

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 075 61/99-002078
Signatura: vg5cs104

Oblastní pracoviště č. 07
Okresní pracoviště Prachatice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Zdíkov, okres Prachatice, Zdíkov 250, PSC 384 72
IZO:	000 583 383
Identifikátor ředitelství:	600 063 054
Ředitel školy:	Mgr. Václav Kyznar
Zřizovatel:	Obec Zdíkov
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Prachatice
Termín inspekce:	9. - 11. únor 1999
Inspektoři:	Jiří Horák, prom. historik, Mgr. Antonín Dvořák, Miloš Vogeltanz
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Řízení školy. Podmínky a průběh vzdělávání.
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Dokumentace školy podle § 38a zákona č. 258/1996 Sb., výroční zpráva školy, plán činnosti školy, plán kontrolní činnosti vedení, tematické plány učitelů, písemnosti žáků, žákovské knížky, dílčí inspekční zprávy a hospitační záznamy členů inspekčního týmu.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávacího procesu

Ve výchovně vzdělávací oblasti je po ukončení rozvolněného vzdělávacího programu čj. 18 730/91-20 v 8. a 9. ročníku hlavním záměrem dlouhodobá realizace vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, na kterém se pedagogický sbor dohodl. Hlavním záměrem je přibližovat vyučování praktickým potřebám žáků a využívat moderních metod výuky, na což navazuje koncepce dalšího vzdělávání učitelů.

Důležitým záměrem je užší spolupráce s rodiči a další veřejností a jejich vtažení do činnosti školy (vedení kroužků rodiči a dalšími občany, participace veřejnosti na přípravách školní akademie ap.)

V koncepci je péče o žáky s vývojovými poruchami v učení.

Součástí koncepce je spolupráce s mateřskou školou v přípravě společných akcí a především v předávání informací o dětech v oblasti grafomotoriky a logopedické péče.

V materiálně technickém zabezpečení je dlouhodobým záměrem pravidelná doplňování sbírek, modernizace učebních pomůcek a počítačové sítě, nákup dalších výukových programů, úplný přechod na moderní audiovizuální techniku, postupná obměna školního nábytku, modernizace zařízení školní kuchyně, rekonstrukce vodovodního řádu a topného systému, údržba budov školy. Výhledově se počítá s přípravnými pracemi na plynofikaci školy.

Ředitel školy zpracovává na školní rok program výchovně vzdělávací práce, který obsahuje priority v oblasti výchovné a vzdělávací. Plnění cílů je průběžně sledováno a vyhodnocováno na pedagogických radách. Ze závěrů jsou vyvozovány závěry pro zvýšení efektivity vzdělávání.

Všichni zaměstnanci jsou seznámeni s úkoly i závaznými termíny.

Organizační řád vymezuje všeobecné povinnosti pracovníků, jejich odpovědnost, práva a kompetence, zastupitelnost pracovníků, zásady při přejímání a předávání pracovních funkcí. Popisuje všeobecné činnosti při řízení školy.

Koncepce a plánování vykazuje výraznou převahu pozitiv

2 Odborné a pedagogické řízení

2.1 Organizační struktura

Vedení školy tvoří ředitel a zástupkyně ředitele.

Ekonomika, provoz a volba povolání jsou v kompetenci ředitele školy. Organizaci výuky, školní družinu, péči o pedagogické pracovníky a žáky má v náplni práce zástupkyně ředitele. Školní jídelnu řídí vedoucí školní jídelny. Školník má na starosti uklízečky a podléhá přímo řediteli stejně jako vedoucí školní jídelny.

Předmětové komise nejsou ustaveny. Na začátku školního roku se scházejí učitelé 1. stupně a učitelé předmětů podobného zaměření na 2. stupni a sestavují tematické plány tak, aby učivo mělo návaznost. Každý z učitelů má na starosti některé činnosti ve škole a plně řediteli odpovídá za organizaci a realizaci úkolů.

Organizační struktura je promyšlená a vykazuje výraznou převahu pozitiv.

2.2 Personální struktura

Všichni pedagogičtí pracovníci mají odbornou a pedagogickou způsobilost. Odbornosti učitelů se při vyučování využívá z 50 %.

Vedení školy vytváří dobré podmínky pro stabilizaci sboru. S předstihem plánuje náhradu za učitele, kteří odejdou do důchodu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením podporováno. Realizuje se studiem odborné literatury a účasti na seminářích organizovaných Střediskem informací a vzdělávání Prachatice a Pedagogickým centrem České Budějovice.

