



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIH-707/12-H**

**Název právnické osoby vykonávající činnost školy:** Střední škola technická a řemeslná, Nový Bydžov, Dr. M. Tyrše 112  
**Sídlo:** Dr. M. Tyrše 112, 504 01 Nový Bydžov  
**IČO:** 00 087 751  
**Identifikátor:** 600 011 763  
**Právní forma:** příspěvková organizace  
**Zastoupená:** Mgr. Vladimírem Blažejem, ředitelem školy  
**Zřizovatel:** Královéhradecký kraj, Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové  
**Místo inspekční činnosti:** Střední škola technická a řemeslná, Nový Bydžov, Dr. M. Tyrše 112  
**Termín inspekční činnosti:** 8. - 11. říjen 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Zřizovatelem právnické osoby Střední škola technická a řemeslná, Nový Bydžov, Dr. M. Tyrše 112 (dále škola) je Královéhradecký kraj sídlící na adrese Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové. Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení: střední školy (kapacita 800 žáků), domova mládeže (kapacita 100 lůžek) a školní jídelny (kapacita 740 stravovaných). Škola vznikla k datu 1. 1. 2008 sloučením Střední školy technické a řemeslné, Hlušice 1 se Střední odbornou školou a Středním odborným učilištěm, Nový Bydžov, Dr. M. Tyrše 112.

K termínu inspekce se vzdělávalo v 21 třídách celkem 521 žáků (z toho 4 cizinci). Na současnou naplněnost cílové kapacity školy (65 %) mělo vliv utlumení výuky maturitního

oboru Technické lyceum a snížení kapacity oboru Podnikání (nástavbové studium) zřizovatelem. Poslední institucionální hodnocení školy se uskutečnilo v roce 2009.

Ve školním roce 2012/2013 jsou ve škole realizovány tyto obory vzdělání:

Kód	Obor vzdělání	Délka studia	Forma studia	Způsob ukončení studia
26-57-H/01 *	Autoelektrikář	3 r. 0 m.	denní	ZZ
23-45-M/01 *	Dopravní prostředky	4 r. 0 m.	denní	MZ
23-68-H/01 *	Mechanik opravář motorových vozidel	3 r. 0 m.	denní	ZZ
26-51-H/02 *	Elektrikář-silnoproud	3 r. 0 m.	denní	ZZ
29-56-H/01 *	Řezník-uzenář	3 r. 0 m.	denní	ZZ
29-54-H/01 *	Cukrář	3 r. 0 m.	denní	ZZ
37-42-L/51 *	Logistické a finanční služby (nástavbové s.)	2 r. 0 m.	denní	MZ
41-55-H/01 *	Opravář zemědělských strojů	3 r. 0 m.	denní	ZZ
65-51-H/01 *	Kuchař-číšník	3 r. 0 m.	denní	ZZ
64-41-L/51 *	Podnikání (nástavbové studium)	2 r. 0 m.	denní	MZ
37-41-L/503 *	Dopravní provoz (dobíhající nástavbové s.)	2 r. 0 m.	denní	MZ

MZ - maturitní zkouška (MZ), ZZ - závěrečná zkouška (ZZ), \* školní vzdělávací program (ŠVP)

Škola má tři školící a testovací střediska (Školící středisko řidičů, ECDL, SOLID WORKS). Provozuje vlastní svářečskou školu a autoškolu, pracoviště pro měření emisí u naftových i benzínových motorů a stanici technické kontroly pro traktory. Je členem Krajské hospodářské komory, Profesního sdružení autoškol České republiky, sdružení dopravců a Svazu autoopraven České republiky. V oblasti vlastního hodnocení využívá systém ISO 9001.

Od poslední inspekce došlo k výraznému zkvalitnění materiálně-technického zázemí (výstavba sportovního areálu včetně hřiště s umělým povrchem, vybudování střediska praktické výuky oboru Řezník-uzenář a cukrářské dílny v Chlumci nad Cidlinou, cvičné kavárny v nově získané budově v Novém Bydžově, výměna oken v budově v ulici Dr. M. Tyrše, rekonstrukce výukového areálu v Hlušicích včetně sportovní haly a domova mládeže). Zdokonalil se komunikační systém školy, zintenzivnila se spolupráce s odbornými partnery i na mezinárodní úrovni, byl zaveden systém průběžného hodnocení žáků oborů středního vzdělání s výučním listem. Škola se komplexně vybavila didaktickou a odbornou technikou a připravila projekt k rekonstrukci dílenského areálu v Hlušicích na Centrum odborného primárního a celoživotního vzdělávání.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

### Rovný přístup ke vzdělávání

Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání na svých webových stránkách, prezentačních akcích a ve dnech otevřených dveří. Pro přijímací řízení byla z iniciativy pedagogického sboru a managementu školy vytvořena náborová strategie pro získávání žáků do prvních ročníků (soutěž pro žáky 8. a 9. tříd základních škol Královéhradeckého kraje, nabídka technické přípravy, účast na výstavách středních škol, návštěvy učitelů v základních školách, při kterých seznámí potenciální uchazeče a jejich

zákonně zástupce se vzdělávací nabídkou školy). Tato strategie je velmi efektivní a předchází riziku nedostatku žáků v prvních ročnících. Při přijímání ke vzdělávání postupuje škola dle platných předpisů, rizika diskriminace uchazečů o studium nebyla zjištěna.

