



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

Inspekční zpráva

Základní škola Havlíčkův Brod, Wolkerova 2941

Wolkerova 2941, 580 01 Havlíčkův Brod

Identifikátor školy: 600 086 682

Termín konání orientační inspekce: 5. - 9. únor 2001

Čj.	111 013/01-05087
Signatura	ok1cu104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní školu navštěvuje v letošním školním roce 717 žáků ve třiceti třídách. Je to sídlištní škola pavilonového typu. Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2 a od 3. ročníku probíhá výuka celkem v 7 třídách s rozšířeným vyučováním jazyků (RVJ) podle učebního plánu čj. 16 333/96-22-21. Součástí školy je školní družina. Ve škole má svoji pobočku městská knihovna.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání na prvním stupni

Týdenní hodinová dotace předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu. Učivo bylo v souladu s učebními osnovami. Při plánování výuky nedocházelo k obsahové duplicitě a byla zajištěna kontinuita jednotlivých předmětů mezi ročníky. Stanovené výukové cíle v jednotlivých hodinách odpovídaly standardu vzdělávání. Výuka probíhala na základě tematických plánů, v kterých nebyly provedeny dílčí úpravy obsahu a rozsahu učiva vzdělávacího programu Základní škola.

Všechny sledované hodiny byly vyučovány s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka probíhala v kmenových třídách, které odpovídají jak potřebám žáků, tak potřebám výchovně-vzdělávací činnosti. Učebny jsou převážně vybaveny starším, udržovaným nábytkem, v některých je umístěna didaktická technika. Prostředí tříd je podnětné, žáci se aktivně spolupodílejí na úpravě interiéru tříd. Pro první stupeň je k dispozici dostatek učebních pomůcek a studijního materiálu.

Předměty učebního plánu na prvním stupni

Struktura vyučovacích hodin odpovídala výukovým cílům i věku žáků. Nezbytné organizační pokyny byly jasné, přiměřené a srozumitelné. Zvolené metody a formy vyučování přispívaly k pamětnému osvojování dovedností, vědomostí a k jejich utvrzování. Diferencované úkoly nebyly většinou zadávány. Žáci mohli pracovat individuálním pracovním tempem. Při řešení úkolů učitelé poskytovali pomoc, vytvářeli dostatečný prostor pro samostatnou práci a uplatňovali skupinové činnosti. Účelně byly využívány učebnice. Ve sledovaných hodinách byly minimálně využívány učební pomůcky. Podpora výuky audiovizuální technikou nebo počítačovými výukovými programy nebyla ve vyučovacích hodinách zaznamenána. Vyučovací čas byl v hodinách efektivně využíván, učivo bylo interpretováno věcně správně. Sporadicky byly zařazovány činnosti relaxačního charakteru.

Opakování sledovalo zjištění a utvrzování výchozích znalostí, mělo zřejmou návaznost na dříve osvojené učivo. Při výuce byla uplatňována vstupní a průběžná motivace. Při slovním hodnocení učitelé oceňovali snahu žáků. Na základě pozitivního hodnocení a povzbuzování posilovali jejich sebedůvěru a samostatnost. V minimální míře byla rozvíjena schopnost sebehodnocení.

Komunikace mezi žáky a učiteli probíhala v atmosféře příznivých vztahů založených na vzájemné důvěře. Žáci projevovali většinou k výuce pozitivní vztah a snahu dobře plnit zadané úkoly. Ve vyučovacích hodinách byla citlivě podporována spontánnost žáků a byl jim dáván prostor k uplatnění.

