

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Eden
Praha 10, Vladivostocká 1035/6
příspěvková organizace



Motto : Se sportem za vzděláním

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	- 4 -
1.1.	Název školního vzdělávacího programu.....	- 4 -
1.2.	Údaje o škole	- 4 -
1.3.	Platnost dokumentu	- 4 -
1.4.	Další záznamy.....	- 4 -
2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	- 5 -
2.1.	Úplnost a velikost školy	- 5 -
2.2.	Podmínky školy	- 5 -
2.3.	Charakteristika pedagogického sboru.....	- 6 -
2.4.	Charakteristika žáků	- 7 -
2.5.	Dlouhodobé projekty	- 8 -
2.6.	Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	- 9 -
2.6.1.	Spolupráce se zákonnými zástupci	- 9 -
2.6.2.	Spolupráce se sportovními kluby	- 9 -
2.6.3.	Spolupráce se zřizovatelem	- 9 -
2.6.4.	Spolupráce s dalšími subjekty	- 10 -
2.7.	Vlastní hodnocení školy	- 10 -
3.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	- 17 -
3.1.	Zaměření školy	- 17 -
3.2.	Výchovné a vzdělávací strategie	- 20 -
3.3.	Vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	- 23 -
3.3.1.	Vzdělání žáků s potřebou podpůrných opatření	- 23 -
3.3.1.1	Vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními I. stupně	- 24 -
3.3.1.2	Vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními II. - V. stupně.....	- 24 -
3.3.1.3	Vzdělávání ukrajinských žáků	- 24 -
3.4.	Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	- 25 -
3.5.	Vzdělávání dětí v přípravné třídě	- 26 -
3.5.1.	Charakteristika vzdělávacího programu přípravné třídy	- 26 -
3.5.2.	Podmínky a organizace vzdělávání v přípravné třídě.....	- 26 -
3.5.3.	Vzdělávací obsah.....	- 27 -
3.6.	Začlenění průřezových témat.....	- 32 -
4.	UČEBNÍ PLÁN ZŠ EDEN	- 37 -
5.	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ	- 38 -
5.1.	Zásady a způsoby hodnocení.....	- 38 -
5.2.	Pravidla hodnocení	- 39 -
5.3.	Kriteria hodnocení výsledků vzdělávání a chování.....	- 40 -
6.	UČEBNÍ OSNOVY VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ A OBORŮ	- 41 -
6.1.	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	- 41 -
6.1.1.	Český jazyk a literatura	- 41 -
6.1.2.	Anglický jazyk.....	- 60 -
6.1.3.	Další cizí jazyky	- 72 -
6.2.	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	- 81 -
6.3.	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.....	- 106 -
	INFORMATIKA.....	- 106 -
6.4.	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	- 111 -
6.5.	ČLOVĚK A SPOLEČNOST	- 122 -
6.5.1.	Dějepis	- 122 -
6.5.2.	Občanská výchova.....	- 126 -
6.6.	ČLOVĚK A PŘÍRODA.....	- 130 -
6.6.1.	Fyzika	- 130 -
6.6.2.	Chemie.....	- 135 -
6.6.3.	Přírodopis.....	- 138 -
6.6.4.	Zeměpis	- 144 -
6.7.	UMĚNÍ A KULTURA	- 148 -
6.7.1.	Hudební výchova.....	- 148 -
6.7.2.	Výtvarná výchova.....	- 158 -
6.8.	ČLOVĚK A ZDRAVÍ	- 171 -
6.8.1.	Zdravotní výchova.....	- 171 -
6.8.2.	Tělesná výchova	- 175 -

6.8.3.	Sportovní výchova, Zdravotní tělesná výchova	- 192 -
6.9.	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	- 192 -
6.10.	DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBOR	- 203 -
6.10.1.	Etická výchova.....	- 203 -
7.	PŘÍLOHA	- 207 -

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1. Název školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program ZŠ Eden, Praha 10, Vladivostocká 6/1035
Školní vzdělávací program byl vypracován v souladu s RVP ZV ve znění pozdějších úprav
Motivační název školního vzdělávacího programu: „Se sportem za vzděláním“

1.2. Údaje o škole

Název školy:	Základní škola Eden, Praha 10, Vladivostocká 1035/6, příspěvková organizace
Adresa školy:	Vladivostocká 1035/6, Praha 10, 100 00
Kontakty	telefon: 267 310 674, 272 742 290
fax:	272 738 443
web:	www.zseden.cz
email:	info@zseden.cz
IČO: 65993497	IZO: 102337705
Jméno ředitele školy vč. titulu:	PhDr. Bc. Jana Churáčková
Jméno koordinátora škol. vzděl. prog.:	PhDr. Bc. Jana Churáčková

Zřizovatel

Zřizovatel:	Městská část Praha 10
Adresa zřizovatele:	Vršovická 68/1429, 101 38 Praha 10
Kontakt na zřizovatele:	ústředna telefon: 267 093 111
	podatelna fax: 272 739 587
	elektronická podatelna: https://podatelna.praha10.cz/
	www.praha10.cz

1.3. Platnost dokumentu

od: 3.9.2007 č.j. ŠVP 2007

Podpis ředitele:

Razítko školy:

1.4. Další záznamy

1. aktualizace k 1. 9. 2008 č.j. ŠVP 2007/1
2. aktualizace k 2. 9. 2009 č.j. ŠVP 2007/2
3. aktualizace k 1. 9. 2010 č.j. ŠVP 2007/3
4. aktualizace k 1. 9. 2011 č.j. ŠVP 2007/4
5. aktualizace k 3. 9. 2012 č.j. ŠVP 2007/5
6. aktualizace k 2. 9. 2013 č.j. ŠVP 2007/6
7. aktualizace k 1. 9. 2014 č.j. ŠVP 2007/7
8. aktualizace k 1. 9. 2015 č.j. ŠVP 2007/8
9. aktualizace k 1. 9. 2016 č.j. ŠVP 2007/9
10. aktualizace ke 4. 9. 2017 č. j. ŠVP 2007/10
11. aktualizace k 3. 9. 2018 č. j. ŠVP 2007/11
12. aktualizace k 2. 9. 2019 č. j. ŠVP 2007/12
13. aktualizace k 1. 9. 2020 č. j. ŠVP 2007/13
14. aktualizace k 1. 9. 2021 č. j. ŠVP 2007/14
15. aktualizace k 1. 9. 2022 č. j. ŠVP 2007/15

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Vladivostocká byla založena v roce 1960. Vzhledem k výhodné poloze školy u stadionů Slavie byly po dvou letech od otevření školy založeny první sportovní třídy, zaměřené na atletiku. Později se sportovní zaměření rozšířilo o fotbal, lední hokej, pozemní hokej, volejbal, házenou a individuální sporty. Do zahájení školního roku 2007/2008 probíhala výuka podle učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16847/96-2 a učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy č.j. 29738/96-22-50.

V roce 2010 byl škole na základě její žádosti udělen čestný název Základní škola Eden.

V současné době je škola orientována zejména na žáky, kteří se věnují sportu jakéhokoliv druhu na jakékoli úrovni a jejichž rodiče vnímají zdraví a zdravý životní styl jako významné hodnoty. Škola je plně organizovaná s přibližně 590 žáky v devíti ročnících. Součástí školy je školní družina.

Od roku 2009 patří ZŠ Eden do sítě zdravých škol, pojetí vzdělávání v ZŠ Eden je ovlivněno realizací projektu Zdravá škola, kdy sportovní zaměření školy je součástí tohoto projektu. Projekt Zdravá škola má tři základní pilíře: pohoda prostředí (materiálního, sociálního, organizačního), zdravé učení (smysluplnost, možnost výběru a přiměřenost, spoluúčast a spolupráce, motivující hodnocení) a otevřené partnerství. Jsme držitelem certifikátu Škola podporující zdraví – Zdravá škola. Tým pedagogů každoročně vyhodnocuje prováděcí plán projektu a aktualizuje jej.

Tělesná výchova je vyučována nadstandardně, a to nejen co se týče počtu hodin v učebním plánu, ale i ve smyslu kvality. Ke sportování je využívána výhodná poloha školy v centru okolních sportovišť (plavání, bruslení, atletika, využívání házenkářského hřiště, hřišť s umělým povrchem), pro menší skupiny žáků můžeme využívat kromě tělocvičen a školního hřiště také vlastní malé posilovny. Účastníme se sportovních soutěží, kde často vítězíme a kde zároveň objevujeme mezi našimi žáky sportovní talenty. Respektujeme využívání volného času našich žáků pro sportovní aktivity: těžiště vyučování je ve škole; domácí příprava na vyučování je promyšlená; ze strany kvalifikovaného pedagogického sboru je zajištěn profesionální přístup. Sport a tělesná výchova představují ZŠ Eden jako jednu z nejúspěšnějších škol ve sportovních soutěžích nejen v Praze, ale i v ČR. Důkazem sportovní úspěšnosti je tradiční získání putovního Poháru primátora hl. města Prahy. Sportování našich žáků rozhodně není na úkor kvality vzdělávání, protože trváme na oprávněných požadavcích na úroveň vzdělání žáků základní školy, neslevujeme z nároků na zodpovědný přístup žáků ke vzdělávání, na nezbytnou přípravu a na dodržování daných a dohodnutých pravidel.

Patronem školy je sportovní osobnost Vladimír Šmicer.

Chceme, aby naši žáci dosahovali takových výsledků, jaké odpovídají jejich možnostem. Tomu také odpovídá systém práce při vzdělávání a hodnocení. Snažíme se o to, aby hodnocení bylo zejména formativní. Hodnocení na vysvědčení je kombinované – tradiční známky spolu se slovním hodnocením, které umožňuje lépe poskytnout žákovi potřebnou individuální zpětnou vazbu s ohledem na jeho možnosti a předpoklady.

Následující popis podmínek činnosti školy nemůže rozhodně nahradit osobní zkušenost při prohlídce školy.

2.2. Podmínky školy

Výuka probíhá v kmenových třídách a v různých odborných učebnách (počítačová učebna, jazyková učebna, učebna přírodních věd, hudebna a kreslárna, školní dílna, cvičná kuchyň, přírodní učebna na zahradě a učebna pro ambulantní dyslektický nácvik). Všechny učebny jsou vybaveny vhodným školním nábytkem. Součástí školy jsou dvě tělocvičny, gymnastická tělocvična a malé posilovny.

Před školou vlaje vlajka s logem školy, které je i na fasádě školy, odpočívát lze na lavičkách před školou. V blízkosti vstupu do školy je umístěna pouliční knihovna.

Vedle školy jsou dvě kombinovaná hřiště vhodná pro míčové hry, krátká atletická dráha, prostor pro skok daleký a vysoký, beachvolejbalové hřiště a přírodní posilovna. Pro ostatní sportovní disciplíny používají žáci sportoviště Slavie Praha. V dopoledních hodinách mají možnost plnit naplánované činnosti na atletickém, zimním, plaveckém a fotbalovém stadionu, škola využívá hřiště na házenou.

Odborné učebny a všechny kmenové třídy jsou vybaveny audiovizuální technikou (všechny třídy prvního stupně a odborné učebny interaktivní tabule, všechny třídy druhého stupně projektor). Škola disponuje tablety, kamerami, digitálními fotoaparáty a ozvučnou aparaturou. Ve všech třídách je možné zrcadlit obraz prostřednictvím apple TV. Učitelé zlepšují a oživují výuku pomocí různých multimediálních materiálů, využívají interaktivní učebnice. Počítačové vybavení školy včetně služebních a výukových programů sleduje ICT plán (k nahlédnutí v ředitelně školy), který je každoročně vyhodnocován a aktualizován. Učitelé využívají školní notebooky, tiskové prostředí je centralizováno tzn. že na každém patře školy jsou sdílené tiskárny. Všechny počítače ve škole jsou propojeny v síti. Využíváme tzv. infocentrum, které je přístupné v dopoledních i odpoledních hodinách a je využíváno jako učebna výpočetní techniky a školní knihovna.

Jedním z důležitých cílů školy je zvyšování kvality výuky prostřednictvím moderních technologií s cílem vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, připravit je na další vzdělávání, na zvyšování svých schopností a na osobní a pracovní život, ve kterém mají moderní technologie významnou úlohu. Proto při výuce používáme iPady, Office 365 nebo vlastní zařízení. Žáci mají přístup k internetu přes školní wifi, která je řízená a zabezpečená z důvodu bezpečnosti pohybu žáků v kyberprostoru. V této oblasti využíváme své zkušenosti z distančního vzdělávání v letech 2020, 2021 a 2022 a pracujeme v prostředí Microsoft Teams.

Škola věnuje velkou pozornost vybavení všech kabinetních sbírek, aby byla výuka přiměřeně názorná. Učitelé při svých přípravách na vyučování využívají notebooky a tablety. Kabinety jako pracovní prostředí pedagogů a místo setkávání s žáky a jejich rodiči jsou pěkně zařízeny, nechybí zde přípojné místa ani možnost bezdrátového připojení k internetu, takže rodiče mohou kromě osobního a telefonického kontaktu s vyučujícími využívat pro komunikaci i pracovní e-maily pedagogů.

Informovanost veřejnosti o škole a jejích aktivitách je zajištěna zejména prostřednictvím webových stránek a jednotlivých tříd, měsíčníku Edeník a informačního kiosku u vstupu do školy.

O přestávkách mají žáci možnost využívat různé hry a herní prvky ve třídách a na chodbách školy včetně čtenářského koutku ve vestibulu školy.

Od školního roku 2020/2021 ve škole nepoužíváme školní zvonění. Časy vyučovacích hodin a přestávek jsou dané, známé žákům a učitelům, kteří jsou odpovědní za jejich dodržování.

Oddělení školní družiny využívají pro svoji činnost místnosti vybavené a určené pouze ŠD - herny. Kromě toho má ŠD k dispozici další prostory školy - počítačové učebny, tělocvičny, školní dílnu, cvičnou kuchyň a venkovní prostory školního hřiště a zahrady, přírodní učebny a prvků přírodní posilovny. Vedle školy je pro družinu vybudován areál s herními prvky, dvěma zabudovanými stoly na stolní tenis a odpočinkovým koutkem.

Školní zahrada poskytuje příležitost pro realizaci vyučovacích hodin, při nichž žáci získávají praktické poznatky a zkušenosti. Majetkem školy, nacházejícím se ve školní zahradě, jsou i dva skleníky. Součástí školní zahrady je přírodní učebna. Zahrada je využívána pro různé aktivity ve vyučování a pro činnost školní družiny. Keramický kroužek může pro svou práci využívat keramickou pec.

Každý žák má k dispozici vlastní šatní skříňku, prostor šaten je z bezpečnostních důvodů monitorován kamerovým systémem.

Občerstvení a pitný režim zajišťují automaty v budově školy, jejichž sortiment sledujeme ve smyslu přiměřených nároků na zdravou výživu. Zdravé svačiny je možné kupovat ve školní jídelně. Tato školní jídelna, která není součástí školy, nabízí k obědu výběr ze dvou jídel podle trendů zdravé výživy.

Vedení školy věnuje prostředí školy velkou pozornost, protože si uvědomuje, jak důležité je prostředí, ve kterém děti tráví mnoho svého času. Nejedná se tedy jen o vybavení školním nábytkem a pomůckami, ale o systém optimalizace školního prostředí.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Škola klade velký důraz na profesionální práci učitelů a snaží se jim k tomu vytvářet potřebné zázemí. Role učitele je náročná také proto, že škola jako instituce odráží měnící se potřeby společnosti a reaguje na individuální potřeby žáků.

Cílů, jak je definuje školní vzdělávací program, není možno dosáhnout bez profesionálně pracujícího učitelského sboru. Kromě obecné náročnosti učitelského povolání jsou na naše učitele kladeny další nároky. Tyto nároky bezprostředně souvisejí s tím, že se snažíme ovlivnit budování hodnotového žebříčku našich žáků v tom smyslu, aby vzdělání a sport stály v tomto žebříčku na vysokých místech, ne však proti sobě. Učitelé se musí vyrovnávat s takovými jevy, jako je např. únava žáků v souvislosti se sportovními aktivitami, méně volného času na domácí přípravu, potíže s dodržováním časového rozlišení učiva v souvislosti se sportovními akcemi atd. Také sami učitelé - pracovní týmy - samozřejmě uvážlivě plánují pro své žáky různé vzdělávací akce mimo školu.

Určité procento (pohybově nadaných) dětí má speciální vzdělávací potřeby, mohou to být děti s potřebou podpůrných opatření i děti nadané. Tady platí cesta promyšlené a dobré spolupráce učitelé – sportovní kluby – rodiče, často je tato spolupráce doplněna pracovníky školního poradenského pracoviště. Školní poradenské pracoviště tvoří výchovné poradkyně, školní metodička prevence, školní psychologka, speciální pedagožka a ředitelka školy. Systém vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je popsán v jedné z dalších kapitol školního vzdělávacího programu.

Přestože vysoké procento pedagogů má požadovanou kvalifikaci a aprobaci, vzdělávání v oblasti pedagogiky je celoživotním procesem. Proto se učitelé na základě plánu dalšího vzdělávání zdokonalují v přípravě na své náročné povolání. Celý pedagogický sbor se v průběhu školního roku účastní různých (i výjezdních) vzdělávacích akcí, kdy lektori přicházejí přímo do školy a pracují se sborem jako s týmem. Na jednom z výjezdních jednání pedagogického sboru vznikl také realizovaný projekt Škola podporující zdraví (popsán na jiném místě školního vzdělávacího programu). Jednotliví pedagogové v souladu s Plánem dalšího

vzdělávání pedagogických pracovníků navštěvují různé semináře a školení. Plán je zaměřen na jedné straně na potřeby školy, na druhé straně dává prostor zájmu pedagogů. Je zvykem, že učitelé - absolventi nějaké vzdělávací akce informují o obsahu absolvovaného semináře či kurzu své kolegy na pravidelných poradách. Vzdělanost pedagogů v oblasti počítačové gramotnosti se neustále vyvíjí, protože potřeba vzdělávání a sebevzdělávání v oblasti informačních technologií je v souvislosti s procesem využívání informačních technologií ve výuce stále aktuální. Výchovné poradkyně absolvovaly dvouleté specializační studium na PedF UK. Školní preventistka, koordinátor ICT a koordinátor EVVO jsou absolventy specializačního studia. Ředitelka školy absolvovala dvouleté specializační studium výchovného poradenství v rámci celoživotního vzdělávání, Funkční studium I a bakalářské studium školského managementu, studium pro koordinátory školního vzdělávacího programu, je členkou asociace ředitelů základních škol. Zástupci ředitelky jsou absolventy Funkčního studia I.

Učitelé mají kromě pravidelné kvalitní přípravy na vyučování řadu dalších povinností. Jako třídní i netřídní učitelé spolupracují s rodiči žáků, výchovnými poradkyněmi, školní preventistkou, školní psychologkou, se speciální pedagožkou, pedagogicko psychologickou poradnou, někdy i s oddělením sociálně právní ochrany dětí. Jsou vedoucími či členy pracovních týmů, uvádějí učitelé, garanty různých projektů, správci kabinetních sbírek. Organizují třídní akce, vedou třídnické hodiny, pořádají školy v přírodě, lyžařské kurzy. Vedou žáky při různých soutěžích, pomáhají jim při školních olympiádách, starají se o výzdobu tříd a celé školy, promýšlejí a realizují nejrůznější akce, projekty a soutěže.

Pedagogický sbor tvoří učitelé prvního stupně, učitelé druhého stupně s relativně vysokým procentem mužů, nezastupitelnou roli v pedagogickém sboru mají vychovatelé školní družiny a asistenti pedagogů. Rozdělení na první a druhý stupeň ale není přesné, protože spolupráci pedagogů není možno omezit prvním a druhým stupněm.

Jednání pedagogů respektuje vytvořený etický kodex pedagoga ZŠ Eden.

Nezřídka vedou učitelé ZŠ Eden studenty různých oborů pedagogických fakult, nejčteněji z FTVS - v roce 2019 se ZŠ Eden stala fakultní školou FTVS.

2.4. Charakteristika žáků

ZŠ Eden navštěvují žáci nejen ze spádové oblasti školy, ale z celé Prahy, někdy i ze vzdálených míst České republiky. Škola se profiluje sportem a rozvíjí v tomto smyslu pohybové nadání žáků.

Pedagogický sbor si při své práci uvědomuje, že žáci jsou svými sportovními aktivitami mnohdy značně vytíženi. Někdy se pak u některých žáků objevuje tendence odsouvat "školu", resp. vzdělávání, na další místo v žebříčku priorit. Na to musí škola reagovat nejen setrváním na svých nárocích, ale zvýšenými nároky na profesionalitu pedagogů, kvalitním vlastním školním vzdělávacím programem a promyšlenou organizací výchovně vzdělávacího procesu. Velmi důležité jsou proto následující skutečnosti:

- naplňovat vytvořený školní vzdělávací program a coby „živý“ dokument jej dále rozvíjet ve smyslu případných úprav či oprav
- naplňovat každoročně aktualizovanou koncepci rozvoje školy včetně vytčených priorit
- využívat širokou škálu metod a forem vyučování s důrazem na aktivizaci žáků
- proces získávání jednotlivých kompetencí žáky musí vycházet z učení v souvislostech
- zdůrazňovat vzdělávání jako aktivní celoživotní proces
- spatřovat těžiště výuky ve školní práci, uplatňovat systém smysluplné domácí přípravy na vyučování
- naplňovat vlastní projekt Škola podporující zdraví, každoročně jej vyhodnocovat a aktualizovat
- udržovat a dále budovat pozitivní klima ve škole, věnovat pozornost wellbeingu; efektivně využívat hodin etické výchovy, pokračovat ve vstřícném přístupu pedagogů k žákům; podporovat činnost školního parlamentu a ekotýmu, jehož prostřednictvím se mohou žáci spolupodílet na rozhodování, týkajícího se školy; škola by pro žáky neměla být pouze místem, kam "se musí chodit učit", ale místem, kam "se musí a chtějí chodit učit"
- věnovat pozornost mimovýukovým aktivitám: organizace lyžařských kurzů a škol v přírodě přednostně v Horském hotelu na Černé hoře; družina jako centrum zájmových kroužků, společné akce v rámci tříd nebo celé školy, další spolupráce s různými partnery školy při zajišťování volnočasových aktivit
- využívat veškerého materiálního vybavení školy včetně audiovizuální a počítačové techniky v odborných učebnách a všech kmenových třídách, včetně přírodní učebny; dále se pokoušet o nalezení dalších prostor pro nadstandardní počet hodin tělesné výchovy v učebním plánu
- podporovat fungující systém společného vzdělávání ve smyslu každodenní práce pedagogů, práce speciálního pedagoga, školního psychologa, výchovného poradce, spolupráce s PPP Prahy 10 a samozřejmě s rodiči; umožnit mimořádně sportovně nadaným žákům prostřednictvím úpravy organizace vzdělávání rozvíjet svůj talent v některém ze sportů; vyhledávat talenty
- škola musí respektovat práva žáka a jeho individuální vzdělávací potřeby; práva jsou garantována systematicky zpracovaným a aktualizovaným školním řádem, který plně respektuje vyšší právní normy;

monitorování a působení v oblasti mezilidských vztahů je jednou z forem prevence sociálně patologických jevů; program prevence sociálně patologických jevů musí být každoročně vyhodnocován a aktualizován; ve škole pracuje školní psycholog

- naplňovat dohodu se sportovními oddíly Slavie; v duchu individuálního přístupu k žákům spolupracovat s trenéry, využívat možnost sportování na okolních sportovištích
- věnovat ve spolupráci s poradcem pro volbu povolání náležitou pozornost výběru střední školy, volbě povolání
- budovat u žáků pocit sounáležitosti se školou; věnovat se smysluplné účasti žáků v soutěžích a budovat v žácích pocit hrdosti, že reprezentují právě základní školu Eden.

2.5. Dlouhodobé projekty

Významným projektem, který ovlivňuje pojetí vzdělávání v ZŠ Eden, je projekt Zdravá škola s jeho základními pilíři: pohoda prostředí (materiálního, sociálního, organizačního), zdravé učení (smysluplnost, možnost výběru a přiměřenost, spoluúčast a spolupráce, motivující hodnocení) a otevřené partnerství. Jsme držitelem certifikátu Škola podporující zdraví – Zdravá škola. Tým pedagogů každoročně vyhodnocuje prováděcí plán projektu a aktualizuje jej.

Škola se profiluje sportem, takže se její žáci pod vedením učitelů zapojují do mnoha sportovních soutěží, kde pravidelně dosahují vynikajících výsledků nejen v regionu Prahy 10, ale i Prahy (mnohonásobné vítězství v Poháru pražských škol) a celé republiky. Výmluvným svědectvím těchto úspěchů je rozsáhlá sbírka pohárů a ocenění, která se každoročně rozšiřuje.

V rámci charitativní činnosti byl ředitelkou školy založen Nadační fond ZŠ Eden, který je mmj. naplňován prostřednictvím školních akcí (Jarmark, Run and Help, šupinová sbírka...). Školní potravinová banka je způsobem prevence plýtvání potravinami. Spolupracujeme s UNICEF zejména účastí v projektu Adopce panenek. Žáci sponzorují pardála obláčkového v pražské zoologické zahradě.

Tradicí má na základní škole Eden projektové vyučování – nejen v rámci ročníků nebo jednotlivých vzdělávacích oborů, ale i celoškolských projektů. Proběhly např. projekty Cesta do Evropy, Den Země, Pomáháme pomáhat, Den bez závislosti a bez bariér v nás a kolem nás, Cestovní kancelář Vladivostocká aneb Putování Českou republikou, Mimořádné události, Praha plná pověstí I. a II., Vánoce, Vesmír, Veletrh evropských zemí, Osudové osmičky, Zdravý životní styl, Děláme to pro sebe, Mediální výchova, Den vody, Den Země, Letem hudebním světem, Ekotýden, Kreativita ve vzdělávání I a II aj. Kromě jedno a vícedenních celoškolských projektů realizujeme také celoroční celoškolské projekty, např. Afrika a my, Sportovci ČR, Republika, Kreativní partnerství, Učíme se učit se, Křížem krázem naší Prahou, 100. výročí vzniku republiky, Mozaika Sametu, Záchrana planety, Sousedé atp.

Dlouhodobé projekty se vážou k různým oblastem činnosti školy: projekt Rodiče vítáni je zaměřen na kvalitu spolupráce školy a rodiny, Celé Česko čte dětem na podporu čtenářství, festival Jeden svět na naplňování klíčových kompetencí. Za dlouhodobý vzdělávací projekt můžeme považovat i absolventské práce žáků 9. ročníků. Dlouhodobým projektem je rovněž program Komplexní primární prevence, který je detailně popsán na jiném místě školního vzdělávacího programu. Škola někdy organizuje rozličné celoškolské akce, zaměřené např. na znalosti vánočních a velikonočních tradic.

Již několikaletou tradici mají edukavárny, dříve označované jako rodičovské kavárny, kdy se několikrát ve školním roce naše sborovna promění v místo setkávání s rodiči a prostor pro diskuzi o vzdělávání v naší škole.

Školní parlament přichází s různými náměty, jako např. již tradiční Den naruby.

Žáci 8. a 9. ročníků mají možnost stát se členy Klubu mladých diváků.

V uplynulých letech byli všichni žáci naší školy přijati na gymnázia, střední školy či střední odborná učiliště. Výchova k volbě povolání je realizována v osmých a devátých ročnících. V osmých ročnících se jedná o orientaci ve světě práce, v devátých ročnících také o formální i neformální pomoc při přijímacím řízení. Požadované informace jsou žákům poskytovány ve vyučovacích hodinách, při konzultacích s výchovnými poradkyněmi, třídními učiteli, ale i formou vývěsek, letáků a informačních brožur. Jsme držiteli certifikátu „My volbu povolání řešíme.“

Škola dětem nabízí každým rokem množství zájmových aktivit, zejména ve spolupráci s různými poskytovateli zájmových kroužků a sportovními kluby.

Mezinárodní spolupráce pro nás získala nový rozměr zapojením školy do programu Comenius v roce 2013 kdy jsme spolu s dalšími čtrnácti evropskými zeměmi realizovali projekt Rainbow of cultures. Tento projekt nám mimo jiné otevřel možnosti spolupráce i po skončení projektu v roce 2015. V roce 2019 jsme zahájili mezinárodní spolupráci s bratislavskou ZŠ Cádova.

2.6. Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

2.6.1. Spolupráce se zákonnými zástupci

Nároky na žáky, ale i na učitele jsou na této škole vyšší, protože je nutné dosáhnout harmonie v požadavcích na kvalitu všeobecného vzdělávání na straně jedné a rozvoj event. sportovních talentů na straně druhé. Aby bylo možné této harmonie dosáhnout, jsou kladeny vysoké požadavky na profesionalitu pedagogů, je nezbytné spolupracovat se zákonnými zástupci žáků, někdy i s trenéry žáků.

Škola vede zákonné zástupce k pochopení dění, které na její půdě vzniká. Snažíme se o neformální partnerskou spolupráci, zveme rodiče a přátele školy do edukaváren, připravujeme dny otevřených dveří, vysvětlujeme, jak se na naší škole učí a jak se bude v příštích letech učit. Každoroční aktualizaci školního vzdělávacího programu zdůvodňuje škola jako hledání fungujícího systému. Spolupráce školy se zákonnými zástupci se realizuje prostřednictvím osobních návštěv, telefonních rozhovorů, e-mailových kontaktů, třídních schůzek, tripartitních setkání, edukaváren, webových stránek, měsíčníku Edeník, informačního kiosku, kulturních i charitativních programů a sportovních akcí. Někteří rodiče využívají občas možnost navštívit vyučovací hodinu.

Škola musí mít partnerský vztah k zákonným zástupcům žáků a využít jejich přístupu k ovlivňování výchovně vzdělávacího procesu jejich dětí. Rodiče potřebují pocítovat určité partnerství s pedagogy - otevřenost, vstřícnost a vysokou úroveň profesionality. Škola opakovaně naplňuje kritéria společnosti EDUin a je zapojena do projektu Rodiče vítáni.

Chceme prostřednictvím dětí budovat pozitivní a odpovědný vztah ke škole také u rodičů. Při řešení problémů nezapomínáme na pozitivní motivaci. Dbáme na informovanost rodičů, týkající se osobnostního rozvoje jejich dítěte (významným prostředkem k tomu je nám slovní hodnocení a tripartitní schůzky), průběhu výchovně vzdělávacího procesu. Pravidelně rodiče informujeme o aktuálním dění ve škole, v třídních kolektivech. Pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče pořádné program Předškoláček Edeňáček, kde mimo jiné vysvětlujeme způsob práce s dětmi v naší škole.

Věnujeme náležitou pozornost názorům rodičů v rámci evaluačního šetření.

Nesetkáváme se s rodiči pouze formálně na třídních schůzkách a při řešení případných problémů; využíváme např. setkání při společných akcích třídy nebo školy, oslovujeme rodiče nejen v rovině jednostranného předávání informací, ale i spolupráce. Hledáme nové, další cesty pro spolupráci a pravidelně otevíráme edukavárny jako prostor pro setkávání v příjemném prostředí, kde je možno diskutovat o nejrůznějších tématech, které se týkají školního života.

2.6.2. Spolupráce se sportovními kluby

Rozvoj pohybového nadání žáků je prováděn také na základě dohody o spolupráci se sportovními kluby, aby byly vytvořeny organizační a personální podmínky pro zajištění sportovní výchovy. Tato dohoda zajišťuje nejen rozvrh, který umožňuje návaznost na tréninky, ale také mimořádný přístup pedagogického sboru včetně vyhledávání sportovních talentů. Přípravy učitelů na vyučování vycházejí z principu eliminace přetěžování žáků.

Spolupráce s SK Slavia je propojena jednak výukou sportovní výchovy a tělesné výchovy na straně školy a hodinami tréninku na straně Slavia. Někteří pedagogové ZŠ Eden působí zároveň jako trenéři, čímž rozvíjí nadání dětí oba subjekty současně a se stejnými cíli. Základním cílem spolupráce je maximální možný rozvoj každého žáka.

Na základě spolupráce s hokejovým klubem HC Slavia mají žáci možnost chodit v rámci plnění učebního plánu bruslit.

Škola je členem Asociace školních sportovních klubů (AŠSK).

2.6.3. Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce se zřizovatelem má mnoho podob, zjm.:

Vedení školy spolupracuje se zřizovatelem - MČ Praha 10 - zejména prostřednictvím Odboru školství MČ Praha 10, MAP Prahy 10.

Škola se musí chovat tržně a vedení školy musí jednoznačně vytvářet prostor pro efektivní využívání majetku zřizovatele a prostředků Městské části Prahy 10.

Škole je umožněna účast na kulturních akcích pořádaných Městskou částí Praha 10 či škola může být spoluúčastníkem při jejich organizaci.

Škola využívá možnosti spolupráce na úseku grantové politiky a na úseku protidrogové prevence.

Prostřednictvím zřizovatele se škola může zapojit do vyhlášených grantových výzev i mezinárodní spolupráce.

Výchovně poradkyně, školní metodička prevence a psychologka spolupracují s odborem sociálním, oddělením sociálně právní ochrany dětí.

2.6.4. Spolupráce s dalšími subjekty

Tato oblast spolupráce má tři základní roviny - rovinu prezentační, rovinu spolupráce s odborníky z různých oblastí a rovinu kontrolní.

Ve vztahu k veřejnosti je nezbytné věnovat pozornost prezentaci školy. Školu je třeba prezentovat jako výjimečnou školu v regionu Prahy 10, která poskytuje kvalitní základní vzdělání žákům, kteří rádi sportují a kteří mohou svůj vztah ke sportu prostřednictvím školy realizovat a dále rozvíjet. Práce školy ve smyslu jejího poslání a naplňování výše zmíněných cílů musí být prezentována nejen prostřednictvím spokojených žáků a jejich rodičů, ale i prostřednictvím webových stránek, měsíčníku Edeník a v médiích.

Škola musí být otevřena pro spolupráci s odborníky - jednotlivci i organizacemi. Musí využívat nabídek ke zkvalitnění výuky a výchovného působení (např. Ekologické centrum Toulcův dvůr, UNICEF, Společnost pro kreativitu ve vzdělávání, Centrum demokratického učení, zoologická zahrada, občanské hnutí Život bez závislosti, Proxima Sociale, společnost Člověk v tísni, různá pražská kulturní zařízení...). V rámci MAP Praha 10 spolupracujeme s okolními základními školami, abychom se vzájemně inspirovali v zájmu zvyšování kvality vzdělávání v regionu Prahy 10. Škola také spolupracuje s Policií České republiky a Městskou policií jak při organizování besed, tak při řešení případných konkrétních problémů.

S kontrolními orgány musí škola spolupracovat na všech úsecích, které mohou kontrole podléhat - výchovně vzdělávací proces, správa písemností, oblast pracovní právní, oblast bezpečnosti a hygieny práce, oblast ekonomiky a správy majetku.

2.7. Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy je proces, jehož hlavním cílem je další zkvalitňování práce školy. Kvalitní hodnocení je základem práce v jakémkoli oboru, ale jen tehdy, dokážeme-li odpovědět na základní otázky :

- Co hodnotíme ?
- Proč hodnotíme ?
- Co se chceme dozvědět ?
- Jak hodnocení ovlivní naši další činnost ?

Autoevaluace – zjišťování, porovnávání a vysvětlování dat charakterizujících stav, kvalitu a efektivnost výchovně vzdělávacího procesu – je nezbytnou podmínkou plánování a zefektivňování výchovně vzdělávacího procesu na naší škole. Autoevaluaci – vnitřní hodnocení kvality chápeme jako výraz autonomie školy a nástroj sledování důležitých prvků života školy, který slouží k tomu, abychom mohli pružně vstupovat do dějů, ve kterých se objeví problémy a posilovat silné stránky školy. Jsou stanoveny oblasti, cíle, kritéria, nástroje a časové rozvržení evaluačních činností.

Cíle evaluace se odvíjejí od základních strategických dokumentů školy, zejména koncepce rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou v podstatě dílčí otázky, které si škola klade k jednotlivým oblastem. Na základě odpovědí na tyto kladené otázky si škola stanovuje dílčí cíle. Jedná se především o tato kritéria:

- výsledky předchozí fáze evaluace v dané oblasti
- zjištěné objektivní výsledky v této oblasti (někdy ve srovnání s jinými školami)
- korelace s očekáváním žáků, jejich zákonných zástupců, pedagogických pracovníků včetně vedení školy v dané oblasti
- korelace s platnými právními normami.

Evaluační nástroje jsou velmi rozličné, vždy typické pro určitou oblast evaluace. Jedná se např. o dotazníková šetření, ankety, řízené rozhovory, testování, sociometricko-ratingové metody, analýzu dokumentace, místní šetření, konzultace, porady, diskuze, hospitační činnost, brainstorming, workshopy, pozorování, rozbor výsledků žákovských prací, atd. Naše škola využívá ve své činnosti rovněž externí evaluační metody, kdy má vytvořený systém využití některých produktů firmy SCIO.

Časové rozvržení autoevaluačních činností odpovídá struktuře školního roku, ve kterém jsou realizovány. Obecně platí, že tyto činnosti rozvrhujeme rovnoměrně do celého roku. Některé z výsledků autoevaluačního šetření jsou také každoročně součástí výroční zprávy.

