



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a mateřská škola Brno, Křenová 21, příspěvková organizace

Křenová 21/99, 602 00 Brno

Identifikátor: 600 108 422

Termín konání inspekce: 5. – 6. červen 2007

Čj.:	ČŠI-1427/07-12
Signatura:	bl2za126

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem Základní školy a mateřské školy Brno, Křenová 21, příspěvkové organizace (dále škola), je Statutární město Brno, Městská část Brno-střed, Dominikánská 2/264, 601 69 Brno. Tato příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny. Nejvyšší povolený počet žáků v základní škole je 300, dětí v mateřské škole 55, žáků ve školní družině 30 a nejvyšší povolený počet stravovaných ve školní jídelně-výdejně je 125. K 30. září 2006 se v základní škole v 9 třídách vzdělávalo 157 žáků, ve 4 speciálních třídách základní školy 39 žáků a v mateřské škole 38 dětí. K 31. říjnu 2006 bylo ve školní družině zapsáno 25 žáků a ve školní jídelně-výdejně 62 stravovaných žáků.

Výuka na dvou pracovištích mateřské školy probíhá podle školních vzdělávacích programů s názvy *Tím Vše začíná* a *Zdravá mateřská škola*. Mateřská škola je zaměřena na prvky křesťanské výchovy a zdravou mateřskou školu. V základní škole je vyučován obor 79-01-C/001 Základní škola. Postupuje se podle vzdělávacího programu *Základní škola*, č. j. 16847/96-2 s výjimkou čtyř tříd, kde vzdělávání probíhá podle vzdělávacího programu *Zvláštní škola*, č. j. 22980/97-22. Ve škole je pro žáky sociálně znevýhodněné zřízena přípravná třída základní školy, kde je vzděláváno 12 dětí.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání.
2. Zjišťování a hodnocení inovací vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy.
3. Zjišťování a hodnocení prevence sociálně patologických jevů (dále SPJ) v základní škole.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Formální podmínky vzdělávání

Údaje uvedené ve zřizovací listině příspěvkové organizace odpovídají skutečnosti. Povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

Počet žáků v základní škole a počet dětí v mateřské škole nepřekročil k 30. září 2006 nejvyšší povolený počet žáků a dětí. Počet stravovaných ve školní jídelně-výdejně nepřekročil k 31. říjnu 2006 nejvyšší povolený počet stravovaných a počet zapsaných žáků ve školní družině nepřekročil nejvyšší povolený počet žáků v tomto školském zařízení k témuž datu.

Jednotky výkonu vykázané ve výkazech *S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006*, *S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2006*, *Z 2-01 Výkaz o školní družině-školním klubu podle stavu k 31. 10. 2006* a *Z 17-01 Výkaz o činnosti*

zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006 odpovídaly počtu žáků v třídních výkazech všech 13 tříd základní školy, počtu dětí v přehledu výchovně vzdělávací práce ve dvou třídách mateřské školy, počtu žáků v přehledu výchovně vzdělávací práce ve školní družině a počtu dětí a žáků v přehledu stravovaných k danému termínu.

Do rejstříku škol a školských zařízení byl v souladu se školským zákonem zapsán obor vzdělání, místa poskytovaného vzdělávání a školských služeb. K 1. červenci 2007 byly provedeny další změny míst poskytovaného vzdělávání a školských služeb.

2. Inovace vzdělávacích programů a úroveň řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Koncepční záměr rozvoje školy je zaměřen na realizaci kurikulární reformy ve škole a na projekt *Avas džas sikh'ol, čhavore!* (Pojďme se učit, děcka!) a je v souladu s *Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky*. Pozornost je věnována poznávání nových metod a forem práce s důrazem na sociální rozměr školy v duchu multikulturních principů vzájemného soužití, spolupráce a zodpovědnosti každého žáka. Hlavním úkolem na školní rok 2006/2007 je práce na školním vzdělávacím programu. Škola se při tvorbě nového školního vzdělávacího programu zaměřuje na děti a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, na průřezová témata řešící aktuální problémy současné společnosti, na podporu individuálního uplatnění žáků a na všestranný rozvoj jejich osobnosti.

Vlastní hodnocení školy je zpracováno formou návrhu jeho struktury včetně analýzy vnějších a vnitřních faktorů. Hodnocení školy v dílčích oblastech probíhá na jednáních pedagogické rady a je uveřejněno ve výroční zprávě o činnosti školy.

Školská rada byla ve škole zřízena v zákonném termínu a podílí se na schvalování koncepčních záměrů rozvoje školy i ostatních důležitých dokumentů. Kritéria hodnocení školy zřizovatel nestanovil.