Ve škole je zaveden funkční systém identifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a cizinců. Evidenci zajišťuje výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli a pedagožkou s odborným vzděláním. Při diagnostice žáků škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Výchovná poradkyně na začátku každého školního roku vyhotoví seznam žáků se SVP s konkrétním určením problému a následně jej prostřednictvím vnitřního informačního systému předá všem pedagogům. Třídní učitelé vedou na základě tohoto seznamu evidenci v matrice školy. Ve spolupráci s vedením školy stanoví výchovná poradkyně pravidla pro vzdělávání žáků se SVP a po jejich schválení ředitelem školy jsou začleněna do školního řádu. Tato pravidla jsou pravidelně konzultována a vyhodnocována na pedagogických radách. Tento systém je funkční a zajišťuje všem žákům rovné podmínky při vzdělávání. Školní poradenství je využíváno především žáky závěrečných ročníků učebních oborů, kteří mají zájem pokračovat v nástavbovém studiu nebo ve studiu na vysoké škole.

Seznámení žáků s pravidly bezpečnosti a školním řádem probíhá vždy na začátku školního roku, příslušná dokumentace je vypracována a vedena průkazným způsobem. Škola má zpracovaný minimální preventivní program sociálně patologických jevů, který je každoročně aktualizován. Program definuje konkrétní způsoby prevence včetně metodických postupů jejich řešení. Významná je spolupráce s odbornými poradenskými institucemi, s Preventivním informačním centrem Policie ČR, s probační službou a kurátorem, které pro školu zajišťují přednáškovou činnost a jsou nápomocny při diagnostice. Minimální preventivní program je doplňován a podporován školním řádem, celoročním plánem činnosti školy a příkazy ředitele školy. Metodik prevence úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní, třídními učiteli, učiteli odborného výcviku a vychovateli v domově mládeže. Jejich vzájemnou spoluprací se škole daří minimalizovat výskyt sociálně patologických jevů.

Ve školním roce 2011/2012 proběhlo v budově pro zaměstnance i žáky evakuační cvičení. Poučení se dostalo žákům i o bezpečném chování v odborných učebnách a tělocvičně. Zde jsou vyvěšeny provozní řády. Lékárničky první pomoci jsou rozmístěny tak, že usnadňují bezproblémový přístup. Jejich obsah je pravidelně aktualizován. Byly předloženy dvě knihy úrazů. Většina úrazů ve školním roce 2011/2012 se stala při tělovýchovné činnosti. Vývoj a míra úrazovosti během posledních školních let nezaznamenávají výkyvy. Míra úrazovosti je velmi nízká (4,4 %). Záznamy o úrazech jsou zasílány v elektronické podobě příslušným institucím. Současně je i plněna odpovědnost za úrazy žáků. Rizika školy jsou každoročně vyhodnocována prověrkami bezpečnosti. Pro žáky prvních ročníků škola organizuje adaptační kurz.

#### Vzdělávací nabídka, organizace vzdělávání

Výuka v realizovaných oborech vzdělání a výchovně vzdělávací proces v domově mládeže probíhají podle ŠVP. Se všemi nedostatky i doporučeními pro zkvalitnění jednotlivých ŠVP bylo vedení školy seznámeno. Zjištěné nedostatky byly v průběhu inspekce odstraněny. Kontrolované ŠVP mají náležitosti odpovídající požadavkům výchozích rámcových vzdělávacích programů (dále RVP). Ke všem základním vzdělávacím předmětům škola nabízí poměrně širokou nabídku volitelných předmětů převážně v blocích a jednotlivých kurzech. Nejvíce specializačních kurzů mohou absolvovat

budoucí opraváři zemědělských strojů (celkem 12), dále automechanici (9), autoelektrikáři, řidiči nákladní a osobní dopravy (7), kuchaři-číšníci (6), cukráři (5), elektrikáři zaměřeni na silnoproud (4), řezníci (2). Všichni žáci se mohou přihlásit do kurzu informačních a komunikačních technologií s certifikátem ECDL, kurzu vysokozdvížných vozíků, řízení motorových vozidel s nebezpečným nákladem ADR, kurzu svářečské technologie a kurzů v oblasti dopravy.

### **Průběh a výsledky vzdělávání**

Vlastní průběh vzdělávání byl sledován ve vybraných předmětech všeobecně vzdělávacích, odborných a odborném výcviku.

#### **Společenskovědní vzdělávání**

Výuka byla sledována ve společenskovědních předmětech, které vyučuje jedna vyučující, a v českém jazyce a literatuře u dvou učitelek. Všechny spolupracují v metodické komisi pro jazykové a humanitní předměty. Škola již několik let používá vlastní testy z českého jazyka, kterými sleduje úspěšnost žáků v tomto předmětu po celé jejich studium. Vzhledem ke specifickému zaměření jednotlivých oborů bývá problematické získávat žáky pro jazykové a literární soutěže. Pro žáky jsou organizována školní kola olympiády z českého jazyka, nejlepší postupují do kola okresního. Učebnice žáci většinou nemají, při výuce je využíván kopírovaný textový materiál. Pro názornou podporu výuky je aplikována moderní didaktická technika. Materiální podmínky pro rozvoj čtenářských dovedností jsou ve škole standardní (žákovská knihovna, přístup žáků na internet, dostatek didaktických testů a prezentační techniky). Názorný výklad učiva byl součástí všech sledovaných hodin. Málo prostoru měli žáci k řešení problémových otázek a vyvozování závěrů v souvislostech. Opakování učiva probíhalo především frontálním prověřováním vědomostí s ojedinělým vyhodnocováním výkonu. Při práci s textem bylo využito smyslu pro hravost a tvořivost žáků. Didaktická technika byla funkčně využita. Organizace výuky byla řízena jasnými pravidly, žáci byli většinou pracovně ukázněni. Korekce jejich nespisovného vyjadřování probíhala ve všech zhlédnutých hodinách. Výraznější aktivní přístup žáků k výuce byl pozorován v předmětu literární výchova a základy společenských věd u nástavbového studia. Učitelé dovedli vést se žáky diskuzní dialog.