V rámci autoevaluační činnosti sledujeme jednotlivá kritéria kvalitní školy tak, jak jsou definována ČŠI:

Oblasti	Cíle	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
1. Koncepce a rámec školy				
1.1	Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii	koncepce rozvoje školy projekt a	seznámení ped. sboru s koncepcí, projektem + prováděcím	začátek a konec (aktualizace) školního roku

	rozvoje, které pedagogičtí pracovníci sdílejí a naplňují.	prováděcí plán Zdravé školy	plánem Zdravé školy kontrolní, zjm. hospitační činnost ověření sdílení – řízené rozhovory	celoročně, dle plánu a priorit únor
1.2	Škola má vzdělávací program, který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty; jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.	soulad RVP s ŠVzdP; dodržování školního vzdělávacího programu systém aktualizace školního vzdělávacího programu srozumitelnost	hospitační činnost aktivizace a aktivita pracovních týmů analýza ev. problémů	celoročně obsah a termíny schůzek pracovních týmů dle plánu příležitostně
1.3	Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (žáci, pedagogové, zákonní zástupci žáků) a jejich participaci na chodu školy.	školní řád aktivita aktérů komunikace	vysvětlování přiměřeně věku participace účastníků – pedagogická rada, školní parlament dodržování P: pedagogické rady pracovní týmy Ž: školní parlament ekotým ZZ: třídní schůzky tripartitní schůzky konzultace edukavárny	začátek školního roku, příležitostně při aktualizaci - jaro příležitostně, cíleně dle plánu kontrol obvykle 1x měsíčně dle plánu obvykle 1x měsíčně pravidelné schůzky 2x ročně listopad a dle potřeby dle potřeby 5x ročně
1.4	Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče, pedagogické i nepedagogické pracovníky.	principy wellbeingu	úzce souvisí s 1.3; projekt Zdravá škola - pilíř Pohoda prostředí školní poradenské pracoviště – systematická činnost, situační	viz výše schůzky cca 1x měsíčně

			řešení DVPP	dle koncepce
1.5	Škola spolupracuje s vnějšími partnery.	analýza rozsahu a úrovně spolupráce	výroční zpráva	1x ročně
2. Pedagogické vedení školy				
2.1	Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.	soulad činnosti školy: se závaznými interními dokumenty, s principy moderní pedagogiky, s očekáváním vedení školy, žáků a jejich zákonných zástupců	kontrolní, zjm. hospitační činnost pozorování ankety dotazníková šetření řízené rozhovory analýza ev. problémů	dle kontrolního plánu průběžně dle potřeby květen dle potřeby
2.2	Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klíma – věnujeme pozornost vzájemným vztahům (žáci, zaměstnanci školy, zákonní zástupci žáků) a vzájemné spolupráci všech aktérů.	principy wellbeingu systematická péče o vztahy skupin a aktérů a mezi těmito skupinami	úzce souvisí s 1.3 a 1.4; cílené podněcování spolupráce dotazníky, ankety řízené rozhovory hospitační činnost	dle Kalendáře školního roku dle potřeby, min. 1x ročně dle plánu i v případě potřeby (prevence, řešení problémů)
2.3	Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, sleduje a podílí se na řízení profesního rozvoje, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a podporuje začínající pedagogy.	naplnění zákona 563/2004Sb. kvalita práce zaměstnanců školy systém spolupráce vzdělávání pedagogů jako celoživotní proces	vedení lidí – plány profesního rozvoje, motivačně hodnotící pohovory hospitační činnost přijímání personálních opatření plán DVPP uvádějící učitelé vzájemná spolupráce nejen v rámci pracovních týmů	únor dle plánu dle potřeby celoročně od přípravného týdne celoročně
2.4	Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky pro	materiální zajištění vzdělávacích potřeb žáků a	Část 1. pilíře Zdravé školy – pohoda materiálního	podle potřeby – návrhů jednotlivců, pracovních

	vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.	pracovních podmínek pedagogů materiální vybavení moderní, funkční, estetické	prostředí sledování potřeb, přijímání návrhů zevnitř i zvenčí – analýza z hlediska efektivity a ekonomických nároků – realizace místní šetření pravidelné revize	týmů, vedení školy... celoročně podle plánu revizí
2.5	Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj.	plán profesního rozvoje	naplňování stanovených cílů	únor
3. Kvalita pedagogického sboru				
3.1	Pedagogové jsou pro svou práci náležitě kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.	viz 2.3	viz 2.3	viz 2.3
3.2	Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky a rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup.	Etický kodex pedagoga ZŠ Eden třetí pilíř Zdravé školy – Otevřené partnerství školní řád	vytvoření kodexu řízené i neformální rozhovory, diskuze, rozbory třídních schůzek a tripartitních setkání, dotazníková šetření analýza problémů v komunikaci hodnocení dodržování, každoroční aktualizace	týmová sborovna 2021 průběžně po schůzkách dle kalendáře školního roku květen situačně během pedagogických rad jaro
3.3	Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.	viz 2.2, 2.3	viz 2.2, 2.3 zpětná vazba od žáků zpětná vazba od absolventů	viz 2.2, 2.3 čtvrtletně na konci školního roku
3.4	Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti.	projevy demokracie a vnímání její hodnoty směrem od vedení	sledování práce pedagogů – pozorování, hospitace	průběžně

		k pedagogům a opačně, mezi pedagogy, od pedagogů k žákům a zpět	Nadační fond ZŠ Eden charitativní akce tříd školní parlament ekotým	zjm. v souvislosti s akcemi školy cca 1x měsíčně
3.5	Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.	systém DVPP vzájemná inspirace sledování dění v oboru profesní rozvoj pedagogů	plán DVPP – nastavení plánu v souvislosti s koncepcí prostor pedagogických rad, porad týmů plány profesního rozvoje jednotlivců	výroční zpráva dle kalendáře školního roku motivačně hodnotící pohovory únor
4.				
Výuka				
4.1	Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků.	kvalitní školní vzdělávací program	živost tohoto dokumentu – dodržování, aktualizace práce jednotlivců, tým, sdílení	každoroční aktualizace - jaro průběžně
4.2	Pedagogové využívají široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.	2. pilíř projektu Zdravá škola – Zdravé učení (přiměřenost, spoluúčast a spolupráce, motivující hodnocení, smysluplnost, možnost výběru)	sledování a hodnocení práce jednotlivých pedagogů, pracovních týmů, celku – pozorování, analýza dokumentů, hospitační činnost, řízené rozhovory sdílení vize a naplňování koncepce – diskuze, workshopy, týmové sborovny, dotazníková šetření	průběžně dle plánu kontrol (zjm. hospitací) dle termínů schůzek pracovních týmů pohovory program pedagogických rad + interní DVPP přípravný týden únor

4.3	Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.	diferenciace individualizace práce s nadanými žáky práce školního poradenského pracoviště Celé Česko čte dětem cílená finanční podpora jednotlivcům	kazuistiky hospitační činnost učební plán úprava organizace vzdělání pravidelná setkávání a prostor na pedagogických radách zapojení dobrovolníků Nadační fond ZŠ Eden	situačně při každoroční aktualizaci ŠVzdP dle potřeby pravidelně průběžně podle potřeby
4.4	Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků.	výchovné působení jako přirozená součást působení vzdělávacího potenciál hodin Etické výchovy cílené akce, např. festival Jeden svět	hospitace, pozorování, využívání hodin EtV dotazníkové šetření využívání možností akcí	dle plánu průběžně květen pravidelně dle nabídky
5. Vzdělávací výsledky žáků				
5.1	Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.	získávání informací sdílení informací přijímání opatření analýza účinnosti opatření (např. využívání konzultací, doučování)	práce jednotlivých pedagogů – dle plánu hospitací práce týmů – zpětná vazba jednání pedagogické rady školní poradenské pracoviště	dle plánu hospitací kazuistiky s vyhodnocením přesahu dle kalendáře školního roku obvykle 1x měsíčně
5.2	Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.	porovnání, analýza ve smyslu školního řádu (3 kriteria) rozbor hodnocení	pracovní týmy rozbor vedením školy (např. adaptace žáků 6. tříd; hodnocení	dle kalendáře školního roku a dle potřeby

		<p>kvalita formativního hodnocení</p> <p>system potřebné podpory</p> <p>testování</p> <p>úspěšnost v přijímacím řízení</p>	<p>známkami v pololetí a na konci školního roku, kvalita slovního hodnocení)</p> <p>hospitace, rozbor žákovských prací</p> <p>školní poradenské pracoviště</p> <p>vytvořený systém testování</p> <p>sledování, ev. analýza</p>	<p>2x ročně a podle potřeby</p> <p>dle plánu a akt. potřeby</p> <p>obvykle 1x měsíčně</p> <p>podle stanovených termínů</p> <p>duben, květen</p>
5.3	Žáci školy jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků a demonstrují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty.	<p>viz 4. 4</p> <p>celoškolní soutěže</p> <p>patronát 9. tříd</p> <p>zahradní slavnost</p>	<p>viz 4. 4</p> <p>aktivní a dobrovolná účast</p> <p>nenásilné zapojení</p>	<p>viz 4. 4</p> <p>celoročně</p> <p>začátek škol. roku</p> <p>konec škol. roku</p>
5.4	Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování studia a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.	<p>pomoc s výběrem střední školy</p> <p>prevence ztráty motivace</p> <p>informace o úspěšnosti absolventů</p>	<p>blok vzdělávání</p> <p>práce výchovné poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli</p> <p>absolventské práce</p> <p>vyhodnocování získaných informací</p>	<p>dle ŠVzdP</p> <p>zjm. podzim-jaro 9. tř.</p> <p>2. pololetí 9. tř.</p> <p>situačně</p>
6. Podpora školy žákům (rovné příležitosti)				
6.1	Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby.	<p>zápis do první třídy</p> <p>přestup do naší školy</p> <p>školní řád</p> <p>dále</p>	<p>kritéria v souladu s platnou legislativou</p> <p>daná a zveřejněná kritéria</p> <p>dále viz 4.3 a 5. 1</p>	<p>termín zápisu</p> <p>duben</p> <p>dále viz 4.3 a</p>

		viz 4.3 a 5. 1		5. 1
6.2	Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.	viz 4.3 a 5. 1	viz 4.3 a 5. 1	viz 4.3 a 5. 1
6.3	Škola věnuje patřičnou pozornost rozvoji všech osobnostních vlastností žáků a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.	viz 4.3, 5. 1 a 5.4 program	viz 4.3, 5. 1 a 5.4 preventivní program adaptační pobyty pro žáky 6. tříd akce s účastí metodika prevence	viz 4.3, 5. 1 a 5.4 každoročně vyhodnocený a aktualiz. září dle potřeby

Dílčí evaluační oblasti mohou být každoročně upravovány podle stanovených priorit, definovaných ve zveřejněné koncepci rozvoje školy.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program je naše dohoda, jak budeme rozvíjet schopnosti dětí v oblasti učení, řešení problémů, v oblasti spolupráce, komunikace, sebehodnocení, jak se budeme učit pracovat s informacemi. Abychom mohli všechny tyto dovednosti očekávat, musíme se to naučit nejdřív sami. Nikdy na tom nebudeme všichni stejně dobře, ale řídíme se slovy slávistické hymny: „my věříme vám, vy nám“. Všichni chápeme, že jsme na cestě změny, inspiruje nás charakteristika změny od kolektivu autorů NEMES – nezávislé mezioborové skupiny: „Změnou se učíme, změna systému začíná u každého z nás“.

Všichni se snažíme ve škole mnoho naučit a nelitujeme hodiny strávené nad ověřováním nových postupů a řešení. Školní vzdělávací program chápeme jako živý dokument, se kterým neustále pracujeme.

3.1. Zaměření školy

V naší škole usilujeme o to, aby absolvent:

- využíval osvojené a dále rozvíjel efektivní strategie učení
- byl motivován pro celoživotní učení
- budoval cílevědomý, odpovědný a aktivní postoj k vlastnímu vzdělávání
- uměl myslet kriticky, tvořivě, logicky uvažovat a řešit problémy
- komunikoval slušně, otevřeně, asertivně a efektivně
- byl schopen spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- vystupoval jako svébytná, svobodná a zodpovědná osobnost, uplatňoval svá práva a naplňoval své povinnosti
- projevoval pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjel vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a přírodě
- aktivně rozvíjel a chránil své fyzické, duševní a sociální zdraví a byl za ně odpovědný
- projevoval toleranci a ohleduplnost k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, uměl žít společně s ostatními lidmi
- poznával a rozvíjel vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňoval je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Zaměřujeme se na oblast zdravého životního stylu, na pohybové dovednosti a utváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám, využíváme vlivu sportu na zdraví dětí, podporujeme sportování a pořádání ozdravných pobytů, vzdělávání se i mimo školu, záleží nám na vytváření mezilidských přátelských vztahů, porozumění potřebám vzdělávat se.

Škola je orientována zejména na žáky, kteří se věnují sportu jakéhokoliv druhu na jakékoliv úrovni a jejichž rodiče vnímají zdraví a zdravý životní styl jako významné hodnoty. Trváme na oprávněných požadavcích na úroveň vzdělání žáků základní školy, umožňujeme a podněcujeme pohybové aktivity jako součást zdravého životního stylu, rozvíjíme sportovní nadání a respektujeme využívání volného času žáků pro sportovní aktivity.

V základním vzdělávání usilujeme o naplňování těchto cílů:

1. Vytvářet pohodové školní prostředí

Usilujeme o jasně daná pravidla v příjemné atmosféře.

Úspěšnost školy je závislá na atmosféře, která se odvíjí od mezilidských vztahů, estetičnosti prostředí, tradic školy, symbolů, pocitů bezpečí a jistoty. Tuto atmosféru vytvářejí všichni, kteří na škole pracují a školu navštěvují, tedy žáci, učitelé, rodiče, partneři. Systematicky věnujeme pozornost wellbeingu. Optimální je, když na škole panuje respekt a porozumění, vstřícnost, hledání nových cest, společné plány, hezké okamžiky, které mnohdy přicházejí po sportovních vítězstvích, během společných aktivit a tradičních akcí školy.

Jedním z pilířů Zdravé školy je pohoda prostředí. Jedná se o pohodu věcného prostředí (hygienická nezávadnost, bezpečnost ve věcném smyslu, funkčnost a účelnost, podnětnost, estetičnost, dostupnost všech prostor školy k pohybu a užívání, nabídka osobního prostoru); pohodu sociálního prostředí (respekt, důvěra, tolerance, uznání a empatie, otevřenost, vůle ke spolupráci a pomoci) a pohodu organizačního prostředí (režim dne, provázanost akcí, zdravá výživa, aktivní pohyb).

Žáci atmosféru ve škole nejen vytvářejí, ale také reflektují a této reflexi se věnujeme zejména v hodinách etické výchovy a prostřednictvím školního parlamentu. Významné je v této oblasti rovněž naplňování programu prevence rizikového chování.

Pedagogové jsou si vědomi, že jsou pro sociální učení žáků významnými osobnostmi, a řídí se vytvořeným etickým kodexem.

Protože chceme, aby se žáci cítili ve škole co nejlépe, pracuje na škole školní psycholog. Věnuje se nejen celým třídním kolektivům, ale individuálně i jednotlivcům, a to jak preventivně, tak v rámci krizové intervence. Na školní psycholožku se mohou obracet i samy děti se svými osobními problémy v souvislosti s procesem učení, v oblasti chování i s problematickými vztahy s vrstevníky či dospělými. Psycholožka je samozřejmě k dispozici i rodičům a pedagogům.

2. Zdravě učit

Zdravě učit znamená umět v obsahu vzdělávání rozlišit podstatné a nepodstatné, zaměřit se na práci s informacemi, kriticky myslet a vnímat souvislosti. Zdravě učit znamená vést žáky k tomu, aby vnímali vzdělání jako aktivní celoživotní proces, součást osobnostního vývoje, za který nesou odpovědnost. Zdravě učit znamená volit nejvhodnější metody a formy práce, podněcovat žáka k tvořivému myšlení a logickému uvažování, osvojovat si strategie učení, zapojovat motivaci a evokaci, vtahovat žáky do spoluúčasti na učení, zapojovat ho do procesu učení tak, aby směřoval k dosažení klíčových kompetencí a pokusil se o dosažení svého osobního maxima.

Škola podporující zdraví (dále jen ŠPZ) zdůrazňuje smysluplnost, možnost výběru a přiměřenost, spoluúčast a spolupráci, motivující hodnocení.

ŠPZ je propojena se skutečným životem. Dbá o praktickou využitelnost toho, co se děti ve škole učí a o osvojování dovednosti. Navazuje na to, co děti již znají a na to, co je zajímavé. Výukové metody využívají a umožňují přímou zkušenost, komunikaci a spolupráci.

V obsahu i metodách výuky poskytuje ŠPZ takovou nabídku, která umožňuje zvládnout jak základní, tak rozšiřující učivo způsobem odpovídajícím typu inteligence a osobnosti každého žáka. Dbá o věkovou přiměřenost učiva, proporcionalitu rozumové a citové výchovy a o přiměřenost učiva vzhledem k individuálním možnostem žáků.

ŠPZ používá takové škály forem a metod výuky, které předpokládají spolupráci a spoluúčast dětí a využívají spolupráce s dalšími sociálními a odbornými partnery. Možnost nabývat zkušenosti a dovednosti v oblasti, která je základem demokracie, je proto zabudována přímo do kurikula.

ŠPZ zajišťuje dostatek zpětné vazby a uznání všem dětem. Při hodnocení bere v úvahu především pokroky a možnosti dítěte. Snaží se vytvářet nesoutěživé prostředí, vyhýbá se manipulativnímu přístupu k dítěti, který posiluje jeho závislost na vnější autoritě a rozvíjí jeho sebedůvěru, samostatnost, iniciativu a zodpovědnost.

3. Vychovávat lidskou osobnost a porozumět jí

Neučíme předměty, učíme děti – osobnosti se všemi jejich vlastnostmi, formujícími se hodnotami. Obsah vzdělávacích předmětů není cílem, ale prostředkem pro práci s dětmi. Přispíváme k výchově svobodného a zároveň odpovědného, sociálně tolerantního občana. Jeho gramotnost by se měla projevit v komunikaci s moderním světem v oblasti jazykové, informační, sportovní, tvořivé a občanské. Pomáháme žákům s osvojením komunikačních dovedností, vytváříme potřebu projevovat city v chování, v jednání s lidmi i ve vztahu k prostředí, učíme naše žáky efektivně spolupracovat. Velkou roli zde hraje osobnost a odbornost učitelů a prostor, daný zejména etickou výchovou a průřezovými tématy.

4. Porozumět společnému vzdělávání

Náš školní vzdělávací program umožňuje rozvoj téměř každého žáka, tedy jak žáka nadaného, tak žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a potřebou podpůrných opatření. Osobnostní rozvoj dětí je individuální, vedeme žáky k toleranci a učíme se žít společně. Respekt je základní formou komunikace, právem každého účastníka vzdělávání, každého jednotlivce, a to ve všech směrech. Respekt k sobě samému, respekt k ostatním, včetně respektu ke schopnostem a odlišnostem každého z nás.

5. Vytvářet informační prostředí a porozumět práci s informacemi

Vyhledávání informací a práci s nimi považujeme za jeden z pilířů vzdělávání. Neznamena to, že pracujeme jenom s počítači, ale získáváme, třídíme, kriticky posuzujeme a používáme informace získané z různých informačních zdrojů. Práce s informacemi je jednou z bazálních dovedností, nezbytných pro každého jednotlivce. Pozornost věnujeme také školní knihovně a vybavení učeben tak, aby žáky obklopovalo podle možností to, o čem se učí, co vytvořili a co může sloužit jako názorná pomůcka.

6. Sportovat a pořádat ozdravné pobyty, porozumět tomu, že vzdělávat se nemusíme jen ve škole

Sport je nejen zdravou aktivitou, ale i nenahraditelnou výchovnou metodou formování osobnosti. Sportovní areál školy a okolí školy vytváří výborné podmínky pro sportovní vyžití, rozvíjení talentu sportovně nadaných dětí a využití volného času. Do vzdělávacího programu zařazujeme lyžařské kurzy, školy v přírodě. Možnost pravidelného sportování je skvělou prevencí sociálně patologických jevů a upevňuje žádoucí návyky dětí, vede je k reprezentaci sebe sama, školy, obce...často i České republiky. Klasickou tělesnou výchovu doplňuje sportovní výchova rozličného zaměření. Také některé kroužky jsou zaměřeny na sport.

Pro vzdělávání využíváme i školní zahradu a učíme se venku.

Vzdělávací nabídky různých organizací vyhodnocujeme a po úvaze do vzdělávání zařazujeme.

7. Mít partnery v České republice a v zahraničí

Spolupráce je vždy prospěšná... ZŠ Eden je součástí sítě tzv. zdravých škol (škol zapojených do programu Škola podporující zdraví), které mohou spolupracovat – inspirovat se, navštěvovat se vzájemně. Není třeba se omezovat jen na tyto školy, příklady dobré praxe jsou pro rozvoj školy přínosné vždy. V rámci MAP Praha 10 byla vytvořena síť spolupracujících škol, v rámci které se mohou pedagogové navštěvovat a vzájemně inspirovat.

Můžeme se učit od Evropy i učit Evropu. Spolupracujeme s partnery v zahraničí - častými návštěvníky bývají pedagogové z Turecka, od roku 2019 spolupracujeme s bratislavskou školou ve Slovenské republice.

8. Rozvíjet samosprávnou demokracii

Škola a třída je velmi vhodným místem pro poznávání základních principů demokracie. Ta je realizována pod vedením třídního učitele ve spolupráci se žákovskou samosprávou. Vedení školy se pravidelně setkává se školním parlamentem, který tvoří zástupci jednotlivých tříd, a spolupracuje s ním v mnoha oblastech řízení a rozvoje školy. Ve škole také pracuje ekotým, jehož členy jsou žáci a učitelé.

9. Mít preventivní program

Škola má propracovaný preventivní program. Cílem tohoto programu je realizace systémových, cílených dlouhodobých a kontinuálních činností a aktivit zaměřených na formování postojů dětí ke zdravému životnímu stylu, k osvojení prosociálního chování. Snažíme se, aby žáci rozpoznali potenciální nebezpečí pro sebe či skupinu a uměli na takovou situaci reagovat.

- Realizace etické výchovy a výchovy ke zdravému životnímu stylu aj. oblastí preventivní výchovy ve vzdělávání
- Uplatňování různých forem a metod působení na jednotlivce a skupiny dětí zaměřených na podporu rozvoje osobnosti. Škola pracuje s několika subjekty, které pomáhají realizovat preventivní program v plném rozsahu a každoročně podává žádosti o granty, aby získala finanční prostředky na realizaci programu primární nespecifické prevence (adaptační kurzy, práce se skupinou). Z práce preventivních ve škole se předává zpráva školní metodické prevence a ředitelce školy a tato zpráva se stává východiskem pro další práci.
- Vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času dětí.
- Spolupráce se zákonnými zástupci a osvětová činnost pro rodiče v oblasti prevence sociálně patologických jevů, zdravého životního stylu, poradenská činnost.
- Průběžné sledování konkrétních podmínek a situace v třídních kolektivech z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů, uplatňování různých variant případných řešení, poskytování poradenských služeb.
- Sebevzdělávání – systematické vzdělávání pod vedením školního metodika prevence v oblasti prevence a intervence.

Preventivní program je každoročně vyhodnocován a aktualizován, v plném rozsahu je k nahlédnutí u vedení školy.

10. Komunikovat s veřejností

Komunikace je most k pochopení. Kvalita vzdělávání v kombinaci se sportovním zaměřením školy zajímá rodiče našich současných i budoucích žáků, a je nezbytné, abychom v této oblasti škola systematicky buduje svoje postavení a vysvětlovali, jakým způsobem v naší škole pracujeme.

Posláním ZŠ Eden je zejména:

- poskytovat kvalitní základní vzdělání podle vytvořeného školního vzdělávacího programu žákům, ze kterých se stávají zdravě sebevědomé, samostatné, odpovědné a respektující osobnosti
- vnímat vzdělávání jako aktivní proces a spoluvytvářet vztah ke vzdělání jako k celoživotnímu procesu
- podporovat zdravý životní styl a sportování žáků, vnímat sport jako jednu ze základních zásad zdravého životního stylu

Zmíněné poslání školy lze dosáhnout dosažením strategických cílů tak, jak ČŠI definuje kritéria kvalitní školy. Podle těchto kritérií a s vyznačením aktuálních priorit je každoročně aktualizována, zveřejněna a naplňována koncepce rozvoje školy.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

V textu školního vzdělávacího programu se opakovaně objevuje pojem klíčové kompetence. Klíčové kompetence jsou definovány jako přenosný a univerzálně použitelný soubor vědomostí a postojů, které potřebuje každý jedinec pro své osobní naplnění a rozvoj, pro zapojení se do společnosti a úspěšnou zaměstnanost.

Klíčové kompetence zahrnují schopnosti (samostatnost, zodpovědnost, sebehodnocení), dovednosti (umět se jasně vyjadřovat, respektovat ostatní, sledovat cíle), vědomosti, hodnoty a návyky, které jsou rozhodující pro úspěšné uplatnění na trhu práce a spokojený život ve společnosti, které umožňují člověku jednat adekvátně a efektivně v různých životních a pracovních situacích.

Klíčové kompetence jsou kompetence ve vztahu k vlastní osobě, činí člověka schopným hodnotit a porovnávat své dosažené výsledky, dál se rozvíjet, být sám sobě vlastním manažerem.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové kompetence považovány:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní
- kompetence digitální

Kompetence k učení

= Nabídnout žákům strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

V naší škole směřujeme k naplnění kompetence především tím, že:

- Klademe důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací
- Vedeme žáky k sebehodnocení, usilujeme o formativní hodnocení
- Preferujeme individuální přístup
- Učení je proces, kterému musím rozumět
- Součástí učení je strategie procesu učení
- Hodnotíme zejména formativně
- Poskytujeme žákům zpětnou informaci o výsledcích jejich procesu učení, mmj. testováním v 6.

a

v 9. ročníku

- Vedeme žáky k samostatnosti a vrstevnickému učení
- Jsme otevření dobrým nápadům žáků ve vyučování
- Vytváříme atmosféru nezbytnosti soustavného vzdělávání
- Zadáváme smysluplné domácí úkoly
- Využíváme metody, přispívající ke změně tradičního „tebeučení“ v „sebeučení“

Kompetence k řešení problémů

= *Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů*

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

V naší škole směřujeme k naplnění kompetence především tím, že:

- Problém nemusí mít jen jediné řešení
- Podněcujeme žáky k problémovému myšlení
- Podněcujeme žáky k vyjádření vlastního názoru při řešení problémů
- Využíváme netradiční úlohy
- Motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
- Žáci se učí pracovat s vyhledávanými i poskytovanými informacemi
- Logické řešení problémů se objevuje v mnoha činnostech, např. i v projektovém vyučování
- Podle schopností i zájmu se žáci zapojují do soutěží
- Žáci jsou vedeni k účasti na plánování činností
- Vedeme žáky k prezentaci vlastní práce, dáváme jí dostatečný prostor

Kompetence komunikativní

= *Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci*

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

V naší škole směřujeme k naplnění kompetence především tím, že:

- Vedeme žáky ke vhodnému způsobu komunikace se spolužáky, učiteli i ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- Učíme žáky promlouvat k druhým i naslouchat druhým
- Dáváme prostor učení se navzájem
- Učíme žáky argumentaci
- Učíme žáky kompromisním řešením
- Využíváme informační a komunikační prostředky a technologie
- Ke komunikaci s vedením a informovanosti slouží Školní parlament
- Podporujeme přátelské vztahy mezi žáky napříč třídami a ročníky
- Žáci různých ročníků se setkávají v kroužcích, při projektech, na soutěžích

- Prvňáčci připravují pořady pro předškoláky (dvojboj, návštěvy)
- Deváťáci mají patronát nad prvňáky
- Pořádáme Dny otevřených dveří
- Zapojujeme se do charitativních akcí
- Součástí našich metod je kooperativní učení
- Jsme otevřeni spolupráci s jinými i zahraničními školami

Kompetence sociální a personální

= *Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých*

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druhí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

V naší škole směřujeme k naplnění kompetence především tím, že:

- Sociální kompetence vyvozujeme při vyučování i mimoškolních akcích
- Vedeme žáky k tomu, aby si ač samostatní dokázali v případě potřeby říci o pomoc
- Vedeme žáky k tomu, že umění pomoci je vysoko v žebříčku hodnot
- Využíváme kooperativní způsoby práce, týmovou práci
- Při skupinové práci dbáme na role a jejich střídání
- Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel
- Usilujeme o to, aby se žáci aktivně podíleli na formulaci společných pravidel
- Nové sociální role prezentujeme při prvním a posledním zvonění
- Využíváme možností Etické výchovy

Kompetence občanské

= *Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti*

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

V naší škole směřujeme k naplnění kompetence především tím, že:

- Dbáme na to, aby žáci rozuměli společným pravidlům
- Usilujeme o to, aby pravidla spoluvytvářeli a zapojovali se do dění na škole
- Respektujeme individuální rozdíly
- Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů
- Apelujeme na samostatnost a zodpovědnost žáků
- Klademe důraz na environmentální výchovu
- Postupujeme podle environmentálního plánu školy
- Seznamujeme žáky úměrně věku s principy multikulturality
- Zapojujeme se do projektu Jeden svět

Kompetence pracovní

= *Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci*

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

V naší škole směřujeme k naplnění kompetence především tím, že:

- Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce
- Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci
- Jsme držiteli certifikátu „My volbu povolání řešíme“
- Poskytujeme poradenství pro volbu povolání, resp. výběru dalšího vzdělání
- Nabízíme množství zájmových kroužků
- Podporujeme v rámci individuálního přístupu zájem o určitý obor

Kompetence digitální

= *Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebestímu, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života*

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Na naší škole směřujeme k naplnění kompetence především tím, že:

- Zavádíme do výuky takovou aktivitu, úkoly a hodnocení, které vyžadují, aby žák vyjádřil potřebu informací, našel je a jejich zdroje v digitálním prostředí, zpracoval, analyzoval a interpretoval je a aby srovnával a kriticky hodnotil důvěryhodnost a spolehlivost informací a jejich zdrojů
- Zavádíme do výuky takové aktivity, úkoly a hodnocení, které vedou žáky k efektivnímu a zodpovědnému používání digitálních technologií pro komunikaci, spolupráci a zapojení do občanského života
- Zahrnujeme takové aktivity, úkoly a hodnocení, které povedou žáky k tomu, aby se vyjadřovali s pomocí digitálních prostředků a vytvářeli digitální obsah v různých formátech
- Učíme žáky, jak odkazovat na zdroje informací
- Preventivně ukazujeme žákům, jak používat digitální technologie bezpečně a zodpovědně
- Do výuky zařazujeme takové učební a hodnotící aktivity, které vyžadují schopnost žáka rozpoznat a vyřešit technický problém a své dosavadní poznatky z práce s technologiemi tvůrčím způsobem aplikovat při řešení nových situací

3.3. Vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných probíhá v souladu s platnými právními předpisy (zjm. § 16 zákona 561/2004 Sb., školský zákon, a vyhláška č. 27/2016 Sb. v platném znění).

3.3.1. Vzdělání žáků s potřebou podpůrných opatření

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, jehož vzdělávání z důvodů jeho speciálních potřeb vyžaduje uplatnění podpůrných opatření.

Pedagogové ZŠ Eden ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a školským poradenským zařízením informují zákonné zástupce žáků o možnostech takové podpory, v potřebné kvalitě ji dle možností poskytují a přijatá podpůrná opatření vyhodnocují.

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření jsou realizována u žáků podle jejich aktuálních potřeb.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpora žáků se realizuje prostřednictvím podpůrných opatření představujících konkrétní pomoc vzdělávání žáka, a to

- v oblasti metod a forem výuky, organizace výuky a možných úprav hodnocení žáka,
- nutnou personální podporou pedagoga při výuce žáků s potřebou podpůrných opatření, a to jak asistentem pedagoga, tak dalším pedagogem a dále poradenskými pracovníky školy,
- využíváním speciálních učebnic, pomůcek, kompenzačních pomůcek, včetně zařazování nových technologií do práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

3.3.1.1 Vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními I. stupně

Tato opatření jsou zajišťována školou, bez přímé účasti školského poradenského zařízení.

Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení. Obtíže mohou být vyvolány i aktuálně nepříznivým zdravotním nebo psychickým stavem, nebo se může jednat o dlouhodobé problémy malého rozsahu a intenzity.

Podpůrná opatření tohoto stupně, pokud jsou účelná, mohou žáka podporovat v celém průběhu jeho vzdělávání.

Přímá podpora

Učitel nebo jiný pedagogický pracovník poskytuje přímou podporu žákovi, kdy dochází ke zmapování možných forem podpory žáka. Jestliže tato forma podpory nepostačuje a obtíže vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků, je vytvářen plán pedagogické podpory.

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Cílem plánu pedagogické podpory je formulovat pozorované výukové obtíže a zaměřit pozornost na hledání možných intervencí v oblasti forem a metod výuky, organizace výuky, hodnocení a používání pomůcek. Učitel na základě realizované pedagogické diagnostiky a využívání podpůrných opatření rozhoduje o způsobu další práce s žákem. Vyhodnocuje, zda jsou poskytovaná podpůrná opatření dostatečně účinná, zda jsou při práci s žákem pedagogické postupy dostačující, nebo zda je potřebná spolupráce s poradenskými pracovníky, protože obtíže žáka nejsou zvládnutelné pouze s využitím běžných pedagogických postupů.

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce v součinnosti se zákonnými zástupci.

Nejpozději po 3 měsících škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

3.3.1.2 Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními II. - V. stupně

Účelem vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je plně zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Na doporučení školy nebo z vlastního rozhodnutí navštíví školské poradenské zařízení žák a jeho zákonný zástupce za účelem posouzení vzdělávacích potřeb žáka, respektive jejich vyhodnocení a případné nastavení podpůrných opatření.

Školní poradenské zařízení vypracuje zprávu z vyšetření a doporučení pro školu. Zprávu obdrží rodiče, škole je doručeno pouze doporučení. Na základě tohoto doporučení se dále se žákem ve škole pracuje a naplňují se jeho potřeby. Vhodné metody práce jsou pravidelně konzultovány se speciálním pedagogem a psychologem z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 10.

3.3.1.3 Vzdělávání ukrajinských žáků

V souvislosti s ruskou invazí na Ukrajině od 24. 2. 2022 přišla do školy řada žáků bez znalosti českého jazyka. V rámci integrace je třeba zaměřit se na jejich pocit bezpečí a podpory, zvládnutí českého jazyka a v rámci vzdělávacích cílů na výstupy, které je možno na základě individuální úrovně znalosti češtiny naplnit.

Co se týče pocitu bezpečí a podpory, pracuje ve škole koordinátorka pro ukrajinské žáky, která pracuje s jednotlivými žáky a jejich zákonnými zástupci a spolupracuje s pedagogy včetně školní psycholožky a speciální pedagožky. Zároveň v úzké spolupráci s třídními učiteli sleduje jejich vzdělávací potřeby a vývoj.

Pro zvládnutí českého jazyka jsou žáci rozděleni do skupin podle věku a je jim upraven učební plán tak, aby mohli min. 2x2 hodiny týdně absolvovat kurz výuky českého jazyka.

Pro úspěšnou integraci ukrajinských dětí je nezbytné jejich maximální zapojení přímo do výuky, takže v tomto zájmu učitelé připravují vyučovací hodiny. Pokud to výjimečně možné není (téma, vysoké nároky na

úroveň češtiny), pracují v běžné výuce ukrajinští žáci na zadaných úkolech z češtiny nebo na úkolech z ukrajinské online výuky.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Individuální vzdělávací plán je sám o sobě podpůrným opatřením a navíc definuje další druhy podpůrných opatření. Zpracovává se na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Pro individuální vzdělávací plán lze případně využít minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (kapitola 7 – Příloha).

Školní poradenské pracoviště

Na naší škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, které je tvořeno výchovným poradcem pro 1. stupeň, výchovným poradcem pro 2. stupeň, metodikem prevence sociálně patologických jevů, školním speciálním pedagogem a školním psychologem.

Výchovné poradkyně mnohdy ve spolupráci s ostatními členy poradenského pracoviště, zjm. školním metodikem prevence sociálně patologických jevů, pomáhají řešit případné problémy žáků např. školní neúspěch, kázeňské problémy, neomluvené absence, konfliktní situace ve vztahu žák-žák, učitel-žák, obtížné životní situace; účastní se výchovných komisí; vedou dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracují při tvorbě a vyhodnocování účinnosti individuálních vzdělávacích plánů; poskytují podporu a poradenství žákům s odlišného kulturního prostředí a žákům se sociálním znevýhodněním; pomáhají při vyhledávání a péči o žáky nadané a talentované; zajišťují spolupráci s pedagogicko – psychologickou poradnou; poskytují poradenství v oblasti volby povolání a výběru vhodné střední školy.

Školní psycholog je nezávislým odborníkem, který poskytuje poradenské, konzultační, diagnostické, metodické a informační služby studentům, jejich rodičům a pedagogům. Při práci se řídí etickými normami své profese a je vázán mlčenlivostí. Individuální systematická práce školního psychologa s dítětem je v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů. Služby školního psychologa jsou pro žáky ZŠ Eden, jejich rodiče a pedagogy zdarma. Žáci se mohou na školního psychologa obrátit, když mají potíže při učení; mají problémy s domácí přípravou na vyučování a neví jakým způsobem se učit; mají potíže s ostatními dětmi a trápí je vztahy se spolužáky, ostatními dětmi nebo dospělými; mají problémy s chováním nebo dodržováním školního řádu; potřebují se dozvědět něco sami o sobě; potřebují si popovídat, postěžovat, svěřit se...Rodiče a zákonní zástupci se mohou na školního psychologa obrátit, když potřebují znát aktuální stav svého dítěte, jeho schopnosti, školní výsledky, osobnostní charakteristiky atd.; potřebují poradit s domácí přípravou svého dítěte na vyučování a s výběrem jeho optimálního učebního stylu; pokud došlo u dítěte k náhlé změně ve výkonnosti, chování nebo prožívání; pokud potřebují poradit a pomoci při řešení výchovných nebo osobnostních problémů dítěte; potřebují pomoci při řešení sourozeneckých vztahů nebo jiných rodinných problémů; potřebují pomoci při řešení obtíží svého dítěte se spolužáky, jinými dětmi nebo dospělými... Pedagogové se mohou na školního psychologa obrátit, když se potřebují poradit o řešení výukových nebo výchovných problémů žáků; při řešení vztahových potíží žáků; při řešení aktuální krize žáka; pokud potřebují zjistit aktuální klima třídy a realizovat následná opatření při práci se třídou...

Školní speciální pedagog se věnuje dětem, u kterých je riziko, že by u nich mohlo později docházet k výukovým obtížím, aby se případným problémům mohlo včas předcházet. Pracuje s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole v době vyučování individuálně nebo v malé skupince, poskytuje konzultace rodičům a vyučujícím. Spolupracuje se školním poradenským zařízením.