Úroveň vzdělávání v předmětech učebního plánu prvního stupně hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Český jazyk (třídy s integrovanými žáky)

Výukové cíle byly stanoveny a sděleny ve většině sledovaných hodin. Výběr a množství informací odpovídaly věkovým zvláštěm a specifickým podmínkám třídy. V některých hodinách dominovaly frontální činnosti s převahou působení vyučujícího. Zařazena byla skupinová a individuální práce žáků. Ve většině hodin byly zohledňovány psychohygienické zásady při čtení a psaní, ve všech hodinách byly využity relaxační prvky. Celkové podmínky psychohygieny, vytvářené pro tělesně postižené žáky, jsou na velmi dobré úrovni. Učebnice používané žáky vyhovovaly potřebám efektivní práce. Ve většině hodin byly vhodně využívány názorné pomůcky a audiovizuální technika. Vyučující uplatňovaly mezipředmětové vztahy, prováděly aktualizaci učiva, většinou žáky vhodně motivovaly, využívaly dříve získané vědomosti žáků. Žáci měli ve většině hodin dostatek prostoru pro uplatnění vlastních názorů, vznesení dotazů, příp. rozvoj individuálních schopností. Vyučovací čas byl až na výjimky, kdy došlo k časovému deficitu v závěru, využit efektivně. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována individuální péče.

Často byla zařazována průběžná kontrola, využívána zpětná vazba. Závěrečné zhodnocení bylo provedeno ve všech hodinách. Důsledné vedení žáků k sebehodnocení bylo patrné ve dvou hodinách.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla založena na vzájemné důvěře. Většina učitelek svým empatickým postojem vytvářela prostředí jistoty a bezpečí.

Úroveň vzdělávání v předmětu český jazyk ve třídách s integrovanými žáky na prvním stupni hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání na druhém stupni

Český jazyk

Časová dotace předmětu je v souladu se schváleným učebním plánem. Vyučující mají zpracované tematické plány, které odpovídají vzdělávacímu programu Základní škola. Mezi jednotlivými ročníky je tak zajištěna kontinuita výuky. Týdenní časová dotace českého jazyka je v 7. - 9. ročníku ve třídách bez RVJ doplňována jednou hodinou volitelného předmětu cvičení z českého jazyka, který povinně navštěvují všichni žáci. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení, ale při výuce k nim nebyl zaznamenán individuální přístup. Bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla velmi dobrá.

Český jazyk je vyučován pedagogy s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vyučování probíhá v kmenových třídách. Učebny jsou vybaveny novým nábytkem. Nátěry tabulí v některých třídách ztěžovaly čitelnost zápisů. Estetická úroveň učeben byla v jednotlivých třídách rozdílná. Vybavení učebními pomůckami a ostatním studijním materiálem je na průměrné úrovni. Ve škole nejsou pořizovány magnetofonové nahrávky literárních textů a nejsou zde k dispozici výukové počítačové programy pro výuku českého jazyka. Nové řady učebnic jsou nakupovány a usnadňují plnění osnov vzdělávacího programu.

Struktura hodin odpovídala věkovým zvláštěm žáků. V průběhu vyučování pedagogové sledovali dosažení výukového cíle, s kterým byli žáci seznámeni v úvodu hodiny. V hodinách chybělo pestřejší využití učebních pomůcek a didaktické techniky. Ve většině hodin probíhalo frontální vyučování s dominantním postavením učitele. Pouze ve dvou hodinách dostali žáci

prostor pro vyjádření vlastních názorů. Téměř ve všech hodinách bylo opomíjeno respektování duševní hygieny žáků.

Vhodnou aktualizací učiva se některým vyučujícím podařilo přirozeným způsobem motivovat žáky jak na začátku, tak i v průběhu vyučování. Důsledkem nevyužití motivačních metod byly nezájem a pasivita žáků ve dvou hodinách. Často probíhalo prověřování výchozích znalostí a dovedností spojené s analýzou chyb. Testy zadané v hodině literatury umožnily žákům jejich sebekontrolu. Vytvoření prostoru pro samostatnou práci i následné vzájemné hodnocení vedlo žáky k sebeodpovědnosti. V hodině mluvnice byly respektovány individuální dispozice žáků diferencovaným zadáním úkolů. Jako formy porovnání úrovně výuky českého jazyka mezi jednotlivými ročníky je využíváno výsledků z jednotně zadávaných písemných prací.

