



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Kunžak, okres Jindřichův Hradec

Adresa: náměstí Komenského 237, 378 62 Kunžak

Identifikátor školy: 600 060 501

Termín konání inspekce: 29. duben, 2. – 4. květen 2005

Čj:	g3-1012/05-2305
Signatura	og3cy105

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Příspěvková organizace Základní škola Kunžak, okres Jindřichův Hradec sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. V tomto školním roce dochází do základní školy 223 žáků 1. – 9. ročníku z Kunžaku a spádových obcí. Vzdělávání jsou podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Zřizovatelem školy je Obec Kunžak se sídlem náměstí Komenského 74, 378 62 Kunžak.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v předmětech prvouka, přírodověda a vlastivěda na 1. stupni základní školy, český jazyk v 5. až 9. ročníku, matematika a tělesná výchova na 2. stupni základní školy
- Tematická inspekce „*Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení*“

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve škole pracuje celkem 16 učitelů včetně jejího vedení, které tvoří ředitel a statutární zástupkyně. Ředitel a zástupkyně jsou zkušení pedagogové aprobovaní pro výuku na 2. stupni základní školy. V současné době prochází pedagogický sbor generační výměnou, 8 z celkového počtu učitelů má pedagogickou praxi do 10 let.

Sledované předměty na 1. stupni vyučují 3 odborně kvalifikované učitelky a 3 učitelé aprobovaní pro výuku na 2. stupni školy, z nichž jedna je začínající učitelka. Český jazyk a matematiku na 2. stupni vyučuje 5 odborně kvalifikovaných vyučujících, jedna z nich je začínající učitelka. Tělesnou výchovu na 2. stupni vyučuje odborně kvalifikovaná učitelka s aprobací pro jiný předmět a nekvalifikovaný učitel. Oba vyučující v současné době ukončují vysokoškolské studium pedagogického směru s aprobací pro tělesnou výchovu. Poznatky získané studiem účelně využili ve sledovaných hodinách.

Funkci výchovného poradce zastává zkušený učitel, který absolvoval kvalifikační studium.

Úvazky učitelů byly vhodně stanoveny s ohledem na objektivní podmínky školy.

Celkové zajištění činnosti a organizace provozu školy dokládají funkční interní dokumenty. V nich jsou vymezeny pracovní náplně, kompetence a odpovědnost jednotlivých pracovníků při zajištění provozu školy. Zvolený systém je průhledný, jednoznačně stanovený, umožňuje efektivní řízení školy.

Pedagogická rada se kromě pravidelného hodnocení výsledků výchovně-vzdělávací činnosti a organizačních záležitostí zabývá problematikou vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, analýzou dílčích zjištění z kontrolní oblasti, dalším vzděláváním pedagogů. Ustanovené metodické orgány plní funkci poradních orgánů vedení školy. Ze zápisů vyplývá, že projednávají materiální zabezpečení výuky, dosažený stav a úroveň vědomostí žáků, plánování, sjednocení nároků na žáky paralelních tříd, organizační zajištění soutěží, exkurzí či školních akcí. Nezaměřují se na metody a formy vyučování.

Informační systém uvnitř školy je pružný, jeho páteř tvoří neformální denní kontakt pracovníků s vedením. Důležité informace jsou projednávány v rámci pedagogických rad, jsou o nich vedené průkazné zápisy, zveřejňují se na informačních panelech. Informovanost žáků zajišťují třídní učitelé.

Začínající a nekvalifikovaní učitelé mají ustanovené uvádějící učitele, soustavnou pozornost jim věnuje vedení školy v rámci hospitací i při individuálních konzultacích.

Kontrolní činnost vedení školy vychází z přehledného plánu, který je součástí plánu práce školy pro školní rok. Hospitační činnost je rozdělena mezi ředitele a zástupkyni, probíhá pravidelně a systematicky. V tomto školním roce se zaměřuje především na kontrolu pedagogické práce začínajících a nekvalifikovaných učitelů. Zjištění a závěry mají písemnou podobu, s učiteli jsou projednány. Pravidelně je kontrolováno i vedení povinné dokumentace. Vedení školy má dobrý přehled o úrovni práce učitelů, rezervy jsou v důslednějším přijímání účinných opatření, zejména v oblasti vyučovacích metod a forem.

Kritéria pro přiznání nenárokových složek platu splňují motivační úlohu. Pracovníkům jsou známa a v praxi se uplatňují.

