



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIS-2365/10-S

Název kontrolované osoby: Základní škola a mateřská škola Václava Vaňka Bezno

Sídlo: Školní 242, 294 29 Bezno

IČO: 75034255

Identifikátor: 600049094

Právní forma: Příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Květou Srbkovou

Zřizovatel: městys Bezno

Místo inspekční činnosti: Školní 242, 294 29 Bezno

Termín inspekční činnosti: 2., 3., 7. a 8. listopad 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola a mateřská škola Václava Vaňka Bezno (dále škola) sdružuje základní školu s 1. – 9. ročníkem (dále ZŠ), která má kapacitu 400 žáků, mateřskou školu (dále MŠ) s kapacitou 50 dětí, školní družinu (dále ŠD) s kapacitou 50 dětí a školní jídelnu. Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zapsána do školského rejstříku. Zásadní změna od poslední inspekce v roce 2005 byla zaznamenána ve vedení školy. Nová ředitelka od roku 2006 podpořila pozitivní přeměny ve škole a rozšířila její dlouhodobé zaměření – ekologickou a environmentální výchovu (dále EVVO). V roce 2009 byl škole udělen prestižní titul Ekoškola. V současné době se intenzivně připravuje na obhájení titulu v roce 2011.

Do školy dojíždějí žáci ze třiceti obcí. Vzhledem ke špatnému autobusovému spojení a počtu obcí, ze kterých žáci dojíždějí, byla škole MŠMT udělena výjimka na dobu neurčitou na kratší přestávky mezi vyučovacími hodinami. Ke dni inspekce se v ZŠ vzdělávalo v 18 třídách celkem 257 žáků, ve dvou odděleních školní družiny bylo zařazeno 50 žáků. Do dvou částečně věkově smíšených tříd MŠ dochází 48 dětí ve věku od necelých tří do sedmi let. Kapacita ZŠ je naplněna na 64 % a MŠ na 96 %. Provoz MŠ probíhá od 6:30 do 16:00 hodin.

Ve školním roce 2010/2011 ZŠ vzdělává žáky 1. až 4. a 6. až 9. ročníku podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro život“, žáci 5. ročníku podle dobiehajícího vzdělávacího programu Základní škola. Pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále LMP) škola zpracovala ŠVP podle přílohy pro vzdělávání žáků s LMP. Oba realizované ŠVP jsou v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) a splňují požadavky školského zákona.

ŠVP pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Cesta za poznáním“ je po drobných dílčích úpravách provedených v průběhu inspekce (doplnění činností do integrovaných bloků a rozšíření oblastí v evaluačním systému) zpracován dle požadavků školského zákona, v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).

Učební plány ZŠ jsou naplňovány v souladu se ŠVP. I po ukončení projektu Comenius, ve kterém byla škola zapojena, aktivně udržuje mezinárodní kontakty a pokračuje v dlouhodobé spolupráci se zahraničními školami ve Skotsku, Norsku, Švédsku a Španělsku především v oblasti environmentální výchovy (dále EVVO). Široká nabídka volitelných předmětů (např. ruský jazyk, konverzace v anglickém jazyce, environmentální praktika, ...), nepovinných předmětů a zájmových útvarů (např. Bezinky - country dance, Šikulky - výtvarné činnosti, ...) je v souladu s cíli a profilem ŠVP a cíleně podporuje úspěšnost žáků.

Organizace sídlí v komplexu čtyř pavilonů propojených spojovacími chodbami, MŠ pak v jednopodlažní účelově postavené budově, kterou obklopuje velká upravená zahrada s množstvím nových herních prvků. Uspořádání interiéru MŠ vzhledem k oddělení herny a třídy dlouhou stěnou ztěžuje organizaci vzdělávání. Od poslední inspekce v roce 2005 došlo ve škole k postupným rekonstrukcím částí jednotlivých budov a výraznému pozitivnímu posunu především v materiální oblasti – vybavení pomůckami, prostředky ICT, žákovským nábytkem, ale také v účelném využívání organizačních forem a moderních metod výuky.