Na základě dominantního postavení učitele nebyly u žáků příliš rozvíjeny jejich komunikativní dovednosti. Výjimka byla zaznamenána ve dvou hodinách, především v hodině literatury byl vytvořen prostor pro otázky žáků a vzájemnou diskuzi. Tito žáci projeví i pozitivní vztah k výuce. Verbální projev vyučujících byl na velmi dobré úrovni, nižší míra spontánnosti jejich verbálního i neverbálního projevu v některých případech vytvořila hranici v komunikaci mezi nimi a žáky.

ČŠI hodnotí kvalitu vzdělávání v předmětu český jazyk jako průměrnou.

Cizí jazyky (anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk)

Časová dotace sledovaných předmětů odpovídá učebnímu plánu. Stanovené výukové cíle byly v souladu se standardem vzdělávání. Bezprostřední příprava pedagogů na vyučování byla v souladu s učebními osnovami. V jedné hodině byla zjištěna nenávaznost probíraného učiva na učivo z předešlých vyučovacích hodin. Povinnou výuku jazyků doplňují v osmém a devátém ročníku volitelné předměty konverzace v anglickém a konverzace v německém jazyce a nepovinné předměty anglická konverzace a německá konverzace v šestém až devátém ročníku.

Cizí jazyky ve třídách s učebním plánem čj. 16847/96-2 vyučují učitelé, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, tzn. mají vysokoškolské vzdělání zaměřené na přípravu učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů pro 6. - 9. ročník nebo pro 5. - 12. ročník. Ve třídách s rozšířeným vyučováním jazyků s učebním plánem čj. 16333/96-22-21 není výuka ve všech případech plně zajištěna učiteli s aprobační pro příslušný jazyk, takže škola nesplňuje jednu z podmínek pro zřízení tříd s RVJ, jak je uvedeno v Souboru pedagogicko-organizačních informací pro školní rok 1998/99.

Ve škole jsou dvě odborné učebny pro výuku cizích jazyků. Jsou vybaveny videem a magnetofony. V jedné učebně ztěžuje poslech z magnetofonu horší akustika učebny. Učebny jsou upraveny podnětným způsobem. Výuka cizích jazyků je materiálně velmi dobře zabezpečena. Vyučující disponují dostatečným množstvím učebních pomůcek a dalšího studijního materiálu. Žáci se učí většinou podle moderních sad učebnic. Výukové počítačové programy pro cizí jazyky nejsou ve škole pořízeny.

V hodinách převládaly vyučovací metody podporující rozvoj především dvou jazykových složek - poslechu a mluvení. Těmto činnostem odpovídalo i účelné použití magnetofonu, kopírovaného materiálu a učebnic. Mluvení žáků bylo rozvíjeno formou vzájemných dialogů i konverzací mezi učitelem a žáky. Četba a psaní sehrály funkci podpůrnou. Při výuce byly zaznamenány skupinové aktivity. Do některých hodin byly vhodně začleněny relaxační fáze. Čas vyučovacích hodin byl kromě jedné hodiny efektivně využit.

Na počátku hodin byli žáci většinou vhodně motivováni. Pro některé žáky se stalo v průběhu

vyučování důležitou motivací i jejich průběžné hodnocení. Vyhodnoceny byly také skupinové aktivity. V některých hodinách se objevilo i závěrečné hodnocení výkonu žáků, v jedné hodině byl vytvořen prostor pro jejich sebehodnocení. V převážné části hodin vyučující ověřovali pochopení učiva.

Použité metody práce vedly žáky k spoluvytváření výuky a ke vzájemné komunikaci. Pouze ve dvou hodinách byla zaznamenána ze strany žáků pasivita a u několika chlapců i negativní vztah k výuce. Projev vyučujících byl na velmi dobré úrovni a v některých hodinách byl veden po celou dobu v cizím jazyce.

