



**Česká školní inspekce  
Karlovarský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIK-385/18-K

Název	<b>Základní škola a lesní mateřská škola Čtyřlístek</b>
Sídlo	<b>Poštovní 160/17, 353 01 Mariánské Lázně</b>
E-mail	<b>ctyrlistikml@seznam.cz</b>
IČ	<b>01407104</b>
Identifikátor	<b>691005001</b>
Právní forma	<b>Školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>Mgr. Lucie Straková</b>
Zřizovatel	<b>Mgr. Lucie Straková, Hlavní třída 313/100, 353 01 Mariánské Lázně</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Poštovní 160/17, 353 01 Mariánské Lázně Přírodní park Prelát, 353 01 Mariánské Lázně</b>
Termín inspekční činnosti	<b>9. 5. – 11. 5. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného lesní mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla vykonána podle § 174 odst. 7 školského zákona na žádost právnické osoby, která vykonává činnost školy a školského zařízení.

## **Charakteristika**

Právnická osoba Základní škola a lesní mateřská škola Čtyřlístek (dále „škola“) vykonává činnost lesní mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny. Soukromá škola zahájila činnost základní školy dne 1. 9. 2013, činnost lesní mateřské školy dne 1. 9. 2017, pro zájemce o předškolní a základní vzdělávání je alternativou ke školám zřizovaným obcí. Vzdělávání je poskytováno za úplatu.

Nejvyšší povolený počet dětí v lesní mateřské škole je 15 dětí, v základní škole 54 žáků a ve školní družině 28 účastníků.

V lesní mateřské škole se vzdělává 12 dětí ve věku od 2,5 roku do 6 let, z toho jedno v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Škola eviduje dvě děti s odlišným mateřským jazykem, jedno dítě plní povinnost předškolního vzdělávání formou individuálního vzdělávání. Provoz lesní mateřské školy je stanoven od 8:00 do 16:00 hodin. Vzdělávání se uskutečňuje v přírodním areálu Prelát.

V šesti třídách základní školy škola eviduje celkem 50 žáků, přičemž 31 z nich se vzdělává na prvním stupni ve dvou třídách se spojenými ročníky a 19 ve čtyřech třídách na druhém stupni školy. Škola eviduje 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pět žáků s odlišným mateřským jazykem. Jeden žák je vzděláván formou individuálního vzdělávání. Školní družina má jedno oddělení, do kterého je zapsáno 27 žáků prvního stupně k pravidelné zájmové činnosti, v provozu je po skončení vyučování od 12:00 do 15:30 hodin.

Stravování dětí, žáků a zaměstnanců školy je zajišťováno školní jídelnou – výdejnou, která se nachází v budově základní školy v ulici Poštovní.

Informace o škole jsou dostupné na webové stránce školy [www.ctyrlistekml.cz](http://www.ctyrlistekml.cz).

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škola uskutečňuje svůj dlouhodobý záměr uváděný ve školním vzdělávacím programu, kterým je nabídka alternativní formy vzdělávání – vzdělávání žáků v menších kolektivech a individualizace výuky s cílem maximální podpory žáků. Koncepce školy směřuje k diferenciaci a efektivní podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ředitelka školy je ve funkci od roku 2013, pro výkon činnosti splňuje zákonem stanovené požadavky. Kompetence spojené s provozem školy jsou účelně nastaveny, ředitelka školy přijímá účinná opatření související s postupným rozvojem školy. Po zřízení lesní mateřské školy delegovala kompetence související s organizací provozu a vedením pedagogického procesu v lesní mateřské škole na učitelku (dále „vedoucí učitelka“). Ředitelka stanovila plán pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, který reaguje na potřeby školy či zájem vyučujících o vybraná témata. V průběhu školního roku 2017/2018 vyučující neabsolvovali žádné aktivity směřující k rozvoji a posilování jejich pedagogických dovedností (s výjimkou pedagogů, kteří se zapojili do studia ke splnění kvalifikačních předpokladů).