#### **Cizí jazyky**

Střední škola nabízí žákům vzdělávání v anglickém a německém jazyce, do budoucna chce motivovat žáky k výběru ruského jazyka. Učitelé kooperují v rámci předmětové komise cizích jazyků a pravidelně se vzdělávají. Ve vyučování byla zaznamenána řada nedostatků (v didaktických i organizačních formách). Výuka byla převážně vedena v českém jazyce, převládala frontální nácvik gramatických struktur, upevňování slovní zásoby a frontální prověřování znalostí, a to i přes skutečnost, že probírané učivo i počet žáků ve třídách vytvářely velmi vhodné podmínky pro využití skupinových či jiných interaktivních forem vyučování. V hodinách převládaly receptivní řečové dovednosti nad produktivními a interaktivními. Výklad a procvičování probíhaly především na bázi jazykových prostředků a funkcí, minimálně byl kladen důraz na komunikativní funkci jazyka a komunikační situace. Poslechová cvičení byla realizována s následným prověřením stupně porozumění zejména písemnou formou, ústní byla realizována jen minimálně. Nácviku správné výslovnosti nebyla věnována pozornost. Poznatky z oblasti reálií a procvičování tematických okruhů a komunikačních situací byly ve sledovaných hodinách anglického a německého jazyka na nízké úrovni. Malý důraz ze strany vyučujících byl kladen na motivaci žáků prostřednictvím hodnocení, klasifikace a sebehodnocení. Bezprostředně provedená zpětná vazba a práce s chybou posilovaly a upevňovaly

vědomosti a dovednosti žáků. Aplikace průřezových témat ŠVP nebyla v hodinách zaznamenána. Didaktickou techniku využívali učitelé ve sledovaných hodinách výjimečně, a to pouze při jednoduché prezentaci učiva. Žáci pracovali především s učebnicemi a pracovními sešity. Zcela chyběla práce se slovníkem a dalšími materiály, které by rozvíjely individuální přípravu žáka v hodinách i při domácí přípravě. Průběh vyučovací hodiny nebyl v četných případech účelně řízen. Učitelé většinou nevěnovali náležitou pozornost fixaci učiva. Individuální přístup k žákům se SVP nebyl zaznamenán. Sledované hodiny se vyznačovaly nízkou efektivitou práce. Problematické je i rozdělení hodin cizích jazyků do rozvrhu. V jedné třídě byly zařazeny do jednoho dne čtyři hodiny cizích jazyků se stejnou vyučující, čímž byla vyčerpána týdenní hodinová dotace. Výše uvedené problémy jsou podle slov ředitele školy zapříčiněny nečekanou změnou v personálním obsazení na začátku školního roku (viz personální předpoklady).

#### Odborné předměty, odborný výcvik

Sledovány byly především odborné předměty technických oborů, pro které má škola nadstandardní materiální zázemí. V hodinách převažovala frontální forma výuky s výkladem učitele a aktivizací žáků kladením otázek. Aktuálně probírané učivo bylo vždy v souladu s časovým harmonogramem příslušného ŠVP. K prezentaci učiva byla vhodně využita didaktická technika. Výuka probíhala i ve speciálně zařízené učebně ICT, ve které žáci pracovali na počítačích a plnili zadané úkoly pomocí speciálního softwaru. Ústní ověřování osvojených vědomostí žáků nebylo zaznamenáno, pouze vyhodnocení výsledků písemné práce formou klasifikace. Při práci v hodinách většina žáků prokazovala neznalost základních matematických operací.

V rámci hospitování odborného výcviku byla navštívena školní pracoviště v Hlušicích a v Novém Bydžově. Praktická výuka, které slouží také 25 smluvních pracovišť v místě školy a okolí, splňovala téměř veškeré předepsané náležitosti. Žáci byli v úvodu seznámeni s cílem a obsahem výuky, následovalo frontální ověřování získaných teoretických znalostí a procvičování učiva. Didaktická technika byla efektivně využívána. V průběhu pracovní činnosti byli žáci učitelem pozorně sledováni a upozorňováni na chyby a jejich možné důsledky v praxi. Atmosféra na pracovištích byla přátelská, kázeň velmi dobrá. V závěru výuky byli žáci hodnoceni nejen klasifikací, ale i verbálně pochvalou či výtkou. Celkově prokazovali výborné vědomosti a praktické dovednosti. Většina učitelů poskytla žákům i prostor pro sebehodnocení. Klasifikace je zapisována do deníku evidence odborného výcviku a jednou týdně do studijních průkazů. Kvalita praktické výuky je na vysoké úrovni.

