

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 125 308/98-11085
Signatura: v15cs101

Oblastní pracoviště č. 12
Okresní pracoviště *Vyškov*

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola, 683 53 Šaratice 96
Identifikátor ředitelství:	600 126 030
Ředitelka školy:	Mgr. Eliška Novoměstská
Zřizovatel:	Obec Šaratice
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Vyškov
Termín inspekce:	9. - 11. prosinec 1998
Inspektoři:	Mgr. Jaroslav Krška, PaedDr. Jiřina Götzová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Řízení školy Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb. (školský zákon) v platném znění Koncepce rozvoje ZŠ v Šaraticích v letech 1998 - 2003, výroční zpráva školy, podklady a materiály o řízení školy, její organizaci, činnosti a dosahovaných výsledcích

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávacího procesu

Stanovení hlavních cílů rozvoje školy je zpracováno v „Koncepti rozvoje ZŠ Šaratice v letech 1998 - 2003“. Koncepční záměry jsou jasné, srozumitelné a konkrétní. Vedení školy věnuje zvýšenou pozornost oblasti přírodovědných předmětů, ekologické výchově, péči žákům s vývojovými poruchami a práci s talentovanými žáky. Ve výchovné práci vytváří dostatečný prostor pro rozvoj individuality žáka za aktivní spolupráce školy a rodiny, na zapojování žáků do mimoškolních zájmových činností a na systém prevence a problematiku s návykovými látkami. Plánování výchovně vzdělávacího procesu školy je systematické, koordinované a funkční. K realizaci cílů směřuje roční plán práce školy a na

něj navazující měsíční operativní plánování. Dosahování stanovených cílů a plnění jednotlivých dílčích úkolů je sledováno a pravidelně vyhodnocováno.

Plánování výchovně vzdělávacího procesu je systematické, koordinované, funkční a má nadstandardní úroveň.

2 Odborné a pedagogické řízení

2.1 Organizační struktura

ZŠ v Šaraticích je úplná základní škola. Je příspěvkovou organizací, má právní subjektivitu. Spádovou oblast tvoří obce Šaratice (94 žáků), Hostěrádky-Rešov (81 žáků) a Zbýšov (36 žáků); jeden žák dojíždí z Křenovic.

Počty tříd a žáků:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	ZŠ celkem
Počet žáků	29	27	21	24	17	21	18	30	25	212

Organizace výchovně vzdělávacího procesu se řídí jasně stanovenými pravidly. Škola vytváří odpovídající podmínky pro realizaci vzdělávacího programu školy. Ředitelka školy adresně deleguje kompetence na svého zástupce, pedagogické a správní zaměstnance. Ve své řídicí práci vedení školy spolupracuje s poradními orgány školy (pedagogická rada, předmětové komise, rozšířené vedení školy) a vytváří prostor pro jejich uplatnění. Organizační normou směrem k žákům je podrobně a kvalitně zpracovaný řád školy.

2.2 Personální struktura

Složení pedagogického sboru je z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti méně příznivé. Výchovně vzdělávací činnost zabezpečuje na 1. stupni 6 vyučujících, na 2. stupni 7 vyučujících včetně vedení školy a 1 vyučujícího s částečným pracovním úvazkem. Z celkového počtu 13 pedagogických pracovníků nesplňují 3 vyučující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti (jedna vyučující studuje dále 1. rokem logopedii na pedagogické fakultě, druhá vyučující 4. rokem speciální pedagogiku, další absolvuje jednosemestrové studium na MÚ). Vedení školy se snaží optimálně zajistit co největší míru odbornosti výuky předmětů. Plně odborně jsou vyučovány předměty český jazyk, anglický jazyk, matematika, chemie, fyzika, přírodopis, zeměpis, občanská výchova, částečně (ze 60 %) tělesná výchova. Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků je věnována potřebná pozornost. Učitelé využívají vzdělávací nabídky ŠÚ a akreditovaných vzdělávacích organizací (CDVU MÚ Brno, Fakta Žďár nad Sázavou). Začínajícím učitelům a učitelům bez odborné a pedagogické způsobilosti je věnována pozornost prostřednictvím učitelů s příslušnou způsobilostí a víceletou pedagogickou praxí.

