



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-789/15-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Liberec, Jeronýmova 425/27, příspěvková organizace
Sídlo	Jeronýmova 425/27, 460 07 Liberec
E-mail právnické osoby	stastny@jergym.cz
IČ	46 748 075
Identifikátor	600 010 589
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Jaroslavem Štastným, ředitelem školy
Zřizovatel	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
Místo inspekční činnosti	Jeronýmova 425/27, Liberec
Termín inspekční činnosti	14. – 17. prosinec 2015

Inspekční činnost v právnické osobě vykonávající činnost školy s názvem Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Liberec, Jeronýmova 425/27, příspěvková organizace (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) v oborech vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, 78-42-M/03 Pedagogické lyceum, 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování ŠVP pro výše uvedené obory vzdělání a jejich souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Zároveň s komplexní inspekční činností proběhla ve škole tematická inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona zaměřená na vzdělávání žáků ve středních školách s pedagogickými obory vzdělání a na výuku soudobých dějin ve středních školách.



Charakteristika školy

Škola poskytující v Liberci gymnaziální a střední pedagogické vzdělání vznikla v roce 1986 jako pokračovatelka Střední pedagogické školy Liberec zřízené o deset let dříve. Od svého vzniku sídlí v historické budově z roku 1933 postavené pro Masarykovu obecnou a měšťanskou školu v Liberci – Horním Růžodole, čímž navazuje na nejstarší tradici českého školství v tomto regionu. Budova leží v klidnější části města v těsné blízkosti významných libereckých sportovišť, mj. rozsáhlého komplexu Sportpark Liberec či sportovní haly VK Dukla Liberec. Dobrá dopravní dostupnost je zajištěna prostřednictvím městské hromadné dopravy.

Instituce, která kromě střední školy s kapacitou 750 žáků nesdružuje žádné další součásti, vykazuje dlouhodobě při přijímání nových žáků ke vzdělávání značný převis zájemců o studium ve všech poskytovaných oborech vzdělání. V posledních třech letech představoval počet uchazečů konajících přijímací zkoušku v průměru 328 % z počtu všech přijatých. Výrazně výběrový charakter školy se promítá i do dalších aspektů z oblasti podmínek, průběhu a výsledků zde poskytovaného vzdělávání.

K 30. 9. 2015 se ve střední škole vzdělávalo 657 žáků (všichni v denní formě vzdělávání), z toho 244 v oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté), 233 v oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), 121 v oboru vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika a 59 v oboru vzdělání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. V aktuálním školním roce se ve škole vzdělávají tři žáci s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), jejichž vzdělávání nevyžaduje vyrovnávací opatření. Jedna žákyně studuje podle individuálního vzdělávacího plánu. Instituce nevykazuje žáky mimořádně nadané ani individuálně integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Na základě doporučení školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologická poradna v Liberci) však eviduje v tomto školním roce osm žáků s vývojovými poruchami učení a chování (mírné formy dyslexie, dysortografie, dyskalkulie, oslabená motorika, snížená vizuální percepce, tiková porucha).

Více informací o škole lze získat na webové adrese <http://www.jergym.cz>.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy, který řídí instituci od roku 2012, splňuje předpoklady pro výkon funkce. Koncepce řízení vychází z reálných podmínek velké školy s bohatou tradicí. Delegování části pravomocí a odpovědnosti na nižší stupně řízení je funkční stejně jako zpětnovazební a kontrolní mechanismy. S ohledem na velikost učitelského sboru je velký důraz kladen na funkčnost předmětových komisí. Pro vzájemný přenos informací je mj. funkčně využívána e-mailová komunikace.

Vedení školy vychází ze zpracované strategie rozvoje školy, která reflektuje aktuální stav instituce. Vzhledem k dosavadním velmi dobrým výsledkům vzdělávání a dlouhodobému převisu poptávky po vzdělávání je prioritou zachování dosavadní oborové skladby. Kromě vlastní pedagogické činnosti je důraz kladen na rozvoj mezinárodní spolupráce, projektové činnosti. Zvláštní pozornost je věnována prezentaci školy na veřejnosti.

Ředitel školy zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní dokumenty a opatření týkající se činnosti školy. Vytváří podmínky pro práci šestičlenné školské rady, předkládá jí zákonem stanovené dokumenty ke schválení, resp. k projednání, na pozvání se jednání školské rady účastní.



