



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1669/18-B

Název	Moravské gymnázium Brno s.r.o.
Sídlo	Veveří 472/30, 602 00 Brno
E-mail	sekretariat@mgbrno.cz
IČ	63489970
Identifikátor	600013677
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	RNDr. Miroslav Štefan
Zřizovatel	Ing. Jaromír Jeřábek, Luční 2555/32, Žabovřesky, 616 00 Brno
Místo inspekční činnosti	Veveří 472/30, 602 00 Brno
Termín inspekční činnosti	1. 10. 2018 – 3. 10. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Moravské gymnázium Brno s.r.o. (dále škola) vykonává činnost střední školy. Aktuálně vzdělává žáky v denní formě ve dvou oborech středního vzdělání zakončených maturitní zkouškou, a to 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté) a 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté). Vzdělávání je realizováno podle platných školních vzdělávacích programů s motivačním názvem Tvořivé a radostné učení pro život (dále ŠVP). Škola se dlouhodobě profiluje výukou cizích jazyků. V době od poslední inspekční činnosti reagovala na zájem žáků a prostřednictvím ŠVP s tzv. klasickou profilací rozšířila další možnost jejich zaměření. V posledních dvou letech se zájem uchazečů o vzdělání zvýšil. K 30. září 2018 bylo ve škole vzděláváno ve 14 třídách celkem 354 žáků (což je o 42% více oproti roku 2016), z toho 93 na nižším stupni gymnázia.

Aktuálně škola evidovala 24 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z toho u 21 žáků byla realizována podpůrná opatření prvního stupně formou plánu pedagogické podpory či individualizace. Třem žákům byla na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytována podpůrná opatření druhého stupně, u jednoho žáka probíhalo vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola je přidruženou školou UNESCO a v rámci rozvoje mezikulturní spolupráce vzdělává v letošním školním roce také 14 cizinců.

Vzdělávání je dlouhodobě realizováno v budově na ulici Veverí s výjimkou výuky tělesné výchovy, která je zajištěna v pronajaté tělocvičně na ulici Srbská. Žáci mají možnost stravovat se v jídelně blízkého školského zařízení na ulici Grohova.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce a strategie rozvoje školy vychází z pravidelně prováděné autoevaluace. Je reálná, aktuální a pružně reaguje na demografický vývoj, trendy ve vzdělávání i potřeby uchazečů. Na všech procesech řízení školy ředitel velmi úzce spolupracuje se zřizovatelem, který je aktivní součástí managementu. Pedagogové mají dostatečný prostor pro zapojení do činností školy, konstruktivní komunikaci a vzájemnou spolupráci např. při pravidelných provozních poradách, nepravidelných tzv. diskuzních poradách, při individuálních pohovorech nebo formou práce v předmětových komisích. Vzájemné prosociální vztahy ve škole hodnotili v provedeném standardizovaném anonymním dotazníkovém šetření pedagogové i žáci jako velmi dobré. Tato skutečnost se projevila také v průběhu inspekční činnosti, kdy ve škole panovalo příjemné pracovní prostředí a vyučující ochotně spolupracovali. Škola aktivně usiluje o zpětnou vazbu k vlastní činnosti. Žáci jsou respektováni, v rámci Studentské rady se pravidelně schází a projednávají s vedením školy své podněty. Kvalitu průběhu vzdělávání pravidelně hodnotí formou ankety „Nejlepší učitel“, s žáky 1. ročníků provádí vedení školy po zahájení jejich studia individuální pohovory. Systém kontrolní činnosti pedagogického procesu je založen mimo jiné na četných hospitacích uskutečněných jak vedením školy, tak vzájemně pedagogy. Vyhodnocování průběhu vzdělávání a přijímání opatření k jeho zkvalitňování nebylo dostatečně účinné vzhledem k nedostatkům, které vyplynuly z hospitační činnosti provedené v rámci inspekční činnosti. Efektivitu řízení školy podporuje funkční vnitřní elektronický systém umožňující rychlý přenos provozních informací, údajů o vzdělávacích potřebách žáků, ale i sdílení důležitých dokumentů.

Vedení školy usiluje o optimální personální podmínky pro vzdělávání žáků. V letošním školním roce zajišťuje výuku 28 učitelů, dva z nich v době inspekce nesplňovali kvalifikační předpoklady, studovali a jejich pracovní smlouva byla na dobu určitou. Fluktuace učitelů za poslední tři školní roky byla přiměřená celkovému počtu pracovníků a žáků školy.