Odborné a pedagogické řízení školy má nadprůměrnou úroveň s výjimkou personální oblasti, kterou hodnotíme v pásmu průměru.

3 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Kontrolní činnost ředitelky školy je systematická, promyšlená a vychází z analýz předchozích činností. Má zpracován rámcový plán kontrolní činnosti s vymezením druhu kontroly a odpovědnosti (příloha plánu práce, pracovníci s ním byli seznámeni). Kontrola je zaměřena jak na efektivitu práce zaměstnanců, na pořádek, estetiku prostředí, vybavenost

tříd, využívání učebních pomůcek, tak i na kontrolu technického zařízení, odstranění závad i na kontrolu účinnosti přijatých opatření. Kritéria hodnocení práce ve vztahu ke stanovení nadtarifních složek mzdy jsou vedením školy zpracována a jsou funkční. Pracovníci s nimi byli seznámeni a jsou využity k motivaci i pravidelné kontrole úspěšnosti pracovníků.

Pro kontrolu pedagogické činnosti má vedení školy zpracován plán hospitační činnosti s časovým i tématickým vymezením. Realizace hospitací, jejich četnost i analýza včetně kontroly plnění tématických plánů jsou prováděny důsledně. Pro hodnocení kvality výuky využívá ředitelka poradních orgánů. Vědomosti žáků v předmětech český jazyk a matematika jsou ověřovány kontrolními testy ředitelkou školy. Výsledky včetně rozboru analýzy úspěšnosti žáků napomáhají k efektivitě výuky. V 9. ročníku využívá škola srovnávacích testů Kalibro.

Kontrolní systém školy lze hodnotit jako účinný a nadstandardní.

4 Informační systém - vnitřní a vnější

Informace uvnitř školy jsou přístupné. Jejich předávání se uskutečňuje standardními formami, zejména prostřednictvím plánu práce školy, pedagogických rad, operativních a pracovních porad, nástěnek ve sborovně, informačních panelů v areálu školy a oběžníku školy. Vnitřní informační systém je funkční, předávání informací je doloženo. Důležité informace jsou před zneužitím zabezpečeny.

Škola průběžně zabezpečuje informovanost rodičů žáků o práci školy a výchovně vzdělávacích výsledcích jejich dětí. Vedle obvyklého přenosu informací prostřednictvím žákovských knížek, klasických třídních a konzultačních schůzek publikuje informace o práci školy pro rodičovskou i širší veřejnost v informačním zpravodaji (Poškoláček) a na informačních panelech v obci. Při škole je zřízené Sdružení rodičů, které aktivně spolupracuje s vedením školy a spolupodílí se na stanovení koncepčních záměrů. Škola poskytuje rovněž informace z oblasti výchovného poradenství formou přednášek, umožňuje rodičům vstup do vyučovacího procesu a seznamuje je s činností školy.

Informace jsou podávány na vysoké úrovni. Informování pracovníků, rodičů i veřejnosti je průběžné a lze je hodnotit nadstandardně.

5 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace školy stanovená § 38a zákona č. 29/1984 Sb. o soustavě základních a středních škol (školský zákon) v platném znění je vedena řádně, úplně, funkčně a v souladu s platnou legislativou. Administrativní úroveň má žádoucí kvalitu. Drobné závady administrativního charakteru byly v průběhu inspekce odstraněny.

Povinná dokumentace školy je vedena na nadprůměrné úrovni.

6 Plnění učebních plánů, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů

Základní škola realizuje v 1. až 9. ročníku vzdělávací program čj. 16 847/96-2 „Základní škola“. Realizovaná výchovně vzdělávací činnost školy odpovídá deklarovanému vzdělávacímu programu školy. Dotace hodin jednotlivých vyučovacích předmětů, rozsah učiva a jeho časové plnění jsou v souladu s učebními plány a učebními osnovami schválenými MŠMT ČR.

Učební plány odpovídající deklarovanému vzdělávacímu programu škola plní.

7 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Škola hospodáří s finančními prostředky poskytnutými školským úřadem a zřizovatelem. Tyto prostředky ze státního rozpočtu jsou efektivně využívány v souladu s cílem jejich určení. Výše rozpočtu školy umožňuje realizaci jejího vzdělávacího programu a zabezpečení plynulého provozu. Kontrola vedení hospodářské a účetní dokumentace nebyla součástí inspekce.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou používány v souladu s cílem jejich poskytnutí.

