



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-224/12-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední škola řemesel a služeb, Jablonec nad Nisou, Smetanova 66, příspěvková organizace
Sídlo:	Smetanova 66, 466 01 Jablonec nad Nisou
IČ:	00 140 147
Identifikátor:	600 010 481
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Františkem Lufinkou, ředitelem školy
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec
Místo inspekční činnosti:	Smetanova 66 a Podhorská 54, Jablonec nad Nisou
Termín inspekční činnosti:	26. – 30. březen 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení právnické osoby vykonávající činnost školy podle § 12 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle učebních dokumentů ve smyslu § 185 odst. 1 školského zákona podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy pro odborné vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Zřizovatelem právnické osoby vykonávající činnost školy s názvem Střední škola řemesel a služeb, Jablonec nad Nisou, Smetanova 66, příspěvková organizace (dále škola, instituce) je Liberecký kraj. Instituce sdružuje tři součásti: střední školu, domov mládeže, který slouží i žákům dalších škol ve městě, a vzdělávací středisko s názvem „Institut výchovy a vzdělávání“. V areálu školy sídlí provozovna firmy Scolarest – zařízení školního stravování, spol. s r.o. (dále Scolarest), kde je zajištěno celodenní stravování žáků (i část odborného výcviku žáků gastronomického oboru). Instituce poskytuje vzdělávání na třech místech: kromě sídla probíhá výuka tělesné výchovy a praktické vyučování na odloučeném pracovišti v Jablonci nad Nisou (Podhorská 54) a praktické vyučování rovněž na odloučeném pracovišti v Železném Brodě (nám. 3. května 18).

Škola má dlouholetou tradici, její počátky spadají do padesátých let minulého století. Organizační uspořádání instituce i místo poskytovaného vzdělávání se v rámci města v průběhu let měnily, základní činnosti však zůstávají. Škola si vytkla za cíl zachovat a udržet tradiční řemeslné postupy rozšířené o nové dovednosti při výrobě bižuterie, šperků a skleněných výrobků (včetně technického skla). V tomto svém zaměření má nadregionální význam. Zároveň zajišťuje pro žáky z Jablonce nad Nisou a okolí ve vhodné dojezdové vzdálenosti vzdělávání v odvětví služeb, a to v oblasti ekonomiky, gastronomie a obchodu. Škola sídlí v centru města, je velmi dobře dopravně dostupná.

Instituce má v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno celkem 19 oborů středního vzdělání s výučním listem nebo s maturitní zkouškou (včetně dvou nových oborů vzdělání s účinností od 1. 9. 2012). Pro absolventy středního vzdělání s výučním listem zajišťuje nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou, a to dvouleté (v denní formě vzdělávání) a tříleté (v dálkové formě vzdělávání). Přehled oborů vzdělání vyučovaných ve školním roce 2011/2012 je uveden v Tabulce 1 níže a v Tabulce 2 na následující straně.

Tabulka 1 Realizované obory středního vzdělání s maturitní zkouškou a školní vzdělávací programy

Obor vzdělání		ŠVP *)	Délka studia	Forma	Ročník
63-41-M/006	Obchodně podnikatelská činnost **)	ne	4 roky	denní	čtvrtý
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	ano	4 roky	denní	první až třetí
64-41-L/51	Podnikání	ano	2 roky	denní	první
64-41-L/51	Podnikání	ano	3 roky	dálková	první
64-41-L/524	Podnikání **)	ne	2 roky	denní	druhý
64-41-L/524	Podnikání **)	ne	3 roky	dálková	druhý

Zdroj: Dokumentace školy

*) ŠVP = vzdělávání podle školního vzdělávacího programu

**) dobíhající obor vzdělání

Tabulka 2 Realizované obory středního vzdělání s výučním listem (zakončené závěrečnou zkouškou) a školní vzdělávací programy

Obor vzdělání		ŠVP *)	Délka studia	Forma	Ročník
28-58-H/01	Sklář – výrobce a zušlechťovatel skla	ano	3 roky	denní	první
28-63-H/01	Výrobce bižuterie a dekorativních předmětů	ano +)	3 roky	denní	druhý, třetí
28-63-E/01	Bižuterní výroba	ano	2 roky	denní	první
28-63-E/501	Bižuterní výroba **)	ne	2 roky	denní	druhý
65-51-H/01	Kuchař – číšník	ano	3 roky	denní	první až třetí
82-51-H/03	Zlatník a klenotník	ano	3 roky	denní	první až třetí

Zdroj: Dokumentace školy

*) ŠVP = vzdělávání podle školního vzdělávacího programu

**) dobíhající obor vzdělání

+) škola zpracovala samostatný ŠVP pro zaměření výroba kovové bižuterie a pro zaměření výroba skleněné bižuterie

Instituce si je vědoma rizik vyplývajících z demografického vývoje, ekonomické situace, pohybů na trhu práce a snaží se je minimalizovat vhodnou skladbou oborů vzdělání a marketingovou politikou ve vztahu k žákům základního vzdělávání a jejich rodičům. Vzdělávací nabídka školy se od školního roku 2012/2013 rozšiřuje o čtyřletý obor s maturitní zkouškou 66-41-L/01 Obchodník a tříletý obor s výučním listem zakončený závěrečnou zkouškou 66-51-H/01 Prodavač.