Kvalita vzdělávání v oblasti cizích jazyků je velmi dobrá.

Společenskovědní předměty a rodinná výchova

Týdenní hodinová dotace a obsah učiva odpovídají schváleným učebním dokumentům. Učitelé zpracovali pro výuku časové tematické plány učiva podle platných učebních osnov.

Sledované předměty vyučovali pedagogové s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Výuka probíhala v kmenových třídách, jejichž prostředí bylo z hlediska sledovaných předmětů málo podnětné. Třídy svým technickým vybavením neumožňovaly využívat v plném rozsahu didaktickou techniku, kterou škola disponuje. Vybavení kabinetů ještě zabezpečuje základní požadavky vzdělávacího programu Základní škola. Materiálně technické podmínky mají negativní vliv na metody výuky jednotlivých vyučujících. Při výuce byly používány pouze učebnice, mapy, doplňková literatura a dvojrozměrné pomůcky zhotovené učiteli. Didaktická technika nebyla využita ani v jedné vyučovací hodině.

Výběr, sled a množství informací byly přiměřené náročnosti učiva. Učitelé zařazovali vstupní motivační metody. Při vyučování byly využívány především frontální metody výuky, rozvíjeny byly techniky podporující zapamatování učiva. V důsledku zvolených forem a metod výuky byl sporadicky vytvářen prostor pro samostatné a aktivní učení na základě individuálního tempa žáků, nebyly zohledňovány jejich individuální potřeby a nedocházelo k vytváření dovedností potřebných pro sebekontrolu a sebehodnocení. Minimálně byly zařazovány práce ve skupinách s diferencovaným zadáním úkolů. Nezařazování diferencovaných aktivit mělo v několika hodinách negativní dopad na aktivitu a kázeň žáků.

Učitelé ve všech vyučovacích hodinách prověřovali výchozí znalosti a dovednosti, průběžně vyhodnocovali výsledky výuky. Při řešení úkolů poskytovali pomoc. Otázky při opakování byly zaměřeny na pamětné zvládnutí učiva. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní. Vyučující seznamovali žáky s učivem v souladu se současným stavem teorie a praxe v daných oblastech a učivo bylo interpretováno věcně správně.

Komunikace a interakce mezi vyučujícími a žáky a mezi žáky navzájem probíhala v prostředí vzájemného respektu na základě dohodnutých pravidel a tolerance.

Získané znalosti a zkušenosti z dějepisu prezentují žáci v soutěži Mladý historik.

ČŠI hodnotí kvalitu vzdělávání v oblasti společenskovědní a rodinné výchovy jako průměrnou.

Přírodovědné předměty (matematika, fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, informatika)

Ve všech třídách probíhá výuka sledovaných předmětů v souladu se zvoleným vzdělávacím

programem. Časová dotace odpovídá učebnímu plánu. Probírané učivo i jeho rozvržení do jednotlivých ročníků jsou v souladu s osnovami schváleného vzdělávacího programu. Kontinuitu výuky mezi ročníky zajišťují zpracované tematické plány jednotlivých vyučujících. Stanovené výukové cíle odpovídají standardům vzdělávání. Bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla velmi dobrá. Výuka je doplňována pro třídy bez RVJ v 8. a 9. ročníku volitelnými předměty přírodovědného zaměření. V 8. a 9. ročníku je to seminář a praktika z přírodopisu, v 9. ročníku seminář a praktika ze zeměpisu, který povinně navštěvují všichni žáci, v 9. ročníku technické činnosti a v 8. ročníku informatika. Výuka informatiky je též realizována na druhém stupni jak v rámci praktických činností, tak i jako nepovinný předmět.

