



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Louny, Čs. armády 2371

Čs. armády 2371, 440 01 Louny

Identifikátor školy: 600 082 610

Termín konání inspekce: 11., 12., 13. dubna 2005

Čj:	f1-1070/05-1041
Signatura	of3ay125

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Samostatná budova mateřské školy je dvoupodlažní a nachází se v okrajové a klidné části města, obklopena panelovou výstavbou. Od 1. ledna 1994 je mateřská škola příspěvkovou organizací a jejím zřizovatelem je Město Louny, Mírové náměstí 35, 440 23 Louny. Kapacita 66 volných míst je naplněna počtem 63 zapsaných dětí ve věku od 2 do 7 let, které jsou rozděleny do 3 tříd v heterogenním seskupení. Z tohoto počtu má 5 dětí nepravidelnou docházku, 2 děti jsou mladší 3 let a 4 děti mají odklad školní docházky. Třetí třída má snížený počet zapsaných dětí (12) a je svým programem zaměřena na děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, s odklady školní docházky a na děti s problémy špatné výslovnosti. Ředitelka stanovila na období od září do prosince 2004 výjimku z počtu zapisovaných dětí na třídu. Od ledna 2005 je respektována výjimka z počtu zapisovaných dětí na třídu stanovená zřizovatelem. Výchozím dokumentem předškolního vzdělávání je vlastní školní vzdělávací program. Délka provozu je stanovena na dobu od 5:45 hod. do 16:30 hod. a je využívána dětmi z blízkého okolí i jiných částí města, ale i z okolních obcí. Rodiče přispívají na neinvestiční náklady provozu částkou 409,- Kč na dítě a měsíc. Součástí mateřské školy je školní jídelna.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky předškolního vzdělávání.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Kolektiv pedagogů tvoří 4 učitelky, včetně ředitelky školy. Tři pedagogické pracovnice jsou plně kvalifikované. Nekvalifikovaná učitelka (absolventka gymnázia) má 2,5letou pedagogickou praxi, projevuje zájem o práci pedagoga mateřské školy a má velmi pěkný vztah k dětem. Pozornost věnuje vlastnímu sebevzdělávání (semináře, zájem o zahájení dálkového studia k získání kvalifikace) a získané vědomosti postupně aplikuje do praxe. Dvě učitelky absolvovaly logopedický kurz a v přímé práci s dětmi využívají získané vědomosti a praktické dovednosti. Rozložení stanovených úvazků výchovné práce (postupné nástupy učitelek) a pružná reakce ředitelky na potřeby provozu zajišťují přítomnost pedagoga po celou jeho délku. Pedagogický kolektiv je v současné době stabilizovaný a jeho složení umožňuje plnit stanovené výchovně-vzdělávací záměry.

Organizační struktura je funkční, vychází z řádů a stanovených pravidel. Tyto dokumenty jsou zveřejněny a postupně aktualizovány (řád školy, organizační řád, provozní řád, bezpečnostní opatření pro práci s dětmi aj.). Ředitelka stanovila všeobecné pracovní povinnosti a jmenovitě i kompetence učitelek a ostatních zaměstnanců. Vnitřní informační systém je funkční. Ředitelka zřídila pedagogickou radu. Pedagogické rady jsou plánovány a dle plánu plněny (doloženo 3 zápisy). Nekvalifikovaná učitelka je průběžně vedena ředitelkou školy a učitelkou s dlouholetou praxí prostřednictvím ústních konzultací (systém vedení nekvalifikované učitelky není plánován). Měsíční cíle hospitační a kontrolní činnosti jsou součástí plánu školy a jsou ředitelkou sledovány. Hospitační činnost byla doložena 12 zápisy a výsledky kontrolní činnosti byly stručně zaznamenány. Rozborová činnost ředitelky sleduje zájmy předškolního vzdělávání, vystihuje zjištěná pozitiva a negativa. Vedení zaměstnanců vychází z oboustranné komunikace. Ředitelka vytvořila prostor pro tvořivost a odpovědnost učitelek. Pedagogická knihovna je vybavena nově publikovanou literaturou

a spolu s odbornými časopisy vytváří podmínky pro sebevzdělávání učitelek. Odborný růst pedagogických pracovníků je sledován a plánován. V loňském kalendářním roce učitelky navštívily 13 vzdělávacích akcí převážně zaměřených na problematiku předškolního vzdělávání. Pro letošní kalendářní rok je plánováno rovněž 13 seminářů. Ředitelka stanovila kritéria pro hodnocení zaměstnanců, která diferencovala dle pracovního zaměření a zveřejnila. Hodnocení příznivě ovlivňuje profesní růst zaměstnanců.