Ve školním roce 2011/2012 se ve škole v osmnácti třídách vzdělávalo celkem 392 žáků, přičemž o něco více než polovinu (52 %) tvořili žáci oborů s maturitní zkouškou. Dálkovou formu vzdělávání zvolilo 13 % žáků školy. Celková kapacita (955 žáků) byla naplněna na 41 %. Tradiční obory vzdělání zůstávají ve vzdělávací nabídce, i když podíl žáků, který si je volil, v minulých letech poklesl. Pozitivem je skutečnost, že se škole podařilo i přes pokles ve sklářském a bižuterním průmyslu zachovat vzdělávání v bižuterních oborech a ve školním roce 2011/2012 znovu otevřít první ročník oboru vzdělání Sklář. Spádová oblast školy u bižuterních a sklářských oborů kromě Libereckého zasahuje i do Ústeckého, Středočeského, Královéhradeckého a Pardubického kraje. Ve škole se vzdělává celkem sedm žáků se zdravotním postižením individuálně integrovaných v běžných třídách. Aktuálně instituce vykázala tři cizí státní příslušníky (v tom dva s povolením k trvalému pobytu na území České republiky).

Výuku zajišťuje celkem 31 pedagogických pracovníků (29,3 v přepočteném počtu na plně zaměstnané), z nich téměř tři čtvrtiny vyučují v teoretické výuce a jedna čtvrtina v praktickém vyučování.

Celkové hodnocení Českou školní inspekcí (ČŠI) bylo provedeno v roce 2004, dílčí, zaměřené na splnění formálních podmínek vzdělávání a oblast rozvoje čtenářské gramotnosti žáků, v roce 2007. V oblasti průběhu vzdělávání přineslo největší změny v posledních letech zpracování nových učebních dokumentů. Škola se podílela na přípravě

rámcových vzdělávacích programů (RVP) pro bižuterní a sklářské obory vzdělání. Z údajů v Tabulkách 1 a 2 je patrné, že aktuálně se vyučuje podle devíti školních vzdělávacích programů (dále ŠVP); ŠVP pro nově zařazené obory škola připravuje.

Své dlouhodobé úsilí o zlepšování materiální základny škola podporuje promyšleným vícezdrojovým financováním včetně zapojení vlastních zdrojů i prostředků Evropské unie. V době od poslední návštěvy ČŠI se mj. podařilo vybudovat mobilní plošinu v budově teoretické výuky a bezbariérový přístup do jídelny. Byla dokončena rekonstrukce přízemí objektu odloučeného pracoviště v Podhorské ulici, kde je otevřena nově zařízená cvičná kuchyně pro praktickou výuku gastronomického oboru. Zlepšilo se vybavení školy prostředky informačních a komunikačních technologií (ICT) i jejich využívání ke zvýšení názornosti výuky. Ve spolupráci se zřizovatelem řeší škola možnosti zahájení plánované realizace již připraveného projektu rekonstrukce budovy (včetně zateplení objektu a výměny oken), který byl pozastaven na základě stížnosti jednoho z účastníků výběrového řízení.

Škola je známým Místním centrem celoživotního vzdělávání – vzděláváním dospělých se zabývá již od roku 1989, spolupracuje s Úřadem práce v Jablonci nad Nisou a je zapojena do projektu UNIV 2 KRAJE, spolufinancovaného z prostředků Evropské unie.

Podrobnější informace obsahují webové stránky školy na adrese <http://www.sosjbc.cz>.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke školním vzdělávacím programům a schváleným dokumentům

Instituce velmi dobře informuje veřejnost o vzdělávací nabídce na svých webových stránkách, během dnů otevřených dveří, formou prezentací ve škole i na veřejnosti (např. symposia, návštěvy základních škol, společenské a kulturní akce apod.). O promyšlené propagační strategii vedení školy svědčí trvalý zájem uchazečů zejména o studium ekonomických a gastronomických oborů vzdělání a aktuálně i o nově zařazené obory Obchodník a Prodavač.

Školní vzdělávací programy odráží reálné podmínky a možnosti školy a vytváří předpoklady pro kvalitní přípravu žáků ve zvoleném oboru vzdělání. Požadavky kladené na profil absolventa jsou v jednotlivých ŠVP zohledněny promyšleným využitím disponibilních hodin. Navýšení počtu hodin výuky zejména v odborném výcviku, zařazení semináře cvičení z matematiky i organizace výuky některých předmětů v dělených třídách (např. cizí jazyky, ICT, odborný výcvik) vytváří podmínky pro úspěšnou přípravu žáků na společnou část maturitní zkoušky i pro přípravu žáků oborů s výučním listem k závěrečné zkoušce. Možnosti jazykového vzdělávání jsou diferencovány podle požadavku oborů vzdělání (jeden nebo dva cizí jazyky). Pozitivem je skutečnost, že škola umožňuje žákům pokračovat ve studiu cizího jazyka, který se učili v průběhu základního vzdělávání.

