



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-867/13-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium Valašské Klobouky
Sídlo	Komenského 60, 766 26 Valašské Klobouky
E-mail právnické osoby	info@gymnazium-vk.cz
IČO	61 716 707
Identifikátor	600 014 339
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	RNDr. Evou Cepkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín
Místo inspekční činnosti	Komenského 60, 766 26 Valašské Klobouky
Termín inspekční činnosti	10. – 11. říjen, 14. říjen 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů a zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a jejich souladů s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) za období posledních tří let.

Charakteristika

Zřizovatelem právnické osoby Gymnázium Valašské Klobouky je Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín. Právnická osoba vykonává činnost střední školy (dále „škola“) a školní jídelny. Výuka probíhá ve třech oborech vzdělání:

- 79-41-K/41 Gymnázium,
- 79-41-K/81 Gymnázium,



- 63-41-M/02 Obchodní akademie

realizovaných denní formou vzdělávání. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 480. V průběhu sledovaného tříletého období počet žáků klesal – ve školním roce 2011/12 se ve škole vzdělávalo celkem 371 žáků, ve školním roce 2012/13 to bylo 323 žáků a v době inspekce bylo zapsaných celkem 283 žáků.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Zpracování výročních zpráv o činnosti školy, školní řád, rozvrhy vyučovacích hodin a počty žáků ve třídách byly v souladu s právními předpisy. Školní vzdělávací programy pro dané obory vzdělání byly zpracovány v řádných termínech, struktura i obsah jsou v souladu s požadavky RVP a odpovídají právním předpisům.

Ředitelka školy splňovala požadované předpoklady pro výkon své funkce. Cíle vymezené v obecně zpracovaných koncepčních záměrech rozvoje školy byly stanoveny reálně a zaměřovaly se hlavně na personální oblast (důraz na týmovou spolupráci), oblast řízení školy (posílení role předmětových komisí), oblast výchovně vzdělávacího procesu (vytvoření nabídky kurzů celoživotního vzdělávání) a oblast materiálně technického zabezpečení (stanovení možných oblastí úspor a reálná modernizace školy). Během sledovaného období byly tyto cíle průběžně realizované a vyhodnocované. Na zpracování plánů činnosti školy a hodnotících dokumentů se spolu s vedením školy vhodně a účelně podílely předmětové komise. Organizační struktura a dobře nastavený a pravidelně realizovaný kontrolní a hospitační systém byly funkční. Ředitelka školy plnila rozhodovací kompetence vyplývající z její funkce podle školského zákona.

Meziroční vývoj počtu zaměstnanců měl u pedagogických i nepedagogických pracovníků klesající tendenci. Věkový průměr pedagogického sboru byl 44,9 let a odborná kvalifikovanost pedagogického sboru ve školním roce 2013/2014 činila 93,6 %. Z hlediska personálního byly k zajištění činnosti školy použity především prostředky ze státního rozpočtu, částečně z realizovaných projektů.

V souladu se vzdělávacími cíli školy ve sledovaném období byl uskutečňován profesní rozvoj a podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Prioritami v dalším vzdělávání pedagogů byla podpora studia, které vedlo k získání a rozšíření kvalifikace a příprava učitelů k zajištění realizace státních maturitních zkoušek. Dalšími činnostmi, které prohlubovaly kvalifikační předpoklady vyučujících, byly pracovní workshopy, motivační setkání zástupců jednotlivých předmětů a setkání související s přípravou a realizací projektů. Pedagogové, kteří vyučovali předmět, který nebyl součástí jejich vysokoškolské profesní přípravy, byli ze strany vedení školy podporováni ve studiu za účelem získání odborné kvalifikace pro jimi vyučovaný předmět. Z přehledu absolvovaných vzdělávacích akcí za poslední tři školní roky vyplývá, že jejich výběr odpovídal potřebám vzdělávání pedagogických pracovníků školy včetně účelného využití možnosti samostudia.

Podporu začínajících učitelů škola řešila přidělením uvádějícího zkušeného pedagoga a vhodným individuálním přístupem ostatních zkušenějších pedagogů. Vedení školy pro začínající a nové učitele zpracovává plán adaptace, na jehož realizaci se podílí navíc i koordinátor ŠVP, metodik prevence a výchovná poradkyně.