Vedení školy věnuje soustavnou pozornost vzdělávání pedagogických pracovníků. Vychází vstříc těm, kteří mají v souladu s koncepčními záměry školy zájem doplnit si nebo zvýšit vzdělání. V současné době se vzdělávání soustředilo na tvorbu školních vzdělávacích programů, počítačovou gramotnost, cizí jazyky, ekologii, prevenci sociálně patologických jevů a řízení školy.

Demokratický styl řízení vytváří příznivé podmínky k práci všem pracovníkům.

Úroveň personálních podmínek školy je velmi dobrá.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Stoletá školní budova je ve velmi dobrém technickém stavu. Po přestavbě má bezbariérové přístupy, je v ní pamatováno na relaxační kouty v respiriích, žáci se stravují v modernizované školní jídelně. Na výzdobě pěkně upravených interiérů školy se podílejí žáci, součástí je fotodokumentace ze života školy, výsledky rozmanitých činností žáků. Kmenové třídy jsou vybavené vhodným školním nábytkem. Uspořádání lavic podporuje frontální styl výuky, v nižších ročnících je ve třídách k dispozici koberec. Součástí výzdoby většiny tříd tvoří nástěnné pomůcky související s probíhající výukou. Žáci jsou vzděláváni v příjemném a podnětném pracovním prostředí.

Zabezpečení výuky učebnicemi, učebními a didaktickými pomůckami umožňuje v plném rozsahu vzdělávat žáky podle zvoleného programu. Audiovizuální pomůcky, informační technika jsou rozmístěny jen v některých třídách, většina pomůcek v kabinetech. Vyučující si do hodin potřebné pomůcky přinášeli a využívali nástěnné pomůcky ve třídách. Vybavení školy pomůckami pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami má běžnou úroveň.

Ve sledovaných hodinách sloužily pomůcky převážně k demonstraci učiva, v hodinách vlastivědy a prvouky s nimi pracovali žáci. Kromě učebnic pracovali žáci v matematice a v českém jazyce s doplňkovými texty, jazykovými příručkami, písemnými i obrazovými doplňujícími materiály, sbírkami úloh a s pracovními kopiemi. Didaktická technika využita nebyla.

Pro výuku tělesné výchovy má škola optimální materiálně-technické podmínky. Využívá moderní, prostornou sportovní halu vybavenou potřebným tělovýchovným nářadím a náčiním. Za příznivých povětrnostních podmínek probíhá tělesná výchova na kvalitním hřišti místní tělovýchovné jednoty TJ Obal Kunžak.

Vedení školy se pravidelně zabývá materiálně-technickým zázemím vzdělávání, vyhodnocuje je ve výroční zprávě a promítá do plánování. Ve spolupráci se zřizovatelem se daří postupně obměňovat a modernizovat prostředí a vybavení školy.

Úroveň materiálních podmínek školy je velmi dobrá.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Vyučování a organizace vzdělávání se řídí programem Základní škola čj. 16 847/96-2, včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22, a pokyny MŠMT. Pro integrované žáky se specifickými vzdělávacími potřebami učitelé vypracovali individuální vzdělávací programy. Učební plán školy byl sestaven v souladu se závaznými učebními dokumenty. Plnění učebního plánu a osnov je pravidelně kontrolováno vedením školy.

Týdenní a denní počty hodin povinné výuky jsou ve všech ročnících správně stanoveny. Volitelné předměty jsou vyučovány od 7. ročníku s odpovídající časovou dotací, jejich škála je přiměřená možnostem školy. Formou kroužků, nepovinných předmětů a zájmových, kulturních a sportovních akcí se realizuje mimoškolní činnost.

Povinná dokumentace školy je vedena, průkazně dokládá průběh a výsledky vzdělávání. Školní řád stanovuje pravidla docházky, chování žáků ve škole, zacházení se školním majetkem, hygienické a bezpečnostní zásady. Práva žáků, práva a povinnosti zákonných zástupců nejsou stanovena.

Systém informování zákonných zástupců žáků využívá standardní mechanismy. Je účinný, k jeho pružnosti přispívá vstřícný přístup školy k informování zákonných zástupců kdykoli na požádání. Při řešení nastalých výchovných problémů je doložená bezprostřední informovanost a spolupráce s rodiči, případně s příslušnými státními orgány. Významnou úlohu v informování veřejnosti o životě a výsledcích práce školy sehrává množství kulturních, společenských a sportovních akcí, které škola pořádá.