Škola nabízí řadu aktivit ve všech vzdělávacích oblastech, které vhodně doplňují výuku, reagují na vzdělávací potřeby žáků a cíleně směřují k rozvíjení zejména jejich občanských, sociálních i pracovních kompetencí (např. exkurze, filmová a divadelní představení, návštěva muzeí a galerií, sportovní akce, účast žáků na veřejných prezentacích školy apod.). Četnost mimoškolních akcí za jeden měsíc (okolo šesti) svědčí o mimořádné podpoře rozvoje osobnosti žáka.

Přijímání žáků ke vzdělávání probíhá v souladu s právními předpisy. Zveřejněná kritéria pro školní rok 2011/2012 vycházela z výsledků uchazečů v základním vzdělávání a neměla diskriminační charakter. Přijímací zkoušku konali pouze zájemci o studium denní formy oboru vzdělání Podnikání, a to z českého jazyka a matematiky v rozsahu učiva tříletého učebního oboru, pro uchazeče dálkové formy téhož oboru vzdělání se konal motivační rozhovor. V rámci přijímacího řízení pro školní rok 2012/2013 byly podmínky nastaveny obdobně. U oboru vzdělání s maturitní zkouškou Obchodník vyhověl ředitel školy požadavku zřizovatele a rozhodl o konání přijímací zkoušky (zaměřené na ověření znalostí z českého jazyka, matematiky a studijních předpokladů) formou testů zpracovaných externí institucí (CERMAT).

Škola zajišťuje příkladným způsobem rovnost žáků při vzdělávání a vytváří jim optimální podmínky. Identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, z nich pět žáků vyžaduje zvláštní přístup z důvodu zdravotního postižení (vozičkáři). Na základě odborných posudků byl těmto žákům vypracován zvláštní dokument tzv. „individuální studijní program“, který upravuje zejména organizační podmínky pro jejich vzdělávání a spolupráci s asistentkou. Obsah, formy a metody vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou promyšlené a přizpůsobené jejich možnostem, ve třídě se podařilo vytvořit příznivou a vstřícnou atmosféru vzájemného přijetí a pomoci. Výchovná poradkyně pravidelně informuje vyučující o potřebách jednotlivých žáků s důrazem na respektování doporučení školského poradenského zařízení. Velmi citlivě a individuálně škola přistupuje k žákům z méně podnětného sociálního prostředí. Žáci s cizí státní příslušností vzhledem k dlouhodobému pobytu na území České republiky nemají jazykovou bariéru v žádném z vyučovacích předmětů, ve kterých znalost českého jazyka hraje podstatnou roli. Funkční kariérní poradenství pomáhá žákům v mapování vlastních dispozic i v orientaci na trhu práce. Škola vytváří vynikající podmínky pro uplatnění talentovaných žáků v mnoha prezentačních aktivitách a v odborných a sportovních soutěžích.

Efektivní spoluprací s řadou odborných institucí a realizací společných školních akcí se daří předcházet vzniku závažných sociálně-patologických jevů. Škola dlouhodobě usiluje o minimalizaci dopadů sociálních rozdílů a snižování četnosti odchodů žáků ze vzdělávání. Preventivní činnost je plánovaná a každoročně vyhodnocovaná. Hodnotící zpráva je velmi dobrou zpětnou vazbou, která vychází z analýzy nejzávažnějších problémů (aktuálně pozdní příchody, záškoláctví a vysoká absence některých žáků) a účinnosti přijatých opatření. Spojení činností výchovného poradenství a metodiky prevence sociálně-patologických jevů, osobní angažovanost vedení školy a pedagogických pracovníků vytvářejí funkční prostředí, které výrazně přispívá k eliminaci nežádoucích vlivů a k vytvoření bezpečného prostředí pro zdravý fyzický i psychický vývoj všech žáků. Oblast výchovného poradenství je hodnocena jako příklad dobré praxe.

Organizace vzdělávání je na požadované úrovni, je promyšlená a efektivní. Vychází z účelného propojení teoretického a praktického vyučování. U oborů vzdělání s výučním listem probíhá výuka v týdenních cyklech se střídáním teoretické výuky a odborného výcviku. U oborů vzdělání s maturitní zkouškou probíhá praktická výuka formou průběžné učební praxe a souvislé odborné praxe. Praktické vyučování v oblasti sklářských, bižuterních a gastronomických oborů vzdělání velmi dobře integruje teoretické poznatky a dovednostní složku výuky s přesahem do praktické části, probíhá na vhodně vybavených odborných pracovištích pod vedením kvalifikovaných a zkušených pracovníků

a ve spolupráci se sociálními partnery. Škola věnuje požadovanou pozornost zajištění bezpečnosti výuky a ochraně zdraví žáků; úspěšně usiluje o snižování míry úrazovosti.