Pro tento školní rok byly stanoveny následující priority: prevence poruch učení u žáků prvního ročníku, specifické poruchy učení, prevence drogových závislostí a péče o duševní zdraví, jazykové kurzy podle nabídky Střediska vzdělávání, výroba keramiky, nové didaktické postupy ve výuce jednotlivých předmětů.

Složení pedagogického sboru umožňuje odbornou úroveň výuky, má běžnou úroveň.

3 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Plnění zadaných úkolů na úseku výchovy a vzdělávání a řešení aktuálních problémů se děje na pondělních provozních poradách. Naléhavé problémy jsou řešeny okamžitě. Všechny důležité termíny a úkoly dokument ředitele školy Organizace školního roku 1998/99.

Provoz školy kontroluje ředitel společně se školníkem. Podle potřeby svolává provozní porady všech provozních zaměstnanců.

Pro hodnocení práce všech zaměstnanců jsou stanovena jasná kritéria (bodový systém). Byla vypracována po vzájemné dohodě vedení a učitelů.

Kontrolní a hospitační činnost je zaměřena zejména na dodržování režimu školy, výchovné působení pedagogů, spolupráci učitelů s rodiči, oblast prevence proti návykovým látkám, sledování negativních jevů mezi žáky, pravidelnost oprav žákovských prací, sledování frekvence domácích úkolů, využívání didaktické techniky a učebních pomůcek, sledování přípravy učitelů na vyučování a jejich metodické postupy v hodinách, plnění učebních plánů, přitažlivost práce školní družiny, kulturnost stolování.

Výchovně vzdělávací činnost učitelů je hodnocena po vzájemné dohodě ředitele školy a zástupkyně ředitele podle kritérií, jež byla přijata na pedagogické radě. Ředitel si ponechal prostor vlastní hodnocení. Kritéria jsou dodržována. Všichni byli s nimi individuálně seznámeni a respektují je.

Žáci jsou hodnoceni podle ustanovení vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. Pro 6 žáků, kteří jsou v péči pedagogicko psychologické poradny, byla vypracována školní kritéria slovního hodnocení. Žáci jsou velmi často hodnoceni pochvalou, která je zapisována do katalogových listů.

Zpětná vazba o znalostech žáků je získávána pomocí vlastních testů a testů z Psychoservisu Brno. Srovnávací testy nejsou používány.

Systém kontroly a hodnocení má spíše nadprůměrnou úroveň.

4 Informační systém - vnitřní a vnější

Základním pramenem pro informaci o plánu školy a závazných termínech je dokument ředitele Organizace školního roku 1998/99 ZŠ Zdíkov, který byl schválen pedagogickou radou dne 29. 8. 1998. Na třídních schůzkách s ním byli seznámeni i rodiče.

Aktuální informace plynou k učitelům a provozním pracovníkům bez prodlení ústně prostřednictvím ředitele nebo jeho zástupce. Žákům se dostávají od třídních učitelů. Tento systém funguje i zpětně.

Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách (dvě během školního roku) a při dvou dnech otevřených dveří. Mohou po předchozí domluvě konzultovat s vedením školy, třídními a ostatními učiteli. Základní informace o průběhu vyučování a výchovy žáků jsou rodičům předávány prostřednictvím žákovských knížek. Zápisy v žákovských knížkách mají v mnoha případech špatnou administrativní úroveň.

Obec je se záležitostmi školy seznamována průběžně, neboť ředitel je zástupcem starosty. O své činnosti informuje škola občany ve výloze místního obchodu a na nástěnce ve Zdravotním středisku. Výsledky práce prezentuje na každoroční Akademii pořádané pro veřejnost.

Informační systém vykazuje výraznou převahu pozitiv.

5 Vedení povinné dokumentace

Dokumentace školy vedená podle § 38a zákona č. 29/1991 Sb. ve znění pozdějších legislativních změn je úplná, přehledná, na formulářích požadovaných platnými předpisy.

Vývoj žáků lze sledovat dlouhodobě z katalogových listů.

Vedení dokumentace vykazuje dílčí pozitiva nad běžnou úroveň.

6 Plnění učebních plánů, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů

Srovnáním zápisů v třídních knihách, tematických plánů učitelů a sešitů žáků bylo zjištěno, že učební osnovy realizovaných vzdělávacích programů plněny. Případné časové posuny v tematickém rozvržení učiva u jednotlivých učitelů jsou projednávány s vedením školy.