Naprostá většina odučených hodin v přírodovědné oblasti je vyučována jak s odbornou, tak i pedagogickou způsobilostí. Výjimku tvoří výuka zeměpisu a informatiky. Hodiny zeměpisu ve třídě 6.C jsou odučeny bez odborné i pedagogické způsobilosti. Bez odborné a pedagogické způsobilosti jsou dále odučeny 1 hodina volitelného předmětu informatika a 1 hodina praktických činností pro 7. ročník. Absence uvedených způsobilostí neměla ve sledovaných hodinách negativní vliv na výuku. Škola má odbornou učebnu pro fyziku a pro chemii, nikoliv však pro přírodopis. Učebna informatiky je prostorově značně stísněná. Vybavení kabinetů i učeben je celkově na velmi dobré úrovni. Psychohygienické podmínky byly ve většině hospitovaných hodin dobré.

Struktura vyučovacích hodin, výběr, posloupnost i množství informací odpovídaly aktuálnímu složení třídy. Převažovalo sice dominantní postavení učitele, ale objevovaly se i práce ve dvojicích či ve skupinách. V některých sledovaných hodinách byla zaznamenána snaha zavádět metody, které zpestřují činnosti žáků a podněcují jejich zájem o obor. V jedné hodině matematiky byl rovněž zaznamenán individuální přístup k integrované žákyni. Žáci byli převážně vedeni k aktivitě a ke schopnosti aplikovat učivo. V některých hospitovaných hodinách byla použita didaktická technika, v části hospitovaných hodin byla zaznamenána podpora výuky učebními pomůckami a pokusy. Výpočetní technika, kromě hodin informatiky, při výuce použita nebyla. Ve většině hodin se projevovala odborná a věcná správnost výuky.

Ve většině hodin byla zaznamenána vstupní i průběžná motivace a proběhlo i závěrečné zhodnocení vyučovacích hodin. Znalosti i dovednosti žáků byly prověřovány frontálním opakováním, ústním zkoušením i písemnou formou. Při řešení úkolů byla ve sledovaných hodinách žákům poskytována zpětná vazba především formou slovního hodnocení. Písemné i kontrolní práce byly řádně opravovány.

Pracovní atmosféra byla klidná, mezi učiteli a žáky převládaly pozitivní vztahy.

Kvalita výuky přírodovědných předmětů je hodnocena jako velmi dobrá.

Na základě hodnocených jevů ve sledovaných oblastech jsou plánování a příprava výuky, podmínky výuky, motivace a hodnocení a komunikace a interakce velmi dobré. Organizace, metody a formy výuky jsou hodnoceny jako průměrné.

Celková kvalita vzdělávání na základní škole je hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce školy byla zpracována na základě analýzy podmínek školy a reagovala i na požadavky trhu tím, že v roce 1995 byla zařazena do seznamu škol se třídami s rozšířeným vyučováním jazyků.

Ředitel vypracoval Dlouhodobý plán rozvoje školy na období 2000 - 2004, který rozčlenil do vzdělávací, personální a organizační, pracovní a materiální oblasti. Odpovědnost za stanovené cíle v jednotlivých oblastech je určena. Na podkladě dlouhodobých plánů byl sestaven Roční plán klíčových oblastí 2000 - 2001, který přehledným schematickým způsobem zdůrazňuje priority školy. Roční plán s určením termínů i zodpovědnosti pracovníků za splnění úkolů byl rozpracován do měsíců v Kalendáři školy na školní rok 2000 - 2001. V oblasti plánování ředitel spolupracoval s užším vedením školy. Součástí plánů jsou i plány metodického sdružení a předmětových komisí, jejichž cíle nebyly vždy zapracovány do tematických plánů jednotlivých předmětů.

Výuka probíhá podle schválených učebních plánů čj. 16847/96-2 a čj. 16333/96-22-21. Nabídka volitelných předmětů v 7. ročníku je nedostatečná. V 8. - 9. ročníku škola nabízí výběr z předmětů jazykového, přírodovědného a technického zaměření. Nepovinné předměty zahrnují širokou škálu předmětů z oboru hudebního, jazykového, sportovního, technického a logopedické péče. Přímou ve škole pracuje aktivně jen dyslektický kroužek.