Odpovídajícím způsobem vybavené kmenové i odborné učebny (fyziky, chemie, biologie, informačních a komunikačních technologií), jazykové učebny, učebny pro výuku



estetických výchov (hudební a výtvarné) i prezentační místnost vhodně umožňovaly podporu realizace výuky podle školních vzdělávacích programů. Standardně byla využívána k pohybovým aktivitám sportovní hala. Žákům byl nově poskytnut pobyt ve studovně s odpovídající prostorovou dispozicí a možností využití zasíťovaných počítačů. Škola realizovala opatření k obnově a rozvoji materiálně technických a prostorových podmínek a tím také zajišťovala bezpečné prostředí pro žáky i pedagogické pracovníky. Odborné učebny byly vybaveny dataprojektory a ICT technikou. V roce 2011 byly provedeny pouze opravy drobného dlouhodobého majetku z provozní dotace, v roce 2012 výměna podlah ve sportovní hale ve výši cca 590 000,- Kč. Z prostředků investičního fondu škola zakoupila server umožňující rychlé připojení k internetu a byly vyměněny podlahové krytiny ve třech třídách.

Hospodaření školy bylo v posledních třech letech poměrně stabilní, škola dosahovala v doplňkové činnosti (pronájem sportovní haly, učeben, bufetu, tržby od cizích strávníků a pořádání jazykových kurzů) vždy kladného výsledku hospodaření. Příjmy z doplňkové činnosti byly každý rok využity ve prospěch hlavní činnosti. Při hospodaření v činnosti hlavní dosáhla škola v roce 2011 ztrátu a v roce 2012 opět zisk. Ve fondech byly kumulovány finanční prostředky k dalšímu využití.

Škole byly poskytnuty účelově prostředky v období 2011 až 2013 na platy pedagogů s vysokoškolským vzděláním, částečnou kompenzaci výdajů maturitní zkoušky, podporu organizace ukončování středního vzdělávání, soutěže a přehlídky a na podporu platů pedagogických pracovníků za vzdělávání talentovaných žáků. Z provozní dotace byly hrazeny provozní náklady, drobné opravy, malování a běžná údržba, školení zaměstnanců a částečně učební pomůcky. Dalším mimorozpočtovým zdrojem, který se podílel na financování školy, bylo město Valašské Klobouky. V roce 2011 a 2012 poskytlo ze svého rozpočtu příspěvek na zájmové aktivity žáků a na podporu projektu Comenius. Ve sledovaném období byly vhodně využity všechny dostupné zdroje financování k zajištění materiálních a personálních podmínek pro vzdělávání žáků.

Škola byla ve sledovaném tříletém období finančně zapojena do šesti projektů. Díky projektu „Modernizace výuky na Gymnázium Valašské Klobouky“ škola získala finanční podporu na zavádění digitálních technologií do výuky a do projektu byla zapojena nadpoloviční většina pedagogů. Realizace projektů „Modernizace výuky biologie a chemie na Gymnázium Valašské Klobouky“ a „Zlepšení podmínek pro výuku praktických dovedností žáků v přírodovědných a technicky zaměřených předmětech na ZŠ a SŠ“ vedla nejen k modernizaci přístrojového vybavení pro výuku, ale i ke zvyšování motivace žáků i učitelů. Škola dále pokračovala v zapojení do aktivit projektu Globe, který byl zaměřený na oblasti čistoty ovzduší a vod. V rámci projektu Comenius dílčí skupiny žáků navštívily partnerské školy v Polsku, Španělsku, Dánsku a Německu. Projekt „Vzdělávání bez hranic“ pak sloužil k udržování aktivit na bázi výměny vyučujících mateřských jazyků s Gymnáziem Púchov.