Pedagogové ZŠ Eden jsou v oblasti péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídajícím způsobem vzdělávání a své vědomosti si v této oblasti nadále prohlubují v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Navíc mohou jednotlivé problémy konzultovat podle potřeby s výchovnými poradci pro 1. a 2. stupeň, školním speciálním pedagogem a školním psychologem. Pravidelně 1x za měsíc také probíhají konzultace se speciálním pedagogem a psychologem z pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 10.

Vzhledem ke skutečnosti, že je přirozenou snahou každého dítěte být v nějakém oboru úspěšný, není překvapením, že na naší sportovně zaměřené základní škole je řada žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří se zároveň aktivně věnují sportu.

3.4. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných se rovněž uskutečňuje v souladu s platnou legislativou.

Na základní škole Eden je řada žáků, kteří se aktivně věnují sportu - jsou pohybově nadaní. Vzhledem k tomu, že se naše základní škola prezentuje jako sportovní, je zřejmé, že si klade za cíl rozvoj talentu těchto

žáků. To klade značné nároky na pedagogický sbor: na jedné straně je nutno počítat s tím, že volný čas mnoha našich žáků je z velké části vyplněn právě sportem - výuka proto musí probíhat tak, aby nároky na domácí přípravu tuto skutečnost zohledňovaly; na druhé straně jsou ze všech předmětů jasně definovány požadavky, se kterými jsou žáci seznámeni a které zabezpečují kvalitu a velmi dobrou úroveň naší školy. Tato úroveň je navíc pravidelně předmětem evaluačního šetření. Zejména ve sportovních soutěžích dosahují žáci tradičně vynikajících výsledků. Důkazem je sbírka pohárů a ocenění ve vestibulu školy.

Zákon 561/2004 Sb. ve znění pozdějších úprav umožňuje ředitele školy u sportovně nadaných žáků úpravu organizace vzdělávání.

Pokud je některý z žáků nadán např. v oblasti matematiky, hudební výchovy, výtvarné výchovy, vyžaduje to od učitelů pochopitelně náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech tak, aby byl naplněn předpoklad individualizace a diferenciací a aby byl žákovi umožněn v příslušné oblasti dostatečný rozvoj. Učitel je pak připraven reagovat na specifické vzdělávací potřeby žáka. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch oblastech, které reprezentují nadání dítěte. Žákům je umožněna ve větší míře samostatná práce s odpovídající kontrolou, jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Učitelé nadaným dětem a jejich rodičům doporučují volnočasové aktivity, které by dále rozvíjely jejich nadání. Nadaní žáci se účastní soutěží a olympiád.

Od školního roku 2018/2019 se škola věnuje nadaným žákům pod vedením koordinátora pro nadání systematicky. V případě mimořádného nadání je škola připravena v návaznosti na doporučení školského poradenského zařízení uskutečňovat vzdělávání takového žáka podle vytvořeného individuálního vzdělávacího plánu.

Někdy je nutno nadané žáky prostřednictvím osobnostní výchovy vést k rovnému přístupu k méně nadaným žákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

3.5. Vzdělávání dětí v přípravné třídě

3.5.1. Charakteristika vzdělávacího programu přípravné třídy

Přípravná třída základní školy se zřizuje přednostně pro děti s odkladem povinné školní docházky v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Činnost pedagoga v přípravné třídě je zaměřena na systematickou přípravu dětí na zahájení vzdělávání v základní škole. Cílem je vybavit dítě odpovídajícími dovednostmi a návyky (rozvoj řečových dovedností, samostatnosti, sociálních dovedností apod.). Motivační název školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu: „Kruček po kručku cestičkou do školy“.

Vzdělávací program je upraven takovým způsobem, aby umožnil snadnější následující začlenění do vyučovacího procesu v první třídě. Činnost v přípravné třídě se zaměřuje na systematickou přípravu jednotlivých dětí na základě jejich konkrétních individuálních potřeb. Rozvíjeny jsou řečové dovednosti, sociální a komunikační dovednosti, hrubá i jemná motorika, návyky sebeobsluhy a hygieny, časová a prostorová orientace, hudební a výtvarný projev, koncentrace pozornosti a další. Vzdělávací program upravený v duchu těchto zásad zaručí snadnější následující začlenění do vyučovacího procesu v první třídě, čímž se v důsledku předchází budoucím školním neúspěchům.

Děti nejsou klasifikovány, na konci školního roku získá každé dítě stručné slovní hodnocení (zpráva o průběhu předškolní přípravy), ze kterého je zřejmé, jak jeho vzdělávání v přípravné třídě probíhalo.

3.5.2. Podmínky a organizace vzdělávání v přípravné třídě

Přípravnou třídu lze zřídit, pokud je do ní přihlášeno nejméně deset dětí. Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je 15. Děti jsou do přípravné třídy přijímány na základě **žádosti rodičů**, která je podložena **doporučením školského poradenského zařízení**.

Přípravná třída má v budově školy vyhrazeny dvě vzájemně propojené místnosti, vybavené školním nábytkem a pomůckami pro naplnění vzdělávacího obsahu. Děti z přípravné třídy mohou pod vedením pedagoga využívat všechny prostory v budově školy a v areálu školy podle potřeby a podle možností, pro pohybové činnosti s využitím tělocvičen je dán stanovený čas.

Činnosti se řídí rámcovým denním rozvrhem (přivítání, činnosti k naplnění vzdělávacího obsahu, svačina, hygiena, sebeobslužné činnosti, relaxace, reflexe...) denně od 8,00 hod. do 11,40 hod., tedy 20 hodin týdně. Možnost zapojení do celoškolních akcí, projektů, využívání nabídek pro naplnění či posílení vzdělávacího obsahu, účast ve volnočasových aktivitách a možnost docházky do školní družiny je samozřejmostí.

Činnosti jsou zaznamenávány v souladu s měsíčními a týdenními plány do třídní knihy. Žákovská knížka není určena k prostému hodnocení, ale zejména k motivaci dětí a také jako prostředek komunikace s jejich zákonnými zástupci.

Pro potřeby dětí přípravné třídy a jejich zákonné zástupce jsou určeny poradenské služby školy – podpora a pomoc školního poradenského pracoviště, školských poradenských zařízení.

Podmínky vzdělávání v přípravné třídě zohledňují speciální potřeby dětí, které jsou blíže specifikovány už v doporučení školského poradenského zařízení. Toto vzdělávání je založeno na individualizované vzdělávací práci a protože má zpravidla intervenční charakter, pedagog využívá diagnostických činností, které by měly pomoci k tomu, aby při vyrovnávání případných nedostatků v rozvoji a učení dítěte bylo plně využito jeho individuálního potenciálu a vzdělávání dítěte v přípravné třídě tak bylo maximálně efektivní. Diagnostické činnosti jsou prováděny systematicky a pravidelně. Je provedena vstupní diagnostika (Klokánův kufr), která zjišťuje konkrétní vzdělávací potřeby. Pedagog průběžně sleduje, zda a jak se dítě rozvíjí, a vyhodnocuje, jaké vzdělávací pokroky dělá. Podle této průběžné diagnostiky pedagog navrhuje a realizuje potřebná pedagogická opatření. Na konci školního roku vypracuje pedagog zprávu o průběhu školní přípravy dítěte v daném školním roce – jedná se o výstupní diagnostiku, kde hodnotí, jakých výsledků bylo dosaženo.

3.5.3. Vzdělávací obsah

V souladu se školským zákonem je učivo uspořádáno do ucelených částí – integrovaných bloků (tematických celků, projektů). Prostřednictvím těchto bloků je možné přirozeně skloubit základní požadavky na vzdělávání dětí v přípravné třídě. Bloky umožňují nabízet dětem různorodé činnosti a příležitosti, vycházejí z přirozených vzdělávacích potřeb dětí, respektují potřeby dětí osvojovat si poznatky a dovednosti v reálných souvislostech a umožňují jim vidět smysl toho, čemu se učí.

Vzdělávací obsah je vymezen tak, aby sloužil k naplňování vzdělávacích záměrů a naplňování požadovaných kompetencí.

Hlavní cíle vzdělávání v přípravné třídě vycházejí ze tří rámcových cílů:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

V tematických celcích se prolínají oblasti, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení. Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně utváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu. Jedná se o oblasti:

- Dítě a jeho tělo (oblast biologická)
- Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)
- Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)
- Dítě a společnost (oblast sociálně – kulturní)
- Dítě a svět (oblast environmentální)

ZÁŘÍ

Téma měsíce: TO JSEM JÁ, TO JSI TY.....ANEB.....SEZNAMUJEME SE

Tento blok zaměříme k tomu, aby se děti seznámily mezi sebou, utvářely kamarádské vazby, poznaly paní učitelku a ostatní pracovníky základní školy. Orientovaly se v budově základní školy a znaly bezpečnostní pravidla pohybu v budově školy. Společně budeme objevovat, co vše se skrývá v naší třídě. Seznámíme se s pomůckami a dalším vybavením třídy. Dále se děti seznámí s třídními pravidly, která si společně vytvoříme a budeme je dodržovat.

NÁZEV TÝDENNÍHO PROJEKTU	OBSAH UČIVA
1) MOJI NOVÍ KAMARÁDI – SEZNAMUJEME SE	kdo jsi jaké máš koníčky pojem kamarádství vztahy každý jsme jiný jak se chová správný kamarád

2) MOJE RODINA	členové mé rodiny kde bydlím
3) LIDSKÁ SPOLEČNOST A PRAVIDLA	společenská pravidla a jejich dodržování jak se chovám ve společnosti – sebereflexe společné tvoření třídních pravidel
4) LIDÉ KOLEM NÁS	lidé kolem nás nejsou všichni stejní kulturní odlišnosti

ŘÍJEN

Téma měsíce: CO SE DĚJE NA PODZIM V PŘÍRODĚ?

V tomto bloku se zaměříme na pozorování změn, které se na podzim dějí v přírodě. Budeme pozorovat změny počasí a povíme si, jak se změní naše oblékání na podzim. Budeme si povídat o tom, co se děje na podzim v lese, jaké práce musíme udělat na našich zahrádkách, a co dělají zemědělci na polích.

NÁZEV TÝDENNÍHO PROJEKTU	OBSAH UČIVA
1) PODZIMNÍ PROMĚNY POČASÍ	jak se mění počasí podzimní oblečení konec vegetačního období ptáčky odlétají do teplých krajů
2) PODZIMNÍ LES	co roste na podzim v lese jaké znáš houby jehličnaté stromy bylinky lesní zvířata
3) SE ZAHRADNÍKEM V ZAHRADĚ	kdo je zahradník co musíme na zahradě udělat, než přijde zima jaké stromy a plody najdeme na zahradě
4) CO SE DĚJE NA PODZIM NA POLI	obdělávání půdy jaké plodiny rostou na polích co se vyrábí z plodin vypěstovaných na poli zvířátka, která žijí na polích

LISTOPAD

Téma měsíce: BAREVNÝ PODZIM SE SKŘÍTKEM PODZIMNÍČKEM

V tomto bloku se zaměříme na barvy podzimu, se kterými budeme za pomoci šikovného skřítky Podzimníčka pracovat. Využijeme sesbírané plodiny ze zahrad, lesů a polí a povíme si, jak se dále zpracovávají. Seznámíme se s různými přírodními materiály a prací s nimi. Budeme dále prohlubovat naše kamarádké vazby formou spolupráce při výrobě větších dekorací z přírodních materiálů.

NÁZEV TÝDENNÍHO PROJEKTU	OBSAH UČIVA
1) SKŘÍTEK PODZIMNÍČEK VAŘÍ Z OVOCE A ZELENINY	druhy ovoce a zeleniny kde roste ovoce a zelenina zpracovávání plodin – výroba kompotů, uskładňování plodin přes zimu vaření a pečení z různých plodin
2) PODZIMNÍČKOVY ŠIKOVNÉ RUČIČKY	druhy přírodních materiálů-„přírodnin“ techniky zpracovávání přírodních materiálů výroba dekorací
3) BAREVNÉ LISTY	jaké známe druhy listnatých stromů které listnaté stromy rostou na zahradě a jaké mají plody proč má strom listy

	kdo bydlí na stromě zpracovávání listů práce s barvami podzimu
4) PODZIMNÍČEK SE PŘIPRAVUJE NA POSVÍCENÍ	zvyky a tradice radost a tanec pohoštění návštěvy přípravy na oslavu pečení koláčů

PROSINEC

Téma měsíce: VÁNOCE, VÁNOCE PŘICHÁZEJÍ

Společně se krůček po krůčku připravíme na vánoční svátky. Budeme se seznamovat s různými vánočními tradicemi, nejen u nás, ale i ve světě. Společně si krásně vyzdobíme naši třídu. Povíme si o tom, proč je důležité umět potěšit ostatní. Vyrobité přáníčka a dárečky pro rodinu a kamarády. Naučíme se péct vánoční cukroví. Budeme si v souvislosti s čertem a Mikulášem povídat o dobru a zlu. Přečteme si spoustu vánočních pohádek a naučíme se krásné koledy.

NÁZEV TÝDENNÍHO PROJEKTU	OBSAH UČIVA
1) ADVENTNÍ ZVYKY U NÁS A VE SVĚTĚ	historie Vánoc druhy adventních zvyků smysl Vánoc vánoční koledy Vánoce se slaví na celém světě jak se slaví Vánoce u vás doma
2) ČERT A MIKULÁŠ, DOBRO A ZLO	kdo je čert a Mikuláš – historie proč chodí čert a Mikuláš společně – kontrast postav dobro a zlo jaké je mé chování – sebereflexe odměna
3) UMĚNÍ POTĚŠIT	proč je důležité umět potěšit pocity – radost, láska dobrý kamarád
4) VÁNOČNÍ PEČENÍ	tradice vánočního cukroví práce s těstem jaké vánoční cukroví se peče u vás doma

LEDEN

Téma měsíce: PANÍ ZIMA NÁS DOVEDE K ZÁPISU DO 1. TŘÍDY

V tomto bloku budeme pozorovat další změny, které se dějí tentokrát v zimní přírodě. Povíme si o zimních sportech a o sportování. Protože se nám bude blížit zápis do první třídy, začneme si povídat, co se dělá u zápisu. Pěkně se na zápis připravíme a zopakujeme si vše, co jsme se v minulém roce naučily. Zjistíme, jaké povolání vykonávají rodiče, a jaké povolání budeme vykonávat, až budeme velcí.

NÁZEV TÝDENNÍHO PROJEKTU	OBSAH UČIVA
1) ZIMNÍ SPORTY	co je to sport sportuješ jaké zimní sporty známe fandím sportu bezpečnost při sportu na horách

2) PROCHÁZKY ZIMNÍ PŘÍRODOU	změny, které se udály v zimní přírodě co se děje s rostlinami v zimě jakou potravu jedí zvířátka v zimě co můžeme zvířátkům přinést do lesa nebo nasypat do krmítek procházíme se zimní přírodou
3) AŽ BUDU VELKÝ/Á TAK.....	co je to povolání jaká povolání vykonávají rodiče jaké povolání by se mi líbilo

ÚNOR

Téma měsíce: CESTUJEME PRSTEM PO MAPĚ A POZNÁVÁME SVĚT

V tomto bloku budeme společně objevovat, jak je ten náš svět veliký a pestrý. Povíme si, že lidé žijí na celém světě. Poukážeme na etnickou rozmanitost světa. Budeme cestovat po různých zemích a poznáme, jak se žije na jiných kontinentech. Odlišné kultury, jazyky, písmo, jídlo a spousty dalších společných objevů.

NÁZEV TÝDENNÍHO PROJEKTU	OBSAH UČIVA
1) DĚTI JSOU PO CELÉM SVĚTĚ	co je to zeměkoule lidé v různých částech světa vypadají různě jak se žije v Africe, Asii..... kulturní odlišnosti všichni můžeme být kamarádi
2) KDE ŽIJÍ JÁ – MOJE ZEMĚ, MOJE MĚSTO, MOJE VESNICE	povídání o naší zemi ve kterém městě bydlím historie našeho města moje ulice můj dům, byt
3) MOJE RODINA	povídání o rodině kdo patří k nám domů domácí mazlíčci režim dne u nás doma
4) I ZVÍŘÁTKA MAJÍ SVŮJ DOMOV	kde bydlí zvířátka jak si staví obydlí kde mají zásoby jídla

BŘEZEN

Téma měsíce: JARO ŤUKÁ NA DVEŘE

Jaro se už blíží a my budeme pozorovat probouzející se přírodu. Budeme pozorovat jarní tání. Povíme si o koloběhu vody a vodních tocích. Naučíme se různé druhy jarních rostlin. V přírodě se začnou objevovat mláďata. Naučíme se jejich jména, a jaké mají rodiče. Zjistíme, co mláďátka jedí.

NÁZEV TÝDENNÍHO PROJEKTU	OBSAH UČIVA
1) JARNÍ TÁNÍ A KOLOBĚH VODY V PŘÍRODĚ	kam se ztratí sníh z kapičky a pramínku, až do moře slaná a sladká voda bez vody není život vodu musíme chránit ekologická výchova
2) PROBOUZENÍ PŘÍRODY	jarní kvítí jarní barvy proměny počasí
3) MLÁĎÁTKA NA STATKU A ZVÍŘÁTKA V LESÍCH	zvířátka na statku

	kdo pak se nám to narodil – názvy mlád'at jak se jmenují jejich rodiče co jedí mlád'ata proč chováme zvířata na statku čím se živí kde bydlí nová mlád'átka v lese jak se jmenují jejich rodiče čím se živí zvířata v lese jsou pro les užiteční
4) PŘÍPRAVA NA VELIKONOCE	velikonoční tradice nové výtvarné techniky – barvení vajec, pletení pomlázky.... velikonoční výzdoba třídy

DUBEN

Téma měsíce: KDO TO JE VE VAJÍČKU

Už se blíží velikonoční svátky a Den Země. Proto nás čekají přípravy. Povíme si o historii a tradicích Velikonoc. Jaké přípravy musíme udělat. Zjistíme, kdo to ťuká ve vajíčku. Budeme barvit vajíčka a plést pomlázky. Zopakujeme si zvířata a jejich mlád'ata.

V druhé polovině měsíce si budeme povídat o naší zeměkouli. Oslavíme Den Země. Naučíme se chránit přírodu. Třídění odpadu.

NÁZEV TÝDENNÍHO PROJEKTU	OBSAH UČIVA
1) UŽ JDU K ZÁPISU	povídání o tom, jaké to bude u zápisu co musím umět předškolák naučíme se básničky a písničky, které se u zápisu budou určitě hodit opakování barev tvarů kreslení jak se jmenují a kde bydlím opakování již probraných témat
2) DEN ZEMĚ	proč se slaví Den Země proč slunce svítí a hvězdy září co je to vesmír
3) EKOLOGICKÁ VÝCHOVA	jak se třídí odpad co se stane se špinavou vodou jak funguje kompost – výživa rostlin

KVĚTEN

Téma měsíce: TO JSEM JÁ

Celý tento blok se zabývá lidským tělem. Naučíme se rozpoznávat části lidského těla a pojmenovat vybrané vnitřní orgány. Dozvíme se, jak některé vnitřní orgány fungují.

Povíme si, jak se o naše tělo máme správně starat. Jaké jsou zdravé a nezdravé potraviny. Co se děje v těle, když přijde nemoc.

NÁZEV TÝDENNÍHO PROJEKTU	OBSAH UČIVA
1) MOJE TĚLO	naučíme se rozpoznávat jednotlivé části lidského těla pojmenujeme vnitřní orgány

	jak fungují vnitřní orgány
2) JAK POZNÁVÁM SVĚT - SMYSLY	naše smysly pojmenujeme smysly v praxi si ukážeme, jak smysly fungují ne každý může používat všechny smysly – slepota, hluchota jak se chováme, k nevidomým a neslyšícím lidem
3) VE ZDRAVÉM TĚLE ZDRAVÝ DUCH	jak se správně starat o své tělo/zdraví zdravé a nezdravé potraviny zdravý jídelníček sportem ku zdraví relaxace spánek hygienické návyky
4) KDYŽ PŘIJDE NEMOC	u lékaře co se děje s naším tělem při nemoci jak se tělo léčí prevence nemocí

ČERVEN

Téma měsíce: PRÁZDNINOVÉ CESTOVÁNÍ

Prázdniny se blíží, proto se na ně musíme dobře připravit. Naučíme se, jakými dopravními prostředky můžeme cestovat na dovolenou. Jaká nebezpečí na nás o prázdninách čekají. Budeme se učit dopravní pravidla, bezpečný pohyb po ulici, správné přecházení přes silnici a mnoho dalších bezpečnostních pravidel. A v neposlední řadě, aby bylo možné odcestovalo, musíme se naučit časové údaje.

NÁZEV TÝDENNÍHO PROJEKTU	OBSAH UČIVA
1) DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY	<ul style="list-style-type: none"> • jakými dopravními prostředky cestujeme • jak se cestuje po vodě • po souši • ve vzduchu
2) DOPRAVNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • dopravní značky • pravidla silničního provozu
3) CO NÁS ČEKÁ NA ULICI	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné přecházení přes silnici • pravidla chůze po chodníku • jak se chováme ve veřejné dopravě • komunikace s cizími osobami na ulici, dovolené • co se může stát, když.....
4) TIK, ŤAK.....	<ul style="list-style-type: none"> • učíme se časové údaje • kdy, kde, kam • režim dne • hodina, den, týden, měsíc, rok

3.6. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata, charakterizovaná v rámcovém vzdělávacím programu, prolínají v podstatě všemi vyučovacími předměty ve všech ročnících. Následující tabulky ukazují jejich nejčastější způsoby prolínání.

Průřezová témata – 1. stupeň						
<i>Průřezová témata, jednotlivá témata</i>	1.	2.	3.	4.	5.	Pozn.
Osobnostní a sociální výchova (OaSV)						
rozvoj schopností poznávání	M, TV	M, TV, PČ	ČJ, M	INF, VL, TV	INF, TV	
sebepoznání a sebepečení		PČ		HV, EV	HV, EV	
seberegulace a sebeorganizace	TV	TV, PČ		EV, INF	ČJ, EV, INF	
psychohygiena	HV, TV	HV, TV		PD, EV	PD, EV	
kreativita	ČJ, M, VV, TV	ČJ, M, VV, TV	ČJ, M, HV, VV, TV, PČ	PČ, INF	ČJ, VV, PČ, INF	
poznávání lidí	ČJ, PK	PK	VV, TV	PD, PČ, EV	VL, PD, PČ, EV	
mezilidské vztahy	ČJ			VL, VV, TV, PČ, EV	VL, TV, PČ, EV	
komunikace	ČJ, PK	ČJ, PK	ČJ, M, VV, TV	ČJ, INF, VL, VV, TV, EV	ČJ, INF, VL, VV, TV, EV	
kooperace a kompetice	VV	VV	TV, PČ	TV, EV, INF	TV, EV, INF	
řešení problémů a rozhod. dovednosti	M	ČJ	M	M, TV, PČ, INF	ČJ, M, TV, PČ, INF	
hodnoty, postoje, prakt. etika			TV, PČ	VL, PD, EV	VL, PD, EV	4., 5. roč. EV
Výchova demokrat. občana (VDO)						
občanská společnost a škola			HV	PČ	PČ	školní parlament
občan, občanská společnost a stát	PK, HV	PK, HV, PČ		VL	VL	
formy participace občanů v pol. životě				VL	VL	
principy dem. jako formy vlády a způs. rozhod.				VL	VL	
Výchova k myšlení v evrop. a glob. souvislostech (VkMvEaGS)						
Evropa a svět nás zajímá			VV	ČJ, M, VL, PD, HV, TV	VL, PD, HV, TV	
objevujeme Evropu a svět				VL	M, VL	
jsme Evropané			VV	VL	VL, VV	

Průřezová témata – 1. stupeň						
Multikulturní výchova (MuV)						
kulturní diference			AJ	AJ, HV, EV	AJ, VL, HV, EV	
lidské vztahy	PK	PK	PK			
etnický původ				EV	VL, EV	
podpora multikulturality			AJ	AJ	AJ	
princip soc. smíru a solidarity					PD	
Environmentální výchova – EVVO specifikuje plán EVVO (EV)						
ekosystémy					PD	
základní podm. života				PD	PD	
lidské aktivity a problémy lidského prostředí	PK	PK, PČ		PD, PČ	PD, PČ	
vztah člověka a prostředí	PK, VV, TV	PK, VV, TV, PČ	PČ	VL, PD, VV	VL, PD	
Mediální výchova (MeV)						
kritické čtení, poslouchání a poznávání medián. sdělení				ČJ, AJ	ČJ, AJ	
interpretace vztahu mediálního sdělení a reality				ČJ, EV	INF, EV	
stavba med. sdělení						
vnímání autora mediálního sdělení				VV	ČJ, M, VV	
fungování a vliv médií ve spol.			TV	EV	VV, EV	
tvorba med. sdělení				EV	EV	
práce v realizačním týmu		M	PČ	PD, EV	ČJ, M, PD, EV	skupinová práce, projektové vyučování

Průřezová témata – 2. stupeň					
<i>Průřezová témata, jednotlivá témata</i>	6.	7.	8.	9.	Pozn.
Osobnostní a sociální výchova (OaSV)					
rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, INF, F, PŘ, VV	ČJ, M, F, HV, VV, PČ, INF	M, F, HV, VV, PČ, INF	F, VV, PČ, INF	
sebezpoznání a sebepečení	TV, EV	ZV, TV, PČ, EV	OV, PŘ, ZV, TV, PČ, EV	HV, ZV, TV, PČ, EV	
seberegulace a sebeorganizace	TV, EV, INF	ZV, TV, PČ, EV, INF	ZV, TV, PČ, EV, OV, INF	TV, PČ, EV, INF	
psychohygiena	VV, TV, EV	VV, ZV, TV, EV	PŘ, VV, TV, EV	VV, ZV, TV, EV	
kreativita	ČJ, M, VV, INF	M, VV, PČ, INF	ČJ, M, VV, PČ, INF	VV, PČ, INF	
poznávání lidí	HV, TV, EV	HV, ZV, TV, EV	PŘ, ZV, TV, EV	ZV, TV, EV	
mezilidské vztahy	TV, EV	ČJ, ZV, TV, EV	DCJ, HV, ZV, TV, EV	DCJ, HV, ZV, TV, EV	
komunikace	ČJ, INF, VV, TV, EV	VV, ZV, TV, EV	DCJ, HV, TV, EV	DCJ, HV, VV, ZV, TV, EV	
kooperace a kompetice	TV, EV, INF	TV, EV, INF	TV, EV, INF	TV, EV, INF	
řešení problémů a rozhod. dovednosti	M, F, TV, INF	M, F, HV, ZV, TV, PČ, INF	M, OV, F, ZV, TV, PČ, INF	F, HV, ZV, TV, PČ, INF	
hodnoty, postoje, prakt. etika	HV, TV, EV	D, HV, ZV, TV, PČ, EV	OV, CH, HV, ZV, TV, PČ, EV	CH, ZV, HV, TV, PČ, EV	Etická výchova
Výchova demokrat. občana (VDO)					
občanská společnost a škola	OV				Školní parlament
občan, občanská společnost a stát	OV		D, OV		
formy participace občanů v pol. životě	OV			D	
principy dem. jako formy vlády a způs. rozhod.	OV		OV	D	
Výchova k myšlení v evrop. a glob. souvislostech (VkmvEaGS)					
Evropa a svět nás zajímá	AJ, D, OV	AJ, D, Z, HV, OV	AJ, Z, INF	AJ, ZV	
objevujeme Evropu a svět	AJ, OV, HV, TV	AJ, Z, VV, TV, OV	AJ, DCJ, D, HV, VV, TV, OV	AJ, DCJ, D, VV, TV	
jsme Evropané	OV, VV, TV	Z, VV, TV, OV	D, VV, TV, OV	D, TV	

Průřezová témata – 2. stupeň					
<i>Průřezová témata, jednotlivá témata</i>	6.	7.	8.	9.	Pozn.
Multikulturní výchova (MuV)					
kulturní diference	AJ, HV, VV	AJ, Z, VV OV	AJ, Z, HV, VV, ZV,OV	ZV, Z, HV, VV	
lidské vztahy	HV, EV	Z, EV, OV	Z, HV, ZV, EV, OV	ZV, Z, EV	
etnický původ	AJ, D	D, Z, OV	PŘ, Z, ZV, OV	D, ZV, Z	
podpora multikulturality	AJ, D, EV	AJ, EV, OV	AJ, DCJ, D, EV, OV	DCJ, ZV, D, EV	projekt Jeden svět
princip soc. smíru a solidarity	HV, EV	Z, HV, EV, OV	D, Z, HV, EV	D, ZV, Z, EV	projekt Jeden svět
Environmentální výchova – EVVO specifikuje plán EVVO (EV)					
ekosystémy	PŘ, Z	PČ	PČ	PŘ	
základní podm. života	Z	PČ	Z, PČ, CH	PŘ, Z, PČ, CH	
lidské aktivity a problémy lidského prostředí	M, Z, HV	M, PŘ, PČ	M, Z, HV, PČ, CH, INF	M, PŘ, Z, PČ, CH	
vztah člověka a prostředí	Z, VV	ČJ, HV, VV, PČ	Z, VV, PČ, CH	PŘ, Z, VV, PČ, CH	
Mediální výchova (MeV)					
kritické čtení, poslouchání a poznávání medián. sdělení	ČJ	AJ	AJ, M, OV	AJ, VV, ZV, ČJ	
interpretace vztahu mediálního sdělení a reality	EV	AJ, EV	AJ, EV	AJ, EV, ZV	
stavba med. sdělení	ČJ	ČJ		ČJ	
vnímání autora mediálního sdělení	HV, ČJ	HV, ČJ		ČJ, ZV	
fungování a vliv médií ve spol.	D	D	D, OV, EV	D, EV, ZV	
tvorba med. sdělení	ČJ, EV	AJ, VV, EV, ČJ	AJ, EV, ČJ	ČJ, AJ, VV, EV	
práce v realizačním týmu	EV	EV	EV	EV	skupinová práce, projektové vyučování

4. UČEBNÍ PLÁN ZŠ EDEN

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	I. STUPEŇ					Počet hodin	Použito z disponibilní dotace
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	<i>český jazyk a literatura</i>	7	7	8	7*	8	39**	4
	<i>anglický jazyk</i>	1	1	3	3	3	9	2
Matematika a její aplikace	<i>matematika</i>	4	5	5	4*	4	22	2
Informační a komunikační technologie	<i>informatika</i>				1	1	2	1
Člověk a jeho svět	<i>prvouka</i>	2	2	2			6	
	<i>přírodověda a vlastivěda</i>				3	3	6	
Umění a kultura	<i>hudební výchova</i>	1	1	1	1	1	5	
	<i>výtvarná výchova</i>	1	2	1	2	1	7	
Člověk a zdraví	<i>tělesná výchova</i>	3	3	3	3	3	15	5
Člověk a svět práce	<i>pracovní činnosti</i>	1	1	1	1	1	5	
Doplňující vzdělávací obor	<i>etická výchova</i>				1	1	2	2
ČASOVÁ DOTACE V ROČNÍKU		20	22	24	26	26		
ČASOVÁ DOTACE ZA I. STUPEŇ		118						16

* z toho 1 hodina týdně pro práci s nadanými žáky

** výuka českého jazyka jako druhého jazyka v rozsahu 2 – 3 hodin týdně

Poznámky k učebnímu plánu:

Využití disponibilní časové dotace 16 hodin na 1. stupni:

- o 4 hodiny byl posílen vzdělávací obor **Český jazyk** s důrazem na čtenářskou gramotnost
- o 2 hodiny byly vyčleněny pro **Anglický jazyk**
- o 2 hodiny byla posílena vzdělávací oblast **Matematika** a její aplikace s důrazem na praktické úlohy a problémové myšlení
- o 1 hodinu byla posílena vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie**, čímž byl vytvořen blok výuky ve 4., 5. a 6. ročníku jako předpoklad pro práci na PC při využívání různých výukových programů
- o 5 hodin byl posílen vzdělávací obor **Tělesná výchova**, neboť škola se zaměřuje na tělesný rozvoj žáků jako součást zdravého životního stylu
- o 2 hodiny byly vyčleněny pro Etickou výchovu ve 4. a 5. ročníku

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	II. STUPEŇ				Počet hodin	Použito z disponibilní dotace
		6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	<i>český jazyk a literatura</i>	4	4	4	4	16*	1
	<i>anglický jazyk</i>	3	3	3	3	12	
	<i>další cizí jazyk</i>		2	2	2	6	
Matematika a její aplikace	<i>matematika</i>	4	4	4	4	16	1
Informační	<i>informatika</i>	1	1			2	

a komunikační technologie							
Člověk a společnost	<i>dějepis</i>	2	1	2	2	7	
	<i>občanská výchova</i>	1	1	1	0	3	
Člověk a příroda	<i>fyzika</i>	1	1	2	2	6	
	<i>chemie</i>	0	0	1	2	3	
	<i>přírodopis</i>	2	1	2	1	6	
	<i>zeměpis</i>	2	1	1	2	6	
Umění a kultura	<i>hudební výchova</i>	1	1	1	1	4	
	<i>výtvarná výchova</i>	2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví	<i>zdravotní výchova</i>	0	1	1	1	3	5
	<i>tělesná výchova</i>	3	3	3	3	12	
Člověk a svět práce	<i>pracovní činnosti</i>	0	1	1	1	3	
Doplňující vzdělávací obor	<i>etická výchova</i>	1	1	1	1	4	4
Volitelné předměty	<i>sportovní výchova</i>	1	2	2	2	7	7
	<i>zdravotní těl. výchova</i>	1	2	2	2	7	
ČASOVÁ DOTACE V ROČNÍKU		28	30	32	32		
ČASOVÁ DOTACE ZA II. STUPEŇ		122					18

* výuka českého jazyka jako druhého jazyka v rozsahu 2 – 3 hodin týdně

Poznámky k učebnímu plánu:

6 hodin je využito pro **druhý cizí jazyk** od školního roku 2009/2010

Využití disponibilní časové dotace 18 hodin na 2. stupni:

- 7 hodin je využito pro **volitelný předmět**, kterým je vzhledem k profilaci školy sportovní výchova a zdravotní tělesná výchova
- 5ti hodinami byla posílena vzdělávací oblast **Člověk a zdraví**, opět v souvislosti se sportovním zaměřením školy
- o 1 hodinu byla posílena vzdělávací oblast **Český jazyk a literatura** a **Matematika a její aplikace**
- 4 hodiny – po jedné v každém ročníku – jsou vyčleněny pro Etickou výchovu

5. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

5.1. Zásady a způsoby hodnocení

Hodnocení žáka má na základní škole Eden tři základní hlediska. Výkony žáků jsou hodnoceny z hlediska kritériální vztahové normy (porovnání s očekávanými výstupy ze školního vzdělávacího programu), z hlediska individuální vztahové normy (sledování pokroku žáka v určité oblasti) a z hlediska sociální vztahové normy (porovnávání s ostatními).

Základním cílem formativního hodnocení je poskytnutí zpětné vazby žákovi a formování jeho žádoucích postojů k další etapě svého vzdělávání. Žák prostřednictvím hodnocení získává informace o svém učebním pokroku a doporučení, jakým způsobem postupovat ke zlepšení, k odstranění případných nedostatků.

Klasifikace zůstává nedílnou součástí pedagogické práce, nicméně pedagogové ZŠ Eden se snaží o oslabování takovéto vnější motivace žáků - motivace prostřednictvím známek - a naopak se snaží posilovat motivaci vnitřní, tj. učení pro sebe sama jako cestu k celoživotnímu sebezvzdělávání.

Důležitou součástí hodnocení je žákovo sebehodnocení i hodnocení od jiných spolužáků např. při kooperativním vyučování. Účast žáků na hodnotícím procesu je podmínkou získávání schopnosti hodnocení sebe sama a hodnocení ostatních. To je proces, který pedagogové podněcují a svým působením korigují. Při sebehodnocení

se žáci snaží popsat, co se jim daří, co ještě nejde dobře, co by mohli udělat pro zlepšení. Chyba je přirozená v procesu učení, je důležitým prostředkem učení.

Hodnocení žáků v 1. – 9. ročníku je ve všech předmětech kombinované – klasifikace je doplněna slovním hodnocením s výjimkou výchovných předmětů v 1. – 3. ročníku a etické výchovy ve 4. – 9. ročníku, kde je hodnocení slovní.

Jedná se o tyto formy hodnocení:

- hodnocení jednotlivých výkonů denně během vyučování je ústně komentováno, někdy zároveň formalizováno a zapisováno do žákovských knížek v různé podobě (známka, zápis hodnocení, položky kritérií, body, procenta...)
- průběžné ústní hodnocení je realizováno také během jednotlivých činností jako motivační složka či jako individuální rozhovor se žákem
- v 1. – 5. ročníku jsou významným zdrojem informací o žákovi žákovská portfolia
- čtvrtletní hodnocení v žákovské knížce je vyučujícím vyjádřeno známkou s ústním či písemným komentářem; předchází mu sebehodnocení žáka, kterému je věnována ze strany vyučujících náležitá pozornost
- sebehodnocení a hodnocení ostatních při kooperativních formách vyučování má obvykle slovní, resp. ústní formu
- hodnocení na vysvědčení je kombinací dvou způsobů hodnocení: jednak klasifikace se stupni hodnocení vyjádřenými čísly 1 - 5 pro žáky 1. stupně a slovními ekvivalenty pro žáky 2. stupně a jednak slovního – písemného hodnocení
- informování zákonných zástupců je zajištěno průběžným hodnocením v žákovské knížce, čtvrtletním hodnocením v žákovské knížce, informacemi v Microsofte Office Teams, možnostmi individuálních konzultací s vyučujícími, na třídních schůzkách a tripartitních setkáních, pololetním výpisem z vysvědčení a vysvědčením předávaným na konci školního roku.