Průměrně 3 vyučující ročně ukončili pracovní poměr, většinou se jednalo o učitele jazyků (ukončení dohodou). Personální strategie je zaměřena na vyvážený poměr zkušených a mladých či začínajících učitelů, kterým škola věnuje náležitou pozornost a metodickou podporu. Ve sledované hospitované výuce se projevilo, že pedagogové uplatňují při komunikaci s žáky profesionální vstřícný přístup s respektem k jejich osobnosti. Tento způsob vzájemného jednání podporují mimo jiné podrobná vnitřní pravidla školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vedení školy koordinuje s ohledem na jejich zájem a potřeby školy. V loňském školním roce učitelé absolvovali semináře zaměřené podle svého odborného zaměření a dále podle výběru vedení školy např. k maturitní zkoušce. Z výsledků provedených hospitací vyplynula potřeba DVPP trvale zaměřit mimo jiné na zvyšování kvality výuky s využitím moderních didaktických metod.

Poradenské služby ve škole zajišťuje ve spolupráci s vedením školy školní poradenské pracoviště (dále ŠPP), ve kterém působí výchovný poradce a metodik prevence, s efektivně rozdělenými kompetencemi. Škola má vytvořenu vlastní strategii práce s žáky s potřebou podpůrných opatření a tuto strategii se jí daří naplňovat. Výchovný poradce systematicky koordinuje péči o žáky se SVP, metodicky vede třídní učitele i ostatní vyučující. Spolupodílí se na vytváření jak individuálních vzdělávacích plánů, tak plánů pedagogické podpory a v případě potřeby spolupracuje s odbornými pracovišti. Kvalitně zajišťuje také kariérové poradenství. Pro oblast rizikového chování má škola vytvořenu účinnou preventivní strategii. Metodik prevence organizuje preventivní programy pro žáky promyšleně, v návaznosti na aktuální potřeby školy. Ve spolupráci s třídními učiteli průběžně sleduje a vyhodnocuje klima v jednotlivých třídách. Žáci nově vznikajících kolektivů se každoročně účastní adaptačního programu. Škola má dobře nastavena pravidla postupu v případě signálů rizikového chování, která v případě takového výskytu realizuje. Dle sdělení metodika prevence nebylo ve škole třeba řešit až na vztahové problémy mezi žáky jiné závažnější problémy. Škola se rizikovým chováním žáků dostatečně zabývá, a to ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli i zákonnými zástupci žáků. Systém práce ŠPP je velmi dobře nastavený a je funkční.

Škola hospodařila s finančními prostředky z více zdrojů financování, které jí umožňovaly uskutečňovat vzdělávání žáků podle ŠVP. Jednalo se především o dotace ze státního rozpočtu určené k financování neinvestičních výdajů souvisejících se vzděláváním žáků a dále vybírané úplaty za vzdělávání. Ty umožňovaly pokrýt ostatní provozní náklady, investiční náklady a nákup učebních pomůcek, při jejichž pořizování škola dlouhodobě preferuje využívání informačních a komunikačních technologií. V této oblasti se materiální podmínky od poslední inspekční činnosti zlepšily. Všechny učebny byly vybaveny interaktivními dataprojektory, které výrazně zvyšují názornost výuky. Škola se zapojila do projektů financovaných ESF a v letošním školním roce zprovoznila nové multimediální centrum pro praktickou výuku cizích jazyků a estetickou výchovu vybavené digitální a laserovou technologií pro výuku dalších předmětů. Přístup do těchto prostor byl plně bezbariérový. Škola nemá volné prostory pro vybudování dalších odborných učeben a ani vybavení učebními pomůckami pro praktická cvičení a laboratorní práce některých přírodovědných předmětů není optimální. Tuto výuku škola částečně zajišťovala v učebnách jiných školských subjektů většinou v bloku 1x za pololetí. Praktické dovednosti v těchto předmětech nemohli žáci získávat průběžně a v dostatečné míře. Na omezené možnosti využití učebních pomůcek ve výuce přírodovědných předmětů bylo poukazováno již při poslední inspekční činnosti. Pro zlepšení pohody školního pracovního prostředí byly pořízeny nové okenní žaluzie a obměněny žákovské lavice za ergonomicky modernější. Vzhledem k nárůstu počtu žáků vedení školy v průběhu inspekční činnosti zajistilo rozšíření hygienického zázemí.