Škola dlouhodobě a systematicky sleduje přínos vzdělávacích oblastí k podpoře rozvoje klíčových kompetencí na 1. a 2. stupni především v oblasti českého i cizího jazyka,

matematiky a přírodovědných předmětů, s výsledky zjištění aktivně pracuje. Aktuální organizace vzdělávání, realizované vzdělávací strategie, metodické postupy a formy práce využívané při sledované výuce jej umožňují plně realizovat. Každoročně se škola velmi úspěšně prezentuje v soutěžích s ekologickým a přírodovědným zaměřením (např. Kopidlenský kvítek), kde se umísťuje na předních místech a žáci často překonávají i starší spolužáky z vyššího stupně).

Spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci žáků i se školskou radou je velmi dobrá. Velice aktivní je spolupráce s rodičovským sdružením - SRPDŠ. Škola získala řadu sponzorů, kteří podporují školu věcnými dary (např. keramická pec, školní skříňky, vybavení zahrady v MŠ). Zákonní zástupci žáků se nejen finančně, ale i vlastní pomocí podílejí na vybavení jednotlivých učeben. Velký význam přikládá vedení školy také spolupráci se středisky ekologické výchovy a zúčastňuje se nabízených projektů a programů (např. STŘEVLÍK, TEREZA), okolními školami a Dětským domovem v Horním Krnsku.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Mateřská škola

Koncepční záměry ŠVP v MŠ kladou důraz na vytváření základů a odpovědného postoje ke společenskému i přírodnímu prostředí, samostatnost a uspokojování zvědavosti dětí při využívání možností okolní přírody. Zaměření se na environmentální výchovu vytváří již v předškolním vzdělávání u dětí ekologické povědomí, které je dále rozvíjeno v ZŠ. Děti jsou příkladně vedeny k pozitivnímu vztahu k přírodě, třídění odpadu a sběru druhotných surovin.

Rozvíjení zájmů dětí podporuje bohatá nabídka kulturních představení, výletů, společných aktivit s rodiči, akcí ve spolupráci se ZŠ, ale také možnost docházet do ZŠ a seznamovat se s prací na počítači prostřednictvím výukových programů pro předškolní vzdělávání. Pedagogické pracovnice vytvářejí pozitivní klima pro naplnění cílů ŠVP. K fyzickému rozvoji dětí přispívají denně realizovaná zdravotně preventivní cvičení a spontánní i řízené pohybové aktivity, dodržovaný pitný režim a nemalou měrou jistě i předplavecký výcvik. Prevenci sociálně-patologických jevů a posilování pozitivních vztahů v kolektivu umožňují vizualizovaná pravidla společného soužití a příkladné empatické chování učitelek. Prosociální chování je posilováno i spoluprací s Domovem důchodců v Dolním Cetně.

Vzdělávací potřeby jednotlivců jsou dostatečně zohledňovány. Pro děti s odkladem povinné školní docházky vypracovaly učitelky na základě doporučení poradenského zařízení funkční individuální vzdělávací plány, integrace dítěte s kombinovaným postižením se daří díky péči asistentky pedagoga. Dětem s dyslálií poskytuje logopedické vedení učitelka ZŠ za účasti rodičů.

Z inspekčních vstupů vyplynulo, že pedagogické pracovnice uplatňují vhodné formy a metody vzdělávání odpovídající specifikům předškolního vzdělávání. Rovnoměrně zastoupené aktivity spontánní i řízené se tematicky i motivačně prolínaly, nabízené podněty děti výrazně motivovaly k činnostem. Umožňovaly jim volbu dle vlastního výběru i šanci ke spolupráci. Adresná pozitivní hodnocení posilovala sebedůvěru dětí, starší věková skupina dostala příležitost i k sebehodnocení. Kladně lze hodnotit nejen rozvoj praktických dovedností a tvořivosti, ale také smyslového vnímání a zájem dětí získávat další zkušenosti a dovednosti. U dětí jsou dostatečně rozvíjeny klíčové kompetence

ze všech oblastí požadovaných v RVP PV, v rámci inspekčních vstupů shlednutých aktivit nejvýrazněji v oblasti přírodovědné gramotnosti.

