

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 021 023/99 002065
Signatura: bc1fs301

Oblastní pracoviště č.02
Okresní pracoviště: Kolín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Romská střední škola sociální, s. r. o. Macharova, 280 02 Kolín
Identifikátor ředitelství:	610 450 671
Ředitelka školy:	PaedDr. Jana Tluchořová
Zřizovatelé:	JUDr. Emil Ščuka, Pod strašnickou vinicí 6, 110 00 Praha 10 Marta Tulejová, Jáchymovská 2909, 470 01 Česká Lípa
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Kolín, Kutnohorská 50
Termín inspekce:	3. února 1999
Inspektoři:	Mgr. Eva Grušová, Mgr. Karel Kumstýř
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Třídní knihy, třídní výkazy, školní řád, rozvrh hodin, učební dokumenty, hospitační záznamy školních inspektorů.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Romská střední škola sociální Kolín zahájila svou činnost k 1. září 1998. Škola společně s domovem mládeže sídlí ve vlastní čtyřpatrové budově. V prvním a třetím patře jsou ubytováni žáci, v druhém a čtvrtém jsou kanceláře, učebny, kabinety, knihovna, v suterénu je umístěna jídelna, klubovny, učebna výpočetní techniky a gymnastický sál (cvičebna).

Škola má k dispozici pět kmenových, prostorných a světlých učeben a tři odborné pracovny (výpočetní techniky, hudební výchovy a cizích jazyků). Prostorové podmínky jsou vzhledem k počtu žáků a k zvolenému vzdělávacímu programu odpovídající. Třídy a odborné učebny jsou funkčně a moderně zařízeny, nábytek odpovídá antropometrickým požadavkům, kapacita učeben umožňuje realizovat vzdělávací program. Škola nemá k dispozici tělocvičnu, výuka tělesné výchovy probíhá v náhradní cvičebně, venku, případně

v plaveckém stadionu. Po dokončení výstavby sportovní haly (v jarních měsících roku 1999) blízké základní školy bude výuka tělesné výchovy probíhat zde.

Vybavení pomůckami pro výuku přírodovědných předmětů je z důvodu nedávného vzniku školy a jejího zaměření (sociální činnost pro etnické skupiny) prozatím skromné. Prostorově chybí laboratoř (fyzikálně, přírodopisně a chemicky vybavená) pro praktické činnosti. Jsou vytvořeny jen základy žádoucích sbírek, názorných pomůcek a didaktické techniky. Dobře je škola vybavena videonahrávkami využitelnými pro výuku přírodovědy. Po doplnění výukových programů a softwaru bude možno využívat stávající i plánované počítačové vybavení. Výhodou jsou nové bílé bezprašné tabule. Naopak zcela chybí matematické rýsovací pomůcky, chemikálie a laboratorní sklo, soupravy či stavebnice pro přímou žákovskou práci. Také sbírka map je ve stadiu zrodu.

Vybavení informativními pomůckami pro výuku humanitních předmětů a cizích jazyků je velmi dobré. Ve škole je postupně zařizována knihovna, v současné době převažuje odborná literatura, slovníky, encyklopedie, videonahrávky.

Ve škole jsou k dispozici tři televize a videa, zpětný projektor, tři magnetofony, v učebně výpočetní techniky 22 počítačů (různých typů) a čtyři tiskárny, dva kopírovací přístroje.

Učebnice pro přírodovědné i humanitní předměty škola pro žáky má. Nadstandardně je zásobena různými druhy encyklopedií a moderní odbornou literaturou. Chybí zatím vhodná učebnice matematiky a matematicko-fyzikální tabulky. Žáci pracují převážně se sbírkami úloh, které neobsahují metodickou pomoc pro samostatnější práci.

Prostorové podmínky lze vzhledem k vzdělávacímu programu školy i k počtu tříd (dvě třídy, počet žáků celkem 41) hodnotit jako nadprůměrné. Vybavení pomůckami je na různé úrovni: zabezpečení výuky přírodovědných předmětů a tělesné výchovy je podprůměrné, vybavení výpočetní technikou je nadstandardní (dva žáci na jeden počítač), spíše nadprůměrně je zabezpečena výuka humanitních předmětů a cizích jazyků. Celkové hodnocení: spíše nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Pracovní prostředí je vhodné pro žáky i zaměstnance z hlediska vybavení i vlastností. Třídy jsou světlé, čisté, prostorné, moderně vybavené. Pouze osvětlení kmenové učebny I. B není dokončeno, úprava přemístěním osvětlovacích těles stav dílčím způsobem zlepšila, ale nevyřešila.

Ve škole jsou velmi dobré prostorové možnosti pro využití volného času a relaxaci (jídelsna, klubovny, bufet), pitný režim je dostatečně zabezpečen možnostmi nákupu i umístěním nápojového automatu.