Žákům je v souladu s deklarovanými vzdělávacími programy nabízeno mnoho dalších aktivit: volitelné a nepovinné předměty, exkurze, akademie, soutěže a olympiády, zájmové kroužky. Škola tak nabízí žákům mnoho možností jak trávit mimoškolní čas. Nabídka individuálních programů a aktivit se odvíjí od možností školy a odpovídá požadavkům žáků i rodičů.

Plnění učebních dokumentů má spíše nadprůměrnou úroveň.

7 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Finanční prostředky ze státního rozpočtu plně postačují na mzdové prostředky a odvody z nich. Ostatní neinvestiční výdaje pokryty nejsou. Z přidělených 51 500 Kč nelze zabezpečit v potřebném rozsahu vzdělávání učitelů, cestovné, učební pomůcky, učebnice, ochranné pomůcky pro pracovníky. Tento nedostatek nahrazuje vstřícně obec. (V roce 1998 přispěla na pomůcky a učebnice 29 000 Kč.)

Veškeré vybavení školy je financováno obcí. Prostředky na materiál, provoz a modernizaci postačují. Zahraniční styky financuje prostřednictvím obce z 80 % PHARE z Fondu malých projektů, 20 % hradí rodiče.

Další peněžní prostředky získává škola vlastní hospodářskou činností. Čerpání finančních prostředků je rovnoměrné. Kontroly neshledaly závady.

Využívání finančních prostředků je příkladné.

8 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola má 3 budovy: školní pavilon, mimoškolní pavilon a tělocvičnu. K dispozici je školní pozemek (230 m²). K výuce se využívá také blízké obecní fotbalové hřiště s atletickou dráhou.

Celkem se používá 9 kmenových tříd, 7 odborných učeben (přírodopisu, fyziky, šití, výpočetní techniky, 2 jazykové a cvičná kuchyně), dílny, místnosti pro 2 oddělení školní družiny.

Učitelé užívají 2 sborovny. Každý předmět má kabinet na uložení sbírek (včetně 2 knihoven).

Sbírký jsou pravidelně doplňované moderními učebními pomůckami (ve vyučování se používají). Do odborné i žakovské knihovny jsou nakupovány knihy podle požadavků učitelů. Žáci mají dostatek knih pro doporučenou četbu.

V budově školy je instalován rozvod pro šíření videoprogramů do jednotlivých tříd. Televizní přijímače jsou v 7 třídách a v tělocvičně.

Škola je vybavena 9 počítači Pentium 100 MHz včetně bezdiskových stanic se zvukovými kartami pro výuku jazyků. K výuce anglického jazyka je používán je kompletní program LANGMaster v síťové verzi pro práci se žáky s vývojovými poruchami učení, výukové programy firmy GeMiS Soví hřiště, Soví noviny, Sova zve děti do ZOO a Soví galerie. Užíván je i software od firmy Terasoft, Matik Liberec pro výuku jednotlivých předmětů.

Jeden počítač používá vedení školy pro vedení agendy a účetnictví. Učitelé mají v kabinetech k dispozici 3 počítače pro agendu třídních učitelů a inventarizaci. Do konce února bude pro učitele pořízeno dalších 7 počítačů. Zakoupeny jsou programy Osnovy, Třídní učitel ap.

V tomto školním roce bylo z prostředků obce (201 000 Kč) opatřeno a na počátku února instalováno 10 ks školních tabulí k psaní křídou a barevnými popisovači.

Žáci při zájmové činnosti využívají hrnčířský kruh, výkonnou keramickou pec a tkalcovský stav.

Materiálně technické zabezpečení výuky je zcela mimořádné.

9 Hodnocení psychohygienických podmínek

Všichni zaměstnanci školy mají zajištěny dobré pracovní podmínky.

Rozvrh hodin je zpracován v souladu s ustanoveními vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. Psychohygienické potřeby žáků jsou respektovány.

Pitný režim zajišťuje pro žáky školní jídelna. Ještě v tomto školním roce bude osazen nápojový automat, který jej zkvalitní.

Prostory školních chodeb a třídy jsou udržovány v čistotě. Chodby jsou vyzdobeny nástěnkami. Velmi pěkně působí vstupní hala školní budovy. Třídy na 1. i 2. stupni jsou velmi přívětivé. Žáci se o jejich vzhled pečlivě starají.

Velice kulturně vyhlízejí prostory školní jídelny

Psychohygienické podmínky jsou nadprůměrné.