Vzdělávání v lesní mateřské škole zajišťuje odborně kvalifikovaná vedoucí učitelka, další učitelka a nepedagogický pracovník, oba bez odborné kvalifikace, učitelka si odbornou kvalifikaci doplňuje vysokoškolským studiem. Metodická podpora je učitelce poskytována

na pravidelných jednáních pedagogické rady, učitelky vzájemně konzultují vzdělávací činnost, věnují se výsledkům vzdělávání dětí. Následná kontrola ze strany vedoucí učitelky je ale nedostatečná, neprovádí kontrolní ani hospitační činnost, což se projevilo v nedostatečích v organizaci vzdělávání.

Předškolní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Barevný svět“, platného od září 2017, vzdělávací obsah je zpracován v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a se standardy kvality lesních mateřských škol. Jeho součástí jsou výlety, poznávání místa, kde děti žijí, kulturní akce. Nad rámec školního vzdělávacího programu je dětem nabízen týdenní lyžařský kurz.

Lesní mateřská škola má k dispozici přírodní park, jehož prostředí nabízí ke vzdělávání velmi vhodné podmínky zejména pro rozvoj fyzické zdatnosti a pohybových schopností, neboť škola je obklopena lesem s dostatečným množstvím přírodních i uměle zabudovaných hracích prvků. Ke svým aktivitám mají děti k dispozici pískoviště, přírodní kuchyň, potok s mělkou vodou, ke které mají volný a bezpečný přístup. Nabídka didaktického materiálu a pracovních nástrojů je dostačující (pracovní nástroje ale nejsou dětem volně přístupné), děti mají přístup k výtvarnému materiálu, knihám a k pitné vodě. Čerstvá voda však byla v průběhu inspekční činnosti dodána pouze jednou. Lesní mateřská škola za nepříznivého počasí zejména v zimních měsících využívá místo areálu přírodního parku budovu základní školy zejména z organizačních důvodů (např. při oslavách narozenin, po procházce městem, za nepříznivých klimatických podmínek). S celoročním vzděláváním v přírodě nejsou ztotožněni ani všichni zákonní zástupci, kteří docházku dětí přizpůsobují klimatickým podmínkám (např. v únoru bylo tři dny ve škole přítomno jedno dítě a tři dny žádné). K častým změnám dochází v celkovém počtu přijatých a odhlášených dětí, od ledna do dubna bylo v lesní mateřské škole zapsáno devět dětí. Ostatní děti byly po určité době odhlášeny. Charakteristickým znakem vzdělávání v lesních mateřských školách je celoroční a celodenní pobyt venku i za méně příznivých klimatických podmínek. Vzdělávací program umožňuje pobyt v budově školy pouze při silných a mrazivých větrech, sněhových kalamitách nebo dlouhotrvajících deštích, přičemž prostory základní školy nejsou zázemím lesní mateřské školy a neslouží pouze k příležitostnému pobytu. V přírodním parku mají děti k dispozici srub, který lze vytápět. Využívání budovy školy z výše uvedených důvodů je v rozporu se standardy kvality lesních mateřských škol.

Vzdělávání v základní škole a školní družině zajišťuje sedm učitelů včetně ředitelky a externí učitelky německého jazyka, dvě asistentky pedagoga a dvě vychovatelky, z nichž jedna je zároveň učitelkou. Podmínku odborné kvalifikace splňuje k datu inspekční činnosti cca 30 % pedagogických pracovníků. Vzdělávání ke splnění kvalifikačních předpokladů v současné době absolvuje jedna učitelka základní školy. Výuka na druhém stupni základní školy je zajišťována (s výjimkou matematiky a německého jazyka) nekvalifikovanými pedagogickými pracovníky s krátkou dobou předchozí pedagogické praxe, pouze německý jazyk je vyučován aprobovaně. Nekvalifikovanost pedagogických pracovníků zejména na druhém stupni má v některých případech negativní dopad na vzdělávání, především v nízké efektivitě metod a forem práce využívaných při výuce. Složení pedagogického sboru se často mění, což negativně ovlivňuje klima školy a organizaci vzdělávání. Ve školním roce 2017/2018 nově nastoupili nebo změnili pracovní pozici čtyři pedagogičtí pracovníci, ke změnám vyučujícího v jednotlivých předmětech dochází i v průběhu školního roku (i tři vyučující v jednom předmětu). Ředitelka školy poskytuje nekvalifikovaným učitelům metodickou podporu, učitelé vzájemně konzultují metody a formy práce za účelem zkvalitňování učebního a výchovného procesu. Ředitelka školy přijímá opatření k nápravě a prokazatelně hledá kvalifikované pedagogické pracovníky.