V celém objektu školy, domova mládeže a v sociálních zařízeních byl v průběhu inspekce vzorný pořádek a čistota. Pro zvýšení estetičnosti prostředí doporučujeme využít vlastních výtvarných prací žáků.

Rozvrh hodin většinou respektuje psychohygienické potřeby žáků, bloky předmětů jsou převážně sestaveny s ohledem na organizační možnosti a potřeby. Z psychohygienického hlediska není však příznivé umístění hodin matematiky na čtvrtou a pátou vyučovací hodinu. Ve sledované hodině matematiky byly zřetelné důsledky – žáci již byli na náročný předmět nesoustředěni a unaveni. Průběh hodiny bez relaxačních prvků tuto objektivně danou skutečnost nekompensoval.

Vyučování začíná ve škole v osm hodin, přestávky jsou stanoveny (pětiminutové, patnácti a dvacetiminutové, polední), končí v 15:20. Žáci mají třikrát týdně odpolední vyučování.

Rozvrh a přestávky jsou stanoveny, pitný režim je zajišťován, ve škole byl pořádek a čisto. Rezervy má škola v estetické výzdobě. Psychohygienické potřeby žáků jsou zabezpečovány na průměrné úrovni.

3 Hodnocení personálních podmínek

Školní inspektoři sledovali výuku humanitních předmětů, cizích jazyků a přírodovědných předmětů. V obou prvních ročnících vyučují celkem tři interní učitelé a sedm externích.

Výuka základů přírodních věd je zabezpečena učitelem s vysokoškolským vzděláním pro výuku přírodopisu v 6. – 9. ročníku základní školy, matematika je vyučována učitelkou s příslušnou odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Český jazyk a občanskou nauku vyučuje učitelka s úplnou odbornou i pedagogickou způsobilostí pro střední školu.

Německý jazyk vyučuje ředitelka školy, má úplnou odbornou i pedagogickou způsobilost pro střední školu.

Anglický jazyk vyučuje učitelka s pedagogickou a odbornou způsobilostí pro druhý stupeň základní školy.

Romský jazyk a předmět romistika jsou zabezpečovány učitelkou s úplnou odbornou způsobilostí (absolventka FF UK obor romistika).

Personální struktura je odpovídající vzdělávacímu programu, větší procento je pedagogicky i odborně způsobilých pracovníků, ti jsou efektivně využíváni. Hodnocení personálních podmínek u sledovaných předmětů je nadprůměrné.

4 Plnění učebních plánů a osnov

Ve škole se učí podle MŠMT ČR schváleného učebního plánu čj. 21 350/98-23/231 studijní obor 75-46-6 Sociální péče (zaměření Sociální činnost pro etnické skupiny).

Ve škole je plněna celková týdenní hodinová dotace, dotace všeobecně vzdělávacích, odborných i profilujících předmětů.

Plnění učebních osnov bylo sledováno kontrolou záznamů v třídních knihách. V předmětu základy přírodních věd jsou osnovy naplňovány, pro jejich celkové splnění ve školním roce bude nezbytné naplnit požadavek 15% podílu praktických činností (cvičení) ve všech částech tohoto předmětu (biologie, fyzika, chemie). V matematice jsou osnovy rovněž průběžně plněny (hodnoceno za první pololetí), vzhledem ke zjištěnému stavu znalostí žáků však v prvním pololetí probíhala výuka na úrovni látky základní školy.

Osnovy humanitních předmětů jsou plněny, učitelé probírají, opakují a procvičují ještě učivo základní školy, a to vzhledem k nesourodé úrovni znalostí žáků. Problematická je oblast vyučování cizích jazyků, neboť i zde je úroveň znalostí žáků velmi různorodá.

Učební plán je dodržen, učební osnovy ve sledovaných předmětech jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Hodina základů přírodovědných předmětů (biologie) probíhala výhradně frontálním způsobem. Žáci pouze reprodukovali učitelem předané poznatky z minulých hodin, či formou řízeného rozhovoru se spíše pasivně účastnili výkladu nové látky. Projevené znalosti žáků byly spíše podprůměrné, projevilo se občasné nepochopení a snaha po zjednodušení. Výuka postrádala samostatnou tvůrčí práci žáků, práci s učebnicí či jinými zdroji informací. Horší materiální podmínky výuky se zde nepříznivě promítly do malé názornosti. Vzhledem k uvedeným skutečnostem je hodina hodnocena jako podprůměrná.