10 Hodnocení personálních podmínek

Škola zaměstnává 24 pracovníků. Z toho 22 na plný úvazek se smlouvou na dobu neurčitou. Jeden zaměstnanec pracuje na dohodu (účetní), jeden sezónně (topič).

Ze 13 pedagogických pracovníků je 11 učitelů (včetně ředitele a zástupkyně ředitele) a 2 vychovatelky školní družiny. Všichni učitelé mají odbornou a pedagogickou způsobilost. Vychovatelky mají požadované středoškolské vzdělání. Odbornou způsobilost nelze vždy vzhledem ke skladbě odborných způsobilostí a skladbě předmětů v učebním plánu plně využít (na 1. stupni 33,4 %, 2. stupeň 64,5 %).

Personálně je škola pedagogickými pracovníky zajištěna do školního roku 2002//2003.

Hospodářští pracovníci (vedoucí školní jídelny, účetní), provozní zaměstnanci (školník, 4 uklízečky, 3 kuchařky) a sezónní pracovník (topič) zajišťují plně provoz školy.

Personální podmínky mají běžnou úroveň.

11 Plnění učebních osnov

Učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny.

Plnění učebních osnov má běžnou úroveň

12 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Český jazyk

Tematické plány respektují požadavky učebních osnov realizovaných vzdělávacích programů. S rozmyslem rozpracovávají okruhy kmenového učiva. Případné změny v plánech jsou projednávány s vedením školy. Zastupování je zajišťováno odborně způsobilými učiteli, kteří bez problémů navazují na předchozí výuku. Zápisy v třídních knihách a v sešitech žáků prokazují, že učební osnovy jsou dodržovány.

Učitelky mají mnohaleté zkušenosti s výukou předmětu. Všechny vyučovací hodiny připravily pečlivě. Při časovém rozvržení osnovy hodin braly v úvahu psychohygienické potřeby žáků.

Příprava na hodiny byla koncipována s ohledem na dlouhodobé cíle výuky. Ve všech hodinách bylo jasné, k jakému cíli směřují. Nová látka byla dávana do souvislostí s minulými poznatky žáků. Použité metody a formy práce byly zajímavé, motivovaly žáky k dobrým výkonům, aktivizovaly je k práci. Žáci byli dobře seznámeni s činnostmi, které měli provádět. Pokud něčemu nerozuměli, bylo jim poskytnuto vysvětlení nebo ukázka.

Komunikace mezi žáky a učitelkami na 1. i 2. stupni byla vstřícná. Učitelky reagovaly na okamžitou situaci ve třídě a na potřeby žáků.

Na 1. stupni začínaly hodiny aktivitami, které žáky zklidnily. Učitelky vystupovaly klidně, k žákům přistupovaly laskavě. Byly důsledné. Hodiny probíhaly s ohledem na to, jak se žákům dařila práce. Úkoly byly zadávány jasně, užíván byl názor. Rozmanité činnosti žáky bavily (hry se slovy, doplňování rýmů, hádanky, hry na koberci, recitace, zpěv ap.). Podle potřeby bylo měněno tempo práce, zařazovány byly oddychové činnosti a uvolňovací cviky. Učitelky metodicky správně nacvičují hlasité čtení, dbají na správnou výslovnost a intonaci. Zábavnou formou usilují o rozvoj slovní zásoby žáků a probouzejí v nich zájem o četbu. Důraz je kladen na úpravu písemností žáků, jež jsou pravidelně opravovány. Hodiny byly ukončeny závěrečným opakováním. Třídy jsou pěkně vyzdobeny. K dispozici je v každé třídě příruční knihovnička.

Na 2. stupni byly hodiny připraveny účelně a směřovaly ke splnění plánovaných úkolů a cílů. Základem pro práci bylo opakování. Cíle pro žáky byly určeny zcela jasně. Před četbou jim byly zadávány úkoly, na které se mají soustředit. Po žácích byl požadován vlastní názor, který pak většinou uměli velmi výstižně formulovat. Kladem hodin byl citlivý výběr doprovodných hudebních ukázek. Používaly byly normativní jazykové příručky. K rozvoji komunikačních dovedností bylo využíváno mluvních cvičení a psaní mnoha cvičných slohových prací. Žáci se učí také mnoho básní, jež pěkně přednášejí. Při recitaci kultivovaně vystupují. Jsou cíleně vedeni k četbě krásné literatury. Domácí úkoly mají dostatečnou frekvenci a vhodně doplňují vyučování.

Témata hodin měla výchovný potenciál. Žáci byli neformálně vedeni k vlastenectví. Napomáhalo tomu časté připomínání regionálních a místních reálií.