Základní vzdělávání je postaveno na širokém všeobecném základu, probíhá podle školního vzdělávacího programu „Krok za krokem spolu k cíli“ s platností od 1. 9. 2017 (dále „ŠVP“). V rámci volitelného předmětu na druhém stupni škola nabízí další cizí jazyk (francouzský) nebo posílení komunikativních dovedností v anglickém jazyce. Rozdělení disponibilních hodinových dotací pro jednotlivé vzdělávací oblasti je směřováno na prvním stupni k posílení jazykového vzdělávání, matematiky a výtvarné výchovy, na druhém stupni je výrazná část věnována volitelným předmětům a posílení vzdělávací oblasti člověk a příroda. ŠVP není aktualizován v souladu se změnami, které škola realizuje. V případě předmětů, ve kterých jsou integrované dva vzdělávací obory (věda = fyzika a chemie, příroda = přírodopis a zeměpis), probíhá vzdělávání i hodnocení výsledků vzdělávání reálně ve dvou různých předmětech. Nerovnoměrné rozdělení hodinové dotace pro realizaci výstupů předmětu věda je rizikem pro naplnění všech výstupů oboru chemie. Výstupy oblasti člověk a svět práce jsou naplňovány v předmětu tvoření, nestejně rozložení výstupů tohoto předmětu nezaručuje efektivní organizaci výuky daného předmětu. Uvedený stav je rizikový také pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které by mělo vycházet z posouzení míry dosažení výstupů stanovených v ŠVP. Školní vzdělávací program školní družiny „Spolu nás to baví“, platný od 1. 9. 2017, navazuje vzdělávacím obsahem na školní vzdělávací program základní školy.

Vybavení školy umožňuje realizovat školní vzdělávací program zejména na druhém stupni základní školy pouze v omezené míře. Žáci mají k dispozici školní knihovnu, v jedné učebně pečují o drobné živočichy (vodní želvy, akvárium). Pro výuku předmětů fyzika, chemie a tvoření nemá škola vybudované odborné pracovny. Nabídka názorných pomůcek pro vizualizaci a pochopení probíraných jevů je omezená. Škola nemá vlastní tělocvičnu, výuku tělesné výchovy realizuje převážně v prostorách Tělovýchovné jednoty Sokol, která je od školy vzdálená cca 1 km. Při přesunech na výuku tudíž dochází k výrazným časovým ztrátám. Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá v učebně, která je vybavena herními i sportovními prvky. Některé sportovní prvky nejsou dostatečně zajištěny proti nenadálému posunu.

Při inspekční činnosti byly zjištěny nedostatky v zajišťování bezpečného prostředí ke vzdělávání, zejména v oblasti bezpečnosti prostor v budově školy (skladování nábytku a dalšího vybavení ve třídách a ve společných prostorách, poškozené a nezafixované podlahové krytiny).

Stravování dětí, žáků a zaměstnanců je zajišťováno smluvně prostřednictvím dvou provozovatelů stravovacích služeb (bioVegetka a Domov pro seniory). Žákům v základní škole je umožněn výběr z nabídky obou provozovatelů, dětem v lesní mateřské škole je jídlo dováženo pouze od provozovatele bioVegetka, tento provozovatel připravuje výhradně laktovegetariánskou stravu. Zájemcům ze strany žáků v základní škole jsou nad rámec školního stravování ve školní jídelně – výdejně připravovány dopolední svačiny, dětem v lesní mateřské škole dopolední svačiny poskytovány nejsou.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V průběhu vzdělávání v lesní mateřské škole byla vytvořena příznivá atmosféra, vyváženě byly střídány volné a řízené aktivity dětí, které se pohybovaly v ohraničeném prostoru. Pro aktivní pohyb dětí v terénu a orientaci v lese nebyl tento prostor dostatečně velký. Děti nevyužívaly samostatně zabudované herní prvky, nemohly se samostatně vzdálit z prostoru ohraničeného učitelkou, chyběla společně domluvená pravidla pro bezpečný pohyb dětí v přírodě. Děti využívaly přírodní materiály zejména při hře s vodou, pracovní zkušenosti a zručnost rozvíjely při obstarávání a pozorování zahrádky, při drobných opravách srubu se