Žáci oboru vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika se vzdělávají podle ŠVP s názvem „ŠVP SOŠPg Liberec Jeronýmova 425/27“, žáci oboru vzdělání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum podle ŠVP s názvem „ŠVP Pedagogického lycea Liberec Jeronýmova 425/27“. Pro čtyřleté gymnázium a pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia vydal ředitel školy ŠVP s názvem „ŠVP Gymnázia Liberec Jeronýmova 425/27“. Všechny výše uvedené dokumenty jsou platné od 1. 9. 2012. Žáci nižšího stupně osmiletého gymnázia se vzdělávají podle ŠVP s názvem „ŠVP Gymnázia Liberec Jeronýmova 425/27“ s platností od 1. 9. 2009. V průběhu inspekční činnosti vedení školy ve zmíněných vzdělávacích programech odstranilo některé dílčí formální nepřesnosti a aktualizovalo text v části týkající se organizace společné části maturitní zkoušky (dále „MZ“). Po těchto úpravách jsou ŠVP v souladu s příslušnými RVP.

Využití disponibilní časové dotace odpovídá cílům deklarovaným v jednotlivých vzdělávacích programech. Ve všech oborech je posíleno jazykové, společenskovední i přírodovědné vzdělávání, v pedagogických oborech odborné vzdělávání a v gymnáziu výuka matematiky. V případě předškolní a mimoškolní pedagogiky Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) oceňuje navýšení celkové týdenní hodinové dotace v porovnání s požadavky RVP o čtyři hodiny, stejně jako posílení souvislé odborné praxe o čtyři týdny.

V době inspekční činnosti vykonávalo přímou pedagogickou činnost celkem 56 pedagogických pracovníků včetně vedení školy. Předpoklady odborné kvalifikace ke dni inspekce splňovalo 55 učitelů, jeden si doplňoval potřebnou kvalifikaci studiem. Další dva pedagogičtí pracovníci studují za účelem rozšíření odborné kvalifikace, případně doplnění specializačního studia. Pedagogický sbor je zkušený (s průměrnou délkou praxe 20 let), genderově vyvážený (59 % žen), téměř optimálního věkového složení (v dohledné době bez potřeby výrazné generační obměny).

Silnou stránkou pedagogického sboru je jeho odborná erudice, pozitivní vztah k týmové spolupráci i pocit stavovské hrdosti ve vztahu k výsledkům instituce a jejímu vnímání veřejností. Přes velikost organizace vesměs vnímají pedagogičtí pracovníci i vedení školy vzájemnou komunikaci jako bezproblémovou a funkční. Pocit vzájemné sounáležitosti je cíleně posilován pořádáním řady společných akcí. Zvláštní pozornost zasluží především organizace dvoudenních harmonizačních dnů pro učitele (zpravidla dvakrát ročně), bez spolupráce pedagogů se neobejde ani příprava každoroční školní akademie. Prioritami dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je prohlubování odborných a pedagogických kompetencí. Systematicky jsou upřednostňovány akreditované akce z nabídky NIDV.

Škola má dlouhodobě velmi dobré materiální podmínky k naplnění deklarovaných cílů vzdělávání. Od poslední inspekční návštěvy došlo k realizaci dalších investičních i neinvestičních akcí, které učinily prostory pro vzdělávání ještě přívětivější a podnětější. V roce 2012 se podařilo dokončit celkovou rekonstrukci knihovny, o rok později získalo nový povrch jedno ze školních hřišť. Na zateplení tzv. velké tělocvičny provedené ve školním roce 2013/2014 navázala kompletní výměna podlahy dokončená v listopadu 2015 (investice za cca 1,3 mil. Kč z prostředků zřizovatele). Ve školním roce 2014/2015 bylo repasováno všech 320 žákovských šatních skříněk. Průběžně se daří provádět údržbu tříd i společných prostor, obnovu nábytku, učebních pomůcek a počítačové techniky, jejíž rozvoj umožnil přejít od školního roku 2013/2014 na systém elektronických třídních knih.

Nejen jako podpora rozvoje čtenářské gramotnosti slouží dobře vybavená knihovna (přes 7000 svazků), která je žákům dostupná denně v době vyučování. Zájemcům nabízí kromě literatury také počítače s připojením k internetu a kopírku. Jejímu funkčnímu využívání napomáhá i velmi dobrá webová prezentace (<http://knihovna.jergym.cz>) obsahující mj.



také on-line katalog knih. Díky esteticky příjemnému a klidnému prostředí se knihovna stala integrální součástí života žáků ve škole, a to při studiu i relaxaci.

Velmi dobré podmínky nabízí instituce pro realizaci přírodovědného vzdělávání. Pro každý z předmětů je k dispozici kromě učebny také laboratoř, případně prostor pro přípravu (např. chemická váhova). Spektrum použitelných experimentů rozšiřují funkční digestoře (včetně digestoře pro demonstrační experimenty v učebně). Efektivitu především fyzikálního vzdělávání podporují měřicí senzory Vernier. ČŠI oceňuje péči, kterou vedení školy a další pedagogičtí pracovníci věnují sbírkovému fondu přírodnin i stylovému historickému nábytku, ve kterém je nejen tento fond uložen.