Prevenici sociálně patologických jevů věnuje škola důslednou pozornost. Minimální preventivní program představuje funkční, v praxi dobře využitelný dokument. Na základě analýzy stavu a potřeb stanovuje konkrétní kroky, akce, organizační zajištění, osobní odpovědnost učitelů, případně finanční náklady. Podstatným prvkem prevence je vnitřní klima školy. Opírá se o dlouhodobě vytvářený pocit sounáležitosti žáků a učitelů se školou, vzájemnou důvěru a respekt a o operativní, důsledné řešení výchovných problémů. Spektrum kroužků (aerobik, dramatický, pěvecký, sportovní hry, zdravotnický), organizování pobytových zážitkových aktivit, projekty environmentální výchovy, zapojení se do dobročinných a veřejně prospěšných programů - to vše tvoří nabídku školy na smysluplné trávení volného času žáků a přispívá k účinné výchově ke zdravému životnímu stylu.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Prvouka, přírodověda, vlastivěda – 1. stupeň

Nové učivo bylo ve všech sledovaných hodinách probíráno v návaznosti na předchozí látku a poznatky žáků. Na průběh vzdělávání a kvalitu výuky měly podstatný vliv odborná kvalifikovanost a pedagogická zkušenost jednotlivých učitelů. Odborně kvalifikované učitelky při plánování a přípravě volily cíle výuky přiměřeně k aktuálnímu složení třídy, individuálním schopnostem a možnostem žáků. Ostatní učitelé se v přípravě soustředili především na obsah učiva.

To se projevilo v organizaci vyučování, ve volbě metod a forem práce.

V části sledované výuky se vyučujícím dařilo žáky motivovat k práci výběrem vhodných zajímavých činností, variabilitou výuky. Do vyučování byly zařazené rozmanité aktivity, při

kterých žáci pracovali individuálně, ve dvojicích, ve skupinách, společně s celou třídou. Učitelky jasnými pokyny směřovaly jednotlivé činnosti k vytčeným cílům, žákům podle potřeby pomáhaly. Výuka byla podpořena názornými, manipulačními a speciálními pomůckami. V nejzdařilejších hodinách žáci dostali potřebný prostor pro rozvíjení dovedností ústně líčit nebo prezentovat věci tak, aby byl obsah ostatním srozumitelný. Měli většinou možnost pracovat s poznatky z různých vzdělávacích oblastí a praktického života. Žáci byli v těchto hodinách aktivní.

Další hodiny byly v první řadě postavené na předávání hotových poznatků žákům. Převažoval řízený rozhovor kombinovaný s krátkým výkladem, případně četbou článku či frontálním procvičením učiva pomocí otázek v učebnici. Komunikace probíhala jen mezi žáky a vyučujícím s dominantní rolí učitele. Názorné pomůcky byly nejčastěji používány pouze k frontální demonstraci učiva. Žáci byli málo aktivně zapojeni do výuky, protože vyučování většinou postrádalo činnostní prvky, jakými jsou např. didaktické hry, pozorování, srovnávání, aktivní práce s informacemi, řešení problémových úloh apod. Samostatná práce žáků se omezila na pasivní zápis do sešitu. Stereotypní styl výuky postupně přinášel i některé kázeňské problémy.

Do hodnocení a klasifikace se většinou promítalo zohlednění schopností a možností žáků. Hodnocení práce žáků bylo v části hodin konkrétní, motivující, v jiných naopak převážně formální, někdy bylo úplně opomenuto. Četnost klasifikace byla přiměřená uplynulé části školního roku. Vedení žáků k sebehodnocení a hodnocení ostatních podle dohodnutých kritérií nebylo zaznamenáno.

Žáci pracovali převážně v přátelsky laděném pracovním prostředí.

Průběh a výsledky vzdělávání byly celkově hodnoceny jako dobré.

Český jazyk 5. – 9. ročník

Sledovaná výuka byla v souladu s obecnými cíli a zásadami základního vzdělávání. Vyučující postupují podle dlouhodobých tematických plánů, které vycházejí z osnov předmětu. Podle zápisů v třídních knihách vyučující zpravidla zachovávají plánovaný postup a odpovídající poměrné zastoupení složek českého jazyka. Je určen počet diktátů a slohových prací, jsou stanovena kritéria hodnocení a zásady práce se žáky se specifickými poruchami učení. V hospitovaných hodinách byly respektovány individuální vzdělávací potřeby žáků. Příkladná v tomto směru byla práce učitelky ve třídě 5. ročníku, do které je integrován nevidomý žák. Bezprostřední příprava vyučujících na hodiny byla zodpovědná, zaměřená jak na obsah učiva, tak i na motivační metody práce a efektivní organizaci hodiny.