Z předložené dokumentace v oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví vyplynulo, že škola se touto problematikou standardně zabývá a má nastavena bezpečnostní pravidla pro jednotlivé oblasti činnosti školy. Vyhledává a hodnotí bezpečnostní rizika, přijímá opatření a vytváří podmínky pro bezpečný pobyt žáků. Fyzickou prohlídkou prostor užívaných žáky v době inspekční činnosti tak nebyla zjištěna zjevná bezpečnostní rizika. Ochrana oproti vstupu cizích osob do budovy školy, která je umístěna v centru města, je dostatečně zajištěna. Ředitel stanovil rozpisem dohled nad žáky, který byl v době inspekční činnosti vykonáván.

Partnerství školy je na velmi dobré úrovni a přispívá ke zkvalitnění procesu vzdělávání. Nejvýznamnější partneři jsou z řad subjektů zajišťující externí výuku, např. Střední průmyslová škola chemická Brno nebo Masarykova univerzita Brno. Přínosnou je spolupráce školy s přidruženými školami UNESCO v rámci sítě škol ASPnet. Ze zaměření školy na jazykové vzdělávání vyplývá i spolupráce s jazykovými školami v zahraničí, kde jsou realizovány stáže a výměnné pobyty žáků v rámci Rotary klubu. Škola se zapojila do projektu ERASMUS+, jehož cílem je zlepšení školní výuky anglického jazyka.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání žáků probíhalo podle rozvrhu hodin, který korespondoval s platnými učebními plány. Při jeho tvorbě škola zařadila ve většině tříd na poslední vyučovací hodiny (9. a 10. hodinu) předměty přírodovědného charakteru. Z hlediska psychohygieny žáků je méně vhodné zařazování obtížnějších předmětů, jako jsou chemie a fyzika do odpoledních hodin. V letošním školním roce byly na výuku některých předmětů spojovány třídy v jednotlivých ročnících, čímž byly vytvářeny skupiny často s vysokým počtem žáků (např. při spojení 1. ročníků až 62 žáků). Převážnou část vyučovacích hodin takto absolvovali společně např. žáci obou tříd 3. ročníku. Tento způsob organizace výuky byl sledován již při minulé inspekční činnosti, kdy byl dle sdělení vedení školy ve fázi experimentálního ověřování. Z hospitační činnosti, provedené při současné inspekční činnosti vyplynulo, že tento systém většinou neumožňoval žákům dostatečně rozvíjet klíčové kompetence a efektivitu výuky snižoval. V případě jazyků byli žáci rozděleni do skupin podle úrovně znalostí, na základě jejich úspěšnosti ve srovnávacích testech. Další skupiny byly vytvořeny podle zájmu o vzdělávání ve výtvarné nebo hudební výchově.

Ve všech navštívených hodinách převládala přátelská atmosféra, která se projevovala partnerským přístupem s přirozeným vzájemným respektem učitelů i žáků. Průběžné hodnocení žáků ať v rámci vhodně nastaveného bodového systému nebo formou pochvaly bylo přirozenou součástí výuky a mělo povzbuzující a motivační charakter. Pokud bylo ojedinele realizováno v hodinách sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, mělo až na výjimky jen formální podobu. Ve sledovaném průběhu vzdělávání nevyužili vyučující v části hodin dostatečně široké spektrum didaktických forem a metod, které by podporovalo aktivitu žáků a rozvoj jejich klíčových kompetencí. Převládající uplatněné frontální formy výuky a výkladové metody neumožňovaly posilování komunikativních dovedností a schopnosti spolupráce žáků. Naopak efektivitu výuky a propojení učiva s reálnými situacemi z praktického života výrazně zvyšovala promyšleně využitá didaktická technika. Z hlediska organizace hospitovaných hodin věnovali vyučující méně pozornosti závěrečnému shrnutí a většinou nevedli žáky k vlastnímu vyhodnocení dosažení výukových cílů. Pouze výjimečně byla patrná ze strany učitelů snaha výuku diferencovat vzhledem ke schopnostem jednotlivých žáků.