Výuce informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) slouží tři počítačové učebny (16 a 17 žakovských stanic Apple a 16 žakovských PC). Škola dále rozvíjí svou činnost jako regionální školicí centrum Apple. Multiplatformní výuka informatiky nabízí dobrou přípravu především pro snazší adaptaci absolventů na terciární vzdělávání v zemích s odlišnou dominancí operačních systémů na akademické půdě než u nás (např. USA). Prezentační technikou jsou vybaveny kromě všech odborných také asi dvě třetiny kmenových učeben. Všechny prostory školy jsou pokryty Wi-Fi signálem.

I s ohledem na vyučované pedagogické obory má instituce velmi dobré podmínky pro realizaci estetického vzdělávání hudebního i výtvarného zaměření. Podkrovní prostory pro výuku hudební výchovy, tzv. malá hudebna i ateliér vybavený mj. i keramickou pecí či grafickým lisem umožňují plně realizovat povinné i volitelné předměty všech vyučovaných oborů vzdělání. Obdobně kvalitní zázemí má škola pro tělovýchovné aktivity. Kromě již zmíněné velké tělocvičny (mj. standardní velikost pro floorbal či házenou) je pro výuku k dispozici i malá tělocvična užívaná mj. jako gymnastický sál. Žáky rovněž je využívána školní posilovna. Sezónně probíhá výuka i na dvou hřištích. Blízkost libereckých sportovních areálů a činnost sportovních klubů představují potenciál pro další rozvoj instituce např. v oblasti kolektivních míčových sportů.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků škola stanovila v povinnostech žáků ve školním řádu, rádech odborných učeben a dalších interních předpisech. Žáci byli poučeni o možném ohrožení zdraví v úvodu školního roku a další poučení předcházelo činností žáků mimo školu nebo v odborných učebnách. ČŠI oceňuje, že instituce pro žáky pedagogických oborů organizuje v rámci plaveckého výcviku akreditovaný kurz první pomoci. Žáci gymnázia jsou se zásadami poskytování první pomoci seznamováni v rámci biologie. Pro pedagogické pracovníky probíhá školení v dané problematice každoročně v přípravném týdnu. V průběhu každého školního roku je pravidelně realizován nácvik evakuace budovy. Škola eviduje úrazy žáků v knize úrazů. Vyhotovené záznamy o úrazech ve stanoveném termínu odeslala České školní inspekci. Prováděním pravidelných kontrol a údržby technických zařízení, revizí tělocvičného nářadí a realizací zabezpečení vstupu do objektu školy proti vniknutí nepovolaných osob je žákům vytvářeno bezpečné prostředí ke vzdělávání.

Škola je financována převážně prostřednictvím státního rozpočtu. Tento finanční zdroj je využíván v souladu s účelem, na který byl poskytnut, a to především na platy a zákonné odvody. Dotace od zřizovatele škola používá k pokrytí provozních nákladů. Instituce rozvíjí možnosti vícezdrojového financování z účelových dotací poskytnutých školám a školským zařízením v Libereckém kraji v roce 2014 (Program na podporu českého kulturního dědictví, Rozvojový program na podporu organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou ve vybraných školách v podzimním zkušebním období roku 2014, Podpora výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, Zvýšení platů pracovníků regionálního školství, Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích – Excellence



středních škol) nebo projekty financované z evropských fondů (např. Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Libereckém kraji TechUP, EU peníze středním školám). Nemalý význam má i finanční podpora Spolku přátel JERGYM, z. s. účasti žáků na nejrůznějších soutěžích a finanční prostředky z Asociace školních sportovních klubů (sportovní vybavení).

Podmínky ke vzdělávání jsou ve všech oblastech na velmi dobré úrovni. Žáci jsou vzdělávání v bezpečném a podnětném prostředí. Příkladná je promyšlená koncepce materiálního rozvoje v oblasti ICT či fungování a prezentace školní knihovny.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola poskytuje střední vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Přijímání uchazečů ke vzdělávání probíhá v souladu s platnými předpisy a na základě požadavku ze strany zřizovatele (písemné testy z českého jazyka a literatury, matematiky a obecných studijních předpokladů) s přihlédnutím k výsledkům v závěrečné etapě základního vzdělávání. Dalším předpokladem pro přijetí ke studiu oboru předškolní a mimoškolní pedagogika je lékařské potvrzení dokladující správnou výslovnost uchazeče a zdravotní způsobilost ke studiu tělesné výchovy bez omezení. Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům, je transparentní při včasné zveřejňování postupu při přijímání ke vzdělávání, kritéria pro přijímání nemají diskriminační charakter.

Organizace vzdělávání odpovídá platným právním předpisům. S ohledem na charakter předmětů je část výuky organizována do delších časových úseků (dvouhodiny). Pozitivní je časté dělení tříd do menších skupin zejména u jazykového a v případě pedagogických oborů i u odborného vzdělávání. U gymnaziálních oborů je nadstandardní prostor věnován laboratořím a praktickým cvičením v oblasti přírodovědného vzdělávání.