Učitelky používají průběžného hodnocení známkami. Jejich frekvence v žákovských knížkách je dostatečná. Pocházejí převážně z písemných projevů žáků a mluvnice. Používáno je i písemné hodnocení kladů a nedostatků v sešitech a písemných pracích.

V hodinách byly využity obrazové materiály, audiovizuální pomůcky. V žákovské knihovně je dostatek výtisků jednotlivých titulů doporučených pro četbu žákům.

Vyučování vykazovalo dílčí pozitiva nad běžnou úroveň.

Německý jazyk

Hodiny probíhaly v mimořádně dobře vybavené a esteticky upravené jazykové učebně.

Učivo bylo podáváno věcně správně a srozumitelně. Neformálně byl využíván názor a učební pomůcky. V hodinách byly používány pestré metody vyučování. Důraz ve výuce byl položen na mluvní projev. Žáci měli dostatek prostoru pro rozvoj komunikačních dovedností. Tempo hodin bylo přiměřené věku žáků. Kladem hodin byla práce ve skupinách, pokusy o delší samostatné souvislé projevy žáků a jejich vzájemné rozhovory. Přístup učitelů k žákům byl taktní a laskavý. V hodinách vládla příjemná atmosféra.

Písemné projevy žáků jsou pravidelně opravované a mají dobrou úroveň.

Výuka měla spíše nadprůměrnou úroveň.

Anglický jazyk

Předmět je vyučován bez odborné způsobilosti. V hodinách bylo učivo předkládáno věcně správně. Učitelka má smysl pro improvizaci, nastane-li při vyučování nepředvídaná situace. Umí změnit náplň vyučování, aby se přizpůsobila okamžitým potřebám třídy a jednotlivých žáků.

Na 1. stupni bylo vyučování zaměřeno na procvičování a upevňování získaných dovedností. Vyučování bylo jednotvárné, žáci pasivní.

Na 2. stupni byly využity pestré metody a formy práce, vyučování bylo zajímavé, zaměřené na praktické činnosti žáků. Kladem bylo zaměření na ústní projev žáků. Jejich výslovnost byla pečlivě opravována, vysvětlovány byly neznámé pojmy, se kterými se žáci setkali při četbě. Žáci byli výukou zaujati a byli velmi aktivní.

Žáci čtou dobře a s porozuměním anglický text, dobře komunikují. Jejich písemné projevy jsou pečlivě opravovány. Učitelka připojuje k opravenému textu komentáře, které žáky upozorňují na chyby a motivují je k lepší práci.

Výuka má celkově běžnou úroveň.

Hudební výchova

Pro výuku předmětu nemá škola odbornou učebnu. Vybavení učebny pro biologii, v níž se hudební výchova vyučuje, je ale zcela dostatečné (doprovodný nástroj, gramofon, doprovodné rytmické nástroje, notová tabule).

Učivo bylo žákům podáváno věcně správně. Hodiny byly zaměřeny na rozvoj zpěvních dovedností. V obou byl při zpěvu žáků použit doprovodný klávesový nástroj. V úvodu hodin před zahájením zpívání chyběla hlasová a intonační průpravná cvičení. Během hodin byla využívána rytmická cvičení. V jedné třídě i cvičení dechová. Nedostatečná pozornost byla věnována hygienickým návykům při zpěvu.

Teorie hudební výchovy byla v hodinách zařazena v souladu s požadavky učebních osnov a v míře odpovídající věku žáků.

Předmětu se vyučuje na běžné úrovni.

Matematika

Ve všech sledovaných hodinách byly jasně stanovené cíle. Ve třídách byla radostná a vstřícná atmosféra. Žáci byli pozorní, aktivní. Probírané učivo dobře zvládali, prokazovali dobré vědomosti i dovednosti. V hodinách byl ponechán dostatečný prostor pro vlastní aktivní činnost žáků. Učitelé individuálně pracovali se žáky, kteří vyžadovali zvláštní péči. Tempo práce bylo přiměřené věku a schopnostem žáků.

Na 1. stupni byla činnost dostatečně pestrá, v 1. ročníku byly do výuky vhodně zařazeny hry a relaxační prvky. Výuka v 5. ročníku probíhala v odborné učebně výpočetní techniky. Žáci využili počítačového programu k procvičení probraného učiva v minulé hodině. Další výuka probíhala bez užití počítačů. Žáci prokazovali velmi dobré ovládnání počítače a užívaných programů.