5.2. Pravidla hodnocení

- Při hodnocení uplatňuje učitel objektivní přístup, přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
- Na počátku hodnotícího období seznámí učitel žáky s pravidly hodnocení, vysvětlí jim své požadavky.
- Učitelé v rámci vzdělávací oblasti sjednotí na počátku hodnotícího období hodnotící měřítka – vychází přitom z očekávaných výstupů, vedoucích k dosažení klíčových kompetencí, sledování osobnostního individuálního vývoje žáka a porovnávání jeho výsledků s ostatními.
- O hodnocení si vede učitel přesné záznamy, tato evidence je uložena u učitele nejméně do zahájení následujícího školního roku.
- O závažnějších změnách ve výsledcích hodnocení informuje učitel zákonného zástupce žáka a třídního učitele, vedení školy je informováno na pedagogické radě čtvrtletně.
- V hodnocení žáka se promítá dosažená úroveň požadovaných výstupů z daného předmětu, je uplatňován individuální přístup k žákovi ve vztahu k očekávaným kompetencím; nedílnou součástí hodnocení je způsob žákovy práce ve smyslu snahy, péle a přístupu ke vzdělávání. Součástí domácí přípravy na vyučování jsou doporučené domácí úkoly, jejichž prostřednictvím si žák ověřuje, zda učivu porozuměl nebo obohacuje program vyučovací hodiny.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává učitel zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáka, soustavným sledováním jeho práce a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek, kontrolními pracemi, analýzou výsledků činnosti žáka, konzultacemi s jinými učiteli a případně dalšími odborníky, rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci.
- U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se učitelé na počátku hodnotícího období seznamují se všemi skutečnostmi, které mohou hodnocení ovlivnit (prostřednictvím dokumentace, konzultací, spolupráce s odborníky), v průběhu hodnotícího období tyto skutečnosti a jejich vývoj sledují. Dochází k úpravě metod, obsahu a ověřování míry naplnění upravených očekávaných výstupů na základě individuálních vzdělávacích potřeb, hodnocení případně vychází z individuálního vzdělávacího plánu.
- Hodnocení žáků, kteří plní povinnou školní docházku odlišným způsobem, specifikují příslušné paragrafy školského zákona (zjm. § 18, 38, 41) a vyhláška o základní škole.
- Žákovská portfolia dokumentují individuální vývoj žáka a mohou být konzultována s žáky či jejich zákonnými zástupci.
- Žák musí být ze vzdělávacího předmětu hodnocen nejméně třikrát za pololetí, z toho nejméně jednou je hodnocen na základě svého ústního projevu. U předmětů s vícehodinovou týdenní dotací se předpokládá četnější hodnocení.
- Písemné práce z matematiky, českého jazyka a angličtiny jsou doporučeny jedenkrát za čtvrtletí. Termín písemné práce učitel projedná s třídním učitelem, takovou písemnou zkoušku smí žák vykonat v jednom dni pouze jednu. V ostatních předmětech se doporučují pouze kratší práce s přihlédnutím k

věku žáků. Získávání podkladů pro hodnocení učitel rozvrhne rovnoměrně po celé hodnotící období. Nejsou-li písemné práce psány do sešitu, žáci si je obvykle odnášejí či do sešitu vlepují, aby jim byla umožněna individuální práce s chybou.

- Výsledek hodnocení při ústním projevu oznámí učitel žákovi okamžitě, výsledky písemných zkoušek, prací a praktických činností nejpozději do čtrnácti dnů.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního či druhého pololetí školního roku z určitého předmětu z důvodu jeho absence vyšší než 30%, je pro jeho hodnocení stanoven náhradní termín.

5.3. Kriteria hodnocení výsledků vzdělávání a chování

Sledováno je zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů školního vzdělávacího programu v rámci individuálních možností dítěte podle Bloomovy taxonomie, schopnost řešit problémové situace, úroveň komunikačních dovedností, schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem, změny v chování, postojích a dovednostech, míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje.

Stupně hodnocení prospěchu a stanovená kriteria jsou:

- 1 – výborný: Žák bezpečně, přesně a uceleně ovládá požadované učivo a chápe vztahy z něho vyplývající. Samostatně, tvořivě a aktivně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Zřídka se dopouští nepodstatných chyb.
- 2 – chvalitebný: Žák v podstatě bezpečně, přesně a uceleně ovládá požadované učivo a chápe vztahy z něho vyplývající. Převážně samostatně, tvořivě a aktivně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Dopouští se jen menších chyb. V malé míře jsou zapotřebí návodné otázky učitele.
- 3 – dobrý: Žák má ve zvládnutí učiva částečné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. V činnostech je méně aktivní a tvořivý. Není schopen samostatného souvislého projevu, na návodné otázky většinou odpovídá správně. Je schopen samostatně pracovat pouze podle návodu učitele. Vztahové souvislosti chápe pouze částečně.
- 4 – dostatečný: Žák má ve zvládnutí učiva závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. V činnostech není aktivní a není tvořivý. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Je schopen samostatně pracovat za soustavné pomoci učitele. Vědomosti jsou povrchní, není schopen je dát do souvislosti.
- 5 – nedostatečný: Žák si požadované znalosti neosvojil, má v nich závažné mezery. V uplatňování vědomostí se vyskytují velmi závažné chyby. Podstatné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Není schopen pracovat samostatně.

Slovní hodnocení má obvykle formativní charakter – přináší žákovi užitečnou informaci o tom, co ví, čemu rozumí nebo co dokáže, a směřuje ho k naplnění stanoveného cíle. Umožňuje mu sledovat vlastní pokrok, vede ho k řízení vlastního učení. V pololetí může mít slovní hodnocení sumativní charakter.

Stupně hodnocení chování a stanovená kriteria jsou:

- 1 – velmi dobré: Žák uvědoměle dodržuje obecná pravidla slušného chování, ustanovení školního řádu školy a dohodnutá pravidla třídy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- 2 – uspokojivé: Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy, výchovné působení a kázeňská opatření se nejeví jako účinná.
- 3 – neuspokojivé: Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování, žák záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

- prospěl/a s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.
- prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.
- neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku. Termín této komisionální zkoušky (podrobnosti ve vyhlášce 48/2005 Sb. v platném znění) je písemně sdělen zákonnému zástupci žáka do 30. 6.

Pro hodnocení Absolventské práce (žáci 9. tříd) se na vysvědčení uvádí hodnocení výborně/velmi dobře/dobře/absolventskou práci neodevzdal(a).

Podmínky postupu žáka do vyššího ročníku a získání základního vzdělání popisuje § 52 školského zákona.

6. UČEBNÍ OSNOVY VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ A OBORŮ

6.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

6.1.1. Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Český jazyk je tvořen specifickými složkami: jazykovou výchovou, komunikační a slohovou výchovou, literární výchovou, prvky dramatické výchovy. Zároveň prolíná český jazyk všemi ostatními vyučovacími předměty s cílem podpory rozvoje komunikačních kompetencí a uplatňuje se v každodenním kontaktu se spolužáky i dospělými - zaměstnanci školy a rodiči.

První etapa výuky českého jazyka zahrnuje přípravu žáků ve smyslu orientace na ploše a v prostoru, uvolňování paže a ruky, grafomotorická cvičení, nácvik správného držení tužky a upevňování hygienických návyků při sezení, psaní a čtení. Žáci si rozvíjejí a zdokonalují si komunikativní dovednosti. Klademe důraz na zrakovou a sluchovou přípravu k výuce čtení a postupné osvojování správné techniky psaní.

Od školního roku 2010/2011 vyučujeme v některých třídách písmo Comenia Script. Děti, které se učí psát písmem Comenia Script, vedeme k tomu, aby uměli přečíst i klasické vázané písmo. Písmo je prostředkem k vyjádření, využíváme proto dílny psaní.

Výuka čtení probíhá metodou analyticko – syntetickou i genetickou. Zaměřujeme se, samozřejmě nejen v českém jazyce, na čtenářskou gramotnost, a proto využíváme různé metody a formy výuky, které čtenářskou gramotnost rozvíjejí. Velký prostor k tomu poskytují čtenářské dílny. Literární výchova zahrnuje postupné vytváření základních čtenářských dovedností, reprodukci přečteného textu na základě porozumění čtenému, práci s textem a seznámení se základními literárními formami. Jako doplňkovou četbu využíváme v 1. ročníku knihu Modrý medvídek I. Březinové, ve 2. ročníku Z deníku kocoura Modroočka J. Koláře, I. Březinová Teta to plete nebo Knížku Ferdy Mravence O. Sekory, ve 3. ročníku Děti z Bullerbynu A. Lindgrenové a Mach a Šebestová M. Macourka nebo Pan Buřtík a pan Špejlička Z. Svěráka. Zařazujeme Staré pověsti české J. Eislerové. Ve 4. ročníku Dobrodružství Toma Sawyera M. Twaina a Boříkovy lapálie V. Steklače, Detektiv Kalle A. Lindgrenové. Zařazujeme Obrázky z dějin a pověstí J. Černého. V 5. ročníku Babička B. Němcové a Robinson Crusoe J. V. Plevy, Správná pětka od E. Blytonové nebo Dvojčata od G. Kopietzové. Žáci navštěvují filmová a divadelní představení, účastní se tematických besed a výstav dle aktuální kulturní nabídky. Žáci představují přečtené knihy a diskutují o nich. Od 1. ročníku žáci dochází do dětského oddělení knihovny, posilují a upevňují si tak vztah k literatuře a kultuře. Možnosti k tomu poskytuje i projektové vyučování na úrovni třídy, ročníku nebo celé školy.

V 1. a 2. ročníku se výuka uskutečňuje v kratších učebních celcích, kdy se jednotlivé složky jazyka střídají a prolínají. Učitel ve výuce uplatňuje převážně hravé prvky, dramatickou výchovu a volí vhodné aktivačně motivační metody práce. Především respektuje individuální pracovní tempo žáků a povzbuzuje je k tvůrčí činnosti. Vede žáky k samostatnosti a dokončení práce.

Složka komunikační a slohová výchova má samostatnou část psaní. V 1. ročníku je psaní velmi těsně spjata psaní s výukou čtení. Na konci 1. období (ve 3. třídě) žák píše čitelně, úhledně a v přiměřeném tempu. Dodržuje správné tvary písmen a číslic. V jazykové výchově si žáci osvojují užívání mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě. Rozvíjejí si aktivní slovní zásobu, poznávají význam a tvoření slov, pravopis a základní skladební dvojice. Slohový výcvik je zaměřen na osvojení si základních slohových útvarů. Verbální a neverbální komunikaci rozvíjí český jazyk prostřednictvím prvků dramatické výchovy.

Procvičování, prohlubování a opakování probraného učiva je zahrnuto také v individuální domácí přípravě žáka formou písemných cvičení, doplňování, tematických slohových prací, pamětného osvojování básní. Žáci samostatně vypracovávají zadané referáty, vedou si čtenářské deníky doplňkové četby literatury.

Vytváříme žákům podmínky, aby získávali potřebné poznatky skrze vztah k mateřskému jazyku v rámci všech vyučovacích předmětů. Vedeme žáky k uvědomělému čtení s porozuměním textu. Směřujeme žáky k vyhledávání informací podle důležitosti, jejich třídění a vedeme je k propojování získaných vědomostí v procesu učení. Obsah učiva literární výchovy se snažíme velmi úzce spojovat s tématy v oblasti Člověk a umění, umožňujeme žákům po stránce hudební i výtvarné témata prožít. Nabízíme různé formy upevňování učiva, žáci mají možnost pracovat v počítačové učebně či s tablety. Organizujeme tematické besedy, třídní i mezitřídní hádankové a kvízové soutěže, pořádáme čtenářské desetiminutovky, předkládáme žákům projektová témata zařazená v časovém plánu jednotlivých ročníků, při kterých vedeme žáky, aby si dokázali vyhledávat informace z různých zdrojů, využívali informační a komunikační techniky. Žáci mají možnost procvičování učiva s využitím počítačů a interaktivních programů. Na praktických příkladech vysvětlujeme smysl a cíl učení a na základě kladných motivačních a emocionálních prožitků posilujeme u žáků pozitivní vztah ke škole a k učení. Učíme žáky rozpoznat chybné řešení a dále s chybou pracovat, najít cestu ke správnému řešení. Povzbuzujeme

žáky k vytrvalosti a trpělivosti. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky vlastní práce posuzujeme z hlediska jeho možností.

Spolupracujeme s pedagogicko psychologickou poradnou, ve 2. ročníku provádíme depistáž a sledujeme žáky s náznaky specifických poruch učení. V případě potřeby nabízíme žákům řešení problému s výchovným poradcem a individuální péči speciálního pedagoga, školního psychologa a logopeda.

Český jazyk pro nadané je vyučován ve 4. ročníku. Žáci jsou na tento předmět vybíráni dle úvahy třídní/ho učitele/učitelky. Vzdělávání přináší žákům možnost rozvíjet své schopnosti ve skupině okolo 10 žáků. Náplň předmětu je zaměřena na rozvíjení např. komunikace v monologích či dialogích v nepřípravených situacích, komunikaci písemně a na rozšiřování slovní zásoby. Předmět směřuje k tomu, aby žáci získávali vztah k mateřskému jazyku a učili se ho používat novým, netradičním, zábavným způsobem. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

K dosažení klíčových kompetencí směřujeme především tím, že:

- podporujeme zájem o aktivní učení, podporujeme u žáků samostatnost a tvořivost, umožňujeme prezentovat výsledky své práce
- vedeme žáky ke kooperaci při řešení problémových úloh, k umění naslouchat jeden druhému, respektovat názor ostatních a zároveň umět prosadit své vlastní mínění a přesvědčení
- prostřednictvím zástupců jednotlivých tříd ve školním parlamentu mají žáci možnost vyjadřovat své názory ke konkrétním problémům ve třídě i na škole, k aktuálním událostem a podílet se také na organizování akcí pořádaných třídou, školou
- rozvíjíme u žáků vyjadřovací schopnosti, posilujeme schopnost vést správný dialog
- budujeme pravidla oboustranné komunikace mezi žáky a dospělými, mezi žáky navzájem. Učíme žáky užívat běžných komunikačních gest a prostředků
- formujeme jazykovou kulturu řeči, učíme žáky diskutovat, vyslechnout druhého, akceptovat, ale nekritizovat jeho názory
- podporujeme žáky ve vyprávění o tématech, jež mají pro ně osobní význam (rodina, zájmy zážitky, úspěchy aj.)
- vytváříme příležitosti ke vhodné komunikaci a podmínky k prohlubování komunikativních schopností žáků mezi sebou, s dospělými
- preferujeme příjemnou pracovní atmosféru ve třídě, vhodnou formou se snažíme uplatňovat humor ve výuce
- užíváme rozmanitých forem zpětné vazby při komunikaci (žák - učitel, žák – žák)
- vedeme žáky k pochopení pravidel vzájemného soužití ve skupině
- seznamujeme žáky a rodiče se školním řádem a hodnotícími prvky výsledků žáků v oblasti vědomostní i dovednostní, s kritérii pro hodnocení chování a jednání žáků
- vedeme žáky k aktivnímu dění ve třídě, posilujeme u žáků sebevědomí, umožňujeme jim pochopit význam sebehodnocení a rozpoznání úspěšné míry zvládnutého učiva
- zařazujeme do výuky kooperativní činnosti, proměňujeme skupiny, ve kterých žáci řeší učební úlohy tak, aby se uplatnil každý jedinec
- umožňujeme žákům přijímat rozličné role ve skupině
- vedeme žáky, aby dokázali přiměřeně ke svým možnostem pomoci radou nebo prakticky druhému, jsou-li o to požádáni
- zdokonalujeme školní řád z hlediska práv i povinností žáka
- užíváme rozmanitých forem zpětné vazby při komunikaci i při hodnocení výsledků žáků
- podporujeme žáky k aktivitě a zapojení do kulturního dění, účasti v různých soutěžích a projektech
- vedeme žáky k projevům pozitivního postoje k umění, k národní hrdosti a úctě k mateřskému jazyku
- posilujeme u žáků význam udržování lidových tradic, svátků, zachovávání národní kultury
- posilujeme u žáků pochopení významu ochrany vlastního, školního i veřejného majetku
- seznamujeme žáky s aktivitami knihoven a formou pravidelné spolupráce s knihovnou jim nabízíme možnosti využití služeb veřejných institucí
- ve spolupráci s knihovnou seznamujeme na besedách žáky s nejrůznějšími tématy
- zvyšujeme orientaci žáků v kulturním životě (divadlo, film, výstavy, media, reklama aj.) a vedeme je k pravidelným návštěvám kulturních akcí
- vedeme žáky k plánování úkolů a k výběru postupů učebních i pracovních činností
- vedeme žáky k systematičnosti, přehlednosti a úpravě svého pracovního místa v lavici, ke správným návykům při psaní a čtení a sezení
- učíme žáky efektivně opakovat a procvičovat probrané tematické učební celky při domácí přípravě
- předkládáme žákům zajímavé knihy, časopisy a novinky z oblasti literatury pro děti včetně poezie, a podněcujeme vlastní zájem dětí o četbu

- o budujeme postupně v žácích pocit odpovědnosti za vlastní práci

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ČESKÝ JAZYK

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Jazyková výchova, komunikační a slohová výchova Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí mluveným i písemným pokynům přiměřené složitosti • reaguje na pokyny učitelky, dodržuje základní komunikační pravidla rozhovoru • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • uplatňuje mimoverbální komunikaci, mimiku • srozumitelně vyjadřuje vlastní zážitky, užívá správné tvary slov • udržuje si v pořádku svoje pracovní místo • postupně vyvozuje hlásky abecedy • sluchově pozná hlásku ve slově, zařadí její postavení ve slově • rozliší délku samohlásky • rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky, písmena abecedy <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňuje si návyk správného držení tužky, pera a držení těla při psaní • pozná tvary písmen abecedy a tvary číslic v tiskací a písemné podobě, interpunkční znaménka • píše správné tvary písmen a číslic • píše velké písmeno na začátku věty a na konci věty tečku, čárku, otazník nebo vykřičník • zvládá opis, přepis i diktát slov a jednoduchých vět. <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich příběh • seznamuje se jmény básníků a spisovatelů • čte s porozuměním textu • přednáší z paměti říkanky a básně • dokáže vyslechnout krátký literární text a reprodukovat ho • vyjadřuje náladu i krátký děj, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznámení s učebnicemi a pomůckami ▪ Mluvený projev – práce s hlasem ▪ Navazování kontaktu žák – učitel, žáci navzájem ▪ Orientace směrová, tvarová, časová ▪ Cvičení smyslového vnímání a vizuálně motorická koordinace ▪ Rozlišení barev, shodných a rozdílných tvarů, velikosti ▪ Sluchová analýza a syntéza slov ▪ Hláska, písmeno, slovo, věta ▪ Antonyma <p>Slohová a komunikační výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvíjení společenského dialogu, základy techniky mluveného projevu, mimika ▪ Rozvíjení slovní zásoby ▪ Uplatnění logopedických her, procvičování výslovnosti, jazykolamy ▪ Vyprávění ▪ Rozhovor ▪ Křížovky, hry se slovy <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Návčik a procvičování uvolňovacích a grafomotorických cviků ▪ Psaní správného tvaru písmen a číslic – hůlková abeceda, malá a velká písmena psací, Comenia script ▪ Vytváření a upevňování pracovních návyků, technika a dodržování hygieny psaní a sezení ▪ Opis a přepis slov a vět, psaní znamének za větou ▪ Autodiktát ▪ Práce s chybou, kontrola psaného textu ▪ Volné psaní <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samohlásky ▪ Čtení jednotlivých písmen abecedy, slov různé struktury ▪ Velká a malá písmena ▪ Čtení slov se slabikami di, ti, ni – dy, ty, ny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ▪ Čtení slov se slabikotvorným R, L ▪ Čtení slov se shlukem souhlásek 	<p>OaSV: komunikace poznávání lidí mezilidské vztahy kreativita</p> <p>M, HV, VV, PRV, TV, dramatizace</p> <p>Prolíná ostatními předměty</p> <p>Každodenní činnost</p> <p>Čtenářské</p>

<ul style="list-style-type: none"> pracuje s literárním textem vyjadřuje své pocity z přečteného textu, rozpozná dobro a zlo v pohádkách vytváří rýmy, vyhledá je ve verších pozná veršovaný text 	<ul style="list-style-type: none"> Čtení slov, vět, jednoduchých textů Čtení klasického vázaného písma (děti s písmem Comenia Script) Naslouchání praktické a věcné Čtení vět oznamovacích, tázacích, rozkazovacích Čtení s porozuměním, čtení s předvídáním, obrázkové čtení, věcné čtení Seznámení s verši a práce s textem některých známých básníků (např. J. Žáček, F. Hrubín, V. Čtvrtek) Aktivní účast na besedě, na výstavce knih – seznámení s nejznámějšími spisovateli a ilustrátory dětské literatury Čtení ze slabikáře, učebnice a čítanky, doplňková četba Dětské časopisy Poslech četby na pokračování Využití dramatických prvků ve výuce – zapojení etud ze života Dramatizace pohádek Aktivní zapojení dětí do přednesu Přednes veršů, rytmizace říkanek, práce s hlasem Řešení hádanek a kvízů Literární pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, básník, ilustrátor, spisovatel) Dílňky čtení a psaní 	<p>desetiminutovky</p> <p>Recitační přehlídka, soutěž</p> <p>Návštěva knihovny</p> <p>Seznámení s prostředím Teams/OneNote (p oznámkový blok)</p>
---	---	---

ČESKÝ JAZYK

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <p>Komunikační a jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnává význam slov, zvláště opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená aplikuje pravidla psaní u, ú, ů rozděluje slova na konci řádku, seřadí slova podle abecedního pořádku rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky pozná druhy vět a správně intonuje ovládá párové souhlásky v písemné formě, poznává jiný tvar slova a slovo příbuzné odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách píše správně dě, tě, ně, ú/ů, píše slova s bě, pě, vě, mě získává základní přehled o slovních druzích 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Význam slov Slova nadřazená, podřazená Slova citově zbarvená Vytváření, rozpoznání, čtení, psaní vět oznamovacích, tázacích, rozkazovacích, přacíh Zvuková stránka jazyka Slabika, slovo, věta Abeceda Jména vlastní Výslovnost a psaní párových souhlásek na konci a uvnitř slov, spodoba znělosti Slovní přízvuk Slovosled – pořádek slov ve větě Psaní slov s ú, ů Psaní i, y po tvrdých a měkkých souhláskách, zdůvodnění pravopisu Rozlišení podstatných jmen, sloves, význam spojek Čtení a psaní předložek Podstatná jména - rozlišení osob, zvířat a věcí <p>Věty jednoduché, souvětí</p> <p>Souvětí se spojovacími výrazy</p>	<p>OaSV:</p> <p>Komunikace</p> <p>Kreativita</p> <p>Řešení problémů</p> <p>Dramatizace, kvízy</p> <p>M, Prvouka, VV, PČ</p>

<ul style="list-style-type: none"> odůvodňuje a píše velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> na základě zážitků tvoří krátký mluvený projev správně dýchá, volí vhodné tempo řeči, naváže na téma zmíněné partnerem soustavně si rozšiřuje aktivní slovní zásobu společenského styku, nadále si upevňuje chování ve skupině volí vhodné mimojazykové prostředky při komunikaci zdokonaluje písemný projev, pečlivě a správně píše tvary písmen, číslic, píše krátká sdělení provádí sebekontrolu písemného textu <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> čte a přednáší literární texty ve vhodném tempu a frázování upevňuje si získané čtenářské dovednosti vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozvíjí a dokáže aplikovat dramatické prvky v literární výchově posiluje vlastní úsudek a zkušenost dokáže je aplikovat v různých činnostech rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších odlišuje pohádku od ostatních vyprávění získává povědomí o obsahu lidových přísloví a pranostik, dokáže je spojit s ročním obdobím čte i vázané písmo, když se učí Comenia skript a naopak 	<ul style="list-style-type: none"> Křížovky, rébusy, hra se slovy <p>Sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> Vypravování Psaní pozdravu, znalost a psaní adresy, Popis osoby, zvířete, věci Jednoduchý pracovní postup <p>Jazyková komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> Používání zdvořilostních obrátů při komunikaci Vyjádření prosby, přání Oslovení, tykání, vykání Rozvíjení komunikace s dospělými, nonverbální prostředky <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> Správné tvary všech velkých a malých písmen Opis a přepis vět Písemný projev, kontrola napsaného textu, nácvik provádění oprav Samostatná práce s chybou Volné tematické psaní <p>Čtení a literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Čtení a naslouchání s porozuměním, čtení věcné Užívání správné intonace Dramatizace Tiché čtení Vyhledávání odpovědí na otázky Doplňková četba, dílna čtení Beseda nad knihou Poslech literárních textů, reprodukce textů Vyhledávání v encyklopedii Čtení vázaného písma i Comenia script <p>Tvořivé činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dramatizace pohádek a příběhů Řešení hádanek, rébusů a kvízů Básně, lidová pořekadla, pohádky, jazykolamy Prísloví, pranostiky Záznam do čtenářských listů, deníku 	<p>Každodenní kontakt</p> <p>Prolíná všemi předměty</p> <p>Doplňková četba</p> <p>Seznámení s prostředím Teams/OneNote(p oznámkový blok)</p>
--	--	--

ČESKÝ JAZYK

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata,
-------------------	-------	-------------------

		mezipředmětové vztahy
<p>Jazyková výchova, komunikační a slohová výchova Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává význam slov • orientuje se ve významu slov • porovnává a třídí slova podle význam – děj, věc, okolnost, vlastnost • seznamuje se se základními vyjmenovanými slovy, poznává a vysvětluje jejich význam • používá vyjmenovaná slova ve větách • odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách v základních vyjmenovaných slovech • rozliší jiný tvar slova a slovo příbuzné • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • pracuje s mluvnickými kategoriemi u podstatných jmen určuje rod, číslo, pád, životnost a neživotnost • určuje u sloves osobu, číslo a čas • spojuje věty do jednodušších souvětí a vhodně používá spojovací výrazy • odůvodňuje a píše velká písmena v případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování, zeměpisných názvů • odliší větu od souvětí, pozná základní spojky • správně vyslovuje a píše spojení předložky se jménem • napíše krátký text • vyhledá případné chyby a opraví je • vyjadřuje se v souvislých větách • popisuje jednoduché předměty a činnosti • sestaví jednoduchou osnovu • píše správné tvary písmen a číslic • píše čitelně, úhledně • provádí kontrolu vlastního projevu <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává další ilustrátory dětské literatury, autory dětské prózy i poezie, seznamuje se s jejich díly • vyhledává jednoduchou informaci v různých zdrojích • snaží se vyjádřit dojem z přečteného • pracuje tvořivě s literárním textem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvuková stránka jazyka ▪ Slabiky, hlásky, souhláskové skupiny ▪ Význam slov – slova souznačná, protikladná, mnohoznačná, citově zabarvená, nadřazená, podřazená, souřadná ▪ Pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov, použití v textu a psaném projevu ▪ Význam vyjmenovaných slov a slov příbuzných ▪ Stavba slova: kořen, předpona a přípona ▪ Tvarosloví – ohebné a neohebné slovní druhy ▪ Podstatná jména – pádové otázky, číslo jednotné a množné, rod ženský, mužský a střední ▪ Slovesa – úvod do časování v přítomném, minulém a budoucím čase ▪ Vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek ▪ Pravopis velkých písmen ▪ Stavba vět a souvětí ▪ Spojování vět, spojovací prostředky – spojky <p>Slohová komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mluvený projev a kultivace mluveného projevu žáka ▪ Rozvoj slovní zásoby ▪ Vyprávění ▪ Dopis ▪ Přání ▪ Slohový výcvik – sestavení jednoduché osnovy při vyprávění, popisu předmětu nebo děje ▪ Základy elektronické komunikace ▪ Volné psaní <p>Reklama</p> <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Správné tvary písmen, technika psaní, hůlkové písmo, psací tvary písmen ▪ Hygienické návyky, správné sezení ▪ Oprava chybného textu ▪ Krátký záznam o přečtení knihy ▪ Volné psaní 	<p>OaSV: Rozvoj schopností poznání Každodenní komunikace Kreativita</p> <p>Prolíná všemi předměty</p> <p>PRV,M</p> <p>Dramatizace</p>

<p>podle pokynů</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte plynule text nahlas i potichu s porozuměním obsahu textu • orientuje se v textu podle nadpisů, odstavců, kapitol, využívá obsah knihy • samostatně vyhledává odpovědi v textu, odpovídá na otázky vlastními slovy • vyjadřuje svůj postoj k přečtenému • seznamuje se s literární pověstí, bajkou, charakterizuje a poznává příběh s dětským hrdinou • přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty • vysvětlí význam známých lidových rčení a přísloví, pranostik 	<p>Čtení a literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace ▪ Seznámení s texty dětských autorů ▪ Seznámení s dětskými časopisy - výchova ke čtenářství ▪ Upevňování čtenářských dovedností a návyků. ▪ Čtení čítanky i nepovinné literatury, doplňková četba: A. Lindgrenová: Děti z Bullerbynu, M. Macourek: Mach a Šebestová, J. Eislerová: Staré pověsti české, Z. Svěrák: Pan Buřtík a pan Špejlička ▪ Tvořivé činnosti s literárním textem ▪ Dílna čtení, rozvoj čtenářské gramotnosti ▪ Pohádky, pověsti a bajky ▪ Přísloví, pranostiky 	<p>Seznámení s prostředím Teams/OneNote(p oznámkový blok)</p> <p>Návštěva knihovny</p> <p>Noc s Andersenem</p> <p>Tematické vycházky Prahou</p> <p>Festival Jeden svět</p>
--	---	--

ČESKÝ JAZYK

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu, slova vícevýznamová • rozlišuje slova spisovná a nespisovná • podle instrukcí učitele zaznamenává stavbu slova • používá slova a správně píše i, í a y, ý po písmenech označujících obojetné souhlásky uvnitř slov • vysvětlí význam méně obvyklých a sporadicky používaných vyjmenovaných a příbuzných slov • provádí kontrolu napsaného textu • vhodně využívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci • vyjmenovává a určuje slovní druhy • rozlišuje slova ohebná a neohebná • u podstatných jmen určuje pád, číslo, rod, vzor a u podstatných jmen rodu mužského životnost a neživotnost • užívá správné koncovky • u sloves určuje osobu, číslo a čas • časuje slovesa - čas přítomný, budoucí a minulý • určuje slovesný způsob 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kořen slova – určování části předponové a příponové ▪ Rozlišování předpony a předložky ▪ Vyjmenovaná slova ▪ Slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená ▪ Rozvoj slovní zásoby ▪ Kontrolování psaného textu ▪ Diktát, opis a přepis textu. ▪ Práce s chybou, nácvik postupu oprav ▪ Tvarosloví - určování slovních druhů ▪ Podstatná jména - skloňování, užívání správných koncovek. ▪ Slovesa- časování , užívání správných koncovek ▪ Znalost infinitivu a určování slovesného způsobu ▪ Užití správných koncovek ve shodě podnětu s přísudkem ▪ Rozlišování věty jednoduché a souvětí ▪ Vyhledávání přímé řeči v textech 	<p>VkMvEaGS: Evropa a svět nás zajímá MeV: kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení Interpretace vztahů med. sdělení a reality OaSV : komunikace, každodenní kontakt</p> <p>AJ, PD/VL, M, HV, VV</p>

<p>oznamovací, rozkazovací a podmiňovací</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje základní skladební dvojice a používá shodu přísudku s podmětem • odlišuje větu jednoduchou a souvětí • vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen <p>Slohová a komunikační výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje řeč přímou a větu uvozovací • sestavuje osnovu projevu, člení text na odstavce • popisuje různé věci a děje • ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je • vystihne podstatné znaky, volí vhodná slova • dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz v řeči • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích atd. • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě • výstižně a stručně telefonuje • procvičuje sestavování osnovy, tvoření nadpisu, členění textu na odstavce, jednoduché vypravování • procvičuje různé formy společenského styku – rozhovory, telefony, psaní dopisů • doplnění neúplný text, sestaví souvislé vypravování a popis • vytváří texty, uplatňuje různé slohové styly <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte plynule s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • čte pověsti • poznává známé autory dětské literatury, seznamuje se se spisovateli a ilustrátory knih doporučené četby • přednáší z paměti verše, dodržuje rytmus • orientuje se v literárních pojmech • rozpozná pohádku od ostatních 	<p>Sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyprávění: osnova, sestavování, nadpis ▪ Popis předmětu, pracovního postupu ▪ Rozhovor, dopis, telefon ▪ Beseda nad knihou, vedení čtenářského deníku ▪ Prvky dramatické výchovy ▪ Rozšiřování slovní zásoby ▪ Vlastní tvorba ▪ Povídky a komiksy <p>Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čtení textů knih ▪ Mimočítanková četba ▪ Čtení jako zdroj informací a úkolů ▪ Vyhledávání informací ▪ Zlepšování kultury ústního a písemného vyjadřování ▪ Dramatizace ▪ Účast na třídní recitační soutěži, výrazný přednes ▪ Vedení čtenářského deníku ▪ Práce s texty autorů 	<p>AJ – popis obrázku AJ – telefonování do zahraničí</p> <p>Dramatizace Řešení hádanek a kvízů Využití internetu</p> <p>Prostředí Teams/OneNote (poznámkový blok)</p> <p>Textový editor Word</p> <p>Digitální kompetence – pracuje s textem ve Wordu online, upravuje, doplňuje, píše svůj vlastní text, založí nový soubor ve Wordu, píše požadovaný text, uloží soubor do počítače, nahraje soubor do zadání v OneNote/Teamsech</p>
---	---	--

<p>žánrů, popíše hlavní znaky pohádky</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • vyjadřuje své pocity z četby a z poslechu pořadu • vyhledává klíčová slova z krátkého textu • vyjadřuje své dojmy z četby, zaznamenává je a sdílí své pocity s ostatními čtenáři • reaguje na obsah přečteného textu, vyjádří myšlenkový záměr • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří literární text na dané téma • rozeznává literární žánry, charakterizuje jejich hlavní znaky • vypíše z textu informace dle zadání učitele i dokáže vypsát z textu věci, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Báseň, rým, verš ▪ Hádanka, říkadlo, pohádka, pověst, bajka, ▪ Básník, spisovatel, ilustrátor ▪ Poslech a četba pohádek spisovatelů 	<p>Školní knihovna Recitační soutěž</p> <p>Návštěva divadelního představení nebo koncertu</p> <p>PD/VL – pověsti</p>
---	--	--

ČESKÝ JAZYK

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku • využívá jazyka jako nástroje k dorozumívání • vyjadřuje a správně formuluje své myšlenky • prezentuje vlastní názor • dovede naslouchat a přijímat odlišné názory • rozumí různým typům textů • určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis • píše správně slova s i/í a y/ý po obojetných souhláskách, v kořenu, předponě a příponě • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • rozeznává vyjmenovaná slova • rozeznává podstatné jm. – pád, číslo, rod, vzor 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznávání slov příbuzných ▪ Procvičování pravopisu po obojetných souhláskách ▪ Odvozování nových slov předponami a příponami ▪ Předpony : s-, z-, vz- ▪ Dělení slov na konci ▪ Opis, přepis textu, doplňování, diktát slovních spojení a vět ▪ Kontrola psaného textu, práce s chybou <p>Základní orientace v Pravidlech českého pravopisu a v encyklopediích</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tvarosloví – určování slovních druhů ▪ Podstatná jména - vzory a jejich upevňování 	<p>OaSV: komunikace seberegulace, sebeorganizace, řešení problémů a rozhod. dovednosti kreativita</p> <p>MeV: mediální sdělení, kritické čtení práce v realizačním týmu vnímání autora med. sdělení</p> <p>každodenní kontakt s lidmi</p> <p>Prostředí Teams/OneNote (poznámkový blok)</p> <p>Textový editor Word</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává příd. jm. – skloňuje tvrdá a měkká příd. jm. • rozeznává zájmena – druhy, skloňuje os. zájmena /já, ty, my, vy, se/ • rozeznává číslovky – druhy, skloňuje dva, oba, dvě, tři, čtyři a pět. • rozeznává slovesa a jejich tvary : časuje slovesa • rozeznává oznamovací způsob, přítomný, budoucí a minulý čas • rozeznává rozkazovací zp. • rozeznává podmiňovací zp. • vyhledává základní skladební dvojice a určovací skladební dvojice • určuje počet vět v souvětích • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje • rozlišuje podmět a přísudek • rozezná nevyjádřený podmět • určuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný • určuje přísudek slovesný a přísudek jmenný se sponou • využívá znalosti a zkušenosti • zvládá pravopis • určuje závislost mezi základními větnými členy <p>Slohová a komunikační výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace k řešení problému • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký, mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikace • vypráví o televizních pořadech, všímá si postojů literárních postav • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • srovnává obsah textu, uvádí příklady k porovnání, vyvodí závěr sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • rozlišuje poezii, prózu, divadlo, film, televizní inscenace • jmenuje autory dětské literatury, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přídavná jména – poznávání druhů, stupňování, tvoření nových příponami –ský, -ští ▪ Zájmena, číslovky ▪ Slovesa - tvary ▪ Předložky s, z ▪ Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně ▪ Mluvnické kategorie a vzory podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a číslovek <ul style="list-style-type: none"> ▪ Skladba - určování základních větných členů ▪ Podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný ▪ Přísudek slovesný a jmenný se sponou ▪ Shoda přísudku s podmětem ▪ Věta jednoduchá, souvětí ▪ Interpunkce u přímé řeči <p>Sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznamování se slohovými útvary - dopis, zpráva, pozvánka, inzerát ▪ Vypravování ▪ Popis <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyprávění, rozšiřování slovní zásoby ▪ Písemný projev, úprava textu ▪ Vyhledávání informací ve slovnících a encyklopediích ▪ Sledování vzdělávacích programů, reklamních bloků <ul style="list-style-type: none"> ▪ Přísloví a pranostiky ▪ Tradice a zvyky, oslavy Vánoc, Velikonoc <p>Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čtení doporučené četby ▪ Promítání filmů <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznámení s kulturním životem v regionu ▪ Práce s texty různých autorů <ul style="list-style-type: none"> ▪ Příběh s dětským hrdinou, dobrodružný příběh ▪ umělecký, naučný text 	<p>komunikace</p> <p>PD/VL zápisky</p> <p>Využití internetu, televize</p> <p>Městská knihovna</p> <p>Návštěva kin a divadel</p> <p>HV – poslech děl některých hudebních skladatelů</p>
--	---	--

<p>spisovatele, básníky i ilustrátory</p> <ul style="list-style-type: none"> • snaží se o vlastní tvořivost -sestaví (krátký příběh, verše a rýmy) • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk • podstatné informace zaznamenává • účinně spolupracuje ve skupině na základě poznání • podílí se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě • rozlišuje kvalitu předkládaných informací z TV, rozhlasu a z tiskovin • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • má zájem o vlastní četbu • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví • rozumí obsahu nejznámějších přísloví a pranostik, vysvětlí význam, zařadí do kalendářního období 		<p>PD/VL - vyhledávání míst spojených se známými osobnostmi</p> <p>PD/VL odborné texty knihách a učebnicích</p>
--	--	---

Charakteristika vyučovacího předmětu na druhém stupni

Časová dotace předmětu český jazyk a literatura je ve všech ročnících druhého stupně 4 hodiny týdně.