Základní škola

Škola identifikuje žáky se SVP i s riziky neúspěšnosti. Strategie podpory těmto žákům je projednávána se zainteresovanými pedagogy a snaží se spolupracovat se zákonnými zástupci žáků. V rámci pomocné školy je na prvním stupni zřízena speciální třída, kde se žáci vzdělávají podle ŠVP ZV - LMP. Začlenění těchto žáků mezi ostatní probíhá bez problémů. Na základě vyšetření žáka a jeho analýzy, psycholog a speciální pedagog doporučí postupy vzdělávání jak ve škole, tak v rodině. Výsledky vzdělávání a individuální pokroky u těchto žáků jsou výrazné. Ve škole kromě výchovného poradce intenzivně pracuje metodik prevence sociálně – patologických jevů, speciální pedagog a klinický logoped, jejichž činnost je smysluplně a efektivně propojena.

Škola přijímá účinná opatření k odstranění sociálních a zdravotních překážek v průběhu vzdělávání, především prostřednictvím realizace minimálního preventivního programu, akcí školy zaměřené na jednotlivé oblasti života ve škole a v přizpůsobení podmínek vzdělávání pro žáky. Individuální přístup efektivně pomáhá žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), se sociálním znevýhodněním i nadaným, a při změně vzdělávacího programu. Žáci se SVP se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP), které jsou průběžně vyhodnocovány a aktualizovány a upravují rozsah i způsob vzdělávání vzhledem k jejich možnostem.

Výchovná poradkyně dosahuje velmi dobrých výsledků, zajišťuje poradenskou pomoc všem účastníkům vzdělávání. Smysluplně a účelně koordinuje spolupráci vyučujících, rodičů a školských poradenských zařízení při řešení problémů v oblasti vzdělávání, výchovy a kariérového poradenství. Vzdělávání žáků se SVP a práce výchovného poradce jsou nadprůměrné.

Kvalitní prevence sociálně patologických jevů se odráží v úspěšné redukci rizikového chování žáků. Preventivní program nabízí žákům celou řadu výchovných, vzdělávacích, sportovních a jiných aktivit zohledňujících priority školy, které vedou k potlačení rizikového chování. Ve škole je bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý sociální i fyzický vývoj.

Podrobně a pečlivě zpracovaná koncepce školy předložená ředitelkou, která významně sleduje a zohledňuje profilaci školy je reálná. Zřetelně a jednoznačně stanovuje dlouhodobé i krátkodobé cíle, principy a trendy v návaznosti na národní a krajské priority. Organizační struktura školy podporuje její strategické záměry rozvoje i aktuální potřeby. Dílčí plány pro jednotlivé oblasti života školy jsou průběžně vyhodnocovány a inovovány, respektují základní vizi a cíle vzdělávání ŠVP. Veškeré činnosti vedení školy, koordinátorů jednotlivých oblastí a pedagogických pracovníků jsou sladěny, cíle, jednotlivé strategické kroky a dílčí úkoly se smysluplně a efektivně doplňují. Aktivity směřují k naplňování ŠVP a významně podporují profilaci školy.

Příkladem dobré praxe je smysluplná propojenost efektivního řízení školy, naplňování vize, dílčích cílů, rozdělení úkolů jednotlivých koordinátorů, vzdělávacích činností školy a na vysoké úrovni dlouhodobě udržovaná spolupráce se školami i organizacemi zaměřenými na environmentální oblast především na mezinárodní úrovni (výměnné pobyty a návštěvy). Nedílnou součástí je tematicky zaměřený systematický postup při naplňování cílů ŠVP a zohledňování jeho priorit. Environmentální výchovou jsou účelně propojeny všechny oblasti života školy. Dalším pozitivem směrem k profilaci školy je fakt, že ve škole pracuje v rámci žákovské samosprávy tzv. ekotým, ve kterém jsou začleněni

zástupci žáků jednotlivých tříd 3. až 9. ročníku, a svou činností přispívá k reprezentaci školy. Žáci si vytvořili vlastní logo školy a EKO kodex, kterým se řídí.