Sledované hodiny byly velmi dobře organizačně připraveny. Vycházely z výchovně-vzdělávacích cílů, použité formy a metody práce převážně vedly k účinnému učení. Zejména v 5. ročníku byl přístup učitelek a výběr učiva úměrný věku a složení tříd. Struktura hodin byla časově a obsahově vyvážená, byly střídány činnosti založené na ústním a písemném projevu. Výuka byla vedena s odbornou erudicí, věcně správně, v logických krocích, v souladu s didaktickými zásadami. Dařilo se posilovat schopnosti žáků aplikovat učivo. I když ve sledovaných hodinách převažovaly frontálně řízené činnosti, nejčastěji metody řízený rozhovor, samostatná práce a výklad, jejich kombinací vyučující žáky většinou dobře motivovali a aktivizovali. Vedle toho, i když v menší míře, byly zařazeny tvořivé úkoly a prvky kooperativních činností, které podporovaly aktivní učení žáků a jejich osobnostní rozvoj. Osobnostní výchova prolínala zejména slohovou výukou ve třídách 8. ročníku.

Celkově se v hodinách objevily různé formy motivace, nejčastěji názorné ukázky a pomůcky,

zajímavosti, aktualizace, problémové úkoly. Vyučující většinou nezapomínali na didaktickou důležitost úvodních a závěrečných částí hodin a dokázali je využít k motivaci a hodnocení. Motivující bylo také průběžné slovní hodnocení práce žáků, méně byli žáci schopni se hodnotit vzájemně a sami sebe.

Vystupování vyučujících bylo vstřícné, kultivované, otevřené individuálním potřebám žáků. Vzájemná komunikace probíhala s oboustrannou důvěrou a respektem. Žáci byli přístupní, zvláště v nižších ročnících, a většinou dobře spolupracovali. Ve sledovaných hodinách měli dostatečný prostor pro vlastní uplatnění a rozvoj komunikačních dovedností, ale ne vždy jej dokázali využít.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce byly hodnoceny jako velmi dobré.

Matematika na 2. stupni

Učivo matematiky je probíráno v souladu s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Výuka v ročnících na sebe navazuje, dostatek času je věnován opakování a procvičování učiva. Příprava vyučujících na výuku byla kromě vyučujícího v 6. ročníku orientována především na probírané učivo, méně na efektivní organizaci výuky spojenou s pestřejším výběrem motivujících metod a forem práce.

Ve všech hospitovaných hodinách bylo vyučování vedeno věcně správně. Didaktické zásady učení byly většinou respektovány, pouze ve výuce vedené začínající učitelkou se projevily nedostatky didaktické a metodické povahy. Samostatná práce byla zadávána srozumitelně, vyučující žákům poskytovali při práci radu a pomoc, pravidelně byla zařazena společná kontrola správnosti výpočtů. Procvičování učiva v některých hodinách nebylo efektivně organizováno. Úlohy pro samostatnou práci byly hned po zadání řešeny na tabuli, což u řady žáků vedlo k pouhému opisování. S výjimkou hodiny v 6. ročníku převládala frontální, nediferencovaná výuka, individuální přístup vyučujících k žákům s rozdílnými vzdělávacími potřebami a schopnostmi byl nevýrazný. Málo pozornosti bylo věnováno vedení žáků k vyhledávání alternativních postupů řešení úloh, učivo bylo v malé míře aktualizováno. Ve sledovaných hodinách chybělo zařazení skupinových forem práce spojených se vzájemnou komunikací a kooperativní činností žáků. V závěru některých sledovaných hodin neproběhlo shrnutí učiva a celkové hodnocení činnosti žáků. Průběžné hodnocení aktivity a znalostí žáků bylo pro žáky motivující, vzájemného hodnocení mezi žáky nebylo využito.

Komunikace vyučujících se žáky byla vstřícná a otevřená. Jejich vyjadřování bylo srozumitelné a věcné, žáky většinou vedli k používání správné odborné terminologie. Dohodnutá pravidla komunikace byla žáky respektována.