#### Hodnocení výsledků vzdělávání

Prospěch, chování a úspěšnost žáků jsou pravidelně sledovány třídními učiteli i výchovnou poradkyní a hodnoceny na schůzkách předmětových komisí a na pedagogických radách. Vykazované výsledky ze závěrečných zkoušek odpovídají běžné úspěšnosti, nižší úspěšnost byla u maturitních zkoušek, především v předmětu matematika a v písemném projevu z českého jazyka. Velmi dobrých výsledků dosahují žáci v odborných předmětech, a to jak v oborech s maturitní zkouškou, tak v oborech středního vzdělání s výučním listem. Pro hodnocení výsledků vzdělávání používá škola externí i interní evaluační postupy a nástroje. Z interního dotazníkového šetření realizovaného ve školních letech 2010/2011 a 2011/2012 vyplynulo, že absolventi středního vzdělání s výučním listem nemají problém najít zaměstnání a mají dobré pracovní návyky. Žáci prvních a čtyř čtvrtých ročníků se zúčastnili v roce 2007 a 2010 testování Vektor Modul 1, Modul 4. S výsledky testování byli seznámeni žáci a pedagogický sbor, celkovou analýzu

a zhodnocení výsledků škola nezpracovala. Má však vytvořenou Koncepti průběžného hodnocení žáků oborů středního vzdělání s výučním listem. Tento projekt byl zaveden v roce 2010 (součástí je hodnocení žáků v předmětech matematika, fyzika a chemie a realizace závěrečných zkoušek „nanečisto“ pro první a druhé ročníky). Pololetní soutěže organizované v rámci tohoto projektu v odborném výcviku na pracovištích a testování žáků v teoretickém vzdělávání přispívají ke zvyšování kvality výuky a dávají žáků i učitelům dostatečnou zpětnou vazbu. Projekt byl vyhodnocen jako další alternativní možnost hodnocení žáků a jako motivační prvek pro další vzdělávání. Ve školním roce 2011/2012 byla zpracována Koncepte průběžného hodnocení žáků oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou, s její implementací začne škola v tomto školním roce.

Žáci se pod odborným vedením pedagogů účastní odborných i sportovních soutěží včetně výstav pořádaných Královéhradeckým krajem nebo MŠMT. V soutěžích dosahují žáci dobrých výsledků na krajské i celostátní úrovni i díky tomu, že škola uzavřela řadu partnerských smluv se strategickými partnery z podnikatelské sféry v oblasti náplně oborů středního vzdělání. Podle sdělení ředitele školy však mají výsledky ze soutěží klesající tendenci v důsledku plnění mnoha jiných úkolů, takže na přípravu na soutěže nezbyvá dostatek času. V loňském školním roce žáci oboru Automechanik obsadili v krajské soutěži 3. a 5. místo. Žáci oboru Opravář zemědělských strojů se umístili v oblastním kole soutěže zručnosti na prvních čtyřech příčkách a v celostátním kole odborných dovedností získali 4. místo. O výsledcích vzdělávání, úspěších žáků v soutěžích a o dalších aktivitách škola pravidelně informuje ve výročních zprávách, na svých internetových stránkách a ve Školním zpravodaji, který vychází jednou měsíčně v elektronické podobě.

Ředitel školy spolu s výchovnou poradkyní sledují i uplatnění absolventů na trhu práce a jejich úspěšnost v dalším studiu. Většina absolventů učebních oborů se zapojuje do pracovního procesu bezprostředně po ukončení studia. Nejlepší možnosti na trhu práce mají absolventi, kteří po získání výučního listu ukončí vzdělání maturitní zkouškou v nástavbovém studiu.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

### Řízení školy

Transformaci školy, zaměřené původně na technické obory, do současné podoby ovlivnilo i celkové členění managementu organizace. Vedení školy tvoří ředitel školy a jeho zástupci (jeden pro praktickou, dva pro teoretickou výuku, z nichž jeden je statutárním zástupcem). Tým doplňuje zástupce pro technickoekonomickou činnost. Na zabezpečení bezproblémového provozu školy se podílejí i pracovníci domova mládeže a technickohospodářští pracovníci. Návaznost jednotlivých stupňů řízení je přehledně zpracována v organizačním schématu, které je součástí přílohy organizačního řádu. Ředitel školy byl do funkce jmenován v roce 2001 a následně absolvoval studium pro ředitele škol a školských zařízení. Strategii vývoje školy přizpůsobil dlouhodobému plánu a koncepci organizace. Důraz je kladen na týmovou spolupráci a odpovědnost zaměstnanců. Kromě pedagogické rady jmenoval ředitel školy deset poradních orgánů a osm metodických komisí. Plány pedagogických rad a jednání jsou vždy zpracovány na daný školní rok. Z jednání jsou pořizovány písemné záznamy. Každý zaměstnanec má v pracovní náplni popsána práva a povinnosti, jejichž dodržování management školy pravidelně kontroluje plánovanými hospitacemi a termínovanými kontrolami. Ředitel školy v době inspekčního výkonu provedl analýzu hospitované výuky literární výchovy s nadstandardní erudiicí.

Předložená koncepce organizace zahrnuje mimo jiné aktuální období od roku 2012 do roku 2014. V době inspekce bylo možné částečně posoudit jak její naplňování, tak i případnou účinnost změn. Koncepce svým obsahem koresponduje i s prioritami, které jsou zakomponovány v Dlouhodobém záměru rozvoje školství v Královéhradeckém kraji. Svou náplní dokladuje vedení školy cílevědomý postup k dobudování školy moderního typu, která plní své poslání nejen ve vztahu k obyvatelstvu regionu, ale i celého kraje. Každý plánovaný kalendářní rok je rozdělen do šesti oblastí (nejrozsáhleji je zpracována oblast organizačně koncepční). Oblast ekonomická je zaměřena na financování školy a dokladuje úspěšné aktivity, které škola trvale vytváří a naplňuje v grantové politice.