Kromě školních a třídních projektů v rámci svého zaměření škola každoročně organizuje řadu vzdělávacích aktivit a tematicky zaměřených kurzů pořádaných ve spolupráci s ekologicky zaměřenými vzdělávacími organizacemi v rámci naplňování ŠVP. Přírodovědná gramotnost je podporována se zvýšenou dotací vyučovacích hodin přírodopisu. K rozvoji vzdělávání v této oblasti přispěly akce školy organizované formou projektů (např. Comenius 1 v programu Sokrates – „Evropské děti pečují o budoucnost Planety Země“, Den Země, Les ve škole a škola v lese). Environmentální vzdělávání je plánovitě začleněno zejména do povinných přírodovědných předmětů a volitelného předmětu. Zapojení žáků do soutěží (např. Svět kolem nás, Den stromů, Biologická olympiáda) podporuje v širších souvislostech rozvoj klíčových kompetencí. Na konci každého školního roku je vydáván Almanach, na témata vycházející z jednotlivých projektů. Žáci zpracovávají seminární práce zaměřené na přírodní vědy a těmito se prezentují na školní soutěži.

Vztahům mezi žáky navzájem i mezi žáky a učiteli je věnována ve škole velká pozornost, které odpovídají i výsledky chování žáků k sobě navzájem i k učitelům. Žáci se projevují samostatně, využívají možnosti výběru ve vzdělávací nabídce, problém řeší logicky a tvořivě. Spolupracují a respektují práci druhých. Úroveň sociální gramotnosti žáků odpovídá jejich věku a je na požadované úrovni.

Učitelé volili vhodně a účelně organizační formy a metody práce. Ve sledované výuce převládaly frontální přístupy, v některých hodinách byla zaznamenána kooperativní výuka realizovaná ve skupinách a dvojicích, praktické procvičování s častým opakováním činností a prací s textem. Žáci projevovali přiměřenou aktivitu a dobře spolupracovali s vyučujícími. V polovině zhlédnutých hodin se objevilo sebehodnocení žáků, vzájemné hodnocení a motivační hodnocení. Materiální podpora výuky byla kvalitní, využívání učebních pomůcek a didaktické techniky se ve výuce objevilo ve většině vyučovacích hodin. Vyučující byli důslední a dostatečně nároční. Žáci projevovali o výuku zájem a snažili o co nejlepší výsledek.

Úspěšnost žáků při vzdělávání sleduje škola běžnými mechanismy. Výsledky jsou pravidelně prezentovány v rámci výročních zpráv o činnosti školy formou statistického zpracování přehledů. K posouzení úspěšnosti na prvním stupni škola využívá interní testování na konci každého školního roku k ověření získaných kompetencí žáků. V externím testování SCIO žáci školy dosáhli opakovaně nadprůměrných výsledků v českém jazyce a matematice. Výsledky interních srovnávacích prací a komerčních testů jsou analyzovány a vyhodnocovány metodickými komisemi, pedagogy i vedením školy. Dále jsou ke sledování úrovně dosahovaných kompetencí využívány také některé předmětové školní i okresní soutěže. Neúspěšnost žáků řeší vyučující individuálně s žáky a jejich zákonnými zástupci. Úroveň práce školy je sledována i formou Mapy školy. Nadaní žáci jsou školou podporováni v účasti na olympiádách a soutěžích. Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků je na požadované úrovni.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Mateřská škola

Zřetelně stanovené kompetence vedoucí učitelky odloučeného pracoviště, včetně kontrolní činnosti, odpovídají danému typu školy. Zpracovává ve spolupráci s ostatními učitelkami formou výroční zprávy a dalších hodnotících dokumentů podklady pro Vlastní hodnocení školy a přijímá potřebná opatření.