Škola tradičně spolupracovala se zákonnými zástupci žáků, školskou radou a zřizovatelem. Při škole pracuje občanské sdružení „Klub rodičů při Gymnázium ve Valašských Kloboukách“, jehož hlavní náplní je podpora činnosti školy. Přínosná pro školu je spolupráce nejen se základními školami spádové oblasti, ale i s Univerzitou Palackého Olomouc a Univerzitou Tomáše Bati Zlín, Úřadem práce Zlín a především s firmami a se společnostmi, ve kterých žáci oboru vzdělání Obchodní akademie realizují odbornou praxi. Při pravidelně organizované akci Mikulášský jarmek spolupracuje škola s občanským sdružením Valašské Klobouky jarmek. Mezi další partnery školy patří studentské mezinárodní sdružení „AISEC“, Nadace J. Pivečky, Městské kulturní a společenské středisko Valašské Klobouky a složky záchranného systému.



Kvalita řízení, personální předpoklady a realizace podpory DVPP byly na dobré úrovni. Materiální podmínky pro výuku splňovaly předpoklady pro zajištění požadované úrovně vzdělávání. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity efektivně, hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Účelové dotace byly přijaty, vyčerpány a vyúčtovány v souladu s nastavenými podmínkami. Zapojením do projektů škola získávala další finanční zdroje ke zkvalitňování výuky a spolupráce s partnery přispívala ke zlepšování podmínek pro plnění ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Veřejnost byla s odpovídajícím časovým předstihem a v potřebném rozsahu průběžně informována o vzdělávací nabídce i podmínkách studia ve škole za využití vhodných komunikačních prostředků. Podrobně rozpracovaná a průběžně upravovaná kritéria přijímacího řízení vylučovala možnost diskriminace. Jejich stanovení, zveřejňování i naplňování bylo v souladu s příslušnými právními předpisy. Východiskem pro hodnocení uchazečů byla preference jejich studijních výsledků v základním vzdělávání i za využití SCIO testů a respektování odlišných předpokladů pro studium čtyřletého oboru vzdělání Gymnázium či Obchodní akademie.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) škola identifikovala a vzdělávání přizpůsobovala na základě doporučení školského poradenského zařízení jejich potřebám. Ve sledovaném školním roce se jednalo o 3 žáky se SVP, z nichž jeden sluchově postižený byl individuálně integrován a vzděláván dle individuálního vzdělávacího plánu. Péči o žáky se SVP zajišťovala výchovná poradkyně školy, která prezentovala závěry poradenského zařízení nejen třídním, ale i zainteresovaným učitelům. Pedagogové doporučení akceptovali a zohledňovali individuální potřeby žáků se SVP. Ve sledovaném období byl počet žáků se SVP neměnný (3-3-3). V aktuálním školním roce školu nenavštěvoval žádný cizinec.

Poradenská oblast ve škole byla zajišťována výchovnou poradkyní a školním metodikem prevence, samozřejmě je spolupráce s třídními učiteli a vedením školy za využití služeb školských poradenských zařízení v regionu. Výchovná poradkyně absolvovala specializační studium pro výchovné poradce včetně studia problematiky péče o žáky se zdravotním postižením. Každý z poradenských pracovníků školy má stanoveny konzultační hodiny pro žáky, učitele a rodiče. Každoročně je vypracováván a pak následně hodnocen jak plán výchovného poradce, tak minimální preventivní program (dále „MPP“). Strategie prevence sociálně patologických jevů ve škole je zaměřena na výchovu ke zdravému životnímu stylu, na pozitivní sociální chování a rozvoj osobnosti žáků. Na základě zpracovaného MPP a činností třídních učitelů koordinovanou metodikem prevence ve spolupráci s vedením školy a zákonnými zástupci se škola snažila předcházet negativním jevům u žáků a omezit rizikové chování na minimum. Cílem MPP bylo vytvářet příznivé pracovní klima ve škole i třídách a rozvíjet komunikativní a sociální kompetence žáků při řešení problémů s využitím vlastního úsudku a zkušeností. Svůj význam měla spolupráce s mimoškolními institucemi a organizacemi angažovanými v oblasti sociálně-patologických jevů jako jsou město Valašské Klobouky, nízkoprahové zařízení Klub „KamPak?“ ve Valašských Kloboukách, Krajská pedagogicko-psychologická poradna Zlín a Centrum pro rodinu Valašské Klobouky. Škola vytvářením