Ve sledovaných hodinách *českého jazyka a literatury* převažující frontální formy výuky většinou žáky dostatečně nemotivovaly a vedly je k pasivnímu přijímání předkládaných

informací. U žáků nižších ročníků víceletého gymnázia naopak vyučující vhodně zařadila herní aktivity podporující rozvoj komunikativních kompetencí. V případě potřeby byla žákům poskytnuta citlivá podpora a pomoc ze strany vyučujících. Méně efektivní se z hlediska vytvoření podmínek pro uplatnění individuálního přístupu vyučující k žákům a pro rozvoj jejich sociálních a komunikativních dovedností jevila hodina v posledním ročníku čtyřletého studia, v níž se ve vysokém počtu společně vzdělávali žáci dvou tříd.

V navštívených hodinách *anglického jazyka* byla účelně rozvíjena cizojazyčná gramotnost. Učitelé cíleně kladli důraz na rozvoj komunikativních dovedností. Převažovala však komunikace mezi žáky a učitelem, méně mezi žáky vzájemně. Výuka byla efektivně vedena v cizím jazyce s průběžných ověřování porozumění pokynům ze strany učitele.

V hospitovaných hodinách *matematiky* i dalších *přírodovědných předmětech* byla většinou uplatněna frontální výuka doplněná samostatnou prací žáků s prezentací výsledků. Vyučující průběžně kontrolovali výpočty žáků, dbali na dodržování logických postupů, nejednou demonstrovali učivo na příkladech ze života a účelně uplatňovali mezipředmětové vztahy. Žáci často pracovali s chybou, využívali ji k dalšímu vytváření potenciálních postupů s novým pohledem na řešení úkolu. Vyučující poskytovali žákům kvalitní zpětnou vazbu, kladli důraz na opakování a upevňování učiva. Aktivita žáků byla často zvyšována využitím učebnic, skript, pracovních listů nebo interaktivní tabule. Ojedinele pracovali žáci ve dvojici, k vyhledávání informací s následnou prezentací využili své mobilní telefony. Žáci nižšího stupně víceletého gymnázia ve sledované hodině zeměpisu účelně spolupracovali, vzájemně se učili a byli schopni přiměřeně svému věku vyjádřit názor a shrnout získaný poznatek. Vyučující jejich práci pouze koordinoval a diferencoval zadávané úkoly podle schopností jednotlivců. Při realizaci výuky přírodovědných předmětů byly zřejmé rozdíly dané organizací hodin. Výuka skupin spojených tříd s vyšším počtem žáků negativně ovlivňovala efektivitu práce. Např. v jedné hodině matematiky vyučující nestihla poskytnout žákům ve většině případů dostatečnou podporu, přestože je povzbuzovala, snažila se jednotlivcům pomáhat s pochopením zadání a poskytovat jim zpětnou vazbu. Žáci tak nemohli v řešení příkladů pokračovat a dostatečně probírané učivo procvičit. Stejně tak v biologii nebo fyzice neměl vyučující příležitost diferencovat úkoly, využívat aktivizační metody a přes jeho velkou snahu byla část žáků pasivní.

V průběhu výuky *společenskovedních předmětů* docházelo k účelnému střídání didaktických metod. Hodiny se vyznačovaly vstupními i průběžnými motivacemi. Vyučující vhodně upozorňovali žáky na souvislosti probíraného učiva s běžnými reálnými situacemi. Umožňovali žákům projevit vlastní názor a podporovali schopnost respektovat názor druhého. V rámci řízeného rozhovoru mezi vyučující občanské výchovy a žáky byl příkladně kladen důraz na oblast postojů k lidským hodnotám. Žáci projevovali o nabízené činnosti zájem a s vyučujícími aktivně spolupracovali. Učitelé práci žáků průběžně hodnotili, v hodině dějepisu vyučující zdařile využil i sebehodnocení žáka.

Efektivitu navštívených hodin *výchovných předmětů* ovlivnila pestrost využitých didaktických metod. V hodině výtvarné výchovy, kde se činnosti žáků střídali, byli žáci více aktivní, vhodně rozvíjeli komunikační dovedností, spolupracovali s vyučující a byli vedeni k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení své práce. Naopak jednotvárnost výuky hudební výchovy vedla k nezájmu a pasivitě žáků, přestože byl výklad učitelky výrazně podpořen názornými videoukázkami.