Ředitel školy byl jmenován na základě výsledku konkurzního řízení a vykonává funkci jedenáctý rok. V příštím školním roce ukončí funkční studium II. cyklu. Se zákonnými zástupci žáků škola spolupracuje se značnými obtížemi způsobenými jejich nízkým zájmem o vzdělávání svých dětí.

Ve škole pracuje celkem 39 zaměstnanců (7 mužů a 32 žen), z toho 30 pedagogických pracovníků. 25 z nich má odbornou kvalifikaci a 5 ji dosud nemá. Ve škole pracuje jeden vyučující s praxí do tří let, ve vedoucích funkcích jsou dva pedagogové. Funkci výchovného poradce vykonává jedna učitelka, která se průběžně vzdělává. Ve škole působí preventistka sociálně patologických jevů, školní psycholog a čtyři asistenti pedagoga. Metodikem informačních a komunikačních technologií je pedagog, který příslušné studium k výkonu této funkce dosud neabsolvoval, ale vzdělává se v akreditovaném studijním programu.

V rámci DVPP se pedagogičtí pracovníci účastní především akcí zaměřených na vzdělávání v oblasti tvorby školního vzdělávacího programu, na informační a komunikační technologie a na specializované programy zaměřené na multikulturní prostředí etnicky smíšených škol s převahou Romů a řešení otázky sociálně patologických jevů.

Ke dni inspekce se ve škole vzdělávalo 44 žáků se specifickými poruchami učení a chování. Všichni tito žáci se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu. O jejich speciálních vzdělávacích potřebách jsou všichni jejich vyučující informováni. Škola umožňuje těmto žákům slovní nebo kombinované hodnocení výsledků jejich vzdělávání,

avšak rodiče žáků o něj dosud neprojevili zájem. Ve škole pracuje dyslektický kroužek, který navštěvují žáci s poruchami učení. Žáci se účastní zájmových a vzdělávacích volnočasových aktivit, což přispívá k prevenci SPJ. Škola je jednou z partnerských organizací podílejících se na projektu zaměřeném na nerovný přístup na trhu práce u romské populace.

Školní řád stanovuje pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků, převažují povinnosti žáků nad jejich právy. Ve třídách jsou ustaveny žákovské samosprávy a jejich zástupci komunikují s vedením školy.

Vlastní hodnocení výsledků vzdělávání probíhá především na jednáních pedagogické rady a předmětových komisí, využívány jsou i závěry kontrolní činnosti vedení školy. V případě potřeby přijímá ředitel školy opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Škola se zapojila do celostátního testování podle standardizovaných testů. Školní psycholog provádí testování dětských schopností zahrnující verbální, logickou a matematickou inteligenci, vnímání, geometrickou logiku a prostorovou představivost. Výstupní hodnocení žáků bylo zpracováno v souladu s právním předpisem.

Inovace vzdělávacích programů a úroveň řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, podpora rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a rozvoj vlastního hodnocení školy jsou na běžné úrovni.

3. Prevence sociálně patologických jevů

Školní preventivní strategie je vymezena v koncepci školy, kde jsou stanoveny úkoly školního poradenského pracoviště a školního psychologa, s orientací na rozšíření spolupráce se státními institucemi a nadacemi působícími v oblasti prevence a řešení SPJ. Pozornost je také věnována zapojení do projektů a DVPP. Koncepční záměry v oblasti SPJ se daří naplňovat.

Program prevence vychází z faktu, že většina žáků je ze sociálně znevýhodněného prostředí s vyšším rizikem výskytu SPJ. Východiskem je zapojení žáků a jejich zákonných zástupců do řady aktivit formou zájmových útvarů, pořádání výletů, přednášek, besed a sportovní činnosti.

Funkci školní metodičky prevence vykonává učitelka, která si svou odbornost prohlubuje účastí na řadě vzdělávacích akcí a získané poznatky předává svým kolegům. Spolupracuje v rámci školního poradenského pracoviště s výchovnou poradkyní a psychologem i s ostatními pedagogy. V *Plánu DVPP na školní rok 2006/2007* je kladen důraz na vzdělávání pedagogů v oblasti drogové prevence a šikany.

Činnost školy směřující k začlenění žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí je velmi rozsáhlá. V rámci projektu pracuje od 1. září 2005 školní poradenské pracoviště, které zajišťuje pedagogicko-psychologické a kariérové poradenství pro děti, žáky a jejich zákonné zástupce. Při škole pracují vzdělávací stimulační skupinky v rámci projektu podpory integrace romské komunity. Zaměřují se na rozvoj dovedností potřebných pro úspěšný vstup do školy, na podporu společného učení rodičů s dětmi a na herní formy učení v bezpečném a přátelském prostředí. Cílem dalšího projektu je formovat pozitivní postoj žáků 2. stupně základní školy se zdravotním a sociálním znevýhodněním ke vzdělávání a jeho významu pro uplatnění na trhu práce. Ve škole je zřízen *Klub Křenka*, který nabízí bohatý program, doučování i možnosti posezení se spolužáky a kamarády. Organizovány jsou pobytové preventivní programy s prvky zážitkové pedagogiky a hipoterapie. V činnosti školy je obsažena řada prvků komunitní školy.