Sledované hodiny, jejichž obsah byl v souladu se ŠVP, se vyznačovaly promyšlenou organizací a efektivním využitím času. Motivaci žáků k učení a pracovní atmosféru podporovalo profesionální vystupování pedagogů, kteří respektovali osobnost žáků a vytvářeli podnětné a nestresující prostředí. Silnou stránkou výuky byla především odborná kvalita, obsahová náročnost odpovídající typu školy a zaměření jednotlivých oborů vzdělání. Vyučovací formy i metody se u jednotlivých pedagogů lišily, a to v závislosti na charakteru předmětu, probíraném učivu a věku žáků. Různá byla i míra aktivizace žáků v hodinách. Převažovala frontální výuka, ovšem výklad pedagogů byl živý, podpořený výrazným projevem, často s funkčním využitím prezentační techniky.

V hodinách českého jazyka a literatury převažovalo moderní pojetí výuky s výrazným podílem aktivního přístupu žáků. Vyučující vhodně aktualizovali naplánované učivo, nepředstíraným zanícením a poutavým výkladem podpořeným datovou projekcí s filmovými ukázkami vzbuzovali zájem o vyučovaný předmět. Žáci přemýšleli o obsahu učiva v souvislostech, byli vedeni k samostatnému verbálnímu projevu před třídou (řečnická cvičení), kde bylo vhodně využito vzájemného hodnocení žáků. ČŠI pozitivně hodnotí rovněž nenásilnou podporu čtenářství v rámci školního projektu „Pro čtení na přestávku“.

Hodiny cizích jazyků (anglický, francouzský, německý) se vyznačovaly vysokým efektem z hlediska splnění nastaveného cíle. Byly charakteristické výrazně motivujícím cizojazyčným prostředím, aktivitou a zapojením všech žáků i využitím pestré škály forem a metod práce ve snaze kvalitně a všestranně připravit žáky pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky. Bylo využito poslechu, práce s textem, párové i skupinové výuky. Žáci



byli vedeni k rozvoji konverzačních dovedností a k osvojení pravidel učení cizímu jazyku, důraz byl kladen na fonetickou stránku jazyka. Aktualizace učiva a přesahy do oblastí literatury, historie, umění a ekologie podporovaly rozmanitost slovní zásoby. ČŠI kladně hodnotí, že žáci v tomto směru využívají i možnosti zapůjčování knižních titulů ve školní anglické knihovně.

Hodina dějepisu v posledním ročníku vzdělávání probíhala v příjemné atmosféře, kde se hrála významnou roli osobnost pedagoga, jeho lidský přístup a vzájemná akceptace. Výuka byla založena na využití moderních metod práce. Poutavý a živý výklad zaměřený na výuku dějin 20. století podpořený prezentací a projekcí filmové ukázky podněcoval u žáků zájem o historii a vedl k pochopení dějinných událostí v širších souvislostech. ČŠI kladně hodnotí práci vyučujícího s moderními servery poskytujícími metodický a prezentační materiál pro výuku soudobých dějin, jehož pedagog ve výuce promyšleně a účelně využívá.

V matematice byl největší prostor věnován procvičování získaných poznatků na konkrétních příkladech. Přes převažující frontální způsob výuky byly v menší míře zařazovány i další organizační formy. Předností sledované výuky bylo důsledné vyžadování nejen obsahové, nýbrž i formální správnosti včetně užívání odborné symboliky a terminologie. ČŠI rovněž oceňuje přesahy do oblasti přírodovědného vzdělávání. Větší pozornost doporučuje věnovat verbálnímu projevu žáků v průběhu řešení úloh u tabule.

Ve sledované vyučovací jednotce informatiky (dvouhodina) byl dobře využit potenciál multiplatformní výuky při průběžném porovnávání obou probíraných operačních systémů. Výklad zabírající většinu první hodiny byl logicky členěný a provázený názornou prezentací pracovní plochy. Získané informace žáci samostatně aplikovali v druhé části vyučovací jednotky. ČŠI doporučuje výkladovou část více prokládat aktivizujícími činnostmi.

Hospitované hodiny přírodovědného vzdělávání vynikaly vysokou odbornou úrovní a precizní přípravou. Převažovala frontální výuka, avšak učitelé většinou udržovali se třídou neustálý kontakt, využívali vysoký studijní potenciál žáků a své postupy přizpůsobovali jejich možnostem a věku. Mimoto někteří vyučující zařazovali i další aktivity s pozitivním motivačním efektem. Učivo bylo žákům předkládáno v širších souvislostech, s přesahy do dalších vědních oborů. Objevovaly se prvky problémové výuky. V menší míře bylo ve sledované výuce využito formativního hodnocení či prvků sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení žáků. ČŠI vysoko hodnotí efektivní prakticky orientovanou výuku fyziky v dělené třídě primy. Promyšlené úkoly podpořené pracovními listy nenásilnou formou rozvíjely u žáků řadu klíčových kompetencí, vedly je k vzájemné spolupráci a podněcovaly jejich přirozenou motivaci k poznávání.