Ve sledované výuce *informační a komunikační technologie* byli žáci vedeni k účelnému využívání výpočetní techniky a aplikačního softwaru s cílem zvýšit efektivitu své práce. Žáci se aktivně zapojovali do výuky, s vyučující diskutovali a přirozeně propojovali získávané informace se svými praktickými zkušenostmi z běžného života.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci byli hodnoceni podle jasných pravidel, která jsou součástí školního řádu. Výsledkem dlouhodobé spolupráce vedení školy, předmětových komisí a žáků je mimo jiné transparentní bodový hodnotící systém. Stanovením podrobných podmínek průběžného i celkového hodnocení žáků došlo k jeho sjednocení v jednotlivých předmětech. Tento způsob hodnocení je motivační, umožňuje žákům dosáhnout úspěšnosti v různých oblastech vzdělávání podle svých schopností a možností. V rámci celkového hodnocení oceňovala škola nejlepší žáky udělováním „certifikátů“ nebo vyplácením prospěchového stipendia. Sdílený elektronický informační systém umožňuje systematické sledování úspěšnosti žáků v průběhu celého školního roku. K informacím o prospěchu i absenci mají snadný přístup formou přístupového hesla také žáci a jejich zákonní zástupci. Dalším významným zdrojem informací jsou hovorové hodiny a individuální konzultace (v případě potřeby jsou uskutečňovány kdykoli v průběhu školního roku). Výsledky vzdělávání žáků byly pravidelně projednávány a analyzovány na jednáních pedagogické rady, předmětových komisí i vedení školy. V případě potřeby byla přijímána vhodná opatření, jejichž účinnost byla vyhodnocována. Škola má na náležité úrovni nastaven také systém péče o žáky ohrožené školním neúspěchem, zjišťuje jeho příčiny a hledá účinné možnosti vedoucí ke zlepšení jejich prospěchu. Žákům nabízí konzultace podle jejich potřeby, pedagogové jim pravidelně umožňují dopsat či opravit testy např. v případě jejich absence. Úspěšnost žáků efektivně podporuje také systém „závěrečných zkoušek“, které simulují maturitní zkoušku a žáci je skládají v předmětech podle svého výběru.

Výsledky vzdělávání žáků vykazovaly v období posledních tří let vyrovnanou dobrou úroveň. Průměrně 28 % žáků prospělo s vyznamenáním a zhruba 3 % žáků neprospěla. Kromě sledování výsledků vzdělávání žáků analyzuje vedení školy i míru absence žáků ve výuce a její příčiny. V loňském školním roce zameškali žáci školy průměrně 169 hodin na žáka za školní rok. Škola přijímala různá opatření, přezkušovala žáky s vysokou neúčastí ve výuce a využívala všech prostředků k jednání s žáky i jejich zákonnými zástupci, přesto měla absence žáků v posledních třech letech stále srovnatelnou vyšší úroveň. Příčiny vidí vedení školy částečně v nerespektování režimu školy, ale z části je ovlivněna i absencí několika jednotlivců - talentovaných sportovců, kterým jejich zaměření neumožňuje pravidelnou školní docházku. Podařilo se však výrazně snížit absenci neomluvenou až na nulovou hodnotu v loňském školním roce.

Výsledky maturitní zkoušky v posledních třech letech vykazovaly výbornou úroveň v porovnání s průměrnou úrovní výsledků žáků ostatních škol ve stejné skupině oborů za celou ČR. Ve společné i profilové části maturitní zkoušky škola v meziročním srovnání trvale vykazovala vysokou úspěšnost žáků u maturitní zkoušky. Poměr žáků, kteří byli k maturitní zkoušce přihlášení, ale zkoušku nekonalí (často ze zdravotních důvodů), v posledních letech mírně převyšoval republikový průměr gymnázií. Hrubá neúspěšnost žáků, která vypovídá o tom, jak velká část žáků z celkového počtu žáků přihlášených k maturitní zkoušce nebyla úspěšná, činila v roce 2018 pouze necelé 3 % (1 žák).