Preventivní působení školy v oblasti SPJ je komplexní. Jednotlivá témata jsou zařazena do výuky, využívány jsou výukové programy poradenských center, center pro volný čas,

městské policie a Policie ČR. Velmi často se schází výchovná komise, která důsledně řeší velké množství kázeňských přestupků a vysoký počet neomluvených hodin. Školní psycholog provádí mapování klimatu a vztahů v jednotlivých třídách a předkládá opatření ke zlepšení stavu.

Škola usiluje o co nejlepší spolupráci se zákonnými zástupci žáků, která je často neúspěšná. Velmi úzká je spolupráce s orgány sociálně-právní ochrany dětí a mládeže, se zařízeními zřízenými sdruženími, nadacemi a se státními institucemi.

Dotazníkové šetření provedené ve dvou třídách a zaměřené na šikanu neprokázalo závažnější formy sledovaného sociálně patologického jevu v těchto dvou třídách a svědčí o velmi dobré úrovni prevence SPJ ve škole.

Prevence SPJ je ve škole na příkladné úrovni.

Hodnotící stupnice k cílům 2 a 3

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina pro Základní školu a mateřskou školu Brno, Křenová 21, příspěvkovou organizaci ze dne 8. června 2005*
2. *Rozhodnutí Krajského úřadu Jihomoravského kraje ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. JMK 105885/2006 ze dne 16. srpna 2006 (místo poskytovaného vzdělávání)*
3. *Rozhodnutí Krajského úřadu Jihomoravského kraje ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. JMK 30184/2007 ze dne 10. dubna 2007 (stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělávání)*
4. *Rozhodnutí Krajského úřadu Jihomoravského kraje ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. JMK 26173/2007 ze dne 5. března 2007 (stanovení nejvyššího počtu dětí v mateřské škole, žáků ve školní družině a školní jídelně-výdejně, výmaz některých míst poskytovaného vzdělávání a školských služeb)*
5. *Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 2177/2007-21 ze dne 12. února 2007 (zapsání oboru vzdělání)*
6. *Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 19 360/2006-21 ze dne 26. září 2006 (stanovení nejvyššího povoleného počtu žáků v základní škole)*
7. *Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 18 899/2006-21 ze dne 7. září 2006 (zapsání oboru vzdělání a místa poskytovaného vzdělávání)*
8. *Jmenovací dekret ředitele školy č. j. ŠÚ 1022/96/KŘ ze dne 27. května 1996*
9. *Potvrzení ve funkci ředitele č. j. škol. 767/2002 ze dne 25. srpna 2003*
10. *Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Brně, oddíl Pr, vložka 190 ze dne 1. června 2007*

11. *S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 13. října 2006*
12. *S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 13. října 2006 (pracoviště Křenová 23)*
13. *S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 13. října 2006 (pracoviště Mlýnská 27)*
14. *Z 2-01 Výkaz o školní družině-školním klubu podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 16. listopadu 2006*
15. *Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 10. listopadu 2006 (pracoviště Křenová 21)*
16. *Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 10. listopadu 2006 (pracoviště Křenová 23)*
17. *Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 10. listopadu 2006 (pracoviště Mlýnská 27)*
18. *Třídní výkazy všech tříd - školní rok 2006/2007*
19. *Přehled výchovně vzdělávací práce oddělení školní družiny – školní rok 2006/2007*
20. *Záznam stravovaných osob – říjen 06, Matrika ze dne 20. listopadu 2006 (Mlýnská 27)*
21. *Záznam stravovaných osob – říjen 06, Matrika ze dne 20. listopadu 2006 (Křenová 23)*
22. *ZŠ a MŠ Brno, Křenová 21, Koncepce školy na školní rok 2006/2007 ze dne 5. září 2006*
23. *Metodické zařízení 2006/2007*
24. *Předmětová komise matematika, fyzika a informatika pro školní rok 2006/2007*
25. *Předmětová komise český jazyk a cizí jazyky pro školní rok 2006/2007*
26. *Předmětová komise zeměpis, přírodopis pro školní rok 2006/2007*
27. *Předmětová komise dějepis, občanská výchova, rodinná výchova pro školní rok 2006/2007*
28. *Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2005/2006 ze dne 25. srpna 2006*
29. *Individuální integrace postižených žáků ve školním roce 2006/2007 stav ke dni 1. září 2006*
30. *Individuálně vzdělávací programy třídy 8. B pro školní rok 2006/2007*
31. *Individuálně vzdělávací programy 3. - 7. třídy pro školní rok 2006/2007*
32. *Tematický plán přípravy ŠVP, tvorba ŠVP pro školní rok 2006/2007*
33. *Evaluační plán školy (struktura hodnocení) za školní rok 2005/2006 a 2006/2007*
34. *Školní řád – část pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 16. listopadu 2006*
35. *Školní řád Základní školy a mateřské školy Brno, Křenová 21 pro žáky základní školy a jejich rodiče (nedatováno)*
36. *Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2006/2007*
37. *Projekt „Klub Křenka“ ze dne 31. ledna 2006*
38. *Metodika školního pobytového preventivního programu Koně jsou v pohodě, listopad 2006*
39. *Plán ICT školy platný do roku 2006*
40. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků působících ve škole ke dni inspekce*
41. *Vzdělanost pedagogických pracovníků v rámci SIPVZ ke dni 5. června 2007*
42. *Přehled DVPP ve školním roce 2006/2007*

