuky a jejich využití

Nevelké prostory kmenových tříd prvního stupně vyučující kompenzovali tím, že pro některé vzdělávací aktivity využívali prostornou, pro tyto účely zřízenou učebnu.

Škola je dobře vybavena speciálními pomůckami, má dostatek odborné literatury týkající se problematiky žáků se SVP. Při výuce individuálně integrovaných žáků vyučující uplatňovali dostatek pomůcek, zejména pracovní listy vyhotovené s ohledem na speciální vzdělávací potřeby těchto žáků. K dispozici jsou i speciální výukové programy, které škola využívá při ambulantní nápravě. Žákům se SVP jsou ve škole běžně přístupné informační zdroje. Škola analyzuje a vyhodnocuje rizika materiálního vybavení, je vytvořena účinná zpětná vazba.

***Škola má potřebné vybavení pro vzdělávání žáků se SVP.***

#### Hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků se SVP jsou jasně stanovena ve školním řádu a v praxi uplatňována. Žáci s nimi byli prokazatelným způsobem seznámeni. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se SVP je zaměřené na jejich pozitivní výkon a motivaci pro jejich další učení, jejich problémy jsou zohledňovány. Slovní hodnocení výsledků vzdělávání žáků se SVP na vysvědčení škola z důvodu nezájmu rodičů nevyužívá. Slovní hodnocení (ústní formou) spolu s klasifikací je u uvedených žáků uplatňováno při hodnocení jejich průběžných výsledků vzdělávání.

***Škola má jasně stanovena pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků se SVP.***

#### Průběh vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Z organizačních důvodů (odjezd žáků 7. a 6. ročníků na školu v přírodě, účast na akcích pořádaných školou) a absencí pedagogů (pracovní neschopnost, okamžité rozvázání

pracovního poměru v průběhu inspekce), nebylo možno uskutečnit hospitační činnost ve všech třídách, ve kterých jsou zařazeni žáci se SVP.

Bylo hospitováno v hodinách českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, dějepisu, prvouky ve třídách, kde byli přítomni individuálně integrovaní žáci.

Organizace vzdělávání i vyučovací metody ve sledovaných hodinách odpovídaly vzdělávacím potřebám a možnostem žáků se SVP. Vyučující věnovali těmto žákům individuální péči a zohledňovali je v písemném projevu, diferencovali náročnost zadávaných úkolů. V průběhu výuky zařazovali takové metody, které motivovaly žáky k dalšímu učení a poznání. Pozitivním hodnocením motivovali vyučující žáky k dalším činnostem. Ve výuce vytvořili učitelé prostor pro všestrannou a otevřenou komunikaci. V hodinách se zařazením skupinové formy vyučování se žáci se SVP efektivně začleňovali do kolektivu.

***Obsah, formy a metody vzdělávání žáků se SVP uplatňované ve sledovaných hodinách odpovídaly jejich vzdělávacím potřebám.***

## **Výsledky vzdělávání**

### Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu

Škola sleduje úspěšnost žáků se SVP v průběhu celého vzdělávacího cyklu vlastními kontrolními pracemi. Žáci se SVP se zúčastňují i národních srovnávacích testů. Příčiny případného neúspěchu těchto žáků jsou analyzovány a následně jsou přijímána účinná opatření. Většina žáků se SVP dosahuje průměrných výsledků. Někteří z nich se účastní i různých soutěží na oblastní, okresní nebo krajské úrovni. Všichni žáci se SVP ve sledovaném období prospěli.

***Škola sleduje úspěšnost žáků se SVP a přijímá účinná opatření, která přispívají k jejich úspěšnosti ve vzdělávání.***

## **Závěrečné hodnocení:**

***ŠVP „Vzdělání pro budoucnost“ a inovovaný vzdělávací program Obecná škola zajišťují rovnoprávný přístup ke vzdělávání všem žákům.***