Předmět je formálně členěn na tři okruhy – jazykovou, literární, slohovou a komunikační výchovu. Veškerá výuka nemá za cíl přenášet pouze sumu vědomostí, ale snažíme se o všestranný rozvoj žáka, a to především schopnost formulovat a vyjádřit vlastní názory a myšlenky, hodnotit problémy a umět hledat řešení, nabádat správným příkladem, vést k toleranci, umět diskutovat, vycházet s lidmi ve svém okolí, dodržovat pravidla slušného chování, vést k asertivním projevům.

Výuka na 2. stupni probíhá ve třídách, v učebně informatiky, v přírodní učebně; žáci ke studiu využívají také školní knihovnu a dostupnou techniku.

Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty.

Mezi naše prvořadě cíle jsme zařadili vytváření vztahu dítěte ke kultuře. Nejenom že se o spisovatelích, hercích, divadlech a jiných kulturních památkách učíme, ale snažíme se žákům umožňovat slyšet, vidět, „ohmatat si“. Usilujeme o to, abychom žákům prostřednictvím tematických vycházek představili Prahu –aby se dozvěděli, kde najdeme Dům U Dvou slunců, znali památky spojené s Karlem IV., o němž se v 7. ročníku učí v souvislosti s básní J. Nerudy: Král Karel s Buškem z Velhartic ..., navštívili vyšehradský Slavín. Zájemci o divadlo mají také možnost navštěvovat Klub mladých diváků.

Ve výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnosti, kooperaci a umění učit se. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni interpretace textu, dále porozumět a získat informace, pracovat s nimi, vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění, používat český jazyk v podobě mluvené i psané.

Stěžejní metody jsou ty, které podporují vlastní aktivitu a tvořivost dětí, samostatnost a spolupráci, získání informací, následné utřídění a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů.

Žáci se studijními předpoklady mají možnost účastnit se školního (a případně obvodního) kola olympiády z českého jazyka.

Hodiny literární výchovy doplňujeme o vhodné mimočítankové texty, využíváme také čítanky nakladatelství Fraus. Některé hodiny probíhají formou čtenářských dílen.

Učitelé při přípravě na vyučování využívají cvičení z různých učebnic a pracovních sešitů a vytvářejí i vlastní výukové materiály (pracovní listy, aplikace umimeto.org).

Literární výchova v 8. ročníku podává ucelený přehled vývoje literatury od prvních počátků až do 19. století, 9. ročník je věnován století dvacátému.

V rámci hodin literární výchovy doporučují učitelé literární tituly vhodné k mimočítankové četbě. Žáci se tak seznamují s mnoha autory, obdobími, místy; obohacují svou slovní zásobu a rozhled, učí se formulovat obsah díla a jeho hlavní myšlenky. S pokyny k mimočítankové četbě seznámí jednotliví vyučující žáky na začátku školního roku.

Ve škole funguje žákovská knihovna, ve které si žáci mohou knihy zapůjčovat během libovolné přestávky. Dle možností se vyučující snaží zprostředkovat žákům možnost literární díla vidět a slyšet (magnetofonové nahrávky, video nahrávky, kompaktní disky), prostor je věnován též recitaci.

Již od 6. ročníku klademe důraz na porozumění textu a práci s ním, k upevnění jazykového učiva využíváme všestranné jazykové rozbory.

Mezipředmětové vztahy prostupují celým předmětem – je kladen důraz na správné vyjadřování a kultivovaný slovní i písemný projev; témata a četby mnohdy obsahem pronikají do dalších výchovně – vzdělávacích předmětů.

Využíváme a rozvíjíme dovednosti žáků v oblasti počítačové gramotnosti, a to od 7. třídy (například některé slohové práce, cvičení, domácí úkoly píšeme ve Wordu – hodnotíme nejen obsah sdělení, ale i požadavky na velikost a druh písma, řádkování, podtržení ...).

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu český jazyk a literatura budeme usilovat o to, aby byly naplňovány jednotlivé kompetence, a to zejména:

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva (umět se vyjadřovat, zvládat formulaci myšlenek ...)
- ukazovat žákům možnosti využití dovedností osvojených ve výuce českého jazyka v jiných oblastech (mezipředmětové vztahy)
- vést žáky ke zvládnutí pravidel pravopisu
- seznamovat žáky a mluvnickými a literárními termíny, učit žáky jejich správnému pochopení a používání
- vést žáky v jednoduché formě k systematizaci učiva
- vést žáky k rozšiřování literárních obzorů (četba základních děl české a světové literatury, návštěvy literárních pořadů)
- posilovat pozitivní vztah k učení (učit se pro sebe)
- vést žáky k tomu, aby byli schopni samostatně vyvozovat na daném příkladu mluvnická pravidla
- pracovat s chybami – z nich se následně poučit a již je neopakovat
- pracovat s chybnými texty – žák umí chybu nalézt, a zároveň odůvodnit správné řešení
- vést žáky ke smysluplnému vyjadřování a formulaci myšlenek
- vyžadovat kultivované projevy s užitím spisovného českého jazyka
- obohacovat slovní zásobu dětí
- ve slohové výuce dávat prostor rozhovorům, scénkám – vzájemná komunikace
- vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat a spolupracovat ve skupinách malých, větších i celé třídy
- vést žáky k otevřenosti, ale se zachováním pravidel slušnosti
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
- učit žáky vycházet s každým ve třídě i pedagogickém sboru – hledat společnou řeč
- sám sebe nepodceňovat a nepřeceňovat
- formovat žáky k tomu, aby sami chtěli zhlédnout literární pořad, divadelní představení
- vést žáky k četbě
- seznamovat žáky s kulturním dědictvím naší země i jiných zemí světa
- respektovat názory druhých (věřící – ateisté, sportovci – umělecké zaměření ...)
- vést žáky k pořádku jejich pracovního prostředí
- vést žáky k samostatnému řešení úkolů a vzniklých problémů
- vést žáky k odpovědnosti za vlastní práci

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Mluvnice-žák <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný a 	Úvod o českém jazyce <ul style="list-style-type: none"> ▪ vrstvy národního jazyka ▪ znaky a rozlišení jazyka spisovného a 	MeV: Stavba mediálního

<p>nepisovný jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědoměle užívá spisovný jazyk • používá jazykové příručky • spisovně vyslovuje česká slova • používá pauzy, důrazu, tempa, přízvuku • zvládá pravopis zdvojených hlásek • pracuje se slovem – rozlišuje jeho části, dovede vytvořit slova příbuzná • stále si upevňuje základní pravopisná pravidla • správně určuje slovní druhy • zvládá pravopis podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a číslovek • zvládá mluvnické významy slov • stupňuje přídavná jména a příslovce • určuje druhy zájmen a skloňuje je • užívá spisovných tvarů podmiňovacího a rozkazovacího způsobu • rozlišuje základní a rozvíjející větné členy • rozlišuje přísudek jmenný a slovesný • rozlišuje větné členy holé, rozvité a několikanásobné <p>Literатурní výchova-žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje se v plynulém čtení • charakterizuje báje, pohádky • rozlišuje základní literární žánry a kompozici díla • poznává, charakterizuje balady • rozlišuje literaturu věcnou, faktu, populárně – naučnou • seznamuje se s cestopisem • vysvětlí základní termíny z poezie: rým, druhy rýmů, poetismy, refrén • se seznamuje s dobrodružnou literaturou • čte s pochopením textu • zvládá dramatizaci • „úsměvná“ tvorba láká žáky k četbě • se seznamuje s nonsensovou poezií, s fejetonem • čte s porozuměním textu • nachází hlavní myšlenku v textu • formuluje (ústně i písemně) dojmy z četby <p>Komunikační výchova-žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy: přímá řeč, synonyma, antonyma, prezent historický, zdrobněliny, rčení, přirovnání, oslovení • vhodně člení text na odstavce 	<p>nepisovného</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ postavení českého jazyka mezi ostatními slovanskými jazyky ▪ jazykové příručky <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ spisovná a nespisovná výslovnost ▪ hlásky ▪ zdvojené souhlásky ▪ pauza, důraz, tempo, přízvuk ▪ druhy vět podle postoje mluvčího ▪ věty doplňovací a zjišťovací <p>Stavba slova a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ slovo tvorný rozbor ▪ rozbor stavby slova ▪ slova příbuzná ▪ pravopisná cvičení (vyjmenovaná slova, koncovky jmen, koncovky sloves, předložky s/z, předpony s-/z- /vy-) <p>Tvaroslovi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ určování slovních druhů ▪ druhy podstatných jmen (konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková) ▪ přídavná jména (druhy, vzory, pravopis, jmenné tvary, stupňování) ▪ druhy a skloňování zájmen a číslovek ▪ slovesa (tvary podmiňovacího způsobu a rozkazovacího způsobu) <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní větné členy ▪ rozvíjející větné členy ▪ věta jednoduchá <p>Výběr textů i autorů jednotlivých kapitol provede vyučující dle skladby třídy a časových možností.</p> <p>Mýty, báje, pohádky a pověsti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ čtení s porozuměním, práce s texty autorů: V. Hulpach, E. Petiška, R. Mertlík, K. Bednář, A. Bauerová, V. Cibula, E. Hudečková, H. Lisická <p>Z české literatury 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pohádka a pověst jako literární žánr ▪ práce s texty autorů: B. Němcová, K.J. Erben, A. Jirásek ▪ výrazné čtení, recitace <p>Na cestě</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ cestopis jako literární žánr ▪ literatura faktu ▪ čtení textů autorů: J. Augusta, W. Meinck, M. Polo, F.L. Čelakovský, J. Brukner, J. Noha, Z. Svěrák, Herriet Beecher Stoweová <p>Příběhy odvahy a dobrodružství</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ čtení s porozuměním, vyhledávání informace z textu, práce s texty autorů: S. Karatov, J. Verne, Y. Grey, R. Luskáč, J. Foglar, M. Kosina <p>Svět lidí a zvířat</p>	<p>sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálního sdělení</p> <p>Tvorba mediálního sdělení (zpráva a oznámení)</p> <p>OaSV:</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p> kreativita</p> <p> komunikace</p> <p>OV: číslovky a klamavá reklama (viz. učebnice)</p> <p>Z – migrace obyvatel, národnostní složení</p> <p>ČR</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>D</p> <p>D, ZE</p> <p>profil osobnosti, hodnotový žebříček, volnočasové aktivity</p> <p>Tituly</p> <p>mimočítankové četby:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I. Fišerová – Na orlích křídlech 2. Petr Stančík – H2O a poklad šíleného oka 3. Eduard Bass-Klapzubova jedenáctka 4. Katherine Petersová-Most do země Terabithia 5. G.Kopietzová, J. Sommer-Sídlíště v ohrožení 6. dívky-Jacqueline Wilsonová-Liza
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • vypráví příhodu • napíše osobní dopis rodičům/kamarádovi • popíše předmět a osobu • sestaví zprávu o vybrané události • nacvičuje dramaturgii • zvládá členění textu na odstavce • pracuje se SSČ • rozvíjí jejich fantazie, např. formou dovyprávění příběhu • písemně zpracuje zadané téma • vypráví podle osnovy • popíše děje a osoby • komunikuje v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ význam ilustrace textu ▪ Karel Čapek a jeho tvorba pro děti ▪ společná četba textů autorů: R. Těsnohlídek, J. Steinbeck, J. Kainar, J. Pohl, G. Durrell, F. Nepil <p>Maléry a patálie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tiché čtení textů autorů: F. Župan, J. Hašek, K. Poláček, V. Steklač ▪ literární text jako filmová předloha <p>Úsměvy a šibalství</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ cvičení dovednosti číst s porozuměním na vybraných textech autorů: B. Copic, R. Krátký, B. Prášil, K. Čapek, V. Preclík, J. Brukner <p>Komunikační výchova Výuka komunikační výchovy bude probíhat (dle volby vyučujícího, dle počtu a skladby žáků ve třídě) buď formou bloků, nebo v rámci hodin jazykové výchovy. Základem jsou čtyři slohové útvary: vypravování, popis prostý, zpráva a oznámení a dopis. Doplňující slohové učivo: hlavní myšlenky textu a výpisky, popis předmětu, přímá řeč, vyplňování tiskopisů a složenek</p>	<p>bublina nebo www.trápení Nebo Katherine Petersová – Most do země Terabithia chlapci- David Williams-Pan Smrad'och</p> <p>Prostředí Teams/OneNote Microsoft Word:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní typografická pravidla (písmo, mezery) • členění na odstavce
---	---	---

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Jazyková výchova-žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • procvičuje určování slovních druhů, mluvnických významů a tvarů slov, stupňování přídavných jmen a příslovčí • dovede používat vztažné zájmeno jenž • rozlišuje slovesný rod, převádí slovesa do rodu činného a trpného • využívá příslovečných spřežek • zdokonaluje se v psaní koncovek podstatných a přídavných jmen • procvičuje a ověřuje psaní velkých písmen • zdokonaluje se v psaní koncovek jmen a sloves • pracuje se Slovníkem spisovné češtiny • využívá v mluvených projevech rčení a synonym • vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná • využívá termínů z jiných předmětů • provádí přechylování podstatných 	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní druhy ▪ mluvnické významy podstatných jmen, odchýlné skloňování jmen označujících části těla ▪ mluvnické významy a stupňování přídavných jmen ▪ zájmena (druhy, skloňování, vztažné zájmeno jenž) ▪ číslovky (druhy, skloňování) ▪ mluvnické významy sloves, slovesný rod činný a trpný ▪ příslovce (druhy, příslovečné spřežky, stupňování) ▪ předložky, spojky, částice, citoslovce <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ psaní velkých písmen ve vlastních jménech ▪ procvičování pravopisu i/í a y/ý <p>Význam sloves</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ slovo, věcný význam slova ▪ sousloví, rčení ▪ slova jednoznačná a mnohoznačná ▪ metafora, metonymie ▪ synonyma, antonyma, homonyma 	<p>OaSV: Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Kreativita EV: Vztah člověka k prostředí MeV: Stavba mediálního sdělení Vnímání autora mediálního sdělení VV: Reklama (návrh, klamavá, pravdivá)</p>

<p>jmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá složeniny a zkratky • uvědoměle používá co nejširší slovní zásobu • zvládá základní a rozvíjející větné členy • určuje slovní druhy, kterými je vyjádřen podmět a přísudek • určuje blíže podmět a přísudek • rozlišuje věty hlavní a věty vedlejší • nahrazuje větné členy větami vedlejšími a naopak • vyhledává spojovací výrazy • rozlišuje souvětí podřadné a souřadné <p>Literární výchova-žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznamuje s díly nových autorů • vyjmenuje znaky pohádek • odhaluje alegorii • se seznamuje životy a díly nových autorů • vyjmenuje znaky lidové písně a poznává je v textu – ohlasová poezie • rozlišuje ich- a er- formu • odpovídá na otázky o životě a díle Jana Nerudy • na ukázkách poezie opakuje: rým, druhy rýmů, sloku, verš • charakterizuje scifi literaturu, uvádí její autory • seznamuje se s básníky s kytarou • rozlišuje kompoziční postupy • zdokonaluje se v přednesu básně • čte nejstarší literární žánry – eposy a příběhy starých Arabů • čte díla s faustovskou tematikou • čte židovské pověsti • vysvětlí pojmy: autobiografická kniha, motto díla • čte s porozuměním textu • nachází hlavní myšlenku • formuluje (ústně i písemně) dojmy z četby <p>Komunikační výchova-žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá spisovné češtiny • popíše předmět, pracovní postup, osobu, umělecké dílo. • užívá výstižné výrazy, neopakuje stejná slova • rozlišuje popis vnější a vnitřní • pracuje s myšlenkovou mapou • charakterizuje blízkou osobu. • jasně a srozumitelně zformuluje krátkou žádost • vyplní jednoduché tiskopisy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odborné názvy Slovní zásoba a tvoření slov ▪ slovní zásoba ▪ obohacování slovní zásoby ▪ odvozování, přechylování ▪ skládání slov ▪ zkracování <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ věty jednočlenné, dvojčlenné, větný ekvivalent ▪ typy přísudku ▪ podmět – vyjádřený, nevyjádřený a všeobecný ▪ shoda přísudku s podmětem ▪ předmět ▪ příslovečná určení ▪ přívlástek (shodný, neshodný, několikanásobný, postupně rozvíjející, těsný, volný) ▪ doplněk ▪ věty hlavní a vedlejší ▪ větné členy několikanásobné ▪ větná stavba ▪ tvoření vět ▪ stavba textová <p>Literární výchova</p> <p>Výběr textů i autorů jednotlivých kapitol provede vyučující dle skladby třídy a časových možností.</p> <p>V krajinách fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ autorská pohádka ▪ nonsensová literatura ▪ práce s texty autorů: O.Wilde, A.S. Puškin, A. De Saint Exupéry, J. Prévert, I. Jirous, I. Vyskočil, E. Lear <p>O přátelství a lásce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ čtení s porozuměním, práce s texty autorů: V. Mertlík, H. Jelínek, F.L. Čelakovský, J. Neruda, E. Rostand, K. Biebl, J. Hořejší, J. Seifert, B. Hrabal, V. Vysockij, B. Svobodová, M. Eben ▪ vybrané informace o životě a díle Jana Nerudy ▪ povídka a fejeton jako literární žánr ▪ výrazný přednes básně <p>Staré příběhy – věčná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nejstarší literární žánry – epos ▪ pověst jako literární žánr ▪ četba textů autorů: Gilgameš, Homér, Příběhy tisíce a jedné noci, A. Jirásek, K. Bednář, Židovské pověsti, S. Petöfi <p>Nikdy se nevzdávej – souboje, prohry, vítězství</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tiché čtení vybraných textů: J. London, Z. Svěrák, A. Marsall, Č. Ajtmanov, A. Pristavkin, M.J. Lermontov, J. Suchý ▪ literární předloha a filmová adaptace <p>Jak jsem potkal lidi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s texty autorů: V. Arseňjev, J. Welzl, E. Bass, F. Carter, O. Pavel, I. Procházková, 	<p>Odborná terminologie (sportovní, přírodovědná)</p> <p>MeV Stavba mediálního sdělení, tvorba mediálního sdělení</p> <p>Motivace k výuce cizího jazyka</p> <p>Výchova k náboženské toleranci (židovství)</p> <p>Morálně volní vlastnosti</p> <p>Nehrdinští hrdinové</p> <p>Tituly mimočítankové četby:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lois Lowryová- Spočítej hvězdy 2. I. Březinová – Pomeranče v podprsence 3. Antoine de Saint Exupéry: Malý princ nebo Stephen King – Dračí oči 4. Jan Neruda- Povídky malostranské 5. P. Horáková – Tajemství Hrobařiků 6. Silene Edgarová – 14-14
---	--	--

<p>(adresát, odesílatel, adresa , částka)</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchou pozvánku např. na oslavu narozenin • zkouší provádět výstižný výtah, vypisuje klíčová slova, vyhledává hlavní myšlenky textu • se zdokonaluje ve formulaci dopisu • písemně zpracuje zadané téma • vypráví podle osnovy • popíše pracovní postup • charakterizuje osoby • komunikuje v běžných situacích • napíše žádost 	<p>W. Kotzwinkle</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ literární tvorba Oty Pavla (autobiografická literatura) <p>Komunikační výchova Výuka komunikační výchovy bude probíhat (dle volby vyučujícího, dle počtu a skladby žáků ve třídě) buď formou bloků nebo v rámci jazykové výchovy. Základem jsou čtyři slohové útvary: popis pracovního postupu, charakteristika, popis uměleckého díla a žádost. Doplňující učivo: výtah, úřední dopis</p>	<p>Přátelství napříč staletími</p> <p>Prostředí Teams/OneNote Použití Microsoft Word:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číselný zápis • interpunkce, uvozovky (vypravování)
---	--	--

8. ročník

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Jazyková výchova-žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte ukázky jiných slovanských jazyků, pokouší se jim rozumět a porovnává je • vylepšuje vlastní jazykovou kulturu • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu • zdokonaluje své pravopisné znalosti • správně třídí slovní druhy a pracují s nimi • nacvičuje a zdokonaluje se ve všestranných jazykových rozbořech • vyhledává význam cizích slov ve slovníku • ovládá interpunkci v jednoduchém souvětí, určuje významový poměr mezi větami hlavními • provádí všestranný jazykový rozbor <p>Literární výchova-žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává nejstarší literární žánry • čte příběhy na vybrané biblické náměty • vyjmenuje některé nejstarší řecké a římské autory • opakuje pojmy vztahující se k dramatu, dramatizuje text • čte bajky, vyjmenuje některé jejich autory, vlastními slovy formuluje morální poučení • charakterizuje a srovnává nejstarší české kroniky • poslouchá nejstarší dochované duchovní písně • poznává literaturu v době husitské, odhaluje klady i zápory husitství • vyjmenuje hlavní představitele 	<p>Obecné výklady o jazyce českém</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ útvary českého jazyka a jazyková kultura ▪ čeština mezi slovanskými jazyky <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní zásoba a tvoření slov ▪ pravopis a výslovnost slov přejatých ▪ slovní druhy ▪ pravopis koncovek jmen ▪ skloňování slov ohebných ▪ stupňování jmen přídavných a příslovci ▪ nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen ▪ skloňování obecných jmen přejatých ▪ skloňování cizích vlastních jmen ▪ skloňování zájmena <i>týž/ tentýž</i> ▪ kategorie slovesného vidu, slovesa dokonavá, nedokonavá, vidové dvojice ▪ tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného a minulého ▪ slovesné třídy a vzory ▪ pravopis koncovek jmen a sloves <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent ▪ zápor větný a členský ▪ základní a rozvíjející větné členy ▪ několikanásobné větné členy ▪ významový poměr mezi složkami několikanásobného větného členu ▪ přístavek ▪ stavba věty jednoduché ▪ souvětí ▪ druhy vět vedlejších ▪ významové poměry mezi větami hlavními ▪ tvoření vět ▪ stavba textová 	<p>MeV Tvorba mediálního sdělení OaSV: Kreativita</p> <p>MeV Cizí slova v publicistickém textu</p> <p>D – zdroje evropské kultury: antika, křesťanství</p> <p>D, VV</p>

<p>renesanční literatury ve Francii, Španělsku, Itálii, Anglii</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává dobu klasicismu a osvícenství, autoři: Moliér a Krylov • vysvětlí některé myšlenky velkého pedagoga J. A. Komenského • vyjmenuje hlavní znaky a představitele romantismu a realismu (Victor Hugo, Charles Dickens, Alexandr Sergejevič Puškin, Anton Pavlovič Čechov) • čte z díla Prokletých básníků • poznává Fausta v díle J. W. Goetha • se seznamuje s jazykovědnými pracemi (Jungmann, Dobrovský, Kollár, Palacký) • čte některá díla české literatury 19. století (K.H. Mácha, K. H. Borovský, K. J. Erben, B. Němcová, J. Vrchlický, S. Čech) • soustavně procvičuje literární pojmy, pracuje s literárními ukázkami • čte s porozuměním textu • nachází hlavní myšlenku v textu • formuluje (ústně i písemně) dojmy z četby • reprodukuje přečtený text • rozezná základní literární druhy a žánry • dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury <p>Komunikační výchova-žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní • vystihuje povahu člověka, je taktní • pokouší se charakterizovat literární postavy • procvičuje subjektivně zabarvený popis • zpracovává úvahu na dané téma • využívá myšlenkové mapy • formuluje argumenty, naslouchá argumentům ostatních • zachovává logickou návaznost myšlenek a argumentů • text čtení na odstavce • diskutuje a vede dialog • vhodně užívá spisovné jazykové prostředky • písemně zpracuje zadané téma • vypráví podle osnovy • charakterizuje literární postavy • komunikuje v běžných situacích 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nejstarší literární památky (epos) ▪ antická literatura (řecká dramatika) ▪ Bible jako literární dílo <p>Počátky písemnictví a středověká literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kronika a duchovní píseň jako literární žánr <p>Renesanční literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ renesanční tematika ▪ povídka jako literární žánr ▪ dramatická tvorba W. Shakespeara <p>Literatura klasicismu a osvícenství</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozdělení literárních žánrů na vysoké a nízké ▪ klasicistní komedie - Molier <p>Humanismus v české literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ život a dílo Jana Amose Komenského, jeho hlavní pedagogické myšlenky <p>Světová literatura 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ typické znaky a žánry romantismu a realismu ▪ literární žánry: román, poema ▪ postava jako literární typ <p>České národní obrození a česká literatura 19. století(v případě potřeby přesune vyučující tuto kapitolu na začátek 9. ročníku)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ proces národního obrození ▪ zásadní jazykovědné práce a slovníky ▪ lidová slovesnost v díle K. J. Erbena a B. Němcové <p>Komunikační výchova</p> <p>Výuka komunikační výchovy bude probíhat (dle volby vyučujícího, dle počtu a skladby žáků ve třídě) buď formou bloků nebo v rámci jazykové výchovy.</p> <p>Vyučující vybere (podle složení a vospělosti konkrétní třídy) minimálně tři základní slohové útvary: charakteristika literárních postav, líčení, úvaha a výklad.</p> <p>Doplňující učivo: nauka o slohu, přímá řeč, přirovnání, synonyma, přísloví</p>	<p>D</p> <p>OaSV: Sebezpoznání a poznávání druhých</p> <p>OaSV: (sebe)poznání</p> <p>Tituly mimočítankové četby:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vojtěch Matocha – Prašina 2. Zdeněk Jirotka-Saturnin 3. Veronika Válková-Karel IV. 4. P. Dvořáková – Každý má svou lajnu 5. Timothé de Fombelle -Dva životy Pana Pearl 6. dívky-Ivona Březinová-Básník v báglu nebo Blázniví donkichoti chlapci-Iva Procházková-Uzly a pomeranče <p>Prostředí Teams/OneNote</p> <p>Použití Microsoft Word: zápis data a času,rozdělovníky (vodorovné čárky), závorky</p>
---	---	--

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Jazyková výchova-žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte ukázky jiných slovanských jazyků • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • pracuje s texty starší literatury • procvičuje všestranné jazykové rozborů • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • čte s náležitou melodií, důrazem a tempem • se zdokonaluje v pravopise • provádí rozbor stavby slova i rozbor slovotvorný • rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování • pracuje s jazykovými příručkami • uvědomuje si mnohoznačnost slov • správně používá odborné názvy • rozšiřuje svoji slovní zásobu o znalost cizích slov • určuje slovní druhy • skloňuje slova ohebná • zvládá pravopis přídavných jmen i stupňování tvarů • určuje větné členy • rozlišuje věty hlavní a vedlejší • vyhledává rozdíly mezi větou jednočlennou a dvojčlennou, při psaní textů vhodně užívá věty jednočlenné • zvládá pravopis ve shodě přísudku s podmětem • určuje věty vedlejší • pracuje se složitějšími souvětími • vyhledává poměry mezi větami • zvládá pořádek slov v české větě <p>Literární výchova-žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslouchá texty her Osvobozeného divadla • odpovídá na otázky o životě a díle K. Čapka, J. Haška, B. Hrabala • sleduje ukázky z filmů, porovnává je s literární předlohou • vysvětluje pojmy spojené s divadlem • poslouchá a čte ukázky z tvorby V+W, Suchého a Šlitra 	<p>Jazyky slovanské a výklady o českém jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ čeština mezi jazyky slovanskými ▪ vývoj jazyka českého ▪ archaismy, historismy a neologismy ▪ útvary českého jazyka <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hláskosloví ▪ spisovná výslovnost – spodoba znělosti ▪ melodie, důraz, tempo ▪ psaní a výslovnost slov přejatých <ul style="list-style-type: none"> ▪ stavba slova, tvoření slova ▪ psaní i/y po obojetných souhláskách ▪ pravopis souhláskových skupin <p>Význam slova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ slova jednoznačná a mnohoznačná ▪ synonyma, antonyma, homonyma ▪ odborné názvy <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní druhy ▪ druhy a tvary jmen ▪ skloňování obecných jmen přejatých ▪ skloňování cizích vlastních jmen ▪ slovesa a jejich tvary ▪ podle volby vyučujícího (v závislosti na úrovni konkrétní třídy) přechodníky ▪ pravopis koncovek jmen a sloves <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ věta jednoduchá ▪ základní a rozvíjející větné členy ▪ přístavek ▪ věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent ▪ shoda přísudku s podmětem (i několikanásobným) ▪ samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa ▪ stavba složitého souvětí ▪ čárka v jednoduchém i složitém souvětí ▪ tvoření vět ▪ český slovosled ▪ souvětí souřadné ▪ vsuvka <p>Jako doplňující učivo (v závislosti na úrovni třídy) zařadí vyučující základní poznatky z valenční syntaxe</p> <p>Literární výchova</p> <p>Chvála vypravěčství</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní poznatky o životě a díle K. Čapka ▪ téma světové války v literatuře ▪ tvůrčí typ B. Hrabala ▪ kompozice literárního díla ▪ práce s vybranými texty autorů: J. Werich, J. 	<p>MeV: Stavba mediálního sdělení(sdělování formou blogů, videí, komentářů atd.)</p> <p>Vnímání autora mediálního sdělení</p> <p>Z – slovanské národy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • poslouchá texty písničkářů • vysvětlí základní pojmy z poezie • zdokonaluje se v recitaci básně • čte ukázky z díla J. Seiferta, uvádí některé údaje o jeho životě • čte vědecko fantastickou literaturu • čte ukázky vybraných exilových autorů • zhlédne film Oty Pavla • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • tvoří vlastní literární text • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • čte s porozuměním textu • nachází hlavní myšlenku v textu • formuluje (ústně i písemně) dojmy z četby • reprodukuje přečtený text • rozezná základní literární druhy a žánry • dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury <p>Komunikační výchova-žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy a používá je: přímá řeč, synonyma, antonyma, prezens historický, zdvojnásobení, rčení, přirovnání, oslovení • využívá základy studijního čtení (formuluje myšlenky, provádí zápisky a výtah, pracuje s jazykovými příručkami a slovníky) • rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • odlišuje spisovný a nespisovný projev • nacvičuje dramaturgii • správně člení text na odstavce • pracuje se SSČ • rozvíjí svoji fantazii, např. formou dovyprávění příběhu • rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní • vystihuje povahu člověka, je taktní • užívá výstižné výrazy, neopakuje stejná slova • sestavuje strukturovaný životopis • zpracovává úvahu na dané téma • diskutuje a vede dialog • vhodně užívá spisovné jazykové prostředky • vhodně užívá spisovné jazykové 	<p>Brdečka, K. Čapek, J. Hašek, B. Hrabal, P. Kohout</p> <p>Naruby aneb jak vychovávat vychovatele</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ fejeton jako literární žánr ▪ rysy populární literatury ▪ četba vybraných textů autorů: B. Brecht, E. Frynta, Vyskočil, R. Křesťan, J. Smetanová, M. Viewegh, S. Leacock, R. Fulghum <p>Divadlo – písňové texty</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakteristika divadel tzv. malé formy ▪ písňová tvorba ▪ ukázky textů a divadelních her autorů: J. Voskovec, J. Werich, J. Suchý a J. Šlitř, L. Smoljak, Z. Svěrák, J. Burian, J. Dědeček, M. Lasica, B. Okudžava, K. Kryl <p>Poezie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní versologické pojmy (rytmus, rým, verš, sloka, metafora, metonymie...) ▪ seznámení s tvorbou vybraných českých básníků např.: F. Gellner, J. Wolker, V. Nezval, J. Kainar, V. Hrabě, J. Skácel, J. Seifert, ukázky z čínské, americké a jiné poezie <p>Vize a fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ znaky vědecko-fantastické literatury ▪ čtení s porozuměním, práce s texty autorů: K. Čapek, G. Orwell, D. Keyes <p>Osudy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dovednost tichého čtení s porozuměním, ukázky z děl autorů: R. Thákur, Z. Salivarová, O. Pavel, E. Hemingway, I. Örkény, W. Borchert, M. Šolochov <p>Komunikační výchova</p> <p>Výuka komunikační výchovy bude probíhat (dle volby vyučujícího, dle počtu a skladby žáků ve třídě) buď formou bloků nebo v rámci jazykové výchovy. Základem jsou čtyři slohové útvary: líčení, vypravování, úvaha a strukturovaný životopis na PC. Doplňující učivo: proslov, diskuze, třídní časopis, mluvený a psaný projev, funkční styly, vedení blogu</p>	<p>D – světové události 20. století, diktatura literární dílo jako inspirace pro film</p> <p>HV</p> <p>D</p> <p>Tituly mimočítankové četby:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Agatha Christie-Deset malých černoušek 2. Bohumil Hrabal-Ostře sledované vlaky 3. Vendula Borůvková – 1918 aneb Jak jsem dal gól přes celé Československo 4. S. Townsendová – Tajný deník Adriana Molea 5. Radek John-Memento nebo Christiane F.-My děti ze stanice ZOO <p>Prostředí Teams/OneNote</p> <p>Použití Microsoft Word: pokročilé funkce (revize textu,</p>
---	--	--

<p>prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemně zpracuje zadané téma • vypráví podle osnovy • komunikuje v běžných situacích • reprodukuje text • rozlišuje fejeton, zprávu a oznámení, reportáž 		<p>počet slov, znaků, ...)</p>
--	--	--------------------------------

6.1.2. Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu na prvním stupni

Anglický jazyk je vyučován od prvního ročníku povinně. Žáci využívají různé formy a metody práce (poslech, říkanky, básničky, frontální výuka, práce ve dvojicích, práce ve skupinách, práce s využitím digitálních technologií...)

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu anglický jazyk směřuje k získávání zájmu o studium cizího jazyka, k vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu a k osvojení potřebných jazykových znalostí.

Cizí jazyk poskytuje základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Umožňuje poznávat odlišnosti jiných zemí a jejich kulturní tradice. Prohlubuje toleranci a porozumění k jiným národům, vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět a zpracovat informace z cizojazyčného textu.

Žáci se také přiměřeně svému věku seznamují s realitami zemí, které tímto jazykem hovoří. Poznávají odlišnosti jednotlivých kultur, srovnávají tradice anglicky mluvících zemí s našimi (Vánoce, Velikonoce, Halloween). Ve výuce je kladen důraz na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci rovněž musí porozumět čtenému textu přiměřené náročnosti.

Časová dotace předmětu je následující: 1. a 2. třída 1 hodina týdně, od 3. třídy 3 vyuč. hodiny týdně. V rámci třídy nebo ročníku jsou žáci rozděleni do skupin. Žáci mají k dispozici slovníky, gramatické mapy, interaktivní tabule a další výukové materiály. K dispozici jsou rovněž anglické jazykové programy, interaktivní učebnice v počítačových učebnách, zeměpisné mapy. Výuka probíhá dle řady učebnic nakladatelství Oxford (Happy house I, II, Happy Street I, II, Project I – IV) s řadou doplňkových digitálních i tištěných materiálů.

Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, poslech a mluvení. Do výuky jsou zařazeny prvky budující podvědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde je tento jazyk mateřský. Součástí hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií anglicky mluvících zemí, konverzace v cizím jazyce na dané téma podle studovaných témat. Důraz je kladen na pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – jeho srozumitelnost, bohatost slovní zásoby a schopnost komunikace.

Součástí výuky je i nezbytná pravidelná příprava žáků doma pomocí slovníků, domácích či pracovních sešitů, popř. učebnic, přípravou samostatných projektů a prezentací, ve kterých si opakují slovní zásobu a probrané učivo. Domácí úkoly slouží k upevnění a procvičení probrané látky.