Personální podmínky umožňují plnit stanovený vzdělávací program a jejich úroveň je velmi dobrá.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Třídy jsou děleny na hernu a na část pro organizování činností u stolečků. Mají původní hygienické zázemí, které je pro druhou a třetí třídu společné, šatny dětí a jednu stabilní ložnici, jejíž kapacita potřebám provozu vyhovuje. Prostor další stabilní ložnice byl vhodně využit ke zbudování třetí třídy. Stávající prostorové podmínky vyhovují téměř všem provozovaným činnostem. Pouze jsou omezeny prostorové možnosti heren při organizování pohybových aktivit, vyhovují jen menšímu počtu dětí. Mateřská škola nemá tělocvičnu. Součástí tříd jsou dětské knihovny s pestrou nabídkou přiměřené literatury. Prostorná zahrada je udržovaná a vybavená funkčním zahradním náradím. Vzrostlá zeleň vytváří dostatek stínu. Podmínky pro rekreační pobyt dětí jsou vytvořeny.

Ředitelka věnuje plánovitou pozornost technickému stavu budovy (budova zateplena, výměna oken v prvním patře, výměna vstupních dveří a dveří pro vstup na zahradu, dlažba ve vchodových prostorách aj.) a spolupracuje s provozovatelem. Avšak např. plánovanou rekonstrukci umývárny zamezila nepředpokládaná oprava z části devastovaného oplocení (vstup neznámé osoby na pozemek i do objektu školy).

Třídy jsou z větší části vybaveny starším nábytkem, který je udržován. Vysoké obývací stěny umožňují dětem volný přístup pouze částečně, další nábytek je těmto potřebám přizpůsoben. Nové stolky a židličky jsou přiměřeny věku a velikosti dětí. Herny byly vybaveny novými koberci. Hrací koutky podporují dětskou tvořivost.

Nabídka učebních pomůcek, hraček, stavebnic, hrových a doplňkových materiálů umožňuje plnit stanovené vzdělávací cíle. Toto materiální vybavení je převážně umístěno ve třídách a menší část v metodickém kabinetě. Kvalita tohoto vybavení je sledována a materiální zázemí je průběžně doplňováno v souladu s finančními možnostmi školy. Hudební činnosti jsou materiálně zajištěny, netradiční nabídka je zaměřena především na dětské rytmické hudební nástroje. Třídy jsou vybaveny náradím a náčiním pro provozování spontánních i řízených pohybových aktivit (např. provazové žebříky, houpačka, horolezecký strom, odrážedla). Mateřská škola má základní audiovizuální techniku a počítač pro děti s nabídkou přiměřených vzdělávacích programů. Výpočetní technikou je vybavena i ředitelka školy. Materiální vybavení je využíváno dětmi i učitelkami a příležitostně i rodičovskou veřejností.

Materiálně-technické podmínky umožňují naplňovat školní vzdělávací program a jejich úroveň je velmi dobrá.

Vzdělávací program

Základní myšlenkou dlouhodobého školního vzdělávacího programu je zabezpečení psychické a fyzické pohody dětí a vytváření podmínek pro optimální vývoj každého jedince. Zaměření je blíže specifikováno konkrétními cíli, které sledují rozvoj dětské osobnosti ve všech oblastech. V programu jsou rozpracovány prostředky a podmínky k dosažení vzdělávacích záměrů a jeho součástí jsou měsíční tematické celky a čtrnáctidenní podtémata vycházející z pohádek. Součástí školního programu jsou evaluační kritéria a krátkodobé cíle pro školní rok 2004/2005. V životě mateřské školy je i nadále plněn předchozí projekt zaměřený na zdravou výživu a zdravý životní styl.