V teoretické výuce žáci dosahují v různé míře požadované úrovně čtenářské, matematické, přírodovědné, informační a finanční gramotnosti a klíčových kompetencí (způsobilosti) deklarovaných v učebních dokumentech a nezbytných pro uplatnění absolventů v pracovním i osobním životě. Komunikativní dovednosti žáků jsou cíleně rozvíjeny zejména v oblasti jazykového vzdělávání (český jazyk, cizí jazyky), prostor pro souvislý ústní projev, vlastní názor a jeho obhájení v diskuzi se daří vytvořit v některých odborných předmětech (právní nauka, dějiny umění) a zejména během praktického vyučování. V průběžné přípravě k maturitě z českého jazyka si žáci velmi úspěšně v rámci literárního kánonu rozvíjejí čtenářské dovednosti v úzkém propojení se sociálními a komunikativními kompetencemi, využívají různé jazykové prostředky. Výraznými motivačními prvky při práci s prostředky ICT jsou promyšlená zadání úloh s úzkou vazbou ke studovanému oboru nebo předmětu zájmu žáků (projekt „skládačka“, školní časopis, ekonomické vyhodnocení provozu automobilu apod.). I když se škola snaží v průběhu prvního ročníku eliminovat odlišnou vstupní úroveň žáků, sledovaná míra informační gramotnosti byla velmi rozdílná, souvisela se stupněm využití nabízené podpory a individuálním přístupem žáka k vlastnímu učení. Propojování teoretických poznatků s reálnou praxí na bázi činností žáků probíhá zejména v rámci učební praxe, při zpracování samostatných prací žáků, při nácviku vedení účetnictví na počítači v komerčním programovém vybavení. Míra provázání výuky odborných předmětů s reálným pracovním prostředím je závislá na osobnosti vyučujících, jejich profesní zkušenosti, ochotě se vzdělávat, popř. na jejich dalších pracovních aktivitách.

Výsledky vzdělávání žáků jsou sledovány a pravidelně vyhodnocovány. Úroveň znalostí a dovedností žáků instituce ověřuje v souladu se školním řádem běžnými způsoby ústního a písemného zkoušení, efektivním nástrojem interního hodnocení jsou tzv. žákovské projekty. Škola má dobře nastaven systém podpory slabým žákům (nácvik správného učení, konzultace vyučujících), přesto někteří nabídku pomoci nevyužívají a ze studia odcházejí. Studijní neúspěšnost žáků je sledována, v rámci jednání pedagogické rady jsou přijímána konkrétní opatření ke zlepšení stavu. Výhodou školy je možnost nabídnout žákům přechod na jiný obor vzdělání s menší náročností.

V minulých letech se škola zúčastnila externího hodnocení žáků oborů s maturitní zkouškou v rámci projektů MAG2010 a MAG2011, které umožnily porovnání s jinými školami. Nejdůležitějším souhrnným ukazatelem o výsledcích vzdělávání jsou pro školu úspěšnost u maturitních a závěrečných zkoušek a údaje o uplatnění absolventů na trhu práce. Informace o celkových výsledcích vzdělávání jsou součástí každoroční výroční zprávy o činnosti školy. Škola odvozuje deklarované velmi dobré uplatnění absolventů na trhu práce z údajů na Integrovaném portálu MPSV ČR, kde jsou data o nezaměstnaných absolventech všech oborů vzdělání. V letech 2009 – 2010 bylo evidováno 13 absolventů školy, kteří nepracovali (včetně těch, kteří si práci nehledali), v minulém roce se počet mírně zvýšil. S ohledem na skutečnost, že škola má i absolventy dvouletých oborů s výučním listem, je počet nezaměstnaných absolventů v poměru k počtu vycházejících žáků celkově nízký.

Úspěšnost žáků u maturitní zkoušky v řádném a náhradním termínu dosahovala v letech 2009 a 2010 celkem 78 % (v opravném termínu 86 – 100 %); v roce 2011, kdy byla zavedena státní maturitní zkouška, se mírně snížila na 70 % (v opravném termínu byla

úspěšná polovina maturantů). Závěrečná zkouška pro sklářské a bižuterní obory je organizovaná s využitím jednotného zadání (na jehož celostátní přípravě v rámci projektu KVALITA 1 se škola podílela). Úspěšnost žáků u závěrečné zkoušky v řádném a náhradním termínu byla v posledních třech letech kolísavá, s minimem v roce 2010 (76 %), v minulém školním roce se vrátila na 84 %, což odpovídá výsledku z roku 2009 (v opravném termínu byli loni úspěšní všichni uchazeči). Údaje o výsledcích vzdělávání škola sleduje v časové řadě, analyzuje příčiny a přijímá opatření ke zlepšení stavu (např. účinně reagovala na výkyv v úspěšnosti u závěrečných zkoušek; v návaznosti na výsledky žáků u společné části maturitní zkoušky v roce 2011 zařadila letos do výuky seminář matematická cvičení). Úspěšnost žáků v ukončování vzdělání je na dobré úrovni, jejich individuální výsledky jsou však průměrné; většina žáků se spokojí s dosažením hodnocení „prospěl“ a není vnitřně motivovaná ke snaze o výborné výsledky.