vhodných podmínek pro adaptaci a poskytnutím individuální pomoci minimalizovala možné obtíže žáků při přechodu ze základního vzdělávání či při přestupu z jiné školy, osvědčily se i adaptační dvoudenní kurzy pro žáky 1. ročníku směřující ke stmelení kolektivu. Náležitou pozornost věnovala škola prevenci školní neúspěšnosti žáků prostřednictvím individuálních konzultací s vyučujícími konkrétních předmětů. Neúspěšnými žáky se zabývá pedagogická rada a vysokou absenci řeší výchovná komise složená z třídního učitele, výchovné poradkyně a vedení školy v součinnosti se zákonnými zástupci. Konkrétní rizika nespěchu byla ve sledovaném období řešena individuálně formou konzultací žáků s vyučujícími a informovaností rodičů. Pozitivním jevem ve vývoji absencí je skutečnost, že ve sledovaném období došlo k výraznému poklesu počtu žáků s neomluvenými hodinami. Opatření školy, jímž je možnost pedagoga dát podnět na komplexní přezkoušení žáka z učiva daného období, vedlo i k výraznému posunu horní hranice průměrné absence v jednotlivých třídách směrem dolů. Škola poskytovala informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání v souladu s právními předpisy.

Průběh vzdělávání byl sledován v předmětech anglický jazyk (2. ročník, obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie a 4. ročník, obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium), fyzika (kvinta, obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium), chemie (2. ročník, obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium), základy přírodních věd (1. ročník, obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie) a základy společenských věd (septima, obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium). Sledované hodiny proběhly v pracovní atmosféře, nastavená pravidla jednání žáci respektovali a dostali dostatečný prostor pro komunikaci a vyjádření svých názorů. Obě hodiny anglického jazyka byly vedeny na velmi dobré odborné úrovni a důraz byl kladen především na rozvoj konverzačních dovedností žáků. Zapojení žáků do výuky ve 2. ročníku bylo negativně ovlivněno jejich vysokým počtem ve skupině a i přes snahu vyučující aktivizovat je metodou rozhovoru zůstávali žáci pasivní, naopak ve 4. ročníku stejná vyučovací metoda vedla k velmi aktivnímu zapojení většiny žáků do výuky. Zvolené metody ve fyzice a v chemii byly promyšlené a pro žáky vhodně motivující, což se velmi pozitivně odrazilo na kvalitě výuky. Ve výuce chemie bylo vhodně využito demonstračních pokusů prováděných vyučující, ve fyzice byli žáci příkladným způsobem vedeni při výpočtech slovních příkladů. V obou sledovaných hodinách bylo u žáků vhodně podporováno logické myšlení. Ve výuce základů přírodních věd celkově převažovalo frontální vyučování založené na výkladu učitele. Použité metody a formy výuky sice odpovídaly možnostem žáků a obsahu prezentovaného učiva, pro vyšší efektivitu učení žáků by však bylo potřeba zkvalitnit motivační složku výuky. V základech společenských věd byli žáci vedeni k prezentaci svých názorů s dostatečným využitím doposud získaných znalostí aplikovaných na praktických životních situacích. Průběh výuky umožňoval vyhledávání informací z různých zdrojů. Vysvětlování nového učiva v právu, prostřednictvím logického a systematického postupu s využitím názornin, poskytovalo přehledné rozlišení sdělovaných informací pro jejich možné praktické využití. Ve všech hodinách byli žáci vedeni k dodržování odborné terminologie.