Hodnocení žáků vychází převážně z písemných prací. Ty jsou zadávány po dostatečném procvičení učiva, jsou pečlivě opraveny a s přiměřenou náročností hodnoceny. V klasifikaci vyučující zohledňují též ústní zkoušení žáků, orientační hodnocení jejich aktivity během vyučování i kvalitu domácí přípravy.

Ve sledované výuce bylo zdůrazněno především plnění specifických vzdělávacích cílů předmětu, na plnění obecných zásad a cílů stanovených zvoleným vzdělávacím programem bylo soustředěno méně pozornosti.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na 2. stupni základní školy byly celkově hodnoceny jako dobré.

Tělesná výchova na 2. stupni

Výuka předmětu je plánovaná v souladu s učebními osnovami přijatého vzdělávacího

programu a materiálně-technickými podmínkami školy.

Hospitované hodiny proběhly převážně na hřišti se zaměřením na nácvik techniky některých lehkootletických disciplín. Jedna z hodin, spojená s nácvikem herních činností jednotlivce v odbíjené, proběhla ve sportovní hale. Ve sledované výuce byly respektovány obecně platné psychohygienické zásady, zařazené pohybové činnosti byly přiměřené stupni rozvoje pohybových dovedností i trénovanosti žáků, vhodně byla střídána fyzická zátěž s uvolněním. Hodiny byly správně členěny, tempo činnosti odpovídalo aktuálnímu složení žákovských skupin. Žáci používali vhodný cvičební úbor, vyučující dbali o jejich bezpečnost. Jednou z předností sledované výuky, zejména dívek, byla dobře sestavená průpravná část, zaměřená na posílení správného držení těla a vhodně orientovaná k činnostem, které následovaly. Výuka v hlavní části hodiny byla převážně dobře organizovaná s ohledem k efektivnímu využití cvičebního prostoru a plynulé návaznosti pohybových aktivit. Jednotlivé činnosti byly žákům správně vysvětleny, podle potřeby i názorně předvedeny. Při nácviku nových dovedností byl vždy dodržován správný metodický postup. Zejména ve výuce dívek byla stálá pozornost učitelky zaměřena na průběžné hodnocení jejich činnosti a opravování chyb, kterých se při cvičení dopustily. Ve výuce chlapců se v tomto směru projevil dílčí rezervy. Výběr činností a organizace vyučování převážně podněcovaly zájem žáků o cvičení.

Žáci byli v průběhu sledovaných hodin většinou dobře instruováni. Organizační pokyny byly vydávány stručně a jasně, žáci na ně s výjimkou chlapců v 9. ročníku pohotově a správně reagovali.

V hodnocení a klasifikaci učitelé nepřihlížejí pouze k měřeným a bodovaným výkonům žáka, ale respektují především jeho snahu, dílčí pokroky a celkový přístup k práci v předmětu.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově na 2. stupni byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola má nad rámec běžné klasifikace vytvořený systém ověřování výsledků vzdělávání žáků v českém jazyce a matematice, fakultativně i v dalších předmětech. Výsledky jsou analyzovány, srovnávány s klasifikací žáků, projednávány na pedagogických radách. Výroční zpráva školy obsahuje stručnou analýzu dosažených výsledků, z ní vyvozené závěry a přijatá opatření. Vedení školy sleduje výsledky žáků při přijímacím řízení na střední školy a v širokém spektru soutěží, olympiád a přehlídek, kterých se žáci pravidelně účastní. Součástí sebeevaluace školy jsou průběhové výsledky prezentované při veřejných vystoupeních, koncertech, divadelních představeních, výstavách a sportovních akcích.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání žáků v českém jazyce a tělesné výchově byly hodnoceny jako velmi dobré, v ostatních sledovaných předmětech jako dobré. Celkově je úroveň vzdělávání žáků ve sledovaných předmětech hodnoceno jako dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Škola dlouhodobě tvoří důležitou součást společenského a kulturního života obce. Divadelní, pěvecká vystoupení žáků, vystupování žáků při společenských akcích a ekologicky zaměřené akce se staly v obci tradicí. Prezentace školy na veřejnosti je příkladná.