učily pracovat s náradím, neuměly však dostatečně využívat přírodní podmínky ke hře. Většina aktivit vycházela spíše z podnětu učitelky nebo nepedagogického pracovníka, při řízených výtvarně pracovních činnostech neměly děti větší prostor pro uplatnění své fantazie, cíle řízených činností nebyly diferenciovány podle věkových zvláštností a individuálních schopností dětí. Omezené možnosti volného pohybu vedly děti spíše k využívání umělohmotných hraček než přírodního materiálu, chyběla větší podpora rozvoje představivosti dětí. V průběhu vzdělávání byly uspokojovány potřeby dětí, dospěli k nim přistupovali s respektem, v klidné atmosféře byl kladen důraz na rozvoj komunikace mezi dospělými a dětmi. Vzhledem k malému počtu přítomných dětí stagnoval vývoj hry, spolupráce dětí byla rozvíjena zpravidla jen ve dvojicích, chyběla podpora rozvoje vzájemných sociálních vztahů. Při vycházkách mimo území lesní mateřské školy se děti věnovaly objevování, pohybovaly se volně po lese, pravidla pro pohyb dětí ve volném prostoru však nebyla zcela jasně nastavena a ani učitelky netrvaly na jejich dodržování, což nepodporovalo zodpovědnost dětí za vlastní chování a bezpečí.

Při vzdělávání bylo ojediněle zařazováno situační učení, častěji se objevovalo hotové předávání informací učitelkou či nepedagogickým pracovníkem, tím nebylo dostatečně podporováno poznávání a objevování samotnými dětmi vycházející z jejich vlastního zájmu. Snaha o vedení dětí k samostatnosti byla zřejmá při sebeobslužných činnostech a stravování, děti se samy občerstvovaly, využívaly nápoje připravené z domova. Při odpočinku po obědě byla pravidelně rozvíjena čtenářská gramotnost, poslech pohádky byl součástí odpoledních činností.

Výuka na prvním stupni základní školy byla organizovaná většinou do bloků, s ohledem na nízké počty žáků v ročnících probíhala převážně ve třídách se spojenými ročníky. Sledovaná výuka byla většinou dobře promyšlená, vždy vycházela ze školního vzdělávacího programu a zpravidla také ze žakovských znalostí a dovedností. Učitelky projevovaly zájem o žáky a jejich vzdělávání. Větší část vzdělávacích cílů byla zaměřena na znalosti a dovednosti, některé na postojovou složku vzdělávání. Učitelky vytvářely prostor pro aktivní zapojení žáků, využívaly mezipředmětové vztahy. V průběhu většiny vyučovacích hodin docházelo zpravidla k účelnému střídání vyučovacích metod a forem, včetně skupinové práce žáků, při spojení více ročníků učitelky většinou respektovaly rozdílnou úroveň znalostí a dovedností žáků, přesto v některých hodinách chybělo zjednodušení učiva pro žáky nižšího ročníku. Žáci byli k činnostem vhodně motivováni, téměř všichni pracovali po většinu doby se zájmem, podle vlastního tempa, učitelky je vedly k vyhledávání informací a rozvíjely kompetence k učení. Zřetelná byla snaha vyučujících zapojit všechny žáky tak, aby úspěch zažili i slabší žáci, diferenciací nároků byla zřejmá jak u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tak u žáků s vyšší úrovní znalostí a dovedností. Učitelky poskytovaly žákům potřebnou průběžnou zpětnou vazbu k výsledkům jejich práce. V případech, kdy toto hodnocení mělo formativní charakter, mělo pozitivní dopad do učebního procesu žáků. Zařazené aktivity většinou posilovaly pozitivní sebevědomí a sebepojetí žáků. Využití didaktické techniky bylo méně účelné, žáci pracovali ve dvojicích, časová dotace práce byla vzhledem k věku žáků dlouhá a na konci bloku chyběla relevantní zpětná vazba, která by reflektovala výkon či osobní iniciativu žáků. Prostor pro zlepšení je v oblasti práce s cílem vyučovacích hodiny, některé učitelky zhodnotily dosažení cílů pouze formálně, některé vůbec.