Ve spolupráci školy s odbornými pracovišti byly pro žáky se specifickými poruchami učení vypracovány individuální plány, které byly konzultovány s rodiči.

Oblast plánování zahrnuje kvalitně vypracované plány jak po stránce obsahové, tak i formální. Plánování je velmi dobré.

Organizování

Kompetence pracovníků jsou vymezeny mezi ředitele, dva zástupce ředitele, výchovné poradce pro první a druhý stupeň, vedoucí předmětových komisí, třídní učitele i jednotlivé vyučující. Náplň jejich práce je zpracována v písemné podobě, další úkoly jsou zadávány operativně ústní formou.

Hlavním poradním orgánem ředitele školy jsou pedagogické rady. Rada školy ustavena není.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti je upravena v Řádu školy, který zahrnuje Vnitřní řád pro žáky, Vnitřní řád školní družiny a školního klubu, Vnitřní řád pro pedagogické pracovníky a Ostrahu budovy. Vnitřní řád pro žáky obsahuje jak jejich práva, tak i jejich povinnosti. Skladba rozvrhů jednotlivých tříd nebyla vždy optimální vzhledem k rozložení předmětů v týdnu. O velké přestávce mají žáci možnost pobývat venku nebo se věnovat stolnímu tenisu v prostorných chodbách školy. Pitný režim je zajištěn. V rámci organizování školního režimu jsou zabezpečeny velmi dobré podmínky pro dodržování psychohygienických zásad. Organizace výchovně-vzdělávací činnosti je v souladu s obecně závaznými právními předpisy.

Informace uvnitř školy jsou předávány prostřednictvím rozhlasového zařízení, pomocí vývěsek a ústní komunikací. Vnitřní počítačová síť školy vybudována není. Spolupráce zákonných zástupců se školou je na dobré úrovni. Realizuje se zejména při třídních schůzkách a při osobních pohovorech. Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování žáků i o akcích školy pomocí žákovských knížek a notýsků.

Škola se prezentuje na veřejnosti úspěchy v různorodých oblastech. Dosud nejrozsáhlejší a nejuspěšnější akcí ve školním roce 2000 - 2001 byla oslava 30. výročí založení školy. Škola vede od svého založení kroniku, která je nyní již více let pod patronací zástupkyně ředitele pro 2. stupeň. Pěvecký školní sbor Wolkeráček vystupuje v nejrůznějších pořadech ve škole i na

veřejnosti.

Zpracování Výroční zprávy za školní rok 1999 - 2000 je v souladu s požadovanou právní normou. Poskytuje podklady pro činnost školy pro školní rok 2000 - 2001.

Rozhodnutí vydaná ředitelem školy jsou konkrétní a jednoznačná.

Organizační uspořádání je funkční. V zpracování moderních vnějších i vnitřních informačních systémů jsou nevyužité možnosti.

Organizování jako celek je hodnoceno jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Operativní řízení navazuje na propracované plánování jednotlivých činností a jako celek je funkční a účinné. Vedení školy se vyznačuje demokratickým stylem řízení. Pozitivním rysem školy je poměrně vysoká odborná a pedagogická způsobilost vyučujících ve třídách, kde neprobíhá rozšířená výuka jazyků. Rozhodnutí pedagogických pracovníků podporované vedením školy dále se vzdělávat v oborech cizí jazyk, speciální pedagogika, rodinná výchova a dálkové studium učitelství pro první stupeň zaručuje dosažení ještě vyšší odbornosti výuky. Začínající učitelé pracují pod vedením zkušených učitelek. Kritéria hodnocení pracovníků jsou známá. Systém pravidelného sebehodnocení školy používáním srovnávacích testů mezi školami není zaveden.

Vedení a motivování pracovníků je průměrné.