Talentským žákům tradičních sklářských a bižuterních oborů je dána určitá volnost pro vlastní vyjádření při tvorbě zadaných úkolů (v průběhu i v závěru studia), zejména při účasti na četných soutěžích (mezinárodní trienále „Oděv a jeho doplněk“, fotografická soutěž „Cesta za světlem“), jichž se nejlepší žáci školy zúčastňují a kde získávají přední ocenění (např. Symposium uměleckých škol Libereckého kraje – 1. cena).

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Školní vzdělávací programy jsou velmi dobře zpracovanými dokumenty, které zúročují dlouholeté zkušenosti pedagogů školy. Kvalitě zpracování ŠVP nesporně pomohla promyšlená dělba práce a koordinace (včetně technické redakce) i metodická pomoc ze strany pracovníků NÚOV, Praha (nyní NÚV, Praha) v rámci projektu Pilot S. ČŠI provedla komparační analýzu souladu obsahů všech devíti ŠVP s požadavky školského zákona a RVP pro jednotlivé obory vzdělání. Zjištěné drobné formální nedostatky škola na základě doporučení ČŠI odstranila v průběhu inspekční činnosti, takže aktuální verze ŠVP požadavkům vyhovují. Dokumenty jsou zveřejněny na webových stránkách instituce a uloženy na přístupném místě ve škole. ŠVP pro obory vzdělání 66-41-L/01 Obchodník a 66-51-H/01 Prodavač, podle kterých bude probíhat vzdělávání od 1. září 2012, škola v době inspekční činnosti teprve připravovala.

Instituce vede požadovanou dokumentaci podle § 28 školského zákona a pravdivě vykazuje údaje o své činnosti. Škola poskytuje žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a vede předepsanou evidenci úrazů, k nimž došlo při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. V době inspekční činnosti byla provedena úprava školního řádu tak, aby pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků byla jednoznačně v souladu s ustanovením § 69 odst. 5 školského zákona. Upravený školní řád s účinností od 4. května 2012 byl dle předložených dokumentů projednán v pedagogické radě a schválen školskou radou; škola s novým zněním seznámila žáky, zaměstnance a informovala rodiče.

Systém řízení přispívá ke zkvalitnění činnosti instituce a vytvoření příznivého pracovního klimatu; je plně funkční. Vychází ze strategických dokumentů na úrovni státu a kraje, formuluje cíle na základě provedeného vlastního hodnocení školy a postupně je naplňuje. Ředitel školy nastavil efektivní dělbu práce, která s vhodnou delegací pravomocí velmi

dobře odpovídá velikosti a typu instituce. Na výsledcích žáků je patrné, že se daří spolupráce mezi pedagogickými pracovníky v teoretickém a praktickém vyučování, mezi učiteli všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů. Účinný vnitřní kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti provozu instituce. V době od posledního hodnocení ze strany ČŠI se výrazně zlepšily zpětnovazební mechanismy vzhledem k průběhu vzdělávání. Pozitivní je skutečnost, že hospitační činnost zástupkyně ředitele školy je zaměřena na naplňování cílů vytyčených v ŠVP vyučovaných oborů vzdělání včetně hledání metod a cest, jak sledovat vytváření a posilování klíčových kompetencí žáků.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění (dále zákon 563/2004 Sb.). V souladu s ustanovením školského zákona zřizuje pedagogickou radu a spolupracuje se školskou radou na požadované úrovni.

Personální politika ředitele školy, promyšlené využití odborné kvalifikace pedagogů a jejich erudice přispívají k zvýšení efektivity vzdělávání. Pedagogický sbor je stabilizovaný, podmínky odborné kvalifikace podle zákon 563/2004 Sb. splňuje 81 % vyučujících. Chybějící odborná kvalifikace dle právního předpisu je nahrazena praktickými zkušenostmi a osobním zaujetím. Podle předložených dokumentů aktuálně studují k získání odborné kvalifikace dva učitelé. Věkové složení pedagogického sboru (polovina pedagogů nad 51 let) není ideální a avizuje rozsáhlé personální změny, které mohou ovlivnit plynulý chod školy v budoucnu. Způsob uvádění nově příchozích pedagogů plní svůj účel. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb a možností školy, je plánované a vyhodnocované. V posledních letech bylo zaměřeno zejména na přípravu ŠVP, zavedení nového modelu maturitní zkoušky, zlepšení výuky cizích jazyků a odborných předmětů, využívání prostředků ICT, práci s problémovými žáky a kariérní poradenství. Mobilita vyučujících je podporována a je realizována převážně na celorepublikové úrovni v rámci mimoškolních aktivit. Formy a metody výchovně vzdělávací práce volí pedagogové se zřetelem k charakteru předmětu a konkrétní situaci ve vyučovacím procesu. Častěji než v předchozích letech začínají využívat skupinové a problémové vyučování, diskusní metody, autodidaktické metody i činnostně zaměřené vyučování.