Škola integruje 8 žáků, 7 z nich se specifickými poruchami učení, 1 žák je nevidomý. Jsou

integrování do běžných tříd. Individuální vzdělávací programy těchto žáků jsou přehledně zpracované dokumenty s dobrou vypovídací hodnotou. Rezervy jsou v jejich vyhodnocování. Nevidomý žák má osobní asistentku, ostatním integrovaným žákům škola nabízí možnost reedukace v „dyslektických kroužcích“. Speciální pedagogická péče je organizována individuálně. Vedou ji 3 odborně kvalifikované učitelky, které absolvovaly různé kurzy nápravy poruch učení a speciální pedagogiky. Škola je velmi dobře vybavena pomůckami, texty, počítačovými programy pro vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení. Nevidomý žák má k dispozici speciální kompenzační pomůcky. V současné době škola usiluje o získání speciálního PC pro nevidomé. Reedukace probíhá v učebně informatiky a jazyků a ve sborovně, kde jsou k dispozici počítače. Reedukace žáků 1. stupně se realizuje také v kabinetě. Učitelky přistupovaly vstřícně k individuálním možnostem žáků, respektovaly jejich pracovní tempo, hodnotily dílčí výsledky, chyby byly využívány jako diagnostický prostředek. Škola má dobré zkušenosti se spoluprací s odbornými speciálními pracovišti. Ve sledované běžné výuce bylo zjištěno zohledňování zmíněných žáků při klasifikaci, krácením diktátů a pravopisných cvičení, poskytováním speciálních pomůcek a přítomností asistentky v případě nevidomého žáka. Méně byla zaznamenána diferencovaná organizace práce s ohledem na specifické potřeby integrovaných žáků.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 30 900/02-21 vydané MŠMT ČR dne 9. 1. 2003 s účinností od 1. 1. 2003
2. „*Zřizovací listina příspěvkové organizace obce*“ čj. 1243/02 vydaná Obcí Kunžak dne 26. 9. 2002 s účinností od 1. 1. 2003 včetně dodatku č. 1 ze dne 24. 3. 2005
3. Třídni knihy všech tříd školy, školní rok 2004/2005
4. Třídni výkazy všech tříd školy, školní rok 2004/2005
5. Katalogové listy všech žáků školy, školní rok 2004/2005
6. Učební plán školy, školní rok 2004/2005
7. Rozvrh hodin všech tříd a učitelů školy, školní rok 2004/2005
8. Záznamy z pedagogických rad, školní rok 2004/2005
9. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2003/2004
10. Školní řád bez čj., nedatován
11. Vnitřní klasifikační řád bez čj., nedatován
12. Vybrané písemnosti a žákovské knížky žáků školy, školní rok 2004/2005
13. Fakultativní vnitřní dokumentace vedení školy, metodických orgánů školy, školní rok 2004/2005
14. Tematické plány učitelů sledovaných předmětů, školní rok 2004/2005
15. Individuální vzdělávací programy integrovaných žáků, školní rok 2004/2005
16. Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005 ze dne 7. 3. 2005

ZÁVĚR

Personální podmínky umožňují realizaci obecných cílů vzdělávání a zvoleného vzdělávacího programu. Pozitivem je výrazné omlazení pedagogického sboru. Vedení školy dlouhodobě vytváří příznivé pracovní podmínky učitelů. Na velmi dobré úrovni je oblast prevence sociálně patologických jevů a začlenění školy do veřejného života obce. Slabým místem je nedůsledné prosazování účinných opatření přijatých na základě závěrů z kontrolní a evaluační činnosti, především v oblasti metodiky.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání umožňují plnit zvolený program.

Obecné cíle vzdělávání a zvoleného programu jsou naplňovány s dílčími nedostatky. Frontální výuku založenou na předávání hotových poznatků žákům ožívují někteří učitelé interaktivními metodami podporujícími aktivní učení žáků, jejich osobnostní a sociální rozvoj. Vzájemné vztahy, založené na důvěře a respektu, spoluvytvářejí příznivé klima školy. Celkově má vzdělávání sledovaných předmětů dobrou úroveň.

Ve srovnání se zjištěními z minulé inspekční zprávy udělala škola pozitivní posun v uplatňování systému zjišťování a analýzy výsledků vzdělávání žáků.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ivana Neumannová	Ivana Neumannová
Členové týmu	PhDr. Jana Bartošová	Jana Bartošová
	Marie Jozová	Marie Jozová
	Mgr. Arnošt Punčochář	Arnošt Punčochář
	Vladimír Štípl	Vladimír Štípl

V Jindřichově Hradci dne 23. května 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu

pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Janderova 147/II, 378 41 Jindřichův Hradec. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 25. května 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Václav Popela

Mgr. Václav Popela

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát :	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: OÚ, náměstí Komenského 74 378 62 Kunžak	2005-06-23	g3-1030/05-2305

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.