Kontrolní mechanismy

Systém vnitřní kontroly školy funguje na základě Plánu kontrol a hospitací. Delegování příslušných pravomocí v oblasti kontrolních činností na oba zástupce ředitele školy zaručuje velmi dobrou kvalitu kontroly výchovně-vzdělávacího procesu, především v oblasti kontroly pedagogické dokumentace a četnosti a kvality hospitačních činností, jejichž podpůrným prostředkem jsou i kvalitně zpracované vlastní hospitační záznamy. S učiteli probíhají pohospitační rozhovory. Vedoucím předmětových komisí nebyly jasně vymezeny pravomoci k provádění kontroly práce jejich členů, a proto některé cíle z plánů předmětových komisí působí formálně. Kontrola provozu školy a jejího hospodaření je přehledným způsobem dokladována ve Výroční zprávě o hospodaření školy v roce 2000 a byla prováděna ve spolupráci s bývalým ŠÚ a MÚ v Havlíčkově Brodě.

Pro hodnocení kvality práce pedagogů i úrovně výsledků žáků v oblastech sledovaných ČŠI vypovídá umístění žáků v okresních a oblastních soutěžích a olympiádách. Nejlepší výsledky v loňském roce žáci dosáhli v matematické olympiádě sedmých tříd - 1. místo, v Malé přírodovědné soutěži - 1. místo, v konverzační soutěži ve francouzském jazyce - 3. místo, v konverzační soutěži v anglickém jazyce - 2., 3. místo, v konverzační soutěži v německém jazyce - 3. místo, v zeměpisné olympiádě - 2. místo.

Kontrolní činnosti jsou rozloženy mezi užší vedení školy. V oblasti kontroly je třeba posílit kompetence vedoucích předmětových komisí.

Oblast kontroly je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení je ČŠI hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu

Při inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní vynakládání finančních prostředků vzhledem k účelu jejich poskytnutí.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Integrace žáků

Na základě výkazu o základní škole je integrováno 18 žáků, z toho 3 zdravotně postižení, 15 žáků se specifickými vývojovými poruchami učení. Na tyto žáky škola požaduje zvýšené finanční dotace. V souladu s Metodickým pokynem č. j. 16 138/98-24 k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení jsou splněny podmínky pro integraci. Pro žáky s diagnostikovanými obtížemi jsou určeny dva dyslektické kroužky pod vedením pedagoga s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Problematikou integrace žáků se vedení školy a metodické orgány pravidelně zabývají, jak dokládají zápisy z pedagogických rad.

Z rozboru žakovských prací v jazyku českém vyplývá, že ve výuce jsou uplatňovány metody zohledňující specifické poruchy učení a doporučení odborných pracovišť.

Česká školní inspekce vysoce hodnotí vytvoření podmínek pro vzdělávání tělesně postižených žáků včetně přítomnosti asistentek v době vyučování. K materiálnímu zabezpečení patří bezbariérové vstupy a sociální zařízení pro vozíčkáře.

V systému řízení školy je péče o integrované žáky velmi dobře propracována. Odbornou péčí je možné hodnotit stejně tak jako velmi dobrou.

Hodnocení výchovného poradenství na 1. stupni základní školy

Výchovná poradkyně má vypracovaný roční plán práce, který vychází z plánu školy a je zaměřen na specifika prvního stupně základní školy v oblasti integrace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při řešení problematiky výukových a výchovných obtíží a problémů vycházejících ze znevýhodněného sociokulturního prostředí žáků optimálně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, sociální kurátorkou a Sdružením pro tělesně postižené.

Kvalitní je také zpětná vazba s rodiči v rámci koordinovaného působení školy a rodiny.

Získané informace předává pedagogům školy a na základě jejich požadavků s nimi konzultuje jednotlivé postupy s ohledem na zabezpečení potřeb jednotlivých žáků.

ČŠI hodnotí kvalitu výchovného poradenství na 1. stupni základní školy jako velmi dobrou.