V souladu se svým zaměřením škola motivovala žáky k získání mezinárodního jazykového certifikátu podle úrovně jejich znalostí již v průběhu jejich studia (v anglickém, německém, francouzském a španělském jazyce). Systém podpory rozvoje cizojazyčné gramotnosti byl promyšlený. Úroveň znalostí a dovedností žáků v příslušném jazyce byla pravidelně ověřována. Testování, realizované buď partnerskou jazykovou školou (za poplatek jazykové škole), nebo školou, objektivně posoudilo reálné možnosti žáka mezinárodní zkoušku vykonat a bylo přínosnou zpětnou vazbou. Žáci pravidelně získávali certifikáty až úrovně C1 a C2 podle Společného evropského referenčního rámce, jejich výsledky v cizím jazyce

jsou dlouhodobě na výborné úrovni. Škola žákům vytváří také vhodné podmínky pro zapojení do vědomostních a dovednostních soutěží. Žáci se pravidelně účastní oblastních soutěží (recitačních, literárních, sportovních) a olympiád (španělský jazyk, dějepis, biologie), v některých se umisťují na předních místech. V rámci rozvoje čtenářské gramotnosti se žáci v loňském školním roce účastnili např. zajímavých besed se spisovateli, navštěvovali divadelní představení a zajímavé exkurze.

Škola se zabývala monitoringem dalšího uplatnění svých absolventů, převážná většina z nich pokračovala ve studiu na vysoké škole nebo se díky získaným jazykovým předpokladům uplatnila v zahraničí. Informace o své činnosti a vzdělávací nabídce včetně kritérií přijímacího řízení poskytuje škola prostřednictvím webových stránek, na veletrzích středních škol a dalšími propagačními aktivitami.

Další zjištění

V rejstříku škol a školských zařízení byla v době inspekční činnosti uvedena tři místa poskytovaného vzdělávání. Škola dlouhodobě (již v době poslední inspekční činnosti v roce 2012) využívá pro realizaci vzdělávání žáků pouze budovy v Brně na ulici Veveří a Srbské. Ředitel školy v průběhu inspekční činnosti přijal bez zbytečného odkladu opatření a podal žádost o zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení tak, aby byly v souladu s aktuálním stavem.

Závěry

Vývoj školy

- Zájem uchazečů o vzdělání se zvýšil.
- Škola rozšířila možnost zaměření žáků o tzv. klasickou profilaci.
- Materiální podmínky v oblasti využívání informačních technologií ve výuce se zlepšily, vybavenost učebními pomůckami pro přírodovědné vzdělávání žáků zůstala od poslední inspekční činnosti na nižší úrovni.
- Škola ve větší míře spojovala žáky do početných skupin na výuku některých předmětů, což většinou nebylo efektivní vzhledem k rozvoji klíčových kompetencí.
- Celkové výsledky vzdělávání žáků si udržely dobrou úroveň.

Silné stránky

- Účelné využívání moderní didaktické techniky ve výuce zvyšuje její efektivitu.
- V průběhu vzdělávání převládala přátelská atmosféra založená na vzájemném respektu žáků a učitelů.
- Škola má nastaven funkční systém práce s výsledky žáků, který je vhodně motivuje k dosahování úspěchu podle jejich schopností a možností.

Slabé stránky a příležitosti ke zlepšení

- Využívané formy a metody v části výuky dostatečně nepodporovaly aktivitu žáků a jejich vzájemnou spolupráci.
- Diferencování učiva vzhledem k individuálním schopnostem žáků a jejich potřebám, či využití sebehodnocení nebo jejich vzájemného hodnocení bylo ve výuce uplatněno ojediněle.
- Systém kontroly průběhu vzdělávání nebyl natolik účinný, aby vedl ke zvyšování kvality výuky.
- Nedostatek učebních pomůcek pro výuku přírodovědných předmětů neumožňoval žákům průběžně získávat praktické dovednosti v těchto předmětech.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více zaměřit výuku na rozvoj komunikativních a sociálních kompetencí a vytvořit dostatečný prostor pro jejich aktivní učení.
- Vést žáky k formulování vlastních cílů, diferencovat výuku vzhledem k jejich učebnímu pokroku a ve větší míře k tomu využívat jejich sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků, práci předmětových komisí i hospitační činnost vedení školy více zaměřit na efektivní uplatňování moderních didaktických forem a metod v průběhu vzdělávání.
- Hledat další možnosti jak účinně podporovat praktické dovednosti žáků v přírodovědném vzdělávání.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Notářský zápis - zakladatelská listina obchodní společnosti Moravské gymnázium Brno s.r.o. ze dne 17. července 1997 NZ 309/97 N 331/97
2. Jmenování do funkce ředitele ze dne 20. srpna 2009
3. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Brně oddíl C, složka 21699 zapsaná 18. prosince 1995
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 26. září. 2018 IZO: 013064401 Střední škola
5. Příloha k žádosti o změnu zápisu školy nebo školského zařízení v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 2. října 2018