Materiálně technické a prostorové podmínky vytvářejí příznivé předpoklady pro vhodnou organizaci výuky a umožňují naplňovat cíle středního vzdělávání. Instituce zajišťuje obnovu a rozvoj své materiální základny v souladu s požadavky RVP a ŠVP vyučovaných oborů vzdělání. Žáci využívají celkem 20 učeben, v tom pět odborných: dvě pro výuku ICT, administrativy provozu, účetnictví a dějin umění. Jsou zajištěny vhodně vybavené menší učebny pro dělenou výuku cizích jazyků. Pro výuku tělesné výchovy slouží standardně vybavená tělocvična, posilovna a venkovní hřiště s tenisovými kurty. Škole se podařilo vybudovat velmi dobré materiální podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (vozičkáře): v učebně mají nastavitelné pracovní stoly, je vyhrazená odpočinková místnost s polohovacím lůžkem, bylo vybudované bezbariérové hygienické zázemí. Odborné počítačové učebny jsou v době mimo výuku otevřené pro individuální práci žáků, samostatnou studovna škola zatím nemá. Bezprostřední materiální podpora výuky prochází aktuálně výraznými změnami. Pro zvýšení názornosti začínají učitelé postupně používat prostředky ICT (zejména datovou projekci). Příkladné je efektivní využívání multimediální prezentace ve výuce dějin umění. Pro samostatné učení žáků připravují někteří vyučující digitální podklady. Rozšiřují se možnosti práce žáků

s různými zdroji informací včetně dat v prostředí internetu. Praktická výuka probíhá na pracovištích podle oboru vzdělání: ve standardně vybavených sklářských a bižuterních dílnách, ve cvičné kuchyni, v provozovně Scolarest a na pracovištích smluvních partnerů.

Finanční podmínky školy jsou ovlivněny zejména jejími výkony. Ačkoli se instituce dlouhodobě snaží o zachování tradičních oborů na jedné straně a inovaci vzdělávacího programu na straně druhé, došlo za posledních pět let ke snížení celkového počtu žáků o téměř 19 % (oproti školnímu roku 2007/2008). Z údajů za poslední dva roky je však patrné, že dochází k určitému obratu, dynamika úbytku se snížila na 5 % ve školním roce 2011/2012 oproti roku předcházejícímu.

Přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu a od zřizovatele škola hospodárně využívá, svoje priority určuje v souladu s koncepčními záměry podle rozpočtových možností. Měsíčně analyzuje financování jednotlivých středisek a přijímá operativní opatření. Sleduje dopad svých rozhodnutí a jejich přínos pro realizaci školních vzdělávacích programů vyučovaných oborů. Finanční náročnost provozu materiálního zázemí, zejména dílen odborného výcviku sklářských a bižuterních oborů, je poměrně vysoká. V autoevaluační zprávě škola hodnotí současné nastavení krajských normativů pro tyto obory vzdělání jako omezující, jako jednu ze slabých stránek školy, kterou se zatím nedaří plně eliminovat. Instituce využívá všechny možnosti vícezdrojového financování včetně rozvojových projektů a projektů financovaných z ESF. Velmi dobře je do financování potřeb školy zapojen hospodářský výsledek z vedlejší hospodářské činnosti. Přes zřejmé úsilí vedení instituce a spolupráci se zřizovatelem existuje stále určité potenciální riziko, zda bude mít škola dostatek prostředků pro financování provozu, obnovy a rozvoje své materiální základny.

Významnou podporou ve všech aktivitách školy je fungující partnerství. Škola dobře spolupracuje se zřizovatelem a řadou sociálních partnerů. Zákonným zástupcům žáků podává informace o výsledcích vzdělávání jejich dětí zejména tradičními komunikačními kanály (třídní schůzky, telefonicky i písemně), ale nově též elektronickou formou s využitím aplikace „Škola on line“. Úsilí o úzkou spolupráci s rodiči je někdy méně zdařilé, zejména u žáků, kteří pocházejí ze sociálně znevýhodněného prostředí. Dlouhodobě pokračuje úzká oboustranně prospěšná spolupráce se smluvními pracovišti, kde probíhá praktické vyučování, zejména odborný výcvik žáků oborů s výučným listem. Velmi dobré kontakty s výrobní sférou umožňují rovněž získání zakázek pro produktivní práci žáků. Instituce aktivně reagovala na pokles ve sklářském a bižuterním průmyslu v regionu a rozpad skupiny Jablonex – Group v minulých letech. Našla sociální partnery mezi menšími firmami (např. Detesk, Kov a šperk Hejral, Kojda, Livo, Perlex, Kortanglas), v řadě z nich pracují bývalí žáci školy. Velmi dobře pokračuje aktivní spolupráce se Svazem výrobců bižuterie, jejichž pracovní setkání umožňují širší prezentaci školy a zároveň poskytují zpětnou vazbu při diskuzi o nárocích zaměstnavatelů na výstupy z odborného školství.

Závěry

Instituce poskytuje vzdělání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Realizované školní vzdělávací programy jsou v souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy pro odborné vzdělávání. Pro školní rok 2012/2013 byla vzdělávací nabídka vhodně rozšířena o čtyřletý obor vzdělání zakončený maturitní zkouškou 66-41-L/01 Obchodník a tříletý obor vzdělání s výučním listem 66-51-H/01 Prodavač. V oblasti realizace výuky bižuterních a sklářských oborů vzdělání má škola nadregionální význam.