Ve sledované odborné výuce s účastí celé třídy převažovala frontální výuka doplněná individuální, skupinovou, případně párovou prací žáků. Odborná individuální výuka odpovídala potřebám a cílům deklarovaným v ŠVP. Používané metody a formy učení byly efektivní a směřovaly k rozvoji odborných kompetencí žáků. Vzdělávací proces byl vhodně doplňován činnostními formami vyučování, které přispívaly k větší aktivitě žáků, kteří otevřeně komunikovali mezi sebou i s učitelem, diskutovali, prokazovali svou schopnost naslouchat a respektovat jiné názory. Důležitým výchovným prvkem ve vzdělávání byl pozitivní příklad ve smyslu výkonu i hodnotového žebříčku. Učitelé účelně pracovali s chybou, podporovali komplexní rozvoj žáků vytvářením mezipředmětových vazeb a vhodnou provázaností s běžnými životními situacemi a s praktickou zkušeností žáků. V hodnocení byla využívána rovněž jeho motivační i formativní funkce, pedagogové



žákům poskytovali průběžnou zpětnou vazbu. V některých případech ČŠI zaznamenala i účelné využití prvků vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.

Odborná a učební praxe pedagogických oborů je organizována v souladu s platnými právními předpisy. Škola dosahuje dobrých výsledků především v rozvíjení odborných a pracovních kompetencí, kde jsou žáci motivováni svým zaměřením a zájmem o studovaný obor. Sledovaná praktická výuka v jednotlivých mateřských školách (učební praxe) úzce navazovala na předchozí odbornou teoretickou přípravu (pedagogika, psychologie) a vyznačovala se propojením jednotlivých obsahových složek a efektivní provázaností práce zainteresovaných vyučujících. Žáci tvůrčím přístupem směřovali od zadaného úkolu (např. vánoční zvyky) k nápadu, přes vlastní výběr a plánování činností, stanovení finální podoby výstupu (včetně precizní přípravy a zajištění materiálové složky) až po realizaci jednotlivých výstupů v reálném prostředí s dětmi v mateřské škole. Významnou složkou v přípravě žákyň tvořila i samotná domluva mezi nimi tak, aby se jednotlivé výstupy obsahově neopakovaly a činnosti byly různorodé.

Výstupy žákyň probíhaly především skupinovou formou (jen v jediném případě byla vhodně zvolena výuka frontální formou) s kombinací individuálního přístupu podle náročnosti realizovaných činností a dle specifických potřeb dětí. Jednotlivé aktivity probíhaly v integrovaných blocích. Žáci prokazovali velmi dobré dovednosti, vědomosti získané v teoretické přípravě uměli vhodně aplikovat v praxi. Zcela jasně a vhodně formulovali cíle, zapojili situační a prožitkové učení formou hry a přitom poskytli dostatečný časový prostor pro samotnou realizaci aktivity. Pokud jim čas „přebýval“, byli připraveni na spontánní činnost tak, aby děti zaujali. Měli vždy připraveny pomůcky v dostatečném počtu s promyšleností do detailu. Před použitím pomůcek zapojili cviky na rozvoj jemné motoriky s dostatečně pestrými formami. Uměli vést s dětmi různými způsoby efektivní „partnerskou komunikací“. Vědomě využívali dovednosti získané v odborných předmětech. V závěru jednotlivých výstupů nechybělo shrnutí činnosti a zhodnocení skupiny jako celku ani pochvala některého z dětí. ČŠI doporučuje při výstupech důsledně dbát na správnou výslovnost.

Dlouholetá promyšlená organizace praktického vyučování, která byla ČŠI vysoce hodnocena již při předchozí inspekční činnosti, jeho provázanost s teoretickou výukou a vysoká úroveň metodické přípravy žáků v oblasti předškolní pedagogiky je příkladem inspirativní praxe.

Škola rozvíjí mnohostrannou spolupráci se sociálními partnery, především s libereckými mateřskými školami. Toto partnerství se neomezuje pouze na zajištění praktického vyučování oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Jeho žáci například pravidelně připravují pro děti těchto škol mikulášská představení s nadílkou či další předvánoční program. Instrukce je jednou z 20 středních škol ČR, jež získala certifikát fakultní školy Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy. S její filosofickou fakultou a MŠMT spolupracuje v oblasti Evropského jazykového portfolia. TU Liberec realizuje na půdě školy praxi svých studentů.