6. M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. září 1017
7. Školní matrika elektronická vedená v systému Bakalář ve školním roce 2018/2019
8. Počty žáků podle tříd stav k datu 30. září 2018 (354 žáků)
9. Školní řád platný od 1. září 2018
10. Školní vzdělávací program s motivačním názvem Tvořivé a radostné učení pro život RVP G – klasická profilace platný od 1. září 2016 (vyšší G)
11. Školní vzdělávací program Tvořivé a radostné učení pro život RVP ZV platný od 1. září 2014 a aktualizace 2016 (kvarta)
12. Školní vzdělávací program Tvořivé a radostné učení pro život RVP ZV platný od 1. září 2016 (prima až tercie)
13. Školní vzdělávací program Tvořivé a radostné učení pro život RVP G – jazyková profilace platný od 1. září 2014 a aktualizace 2016 (vyšší G)
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
15. Personální dokumentace pracovníků vedená ve školním roce 2018/2019
16. Plán vzdělávání ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
17. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2018/2019
18. Rozdělení žáků do skupin ve školním roce 2018/2019
19. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019 – tisk za měsíc září 2018
20. Třídní knihy vedené ve školním roce 2017/2018
21. Prohlášení ředitele školy ze dne 2. října 2018
22. Přehled suplování ze dne 4., 11., 18. a 25. září 2018
23. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2017/2018
24. Závazné vnitřní předpisy platné od 1. září 2018
25. Podklady školy k průběžným a celkovým výsledkům žáků a k výsledkům při ukončování jejich vzdělání ve školním roce 2017/2018
26. Rámcový harmonogram školního roku 2018/2019
27. Přehled hospitací 2017/2018
28. Plán hospitací u kolegů ve školním roce 2018/2019 (začínající učitel)
29. Plán vzdělávání ve školním roce 2018/2019
30. Zápisy z porad předmetových komisí ve školním roce 2017/2018
31. Statut školního poradenského pracoviště ze dne 1. září 2016
32. Přehled žáků nadaných a se speciálními vzdělávacími potřebami k 27. září 2018
33. Plán práce školního poradenského pracoviště na školní rok 2018/2019
34. Přijímací řízení 2018/2019 – kritéria pro přijímání studentů, informace o přijímacím řízení 2018/2019
35. Minimální preventivní program 2018/2019 ze dne 31. srpna 2018
36. Školní program proti šikanování 2018/2019 ze dne 31. srpna 2018
37. Přehled akcí v rámci školního minimálního preventivního programu ve školním roce 2018/2019
38. Vnitřní metodický pokyn k prevenci a řešení „šikanování“ mezi žáky Moravského gymnázia Brno s.r.o. platný od 1. září 2018
39. Vnitřní metodický pokyn pro postup při nevhodném chování studentů ve výuce platný od 1. září 2018

40. Vnitřní metodický pokyn pro společenské chování a vystupování studenta platný od 1. září 2018
41. Zápisy z jednání se zákonnými zástupci a žáky ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
42. Dokumentace k zajištění výuky v externích objektech (smlouvy o vzájemné spolupráci, faktura pronájem)
43. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek
44. Doklady ke kontrole zajištění bezpečného prostředí a zdraví žáků
45. Nájemní smlouva se Sportovním klubem Královo Pole, z. s. o nájmu prostor ve sportovních areálech ze dne 22. srpna 2018 na školní rok 2018/2019
46. Prohlášení – seznámení žáků dne 3. září 2018 se školním a klasifikačním řádem s podpisy všech žáků
47. Prohlášení zřizovatele k zprovoznění toalet ke dni 3. října 2018
48. Webové stránky školy – platné ke dni inspekce
49. Inspekční zprávy čj. ČŠIB-1433/12-B ze dne 4. ledna 2013
50. Standardizované dotazníky ČSI

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Ing. Alena Svobodová v. r.
Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka	Ing. Ilona Ptáčková v. r.
Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka	Ing. Lenka Skotáková v. r.
Mgr. Helena Ondřejková, školní inspektorka	Mgr. Helena Ondřejková v. r.
Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice	Ing. Hana Šarounová v. r.
Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice	Bc. Olga Karmazínová v. r.

V Brně 26. října 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Miroslav Štefan, ředitel školy	RNDr. Miroslav Štefan v. r.
--------------------------------------	-----------------------------

V Brně 5. listopadu 2018