Škola zajišťuje příkladným způsobem všem žákům rovný přístup ke vzdělávání, které je založeno na respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů. Účinný preventivní systém a velmi dobré výchovné poradenství přispívají k vytvoření vstřícného pracovního prostředí, ve kterém se žáci cítí bezpečně. Ochrana zdraví žáků je na požadované úrovni.

Výuka probíhá v souladu se zásadami a cíli vymezenými ve školském zákoně a směřuje k naplnění deklarovaných výstupů podle školních vzdělávacích programů; u dobíhajících oborů vzdělání podle schválených učebních dokumentů. V době od posledního celkového hodnocení ČŠI se zvýšil podíl aktivizujících metod a forem práce. Rovněž vzrostla míra využití prostředků ICT pro podporu efektivního učení žáků.

Systém řízení si udržuje dlouhodobě vysokou úroveň. Škola má jasnou koncepci, sleduje uplatnění svých absolventů, analyzuje dosahované výsledky vzdělávání v teoretickém i praktickém vyučování a přijímá opatření ke zlepšení.

Materiální a personální podmínky a funkční partnerství podporují realizaci školních vzdělávacích programů. Vedení školy se řadou opatření v marketingové a ekonomické oblasti snaží eliminovat možné riziko pro budoucí rozvoj školy vyplývající ze snížení celkových výkonů (počtu žáků) a finanční náročnosti provozu, zejména materiální základny pro praktické vyučování.

Příležitosti k dalšímu rozvoji:

- a) Realizace připraveného projektu rekonstrukce budovy školy včetně zateplení, výměny oken a vyřešení rekonstrukce výměníku tepla (ve spolupráci se zřizovatelem).
- b) Vybudování integrovaného informačního střediska (knihovna, studovna) pro individuální práci i odpočinek žáků (ve spolupráci se zřizovatelem)
- c) Dlouhodobé partnerství se školami v České republice i v zahraničí (např. v rámci Euroregionu Nisa) zaměřené na vzájemné poznávání žáků, společné učení a prezentace výsledků vzdělávání.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina čj. ZL-6/10-Š ze dne 30. března 2010 s účinností od 1. dubna 2010 včetně Přílohy č. 1 a č. 2 (vymezení majetku ve vlastnictví Libereckého kraje, který se organizaci předává k hospodaření)
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 28 135/2011-25 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31. října 2011 s účinností od 1. září 2012 (nové obory vzdělání)
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 6 842/2011-25 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 14. března 2011 s účinností od 1. září 2011 (vydání RVP pro stávající obory vzdělání)
4. Rozhodnutí MŠMT čj. 7 995/2010-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. března 2010 s účinností od 1. září 2010 (vydání RVP pro stávající obory vzdělání)
5. Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 28-58-H/01 Sklář – výrobce a zušlechťovatel skla, MŠMT, 2008 (čj. 6 0907/2008-23)
6. Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 28-63-H/01 Výrobce bižuterie a dekorativních předmětů, MŠMT, 2007 (čj. 12698/2007-23)
7. Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 28-63-E/01 Bižuterní výroba, MŠMT, 2009 (čj. 9325/2009-23)
8. Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, MŠMT, 2007 (čj. 12698/2007-23)
9. Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání, MŠMT, 2009 (čj. 9325/2009-23)
10. Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 65-51-H/01 Kuchař - číšník, MŠMT, 2007 (čj. 12698/2007-23)
11. Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 66-51-L/01 Obchodník, MŠMT, 2007 (čj. 12698/2007-23)
12. Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 82-51-H/03 Zlatník a klenotník, MŠMT, 2007 (čj. 12698/2007-23)
13. Školní vzdělávací program čj. ŠVP-1/2010 pro obor vzdělání 28-58-H/01 Sklář – výrobce a zušlechťovatel skla, platný od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem
14. Školní vzdělávací program čj. ŠVP-2/2009 pro obor vzdělání 28-63-H/01 Výrobce bižuterie a dekorativních předmětů – kovová bižuterie, platný od 1. září 2009 počínaje prvním ročníkem
15. Školní vzdělávací program čj. ŠVP-4/2009 pro obor vzdělání 28-63-H/01 Výrobce bižuterie a dekorativních předmětů – skleněná bižuterie, platný od 1. září 2009 počínaje prvním ročníkem
16. Školní vzdělávací program čj. ŠVP-1/2011 pro obor vzdělání 28-63-E/01 Bižuterní výroba, platný od 1. září 2011 počínaje prvním ročníkem
17. Školní vzdělávací program čj. ŠVP-1/2009 pro obor vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, platný od 1. září 2009 počínaje prvním ročníkem
18. Školní vzdělávací program čj. ŠVP-2/2011 pro obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání – denní forma, platný od 1. září 2011 počínaje prvním ročníkem