Na 2. stupni bylo v průběhu výuky rozvíjeno logické myšlení, žákům byl ponechán prostor pro aplikaci získaných vědomostí. Méně bylo využito diferenciaci při zadávání samostatné práce žáků.

Domácí úkoly jsou zadávány v přiměřené četnosti i náročnosti. Žákovské písemnosti jsou učiteli sledovány a opravovány. Četnost známek v žákovských knížkách je přiměřená. Doporučené kontrolní práce jsou plněny. Učitelé výsledky analyzují a vyvozují z nich závěry pro další práci se žáky.

Výuku matematiky je možné hodnotit jako spíše nadprůměrnou (od hodin nadprůměrných po hodiny spíše nadprůměrné).

Fyzika, chemie

Všechny hodiny byly učiteli dobře připravené. Pozornost a kázeň žáků vytvořily pro výuku příznivé podmínky. Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně, srozumitelně, v potřebném obsahu i rozsahu. Žáci pochopili probíranou látku, jejich vědomosti byly na dobré úrovni.

V hodinách fyziky byl žákům ponechán dostatečný prostor pro jejich vlastní aktivní činnost. V průběhu výuky byly užívány názorné pomůcky a didaktická technika.

V chemii byl více preferován výklad učitele, méně prostoru bylo ponecháno pro vlastní aktivní činnost žáků.

Žákovské poznámky jsou funkční, v chemii až příliš podrobné. Četnost známek v žákovských knížkách odpovídá hodinové dotaci předmětu v učebním plánu. Laboratorní práce jsou v chemii průběžně plněny, ve fyzice nebyly ještě realizovány.

Sledované hodiny fyziky měly spíše nadprůměrnou až nadprůměrnou úroveň, chemie dosahovala běžné úrovně.

13 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

V kontrolních pracích doporučených učebními osnovami dosahují žáci průměrných výsledků. V minulém školním roce byli všichni žáci 9. ročníku přijati na zvolené střední školy.

Škola organizuje školní kola v soutěžích a olympiádách vyhlašovaných MŠMT ČR. Výrazných úspěchů dosahují žáci v rámci okresu ve sportovních soutěžích. Velmi dobrá umístění získali v okresním kole Pythagoriády a recitační soutěži. Druhé bylo družstvo školy v okresním kole Dopravní soutěže. Vítězem kategorie 7. a 8. tříd se stal žák školy.

Žáci jsou schopni slušně komunikovat s učiteli i mezi sebou. Dovedou pracovat v týmu. Mají úctu k názorům jiných. Respektují spolužáky, cizince. Dokáží formulovat své postoje.

Ve sledovaných hodinách byly vědomosti a dovednosti žáků na dobré úrovni.

Škola vytváří velmi dobré podmínky a velký prostor pro individuální rozvoj osobnosti žáků ve vyučování (v rámci vlastivědy, přírodovědy, praktických činností, rodinné výchovy a občanské výchovy) i mimo ně (kulturní akce, exkurze, besedy, veřejná vystupování žáků, pořádání školní akademie).

Přínosem jsou dlouhodobé partnerské styky s Hauptschule Freyung v Bavorsku (1991). Výměnné akce mezi oběma školami jsou zaměřeny na poznávání žáků a pedagogů, poznávání regionů, zdokonalování žáků v německém jazyce a výměnu zkušeností mezi pedagogy (návštěvy v hodinách - učitelé i žáci). Školy pořádají společné sportovní soutěže.

Výsledky vyučování vykazují dílčí pozitiva nad běžnou úroveň.

ZÁVĚRY

- Široká nabídka dalších vzdělávacích aktivit školy.
- Dobré interpersonální vztahy mezi zaměstnanci školy.
- Péče o další vzdělávání a odborný růst učitelů.
- Svědomitý a zodpovědný přístup k práci ze strany vedení školy.
- Velmi dobré materiálně technické podmínky výuky.
- Nadstandardní vybavení školy výpočetní technikou.
- Zpracování dokumentace pomocí výpočetní techniky.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu . Jiří Horák, prom. historik v. r.

členové týmu: Mgr. Antonín Dvořák v. r.

Miloš Vogeltanz v. r.

V Prachaticích dne 25. 2. 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne 1. 3. 1999

razítko

Podpis ředitele školy: Mgr. Václav Kyznar v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Zdíkov	15. 3. 1999	80/99
Školský úřad: ŠÚ Prachatice	15. 3. 1999	81/99

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	K inspekční zprávě nebyly podány připomínky.