Školní vzdělávací program je v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání.

Učitelky věnují pozornost 4 dětem s odkladem školní docházky. Individuální plány vycházejí z diagnostiky a doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Výsledky individuální péče jsou zaznamenávány (záznam o vývoji). Učitelka 3. třídy spolupracuje s odborným logopedem a zařazuje do vzdělávací práce pravidelné procvičování mluvidel, jazykové chvilky a činnosti zaměřené na procvičování prostých vad výslovnosti.

Povinná dokumentace je vedena přehledně a prokazatelně, třídní dokumentace systematicky a zodpovědně. Zápisy v přehledu výchovné práce průkazně zachycují plnění vzdělávacích cílů.

Obsah školního vzdělávacího programu je rozpracován třídními vzdělávacími programy. Zaměření těchto programů vychází z podmínek jednotlivých tříd. Forma plánování sleduje naplňování vzdělávacích cílů a postupně se vyvíjí. Pololetní a celoroční hodnocení plánování je vhodnou zpětnou vazbou.

Ve všech prostorách školy je udržován pořádek a čistota. Potřebné světelné i tepelné podmínky jsou vytvořeny. Rozvolněný režim dne byl přizpůsobován fyziologickým potřebám dětí. Řád školy stanovuje základní pravidla a je podřízen vzdělávacímu procesu. Rovnováha sledovaných spontánních a řízených činností byla respektována částečně. Podmínky pro pitný režim byly vytvořeny a dětmi byly využívány. Učitelky respektovaly individuální stravovací návyky a potřeby dětí i jejich potřeby poledního odpočinku. Denně byly zařazovány pohybové aktivity a organizován pobyt venku. Provozované činnosti byly přizpůsobovány vývojovým, poznávacím, sociálním i emocionálním potřebám dětí.

Vztahy mezi zaměstnanci byly harmonické, mezi dětmi a učitelkami důvěrné a přirozené. Klima školy bylo vůči dětem i rodičům přátelské a vstřícné. Všechny prostory školy mají velmi dobrou estetickou úroveň. Výzdoba je přiměřena věku dětí a děti se na ní aktivně spolupodílejí. Vnější informační systém je funkční a jeho stěžejními prostředky jsou každodenní kontakt s rodiči a školní časopis.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných činnostech

Hospitace byly provedeny ve všech třídách mateřské školy.

Spontánní činnosti

Spontánní činnosti byly plánovány a měly základní materiální zajištění. Nabídka učitelek reagovala na obsah třídních vzdělávacích programů, děti neomezovala, poskytovala jim možnost svobodné volby. Při činnostech byly využity téměř vždy celé prostory třídy, byla

však zaznamenána i tendence směřovat spontánní činnosti ke stolečkům. Učitelky zohledňovaly osobnostní a sociální rozvoj dětí, podporovaly jejich sebedůvěru a vedly je ke vzájemnému respektu a k toleranci. Hravé aktivity probíhaly v menších skupinkách i individuálně. Děti provozovaly spontánní pohybové aktivity. Nabídku hracích koutků využívaly minimálně. Do volených činností se aktivně zapojovaly a měly možnost uplatňovat vlastní individuální potřeby i zkušenosti. Téměř vždy bylo respektováno individuální tempo dětí a tendence hru dokončit. Část sledovaných spontánních a řízených činností byla v rovnováze a tato organizace uspokojovala potřebu hry dětí. Avšak převaha řízených aktivit, které byly rovněž zařazeny, časový prostor pro hru omezovala. Učitelky vhodně uplatňovaly metodu aktivního učení a to prostřednictvím manipulace a experimentování. Atmosféra tříd byla téměř vždy tvůrčí a vůči dětem vstřícná. Vztahy mezi dětmi byly bezkonfliktní, kamarádské, komunikace přirozená. Děti spolupracovaly s učitelkami a učitelkám projevovaly důvěru i náklonnost.