Škola organizuje poznávací zájezdy, zaměřené nejen na poznání místopisné, ale především na využívání jazyka v každodenním životě. Své jazykové dovednosti mohou žáci ověřit prostřednictvím zkoušky Cambridge Young Learners English Tests a získat certifikát Cambridge YLE uznávaný v mnoha zemích, který potvrzuje znalost angličtiny. Testy YLE jsou koncipované tak, že děti začínají výukou jednoduchých slov a pojmů na úrovni Starters a na dalších úrovních Movers a Flyers poznávají stále víc vyvinuté, složitější jazykové struktury. Na tyto zkoušky se děti mohou připravovat v kroužku anglického jazyka.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, které se navzájem prolínají. Žák by měl získat základní klíčové kompetence tím, že :

- žáci jsou vedeni k samostatnému získávání informací z různých zdrojů (internetu, slovníků, učebnic, cizojazyčných knih, časopisů a dalších materiálů) a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny. Žáci využívají multimediální výukové programy a efektivně pracují s prostředky informační a komunikační technologie.
- žáci jsou vedeni k vnímání a postupnému osvojování jazyka, k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- žáci si osvojují běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a vytvářejí si pozitivní vztah k cizímu jazyku. Měli by rozumět vyslechnutému projevu, jednoduchým projevům s odbornou tematikou a souvislejším projevům
- žáci jsou vedeni k tomu, aby hovořili samostatně, aktivně se účastnili dialogu, diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých, formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- žáci vnímají jazyk jako historický jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitý a nezbytný nástroj celoživotního vzdělávání. Žáci poznávají odlišnosti jiných zemí a jejich kulturní tradice, prohloubit si toleranci a porozumění k jiným národům
- žáci určují témata textu a vyhledávají hlavní myšlenky, odhadují významy neznámých výrazů podle kontextu a znalosti tvoření slov. Žáci postihují logickou strukturu sdělení, vnímají témata, hlavní myšlenky projevu a důležité podrobnosti, rozlišují podstatné a nepodstatné informace
- žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých, komunikovali v situacích každodenního života. Žáci by měli zvládnout běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí. Žáci získávají sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sama sebe
- žáci řeší obvyklé komunikační a konverzační situace s cizinci

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a jsou doprovázeny gestem • reaguje na pokyny verbálně i neverbálně (zejména tzv. classroom language) • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pozdravy, zdvořilostní fráze ▪ pokyny ve škole ▪ dotazy a krátké odpovědi ▪ příkazy ▪ dotazování na dovednost (sloveso can) <p>Témata slovní zásoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ numbers 1-20 ▪ colours ▪ in my classroom ▪ toys ▪ my family ▪ birthday party ▪ bathtime ▪ animals <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Halloween ▪ Vánoce ▪ Velikonoce <p>Jazykové prostředky a gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ otázka a odpověď What is it? It's a pen. ▪ rozkazovací způsob v běžných pokynech ▪ předložky „v“ a „na“ při popisu umístění ▪ dotazy na množství počítatelných podstatných jmen 	<p>MuV: Kulturní diference Podpora multikulturality</p> <p>M, ČJ, Hv, Dr.v, Vv, Pk</p> <p>Prostředí Teams/OneNote</p>

Očekávané výstupy 1. období	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přihradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> pozdravy, zdvořilostní fráze pokyny ve škole dotazy a krátké odpovědi příkazy dotazování na dovednost (sloveso can) <p>Témata slovní zásoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> Play room safari - animals Schoolltime – colours I'm hungry Happy faces – my body My house Summertime – clothes Playtime <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Halloween Vánoce Velikonoce <p>Jazykové prostředky a gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> Co umíš? Can you see/jump/swim? I can / I can't Possessive (my, your) Do you like? I like x I don't like Sloveso mít - Have got Kde je...? Předložky (Where is...? in, on, under) I'm wearing – present continuous 	<p>MuV: Kulturní diference Podpora multikulturality</p> <p>M, ČJ, Hv, Dr.v, Vv, Pk</p> <p>Prostředí Teams/OneNote</p>

Očekávané výstupy 2.období	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména 	<p>Welcome to Happy street</p> <ul style="list-style-type: none"> Pozdrav Jak se jmenuješ? Jak se máš? Čísla 1-10 Ano/Ne <p>At school</p> <ul style="list-style-type: none"> Školní pomůcky Barvy 	<p>MuV: Kulturní diference Podpora multikulturality</p>

<p>pokud má vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchému poslechovému textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>MLUVENÍ žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy podobné otázky také pokládá <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména má-li k dispozici vizuální oporu <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu pozdraví a rozloučí se s dospělým i s kamarádem představí se obměňuje krátké věty na základě textové a vizuální předlohy čte jednoduchý text provádí jednoduchou konverzaci osvojí si básně a písně pojmenuje věci, které jsou mu blízké zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno, věk klade ano/ne otázky obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu popíše lidskou postavu <p>PSANÍ žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života píše krátké věty na základě textové 	<ul style="list-style-type: none"> Co to je? Jakou to má barvu? Sloveso to be Hudební nástroje <p>At Happy House</p> <ul style="list-style-type: none"> Hračky Příkazy To be – zápor a otázka Stolní hry Halloween <p>At the shop</p> <ul style="list-style-type: none"> Jídlo Můžu mít, prosím? Máš rád? Ano/ne. Já mám rád. / Já nemám rád. Peníze Nakupování <p>At the park</p> <ul style="list-style-type: none"> Hračky v parku Sloveso to have To have – otázka, zápor Číslo 11 – 20 Přecházení cesty Části lidského těla Vánoce <p>Greg's flat</p> <ul style="list-style-type: none"> Nábytek Pokoje v domě /bytě Kde je...? Místní předložky (v, na, pod) There is/There isn't Domácí mazlíčci Velikonoce <p>In the street</p> <ul style="list-style-type: none"> Pojmenování osob Přídavná jména On/ona/ono má. On/ona/ono nemá. Den mimo město <p>In the playground</p> <ul style="list-style-type: none"> Oblečení Čí je...? Velký/malý Já mám dnes na sobě... Rodina Jak dlouhá je....? Jak velká je...? 	<p>M, ČJ VV, PV, PK</p> <p>Prostředí Teams/OneNote</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> a vizuální předlohy • pojmenuje a popíše věci, které jsou mu blízké • obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu • popíše prostorově situaci v místnosti 		
---	--	--

ANGLICKÝ JAZYK

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>MLUVENÍ žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zapojí do rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • podobné otázky také pokládá <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména má-li k dispozici vizuální oporu <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým 	<p>Where´s Flossy?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Co to je? To je.../ To jsou... ▪ Kde je...? + odpověď ▪ Abeceda <p>Presents</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rodina ▪ Kdo je to? + odpověď ▪ přivlastňovací zájmena (můj, tvůj, jeho, její) ▪ čísla 20-100 ▪ sloveso mít ▪ Halloween <p>Shopping for mum</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jídlo ▪ Mám rád/ nemám rád ▪ Máš rád...? + odpověď ▪ Kolik je hodin? + odpověď (celá, půl) <p>Are they monkeys?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvířata ▪ přídavná jména ▪ sloveso být ▪ předložky: vedle, mezi, naproti ▪ Vánoce 	<p>MuV: Kulturní diference Podpora multikulturality MeV: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení</p> <p>M. ČJ, HV, Vv, Pě</p> <p>PK</p> <p>Prostředí Teams/OneNote</p>

<p>textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdraví a rozloučí se s dospělým i s kamarádem • představí sebe a svého kamaráda • obměňuje krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • čte jednoduchý text • provádí jednoduchou konverzaci • osvojí si básně a písně • pojmenuje věci, které jsou mu blízké • zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno, věk; klade ano/ne otázky • obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu • popíše lidskou postavu • popíše zvíře, jeho tělo <p>PSANÍ žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • pojmenuje a popíše věci, které jsou mu blízké • obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu • popíše prostorově situaci v místnosti 	<p>Kites</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vazba There is/ are... ▪ How many...? + odpověď ▪ místa ve městě ▪ dopravní prostředky ▪ popis cesty <p>Dad at the sports centre</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mám rád/ nemám rád + činnost ▪ sporty ▪ dny v týdnu ▪ televizní programy ▪ Velikonoce <p>We're late!</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ povolání ▪ čas přítomný prostý <p>It's snowing</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ počasí ▪ čas přítomný průběhový 	
--	---	--

ANGLICKÝ JAZYK

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí pokynům a otázkám učitele, které jsou běžně sdělovány ve třídě • rozumí slovům a větám, pokud jsou pronášeny zřetelně a týkají se osvojovaných témat • rozumí poslechovému textu, který je pronášen přiměřeně <p>MLUVENÍ žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zapojí do rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem 	<p>Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Představování, základní fráze ▪ Číslo 1- 100 ▪ Abeceda ▪ rozkaz ▪ množné číslo ▪ vazba There is/are <p>Friends and family</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rodina ▪ Dny v týdnu ▪ Adresa ▪ sloveso být ▪ přivlastňovací zájmena + 's ▪ otázky zjišťovací a doplňovací 	<p>MuV: Kulturní diference Podpora multikulturality MeV: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení</p> <p>Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů: Čj, M PŘ,Z,</p>

<p>základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • podobné otázky také pokládá <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména má-li k dispozici vizuální oporu <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • pozdraví a rozloučí se s dospělým i s kamarádem • představí sebe a svého kamaráda • obměňuje krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • čte jednoduchý text • provádí jednoduchou konverzaci • osvojí si básně a písně • pojmenuje věci, které jsou mu blízké • zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno, věk • klade ano/ne otázky • obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu • popíše lidskou postavu • popíše zvíře, jeho tělo <p>PSANÍ žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • píše krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • pojmenuje a popíše věci, které jsou mu blízké • obměňuje krátké texty se 	<p>My world</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zábava – hry, televize, rádio... ▪ Domácí mazlíčci ▪ Škola ▪ Škola v UK ▪ sloveso mít ▪ přídavná jména <p>Time</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Můj den ▪ Volný čas ▪ Sport ▪ Hudba ▪ předložky času ▪ přítomný čas prostý <p>Places</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nábytek ▪ Části domu ▪ Části města ▪ Anglické město ▪ předložky místa ▪ sloveso can ▪ vazba There is/are... <p>People</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Popis osoby ▪ Oblečení ▪ sloveso být a mít pro popis osoby ▪ přítomný čas průběhový ▪ přítomný čas prostý vs. průběhový ▪ otázka How much is/are... 	<p>VL, PD Vv, Hv</p> <p>Prostředí Teams/OneNote</p>
---	--	---

zachováním smyslu textu • popíše prostorově situaci v místnosti		
---	--	--

Charakteristika vyučovacího předmětu na druhém stupni

Cizí jazyk poskytuje základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Umožňuje poznávat odlišnosti jiných zemí a jejich kulturní tradice. Prohlubuje toleranci a porozumění k jiným národům, vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět a zpracovat informace z cizojazyčného textu.

Výuka seznamuje žáky s realitami zemí, které tímto jazykem hovoří. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci rovněž musí porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni.

Předmět je dotován třemi hodinami týdně v každém ročníku. V rámci třídy nebo ročníku jsou žáci rozděleni do skupin. Máme k dispozici slovníky, gramatické mapy a digitální technologie. K dispozici jsou rovněž anglické jazykové programy a interaktivní učebnice v počítačových učebnách, zeměpisné a historické mapy. Výuka probíhá podle učebnic nakladatelství Oxford. Materiály jsou dále čerpány z Murphy's grammar in use 1 www.umimeanglicky.cz a www.agendaweb.org.

Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, poslech a mluvení. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde je tento jazyk mateřský. Součástí hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií anglicky mluvících zemí, konverzace v cizím jazyce na dané téma podle studovaných témat. Důraz je kladen na pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – jeho srozumitelnost, bohatost slovní zásoby a schopnost komunikace.

Součástí výuky je i pravidelná nezbytná příprava žáků doma pomocí slovníčků, domácích či pracovních sešitů popř. učebnic, ve kterých si opakují slovní zásobu a probrané učivo.

Každoročně je na škole pořádána olympiáda z anglického jazyka, které se účastní žáci 6. – 9. ročníků, dva nejlepší postupují do obvodního kola.

Druhý stupeň navazuje na 1. stupeň, procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů, žáci se seznamují se základními realitami anglicky mluvících zemí. Veškeré probírané gramatické jevy plně navazují na mluvnické znalosti z hodin českého jazyka.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, které se navzájem prolínají. Žák by měl získat základní klíčové tím, že:

- žáci jsou vedeni k samostatnému získávání informací z různých zdrojů (internetu, slovníků, učebnic, cizojazyčných knih, časopisů a dalších materiálů) a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny. Žáci by měli umět využívat multimediální výukové programy a efektivně pracovat s prostředky informační a komunikační technologie
- žáci jsou vedeni k vnímání a postupnému osvojování jazyka, k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- žáci by si měli osvojit běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a vytvořit si pozitivní vztah k cizímu jazyku. Měl by rozumět vyslechnutému projevu, jednoduchým projevům s odbornou tematikou a souvislejším projevům. Žáci jsou vedeni k tomu, aby hovořili samostatně, aktivně se účastnili dialogu, diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých, formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- žáci by měli chápat jazyk jako historický jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitý a nezbytný nástroj celoživotního vzdělávání
- žáci by měli poznávat odlišnosti jiných zemí a jejich kulturní tradice, prohloubit si toleranci a porozumění k jiným národům
- žáci by měli být schopni určit téma textu a vyhledávat hlavní myšlenky, odhadnout významy neznámých výrazů podle kontextu a znalosti tvoření slov. Žáci by měli být schopni postihnout logickou strukturu sdělení, chápat téma, hlavní myšlenky projevu a důležité podrobnosti, rozlišovat podstatné a nepodstatné informace
- žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých, komunikovali v situacích každodenního života

- žáci by měli zvládnout běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí. Žáci by měli získat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sama sebe
- žáci jsou vedeni k tomu, aby pohotově a jazykově správně řešili obvyklé komunikační a konverzační situace s cizinci

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • vyjádří hlavní myšlenku jednoduchého poslechového textu <p>MLUVENÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduchý příběh či událost • popíše osoby, místa, zvířata a věci ze svého každodenního života, popíše svůj den • vyžádá si jednoduchou informaci • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku <p>PSANÍ</p>	<p>Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sloveso být ▪ umět/moci <p>My life</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ narozeniny ▪ prázdniny a svátky ▪ číslovky řadové ▪ měsíce ▪ datum ▪ přítomný čas prostý ▪ otázky zjišťovací a doplňovací <p>Animals</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvířata na farmě ▪ zvířata v divočině ▪ přítomný čas průběhový ▪ přítomný čas prostý vs. průběhový ▪ sloveso muset ▪ zájmena <p>Holidays</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prázdniny ▪ předložky at, in, on ▪ minulý čas slovesa být ▪ pravidelná slovesa ▪ nepravidelná slovesa ▪ otázky a krátké odpovědi <p>Food</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jídlo a pití ▪ počitatelná a nepočitatelná podstatná jména ▪ určitý a neurčitý člen ▪ some a any ▪ How much/How many ▪ a little, a few <p>The world</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Počasí ▪ Mapa světa ▪ otázky How.. ▪ stupňování přídavných jmen 	<p>VkMvEaGS: Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MuV: Kulturní diference Podpora multikulturality Etnický původ</p> <p>Školní kolo olympiády</p> <p>Prostředí Teams/OneNote</p>

<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché, písemné sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • reaguje na jednoduché písemné sdělení • vyplní jednoduché údaje o sobě ve formuláři 		
---	--	--

7. ročník

ANGLICKÝ JAZYK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně <p>MLUVENÍ</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • rozšiřuje a upevňuje si slovní zásobu • dokáže konverzovat na přiměřeně obtížné téma • zdvořile požádá, poděkuje a omluví se, vyjádří souhlas a nesouhlas • vyjádří, co bude dělat o víkendu, prázdninách • zeptá se na časové údaje <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • čte správně texty přiměřeného rozsahu • odvozuje pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu 	<p>Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Classroom ▪ přítomný čas prostý a průběhový <p>Entertainment</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ TV programy ▪ Typy filmů ▪ vazba going to ▪ přídavná jména a příslovce ▪ vazba have to <p>The future</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vesmír ▪ cestování ▪ nabízení pomoci ▪ sloveso will ▪ vazba going to <p>My life</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rodina ▪ mám rád/nemám rád ▪ minulý čas prostý – sloveso být ▪ pravidelná a nepravidelná slovesa ▪ otázky <p>Time and places</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přírodní katastrofy ▪ místa v domě ▪ minulý čas průběhový ▪ minulý čas prostý vs. průběhový <p>Experiences</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zážitky ▪ ambice ▪ slavní lidé ▪ předpřítomný čas ▪ ever/never 	<p>VkMvEaGS: Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MuV: Kulturní diference Podpora multikulturality</p> <p>MeV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení</p>

<ul style="list-style-type: none"> • umí používat dvojjazyčný slovník • rozšiřuje a upevňuje si slovní zásobu <p>PSANÍ Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na jednoduché písemné sdělení • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a krátké texty 		<p>Prostředí Teams/OneNote</p>
---	--	------------------------------------

ANGLICKÝ JAZYK

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat <p>MLUVENÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • dokáže reprodukovat přiměřeně obtížný text, promluvu a konverzaci • ústně sestaví otázku, žádost, prosbu • zahájí, udrží a ukončí jednoduchý rozhovor na dané téma • dokáže si vyžádat jednoduché informace • jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák</p>	<p>Introduction</p> <p>Cities</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ místa ve městě ▪ popis cesty ▪ Londýn ▪ somebody, anybody, everybody ▪ určitý a neurčitý člen <p>What's up?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zdraví ▪ zákazy, příkazy, upozornění ▪ should/shouldn't ▪ must/mustn't ▪ don't have to <p>Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přítomný čas ▪ budoucí čas <p>Past and present</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ materiály ▪ příběhy z historie ▪ oblečení ▪ minulý čas prostý vs. průběhový ▪ vazba used to ▪ too/enough <p>Fame and fortune</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ teenageři ▪ TV shows ▪ slovesa a předložky ▪ podstatná a přídavná jména ▪ předpřítomný čas ▪ předpřítomný čas vs. minulý čas prostý ▪ for/since ▪ tázací dovětky 	<p>VkMvEaGS: Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MuV: Kulturní diference Podpora multikulturality</p> <p>MeV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení</p> <p>OV</p> <p>Školní kolo</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadovanou informaci • vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech • při čtení nahlas užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • umí používat dvojjazyčný a výkladový slovník • rozšiřuje a upevňuje si slovní zásobu • vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky v textu • čte text přiměřeného obsahu nahlas, plynule a foneticky správně <p>PSANÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • dokáže písemně reprodukovat přiměřeně obtížný text, promluvu a konverzaci • dokáže si vyžádat jednoduché informace • jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích 		<p>olympiády v AJ</p> <p>Prostředí Teams/OneNote</p>
--	--	--

ANGLICKÝ JAZYK

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně <p>MLUVENÍ žák</p>	<p>Health and safety</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tělo ▪ zdravý životní styl ▪ nemoci a úrazy ▪ souhlas/nesouhlas ▪ vztažná zájmena ▪ vztažné věty ▪ should/might 	<p>VkMvEaGS: Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MeV: Interpretace vztahu mediálních</p>

<ul style="list-style-type: none"> • užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, tempo řeči • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • vyžádá si jednoduché informace, při neporozumění klade doplňující otázky • aktivně diskutuje na známá témata a vyjadřuje svůj názor <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchých textů, a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, vyhledá v nich požadované informace – fráze, jednotlivé výrazy, odpovědi na otázky... • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný a výkladový slovník • rozšiřuje a upevňuje si slovní zásobu <p>PSANÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • reaguje na jednoduché písemné sdělení • rozlišuje formální a neformální projev • pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků 	<p>Heroes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ legendární hrdina/hrdinka ▪ vyjádření emocí ▪ přídavná jména –ed/-ing ▪ slovesa s –ing a infinitiv ▪ someone/something + -ing <p>Our environment</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ životní prostředí ▪ klima ▪ globální problémy ▪ trpný rod v přítomném čase ▪ trpný rod v ostatních časech <p>Relationships</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kamarádi ▪ popis problémů ▪ frázová slovesa ▪ 1. podmínková věta ▪ vedlejší věta časová 	<p>sdělení a reality Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení a reality</p> <p>Návštěva divadelního představení dle časových možností</p> <p>Školní kolo olympiády v AJ</p> <p>D</p> <p>Prostředí Teams/OneNote</p>
--	--	--

6.1.3. Další cizí jazyky

Charakteristika vyučovacího předmětu na druhém stupni

Vzhledem k posilování významu výuky cizích jazyků vyučujeme ruský jazyk, německý jazyk a od roku 2022/2023 španělský jazyk, a to s dvouhodinovou dotací od 7. ročníku. Žáci tak budou mít možnost zvládnout

kromě angličtiny, která se povinně vyučuje již od 3. třídy, základy druhého světového jazyka. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Ta předpokládá porozumění jednoduchým pokynům a textům, dovednost adekvátně reagovat v základních situacích běžného života, ovládnutí základní slovní zásoby vybraných tematických oblastí, osvojení si základních gramatických a pravopisných zásad daného jazyka. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému jazyku a případně dalším jazykům. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Cizí jazyk poskytuje základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Umožňuje poznávat odlišnosti jiných zemí a jejich kulturní tradice. Prohlubuje toleranci a porozumění k jiným národům, vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na základní úrovni. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

V rámci třídy nebo ročníku jsou žáci rozděleni do skupin. Máme k dispozici slovníky, nahrávky, interaktivní učebnice a programy, gramatické, zeměpisné a historické mapy.

Součástí výuky je i nezbytná pravidelná příprava žáků doma pomocí slovníků, domácích či pracovních sešitů popř. učebnic, ve kterých si opakují slovní zásobu a probrané učivo. Domácí úkoly slouží k upevnění a procvičení probrané látky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, které se navzájem prolínají. Žák by měl získat základní klíčové kompetence tím, že:

- žáci jsou vedeni k samostatnému získávání informací z různých zdrojů (internetu, slovníků, učebnic, cizojazyčných knih, časopisů a dalších materiálů) a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny. Žáci by měli umět využívat multimediální výukové programy a efektivně pracovat s prostředky informační a komunikační technologie
- žáci jsou vedeni k vnímání a postupnému osvojování jazyka, k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů, k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- žáci by si měli osvojit běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a vytvořit si pozitivní vztah k cizímu jazyku. Měli by rozumět jednoduchému projevu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby hovořili samostatně, aktivně se účastnili dialogu, diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých, formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- žáci by měli pochopit jazyk jako prostředek historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- žáci by měli rozvíjet pozitivní vztah k mnohajazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- žáci by měli být schopni určit téma textu a vyhledávat hlavní myšlenky, odhadnout významy neznámých výrazů podle kontextu a znalosti tvoření slov. Žáci by měli být schopni postihnout logickou strukturu sdělení, chápat téma, hlavní myšlenky projevu a důležité podrobnosti, rozlišovat podstatné a nepodstatné informace
- žáci by měli zvládnout běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí. Žáci by měli získat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sama sebe
- žáci jsou vedeni k tomu, aby pohotově a jazykově správně řešili obvyklé komunikační a konverzační situace s cizinci

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

RUSKÝ JAZYK

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslouchá a vyslovuje cestou globální nápodoby 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tematický okruh: na návštěvě ▪ intonace vět zvolacích (+ oznamovacích a tázacích) 	<p>OaSV: mezilidské vztahy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • poslouchá písničky, zpívá jednoduché refrény • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osobní zájmena v 1. a 3. pádě ▪ časování sloves ▪ souhrnné opakování abůvky ▪ číslovky 30 – 90, 100 – 900 ▪ 2. pád po číslovkách 2, 3, a 4 ▪ čas budoucí a minulý 	<p>Komunikace v cizím jazyce</p> <p>VkMvEaGS: Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MuV: Podpora multikulturality</p>
<p>MLUVENÍ</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si slovní zásobu • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • dbá na správnou výslovnost • zvládá jednoduché rozhovory • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • zvládá jednoduché říkanky z paměti • reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu • reaguje na jednoduchou otázku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tématický okruh: naše rodina ▪ věty typu: máš bratra? Otec je lékař. ▪ 2. pád osobních zájmen (+ 1. a 3. pád) ▪ časování sloves ▪ přivlastňovací zájmena v 1. pádě ▪ odpovědi na otázku: ve kterém měsíci, který den ▪ odpovědi na otázku: куда ты пойдешь (предložky в, на) 	<p>Národní lidová píseň</p>
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte jednoduché věty, rozumí ji • zvládá jednoduchý překlad • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozšiřuje svou slovní zásobu • poslouchá a dokáže reprodukovat v češtině text • vyslovuje a čte plynule jednoduché texty • upevňuje dosavadní slovní zásobu + rozšiřuje slovní zásobu o nová slovíčka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tématický okruh: povolání, profese ▪ 7. pád vybraných podstatných jmen ▪ názvy profesí mužů a žen ▪ časování sloves ▪ 4. pád osobních zájmen 	<p>Objevujeme Rusko</p>
<p>PSANÍ</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá psaní probraných písmen abůvky • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • zvládá v psané podobě další písmena abůvky 	<p>Prostředí Teams/OneNote</p>	<p>Osobnosti ruské hudby, literatury</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu poslouchá s porozuměním, pokouší se o jednoduchou reprodukci orientuje se podle pokynů v budově, na ulici, ve třídě <p>MLUVENÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na otázky upevňuje dosavadní slovní zásobu a rozšiřuje ji odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá orientuje se na ulici, umí poradit, jak se kam dostat - cestování používá vazby odlišné od češtiny - hrát co a hrát na co umí pojmenovat hudební nástroje a názvy sportů používá časování nepravidelných sloves aktivně používá přítomný a minulý čas sloves zvládá časové údaje užívá správně zájmena v 1., 2., 3. a 4. pádě vyká dospělým osobám vyjadřuje, kdo má jaké povolání užívá správné tvary sloves užívá vazby zajímat se čím používá podstatná jména s náležitými koncovkami zpívá podle textu ruské písně orientuje se v názvech evropských zemí a měst zvládá jednoduché vypravování zvládá nakupování poskytne požadované informace <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none"> čte a překládá jednoduchý text seznamuje se s hlavními památkami Moskvy a Petrohradu 	<ul style="list-style-type: none"> opakování učiva 8. ročníku tématický okruh: volný čas (osvojování slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích) <ul style="list-style-type: none"> koncovky podstatných jmen v jednotlivých pádech vazba: hrát tenis, na klavír... hudební nástroje, sporty časování zvrtných sloves slovesa se změnou kmenové souhlásky (psát, chodit, pozvat, říci) nepravidelné sloveso moci vyjádření „potřebuji něco“ práce se slovníkem ukolébavka tématický okruh: seznámení <ul style="list-style-type: none"> časování sloves – pokračování budoucí čas píseň Kaťuša slovesné vazby skloňování osobních zájmen ve všech pádech tématický okruh: ve škole <ul style="list-style-type: none"> zápis do kurzů orientace v budově kolik je hodin, od – do rozvrh hodin minulý čas sloves vykání tématický okruh: vyučování <ul style="list-style-type: none"> po vyučování přídavná jména (jaký je?) skloňování tázacích zájmen кто, что předložkové vazby odlišné od češtiny: по, после skloňování podstatných jmen zájmena какой, чей žertovná píseň tématický okruh: jak se tam dostanu? <ul style="list-style-type: none"> časování sloves: идти ехать хотеть мочь užití туда, там infinitivní věty: как пройти, попасть kde vystoupit, nastoupit dopravní prostředky tématický okruh: v obchodním centru <ul style="list-style-type: none"> nakupování oblečení, ovoce, zelenina, potraviny časování sloves: купить, спросить, взять 1. a 2. pád podstatných jmen v mn. čísle rozdíl цвета - цветы 	<p>Světová literární</p> <p>Zájmy a záliby Charakteristika osoby</p> <p>Putování Evropou</p> <p>Objevujeme Rusko</p> <p>Památky Prahy</p> <p>Prostředí Teams/OneNote</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>PSANÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • zvládá psát jednoduché projevy • umí napsat seznamovací inzerát • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tématický okruh: Moskva a Petrohrad ▪ předložky + odlišné předložkové vazby ▪ skloňování podst. jmen typů место и здание ▪ nesklonná podstatná jména <ul style="list-style-type: none"> ▪ tématický okruh: vítejte v Praze! ▪ 1. a 2. pád mn. čísla podstatných jmen ▪ protikladná slova ▪ zajímavosti Prahy 	
---	---	--

NĚMECKÝ JAZYK

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se probíraných témat • poslouchá a vyslovuje na základě nápodoby • rozumí základním pokynům učitele • osvojuje si slovní zásobu a její správnou výslovnost • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • poslouchá text a dokáže ho jednoduše reprodukovat v češtině <p>MLUVENÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správnou výslovnost a pravopis • se zapojuje do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho 	<p>Jak se jmenuješ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní poučení o výslovnosti ▪ Oslovení, pozdravy ▪ Věty typu: Kdo jsi?, Kdo je to?, Jak jsi starý? ▪ Číslovky 1 – 20 ▪ Časování sloves “haben“, “sein“ <p>slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>Moje rodina, povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Představení členů své i cizí rodiny ▪ Věty typu: To je můj(tvůj) bratr..., Jak se jmenuje..., Máš sourozence..., Otec je..., ▪ Slovesa ve třetí osobě jednotného čísla ▪ Vykání ▪ Přivlastňovací zájmena můj, tvůj ▪ Člen určitý a neurčitý ▪ Číslovky 21 – 1000 ▪ Psaní velkých písmen u podstatných jmen <p>slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>Bydlení, byt, dům, zařízení pokojů</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Časování slabých sloves ve všech osobách ▪ Otázky a tázací zájmena ▪ Věty typu: Máš...?, Kolik...? ▪ Zápory ve větách – “nicht“, “nein“, “kein“ ▪ Předložky “in“, “bei“ ▪ Barvy ▪ Přídavná jména po členu určitém v 1.p. j.č. + ve 4. 	<p>OaSV: Mezilidské vztahy Komunikace v cizím jazyce</p> <p>VkMvEaGS: Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MuV: Podpora multikulturality</p> <p>Prostředí Teams/OneNote</p>

<p>samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • zvládá jednoduché říkanky a písničky z paměti • zvládá krátké rozhovory a jejich obměny • umí říci svojí adresu a e-mail • umí odpovídat na položené otázky a obměňovat je • reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • čte jednoduché věty a rozumí jim • umí říci základní údaje o sobě a rodině • zvládá jednoduchý překlad • čte plynuleji jednoduché texty <p>PSANÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat • zvládá popis svého bytu, domu v několika větách 	<p>p. j. č.</p> <p>slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>Návštěva, nabídka pohoštění</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Způsobová slovesa v 1. os. j.č ▪ Pořadí slov ve větě ▪ Rozkazovací způsob ▪ Věty typu: Chtěl bych..., Jak se ti vede....?, Co pijete...? ▪ Osobní zájmena já, ty, vy ve 3.p. ▪ Slovo lieber ▪ Vyjádření základních nálad: jsem smutný, veselý, unavený..... <p>slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p>	
---	---	--

NĚMECKÝ JAZYK

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • čte a překládá jednoduchý text o tématu 	<p>Jídlo, pití</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ časování silných sloves (essen, nehmen...) ▪ 4.p. podst.jm. ve spojení s příd. jm. a slovem „kein“ ▪ Věty typu: Mám hlad, žízeň. Co jíš a piješ o přestávce? Chceš čaj? Co si vezmeš? Kolik stojí...? <p>slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>Škola, pomůcky, školní předměty</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Věty typu: Co máš v...? Potřebuješ...? Jaké předměty...? 	<p>OaSV: Mezilidské vztahy Komunikace v cizím jazyce</p> <p>VkMvEaGS: Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MuV: Podpora multikulturality</p>

<ul style="list-style-type: none"> • čte a reprodukuje jednoduchý text • čte a zapisuje datum • poslouchá a zpívá jednoduché písně • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, sám se zapojuje do konverzace, získává a předává informace <p>MLUVENÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zapojuje do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • odpovídá na jednoduché otázky k tématu a sám se ptá • reaguje na otázky a sám je tvoří • zvládá jednoduchý rozhovor, odmítnutí • interpretuje snadný text • odpovídá na jednoduché otázky a sám je tvoří • koriguje chyby • krátce vypráví o svém denním režimu, zvládá jednoduchý dialog • upevňuje a rozvíjí komunikační dovednosti • vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • ústně obměňuje jednoduché texty a věty, stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • sestaví jednoduché ústní sdělení na probraná témata <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci • zvládá skládání textu dle významu • rozumí obsahu jednotlivých textů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ množné číslo některých podstatných jmen <p>slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>Televize, televizní pořady</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Věty typu: Díváš se rád na televizi? Kolik hodin denně? Co je v televizi? Co je tvůj oblíbený pořad? Jaký je ten film? ▪ osobní zájmena ve 4.p. (ihn, sie, es) ▪ další silná slovesa (sehen...) ▪ jednotné a množné číslo ▪ časové údaje – dny, měsíce, datum s časovou předložkou (um, am) ▪ vazba „gibt es“ <p>slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>Denní režim</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ další slovesa s odlučitelnou předponou (fernsehen) ▪ otázky se slovy „wann“, „wie lange“ ▪ Věty typu: Wohin gehst du? (Kam jdeš + 4.p.). Was machst du am Montag? - předložka in + 4.p., mein Tagesablauf <p>slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>Koníčky, sport, učení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Způsobová slovesa moci, muset, chtít ▪ Přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádu ▪ Sloveso patřit ▪ Nejen - nýbrž ▪ Složeniny <p>slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>Dovolená, cestování, počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Příslůvečná určení místa ▪ Předložky místa ▪ Příslůvečné určení času ▪ Předložky času ▪ Proč?, Kdy? <p>slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p>	<p>Prostředí Teams/OneNote</p>
---	--	------------------------------------

<p>v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</p> <ul style="list-style-type: none"> v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky <p>PSANÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení zvládá krátký diktát čte a zapisuje datum píše a opravuje krátké texty rozšiřuje svou slovní zásobu, tvoří složitější věty a souvětí písemně obměňuje jednoduché texty a věty, stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu sestaví jednoduché písemné sdělení na probraná témata 		
---	--	--

NĚMECKÝ JAZYK

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, sám se zapojuje do konverzace, získává a předává informace <p>MLUVENÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá upevňuje a rozvíjí komunikační dovednosti 	<p>Narozeniny, oslava, kalendář</p> <ul style="list-style-type: none"> Letopočty, datum Sloveso werden Způsobové sloveso sollen Osobní zájmena ve 4. pádu + 3. pádu Předložky se 4. pádem Tázací zájmeno wenn <p>slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>Zdraví, jídlo, nemoci, nehody</p> <ul style="list-style-type: none"> Jak se ti vede? Stupňování přídavných jmen Člen určitý a osobní zájmena ve 3. pádu + 4. pádu Další způsobová slovesa Vedlejší věta s weil Minulý čas – perfektní pravidelných i nepravidelných sloves Další časové údaje <p>slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p>	<p>OaSV: Mezilidské vztahy Komunikace v cizím jazyce</p> <p>VkMvEaGS: Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MuV: Podpora multikulturality</p> <p>Prostředí Teams/OneNote</p>

<ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby hovoří v minulém čase (v perfektu) s užitím pravidelných i nepravidelných sloves ústně obměňuje jednoduché texty a věty, stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích sestaví jednoduché ústní sdělení na probraná témata <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědí na otázky rozumí jednoduché a zřetelně <p>PSANÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení písemně obměňuje jednoduché texty a věty, stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích sestaví jednoduché písemné sdělení na probraná témata 	<p>Orientace ve městě</p> <ul style="list-style-type: none"> Předložky se 3. a 4. pádem slovesa vědět, stát, sedět <p>slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>Můj byt, pokoj</p> <p>slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>Opakování</p>	
--	---	--

ŠPANĚLSKÝ JAZYK

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none"> poslouchá a vyslovuje cestou globální nápodoby rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně 	<p>Výslovnost, čtení. Abeceda. Pozdravy. Představení se.</p> <p>Osobní zájmena. Rod přídavných jmen (1) Sloveso <i>ser</i> a <i>llamarse</i> (sg.)</p>	<p>OaSV: mezilidské vztahy Komunikace v cizím jazyce</p> <p>VkMvEaGS: Objevujeme Evropu a svět</p>

<p>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>MLUVENÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si slovní zásobu • zapojuje se do jednoduchých rozhovorů • dbá na správnou výslovnost • zvládá jednoduché rozhovory <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte jednoduché věty, rozumí jim • zvládá jednoduchý překlad • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozšiřuje svou slovní zásobu • poslouchá a dokáže reprodukovat v češtině text • vyslovuje a čte plynule jednoduché texty • upevňuje dosavadní slovní zásobu + rozšiřuje slovní zásobu o nová slovíčka <p>PSANÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho života doma a ve škole 	<p>Poděkování</p> <p>Sloveso <i>tener</i>. (sg.) Tázací zájmena Číslovky 0-20 Přízvuk Osobní údaje. Narozeniny, věk.</p> <p>Počítání (0-20) Přivlastňovací zájmena (1.os.sg.) Slovesa <i>ser, llamarse, tener</i> (pl.) Shoda v rodě a čísle Přivlastňovací zájmena (sg. + pl.) Číslovky 20-100 Matematické operace</p> <p>Ukazovací zájmena (<i>este, esta</i>) Rod přídavných jmen (2) Sloveso <i>hay</i> Určitý X neurčitý člen Popis osob, fyzický vzhled, rodina</p> <p>Slovesa na –AR Sloveso <i>poder</i> (sg.) Předložky <i>a, en, por</i> Části školy a školní aktivity Dny v týdnu, části dne Jak požádat o zapůjčení</p> <p>Sloveso <i>gustar</i>. Vyjádření množství Vyjádření 3. pádu (sg.) Jídlo, pití</p> <p>Sloveso <i>gustar</i> X ostatní slovesa. Slovesa na –ER Sloveso <i>querer</i> Dopis kamarádovi</p> <p>Opakování probrané látky Slovesa, zájmena, členy, <i>gustar</i> Rozhovor v kavárně</p>	<p>MuV: Podpora multikulturality</p> <p>Kde se mluví španělsky Slavné osobnosti Španělska a LA Španělská a latinskoamerická kuchyně</p>
--	---	---

6.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu na prvním stupni

Matematika na 1. stupni zahrnuje učivo aritmetiky a geometrie. Učivo na 1. stupni je rozděleno do čtyř tematických okruhů, na které žáci následně navazují na 2. stupni. V tematickém okruhu Číslo a početní operace žáci v 1. ročníku sčítají a odčítají v oboru 0 –20, ve 2. ročníku od 0 – do 100 a přidává se násobení a dělení (násobilka do 7). Od 3. ročníku pracují žáci s čísly 0 –1000. Velký důraz klademe na činnostní učení a manipulativní dovednosti, postupně budujeme představy o čísle na základě názoru. Ve čtvrtém ročníku provádějí žáci početní operace v oboru 1 - 1 000 000. Vytvářejí si názorné představy o zlomcích, rozdělování celku na části. Seznamují se s hodnotou kladných a záporných čísel. V pátém ročníku žáci pracují s vícemístnými čísly, provádějí početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel. Žáci poznávají a řeší písemné algoritmy

naučených početních operací. Orientují se v problematice peněz a cen, seznamují se se správou osobního rozpočtu.