Výuka na druhém stupni školy probíhala s ohledem na nižší počet žáků v jednotlivých ročnících často ve skupině se dvěma ročníky. Míra efektivity metod a forem použitých v jednotlivých blocích byla rozdílná, souvisela s pedagogickými zkušenostmi vyučujících, případně s nedávnou změnou vyučujícího v daném předmětu. Nízký počet žáků umožňoval individuální přístup vyučujících k jednotlivým žákům, přesto převažoval frontální způsob výuky s převahou komunikace učitel – žák. Jen někteří vyučující cíleně využívali metody

vedoucí ke spolupráci žáků či k podpoře vzájemného učení. Bloky zaměřené na oblast jazyka a jazykové komunikace se vyznačovaly dobrou organizací, aktivity vedly ke splnění stanovených cílů. Všichni žáci byli aktivní a dostali se během hodiny ke slovu. Účelná byla práce s chybou, žáci se učili diskutovat a zdůvodňovat řešení. Využití práce ve dvojicích při výuce francouzského jazyka vedlo k rozvoji komunikativních dovedností. Při výuce přírodovědných předmětů vyučující využívali předem připravených učebních textů, efekt jejich využití byl snížen o to, že jejich obsah nebyl podpořen vizualizací či příklady popsaných jevů nebo texty sloužily pouze k zautomatizování probíraných postupů. Monotonnost práce při výuce v bloku přírodovědných předmětů vedla k poklesu pozornosti a snížení aktivity žáků. Nedostatečná motivovanost některých žáků a výrazný podíl samostatné práce s možností individuálního tempa vedla k laxnímu přístupu těchto žáků k práci a nepodporovala dostatečně rozvoj morálně volných vlastností žáků. Hodnocení dosažení cíle hodiny bylo prováděno většinou pouze vyučujícími nebo neproběhlo vůbec.

K podpoře některých žáků se speciálními vzdělávacími potřebami využívá škola na základě doporučení školského poradenského zařízení asistentky pedagoga. Systém jejich práce ale není nastaven tak, aby přispíval k postupné eliminaci dopadu speciálních vzdělávacích potřeb na vzdělávací proces žáků. V jedné vyučovací hodině se žákům se speciálními vzdělávacími potřebami téměř po celou vyučovací hodinu věnovala výhradně asistentka pedagoga, která s nimi pracovala odděleně od ostatních bez přímého působení učitelky. Žáci druhého stupně vzdělávání v dvouhodinovém bloku pracovali s podporou asistentky pedagoga celou dobu v jiné místnosti samostatně s pracovními listy bez výrazné zpětné vazby, chyběla podpora těchto žáků ze strany učitele. Tento způsob práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami výrazně snižuje podíl vyučujících na přímém vzdělávání žáků a zároveň je rizikem pro sociální začlenění žáků do třídního kolektivu.

Ve školní družině byl přístup vychovatelek k žákům vstřícný, žáci měli prostor pro volbu činností dle vlastního zájmu, zapojovali se do her se stavebnicemi, výtvarných a pracovních aktivit, do spontánních pohybových činností. K rozvoji čtenářství přispívala pravidelně zařazovaná četba na pokračování, individuálně si někteří žáci volili četbu knížky dle vlastního výběru. Pravidelně byl zařazován pobyt venku. Ve školní družině panovalo přátelské klima, sledovaný průběh zájmového vzdělávání vedl ke kompenzaci únavy žáků z vyučování.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Děti v lesní mateřské škole při každodenním kontaktu s přírodou získávají elementární znalosti a zkušenosti. Při společné hře jsou částečně vedeny ke vzájemnému respektu a pomoci. Děti umí druhému v případě potřeby pomoci, nemají problém komunikovat mezi sebou ani s dospělým. Rozvoj sociálních a personálních kompetencí a možnosti nacházení různých modelů prosociálního chování a mezilidských vztahů v prostředí školy je částečně omezen nejasným nastavením norem a pravidel chování a nedůsledným vyžadováním jejich dodržování.

Jednou za dva měsíce seznamují učitelky zákonné zástupce s hodnocením výsledků vzdělávání dětí. Vzájemná komunikace umožňuje zaměřit se na oblasti, ve kterých děti potřebují větší vzdělávací podporu. Hodnocení ale není využíváno při plánování vzdělávací nabídky, chybí rozdílná náročnost úkolů s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti dětí.