Prostředí tříd je podnětné k rozvoji spontánních činností, tyto podmínky však nebyly zcela využity. Učitelky projevovaly snahu zapojit se do průběhu her, jejich záměr byl však narušován obsluhou zvonku, který signalizuje příchod dětí do mateřské školy. Tato skutečnost negativně ovlivňovala rozvoj a obohacování spontánních činností. Motivace hravých aktivit byla málo podnětná, využívána byla pouze v náznacích. Učitelky děti průběžně hodnotily a toto hodnocení bylo věcné a konkrétní. Mozaiky, puzzle podporovaly rozvoj dětské představivosti a fantazie.

Průběh sledovaných spontánních činností měl ještě velmi dobrou úroveň.

Řízené činnosti

Třídní vzdělávací programy obsahují nabídku řízených aktivit. Na denní průběh se učitelky individuálně připravují. Sledované aktivity byly velmi dobře materiálně zajištěny, metodicky promyšleny. Hodnotící záznamy dětí sledují plnění stanovených cílů a pozitivně ovlivňují individualitu každého jedince i jeho vývoj. Hodnocení třídních vzdělávacích programů (2x ročně) je vhodnou zpětnou vazbou plánování.

Použité metody děti aktivizovaly, umožňovaly jim získávání nových dovedností, vědomostí zprostředkované pokusem, manipulací i prožitkem. Do provozovaných činností se děti aktivně zapojovaly a práci dokončily. Starší děti se na činnost soustředily. Učitelky uspokojovaly potřeby dětí z hlediska psychohygieny, téměř vždy se jim dařilo respektovat individuální potřeby dětí. Činnosti probíhaly v menších skupinkách, individuálně i frontálně. Volená organizace však ne vždy vyhovovala probíhající činnosti. Nabídka některých sledovaných aktivit postrádala pestrost, variabilitu, podnětnost (zaměření na jednu stěžejní činnost), nebo naopak pestrost nabídky byla ovlivněna organizací (činnosti po sobě jdoucí). Tyto formy provedení neposkytovaly dětem možnost výběru. Verbální projev učitelek a dětí byl vyvážen. Děti měly dostatek příležitostí k samostatnému řečovému projevu a těchto možností využívaly (souvislý slovní projev). Otázky kladené učitelkami byly podnětné, vedly děti k logickému myšlení. Učitelky akceptovaly dětskou osobnost, byly empatické. Upřednostňovaly individuální kontakt s dítětem, jejich přístup byl citlivý a trpělivý, podporoval dětskou sebedůvěru a samostatnost. V době stolování byl vytvářen značný prostor pro samostatnost (např. děti si samy nazdobily chleba včetně pomazánky).

Sledované činnosti byly propojeny s reálným prostředím tříd, navazovaly na předchozí poznatky dětí, respektovaly míru jejich zkušeností a dovedností. Učitelky reagovaly na využití vnějších podnětů. Motivace k činnostem byla vhodně využita učitelkou 3. třídy, další činnosti

byly motivovány sporadicky (statické využití maňáska), převahu tvořilo slovní instruování dětí (manipulační vedení).

Učitelky děti průběžně hodnotily a při hodnocení respektovaly jejich věkové zvláštnosti, individuální možnosti a předpoklady. Prostor pro sebehodnocení a vyjádření pocitů dětí nebyl vytvořen. Výsledky práce byly zachovány a tento způsob posiloval v dětech prožitek z úspěchu.

Průběh sledovaných řízených činností měl velmi dobrou úroveň.