Škola řádně informovala o vzdělávací nabídce a o postupu při přijímání ke vzdělávání. Poskytování poradenských služeb bylo zabezpečeno kvalifikovanými pedagogy v požadovaném rozsahu. Ve sledované výuce anglického jazyka a základech společenských věd byl vyučujícími kladen důraz na posilování především komunikativních kompetencí žáků, ve výuce přírodovědných předmětů byl vyučujícími vhodně podporován rozvoj přírodovědné gramotnosti.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání žáků se škola zabývala a věnovala jim požadovanou pozornost. Pro zjišťování výsledků vzdělávání škola vedle forem ústního a písemného zkoušení využívala také vlastního a externího testování znalostí žáků. Externí testování škola nejvíce využila při realizaci přijímacího řízení, zjišťování čtenářské a finanční gramotnosti, testování 1. a 4. ročníků v projektu Vektor Modul 1 a Modul 4 a celorepublikového testování v průběhu společné části maturitní zkoušky a testování žáků kvarty (český jazyk, matematika a anglický jazyk). V rámci vlastního testování využívali jednotliví vyučující především externě zpracovaných testů se zaměřením na český jazyk a matematiku, které škola získala při testování u přijímacího řízení. Pro zjišťování výsledků vnitřní evaluace školy v oblastech efektivitu výuky a atmosféry vztahů v celé škole a v jednotlivých třídách bylo využito externího evaluačního nástroje Barvy života (DAP Servis s.r.o.).

Průměrný prospěch žáků v průběhu studia v meziročním porovnání (od školního roku 2010/2011 do školního roku 2012/2013) byl u tříd gymnaziálního vzdělávání srovnatelný a pohyboval se kolem hodnoty 1,55, u tříd obchodní akademie měl zlepšující se tendenci (2,25, 2,09, 1,99). Z hodnocení maturitních výsledků vyplývá, že u tříd gymnaziálního vzdělávání byla žakovská úspěšnost vysoká a ve sledovaném období dosahovala 99,4 %, z toho s vyznamenáním prospělo 56% žáků a u tříd, ve kterých se vzdělávali žáci obchodní akademie, byla úspěšnost 88,2 % a s vyznamenáním prospělo 3,3 % žáků. Při porovnání celkové úspěšnosti žáků s předchozím školním rokem u tříd všech maturujících oborů vzdělání došlo ke zlepšení. Úspěšnost žáků u maturitních zkoušek byla školou pečlivě evidována a vyhodnocována.

Výsledkům vzdělávání žáků na počátku, v průběhu i při ukončování studia jednotliví vyučující, třídní učitelé i vedení školy věnovali požadovanou pozornost, z hodnocení žakovských výsledků byla zřejmá dosažená úroveň jejich vzdělávání. Vedle výsledků vzdělávání škola dlouhodobě velmi pečlivě sledovala úspěšnost přijetí svých absolventů k dalšímu pomaturitnímu studiu.

Mezi významné úspěchy ve sledovaných školních letech patřila čelní umístění žáků v krajských kolech v dějepisné olympiádě a ve vědomostní zeměpisné soutěži Eurobus ZŠ a Eurobus SŠ s postupem do celostátních kol a účast žáků v ekologických, matematických, uměleckých a pěveckých soutěžích a chemických, biologických a zeměpisných olympiádách. Mezi výrazné úspěchy patřilo výborné umístění v celorepublikové soutěži znalostí z oblasti prevence patologických jevů a účast ve finálovém kole ekonomicko-manažerské olympiády pořádané vysokou školou a mezinárodním kole soutěže zaměřené na administrativní dovednosti. O aktivitách, výsledcích a úspěších své práce škola pravidelně informovala na svých webových stránkách.

Škola vytváří přijímáním odpovídajících opatření bezpečné prostředí při vzdělávání žáků a s ním přímo souvisejících činnostech. Průběžně realizovaná preventivní opatření přispěla k částečnému snížení úrazovosti zejména ve sportovní hale školy. Úrazy, jejichž důsledkem byla nepřítomnost žáka ve vyučování či předpokládané poskytnutí náhrady za bolest, škola řádně evidovala a následně zaslala příslušným institucím.

Škola se výsledky vzdělávání pravidelně zabývala. Mezi nejvýznamnější výsledky žáků školy patřila řada umístění v krajských kolech především v přírodovědných, uměleckých



a pěveckých soutěží. Žáci školy se pravidelně zúčastňovali celostátních kol vědomostní zeměpisné soutěže Eurobus ZŠ a Eurobus SŠ. Škola odpovídajícím způsobem zajišťuje bezpečné prostředí.