Předškolní vzdělávání zajišťují čtyři pedagogické pracovnice, z toho tři mají odbornou kvalifikaci. S integrovaným dítětem pracuje asistentka pedagoga. Vedení školy se daří vytvářet optimální podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Ve sledovaném období absolvovaly učitelky MŠ v rámci DVPP v souladu s koncepcí ŠVP vzdělávací akce zaměřené převážně na ekologii, hudebně pohybové a výtvarné činnosti, psychologii a prevenci nežádoucích jevů. V oblasti personálních podmínek nebyla při inspekčních vstupech i přes nekvalifikovanost jedné z učitelek shledána rizika.

V průběhu činnosti byly v hojné míře využívány nejen kvalitní hračky a dostupný didaktický materiál, ale též pomůcky vyrobené dětmi či učitelkami. Rodiče jsou průběžně informováni prostřednictvím nástěnek o týdenním programu vzdělávání s denní nabídkou činností, mají možnost využít také konzultací, účastnit se akcí pořádaných v MŠ v rámci projektu „Maminko, tatínku, pojďte si hrát“, zapůjčit si odborné knihy a časopisy.

Díky úzké spolupráci se ZŠ (např. společné akademie, oslavy, vzájemné návštěvy dětí, účast učitelek při zápisu do 1. ročníku) se děti snáze adaptují po zahájení povinné školní docházky, pedagogické pracovnice obou typů škol mají dostatečnou zpětnou vazbu o vzdělávacích výsledcích dětí a žáků. Přínosná z hlediska obohacení činností v rámci projektu EKOŠKOLA je spolupráce s Ekocentrem Mladá Boleslav. V MŠ je zajišťováno bezpečné prostředí pro zdravý fyzický, psychický i sociální vývoj dětí.

Základní škola

Škola při vzdělávání dětí a žáků postupuje v souladu s právními předpisy. Školní matrika je vedena v listinné i elektronické podobě, obsahuje všechny školským zákonem požadované informace. Formální nedostatky ve školním řádu byly odstraněny v průběhu inspekce.

Ve sledovaném období 2008 – 2010 škola na základě svých finančních podmínek vyvábí předpoklady pro naplňování ŠVP. Využívání prostředků státního rozpočtu přidělených na přímé výdaje na vzdělávání, na rozvojové programy MŠMT (bylo realizováno sedm programů) a prostředků zřizovatele je efektivní a v souladu s účelem poskytnutí i s vlastními záměry školy. Ke zlepšení finančních podmínek hledá vedení školy další zdroje financování. Jedním z významných jsou sponzorské dary, ze kterých byla realizována výstavba hřiště MŠ a příležitostné organizování sběru surovin. V roce 2007 – 2009 proběhl projekt „Partnerství škol Comenius“, na který získala škola grand. Z prostředků poskytnutých na provoz jsou průběžně obnovovány a modernizovány třídy a učebny i ostatní prostory školy.

Ke dni inspekce vzdělávalo žáky v ZŠ ve škole celkem 20 pedagogů, tři asistenti pedagoga a dvě vychovatelky. Učitelský sbor je stabilizovaný, s vyšším věkovým průměrem. Od poslední inspekce došlo v personální oblasti v ZŠ i MŠ ke zvýšení kvalifikovanosti učitelů. Stávající nekvalifikovaní učitelé si doplňují požadované vzdělání. Vliv

nekvalifikovanosti vyučujících na kvalitu výuky nebyl v hospitovaných hodinách zjištěn. Začínajícím učitelům je poskytováno účinné metodické vedení.

Škola přijímá účinná opatření k odstraňování personálních rizik, jejich přímý dopad je zřetelný především v kvalifikovanosti a DVPP. Začínajícím pedagogům vedení školy zajišťuje dlouhodobě účinnou podporu. DVPP je cíleně a v souladu s požadavky realizace ŠVP zaměřeno především na zvyšování dovedností učitelů v práci s ICT, komunikaci v cizím jazyce, využívání moderních metod vyučování a rozšiřování specializací. Koordinátoři EVVO a ŠVP, speciální pedagogové, asistentka pedagoga, výchovný poradce, i metodik prevence sociálně patologických jevů absolvovali specializované studium. Škola má vypracovaný systém odměňování podporující realizaci ŠVP.