Průběhové výsledky vzdělávací činnosti

Jemná i hrubá motorika a samostatnost dětí jsou přiměřeny věku. Velmi dobrou úroveň mají sebeobslužné dovednosti dětí zejména při stolování. Základní zdvořilostní návyky mají osvojeny. Komunikují přirozeně, jejich vzájemné vztahy jsou vstřícné a respektující. Úroveň jazykových a řečových dovedností odpovídá věku dětí. Souvislý slovní projev je jim vlastní zejména v přirozených situacích. Děti spolupracují s učitelkou i s kamarády. Bez problémů přijímají různé sociální role, reagují na dotazy učitelek a zejména starší děti jsou schopny řešit problémové situace a vyvozovat logické závěry. Velmi dobrých výsledků je dosahováno v hudebních aktivitách. V provozovaných činnostech se projevila i jejich přiměřená schopnost uplatnit vlastní představivost a fantazii.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky sledovaných výchovně-vzdělávacích činností měly velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Mateřská škola věnuje značnou pozornost vlastní prezentaci na veřejnosti (veřejná vystoupení, výstavy výtvarných prací, videokazety, školní časopis). Spolupráce se základní školou má standardní úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Školní vzdělávací program - dlouhodobý
2. Třídní vzdělávací programy
3. Hodnotící zpráva za školní rok 2003/2004
4. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č. j. 141/99 ze dne 15. 6. 1999
5. Zřizovací listina ze dne 8. 9. 2004
6. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V1-01 ke dni 30. 9. 2004
7. Výjimka z počtu zapisovaných dětí na třídu ze dne 6. 9. 2004
8. Výjimka z počtu zapisovaných dětí na třídu ze dne 14. 3. 2005
9. Školní řád s platností od 1. 1. 2005
10. Organizační řád s platností od 1. 1. 2005

11. Provozní řád s platností od 1. 9. 2004
12. Přehledy výchovné práce všech tříd pro školní rok 2004/2005
13. Evidence dětí - evidenční listy, přehledy docházky pro školní rok 2004/2005
14. Rozhodnutí o přijetí dětí mateřské školy pro školní rok 2004/2005
15. Individuální plány pro děti s odkladem školní docházky pro školní rok 2004/2005
16. Hodnotící záznamy dětí pro školní rok 2004/2005
17. Plán hospitační činnosti, zápisy z realizace pro školní rok 2004/2005
18. Plán kontrolní činnosti, zápisy z realizace za školní rok 2004/2005
19. Plán pedagogických rad, zápisy z realizace pro školní rok 2004/2005
20. Rozvržení pracovní doby pedagogických pracovníků, evidence
21. Kritéria k hodnocení zaměstnanců pro školní rok 2004/2005
22. Plán odborného růstu pedagogických pracovníků pro školní rok 2004/2005
23. Plán akcí školy pro školní rok 2004/2005
24. Doklady o ukončeném vzdělání pedagogických pracovníků os. č. 22460, 18060, 17760, 12905

ZÁVĚR

Příznivé klima mateřské školy a stávající personální zajištění umožňují plnit školní vzdělávací program. Materiálně-technické podmínky vyhovují potřebám vzdělávacích cílů. Jejich zkvalitňování je postupně realizováno v souladu s možnostmi finančního rozpočtu školy. Netradiční vybavení tříd tělovýchovným nářadím umožňuje denní provozování spontánních pohybových aktivit.

Pedagogický kolektiv věnuje potřebnou pozornost vlastnímu odbornému růstu, příznivě reaguje na proměny předškolního vzdělávání. Postupně se snaží do vlastní práce začleňovat nové metody a formy provedení. Školní vzdělávací dokumenty reagují na Rámcový program pro předškolní vzdělávání a jejich cíle jsou plněny. Forma plánování má pracovní podobu a postupně se vyvíjí. Úroveň výchovně-vzdělávacích činností je velmi dobrá, podporuje rozvoj osobnosti dětí. Sledované aktivity však poukázaly na důležitost posílit význam motivace k činnostem, význam rovnováhy spontánních a řízených činností. Poukázaly na důležitost zaměřit se na volbu vhodné organizační formy, na pestrou nabídku činností, klást důraz na uspokojování potřeby hry a posilovat význam podílu dětí na hodnocení a sebehodnocení.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Školní inspektor Hana Fenclová	Hana Fenclová v. r.

V Chomutově dne 19. dubna 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, nám. T. G. Masaryka 1744, 430 01 Chomutov. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 20. dubna 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Olga Kovaříková	Olga Kovaříková v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	6. května 2005	f1-1077/05-1041
Školská rada		

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.