Závěry

- *Organizace a řízení školy byly na požadované úrovni.*
- *Požadavky na odbornou a pedagogickou úroveň poskytovaného vzdělávání byly splněny, odborná kvalifikace pedagogických pracovníků byla 93,6%.*
- *Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo hodnoceno jako standardní.*
- *Finanční předpoklady pro realizaci ŠVP byly na standardní úrovni.*
- *Materiálně technické předpoklady školy pro vzdělávání žáků byly na standardní úrovni.*
- *Organizaci a průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech (anglický jazyk, fyzika, chemie, základy přírodních věd a základy společenských věd) zajišťovala škola celkově na velmi dobré úrovni.*
- *Pro rozvoj partnerských vztahů vytvářela škola standardní podmínky.*
- *Výsledky vzdělávání byly na standardní úrovni.*
- *Projektová činnost školy pomáhala zajišťovat obnovu a modernizaci materiálního vybavení a umožňovala žákům i pedagogům rozšiřovat své znalosti.*
- *Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků bylo na požadované úrovni. Úrazovost měla ve sledovaném období sestupnou tendenci.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Gymnázia a Obchodní akademie, Valašské Klobouky, Komenského 60 č. j. 271/2001 ze dne 13. 6. 2001
2. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině č. j. 3506/2001/ŠK ze dne 28. 11. 2001
3. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině č. j. KUZL 7922/2003/ŠK ze dne 14. 4. 2004
4. Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině ze dne 31. 8. 2005
5. Dodatek č. 4 ke Zřizovací listině ze dne 19. 3. 2008
6. Dodatek č. 5 ke Zřizovací listině ze dne 17. 6. 2009
7. Dodatek č. 6 ke Zřizovací listině ze dne 29. 6. 2011



8. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě čj. 18 848/2008-21 ze dne 19. 9. 2008 s účinností od 1. 9. 2009
9. Zápisy z pedagogické rady ve školních letech 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
10. Jmenování do funkce ředitelky školy č. j. 24105/2010 ŘLZ ze dne 9. 4. 2010 s účinností od 1. 5. 2010
11. Školní řád ze dne 30. 8. 2013
12. Plán činnosti ve školních letech 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
13. Týdenní plány ve školních letech 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
14. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školních letech 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
15. Koncepce rozvoje školy pro období 2011/2012 – 2013/2014 ze dne 28. 8. 2011
16. Zpráva z vlastního hodnocení školy ze dne 17. 10. 2011
17. Plán autoevaluace ze dne 1. 9. 2011
18. Autoevaluace školy z května 2012
19. Zápisy z porad vedení školy ve školních letech 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
20. Organizační řád školy ze dne 1. 9. 2010
21. Záznamy z hospitací ve školních letech 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
22. Třídní knihy a třídní výkazy ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
23. Rozvrhy hodin tříd ve školním roce 2013/2014 k datu inspekční činnosti
24. Rozhodnutí ředitelky školy č. j. 22TVčást/2012-2013/řed ze dne 27. 12. 2012
25. Rozhodnutí ředitelky školy č. j. GVK/04přestup//2013-2014 ze dne 5. 9. 2013
26. Rozhodnutí ředitelky školy č. j. GVK/01přestup//2012-2013 ze dne 13. 11. 2012
27. Rozhodnutí ředitelky školy č. j. GVK/09přestup//2011-2012 ze dne 22. 11. 2011
28. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí ke vzdělávání č. j. GVK/045/2013, GVK/033/2013 a GVK/063/2013 ze dne 24. 4. 2013
29. Rozhodnutí ředitelky školy o nepřijetí ke vzdělávání č. j. GVK/092/2012, GVK/080/2012 a GVK/024/2012 ze dne 24. 4. 2012
30. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí ke vzdělávání č. j. GVK/046/2011, GVK/101/2011 a GVK/045/2011 ze dne 29. 4. 2011
31. Školní vzdělávací program „Ámos OA“ pro obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie platný od 1. 9. 2009
32. Školní vzdělávací program „Ámos 2“ pro obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium platný od 1. 9. 2009
33. Školní vzdělávací program „Ámos G“ pro obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium platný od 1. 9. 2011
34. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
35. Přehled úspěšnosti při přijímacím řízení na vysoké a vyšší školy ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
36. Vnitřní evaluace školy tříd 2. G, 2. OA, 3. G, 3. OA, septima a sexta ve školním roce 2010/2011
37. Analytická zpráva PZ SCIO – duben 2011 (souhrnné výsledky za školu – ČJ, MA, OSP) ve školním roce 2010/2011
38. Souhrnné výsledky za školu Vektor Modul 4 2010 - oktáva 4. G (ČJ, AJ, BI, DE, Fy, CH, INF, MA, NJ, OSP, ZE, ZSV) a OA (ČJ, MA, OSP, AJ, NJ) ve školním roce 2010/2011