Základní škola sleduje výsledky vzdělávání žáků. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků a jejich pokroku se řídí pravidly stanovenými ve školním řádu a ve školním vzdělávacím programu. Výsledky vzdělávání žáků škola vyhodnocuje při pravidelných jednáních pedagogické rady. Do hodnocení se škola snaží zapojit žáky, aktivně je vede k vlastnímu

sebehodnocení. Žáci jsou vedeni ke sledování a vyhodnocování svého učebního pokroku za určité období, učitelky je za určité období hodnotí slovně do „sdělníčků“. Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání na druhém stupni je nastaveno jako procentní část učiva, kterou žák zvládl. Celkové hodnocení na vysvědčení je na prvním stupni slovní, na druhém stupni jsou žáci hodnoceni známkami a v některých případech i slovně, při hodnocení žáků je kladen důraz na motivační funkci hodnocení.

Škola nevyhodnocuje systematicky výsledky vzdělávání žáků. Nevyužívá ani interní ani externí testování, kterým by získávala objektivní srovnání dosažených znalostí a dovedností vlastních žáků s výkony žáků jiných základních škol. V současné době naplňuje postupně třídy druhého stupně, žáci druhého stupně tedy nejsou žáky školy od začátku vzdělávání. Škola v tuto chvíli nemá dostatek relevantních podkladů pro vyhodnocení dopadu zvoleného způsobu vzdělávání na výsledky vzdělávání, resp. znalosti a dovednosti žáků.

Nižší počty žáků ve třídách a důkladná znalost jejich individuálních potřeb umožňují pedagogům cíleně posilovat a rozvíjet sociální kompetence žáků. Výrazná podpora individuality žáků vede ke komplexnímu rozvoji jejich osobnosti, ale v některých případech dovoluje i projevy nežádoucího chování. Častý kontakt učitelek se zákonnými zástupci vede k rychlému vyhodnocení dopadu tohoto chování žáků, které je řešeno domluvou. Škola nevyužívá kázeňská opatření jako formální upozornění na nevhodné chování žáka. Jedním ze způsobů, kterým škola posiluje sounáležitost žáků s děním ve škole, je ranní kruh. Ranního kruhu, který se koná každé pondělí na začátku vyučování a při kterém mají vyučující i žáci možnost reflektovat dění ve škole, se účastní všichni žáci a pedagogičtí pracovníci školy.

Pro žáky s potřebou podpůrných opatření škola částečně vytváří podmínky k zajištění podpory; identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání, v případě potřeby spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti, s podpůrnými opatřeními jsou seznámeni všichni vyučující. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů, případně s podporou asistentů pedagoga. Péče poskytovaná žákům se speciálními vzdělávacími potřebami není uskutečňována zcela v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení. Pro žáky s doporučenou pedagogickou intervencí není stanoven způsob její realizace, žáci, kteří mají doporučenou podporu asistenta pedagoga, jsou z velké části vzdělávání pouze asistentkou, což výrazně snižuje účinnost poskytovaných podpůrných opatření.

Rodiče jsou aktivně zapojováni do činností školy, účastní se divadelních představení připravených dětmi, pomáhají při společných akcích, poskytují drobnou výpomocí úpravy prostředí. Častý osobní kontakt pedagogů se zákonnými zástupci a společně organizované akce vytvářejí příznivé klima školy. Škola se prezentuje při různých místních společenských a kulturních akcích.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2014/2015 došlo k naplnění všech ročníků základní školy.
- Ve školním roce 2017/2018 zahájila činnost lesní mateřská škola.

### **Silné stránky**

- Aktivní spolupráce se zákonnými zástupci a vstřícný přístup pedagogů k dětem a žákům vedou k rozvoji osobnosti dětí a žáků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Ke vzdělávání dětí v lesní mateřské škole nejsou adekvátně využity podmínky přírodního prostředí, tím není dostatečně naplňován školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, zejména v oblasti specifik lesní mateřské školy.
- Plánované cíle vzdělávání v lesní mateřské škole nejsou nabízeny s různou úrovní obtížnosti, tím nejsou respektovány a podporovány individuální schopnosti dětí.
- Nestabilita pedagogického sboru základní školy s vysokým podílem nekvalifikovaných pracovníků má negativní vliv na kvalitu základního vzdělávání.
- Nevhodný výběr forem a metod výuky v některých předmětech základního vzdělávání nepřispívá ke komplexnímu rozvoji osobnosti žáků.
- Systém realizace podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami není nastaven tak, aby žákům byla poskytována podpora v plném rozsahu doporučení školského poradenského zařízení.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Vzdělávání v lesní mateřské škole organizovat tak, aby komplexně rozvíjelo znalosti, dovednosti a návyky dětí v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Zvýšit kvalifikovanost pedagogického sboru základní školy a zaměřit se na využívání metod a forem práce, které zefektivní vzdělávací proces zejména na druhém stupni.
- Nastavit systém realizace podpůrných opatření tak, aby podpora poskytovaná žákům základní školy respektovala doporučení školského poradenského zařízení.