Strategické dokumenty školy jsou zaměřeny na krátkodobé a střednědobé plány. Střednědobé plánování je prezentováno rámcovými plány pro školní rok a dílčími plány pro jednotlivé oblasti. Hlavní náplní práce ředitele školy je zefektivnění a zkvalitnění vzdělávacího procesu, zajištění bezpečného prostředí pro žáky a vytvoření příznivého pracovního klimatu. Veškerá činnost školy je managementem pečlivě řízena, sledována kontrolními mechanismy a prezentována v autoevaluačních a výročních zprávách školy. Inspekční zprávy, jak vyplývá ze zápisů pedagogických rad, jsou analyzovány.

Významný podíl na rozvoji školy a zvyšování kvality vzdělávání má spolupráce s partnery. Ta probíhá v několika rovinách, především však v oblasti vzdělávání (výuka odborných předmětů a odborného výcviku, odborné kurzy, stáže pedagogů). Další rovinou vzájemné pomoci je zajišťování učebních pomůcek pro žáky a vybavení učeben odborného výcviku jednotlivými firmami. Sociálních partnerů školy je v současnosti kolem 80. Někteří z nich se pravidelně zúčastňují také závěrečných a maturitních zkoušek, podílejí se připomínkami na úpravách učebních dokumentů. Výměně zkušeností žáků a učitelů napomáhají i partnerské styky s obdobnou školou na Slovensku v Banské Bystrici, dalším mezinárodním partnerem školy je Hospodářská a řemeslná komora v Chemnitz v Německu, která škole předává aktuální technologie v rámci projektu Tandem a zajišťuje stáže žáků i učitelů. Významná je spolupráce s radou školy, v níž jsou zastoupeni i rodiče žáků. O výsledcích vzdělávání škola informuje rodiče nezletilých žáků prostřednictvím schůzek, popřípadě webovými stránkami i záznamy ve studijních průkazech. Poradní sbor rodičů ani žákovská samospráva nebyly ustanoveny. Společně se svými partnery škola pořádá v podzimním období pět dnů otevřených dveří.

### Finanční předpoklady

Škola hospodařila v letech 2010 - 2012 jako příspěvková organizace zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, s účelovými neinvestičními dotacemi na realizaci rozvojových programů (z kapitoly MŠMT), s příspěvkem na provozní výdaje z rozpočtu zřizovatele, s účelovými dotacemi a finančními podporami různých projektů z grantového programu Královéhradeckého kraje, s účelovými dotacemi od města Nový Bydžov a obce Hlušice. Škola také získala investiční dotaci z fondu rozvoje a reprodukce Královéhradeckého kraje na cvičné pracoviště potravinářských oborů a výměnu oken v budově školy, finanční sponzorské dary od různých nadací a nadačního fondu. Dále škola hospodařila s peněžními prostředky získanými vlastní činností (např. s poplatky za stravování a ubytování), s prostředky svých fondů, s finančními prostředky ze zisku z doplňkové činnosti a s prostředky získanými produktivní prací žáků, které umožnily další materiální rozvoj a přispěly k podpoře rozvoje osobností žáků.

Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání použila škola v posledních třech letech na platy a náhrady platů, zákonné odvody, ostatní osobní náklady, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, učební pomůcky, programové vybavení, další vzdělávání

pedagogických pracovníků (dále DVPP) a na další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání.

Další získané finanční prostředky ze státního rozpočtu v rámci rozvojových programů MŠMT byly účelně využity na podporu řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územních samosprávných celků, na podporu romských žáků, na financování odměn pro hodnotitele písemných prací státní maturity, částečnou kompenzaci výdajů vzniklých při realizaci společné části maturitní zkoušky a na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci.

Z příspěvků na provoz z rozpočtu zřizovatele byly hrazeny náklady na energii, údržbu, nákup materiálu a úhradu služeb k zabezpečení provozu školy, školní jídelny a domova mládeže. Škola z příspěvku od zřizovatele hradila částečně školení provozních zaměstnanců školy, na které jí nestačily přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu. Královéhradecký kraj ze svého rozpočtu poskytoval ve sledovaném období finanční podporu žákům oboru vzdělání s výučním listem Elektrikář-silnoproud. Z rozpočtu zřizovatele škola obdržela ve sledovaném období také investiční dotaci na cvičné pracoviště potravinářských oborů a výměnu oken jedné z budov školy. Dále zřizovatel poskytl škole ve sledovaném období příspěvky na výdaje spojené s využitím komerčních testů pro žáky čtvrtých ročníků a na licence programového vybavení.

Škola organizovala soutěž v rámci projektu „Já už to znám, umím ...“, na kterou z grantového programu přispěl zřizovatel a ze svého rozpočtu také obec, v níž se vědomostní soutěž konala. Projekt přispěl k prohloubení zájmu žáků základních škol o řemeslo. Na zorganizování této soutěže přispěla finančními prostředky také obec Hlušice. Zřizovatel podpořil z rozpočtu Královéhradeckého kraje ještě další projekty, např. adaptační kurz Tvorba zdravého klimatu v prvních ročnících a mezinárodní turnaj dorostu ve fotbalu, který přispěl k rozšíření a utužení spolupráce a setkání talentované mládeže sousedních regionů a krajů.

V rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost škola realizuje další projekty - Širší využití ICT a multimediálních nástrojů, Další vzdělávání - šance na trhu práce, které významně přispívají ke zvyšování kvality ve vzdělávání. Od ledna 2012 škola využívá rovněž finanční prostředky z projektů Doprava 21. století a Tvorba výukových modulů zaměřených na rozvoj manuální zručnosti žáků. Uvedené projekty jsou spolufinancovány Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Příspěvek na vybavení prostor školy, které slouží jako informační centrum pro občany, poskytlo také město Nový Bydžov. Z operačního programu Životní prostředí - Realizace úspor energie došlo ve sledovaném období k zateplení tří objektů v areálu školy v Hlušicích.

V rámci Regionálního operačního programu NUTS II Severovýchod byl podpořen projekt Modernizace vybavení dílen praktického vyučování technických oborů ve výukovém centru Hlušice, který přispěl ke zlepšení podmínek pro rozvoj celoživotního vzdělávání ve strojírenských a dopravních oborech. Z vlastního fondu rozvoje majetku přispěla škola na projekt zateplení budov výukového centra v Hlušicích.

Škola realizuje doplňkovou činnost v oblastech hostinská činnost, ubytovací služby, maloobchodní prodej, zámečnictví, mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, silniční motorová doprava a provozování autoškoly. Zisk z doplňkové činnosti využívá ve prospěch své hlavní činnosti, tj. ke zkvalitňování výuky.



K zajištění provozních potřeb školy, k přepravě žáků mezi místy poskytovaného vzdělávání, pro výuku a doplňkovou činnost jsou využívány nákladní, užitkové a osobní vozy. Ve škole je zaveden a udržován vnitřní kontrolní systém, který vytváří dobré podmínky pro hospodárné, efektivní a účelné nakládání s veřejnými prostředky. Výkon finanční řídicí kontroly v rámci vnitřního kontrolního systému je zajištěn i při financování rozvojových programů.

#### Personální a materiální předpoklady

Ve škole pracuje 58 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy. Průměrný věk pedagogického sboru je 46,3 let. Z 38 učitelů teoretických předmětů nesplňují podmínky odborné kvalifikace 3 vyučující. Odborný výcvik vyučuje celkem 16 učitelů (z toho 13 s odbornou kvalifikací), v domově mládeže pracují 3 odborně kvalifikovaní vychovatelé. Cizí jazyk v tomto školním roce vyučuje 6 učitelů, 4 nejsou odborně kvalifikovaní (tento fakt je způsoben neplánovaným odchodem odborně kvalifikovaného učitele německého a anglického jazyka krátce po zahájení školního roku). Celková odborná kvalifikovanost pedagogického sboru je v tomto školním roce 88 %. Péče o začínající učitele je plánovitě zajišťována a hodnocena. Ředitel školy jmenoval každému z nich uvádějíciho učitele. K termínu inspekce pracuje jeden učitel na základě dohody o pracovní činnosti. Při stanovování pracovních úvazků učitelů bylo většinou vhodně využito jejich odborného zaměření.

DVPP se řídí směrnicí ředitele školy, kterou je stanoven harmonogram doplnění podmínek odborné a pedagogické způsobilosti pracovníků školy a harmonogram dalšího periodického vzdělávání pedagogů v rámci získání, udržení a doplnění kvalifikačních předpokladů. Plán DVPP vychází z potřeb školy. V uplynulém školním roce byl zaměřen především na ICT gramotnost pedagogického sboru v systému Moodle a speciálních softwarových programů.

Vzdělávání se realizuje ve čtyřech budovách v Novém Bydžově, ve středisku potravinářských oborů v Chlumci nad Cidlinou a v areálu praktického a teoretického vyučování v Hlušicích. Kromě toho škola disponuje domovem mládeže v Hlušicích a dvěma školními jídelnami, ve kterých žáci oboru Kuchař-číšník vykonávají část praktické výuky. V minulých letech byly některé budovy v havarijním stavu a nevyhovovaly praktické ani teoretické výuce. Po provedených rekonstrukcích a stavebních úpravách jsou jednotlivé budovy pro výuku vhodné. V prostorově největší budově v Revoluční ulici je umístěno 6 odborných učeben určených především pro výuku technických oborů.

Škola z projektů v celkové částce 28,5 miliónů korun vybavila odborné i kmenové učebny moderní didaktickou technikou (včetně šesti počítačových učeben s technikou s vysokými kvalitativními parametry - WiFi připojení, výkonné servery se softwarovým programem Windows server 2008). Z těchto projektů získala také řadu exkluzivních výpočetních programů, vybavila středisko ECDL, zakoupila výukové trenažéry pro autoškolu, zařídila moderní elektro-laboratoře, pracoviště potravinářských oborů, dílny pro výuku opravárenství a diagnostiku motorových vozidel, pořídila cvičnou plochu pro nácvik bezpečné jízdy. V době inspekčního výkonu byla tato technika pravidelně využívána k podpoře výuky teoretických předmětů i odborného výcviku. Školní nábytek vyhovuje potřebám žáků. Ti mají dostatek i moderních učebních pomůcek, učebnice si zakupují sami.

V minulém školním roce byla rovněž dokončena obnova sportovního areálu, který se nachází v sousedství budovy v ulici Dr. M. Tyrše. Hřiště tohoto areálu má moderní umělý

povrch. Areál je využíván jak v hodinách tělesné výchovy, tak při mimoškolních aktivitách žáků ubytovaných v domově mládeže i veřejnosti (stejně jako sportovní hala v Hlušicích). Ke sportovním účelům slouží i tělocvična s posilovnou a hernou stolního tenisu.