V materiální oblasti byl od poslední inspekce zaznamenán výrazný posun především ve vybavení ICT (např. zřízení nové počítačové učebny a periferních stanic ve třídách s připojením k internetu, instalace interaktivní tabule a dataprojektorů, rozvod internetové sítě do všech budov včetně MŠ a ŠJ), ale také ve vybavení odborných učeben. Nově byla zřízena učebna chemie. Škola má dostatek pomůcek a učebnic pro jednotlivé předměty, které jsou pravidelně postupně obměňovány v závislosti na finančních prostředcích. Ke škole patří pozemek, jehož součástí je sad, učebna „Česká zahrádka“, hřiště na volejbal a házenou. Vzhledem k nevyhovující malé tělocvičně, škola využívá místních podmínek a zajišťuje prostory pro výuku tělesné výchovy také v místní sokolovně a formou kurzů plavání a bruslení. Přestože škola nemá bezbariérový přístup pohyb handikepovaných žáků po budově je zajištěn.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Předpoklady školy ke vzdělávání i výsledky vzdělávání splňují požadavky školského zákona. Škola umožňuje dětem i žákům rovný přístup ke vzdělávání, účelně využívá a získává další finanční i materiální zdroje a prostředky pro svou činnost. Realizované vzdělávací programy jsou v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona. Personální i materiální podmínky školy jsou na požadované úrovni a přispívají k úspěšné realizaci vzdělávacích programů i dobré připravenosti žáků k vyššímu stupni vzdělávání. Řízení školy je příkladem dobré praxe vzhledem k efektivní propojenosti realizované koncepce, zaměření školy, naplňování dílčích plánů jednotlivých oblastí i kontrolních mechanismů. Všechny aktivity školy směřují k naplňování ŠVP, smysluplně, významně a v souvislostech podporují profilaci školy, která prolíná všemi oblastmi výchovy a vzdělávání a zásadně ovlivňuje život školy i formování osobnosti žáků. Škola systematicky rozvíjí osobnost žáků a na nadprůměrné úrovni pečuje o žáky se ŠVP. Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí a výsledky vzdělávání žáků dosahují požadované úrovně.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., U Staré sladovny 470, 288 02 Nymburk.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Středočeského inspektorátu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka	Jana Pavlová, v. r.
Mgr. Zdeňka Čiháková, školní inspektorka	Zdeňka Čiháková, v. r.
Mgr. Věra Sirůčková, školní inspektorka	Věra Sirůčková, v. r.
Mgr. Dana Kočárková, školní inspektorka	Dana Kočárková, v. r.
Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice	Marcela Jüstelová, v. r.

V Praze dne 29. listopadu 2010

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Květa Srbková	Květa Srbková, v. r.
--------------------	----------------------