Matematika je vyučována odborně, výrazně se projevila značná nevyrovnanost znalostí ze základní školy jednotlivých žáků. Třída v tomto ohledu není homogenní. Větší část hodiny probíhala přesto frontálním způsobem. Samostatná práce spojená s individuální péčí učitelky byla zařazena v závěru hodiny. Za kladné prvky lze považovat snahu počítat z paměti, závěr hodiny s možností dotazů na nepochopenou látku a odkaz na zřízený institut konzultačních hodin. Nesourodost třídy a absence motivačních prvků se projevila až do znaků rezignace u některých žáků. Rezervy byly také v práci s chybou. Hodina matematiky je hodnocena jako průměrná.

Vyučující českého jazyka vytvořila výbornou přátelskou a pracovní atmosféru. Žáci projevovali své názory bez obav a s důvěrou. Převažovalo frontální opakování, učitelka v průběhu celé hodiny žáky aktivizovala, motivovala je pochvalou či hodnocením. Vědomosti byly vyvozovány, žáci pracovali s citátem, učebnicí, rozebírali literární text, pracovali se slovníky, formulovali své názory a soudy. Byli učitelkou vedeni k správnému a kultivovanému vyjadřování. Zcela jasný byl cíl hodiny. Kolektiv žáků je nesourodý, úroveň znalostí značně rozdílná. Hodina byla hodnocena jako nadprůměrná.

Německý jazyk je vyučován s púleně. I mezi devíti žáky byly velké rozdíly ve vědomostech a dovednostech. Tato skutečnost silně poznamenává celkovou práci. Hodina byla vedena v německém jazyce, skupině žáků musela učitelka překládat, byla využita magnetofonová nahrávka. Převažovala konverzace, žáci pracovali s učebnicí - frontálně i samostatně. Vyučující uplatňovala individuální přístup, motivovala žáky, byla důsledná. Hodina byla efektivní, hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Školní inspektoři hospitovali v obou třídách ve čtyřech hodinách, celkově hodnotíme průběh výchovně vzdělávacího procesu jako spíše nadprůměrný.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Studijní výsledky žáků školy byly v prvním pololetí školního roku 1998/1999 učiteli zhodnoceny, analyzovány a byly vyvozeny určité závěry. Do školy byli přijati i tři žáci - absolventi zvláštních škol. Je spravedlivé uvést, že tito žáci nebyli přijati současným vedením školy. Ředitelka školy sehnala těmto žákům náhradní možnost uplatnění. Dva studující již nejsou žáky školy, třetí přestupuje k 4. únoru 1999. Ostatní žáci školy ukončili úspěšně devítiletou základní školu.

Přehled výsledků prospěchu žáků prvního ročníku v prvním pololetí školního roku 1998/99

TŘÍDA – POČET ŽÁKŮ	PROSPĚLI	PROSPĚLI S VYZNAMENÁNÍM	NEPROSPĚLI	NEKLASIFIKOVÁNÍ
I. A - 21	17	1	2	1
II. B – 18	11	2	3	2
První ročník: 39	28	3	5	3

ČŠI kladně hodnotí práci všech pracovníků školy, jejich cíl je jasný a jeho naplnění je, převážně vzhledem k velmi rozdílné úrovni přijatých žáků a k jejich odlišnému přístupu k vzdělávacímu procesu, náročné.

ZÁVĚRY

Výrazná negativa:

Přijetí absolventů zvláštních škol ke studiu ve střední škole (viz protokol).

Výrazná pozitiva:

Důsledná, efektivní a obětavá práce spojená se vznikem školy, jejím vybavením a zabezpečením chodu.

Humánní cíle, které prolínají celým výchovně vzdělávacím procesem.

Motivace žáků odměňováním při dobrých studijních výsledcích (každý měsíc odměny pro čtyři nejlepší).

Doporučení ČŠI:

- Pro naplnění osnov přírodovědných předmětů ve školním roce realizovat praktické části jednotlivých oborů.
- Vybavit žáky vhodnou učebnicí matematiky, pořídit rýsovací pomůcky (tabulové).
- Do vyučovacích hodin zařazovat vyšší podíl samostatné tvůrčí práce žáků.
- Výuku v obou třídách vnitřně diferencovat, postupovat individuálně v závislosti na úrovni znalostí a schopností žáků.
- Připravit kritéria přijímacího řízení se snahou následně udržet náročnost středoškolského učiva.

Podmínky a průběh vzdělávání v Romské střední škole sociální v Kolíně hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrné.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. Eva Grušová

člen týmu Mgr. Karel Kumstýř

V Kolíně dne: 5. února 1999

Přílohy: Protokol

Inspekční zprávu jsem převzala dne 9. 2. 1999

razítko

Podpis ředitelky školy: PaedDr. Jana Tluchořová v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	23. 2. 1999	021 024/99
Školský úřad:	23. 2. 1999	osobně
Rada školy:	Je zřízena.	021 028/99

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
10. 2. 1999	021 029/99	Ředitelka souhlasí se zprávou, nemá připomínky.