Pro podporu přírodovědného vzdělávání a environmentální výchovy je přínosem spolupráce s neziskovými organizacemi Suchopýr o. p. s., Čmelák – společnost přátel přírody, Středisko ekologické výchovy Divizna nebo se Střediskem ekologické výchovy Český ráj v Sedmihorkách. V oblasti sportovních aktivit je partnerem školy Asociace školních sportovních klubů ČR. Pro podporu rozvoje jazykového vzdělávání škola rozvíjí široké spektrum partnerství, především v oblasti vzdělávacích akcí a soutěží (např. s Francouzským institutem Praha, Alliance Française v Liberci, Britskou radou



a Občanským sdružením ADETO nebo s Britským centrem Krajské vědecké knihovny Liberec).

Instituce organizuje reciproční výměny žáků se zahraničními partnerskými školami v Hessische Lichtenau a v Gummersbachu (Německo) či švýcarském Heerbruggu. Ze zahraničních vztahů nelze opomenout spolupráci s asociací Marpen Club, organizující mezinárodní dobrovolnické tábory ve Francii, kterých se pravidelně v létě účastní přibližně 10 žáků školy. Prostřednictvím organizace GREF škola získává účast rodilého mluvčího ve vybraných hodinách. Škola se rovněž zapojila do projektu Erasmus+. Žáci oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika absolvovali odbornou tříměsíční stáž v šesti německých městech na Žitavsku, kde v rámci projektu Podpora vícejazyčnosti, poznávání jiných kultur a hledání společných kořenů předávali tamním předškolákům základy českého jazyka.

Důraz, který vedení školy klade na prezentaci instituce na veřejnosti, se mj. odráží ve velmi dobré kvalitě webových stránek. Propagaci školy je věnována značná pozornost na dnech otevřených dveří či na veletrzích vzdělávání (např. EDUCA MYJOB Liberec).

Průběh vzdělávání je ve sledovaných předmětech na velmi dobré úrovni. Organizace praktického vzdělávání a metodická příprava žáků oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika je příkladem inspirativní praxe.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Systém výchovného poradenství a preventivní péče mají dobrou úroveň. Výchovný poradce, který je zároveň metodikem prevence, si aktuálně doplňuje specializační studium, které zakončí v roce 2016. Je s žáky v pravidelném a častém kontaktu, v dané problematice se všestranně orientuje a přistupuje k ní zodpovědně a citlivě. Poradenské služby zaměřuje prioritně na kariérové poradenství a pomoc žákům s riziky neúspěšnosti.

Oblast prevence sociálně patologických jevů se opírá se o zpracovanou dokumentaci (minimální preventivní program, krizový plán školy). Zahrnuje opatření k minimalizaci bezpečnostních a dalších rizik, zvláštní pozornost je věnována problematice šikany. Přínosná je v tomto směru i činnost zaměřená na aktivity usnadňující adaptaci žáků v prostředí středního vzdělávání a vedoucí ke zlepšení sociálního klimatu ve třídách (zářijové „prožitkové dny“ žáků primy a 1. ročníku, prázdninová akce RATAB, sociometrická a dotazníková šetření, „noční škola“ aj.). Rovněž pravidelně organizované kurzy v průběhu studia (estetický, sportovní) podporují všestrannou kultivaci vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání a napomáhají vytváření harmonického a tvůrčího prostředí. Významné místo ve vzdělávací nabídce instituce má již tradičně široké spektrum volitelných předmětů, školních projektů a volnočasových aktivit, které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti každého žáka.

Pocit sounáležitosti se školou posiluje u žáků vydávání časopisu „Jégéčko“, vysílání školní televize Jergym TV (dostupné na adrese <http://tv.jergym.cz>) a řada dalších tradičních akcí (např. školní akademie, udělování cen Jeroným nejlepším žákům, maturitní plesy, veřejná vystoupení školního pěveckého sboru Gaudea, dny otevřených dveří, Pedagogické poémy).

Škola monitoruje úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu, při jeho ukončování i v rámci projektových aktivit. Výsledky hodnocení žáků sleduje se zřetelem k jejich vzdělávacím a osobnostním předpokladům a porovnává je s cíli formulovanými v ŠVP.



Instituce úzce spolupracuje s rodiči i veřejností. Komunikaci se zákonnými zástupci žáků zajišťuje přes webový přístup (průběžné hodnocení, absence) a prostřednictvím rodičovských schůzek, které se konají dvakrát v průběhu školního roku (listopad a duben). Rodičovská veřejnost se jako významný partner intenzivně podílí na vnitřním životě školy a podporuje její aktivity v rámci Spolku přátel JERGYM, z. s.