43. *Minimální preventivní program, školní rok: 2006/2007*
44. *Plán spolupráce s partnery ve školním roce 2006/2007*
45. *Přehled akcí pro žáky ve školním roce 2006-2007*
46. *Přehled absence, I. pololetí, školní rok 2006/2007*
47. *Zápisy z výchovných komisí konaných ve dnech 22. května 2007, 19. března 2007, 22. března 2007, 29. března 2007, 8. února 2007, 26. listopadu 2006 a 9. listopadu 2006*
48. *Dotazníky ČŠI - třídy VIII. A a IX. ze dne 5. června 2007*
49. *Protokol standardizovaného rozhovoru se specialistou ZŠ a MŠ Brno, Křenová 21 ze dne 6. června 2007*
50. *Protokol standardizovaného rozhovoru se zástupcem managementu ZŠ a MŠ Brno, Křenová 21 ze dne 6. června 2007*
51. *Protokol standardizovaného rozhovoru se začínající učitelkou ZŠ a MŠ Brno, Křenová 21 ze dne 6. června 2007*

ZÁVĚR

Údaje uvedené v rejstříku škol a školských zařízení odpovídají skutečnosti. Nejvyšší povolené počty žáků základní školy a školní družiny, dětí mateřské školy a stravovaných ve školní jídelně-výdejně nebyly překročeny. Vykázané počty žáků, dětí a stravovaných v příslušných výkazech odpovídaly skutečnosti. Žádosti o zápis změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení byly podány v zákonné lhůtě.

Koncepční záměry rozvoje školy jsou stanoveny reálně. Prioritami školy jsou metody a formy práce zaměřené na budování sociálního rozměru školy jako centra místní komunity. Škola vychází z multikulturních principů a orientuje se na vzdělávací a zájmové aktivity žáků ze sociálně a kulturně znevýhodněného prostředí. Vlastní hodnocení školy vychází z analýzy vnějších a vnitřních faktorů, které umožňuje objektivní zhodnocení jednotlivých oblastí činnosti školy. Systém řízení školy zohledňuje personální a materiální podmínky školy a je na velmi dobré úrovni. Komplikací v řízení školy je často obtížná a neproduktivní komunikace se zákonnými zástupci žáků. Většina pedagogických pracovníků má odbornou kvalifikaci. DVPP je realizováno v souladu s koncepčními záměry školy. Ve svých aktivitách škola věnuje zvýšenou pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Hodnocení výsledků žáků probíhá běžnými metodami v souladu s klasifikačním řádem školy.

Koncepční záměry v oblasti preventivní strategie odpovídají stupni rizika ohrožení žáků SPJ. Aktivita školy, zvláště rozsah a množství realizovaných projektů a širší spolupráce s různými institucemi působícími v této oblasti jsou výrazně nadstandardní. Spolu s komplexností a důsledností v přístupu k řešení SPJ a vysokou odborností zainteresovaných pedagogů jsou vytvořeny všechny podmínky pro intenzivní preventivní působení, včasné zachycení a efektivní řešení projevů SPJ s výrazným výchovným aspektem.

Znojmo 8. června 2007

razitko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým

Podpis

Vedoucí týmu RNDr. Karel Pígl

Karel Pígl, v. r.

Člen týmu Ing. Ivana Fischerová

Ivana Fischerová, v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Brno 18. 6. 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Vladimír Tulka, ředitel školy

Mgr. Vladimír Tulka, v. r.
ředitel školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Statutární město Brno Městská část Brno-střed Dominikánská 2/264 601 69 Brno	2007-07-04	ČŠI-1427/07-12
Školská rada (předseda): Mgr. Ludmila Kovářová ZŠ a MŠ Brno, Křenová 21, příspěvková organizace Křenová 21 602 00 Brno	2007-07-04	ČŠI-1427/07-12

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.