## Závěry

*Řízení všech procesů, probíhajících ve sloučeném subjektu, je plánovité, koordinované. Od institucionálního hodnocení realizovaného inspektory ČŠI v roce 2009 byl v této oblasti zjištěn výrazný posun (zintenzivnění komunikace v rámci školy, transparentnost, systémový přístup, monitorování pracovníků, řízení vztahů se zainteresovanými stranami a sociálními partnery). Ředitel školy využívá pro zlepšování kvality procesu výchovy a vzdělávání kritéria systému řízení kvality ISO 9001. Operativně upravené ŠVP jsou v souladu s příslušnými RVP. Celkové řízení školy je příkladem dobré praxe.*

*Ve škole nebyla zjištěna rizika, která by mohla vést k diskriminaci při přijímání žáků ke studiu, případně ke znevýhodnění v průběhu vzdělávání. Poradenství ve škole je funkční, dobrou úroveň má především v oblasti práce s problémovými žáky, při adaptaci žáků na nové školní prostředí a v oblasti prevence sociálně patologických jevů.*

*Management školy vhodně využívá možností zapojení do rozvojových programů MŠMT a ESF. Velmi aktivně připravuje projekty a žádosti o finanční dotace z dalších zdrojů, což umožnilo za poslední tři roky výrazně zkvalitnit materiálně-technické zázemí celého subjektu. Ředitel školy zavedl a udržuje vnitřní kontrolní systém, který vytváří dobré podmínky pro hospodárné, efektivní a účelné nakládání s veřejnými prostředky. Úspěšná aktivní činnost vedení školy v oblasti získávání finančních prostředků je hodnocena jako příklad dobré praxe.*

*Škola má v současnosti velký potenciál smluvních pracovišť a spolupracuje s řadou výrobních a obchodních podnikatelských subjektů. Spolupráce se sociálními partnery zajišťujícími praktické vyučování a další vzdělávací činnost je příkladná.*

*Celková odborná kvalifikovanost pedagogického sboru se od poslední inspekce zlepšila, čemuž odpovídá úroveň výuky sledovaných předmětů s výjimkou výuky cizích jazyků. V jazykové výuce došlo k poklesu úrovně kvality vzdělávání v důsledku nestabilní personální situace, cizí jazyky vyučují ve velké míře nekvalifikovaní učitelé. Z toho vyplývají nedostatky v oblasti metodické a organizační. Efektivitu výuky cizích jazyků rovněž snižuje nevhodné rozvržení hodin v rozvrhu.*

*Oblast praktické části odborného vzdělávání je hodnocena jako příklad dobré praxe.*

*Ve škole již druhým rokem funguje projekt průběžného hodnocení žáků oborů středního vzdělání s výučním listem. Cílem je vytvoření osobního portfolia žáků v průběhu studia a při jeho ukončení. Přidanou hodnotou pro žáky je reálné přiblížení systému a principů závěrečných zkoušek včetně jejich průběhu, zadání a atmosféry.*

*Ve výsledcích žáků v profesních soutěžích na krajské i republikové úrovni dochází k mírné stagnaci.*

## Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina školy, čj. 14660/SM/2009, vydaná Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje s účinností od 10. září 2009, ze dne 10. září 2009 včetně dodatku č. 1 ze dne 2. 12. 2010 a dodatku č. 2 ze dne 14. 6. 2012
2. Jmenování ředitele školy čj. 15460-1/SM/2006 ze dne 17. 7. 2006
3. Potvrzení ve funkci ředitele školy čj. 20038-1/SM/20076 ze dne 17. 12. 2007
4. Rozhodnutí MŠMT, čj. 9509/SM/2011-4 ze dne 24. 6. 2011 (stanovení počtu žáků v jednotlivých oborech vzdělání a formách vzdělávání)
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje čj. 17339/SM/2011-5, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení školy, ze dne 10. 10. 2011, s účinností od 1. 9. 2012 (stanovení počtu žáků v jednotlivých oborech vzdělání a formách vzdělávání)
6. Plán porad na pololetí školního roku 2012/2013 ze dne 3. 9. 2012
7. Obsah porady a úkoly pro vedení SŠTŘ, září 2012
8. Manuál pro poradu pedagogického vedení, září 2012
9. Zápis z jednání Školské rady SŠTŘ, Nový Bydžov, Dr. M. Tyrše 112 ze dne 28. února 2012
10. Plán práce školy na školní rok 2012/2013
11. Sebehodnocení školy pro školní rok 2010/2011
12. Školní řád s platností od 1. 3. 2012
13. Organizační řád, pracovní náplně (OŘ) ze dne 1. 9. 2011
14. Schéma organizačního řádu ze dne 1. 9. 2011
15. Příloha OŘ č. 1 Organizační směrnice ze dne 1. 9. 2011
16. Příloha OŘ č. 2 Seznam oborů středního vzdělání vyučovaných v SŠTŘ, Nový Bydžov ze dne 1. 9. 2011
17. Příloha OŘ č. 3 Zastupování vedoucích center a úseků SŠTŘ ze dne 1. 9. 2011
18. Příloha OŘ č. 4 Rozhodující předměty pro odborné zaměření absolventa oborů s výučním listem ze dne 1. září 2011
19. Příloha OŘ č. 5 Složení poradních orgánů a komisí ze dne 1. 9. 2011
20. Příloha OŘ č. 6 Seznam školních závodů, seznam smluvních partnerů ze dne 1. září 2011
21. Příloha OŘ č. 7 Pracovní náplně jednotlivých pracovních zařazení a funkcí ze dne 1. září 2011
22. Koncepce školy na roky 2008 – 2011, vnitřní dokument školy
23. Koncepce 2012 – 2014, vnitřní dokument školy
24. Vyhodnocení školního roku 2011/2012, vnitřní dokument školy
25. Školní rok 2013, vnitřní dokument školy
26. Školní vzdělávací programy oborů realizovaných ve Střední škole technické a řemeslné, Nový Bydžov ve školním roce 2012/2013
27. Roční plán práce – přehled akcí školní rok 2012/2013
28. ŠVP výchovný a vzdělávací program domova mládeže, ze dne 1. 9. 2012
29. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011