Hodnocení činnosti školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže

Aktivity základní školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže jsou zaměřeny v současné době pouze na činnost v oblasti prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření. Podrobně a jasně jsou zpracovány úkoly protidrogového preventisty, úkoly třídních učitelů a ostatních pedagogických pracovníků. Kvalitně je využíváno PEER

programu. Aktivity školy v oblasti prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření jsou velmi dobré.

Kontrolou bylo zjištěno, že jeden z hlavních úkolů školy na tento školní rok - zdůrazňovat výchovu proti rasové diskriminaci, xenofobii a násilí a stanovenou problematiku zařadit do tematických plánů učiva jednotlivých předmětů učebního plánu - není plněn.

Vedení školy také nedokladovalo rozpracování metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže čj. 14 514/2000 - 51 na podmínky školy.

ČŠI hodnotí činnost školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže jako pouze vyhovující.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy dle §38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- Dlouhodobý plán rozvoje školy na období 2000 - 2004,
- Roční plán klíčových oblastí 2000 - 2001,
- Kalendář školy na školní rok 2000 - 2001,
- Plán kontrol a hospitací,
- Plán práce výchovného poradce - I. stupeň, školní rok 2000 - 2001,
- Příloha k plánu výchovného poradce - I. stupeň,
- Plány metodického sdružení a předmětových komisí,
- Plán protidrogové prevence 2000 - 2001,
- Vnitřní řád pro žáky, Vnitřní řád školní družiny a školního klubu, Vnitřní řád pro pedagogické pracovníky, Ostraha budovy,
- Výroční zpráva ZŠ Wolkerova pro školní rok 1999 - 2000,
- Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2000,
- tematické plány jednotlivých vyučujících,
- hospitační záznamy vedení školy,
- inspekční hospitační záznamy,
- podkladová inspekční dokumentace,
- výkaz o základní škole,
- ekonomické požadavky (žádost ředitele školy) o příplatek za zdravotní postižení integrovaných žáků,
- osobní dokumentace žáků s postižením včetně odborných posudků,
- individuální vzdělávací programy,
- žákovské knížky, písemné práce žáků (SVPU),
- vysvědčení ve třídách s RVJ (5. B, 9. B).

ZÁVĚR

Pozitiva:

- osobní nasazení vedení školy i celého pedagogického sboru,

- velmi dobré podmínky vytvořené pro integrované děti na prvním stupni.

Doporučení :

- zpracovat do tematických plánů Úpravy a doplňky základní pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Základní škola, MŠMT ČR ze dne 25. 8. 1998, čj. 25 018/98-22,
- rozšířit nabídku volitelných předmětů a zajistit žákům možnost výběru volitelného předmětu,
- zabezpečit výuku cizích jazyků ve třídách s RVJ učiteli s aprobačí pro příslušný jazyk,
- zajistit odbornost výuky v ostatních předmětech s ohledem na přirozenou obnovu pedagogického sboru,
- pořídit výukové počítačové programy a využívat je při výuce, nadále rozšiřovat a zlepšovat materiální podmínky pro využívání moderních informačních technologií,
- zaměřit kontrolní činnost vedení školy na využívání metod rozvíjejících samostatnost, tvořivost, komunikativní schopnosti a dovednosti žáků,
- uplatňovat relaxační činnosti žáků v době vyučování,
- zpracovat metodický pokyn MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže čj. 14 514/2000-51 na podmínky školy.

Na základě všech zjištěných skutečností je škola hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Hana Štefánková
Členové týmu	Mgr. Eva Bekeová
	Mgr. Eduard Mašek
	RNDr. Antonín Müller

V Havlíčkově Brodě dne 19. února 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ..27. února 2001.....

Ředitel školy**Podpis**

Mgr. Miloslav Beneš

.....

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacímho protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy:	2001-03-26	29/2001

Okresní úřad, referát školství, Havlíčkův Brod		
Zřizovatel: Městský úřad, Havlíčkův Brod	2001-03-26	30/2001

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly zaslány.