V průběhu celého vzdělávání pracují se studijně, sportovně či umělecky talentovanými žáky vybraní pedagogové v příslušných ročnících a předmětech. Ve sledovaných posledních třech školních letech dosáhli žáci školy mimořádných výsledků v olympiádách, vědomostních a sportovních soutěžích na krajské i národní úrovni. V rozvojovém programu Excellence středních škol získali v uplynulém školním roce 22,4 bodu a obsadili 15. příčku ze 420 středních škol v ČR. Úspěšně tak reprezentovali nejen svoji školu, ale i Liberecký kraj. Výborných umístění dosáhli žáci v olympiádách z chemie, fyziky, biologie a anglického jazyka (přední umístění v krajských a celostátních kolech), rovnocenné úspěchy zaznamenali ve středoškolské odborné činnosti v oborech chemie, stavebnictví, architektura a design interiérů a v oblastech zdravotnictví, pedagogiky a psychologie, teorie kultury a umění a tvorby učebních pomůcek a didaktické techniky. Ve sportovních kláních dosahují žáci vynikajících výsledků tradičně zejména v kolektivních sportech – volejbalu, florbalu, basketbalu a házené.

V rámci externího ověřování znalostí žáků se škola zúčastnila výzkumu v rámci pilotních programů komerčního testování, kterého částečně využila jako autoevaluačního nástroje. Sjednocení vstupních znalostí anglického jazyka napomáhají interní rozřazovací testy v primě a 1. ročníku, což umožňuje studovat cizí jazyk ve skupinách srovnatelné úrovně již od zahájení studia.

Celkové výsledky žáků školy v druhém pololetí školního roku 2014/2015 byly velmi dobré – z 630 žáků prospělo 133 s vyznamenáním, pouze tři žáci neprospěli. Prioritním ukazatelem dosažené úrovně výsledků vzdělávání je úspěšnost absolventů školy u MZ. V jarním zkušebním období roku 2015 konali ve škole MZ žáci oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika, čtyřletého a osmiletého gymnázia. V řádném a náhradním termínu v roce 2015 ze 114 žáků uspělo 103, po opravných zkouškách v podzimním zkušebním období zůstali dva neúspěšní žáci. Pro zhodnocení úspěšnosti školy v daných skupinách oborů vzdělání v rámci ČR je významným kritériem porovnání výsledků žáků ve společné části MZ. Úspěšnost vtažená k celkovému počtu podaných přihlášek byla v případě obou gymnaziálních oborů srovnatelná s celorepublikovým průměrem (93 % v rámci školy; 92,7 % v rámci ČR). Ve skupině humanitních a pedagogických oborů dosáhli žáci školy výrazně nadprůměrného výsledku (89,3 % v rámci školy; 60,3 % v rámci ČR). V případě oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika je pozitivní i srovnatelná úspěšnost žáků v obou částech MZ, což svědčí o propracované a dlouhodobě stabilní koncepci vzdělávání v tomto oboru ve škole (v dané skupině oborů činí v rámci ČR rozdíl úspěšnosti cca 20 % v neprospěch společné části).

Z 27 absolventů oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika studuje na vysokých školách 20 žáků, sedm je zaměstnaných ve vystudovaném oboru. Z 89 absolventů gymnázia v uplynulém školním roce bylo do terciárního vzdělávání přijato 95 % převážně do technických, ekonomických, pedagogických a lékařských oborů.

Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání jednotlivých žáků a má nastavené mechanismy pro jejich cílenou podporu. Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou dlouhodobě na nadstandardní úrovni a představují silnou stránku školy.



Závěry

- a) Činnost školy je v souladu s platným zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Škola zabezpečuje rovnost přístupu ke vzdělávání.
- b) **Silné stránky a pozitiva školy:**
- Instituce má velmi dobré materiální podmínky k realizaci ŠVP. Žáci se vzdělávají v esteticky podnětném prostředí.
 - Promyšlená koncepce materiálního rozvoje v oblasti ICT je hodnocena jako příkladná.
 - Silnou stránkou je všestranně využívaná knihovna i její prezentace na webových stránkách školy.
 - Pedagogický sbor je zkušený, odborně erudovaný a má smysl pro vzájemnou spolupráci.
 - Organizace praktického vyučování a metodická příprava žáků oboru vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika je příkladem inspirativní praxe.
 - Výsledky vzdělávání žáků jsou celkově nadprůměrné.
- c) **Návrhy na zlepšení stavu školy, doporučení:**
- Více využívat aktivizující formy učení a prvků sebehodnocení či vzájemného hodnocení žáků napříč všemi předměty.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina čj. ZL-1/15-Š ze dne 27. 1. 2015 s účinností od 1. 2. 2015
2. Jmenování na vedoucí místo ředitele příspěvkové organizace Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Liberec, Jeronýmova 425/27 ze dne 31. 5. 2012 s účinností od 1. 8. 2012 na dobu 6 let
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci žádosti o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-34332/2012-25 ze dne 13. 8. 2012
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci žádosti o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-31177/2010-21 ze dne 16. 12. 2010
5. ŠVP s názvem „ŠVP SOŠPg Liberec Jeronýmova 425/27“ čj. SVPSOŠPg/02-12 pro obor vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika s platností od 1. 9. 2012
6. ŠVP s názvem „ŠVP Pedagogického lycea Liberec Jeronýmova 425/27“ čj. SVPPL/01-12 pro obor vzdělání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum s platností od 1. 9. 2012
7. ŠVP s názvem „ŠVP Gymnázia Liberec Jeronýmova 425/27“ čj. SVPG4/01-10 pro obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a vyšší třídy oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium s platností od 1. 9. 2012
8. ŠVP s názvem „ŠVP Gymnázia Liberec Jeronýmova 425/27“ čj. SVPG8/02-09 pro nižší třídy oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium s platností od 1. 9. 2009
9. „Školní řád pro žáky Gymnázia a Střední odborné školy pedagogické Liberec, Jeronýmova 425/27“ čj. 1a/2015 ze dne 1. 9. 2015