30. Zápisy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2011/2012
31. Třídní knihy všech tříd, školní rok 2012/2013
32. Plány a zápisy metodických komisí za školní roky 2011/2012, 2012/2013
33. Soubor dokumentů k přijímacímu řízení za školní rok 2010/2011, 2011/2012
34. Přehled předmětů, zkratky a hodinové dotace pro školní rok 2012/2013
35. Koncepce průběžného hodnocení žáků tříletých oborů pro školní roky 2010/2011, 2011/2012, její vyhodnocení
36. Soubor materiálů k externímu testování žáků Vektor v roce 2007, 2010 bez vyhodnocení
37. Rozvrh vyučování platný ve školním roce 2012/2013
38. Minimální preventivní program pro školní rok 2011/2012, 2012/2013
39. Plány práce výchovné poradkyně včetně seznamu žáků se SVP pro školní roky 2011/2012, 2012/2013
40. Analýza výsledků závěrečných zkoušek a maturitních zkoušek za školní rok 2011/2012
41. Přehled uplatnění absolventů při dalším studiu a na trhu práce za školní rok 2011/2012
42. Záznamy z hospitací a kontrol za školní roky 2011/2012 a 2012/2013
43. Kniha úrazů - budova v ulici Tyršova 112, na náměstí Masaryka, v ulici Revoluční, vedená od 1. 11. 1999 ke dni inspekce
44. Kniha úrazů Hlušice, vedená od 14. 10. 2005 ke dni inspekce
45. Revizní zpráva o odborné kontrole v tělocvičně ze dne 2. 7. 2012
46. Záznamy o úrazech za školní rok 2011/2012
47. Osnova školení o bezpečnosti a ochraně zdraví žáků ze dne 31. srpna 2011
48. Dokumentace požární ochrany, vnitřní dokument školy z ledna 2008
49. Začlenění budov školy do kategorie činností bez zvýšeného požárního nebezpečí ze dne 1. 9. 2010
50. Provozní řád tělocvičny ze dne 31. 3. 2008
51. Provozní řád učebny výpočetní techniky ze dne 31. 3. 2008
52. Provozní řád učebny chemie (laboratoře) ze dne 31. 3. 2008
53. Metodické komise ve školním roce 2012/2013
54. Příkazy ředitele školy od 1. 1. 2012
55. Prověrka bezpečnosti a ochrany zdraví při práci pro rok 2011 ze dne 9. 3. 2011
56. Traumatologický plán, hlavní zásady poskytnutí první pomoci, vnitřní dokument školy ze dne 1. 9. 2012
57. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za rok 2010 ze dne 11. 1. 2011
58. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za rok 2011 ze dne 9. 1. 2012
59. Soustava ukazatelů k rozpočtu organizace (upravené rozpočty) na roky 2010 a 2011
60. Úprava rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání k 23. 5. 2012 ze dne 23. 5. 2012
61. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2011
62. Hlavní kniha účetnictví za rok 2011

63. Údaje o použití finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu na rozvojové programy MŠMT v letech 2010 - 2012
64. Dokumentace o provádění řídicí finanční kontroly při nakládání s finančními prostředky státního rozpočtu vedená v roce 2011
65. Příkaz ředitele 06/2012 SŠTŘ, Nový Bydžov, Dr. M. Tyrše 112 – doplnění podmínek odborné a pedagogické způsobilosti pracovníků SŠTŘ, Nový Bydžov ze dne 1. 2. 2012
66. Deníky evidence odborného výcviku pro školní rok 2011/2012
67. Příkaz ředitele 8/2010 SŠTŘ, Nový Bydžov, Dr. M. Tyrše 112 - stanoví způsob vyplácení finanční odměny žáků oboru středního vzdělání s výučním listem Elektrikář 26 -51 - H/02– silnoproud ze dne 23. 9. 2010
68. Příkaz ředitele 9/2008 SŠTŘ, Nový Bydžov, Dr. M. Tyrše 112 – stanoví způsob odměňování za produktivní činnost žáků (obory Autoelektrikář, Opravář zemědělských strojů, Automechanik, Řezník-uzenář, Cukrář, Kuchař-číšník) ze dne 1. 9. 2008
69. Školení o bezpečnosti a ochraně zdraví žáků ze dne 31. 8. 2011
70. Zápis ze školení o bezpečnosti a ochraně zdraví žáků na začátku školního roku 2012/2013

## Poučení

*Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Královéhradeckého inspektorátu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.*

### Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Jičíně dne 9. 11. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

PaedDr. Markéta Stuchlíková, školní inspektorka PaedDr. Markéta Stuchlíková, v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka Mgr. Hana Rozsypalová, v. r.

Mgr. Dana Janulíková, školní inspektorka Mgr. Dana Janulíková, v. r.

Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka Mgr. Eva Vachatová, v. r.

Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice Bc. Dana Luňáková, v. r.

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 14. 11. 2012

(razítko)

Mgr. Vladimír Blažej, ředitel školy

Mgr. Vladimír Blažej, v. r.

**Připomínky ředitele školy nebyly podány.**