V Bezně dne 20. prosinec 2010

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě s účinností od 1. září 2010, čj. 5888/2010-21, ze dne 16. března 2010
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě, čj. 1303/2009/KUSK, ze dne a s účinností od 13. ledna 2009
3. Zřizovací listina vydaná Městysem Bezno, čj. 5/2009, ze dne 11. listopadu 2009 s účinností od 1. listopadu 2009
4. Jmenování ředitele školy do funkce vydané Školským úřadem Mladá Boleslav, čj. 2206/01/2006, ze dne 22. června 2006 s účinností od 1. července 2006
5. Závazné ukazatele rozpočtu NIV za rok 2008, 2009 a k 15. 10. 2010
6. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2008 a 2009
7. Aktuální účtové rozvrhy školy
8. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2008 a 2009
9. Hlavní kniha (přehled pohybů a stavů na účtech) v roce 2008, 2009
10. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2008, 2009 a za 1. – 3. čtvrtletí 2010
11. Výkazy o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2008, 2009 a 2010
12. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2008, 2009 a 2010
13. Výkaz o školní družině-školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. říjnu 2008, 2009 a 2010
14. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2008, 2009 a 2010
15. Školní vzdělávací program základního vzdělávání ZŠ Václava Vaňka Bezno „Škola pro život“, čj. 272/2008, ze dne 28. srpna 2007 s platností od 1. září 2007
16. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Cesta za poznáním“ s přílohami platný od 1. září 2007
17. Školní řady ZŠ ze dne 1. listopadu 2007 a MŠ od 1. září 2010, čj. 378/2010
18. Koncepce rozvoje školy ZŠ a MŠ V. Vaňka Bezno
19. Aktuální organizační struktura školy platná ve školním roce 2010/2011
20. Organizační řád školy ze dne 14. dubna 2009
21. Plán práce pro školní rok 2010/2011 – Ekoškola ze dne 28. srpna 2010
22. Inspekční zpráva ČŠI, čj. c6-1032/05-2031, ze dne 16. května 2005
23. Výroční zprávy o činnosti školy (ZŠ i MŠ) za rok 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
24. Personální dokumentace ZŠ a MŠ Václava Vaňka Bezno – aktuální stav
25. Vlastní hodnocení školy ze dne 29. října 2010
26. Zápisy z jednání pedagogické rady ZŠ a MŠ ve školním roce 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
27. Další vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní 2010/2011
28. Zápisy z jednání předmětových komisí a metodické sdružení pro školní rok 2010/2011
29. Minimální preventivní program sociálně patologických jevů pro školní rok 2010/2011
30. Rozvrhy hodin tříd a učitelů ve školním roce 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
31. Žákovské knížky a notýsky – výběr
32. Třídní knihy všech tříd ZŠ a MŠ ve školním roce 2007/2008, 2009/2010 a 2010/2011
33. Třídní výkazy a katalogové listy platné ve školním roce 2010/2011
34. Plán práce výchovné poradkyně bez data
35. Individuální vzdělávací plány žáků se SVP platné ve školním roce 2010/2011
36. Provozní řady odborných učeben a hřiště MŠ pro školní rok 2010/2011

Príloha

37. Knihy úrazů ZŠ a MŠ včetně záznamů o úrazech žáků za školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011 ke dni inspekce
38. Webové stránky školy k datu inspekce
39. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2010/2011
40. Přehled žáků se SVP pro školní rok 2010/2011
41. Zápisy ze zasedání školské rady z let 2008, 2009 a 2010
42. Almanach Bezno – 600 let historie školství v Bezně, vydaný v roce 2008
43. Závěrečná zpráva pro partnerství „European Children take care for the Future of the Planet. 10. – 31. 7. 2009 ze dne 24. září 2009
44. Projekt Comenius – práce – 6. červen – Národní den Švédska
45. Školní projekt environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v letech 2009 – 2011
46. Výstupy z třídních a školních projektů (Sokrates, Střevlík, Tereza apod.)
47. Výsledky testování žáků SCIO ve školním roce 2009/2010
48. Směrnice k DVPP, čj. 391/2009, s účinností od 1. září 2009
49. Tematický plán – ENVI – Praktika 7. a 9. ročník pro školní rok 2010/2011
50. Závěrečná zpráva pro partnerství schválení 2007 – European Children take care for the Future of the Planet
51. Projekt Den Země pro 1. stupeň základní školy 19. – 23. dubna 2010
52. Školní matrika-Evidenční listy zapsaných dětí pro školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
53. Pověření vedením dislokovaného pracoviště MŠ Bezno s platností od 1. ledna 2003
54. Portfolia dětí ve školním roce 2010/2011 a písemné záznamy o hodnocení dětí
55. Individuální vzdělávací programy pro děti s odkladem školní docházky
56. Přehledy docházky dětí ve školním roce 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
57. Přehledy výchovné práce - 2008/2009
58. Záznamové archy z hospitací za školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
59. Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu a základnímu vzdělávání pro školní rok 2010/2011
60. Rozhodnutí o nepřijetí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2010/2011

Zpracovala

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka

Jana Pavlová, v. r.

V Nymburku dne 29. listopadu 2010

Převzala

Mgr. Květa Srbková, ředitelka školy

Květa Srbková, v. r.

V Bezně dne 20. prosince 2010