8 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Ve vztahu k počtu žáků a k realizovanému vzdělávacímu programu má škola odpovídající prostorové podmínky. Funkční i estetické vybavení tříd vytváří motivující prostředí pro realizaci výchovně vzdělávacího programu školy. Z dalších prostor je pro výuku praktických činností k dispozici cvičná kuchyně a dílny. Pro výuku tělesné výchovy využívá škola jednak vlastní malou tělocvičnu se samostatnou a dobře vybavenou posilovnou a kromě toho prostornou a dobře vybavenou tělocvičnu v obci. Prostorové podmínky školy a jejich vhodné využití umožnily vybudovat odbornou učebnu informatiky. Škola má dostatečně široký fond učebnic a učebních textů. Vybavení školy učebními pomůckami je mírně nadstandardní, vybavení audiovizuální technikou je mimořádné vzhledem k obdobným školám tohoto typu. Sociální zázemí kapacitně plně vyhovuje.

Materiálně technické podmínky vzhledem ke vzdělávacímu programu školy a počtu žáků jsou dobré.

9 Hodnocení psychohygienických podmínek

Pro dodržování psychohygienických zásad vytváří škola odpovídající podmínky i příznivé prostředí pro výchovně vzdělávací práci. Začátek vyučování, počty hodin v jednom dnu, délka vyučovacích hodin a délky přestávek jsou v souladu s ustanovením § 9 vyhlášky č. 291/1991 Sb. MŠMT ČR o základní škole v platném znění. Sled vyučovacích hodin respektuje psychohygienické a didaktické zásady. Vybavení pracovních míst učitelů a žáků odpovídá jejich potřebám, antropometrickým požadavkům. Čistota, upravenost a estetičnost prostor školní budovy přispívají ke kultivaci osobnosti žáků.

Psychohygienické podmínky školy jsou velmi dobré.

10 Hodnocení personálních podmínek

Personální podmínky školy vzhledem ke sledovaným předmětům během inspekce jsou velmi dobré. Výuka ve třídách 1. stupně je v 66 % všech odučených hodin uskutečňována vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Sledovaná výuka v českém jazyku, matematice a zeměpisu ve všech třídách 2. stupně je realizována vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Personální podmínky školy z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících vzhledem ke sledované části výuky jsou velmi dobré.

11 Plnění učebních osnov

Sledovaná výchovně vzdělávací činnost školy odpovídá deklarovanému vzdělávacímu programu školy. Dotace vyučovacích hodin, rozsah učiva a jeho časové plnění jsou v souladu s učebními plány a osnovami.

Schválené učební dokumenty jsou plněny.**12 Hodnocení z hlediska kvality vyučování****Český jazyk**

Vzdělávací činnost je plánovaná. Ve sledovaných hodinách českého jazyka získávali žáci vědomosti a dovednosti v žádoucím rozsahu, tempu a v souladu s platnými učebními dokumenty. Stanovené cíle byly ve většině hodin reálné a respektovaly možnosti žáků. Příznivé psychosociální klima, pozitivní vztahy mezi vyučujícími a žáky, velmi dobrá organizace výuky umožňovaly realizaci vzdělávacích cílů. V dobře metodicky vedených a organizovaných hodinách se vhodně střídaly vyučovací metody a formy práce, odpovídající podmínkám a schopnostem žáků. Oboustrannou komunikací a průběžným hodnocením plněných úkolů byla zabezpečena účinná zpětná vazba. Během výuky převládaly mezi vyučujícími a žáky pozitivní vztahy, ve třídách byla příznivá pracovní atmosféra. Žáci byli motivováni k samostatnému řešení zadaných úkolů, měli vytvořen dostatečný prostor pro uplatnění vlastní aktivity a rozvoj komunikativních schopností. Vědomosti žáků, jejich vyjadřovací schopnosti i písemné projevy jsou standardní.

Výuka českého jazyka na 1. stupni měla v převážné většině sledovaných hodin dobrou úroveň. Kvalitativní úroveň sledované výuky českého jazyka na 2. stupni byla v pásmu mírného až výrazného nadprůměru, jedna hodina byla příkladná.