***Strategické dokumenty školy vycházejí z dlouhodobých záměrů rozvoje vzdělávací soustavy ČR, školou jsou průběžně vyhodnocovány a inovovány. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou jasně vymezeny. Funkční informační systém přispívá ke zkvalitnění vzdělávání žáků se SVP. Škola sice realizuje vlastní hodnocení, zprávu o vlastním hodnocení ale v rozporu s prováděcím předpisem ke školskému zákonu nevypracovala. Výstupy vnitřního kontrolního systému nejsou formální, vedou ke zkvalitnění vzdělávání žáků se SVP. Škola informuje o své vzdělávací nabídce veřejnost.***

***O povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu u žáků se SVP není rozhodováno v souladu se školským zákonem. Neformální spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků a školskou radou, pozitivně ovlivňuje kvalitu výuky žáků se SVP, chybí však účinná podpora ze strany školských poradenských zařízení.***

***Žákům se SVP škola zajišťuje vzdělávání na velmi dobré úrovni. Ve výuce jsou dodržována pravidla pro hodnocení žáků se SVP, která je motivují k učení.***

***Škola sleduje míru úspěšnosti žáků se SVP, hlavní příčiny jejich neúspěchu analyzuje a přijímá následná opatření. Žáci se SVP jsou při hodnocení výsledků vzdělávání zohledňováni.***

**Při poskytování vzdělávání žákům se SVP je postupováno většinou v souladu s právními předpisy. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat. Škola je celkově hodnocena v této oblasti jako průměrná.**

#### Hodnoticí stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny.	Při poskytování vzdělávání je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat.	Poskytování vzdělávání je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

#### Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 23. listopadu 2007, čj. 144164/2007/KUSK
2. Jmenování ředitelky školy do funkce s účinností od 14. srpna 2006 ze dne 7. srpna 2006, čj. 001279
3. *Vize a cíle rozvoj Základní školy Oty Pavla Buštěhrad na období 2006 – 2012* ze dne 25. srpna 2006
4. *Nejbližší cíle školy* ze dne 3. října 2007
5. *Plán práce* včetně plánu akcí, školní rok 2007/2008
6. Minimální preventivní program, školní rok 2007/2008; *Zhodnocení minimální prevence ve školním roce 2006/2007*
7. Plány DVPP, školní roky 2006/2007 a 2007/2008
8. Organizační řád školy ze dne 27. srpna 2007
9. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září v letech 2007, 2006, 2005
10. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Vzdělání pro budoucnost“*, účinnost dokumentu od 1. září 2007
11. Seznam žáků s SVP 1. a 2. stupeň, školní rok 2007/2008
12. Záznamy o práci v zájmových útvarech, školní rok 2007/2008
13. Plány a záznamy z metodického sdružení a předmětových komisí, školní roky 2007/2008
14. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky školy a její zástupkyně, školní rok 2006/2007 a 2007/2008
15. *Výroční zpráva*, školní rok 2006/2007
16. *Evaluace školy*, školní rok 2006/2007
17. Záznamy z pedagogické rady a provozních porad, školní roky 2006/2007 a 2007/2008
18. Platná kritéria pro hodnocení zaměstnanců školy bez uvedení data
19. Rozvrhy hodin, školní rok 2007/2008
20. Školní matrika – katalogové listy žáků se SVP, třídní výkazy
21. Třídní knihy všech tříd, školní rok 2007/2008
22. Individuální vzdělávací plány a zprávy z vyšetření školských poradenských zařízení integrovaných žáků, školní rok 2007/2008
23. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 1. září 2006

24. Výsledky srovnávacích testů, školní roky 2006/2007 a 2007/2008
25. Ukázky žákovských knížek, notýsků a prací žáků
26. Dokumentace výchovného poradce
27. Webové stránky školy
28. Vyjádření k evaluaci školy ze dne 30. května 2008
29. Zápis z jednání s ředitelkou ZŠ a MŠ Oty Pavla Buštěhrad, okres Kladno ze dne 30. května 2008

Praha 19. června 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Jarmila Rychlá	J. Rychlá, v. r.
PaedDr. Jitka Kozáková	Kozáková, v. r.
Ing. Marcela Orthoberová	Orthoberová, v. r.

***Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

## **Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Praze dne 20. 6. 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Bc. Věra Sklenářová

V. Sklenářová, v. r.