39. Souhrnné výsledky za školu Vektor Modul 4 2011 - oktáva 4. G (ČJ, AJ, BI, DE, Fy, CH, INF, MA, NJ, OSP, ZE, ZSV) a OA (ČJ, MA, OSP, AJ, NJ) ve školním roce 2011/2012
40. Souhrnné výsledky žáků sexty v projektu PRO23 - duben 2011 ve školním roce 2010/2011
41. Školní zprávy o výsledcích společné části MZ roku 2011
42. Zápisy z jednání předsedů předmětových komisí ve školním roce 2012/2013
43. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
44. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů na rok 2011, 2012 a 2013 vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
45. Hlavní kniha účetnictví za období 12.2011, 12.2012 a 06.2013
46. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2010, 2011 a 2012
47. Účetní závěrka k 31. 12. 2011, 2012 a 06.2013
48. Sestavy nákladových účtů za rok 2012
49. Zpráva o hospodaření příspěvkové organizace zřizované Zlínským krajem za rok 2011 a 2012
50. Kritéria přijímacího řízení do prvního ročníku vzdělávání ve školním roce 2011/2012, 1. a 2. kolo přijímacího řízení
51. Kritéria přijímacího řízení do prvního ročníku vzdělávání ve školním roce 2012/2013, 1. kolo přijímacího řízení
52. Kritéria přijímacího řízení do prvního ročníku vzdělávání ve školním roce 2013/2014, 1. až 3. kolo přijímacího řízení
53. Výsledky přijímacího řízení do oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a 63-41-M/02 Obchodní akademie pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
54. Poučení o bezpečnosti a chování během školní akce pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
55. Poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví žáků jednotlivých ročníků pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
56. Kniha úrazů vedená od 1. 1. 2010
57. Záznamy o úrazu žáka za školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
58. Dohledy nad žáky k rozvrhu hodin pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
59. Komplexní posouzení forem a metod prevence rizik ze dne 1. 6. 2010
60. Minimální preventivní program ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
61. Hodnocení preventivního programu ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
62. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
63. Individuální vzdělávací plán individuálně integrovaného žáka pro školní rok 2013/2014 k datu inspekční činnosti
64. Individuální práce se žáky, integrování žáci ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
65. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
66. Hodnocení práce výchovného poradce ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
67. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání vyučujících ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
68. Plán DVPP pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
69. Plán adaptace začínajících a nových učitelů ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014



70. Dokumentace k projektu „Zlepšení podmínek pro výuku praktických dovedností žáků v přírodovědných a technicky zaměřených předmětech na ZŠ a SŠ“, registrační číslo projektu CZ.1.07/1.1.38/02.0012
71. Dokumentace k projektu „Modernizace výuky chemie a biologie na Gymnáziu Valašské Klobouky“, registrační číslo projektu CZ.1.07/1.1.38/01.0035
72. Dokumentace k projektu „Modernizace výuky na Gymnáziu Valašské Klobouky“, registrační číslo projektu CZ.1.07/1.5.00/34.0440
73. Informace k projektům Globe, Comenius a „Vzdělávání bez hranic“ v roce 2011, 2012, 2013 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Kamil Zetěk, školní inspektor

Kamil Zetěk v. r.

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Zuzana Mücková v. r.

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

Josef Hitmár v. r.

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Soňa Bergerová v. r.

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

Marcela Matušincová v. r.

Ve Zlíně dne 18. 11. 2013

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

RNDr. Eva Cepková, ředitelka školy

Eva Cepková v. r.

Ve Zlíně dne 20. 11. 2013



Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.