19. Školní vzdělávací program čj. ŠVP-3/2011 pro obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání – dálková forma, platný od 1. září 2011 počínaje prvním ročníkem
20. Školní vzdělávací program čj. ŠVP-3/2009 pro obor vzdělání 65-51-H/01 Kuchař - číšník, platný od 1. září 2009 počínaje prvním ročníkem
21. Školní vzdělávací program čj. ŠVP-1/2008 pro obor vzdělání 82-51-H/03 Zlatník a klenotník, platný od 1. září 2008 počínaje prvním ročníkem
22. Změnové listy ke školním vzdělávacím programům ze dne 19. dubna 2012
23. Učební plán pro 4. ročník oboru vzdělání 63-41-M/004 Obchodně podnikatelská činnost ve školním roce 2011/2012, ze dne 1. září 2011 podepsaný ředitelem školy
24. Potvrzení Krajského úřadu Libereckého kraje o platnosti jmenování do funkce ředitele školy ze dne 1. září 2006, bez čj.
25. Jmenování (ředitelem školy) vystavené Ministerstvem hospodářství České republiky, čj. 174 911/94-75 ze dne 13. října 1994
26. Jmenování (ředitelem školy) vystavené Ministrem průmyslu České republiky, čj. 1/723/92 ze dne 19. února 1992
27. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání ředitele školy, doklady o absolvování studia pro ředitele škol a dokumenty o dalším vzdělávání ředitele školy
28. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a o dalším vzdělávání)
29. Předložená dokumentace o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy v roce 2009, 2010 a 2011 ke dni školní inspekce
30. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2011/2012
31. Dokument „Seznam žáků na pracovištích po změnách“ ve školním roce 2011/2012
32. Deníky odborného výcviku Z3, VK2, VK3 ve školním roce 2011/2012
33. Školní matrika vedená v elektronické formě a předložené výpisy ve školním roce 2011/2012
34. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2011/2012
35. Školní řád ze dne 15. srpna 2011 s účinností od 6. září 2011 podepsaný ředitelem školy
36. Školní řád ze dne 19. dubna 2012 s účinností od 4. května 2012 podepsaný ředitelem školy
37. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2011/2012 ke dni inspekce
38. Záznam z jednání školské rady ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012 ke dni inspekce
39. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2012, 2009/2010, 2008/2009, 2007/2008 a 2006/2007
40. Zpráva o vlastním hodnocení školy z července 2011 zpracovaná ředitelem školy
41. Organizační řád ze dne 15. prosince 2011 s platností od 2. ledna 2012 podepsaný ředitelem školy
42. Provozní řád školy ze dne 28. listopadu 2011 podepsaný ředitelem školy
43. Plán práce a kontroly – školní rok 2011/2012
44. Plán učebně-výchovné činnosti pro školní rok 2011/2012 podepsaný ředitelem školy
45. Výkaz M8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2010, k 30. 9. 2009

46. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2010, k 30. 9. 2009
47. Výkaz S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2011, k 31. 5. 2010, k 31. 5. 2009
48. Kniha úrazů, školní rok 2011/2012, 2010/2011, 2009/2010
49. Protokol o přijímacím řízení pro školní rok 2011/2012, ze dne 14. června 2011
50. Namátkově vybrané smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování – pro zajištění předmětu odborné praxe žáků oboru vzdělání Obchodně podnikatelská činnost ve školním roce 2011/2012
51. Namátkově vybraná smlouva o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování – pro zajištění odborného výcviku žáků ve školním roce 2011/2012
52. Písemné výstupy odborné praxe namátkově vybraných žáků třídy OPČ4 ve školním roce 2011/2012, obor vzdělání Obchodně podnikatelská činnost
53. Dokumenty o organizaci odborné praxe (smlouva, docházka, hodnocení, obsah zprávy z odborné praxe) namátkově vybraných žáků třídy OPČ4 ve školním roce 2011/2012, obor vzdělání Obchodně podnikatelská činnost
54. Předložená analýza výsledků žáků školy u maturitní zkoušky ve školním roce 2011/2012
55. Souhrn dokumentů „Maturitní zkoušky“ – školní rok 2010/2011
56. Souhrn dokumentů „Závěrečné zkoušky“ – školní rok 2010/2011
57. Zveřejněná kritéria a dokumenty k přijímacímu řízení pro školní rok 2012/2013
58. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2011, 2010 a 2009
59. Údaje o finančních ukazatelích školy v letech 2011, 2010 a 2009
60. Přehled o vybraných účelových dotacích poskytnutých škole v letech 2011, 2010 a 2009
61. Údaje o rozvojových programech, do kterých se škola zapojila v letech 2011, 2010 a 2009
62. Údaje o čerpání prostředků v rámci projektů ESF v letech 2011, 2010 a 2009
63. Vybrané údaje z hlavní knihy o struktuře nákladů v letech 2011, 2010 a 2009
64. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. h4-1146/04-5195 ze dne 4. března 2004
65. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. ČŠI-143/07-08 ze dne 12. dubna 2007
66. Webové stránky školy na adrese <http://www.sosjbc.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu

**Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát,
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1,
případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 11. 6. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Eva Žižková, školní inspektorka

Eva Žižková v. r.

Mgr. Soňa Samková, školní inspektorka

Soňa Samková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Jablonci nad Nisou dne 14. 6. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. František Lufinka, ředitel školy

František Lufinka v. r.

Připomínky ředitele školy

29. 6. 2012

Připomínky nebyly podány.