Matematika rozvíjí intelektuální schopnosti žáka, analyticko-syntetické myšlení, paměť, prostorovou představivost, tvořivost, úsudek, abstraktní myšlení. Učí žáky řešit problém. Nestandardní aplikační úlohy a problémy prolínají všemi okruhy a žáci v nich řeší úlohy z běžného života.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty analyzují žáci změny. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a prostoru se žáci učí měřit, porovnávat vzdálenosti, tvary, velikosti. Postupně zdokonalují svůj grafický projev při rýsování. Orientují se v rovině i v prostoru, poznávají geometrické útvary i prostorová tělesa. Provádí výpočty jejich obvodů, obsahů a povrchů.

Některé třídy využívají k osvojení učiva od školního roku 2015/2016 metody profesora Hejného, seznamují se s pojmy a pojmenováním, s probíranými prostředky.

Domácí příprava žáka na vyučování spočívá ve vypracování zadaných cvičení formou opakování a prohlubování znalostí, praktických cvičení, různých měření a pozorování, sestavování tabulek a grafů.

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Na zadaných úkolech pracují individuálně, ve dvojicích i ve skupině. Získané poznatky si žáci upevňují zejména formou různých aktivit. Při výuce matematiky žáci mají možnost pracovat také v počítačové učebně či s tablety.

Matematické dovednosti žáci aplikují v hodinách tělesné výchovy, v hodinách prvouky, přírodovědy i vlastivědy, při tematických vycházkách.... Matematika prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem a získané poznatky žáci dále uplatňují v přírodovědných oborech a v praktických činnostech.

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k využití získaných matematických poznatků při praktických činnostech (měření, odhady orientace, porovnávání vzdáleností aj.)
- směřujeme žáky k vyhledávání potřebných informací, jejich pochopení a využívání při činnostech v praktickém životě
- vedeme žáky k procvičování paměti při numerických výpočtech a k osvojování si důležitých matematických vzorců
- podporujeme žáky v osvojení si a následnému využití základních početních operací, algoritmů a metod řešení úloh
- rozvíjíme abstraktní myšlení žáků osvojováním si základních matematických pojmů a vztahů
- posilujeme funkce paměti, pravidelně trénujeme mechanickou paměť
- umožňujeme žákům účastnit se různých soutěží, aktivně se podílet na kvízech a projektových tématech, kde využívají nabytých matematických vědomostí i dovedností a uvádějí je do praxe
- získané poznatky si žáci upevňují formou vypracovávání domácích úkolů
- vytváříme podmínky pro nadané žáky tím, že jim zadáváme náročnější problémové úkoly, na kterých pracují v hodinách ve škole nebo doma
- užíváme tvůrčích přístupů při řešení učebních úloh, klademe důraz na počáteční i průběžnou motivaci žáků
- učíme žáky řešit problémové situace a úlohy běžného života, navazovat na předchozí zkušenosti
- postupně rozvíjíme u žáků logický úsudek a vedeme je k logickému uvažování při řešení matematických problémů
- necháváme žáky, aby sami prováděli rozbor problému, navrhovali plán řešení, odhadovali výsledek, volili postup řešení problému
- při řešení problémových úloh podporujeme u žáků vzájemné diskuze, které vedou k postupu a dokončení práce
- vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užitím matematického jazyka
- učíme žáky rozumět matematické symbolice, používat ji a provádět rozbor a zápisy při řešení úloh
- zdokonalujeme grafický projev žáků (psaní, kreslení, rýsování)
- oceňujeme snahu a úsilí žáků verbálně i nonverbálně, k povzbuzení žáků užíváme různé formy a prostředky
- oceňujeme i malý pokrok a postupné přibližování k cíli u žáků se speciálními poruchami učení.
- vedeme žáky k využití prostředků výpočetní techniky (kalkulátor, počítačový software, výukový program)
- vytváříme žákům možnosti, aby uplatňovali metody kooperativního učení, jež posilují prožívání pocitů sounáležitosti, partnerství, budování týmu
- podněcujeme žáky k obhájení svých tvrzení; vedeme žáky k poznání skutečnosti, že k výsledku lze dojít různými způsoby
- vedeme žáky k akceptování názorů druhého
- podporujeme žáky v účasti v různých soutěžích a projektech

- budujeme u žáků snahu, aby dle svých možností pomáhali spolužákům, kteří je požádají o pomoc, objasnit matematický problém
- vedeme žáky k využívání získaných matematických poznatků a dovedností do jiných výchovně vzdělávacích oblastí a do praxe (odhady, měření, porovnávání, orientace)
- podporuje žáky v rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti
- podněcujeme sebekontrolu žáků
- podporujeme v žácích matematické dovednosti, které přispívají k utváření určitých rysů osobnosti (vytrvalost, pracovitost, kritičnost)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

MATEMATIKA

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v prostoru, čase, na ploše • rozlišuje prvky a soubory podle podstatných znaků, píše a čte číslice a znaky • používá přirozená čísla k modelování reálných situací • doplňuje posloupnosti čísel • počítá předměty v daném souboru • vytváří soubory o daném počtu prvků • graficky zapisuje a používá vztahy větší, menší, je rovno • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20 • doplňuje tabulky, schémata • sestavuje a řeší jednoduchou slovní úlohu na sčítání a odčítání • pojmenovává základní rovinné útvary: kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník, přirovnává tvar ke konkrétnímu předmětu • rozlišuje geometrické obrazce • určuje shodné obrazce a tělesa v různých velikostech • pozoruje rozdíl mezi rovinnými a prostorovými útvary, pojmenuje je, porovnává • vyjmenuje jejich příklady v praxi • rozliší základní tělesa: koule, krychle, válec 	<p>Algebra</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientace v prostoru, na ploše, prostorové pojmy ▪ orientace v číselné řadě 0-20, přirozená čísla ▪ práce s číselnou osou ▪ vyhledávání podobností a rozdílností ▪ rozlišování podle barev, velikosti, množství, tvarů, pořadí ▪ uspořádání prvků podle daných znaků ▪ rovnost a nerovnost čísel ▪ porovnávání čísel ▪ rozklad čísel, součet a rozdíl čísel v oboru 0-20 ▪ pamětné sčítání a odčítání do 10 ▪ pamětné sčítání a odčítání do 20 bez přechodu i s přechodem desítky ▪ písemný rozklad čísel, dopočítávání ▪ sčítání tří a více sčítanců, odečítání dvou a více menšitelů (matematické řetězce) ▪ řešení praktických úloh, počítání s penězi, zábavná matematika ▪ slovní úlohy na sčítání a odčítání do 20 ▪ řešení slovních úloh se vztahy o x-více, o x-méně ▪ řešení a vytváření slovních úloh s různou tematikou, grafické znázornění ▪ sestavování a formulace odpovědí na otázku ve slovní úloze ▪ seznámení s jednotkami délky (m, cm, km), hmotnosti (kg) a objemu (l), praktická cvičení na měření a vážení ▪ pojmy a pojmenování s H-MAT ▪ probíraná prostředí H-MAT ▪ metody prof. Hejného – různá prostředí (krokování, schody, autobus, neposedové, pavučiny, hadi, součtové trojúhelníky, barevné trojice, sousedé, výstaviště, slovní úlohy) <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poznávání a pojmenování geometrických tvarů: kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník ▪ shoda a porovnávání geometrických útvarů ▪ rozlišení geometrických útvarů 	<p>OaSV: rozvoj schopností poznávání kreativita řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ČJ-Živá abeceda</p> <p>PRV- podzimní ovoce</p> <p>VV-pravidelné střídání prvků</p> <p>TV-pohybové hry</p> <p>PČ-modelování</p> <p>počítačová učebna, tablety</p> <p>PRV, PČ-práce se stavebnicí, modelování</p> <p>ČJ-říkanky</p> <p>zábavná matematika v praxi</p> <p>využití matemat. vztahů a geometrie na</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišení prostorových těles ▪ pojmenování těles: koule, krychle, válec, kužel ▪ porovnání těles s konkrétními předměty v praxi ▪ manipulativní činnosti s modely těles ▪ zakreslování tvarů do čtvercové sítě ▪ porovnávání délek ▪ metody prof. Hejného různá prostředí (krychlové stavby, dřívkové stavby, parkety, papírové tvary, bludiště) 	škole v přírodě , na výletě Prostředí Teams/OneNote
--	--	--

MATEMATIKA

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pamětně i písemně sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes 10 • orientuje se na číselné ose do 100, používá přirozená čísla, rozlišuje sudá a lichá čísla • zaokrouhluje na desítky, zobrazí číslo na číselné ose, porovnává čísla • zapíše čísla v desítkové soustavě • provádí početní operace sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky • ovládá malou násobilku v oboru násobku 2 až 7 • uplatňuje násobilkové spoje v praktických situacích • popisuje jednoduché závislosti ze života, získává základy finanční gramotnosti • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • řeší a sestavuje příklady se závorkami a uplatňuje je při řešení praktických úloh • sestavuje a řeší slovní úlohy se základními početními operacemi (sčítání, odčítání, násobení, dělení); se vztahy o n-více (méně), n- krát větší (menší) v oboru přirozených čísel do 100 • orientuje se v čase • seznamuje se s převodem jednotek délký, času, objemu a hmotnosti a postupně aplikuje vědomosti do praxe, zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází jejich reálnou podobu • rýsuje body, přímky, úsečky a správně je označí • měří a odhaduje délku úsečky na 	<p>Algebra</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozklad čísel, dopočítávání, pamětné sčítání a odčítání ▪ porovnávání čísel, zaokrouhlování ▪ rozklad čísel na desítky a jednotky, sudá a lichá čísla ▪ operace s čísly, sčítání, odčítání ústně i písemně ▪ násobení a dělení do 100 ▪ řešení slovních úloh z praktického života, nakupování, počítání s penězi, ▪ řešení úloh se závorkami ▪ grafické znázornění slovních úloh ▪ základní jednotky délky, hmotnosti, objemu a času ▪ metody prof. Hejného – různá prostředí jen v obtížnějších verzích než se kterými se žáci setkali již v předcházejícím ročníku a navíc (Děda Lesoň, Hra Sova, Násobilkové čtverce, Rodina, Geobord) <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ geometrické tvary: čtverec, ovál, obdélník, kruh, trojúhelník ▪ tělesa: koule, krychle, kvádr, kužel, jehlan ▪ rýsování, porovnávání délek ▪ shodnost úseček, čtvercová síť ▪ přímka, polopřímka ▪ osová souměrnost ▪ rovnoběžky, různoběžky ▪ praktická měření ▪ rýsování ve čtvercové síti – obrazce ▪ šipkový zápis ▪ metody prof. Hejného – různá prostředí jen v obtížnějších verzích než se kterými se žáci setkali již v předcházejících ročnících a navíc (Deska geoboard, Oblékání krychle) 	<p>MeV: práce v realizačním týmu OaSV: kreativita rozvoj schopností poznávání</p> <p>TV</p> <p>Počítačová učebna</p> <p>PRV každodenní praxe</p> <p>VV – modelování</p> <p>PČ- stavebnice</p> <p>Prvouka-měření délek</p> <p>Prostředí Teams/OneNote</p>

cm a mm, správně zachází s pravítkem, měřítkem <ul style="list-style-type: none"> • popíše vzájemnou polohu dvou přímk • vyhledává osově souměrné útvary, porovnává velikost útvarů 		
---	--	--

MATEMATIKA

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte, zapisuje a porovnává trojčiferná čísla, znázorňuje je na číselné ose do 1000 • užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru přirozených čísel do 1000 • písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu • užívá všechny spoje malé násobilky • násobí pamětně dvojciferná čísla jednocifernými • dělí dvojciferná čísla jednocifernými mimo obor násobitek • orientuje se v situacích s násobením a dělením • čte, sestavuje a doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, • používá přirozená čísla k modelování reálných situací • vytváří a řeší slovní úlohy s jedním či dvěma početními úkony, • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • pracuje s daty • převádí jednotky délky s užitím měnitele 1000, 100, 10 • rýsuje úsečky, průsečíky dvou přímk, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává je a hledá střed úsečky • rýsuje a rozlišuje kruh a kružnici • rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti • rozeznává, vyhledává a modeluje jednoduché osově souměrné útvary 	Algebra <ul style="list-style-type: none"> ▪ číselná řada do 1000 ▪ zaokrouhlování čísel na stovky, desítky ▪ rozklad v desítkové soustavě na stovky, desítky, jednotky ▪ porovnávání čísel ▪ sčítání, odčítání čísel do 1000 s přechodem násobků sta ▪ malá násobilka ▪ práce s číselnou osou ▪ odhad výsledku ▪ automatizace násobení a dělení ▪ dělení se zbytkem, užití závorek ▪ tabulky násobků ▪ tabulkové zápisy cen zboží ▪ praktické úlohy ▪ sudá a lichá čísla ▪ slovní úlohy se vztahy o n- více, o n-méně ▪ slovní úlohy s použitím násobení nebo dělení a vztahy n-krát více, n-krát méně ▪ slovní úlohy s antisignálem ▪ úlohy se dvěma početními operacemi ▪ praktické slovní úlohy, zábavná matematika ▪ převody základních jednotek délky (km, m, dm, cm, mm), času (s, min, hod), hmotnosti (g, kg, t), objemu (l, hl) ▪ metody prof. Hejného – různá prostředí jen v obtížnějších verzích než se kterými se žáci setkali již v předcházejících ročnících a navíc (Indické násobení, Algebrogramy, Šípkové diagramy) Geometrie <ul style="list-style-type: none"> ▪ měření a rýsování úsečky s přesností na mm, shodnost úseček a střed úseček ▪ rovnoběžky, různoběžky a polopřímky 	OaSV: rozvoj schopností a poznávání kreativita, komunikace řešení problémů a rozhod. dovednosti PRV-obchod PK Aplikace do každodenního života TV – měření výkonů VV – souměrnost VV,PČ- stavebnice, krabičky Prostor Teams/OneNote

<p>v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran • modeluje stavby základních těles (kvádr, krychle) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kruh a kružnice, poloměr a průměr ▪ osová souměrnost ▪ čtvercová síť ▪ obvod rovinných útvarů ▪ měření délek stran rovinných útvarů ▪ měření délek hran těles ▪ prostorová tělesa (krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule) ▪ metody prof. Hejného – různá prostředí jen v obtížnějších verzích než se kterými se žáci setkali již v předcházejících ročnících a navíc (Šipky – mříž, Vývojové diagramy) 	
---	---	--

MATEMATIKA

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s přirozenými čísly v oboru do 1000 000, znázorňuje je na číselné ose • čte a zapisuje čísla v daném souboru • porovnává čísla • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady • pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla, • využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost základních matematických operací • písemně sčítá a odčítá i více čísel • pamětně násobí a dělí přirozená čísla jednociferným číslem • násobí písemně jedno a dvouciferným činitelem. • písemně dělí jednociferným dělitelem • provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru • řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do 1000000 • tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu o n více či méně, n krát více či méně • převádí základní jednotky délky, hmotnosti, objemu a času, využívá je v praxi • vytvoří jednoduchý sloupkový diagram, případně strukturovanou tabulku • používá římské číslice při zápisu čísel • vytváří si představu o finančním 	<p>Přirozená čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientace na číselné ose ▪ rozklad čísel v desítkové soustavě ▪ porovnávání čísel a řešení příslušných nerovnic ▪ zaokrouhlování na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky ▪ odhad výsledku s danou přesností ▪ základní početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení), ▪ pořadí početních výkonů, užití závorek ▪ kontrola výpočtu <ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní úlohy, úlohy na vztahy o n více(méně), n krát více(méně), slovní úlohy na dva až tři početní úkony ▪ Převody jednotek délky, hmotnosti, objemu, času <ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktické úlohy <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpočet domácnosti (finanční gramotnost) 	<p>VkMvEaGS: Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OaSV: řešení problému, rozhodovací dovednosti</p> <p>AJ</p> <p>Aplikace do každodenních činností</p> <p>TV, HV, VV, PČ PD/VL, AJ</p> <p>PD/VL - letopočty</p> <p>Prostředí Teams/OneNote</p>

<p>rozpočtu domácnosti, způsobu placení a významu spoření</p> <ul style="list-style-type: none"> • modeluje a určuje část celku • čte a zapisuje zlomky • řeší jednoduché slovní úlohy na určení části z daného celku • určuje vzájemnou polohu dvou přímk • sestrojuje rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • kreslí souměrné útvary • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, rýsuje pomocí trojúhelníku s ryskou a kružítko • užívá jednoduché konstrukce • určí obvod rovinného obrazce a užívá jednotky délky • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • modeluje síť kvádrů a krychle • rozeznává a pojmenovává prostorová tělesa 	<p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina ▪ určování celku a části, výpočet celku z části <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rýsování přímk a určování jejich vzájemné polohy ▪ sestrojení kružnice ▪ souměrný útvar, osa souměrnosti ▪ postup při sestrovování základních rovinných útvarů ▪ řešení jednoduchých praktických úloh na výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníku ve čtvercové síti (čtverec, obdélník) ▪ jednotky obsahu - mm², cm², dm², m² ▪ krychle, kvádr, hranol, kužel, koule, jehlan ▪ stavby z krychlí <ul style="list-style-type: none"> ▪ metody prof. Hejného – různá prostředí jen v obtížnějších verzích než se kterými se žáci setkali již v předcházejících ročnících 	
---	---	--

MATEMATIKA

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s přirozenými čísly s využitím číselné osy, orientuje se v posloupnosti přirozených čísel • porovnává, zaokrouhluje přirozená čísla • provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • provádí pamětné i písemné početní operace v oboru přirozených čísel • využívá při pamětném i písemném počítání vlastností početních výkonů (komunikativnost, asociativnost a distributivnost) • řeší slovní úlohy a některé problémové úlohy • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • modeluje, určuje část celku, používá zápis ve formě zlomku • určí stejné zlomky, porovnává zlomky • sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných 	<p>Přirozená čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientace na číselné ose, zobrazení na číselné ose ▪ porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic ▪ zaokrouhlování přirozených čísel s požadovanou přesností na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky ▪ písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel, písemné odčítání dvou přirozených čísel ▪ písemné násobení až čtyřciferným činitelem ▪ písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem ▪ příklady se závorkami, přednost početních výkonů ▪ odhad a kontrola výsledků <ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduché i složitější slovní úlohy ▪ nestandardní, problémové úlohy (např. na přímou úměrnost, kombinatoriku, logický úsudek - číselné řady, magické čtverce) ▪ praktické úlohy - závislosti a jejich vlastnosti ▪ diagramy, grafy, jízdní řady <p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ úlohy na výpočet části z celku ▪ rovnost zlomků, porovnávání zlomků ▪ sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem 	<p>VkMvEaGS: Evropa a svět nás zajímá MeV: Práce v realizačním týmu, Vnímání autora mediál. sdělení OaSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Matematické soutěže, soutěž Klokánek</p>

<p>číslel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zobrazuje desetinná čísla na číselné ose • čte a zapisuje desetinná čísla • porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla, provádí s nimi základní početní operace • užívá vlastností početních operací • řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel • užívá desetinná čísla v praktických situacích • porozumí významu znaménka „mínus“ pro vyjádření záporného čísla • vyznačí záporné číslo na číselné ose, teploměru • sčítá, odčítá a násobí graficky úsečky • určuje délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • rýsuje základní rovinné útvary (obdélník, čtverec, pravouhlý trojúhelník) • počítá obvod a obsah geometrických útvarů, povrch geometrických těles • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá jednotky obsahu • zná a převádí jednotky obsahu 	<p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zápis a čtení desetinného čísla v řádu desetin a setin, modelování desetinného čísla, zobrazení na číselné ose ▪ porovnávání, zaokrouhlování na celé číslo ▪ sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin ▪ úlohy z praktického života - nákupy <p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kladná a záporná čísla ▪ praktické úlohy s využitím záporných čísel (např. měření teploty, dluh v bance) <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ postupy při sestrojování základních rovinných útvarů ▪ konstrukce obdélníku, čtverce, pravouhlého trojúhelníku ▪ praktické úlohy na výpočty obvodů a obsahů obdélníků, čtverců, mnohoúhelníků ▪ úlohy z praxe na výpočty povrchu krychle a kvádrů ▪ jednotky obsahu 	<p>TV- měření atletických výkonů</p> <p>PČ - nakupování</p> <p>PD/VL</p> <p>Prostředí Teams/OneNote</p>
--	--	---

Charakteristika vyučovacího předmětu na druhém stupni

Vyučovací předmět matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni.

Matematika je pro život nezastupitelná, neboť rozvíjí logicko-matematickou a prostorovou inteligenci. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.

Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.

Vyučovací předmět matematika je v každém ročníku rozdělen na dvě části – aritmetiku (algebru) a geometrii, které se navzájem doplňují a mezi sebou úzce souvisí.

Některé třídy využívají k osvojení učiva od školního roku 2020/2021 metody profesora Hejného, opakují prostředí z 1. stupně a seznamují se s novými pojmy a pojmenováními.

Časová dotace vyučovacího předmětu matematika jsou 4 hodiny týdně v 6., 7., 8. a 9. ročníku.

Opakování učiva z 1. stupně je pro žáky v 6. ročníku důležité, zařazujeme ho proto v kratších a menších celcích do rozvíček na začátku hodiny.

Formy realizace jsou různé, využíváme práce ve dvojicích, samostatnou práci žáků při řešení problémů, didaktické hry a počítačské soutěže, logické hádanky, pracujeme s počítačem. Do vyučovacího předmětu matematika jsou každým rokem zahrnuty i soutěže pořádané MŠMT (matematická olympiáda, Pythagoriáda,.)

Matematika tvoří systém, který nelze v žádném ročníku přerušit, proto jsou nedílnou součástí výuky každého ročníku „Souhrnná cvičení“ v průběhu ročníku a „Závěrečné opakování“ na konci každého ročníku.

Typickým rysem vyučování matematiky je taky samostatná domácí příprava žáků na vyučování, zadávaná formou domácích úkolů a to 1 až 2 krát týdně. Cílem domácích úkolů je, aby si žáci dané učivo doma zopakovali a procvičili.

V průběhu školního roku jsou zadávány 4 čtvrtletní písemné práce, které mají ověřit úroveň získaných vědomostí v uplynulém čtvrtletí. Dále znalosti a pochopení učiva průběžně ověřujeme kratšími písemnými pracemi (tzv. desetiminutovkami), tematickými písemkami na závěr celků a ústním zkoušením. Žáky se snažíme motivovat pochvalou, hodnocením za dobrou práci v hodinách, zadáváním zajímavých projektů a účastí na matematických soutěžích.

Předmět matematika na 2. stupni úzce souvisí s fyzikou, částečně se prolíná i se zeměpisem, chemií, informatikou, českým a anglickým jazykem.

Výuka matematiky probíhá podle nové řady učebnic „Matematika“ – Nakladatelství Nová škola, Duha. K procvičování učiva používáme pracovní sešity vydavatelství TV Graphics.

Výchovné a vzdělávací strategie

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh matematických hádanek, kvízů, rébusů apod.
- vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe
- nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů
- podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh
- nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení
- provádíme se žáky rozbor úkolu (problému)- tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledku vzhledem k zadání
- poskytujeme žákům prostor pro vyslovení hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření
- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními
- užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky
- pracujeme s grafy, tabulkami, diagramy apod.
- nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti (slovní úlohy, kvízy, hádanky)
- zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou
- vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při řešení problémů
- individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- nabízíme žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles), ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti (práci s různými materiály – papírem, plasty, dřevem)
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce
- učíme žáky pracovat podle návodu na řešení, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postup při řešení problémů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

MATEMATIKA

6. ročník

Očekávané výstupy	učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapíše a přečte dané desetinné číslo a zobrazí ho na číselné ose • porovná a zaokrouhlí desetinné číslo • písemně i z paměti sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla • řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly • provádí odhad a kontrolu výsledků řešení úloh • převádí jednotky délky, hmotnosti a 	<p>Opakování učiva 1. stupně</p> <p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zápis desetinných čísel ▪ znázorňování čísel na číselné ose ▪ porovnávání a zaokrouhlování ▪ sčítání a odčítání desetinných čísel ▪ násobení a dělení desetinných čísel ▪ vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly (písemně i z paměti) ▪ řešení úloh z praxe vedoucích k početním 	<p>OaSV: Rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita</p> <p>EV: Lidské aktivity a problémy životního</p>

<p>obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná prvočíslo a číslo složené • provede rozklad přirozeného čísla na prvočinitele • využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 50, 100) • určí čísla soudělná a nesoudělná • určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek dvou až tří čísel • řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení nejmenšího společného násobku nebo největšího společného dělitele • narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních • změří velikost úhlu pomocí úhloměru • užívá a převádí jednotky stupeň, minuta, vteřina • sčítá, odčítá velikosti úhlů, násobí a dělí velikosti úhlů přirozeným číslem • pozná a narýsuje jednotlivé typy úhlů • sestrojí osu úhlu • vyznačí vrcholové a vedlejší úhly a určí jejich velikost • určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné • sestrojí obraz útvaru v osově souměrnosti • určí osu osově souměrného rovinného obrazce • užívá osovou souměrnost v praxi • třídí a popisuje trojúhelníky • poznává vlastnosti rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku a užívá je při konstrukcích a výpočtech • sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku • sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku • určí velikost vnitřního úhlu, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů • sestrojí trojúhelník ze tří stran • načrtne, popíše a poznává vlastnosti kvádra a krychle • sestrojí obrazy základních těles ve volném rovnoběžném promítání • vypočítá objem a povrch kvádra a krychle • zná a umí převádět jednotky objemu • sestrojí síť kvádra a krychle • řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádra a krychle 	<p>výkonům s desetinnými čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jednotky délky, hmotnosti a obsahu <p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ násobek, dělitel ▪ znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10 ▪ prvočísla a čísla složená ▪ čísla soudělná a nesoudělná ▪ společní dělitele a společné násobky <p>Úhel</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ úhel a jeho značení ▪ velikost úhlu, měření (úhloměr), převody jednotek (stupeň, minuta, vteřina) ▪ přímý, pravý, ostrý, tupý, konvexní a nekonvexní úhel (rozeznávání a rýsování) ▪ vedlejší a vrcholové úhly (určování jejich velikosti) ▪ rýsování úhlu dané velikosti ▪ sčítání, odčítání, násobení úhlů (početně) ▪ dělení úhlu přirozeným číslem (početně) ▪ osa úhlu <p>Osová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ shodnost geometrických útvarů (ověřování pomocí průsvitky) ▪ osová souměrnost, osa souměrnosti ▪ osa úsečky, osa úhlu ▪ konstrukce obrazu v osově souměrnosti ▪ určování osově souměrných obrazců a jejich osy ▪ samodružný bod <p>Trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ konstrukce trojúhelníku ze tří stran ▪ trojúhelníková nerovnost ▪ ostroúhlý, pravouhlý a tupouhlý trojúhelník ▪ rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník (jejich vlastnosti) ▪ vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, určování jejich velikostí ▪ výšky a těžnice trojúhelníku, těžiště ▪ sestrojování os vnitřních úhlů trojúhelníku, sestrojování os stran ▪ kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku, jejich konstrukce <p>Objem a povrch kvádra a krychle</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popis kvádra a krychle ▪ síť a povrch kvádra a krychle ▪ objem kvádra a krychle ▪ jednotky objemu ▪ úlohy na výpočet objemu a povrchu kvádra a krychle 	<p>prostředí (ve slovních úlohách)</p> <p>AJ – čtení čísel</p> <p>F- převody jednotek</p> <p>VV – dekorativní práce</p> <p>Prostředí Teams/OneNote Excel</p> <p>VV – zobrazování kvádra a krychle</p>
---	---	---

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat • určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • načrtne a sestrojí rovinné útvary • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), 	<p>Ochutnávká</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sčítání a odčítání přirozených čísel v prostředí Hadi, Součtové trojúhelníky, Hvězdičkogramy, Abaku. • Pravoúhelníky – obdélníky a čtverce a jejich skládání • Vlastnosti trojúhelníků a čtyřúhelníků v prostředí Dřívka, Geoboard. • Krychlové stavby a tělesa. <p>Rozjezdy - zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hodiny, čokoláda, tyč, počet prvků. • Kmenové i nekmenové zlomky <p>Rozjezdy – desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jednotky délky, hmotnosti, objemu. • Desetinná čísla s jedním desetinným místem, různá délka základní jednotky <p>Krychlová tělesa I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Počet krychlí v jednotlivých podlažích, stavba a těleso <p>Mince</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mince a jejich nominální hodnota • Rovnost výrazů, řešení jednoduchých rovnic • Předpony pro násobky a díly jednotek a jejich význam (kilo, míli) <p>Egyptské dělení chlebů I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozklad zlomku na součet kmenových zlomků • Číselná osa a číslo 0 <p>Dřívka I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s tabulkou, evidence údajů, zobecňování • Rovnostranný trojúhelník <p>Šipkové grafy I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lineární rovnice typu $ax + b = cx + d$ • Rozklad součinu na činitele <p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aditivní operace s desetinnými čísly • Číselná osa s desetinnými čísly • Součtové trojúhelníky a šipkové grafy • Vlastnosti přirozených čísel <p>Součtové trojúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Součtový trojúhelník • Soustava dvou lineárních rovnic • Soustava dvou rovnic 	<p>Prostředí Teams/OneNote Excel</p>

<p>analyzuje jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • načrtne a sestrojí síť základních těles • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí • orientuje se v aplikaci Microsoft Excel, zvládá vyplnit Excel tabulku 	<p>Krokování I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lineární rovnice a zkouška • Soustava dvou rovnic • Proces „stárnutí“ ve slovní úloze <p>Dřívka II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obsah rovinného útvaru • Definiční obor úlohy <p>Rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lineární rovnice • Hodnota číselného výrazu <p>Krychlová tělesa II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objem a tvar krychlového tělesa • Půdorys, nárys a bokorys krychlového tělesa • Grafické znázornění situace <p>Parkety</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obsah pravoúhelníku a přímá i nepřímá shodnost • Čas jako parametr <p>Zlomky I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zlomek v modelu kruhu/ciferníku • Zlomek v modelu úsečky/tyče • Vlastnosti součinu dvou činitelů <p>Sousedé</p> <ul style="list-style-type: none"> • Součet tří čísel • Součet více/všech čísel • Zlomky ve slovní úloze <p>Indické násobení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Písemné násobení <p>Tabulka 100</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sčítání přirozených čísel • Orientace v mapě <p>Mříž I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výpočet druhé odmocniny • Rovnoběžky a kolmice <p>Pavučiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aritmetická posloupnost • Součet n členů aritmetické posloupnosti • Předpony centi a hekto <p>Autobus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čtení údajů z tabulky • Zápis údajů do tabulky • Úpravy výrazů <p>Egyptské dělení chlebů II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozklad zlomku na součet kmenových zlomků • Převody jednotek <p>Origami</p> <ul style="list-style-type: none"> • Střední příčka trojúhelníku, podobné útvary 	
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Kolmé a rovnoběžné přímky na bílém papíru • Konstrukce útvaru podle předlohy • Násobek a společný násobek dvou čísel <p>Krokování II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Absolutní hodnota čísla jako vzdálenost na číselné ose • Změna znamének v závorce • Úprava číselného výrazu • Rozklad zlomku na součet dvou kmenových zlomků/vlastnosti v závislosti na jmenovateli <p>Mříž II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konstrukce pravoúhlého trojúhelníka • Konstrukce středu úsečky • Shodnost úseček <p>Váhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rovnice se závorkami • Soustava dvou rovnic <p>Číselná osa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zlomky na číselné ose • Pozice nuly na číselné ose, základní jednotka • Výroková logika, pravdivost výroků <p>Součinné čtverce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Součin přirozených čísel, rozklad přirozených čísel na součin • Úpravy číselných výrazů <p>Mříž III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konstrukce pravoúhlých rovnoramenných trojúhelníků • Konstrukce čtverce • Porovnávání délky úsečky <p>Šipkové grafy II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lineární rovnice s desetinnými čísly • Ekvivalentní úpravy rovnic <p>Zlomky II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozšiřování a krácení zlomků • Soustava dvou rovnic <p>Když zbyde čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s parametrem <p>Úhel I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velikost úhlu v mnohoúhelníku • Součet úhlů v trojúhelníku/čtyřúhelníku • Předpona deci a centi <p>Vennovy diagramy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sjednocení a průnik dvou množin • Sjednocení a průnik tří množin • Velká čísla a odhad <p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aditivní operace s jednotkami délky <p>Obsah I</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Jednotky obsahu • Celek a jeho desetinná část s významem obsahu <p>Konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postup konstrukce <p>Schody</p> <ul style="list-style-type: none"> • $A + B = C$ (jedna z hodnot je neznámá) • Tvorba aditivního zápisu • Práce s tabulkou <p>Obsah II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obsah obdélníku • Obvod a obsah obdélníku/čtverce • Výroková logika <p>Mříž IV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konstrukce rovnoběžných přímek • Slovní úloha <p>Autobus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s tabulkou • Harmonogram • Převody jednotek s využitím předpony mili <p>Objem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objem tělesa • Objem krychle a kvádrů • Hledání závislostí <p>Dělitelnost I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dělení se zbytkem • Dělení se zbytkem, ne-rovnost neúplných podílů <p>Obsah III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obsah obrazce na čtverečkovaném papíru • Těžnice v trojúhelníku a shodnost obsahů trojúhelníku • Součet a rozdíl konstantních objemů <p>Dělitelnost II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relace „a dělí b“ a „a nedělí b“ • Dělitelnost čísel malými prvočísly 7, 11, 13 • Tabulkový záznam procesu <p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relace a jejich vlastnosti • Vlastnosti racionálních čísel <p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Průsečík grafu dvou lineárních funkcí • Lineární funkce a její body v závislosti na průsečíku grafů. • Součet racionálních čísel <p>Tabulka 100</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sčítání dvou a více přirozených čísel • Rozklad čísla na součet sčítanců • Číslo a číslice 	
--	--	--

	<p>Kombinatorika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permutace v reálném kontextu • Efektivní evidence výsledků <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sítě krychle • Sítě kvádrů a jeho povrch • Sítě dalších těles <p>Racionální čísla I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní početní operace s desetinnými čísly a zlomky • Soustava rovnic o třech neznámých <p>Dělitelnost III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciferný součet • Znaky dělitelnosti 2, 5, 10 	
--	--	--

MATEMATIKA

7. ročník

Očekávané výstupy	učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí zlomek do základního tvaru a smíšeného čísla • krátí a rozšiřuje zlomek • porovná dva zlomky • určí společného jmenovatele dvou i více zlomků • sčítá a odčítá dva až tři zlomky • násobí a dělí dva zlomky • počítá se smíšenými čísly • upraví složené zlomky • převede zlomek na desetinné číslo a naopak • užívá zlomky při řešení praktických situací • řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky • určí shodné útvary • užívá věty o shodnosti trojúhelníků sss, sus, usu • sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu • právně používá rýsovací pomůcky a přesně a úhledně rýsovat • sestrojí obraz útvaru v osové a středové souměrnosti • určí osu osové souměrného obrazce • určí střed souměrnosti středově souměrného obrazce • užije shodná zobrazení v praxi • porovná dvě veličiny poměrem • zmenší a zvětší danou hodnotu v daném poměru 	<p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ porovnávání zlomků podle velikosti ▪ sčítání a odčítání zlomků ▪ dělení a násobení zlomků ▪ složené zlomky ▪ desetinná čísla a zlomky <p>Shodnost geometrických útvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ shodnost geom. útvarů, trojúhelníků. ▪ věty o shodnosti trojúhelníků ▪ shodnost a sestrojitelnost trojúhelníků podle věty sss. ▪ shodnost a sestrojitelnost trojúhelníků podle věty sus. ▪ shodnost a sestrojitelnost trojúhelníků podle věty usu. <p>Shodná zobrazení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osová souměrnost ▪ středová souměrnost 	<p>OaSV: Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ve slovních úlohách)</p> <p>VV – dekorativní práce</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí celek na části v daném poměru • daný poměr zjednoduší krácením • řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru • pracovat s postupným poměrem • určí měřítko plánů a map • vypočítá skutečnou vzdálenost a vzdálenost na mapě podle měřítko • zapíše záporné a kladné číslo (celé i racionální) a zobrazí je na číselné ose • určí opačné číslo k danému číslu • porovná dvě celá i racionální čísla • určí absolutní hodnotu celého i rac. čísla • sčítá a odčítá celá a racionální čísla • násobit a dělit celá a racionální čísla • užívá početní výkony s celými a rac. čísly v praxi • řeší slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel • zapíše vztahy přímé a nepřímé úměrnosti pomocí tabulky • určí, zda daná závislost je přímá nebo nepřímá úměrnost a své tvrzení zdůvodnit • řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti • řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky • zakreslí bod s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic • přečte souřadnice bodu • narýsuje graf přímé nepřímé úměrnosti • zná základní vlastnosti čtyřúhelníků • sestojí tzv. obecný čtyřúhelník • rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti • sestojí jakýkoliv druh rovnoběžníku • rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků a zná jejich vlastnosti • sestojí lichoběžník v jednoduchých případech • vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku s použitím základních vzorců • používá a převádí jednotky délky a obsahu • vypočítá obvod a obsah trojúhelníku s použitím základních vzorců • vypočítá obvod a obsah lichoběžníku s použitím základních vzorců • řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku • načrtne hranol, popíše jej a rozlišuje 	<p>Poměr</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poměr ▪ postupný poměr ▪ měřítko plánu a mapy <p>Celá čísla. Racionální čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ čísla kladná a záporná ▪ číselná osa ▪ absolutní hodnota čísla ▪ uspořádání racionálních čísel ▪ sčítání a odčítání racionálních čísel ▪ násobení a dělení racionálních čísel <p>Přímá a nepřímá úměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přímá úměrnost ▪ nepřímá úměrnost ▪ užití přímé a nepřímé úměrnosti ▪ trojčlenka ▪ soustava souřadnic v rovině ▪ grafy přímé a nepřímé úměrnosti <p>Čtyřúhelníky. Rovnoběžníky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní vlastnosti čtyřúhelníků ▪ rovnoběžníky ▪ další vlastnosti rovnoběžníků ▪ kosočtverec, kosodélník ▪ lichoběžník <p>Obvod a obsah rovinného obrazce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ obvod a obsah rovnoběžníku ▪ obvod a obsah trojúhelníku ▪ obvod a obsah lichoběžníku 	<p>Z – měřítko map</p> <p>Z – zeměpisná šířka a délka</p> <p>VV –prostorové zobrazování těles</p>
--	--	---