Pro účely zvýšení dotací lesní mateřská škola nedosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Pro účely zvýšení dotací základní škola a školní družina dosahují výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 31. prosince 2018 odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**



## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 10. 12. 2012, včetně dodatků;
2. Jmenovací dekret ředitelky školy, ze dne 14. 9. 2012;
3. Rozhodnutí MŠMT čj. MSMT-34829/2016-3, o změně zápisu v údajích zapsaných do rejstříku školských právnických osob, ze dne 8. 2. 2017, s účinností od 1. 9. 2017 (výmaz ZŠ, zápis ZŠ a LMS);
4. Výpis správního řízení čj. MSMT-24088/2017-1, vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, ze dne 1. 9. 2017, s účinností od 1. 9. 2017 (změna názvu školy);
5. Školní matrika dětí a žáků vedená ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti;
6. Školní řád s platností od 28. 8. 2017;
7. Školní vzdělávací program základní školy pro základní vzdělávání „Krok za krokem spolu k cíli“ s od 1. 9. 2017;
8. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti;
9. Dokumentace výchovného poradce vedená ve školním roce 2017/2018 k datu inspekční činnosti;
10. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků s platností od 5. 5. 2014;
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Barevný svět“ platný od září 2017;
12. Školní řád lesní mateřské školy pro školní rok 2017/2018 účinný od 1. 9. 2017;
13. Hodnocení dětí vyhotovené v průběhu školní roku 2017/2018 k datu inspekční činnosti;
14. Provozní řád lesní mateřské školy platný od 1. 9. 2017;
15. Školní vzdělávací program školní družiny „Spolu nás to baví“ s platností od 1. 9. 2017;
16. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2017;
17. Vybrané žákovské knížky – „sdělničky“ žáků vedené k datu inspekční činnosti;
18. Třídní knihy všech tříd a přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny vedené ve školním roce 2017/2018 k datu inspekční činnosti;
19. Doklady o přijímání dětí a žáků vedené ve školním roce 2017/2018 k datu inspekční činnosti;
20. Osvědčení ředitelky o absolvování kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení, vydané NIDV Plzeň, ze dne 17. 10. 2017;
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2017/2018, ze dne 28. 8. 2017;
22. Vnitřní směrnice k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, ze dne 28. 8. 2017;
23. Osobní spisy pedagogických pracovníků, vedené ke dni inspekční činnosti (pracovní smlouvy, pracovní náplně, dohody o provedení práce, dohody o pracovní činnosti, mzdové výměry, doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, výpisy z rejstříku trestů, vstupní zdravotní prohlídka, osvědčení o absolvovaných vzdělávacích akcích);
24. Dokumentace v oblasti školního stravování, za období od září 2017 do dubna 2018;

25. Smlouvy o dodávkách obědů s poskytovatelem bioVegetka a Dům seniorů s pečovatelskou službou, platné ve školním roce 2017/2018;
26. Dokumentace v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků, vedená ke dni inspekční činnosti.

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Marta Pincová, školní inspektorka

*Mgr. Marta Pincová v.r.*

Bc. Eliška Juhásová, kontrolní pracovnice

*Bc. Eliška Juhásová v.r.*

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka

*Mgr. Jaroslava Petlíková v.r.*

Mgr. Marie Vrátníková, školní inspektorka

*Mgr. Marie Vrátníková v.r.*

V Karlových Varech 27. června 2018

**Datum a podpis ředitele školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Lucie Straková, ředitelka školy

*Mgr. Lucie Straková v.r.*

V Mariánských Lázních 2. 7. 2018