10. Emailová zpráva pro rodiče ze dne 7. 9. 2015 (informace o školním řádu zveřejněném na webových stránkách školy)
11. Dokument „Krizový plán Gymnázia a SOŠPg Liberec“ zpracovaný výchovným poradcem, nedatovaný
12. Minimální preventivní program pro školní rok 2015/2016 podepsaný ředitelem školy
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2015/2016 ze dne 1. 9. 2015 podepsaný ředitelem školy
14. Plán hospitační a kontrolní činnosti pro školní rok 2015/2016 ze dne 1. 9. 2015 podepsaný ředitelem školy
15. Organizační řád čj. 01/2012/VPP ze dne 1. 9. 2013 podepsaný ředitelem školy
16. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2015/2016, nedatován
17. Individuální vzdělávací plán žákyně třídy 3. B
18. „Přijímací řízení“ (kritéria přijímacího řízení) pro školní rok 2015/2016
19. Výroční zprávy školy za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
20. Dokument „Strategické cíle Gymnázia a SOŠPg Liberec pro období září 2013 – červen 2018“ vypracovaný ředitelem školy
21. Střednědobý záměr rozvoje Gymnázia a SOŠPg ze dne 23. 9. 2013 podepsaný ředitelem školy
22. Zpráva o hodnocení kvality školy ze dne 15. 3. 2015
23. Smlouvy o zajištění praktického vyučování (soubor čtyř dokumentů) ze dne 2. 9. 2015
24. Školní matrika a údaje v ní vedené ve školním roce 2015/2016 dle stavu ke dni inspekce
25. Tiskový výstup školní matriky (počty žáků podle tříd ke dni inspekce)
26. Tiskové výstupy třídních knih všech tříd vedených ve školním roce 2014/2015
27. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2015/2016 v elektronické podobě dle stavu k datu inspekce
28. Soubor dokumentů vyjadřujících souhlas zřizovatele s navýšením počtu žáků ve třídách
29. Záписы z jednání školské rady při Gymnáziu a Střední odborné škole pedagogické, Liberec, Jeronýmova 425/27, příspěvková organizace vedené od školního roku 2013/2014
30. Záписы z jednání pedagogické rady ve školním roce 2014/2015 a ve školním roce 2015/2016 k datu inspekce
31. Kniha úrazů vedená od roku 2013 dle stavu k datu inspekce
32. Tiskový výstup informačního systému CERTIS „Souhrnné výsledky maturitní zkoušky“ (jarní zkušební období 2015)
33. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy
34. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace ke dni 31. 12. 2014
35. Hlavní účetní kniha 2014



36. Přehled vybraných dotací poskytnutých školám a školským zařízením v Libereckém kraji v roce 2014 ze dne 12. 1. 2015
37. Protokol o odborné technické kontrole zabudovaného a přenosného tělovýchovného náradí č. 2015/184 ze dne 8. 6. 2015
38. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení [online: 7. 12. 2015, <http://rejskol.msmt.cz>]
39. Výkazy MŠMT M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2013, k 30. 9. 2014 a k 30. 9. 2015 [online: 7. 12. 2015, <http://www.uiv.cz>]
40. Výkazy MŠMT R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2013, k 30. 9. 2014 a k 30. 9. 2015 [online: 7. 12. 2015, <http://www.uiv.cz>]
41. Výkazy MŠMT S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2013, k 31. 5. 2014 a k 31. 5. 2015 [online: 7. 12. 2015, <http://www.uiv.cz>]
42. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-103/12-L ze dne 16. 4. 2012
43. Webové stránky školy na adrese: <http://www.jergym.cz>



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Jiří Machačný v. r.

Mgr. Lena Dlabolová, školní inspektorka

Lena Dlabolová v. r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

Ivana Kolářová v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková v. r.

V Liberci 4. 1. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jaroslav Šťastný, ředitel školy

Jaroslav Šťastný v. r.

V Liberci 11. 1. 2016