Matematika

Výuka matematiky probíhala v souladu s učebními dokumenty a je plánovitá. Ve sledovaných hodinách volili vyučující cíle respektující skutečné možnosti žáků. K dosahování vzdělávacích cílů přispívala promyšlená organizace práce, dobrá pracovní atmosféra, vhodnost zvolených vyučovacích metod a střídání forem práce. Na 1. stupni převažovaly metody podněcující aktivitu a vlastní činnost žáků. Vyučovací metody a formy práce u obou vyučujících 2. stupně lišily, přesto byly adekvátní probíraným tématům učiva matematiky a přiměřené věku a možnostem dětí. V některých hospitovaných hodinách byly efektivně využity učební pomůcky. Procvičované základní matematické operace žáci dobře zvládali, samostatně i skupinově v přiměřeném tempu. Během výuky projevovali žáci schopnost logického myšlení. Bezpečně a pohotově prováděli základní numerické výpočty, vyjadřovali se přesně, jistě a správně. Vyučující věnovali náležitou pozornost kontrole správnosti řešení zadaných úloh i písemnému projevu. Přístup ke školní práci byl u většiny žáků odpovědný, pracovali se zájmem. Úroveň vědomostí žáků, schopnost komunikace a aplikace získaných poznatků byla dobrá. Zájem žáků o studium matematiky dokumentuje zapojení školy do matematických soutěží - matematická olympiáda (okresní kolo - 7. ročník - 3. místo) a (pythagoriáda okresní kolo - 7. ročník - 3. místo).

Výuka matematiky v hospitovaných hodinách měla dobrou, v některých případech až nadprůměrnou úroveň.

Zeměpis

Výuka ve sledovaných hodinách zeměpisu byla po metodické stránce vedena a organizována klasickým způsobem. Ve výuce bylo využíváno názoru, demonstračních pomůcek, mezipředmětových vztahů a osobních poznatků žáků. Žáci dovedli dobře pracovat s mapou. Hospitované hodiny byly pro žáky zajímavé. Účinná zpětná vazba byla zabezpečena jednak dobrou vzájemnou komunikací učitele a žáků, někdy vyučující využil testu znalostí z probraného učiva.

Sledovaná výuka zeměpisu měla dobrou úroveň.

13 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Škola usiluje o všestranný rozvoj osobnosti žáků, utváření všeobecné kulturnosti, pozitivních hodnotových orientací, postojů a motivů jednání dětí. Učitelé vedou žáky k dodržování pravidel mezilidských vztahů, využívají jejich pozitivní motivace, poskytují jim radu a pomoc. Žáci se v době inspekce chovali slušně a ukázněně. Kulturní a sociální návyky jsou upevňovány při návštěvách kulturních vzdělávacích akcí i organizováním vlastních aktivit. Jsou vedeni k samostatnému vyjadřování svých názorů a postojů, k vzájemné ohleduplnosti a slušnosti. Jejich komunikace dosahuje požadovaných kvalit. Vědomosti, dovednosti a návyky žáků jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům na dobré úrovni a lze je doložit pozorováním v hospitovaných hodinách. Žáci školy se účastní různých soutěží a olympiád. Nejvýraznějších výsledků dosáhli v okresních kolech matematických soutěží.

Pro rozvoj osobnosti žáků, utváření všeobecné kulturnosti, hodnotových orientací a postojů vytváří škola velmi dobré podmínky.

ZÁVĚRY

Odborné a pedagogické řízení je příkladně efektivní.

Informovanost rodičů, veřejnosti a pracovníků je na vysoké úrovni.

Sledovaná výuka českého jazyka, matematiky a zeměpisu měla převážně velmi dobrou až nadprůměrnou úroveň.

Nabídka individuálních vzdělávacích programů a aktivit pro žáky se speciálními schopnostmi i potřebami je vedením školy výrazně podporována a realizována.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu

členka týmu

Ve Vyškově dne 23. prosince 1998

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne

razítko

Podpis ředitelky školy

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: obec Šaratice	11. 1. 1999	
Školský úřad: Vyškov	18. 1. 1999	
Rada školy: není zřízena	XXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
12 1 1999	10/99	nejsou