<p>hranoly podle tvaru jejich podstav</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí síť hranolu • vypočítá s použitím základních vzorců povrch a objem hranolu s různými podstavami • řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům povrchu a objemu hranolů • určí, kolik procent je daná část z celku • určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent • určí celek z dané části, z daného počtu procent • užívá různá vyjádření vztahu celek – část (procentem, zlomkem, deset. číslem, přirozeným číslem i poměrem) • řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části a celku pomocí trojčlenky • řeší úlohy na pokles a růst hodnoty v procentech • užívá pojem promile ve slovních úlohách • řeší jednoduché příklady z finanční matematiky jako výpočty úroků z vkladů i úvěrů. • účelně využívá kalkulátor 	<p>Povrch a objem hranolu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kolmý hranol, jeho popis ▪ povrch hranolu ▪ objem hranolu <p>Procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ procento ▪ výpočet procentové části ▪ výpočet základu ▪ výpočet počtu procent ▪ užití trojčlenky v procentovém počtu ▪ růst a pokles hodnoty v procentech ▪ promile ▪ základy finanční matematiky. Úrok. 	<p>OV – finance, rodinný rozpočet, spoření</p> <p>Prostředí Teams/OneNote Excel</p>
--	---	---

MATEMATIKA podle Hejného

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; 	<p>Procenta I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výpočet procentové části • Výpočet základu • Výpočet počtu procent <p>Algebramy - 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desítková soustava a její zákonitosti <p>Racionální čísla II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zápis racionálního čísla zlomkem, desetinným číslem, smíšeným číslem. • Součet/rozdíl racionálních čísel <p>Osová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vztah vzoru a obrazu v sémantickém kontextu • Konstrukce vzoru a obrazu podle os souměrnosti v různých polohách • Konstrukce osově souměrných objektů na čtverečkováném papíru • Konstrukce osově souměrných objektů na bílém papíru <p>Procenta II</p>	<p>Prostředí Teams/OneNote Excel</p>

<p>určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat • určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • načrtne a sestrojí rovinné útvary • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • načrtne a sestrojí síť základních těles • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní úlohy se dvěma základy • Evidence procesu tabulkou • Výroková logika <p>Dělitelnost IV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dělitelnost čísla třemi <p>Prvočísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvočíslo a číslo složené • Rozklad na součin • Záznam děje do tabulky, doplňování chybějících údajů <p>Číselná osa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interval na číselné ose s různou základní jednotkou • Konstrukce číselné osy • Vlastnosti čísel na číselné ose v různých intervalech <p>Rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lineární rovnice s jednou neznámou, zkouška správnosti řešení • Váhová rovnost a rovnice • Lineární rovnice a její úpravy <p>Dělitelnost V</p> <ul style="list-style-type: none"> • Číslo a jeho dělitelé • Největší společný dělitel dvou přirozených čísel • Soudělná a nesoudělná čísla • Základ a procentová část <p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sčítá zlomků pomocí modelů • Hodnota společného jmenovatele <p>Středová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konstrukce obrazu ve středové souměrnosti v sémantickém kontextu • Konstrukce obrazu rovinného obrazce na čtvercové síti • Skládání středových souměrností • Středově souměrné útvary • Shodnost rovinných útvarů <p>Racionální čísla III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porovnávání zlomku a desetinného čísla • Tvorba číselné osy • Rozklad čísla na dva sčítance <p>Úhel II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rovnostranný, rovnoramenný a pravouhlý trojúhelník • Střídavé úhly a jejich velikost • Hodnota středového a obvodového úhlu na ciferníku <p>Dělitelnost VI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Společný násobek a nejmenší společný 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • tematických a vzdělávacích oblastí orientuje se v aplikaci Microsoft Excel, pracuje se souborem v Excelu, zvládá založit nový soubor, přidat/odebrat a přejmenovat list, provádí základní formáty buňky, řeší jednoduché příklady pomocí zadaných podmínek buňky 	<p>násobek dvou čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Společný násobek soudělných a nesoudělných čísel • Slovní úlohy <p>Trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ostroúhlé, pravoúhlé a tupoúhlé trojúhelníky vepsané do kružnice • Osa úsečky, osa strany trojúhelníku, kružnice opsaná <p>Když zbyde čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čtvercová síť a její využití. • Vlastnosti přirozených čísel • Netradiční slovní úlohy <p>Schody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohybové úlohy, závislosti <p>Mříž I</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasifikace čtyřúhelníků • trojúhelník, střední příčky, těžnice, rovnoběžník <p>Autobus</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnávání souborů <p>Osnova přímek</p> <ul style="list-style-type: none"> • rovnoběžnost, vlastnosti čtvercové sítě <p>Procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy na procenta, procentovou část • základ, úrokování • tabulky, diagramy <p>Zlomky I</p> <ul style="list-style-type: none"> • uspořádání racionálních čísel • porovnávání zlomků, umístění do intervalů <p>Úměrnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • přímá a nepřímá úměrnost • modelování situací vyjádřených poměrem <p>Mříž II</p> <ul style="list-style-type: none"> • střed úsečky, rovnoběžník • dělení úsečky na části, rovnoběžníky <p>Práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • data v tabulce • šifrování <p>Lineární závislost</p> <ul style="list-style-type: none"> • tabulky, grafy, předpis <p>Kombinatorika a pravděpodobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy <p>Sítě I</p> <ul style="list-style-type: none"> • síť krychle, hrana krychle, stěnová a tělesová úhlopříčka • polymina, kombinatorika <p>Zlomky II</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • smíšená čísla • sčítání a násobení zlomků <p>Záporná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání <p>Trojúhelník I</p> <ul style="list-style-type: none"> • těžnice, těžiště, důkazové úlohy • dělení úsečky v poměru • porovnávání obsahů trojúhelníků <p>Jazyk písmen I</p> <ul style="list-style-type: none"> • rovnost výrazů, úprava výrazů, • roznásobení závorčky, průprava vzorců <p>Poměry</p> <ul style="list-style-type: none"> • osnova přímek, konstrukce dělení úsečky v daném poměru, důkazové úlohy <p>Mapa</p> <ul style="list-style-type: none"> • měřítko <p>Hadi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjednodušování a úpravy výrazů • předpis, lineární závislost <p>Cavalieriho princip</p> <ul style="list-style-type: none"> • dělení těles do vrstev <p>Zlomky III</p> <ul style="list-style-type: none"> • krácení a rozšiřování zlomků • průprava společného jmenovatele s vícecifernými čísly <p>Sítě II</p> <ul style="list-style-type: none"> • síť kvádrů, trojbokého hranolu, jehlanu, komolého jehlanu <p>Mocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem mocniny • sčítání a odčítání mocnin <p>Objem</p> <ul style="list-style-type: none"> • modelování těles, odhady • výpočty objemů různých těles <p>Dělitelnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritéria dělitelnosti 9 <p>Trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> • věta sss • obsah trojúhelníku • konstrukce trojúhelníku daného obsahu <p>Dělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • dělení víceciferných čísel se zbytkem <p>Trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> • věta sss • obsah trojúhelníku • konstrukce trojúhelníku daného obsahu <p>Dělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • dělení víceciferných čísel se zbytkem <p>Zlomky IV</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání zlomků <p>Konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> • sus, usu <p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • periodická čísla, záporná desetinná čísla, dělení desetinných čísel • násobení desetinných čísel, odhady, zaokrouhlování <p>Jazyk písmen II</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin <p>Pravoúhlý trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pythagorova věta <p>Rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření neznámé ze vztahu, rovnost výrazů, práce s parametrem • soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, jedna rovnice o dvou neznámých 	
--	---	--

MATEMATIKA

8. ročník

Očekávané výstupy	učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulačce a užívá ji ve výpočtech • zná Pythagorovu větu • užívá Pythagorovu větu v praxi • řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty • určuje mocniny s přirozeným mocnitelem • provádí základní početní operace s mocninami • zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 < a < 10$ • určuje hodnotu daného číselného výrazu • zapisuje situace dané slovním vyjádřením pomocí výrazů a naopak • sčítá a odčítá celistvé výrazy, násobí výraz jednočlenem • upraví výraz vytýkáním před závorku • násobí dvojčlen dvojčlenem (trojčlenem) • užívá vzorec ke zjednodušení výrazů • provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním 	<p>Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ určování druhé mocniny pomocí tabulek a kalkulačce ▪ určování druhé odmocniny pomocí tabulek a kalkulačce ▪ řešení slovních úloh z praxe na užití určování druhé mocniny a druhé odmocniny ▪ Pythagorova věta, její algebraický a geometrický význam ▪ řešení úloh z praxe na užití Pythagorovy věty <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem ▪ násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem ▪ mocnina součinu ▪ mocnina zlomku ▪ mocnina mocniny ▪ čtení a psaní rozšířeného zápisu čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla deset <p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ určování hodnot číselných výrazů ▪ výrazy s proměnnou ▪ dosazování do výrazu ▪ zápis slovního textu pomocí výrazů <p>Mnohočleny</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sčítání a odčítání mnohočlenů ▪ násobení mnohočlenu jednočlenem (mnohočlenem) ▪ vytýkání před závorku 	<p>OaSV: Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV: Lidské aktivity a problémy život. prostředí (ve slovních úlohách)</p> <p>MeV: Kritické čtení, poslušání a pozorování mediálních sdělení</p> <p>Ch – řešení chem. rovnic</p> <p>F – vzorce</p>

<ul style="list-style-type: none"> • řeší zadané slovní úlohy pomocí proměnných • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku • vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot • řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice • užívá řešení lineární rovnice v praxi • provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky • určí četnost jednotlivých hodnot a zapisuje ji do tabulky • vypočítá aritmetický průměr • určí z dané tabulky modus a medián • čte výsledky statistického šetření, sloupcové a kruhové diagramy • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat • pojmenuje základní množiny bodů dané vlastnosti • řeší konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti • využívá potřebnou matematickou symboliku • sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice a z daného bodu ležícího vně kružnice • užívá Thaletovu větu v praxi • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí vzájemnou polohu dvou kružnic • vypočítá obsah a obvod kruhu a délku kružnice • sestrojí síť válce • vypočítá objem a povrch válce • řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice, objemu a povrchu válce • používá základní pravidla přesného rýsování • sestrojí osu úsečky, osu úhlu, rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti • sestrojí soustředné kružnice • sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě a z daného bodu ležícího vně kružnice • sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu • Sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ užití vzorců <p>Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ řešení jednoduchých lineárních rovnic ▪ provádění zkoušky správnosti řešení ▪ řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic ▪ výpočet neznámé ze vzorce <p>Základy statistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ konkrétní provádění statistických šetření ▪ třídění podle kvantitativních nebo kvalitativních znaků ▪ výpočet aritmetického průměru ▪ určování mediánu a modusu a jejich užití v praxi <p>Kruh, kružnice, válec</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sestrojování kružnice daného poloměru ▪ konstrukce tečny kružnice v daném bodě kružnice ▪ konstrukce průsečíků přímky a kružnice ▪ určování vztahů poloměrů dvou kružnic a středně ▪ Thaletova věta ▪ konstrukce tečny ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice ▪ výpočty obsahu kruhu, obvodu kruhu a délky kružnice ▪ slovní úlohy na výpočet obsahu a obvodu kruhu ▪ konstrukce sítě válce ▪ výpočty povrchu a objemu válce ▪ řešení slovních úloh na výpočet objemu a povrchu válce <p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sestrojování základní množiny bodů dané vlastnosti ▪ řešení konstrukčních úloh na sestrojování trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků ▪ rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce <p>zápis postupu řešení konstrukční úlohy pomocí symboliky</p>	<p>VV – prostorové zobrazování těles</p> <p>F – hmotnost a hustota těles</p> <p>Prostředí Teams/OneNote Excel</p>
---	--	---

<p>jednodušších případech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje v aplikaci Microsoft Excel, pracuje se statistickým souborem prostřednictvím vytvořené tabulky, třídí data podle stanovených podmínek, zadá vzorce pro výpočet aritmetického souboru, relativní četnosti 		
--	--	--

MATEMATIKA podle Hejného

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů 	<p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla pro výpočty se zlomky • porovnávání zlomků, umístění do intervalů, násobení zlomků, rozšiřování a krácení zlomků, průprava společného jmenovatele s vícecifernými čísly, sčítání zlomků, smíšená čísla <p>Množiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vennovy diagramy, podmnožina, průnik, sjednocení • data v tabulce, šifrování <p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> • logické úlohy <p>Trojúhelník I</p> <ul style="list-style-type: none"> • kružnice opsaná trojúhelníku • trojúhelníková nerovnost • trojúhelník, těžnice, dělení úsečky v poměru <p>Záporná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • číselná osa, násobení a dělení záporných čísel <p>Dělitelnost I</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritéria dělitelnosti 3, 6, 8 a 9 • výroky o dělitelnosti <p>Trojúhelník II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thaletova věta <p>Jazyk písmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • rovnost výrazů, úprava výrazů, roznásobení závorek, průprava vzorců <p>Geometrické místo bodů</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika útvarů, konstrukční úlohy <p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • záporná desetinná čísla <p>Aritmetický průměr</p> <ul style="list-style-type: none"> • úlohy o směsích <p>Kružnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • poloměr, průměr, obvod <p>Procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> • procenta, procentová část, promile, úrokování 	<p>Prostředí Teams/OneNote Excel</p>

<ul style="list-style-type: none"> • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí • Užívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě. Porovnává reálná čísla. Užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu. Sčítá, odčítá a dělí zlomky a desetinná čísla, počítá s odmocninami. Provádí aproximaci čísla druhá odmocnina ze dvou. • Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností a účelně využívá kalkulátor. • Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek a část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem a procentem). • Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností a účelně využívá kalkulátor. • úpravy algebraických výrazů potřebné při řešení rovnic a úprava kvadratického trojčlenu na čtverec • lineární rovnice se závorkami a zlomky • 	<p>Trojúhelník III</p> <ul style="list-style-type: none"> • osa úhlu, kružnice vepsaná • osa úhlu, kružnice vepsaná trojúhelník <p>Rovnice</p> <p>Jazyk písmen II</p> <p>Mnohoúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník, velikosti vnitřních úhlů • vlastnosti pravidelných mnohoúhelníků, obsahy, úhlopříčky, vnitřní úhly <p>Prvočísla I</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozklad čísla na součin, prvočíselný rozklad, určení počtu dělitelů, • kritérium dělitelnosti 4, dělitelnost 11 a 7 <p>Mocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem mocniny, násobení mocnin <p>Oblé tvary</p> <ul style="list-style-type: none"> • kruhový diagram • slovní úlohy – porovnávání obsahů částí kruhů • Ludolfovo číslo, obsah kruhu <p>Zápis čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • historie, zavedení římských číslic, početní operace s římskými čísly <p>Úměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • modelování situací vyjádřených poměrem, pojem přímé a nepřímé úměrnosti <p>Prvočísla II</p> <ul style="list-style-type: none"> • soudělná a nesoudělná čísla, prvočíselná dvojčata, NSD, nsn <p>Číselná osa</p> <ul style="list-style-type: none"> • umístění čísel na číselné ose, opačná čísla, absolutní hodnota čísla, vzdálenost čísel na číselné ose <p>Podobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • zavedení podobnosti, koeficient podobnosti <p>Lineární funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • tabulky, grafy, předpis <p>Trojúhelníková nerovnos</p> <p>Odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> • počítání s mocninami a odmocninami, třetí odmocnina • (aproximace druhé odmocniny ze dvou a vyjádření odmocniny racionálním číslem • porovnávání reálných čísel • (tabulace • a pokus–omyl <p>Trojúhelník I</p> <ul style="list-style-type: none"> • vepisování pravidelných n-úhelníků do kružnice • obsah trojúhelníku, užití Pythagorovy věty, 	
--	---	--

	<p>trojúhelníková nerovnost, vlastnosti těžiště a střed kružnice opsané</p> <p>Rovnice I</p> <ul style="list-style-type: none"> úpravy algebraických výrazů potřebné při řešení rovnic a úprava kvadratického trojčlenu na čtverec <p>Množiny II</p> <p>Pravděpodobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> víceparametrické třídění pravděpodobnost náhodného jevu <p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> určení hodnoty číselného výrazu, pořadí operací, změna hodnoty výrazu v závislosti na změně hodnoty některé číslice, porovnávání hodnot číselných výrazů, výpočty výrazů s více závorkami a dělení desetinných čísel 	
--	---	--

MATEMATIKA

9. ročník

Očekávané výstupy	učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí podobné útvary v rovině určí a používá poměr podobnosti sestrojí rovinný obraz podobný danému rozdělí a změní úsečky dané délky v daném poměru užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami při výpočtech používá věty o podobnosti trojúhelníků určí podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl krátí lomené výrazy rozezná, zda jde o funkci určí funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce sestrojí graf lineární funkce sestrojí graf kvadratické funkce a graf nepřímé úměrnosti řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s 	<p>Podobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> podobnost, poměr podobnosti věty o podobnosti trojúhelníků dělení úsečky v daném poměru užití podobnosti v technických výkresech, plánech a mapách poměr stran v podobných trojúhelnících praktické zmenšování a zvětšování obrazců v daném poměru <p>Lomené výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> lomený výraz definiční obor výrazu krácení lomených výrazů <p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> funkce a její definiční obor množina hodnot funkce graf funkce rostoucí a klesající funkce konstantní funkce lineární funkce, její vlastnosti a graf přímá úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic kvadratická funkce a její graf nepřímá úměrnost a její graf <p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <ul style="list-style-type: none"> lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli a její řešení řešení slovních úloh <p>Soustavy dvou lineárních rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> soustava dvou lineárních rovnic se dvěma 	<p>EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ve slovních úlohách)</p> <p>PČ–technické výkresy, plány</p> <p>Z – měřítko mapy</p> <p>Prostředí Teams/OneNote Excel</p>

<p>neznámou ve jmenovateli</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací nebo sčítací metodou • provádí zkoušku řešení • řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • řeší slovní úlohy o pohybu, společné práci a směsích s využitím jedné rovnice nebo soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • sestrojí síť jehlanu • vypočítá objem a povrch jehlanu v jednoduchých příkladech • vypočítá objem a povrch kužele • používá goniometrické funkce sinus a tangens při výpočtu povrchu a objemu jehlanu a kužele v jednoduchých příkladech • vypočítá objem a povrch koule • užívá goniometrické funkce sinus a tangens ostrého úhlu při řešení úloh z praxe • užívá goniometrické funkce sinus a tangens při výpočtech objemů a povrchů těles • používá tabulky nebo kalkulačtor k určení hodnot těchto funkcí • vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře určí hledanou jistinu • provádí jednoduché a složené úrokování • vypočítá úrok z úroku • aplikace Microsoft Excel, vytvoří a nadefinuje buňky dle zadaných podmínek, vygeneruje graf funkce z tabulky 	<p>neznámými a její řešení metodou sčítací a dosazovací</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ řešení slovních úloh vedoucích k řešení soustavy lineárních rovnic <p>Slovní úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ řešení slovních úloh nazývaných slovní úlohy „na pohyb, společnou práci a na směsi“ <p>Jehlan, kužel a koule</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jehlan a kužel (objem a povrch) ▪ síť jehlanu ▪ koule (objem a povrch) ▪ řešení úloh z praxe na výpočty objemů a povrchů jehlanu a kužele s využitím goniometrických funkcí sinus a tangens <p>Goniometrické funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ goniometrické funkce jako poměry stran v pravouhlém trojúhelníku ▪ funkce sinus, kosinus a tangens ▪ výpočty v pravouhlém trojúhelníku ▪ užití funkce sinus a tangens při řešení úloh z praxe ▪ užívání tabulek pro určování hodnot těchto funkcí <p>Finanční matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ úrok ▪ jistina ▪ úroková doba ▪ úrokovací období ▪ úroková míra ▪ jednoduché a složené úrokování ▪ řešení slovních úloh z praxe 	<p>F – úlohy na pohyb, vzorce</p> <p>Ch – úlohy na směsi</p> <p>OV – finance, rodinný rozpočet, spoření</p>
---	---	---

6.3. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Naše škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak inforatické

myšlení. Klademe důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

INFORMATIKA

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst 	<p>Ovládání digitálního zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitální zařízení • Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace • Ovládání myši • Kreslení čar, vybarvování • Používání ovladačů • Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) • Kreslení bitmapových obrázků • Psaní slov na klávesnici • Editace textu • Ukládání práce do souboru • Otevírání souborů • Přehrávání zvuku <p>Práce ve sdíleném prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využití digitálních technologií v různých oborech • Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • Práce se soubory • Propojení technologií, internet • Sdílení dat, cloud • Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) • Uživatelské jméno a heslo • Osobní údaje <p>Základy robotiky ze stavebnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sestavení programu a oživení robota • Ovládání světelného výstupu • Ovládání motoru • Opakování příkazů • Ovládání klávesnicí – události • Ovládání pomocí senzoru 	<p>OaSV:</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kreativita</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> • v textu rozpozná osobní údaje • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého • sestaví robota podle návodu • sestaví program pro robota • oživí robota, otestuje jeho chování • najde chybu v programu a opraví ji • upraví program pro příbuznou úlohu • pomocí programu ovládá světelný výstup a motor • pomocí programu ovládá senzor • používá opakování, události ke spouštění programu • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<p>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piktogramy, emodži • Kód • Přenos na dálku, šifra • Pixel, rastr, rozlišení • Tvary, skládání obrazce 	
--	--	--

INFORMATIKA

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, 	<p>Úvod do práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Data, druhy dat ▪ Doplnění tabulky a datových řad ▪ Kritéria kontroly dat ▪ Řazení dat v tabulce ▪ Vizualizace dat v grafu <p>Základy programování – příkazy, opakující se vzory</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Příkazy a jejich spojování ▪ Opakování příkazů ▪ Pohyb a razítkování ▪ Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy ▪ Vlastní bloky a jejich vytváření ▪ Kombinace procedur <p>Úvod do informačních systémů</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Systém, struktura, prvky, vztahy <p>Základy programování – vlastní bloky, náhoda</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kreslení čar ▪ Pevný počet opakování ▪ Ladění, hledání chyb ▪ Vlastní bloky a jejich vytváření ▪ Změna vlastností postavy pomocí příkazu ▪ Náhodné hodnoty ▪ Čtení programů ▪ Programovací projekt <p>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Graf, hledání cesty ▪ Schémata, obrázkové modely 	<p>OaSV:</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

<p>používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • upraví program pro obdobný problém • ovládá více postav pomocí zpráv 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Model <p>Základy programování – postavy a událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládání pohybu postav ▪ Násobné postavy a souběžné reakce ▪ Modifikace programu ▪ Animace střídáním obrázků ▪ Spouštění pomocí událostí ▪ Vysílání zpráv mezi postavami ▪ Čtení programů ▪ Programovací projekt 	
--	---	--

INFORMATIKA

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • ke kódování využívá i binární čísla • najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce 	<p>Kódování a šifrování dat a informací</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Přenos informací, standardizované kódy ▪ Znakové sady ▪ Přenos dat, symetrická šifra ▪ Identifikace barev, barevný model ▪ Vektorová grafika ▪ Zjednodušení zápisu, kontrolní součet ▪ Binární kód, logické A a NEBO <p>Práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Data v grafu a tabulce ▪ Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce ▪ Kontrola hodnot v tabulce ▪ Filtrování, řazení a třídění dat ▪ Porovnání dat v tabulce a grafu ▪ Řešení problémů s daty <p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace <p>Programování – opakování a vlastní bloky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vytvoření programu ▪ Opakování ▪ Podprogramy 	<p>OaSV:</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Kooperační kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů • popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • pojmenuje role uživatelů a vymezi jejich činnosti a s tím související práva • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní 		
---	--	--

INFORMATIKA

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<p>Programování – podmínky, postavy a události</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Opakování s podmínkou ▪ Události, vstupy ▪ Objekty a komunikace mezi nimi <p>Modelování pomocí grafů a schémat</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Standardizovaná schémata a modely ▪ Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu ▪ Orientované grafy, automaty ▪ Modely, paralelní činnost <p>Programování – větvení, parametry a proměnné</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Větvení programu, rozhodování ▪ Grafický výstup, souřadnice ▪ Podprogramy s parametry ▪ Proměnné <p>Počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému ▪ Správa souborů, struktura složek ▪ Instalace aplikací ▪ Domácí a školní počítačová síť ▪ Fungování a služby internetu ▪ Princip e-mailu ▪ Metody zabezpečení přístupu k datům 	<p>OaSV:</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kreativita</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • nainstaluje a odinstaluje aplikaci • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) ▪ Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) 	
--	---	--

6.4. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

PRVOUKA **VLASTIVĚDA a PŘÍRODOVĚDA**

1., 2. a 3. ročník
4. a 5. ročník

Charakteristika vyučovacích předmětů

Obsah učiva prvouky je ve všech ročnících rozdělen do tematických okruhů: Místo kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví v souladu s Preventivním programem školy. Sem patří témata bezpečného chování, kontaktů s lidmi, dopravní výchovy a zdravotní péče, ochrany osob a majetku, prevence rizikového chování.

Učební témata se v každém ročníku opakují, učivo se prohlubuje a rozšiřuje o nové poznatky. S obsahem učiva se žáci seznamují především v činnostním učení vlastní tvořivostí, manipulací s předměty, pokusy a experimenty. Získané znalosti postupně uplatňují ve všech ostatních předmětech. Důraz je kladen na výchovu k dopravní kázní, osobní bezpečnost a ochranu majetku. Žáci mají možnost poznávat a upevňovat si kladné vzory chování ve společnosti a poznávají mezilidské vztahy. Seznamují se se základními globálními problémy přírodního i společenského prostředí.

Žáci se ve škole účastní tematických besed dle nabídky (např. s myslivcem, lékařem, policistou, hasičem aj. povolání), pořádáme příležitostně zajdeme do obchodu, do květinářství, na poštu, aj. Učí se spolupracovat v realizačním týmu při projektovém vyučování.

V prvouce si žáci osvojují základní vědomosti o člověku i o přírodě, vytvářejí si představy o nejběžnějších skutečnostech. Hledají příčiny a objevují souvislosti mezi jevy.

Výuka prvouky probíhá většinou ve třídě, na školní zahradě, v přírodní učebně, ve školní kuchyňce, na dopravním hřišti, při tematických vycházkách. Žáci navštíví výukové programy např. v Toulcově dvoře, muzeu, planetáriu, v botanické a zoologické zahradě, poznají lesopark, Hamerský rybník, naučnou stezku Botič.

K výuce prvouky využíváme zejména učebnice a výukové programy, případně pracovní sešity. Čerpáme ze široké nabídky výukových zdrojů.

Ve 4. a 5. ročníku na prvouku navazuje předmět vlastivěda a přírodověda. Vlastivědná část předmětu je dále rozdělena na část zeměpisnou, dějepisnou a občanskovědní. Žáci se orientují v časovém řádu, v hlavních reáliích a ve způsobu života v minulosti. Formou činnostního učení se postupně seznamují s vlastní, regiony ČR, Evropou a světem. Získávají přehled o vesmíru, světadílech a orientují se v mapách. Poznávají regionální památky, kulturu národa i současné sociální problémy společnosti. Seznamují se s významem složek integrovaného záchranného systému a prací armády ČR. Podstatnou část učiva si osvojují také formou různých exkurzí, vycházek a při tematickém projektovém vyučování.

V části přírodovědné získávají žáci základní poučení o člověku, ochraně zdraví a přírodním prostředí. Obsah učiva navazuje na elementární znalosti, které žáci získali v prvouce, matematice i českém jazyce. Seznamují se s proměnlivostí živé a neživé přírody. Na základě praktických pozorování se učí hledat důkazy. Vyhledávají informace v atlasech, encyklopediích a za pomoci moderních informačních technologií. Při práci na dlouhodobějších úkolech a projektech jsou žáci učitelem vedeni ke kooperaci ve skupině. Přírodovědná část je úzce spjata s environmentální výchovou, kdy žáci poznávají význam ochrany přírody. Podle svých schopností žáci přispívají k její ochraně a zároveň tvorbě zdravého životního prostředí.

Žáci by se během základního vzdělání měli seznámit s památkami alespoň v rámci regionu školy. Na ZŠ Eden je vytvořen systém návštěv kulturních památek Prahy, a to od 4. do 9. ročníku. Usilujeme o to, aby žáci navštívili ve čtvrtém nebo v pátém ročníku Petřín, Pražský hrad a Vyšehrad.

Ve školním roce 2011/2012 byl v ZŠ Eden realizován projekt „Učíme se učít se“. Cílem tohoto projektu bylo pomoci našim žákům s učením a přípravou do školy. V dnešní době se totiž někteří žáci potýkají s problémem, kdy mají špatné návyky při učení nebo nepoužívají takové metody, které by pro ně osobně byly nejvhodnější. Jejich školní výsledky pak neodpovídají jejich schopnostem a vynaloženému úsilí. Jedním z výstupů tohoto celoročního projektu bylo zjištění, že v projektu je třeba systematicky pokračovat, a to prostřednictvím předmětů přírodověda a vlastivěda ve 4. a 5. ročníku. Během vyučovacích hodin sledují pedagogové soulad schopností a systému přípravy žáků s výsledky žáka v těchto předmětech, upozorňují na možné cesty ke zlepšení v oblasti učebních strategií a konzultují je s žáky a jejich zákonnými zástupci.

Výchovné a vzdělávací strategie

V této oblasti směřujeme k rozvíjení a naplňování kompetencí následujícími strategiemi:

- organizujeme učební i pracovní aktivitu žáků zejména prostřednictvím vlastní činnosti a her, což je nejefektivnější forma učení, která vytváří trvalejší stopy naučeného
- věnujeme dostatek času samostatným manipulačním aktivitám a činnostnímu učení
- vedeme žáky k pojmovému uchopení toho, co právě dělali, prožili, zjistili
- systematicky vedeme žáky k provádění náročnějších myšlenkových operací a pochopení souvislostí mezi jevy
- směřujeme žáky, aby se v jejich jednání odrážely a zároveň spojovaly dřívější a nové poznatky a zkušenosti, aby dokázali propojovat získané vědomosti, dovednosti a návyky ze všech vzdělávacích oblastí
- volíme různé formy učebních hodin (pozorování, vycházky, exkurze, projekty...)
- při řešení různých problémových situací předkládáme žákům aktivity a témata, která vycházejí ze zájmů, potřeb a předchozích zkušeností dětí tak, aby se učení dotýkalo jejich každodenního života

- stavíme před žáky podnětné problémy a klademe jim při činnostech otázky vedoucí k přemýšlení, k hledání smyslu toho, co právě dělají
- vytváříme žákům takové prostředí a podmínky, kdy aktivita žáků převažuje nad aktivitou učitele. Snažíme se nepředkládat žákům hotové odpovědi
- podporujeme zvědavost žáků a jejich zájem o témata, vedeme je k samostatnému vyhledávání rozšiřujících poznatků (encyklopedie, informační technologie)
- umožňujeme žákům v rámci jejich schopností, dovedností a možnosti podílet se při práci ve školním parlamentu na řešení problémů školy v jednoduchých organizačních činnostech
- organizujeme učení tak, aby žáci pracovali ve skupinkách, které obměňujeme
- vedeme žáky ke spolupráci na vyřešení daného problému a k obhájení svého názoru při postupu řešení
- rozvíjíme jazykovou kulturu řeči, obohacováním slovní zásoby a užíváním rozvitých vět, souvětí, a vhodným zařazováním nově poznaných pojmů
- zajišťujeme prostor pro spolupráci mezi žáky (ve dvojicích, v menších i větších skupinách), aby mohli rozvíjet své komunikační dovednosti
- umožňujeme žákům vyjadřovat vhodnou formou vlastní myšlenky
- umožňujeme žákům přijmout jednoduchou roli mluvčího ve skupině nebo za skupinu i celou třídu (např. při týmové práci, tematických besedách, zástupce třídy ve školním parlamentu)
- využíváme prvků dramatické výchovy k sociálnímu učení
- při konzultacích s rodiči se vyjadřujeme i k sociálním dovednostem žáků
- umožňujeme žákům hledat v sobě dobré stránky, hodnoty
- systematicky podporujeme spolupráci mezi dětmi, jejich sebevědomí a nezávislost na učitelově osobě tím, že si žáci dovedou poradit sami navzájem a pomoci ostatním
- formulujeme pravidla chování žáků pozitivně, aby pro ně byly jasným návodem vedoucím k očekávanému chování a jednání, seznamujeme žáky i rodiče se školním řádem
- usilujeme o včasné utváření sociálních návyků, prohlubování a upevňování návyků společenského chování ve škole, na veřejnosti, v dopravních prostředcích, při kulturních i sportovních akcích
- předkládáme žákům vhodné formy chování (nápodobou, dramatizací) a umožňujeme jim vyzkoušet si je v reálných situacích
- poskytujeme žákům pozitivní zpětnou vazbu na jejich chování a jednání ve škole i na veřejnosti
- seznamujeme žáky s možnostmi nebezpečí a rizik při ochraně osobního bezpečí, osobního majetku
- umožňujeme žákům zapojit se do charitativní činnosti buď sami, nebo za přispění rodičů
- umožňujeme žákům střídat pracovní polohy při činnostech (práce ve stoje, na koberci, tělovýchovné chvílky, motivační a aktivizační hry během vyučování) a zachovávat zásady psychohygieny
- vedeme žáky k třídění odpadu ve třídě (papír, PET lahve) a seznamujeme je s důležitými otázkami environmentální výchovy

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRVOUKA

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňuje si návyky společenského chování, vztahy ke spolužákům, učitelům i ostatním zaměstnancům školy • dodržuje hygienické a společenské návyky • dbá na bezpečný pohyb v prostorách školy • seznamuje se školním řádem a režimem • bezpečně zvládá cestu do školy, orientuje se v blízkém okolí školy a domova • dodržuje pravidla bezpečnosti pro chodce 	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chování ve škole, ve třídě, o přestávce, meziosobní vztahy, společenské návyky ▪ Sestavování třídních pravidel ▪ Školní řád <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Okolí školy a svého bydliště 	<p>EV: Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy lidského prostředí</p> <p>MuV: Lidské vztahy</p> <p>OaSV: poznávání lidí, komunikace</p> <p>VDO: Občan, občanská společnost a stát</p>

<ul style="list-style-type: none"> • udržuje svoje školní pomůcky a učebnice v pořádku, dokáže si připravit pracovní místo • orientuje se v rodinných a příbuzenských vztazích • vypráví o domově i událostech rodinného života • poznává v čase etapy života • pamatuje si adresu svého bydliště a má základní poznatky o profesi rodičů • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • třídí odpadové suroviny • orientuje se v čase • vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období • pozoruje viditelné změny v přírodě, charakterizuje základní znaky ročních dob • pozná části dne a přiřadí k nim činnosti • pojmenuje části lidského těla • ví, jak pečovat o zuby • poznává zásady zdravého životního stylu • chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby požádá o pomoc • získává informace o ochraně osobního bezpečí v různých nenadálých situacích a prostředích • seznamuje se s významem svátků a státních symbolů • poznává některé zvyky a tradice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Úprava prostředí ▪ Dopravní výchova – pravidla silničního provozu ▪ dopravní výchova, dopravní prostředky, značky ▪ Bezpečná místa pro hru, volný čas <p>Rodina a domov</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Život v rodině, rodinné oslavy, rodinní příslušníci, domov ▪ Lidé kolem nás ▪ Povolání <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pomoc žáků při úpravě třídy, školy ▪ Výukové programy dle nabídky ▪ Změny v přírodě v ročních obdobích ▪ Příroda a živočichové ▪ Rostliny a zvířata v parku, na poli, v lese, v sadu ▪ Stromy – listnaté, jehličnaté, ovocné ▪ Stavba rostlin ▪ Květiny jarní ▪ Ovoce - zelenina ▪ Domácí a hospodářská zvířata, mláďata ▪ Stavba těla zvířat ▪ Exotická zvířata ▪ Výchova ke vztahu ke zvířatům <ul style="list-style-type: none"> ▪ Třídění odpadu – environmentální výchova <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Části dne, denní režim, charakteristické činnosti ▪ Roční doby, dny v týdnu, měsíce roku ▪ Orientace na hodinách – celé hodiny, půl <p>Člověk a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské tělo ▪ Člověk a zdraví ▪ Osobní hygiena ▪ Zdravý životní styl ▪ Péče o chrup <p>Člověk a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Státní svátky, Vánoce, Velikonoce – význam, tradice ▪ Osobní ochrana, osobní bezpečí 	<p>Každodenně ve třídě, ve školní jídelně, školní družině aj.</p> <p>Preventivní program</p> <p>TV, PČ Každodenně</p> <p>Denodenní kontakt</p> <p>ČT EDU</p> <p>Škola v přírodě- příležitostné soužití</p> <p>PČ – příprava zdravé svačiny</p> <p>ČJ - pranostiky</p> <p>Primární prevence Cvičný poplach ČJ - literatura</p> <p>Prostředí Teams/OneNote</p>
---	---	--

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • si osvojuje návyky společenského chování v kolektivu třídy, při styku s dospělými, při stolování, • si osvojuje chování v dopravních prostředcích • dodržuje zásady správného stolování • dodržuje pitný režim, poznává zásady správné životosprávy • dodržuje pravidla třídy, na jejichž sestavení se podílel • dodržuje školní řád a režim • poznává bezpečnou komunikaci prostřednictvím elektronických medií, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • rozšiřuje si poznatky o bezpečnosti chování na ulici pro chodce i cyklisty • pozná základní dopravní značky • udržuje svoje pracovní místo v pořádku, připravuje se na vyučovací hodiny ve školním i domácím prostředí • poznává význam ochrany majetku osobního i veřejného • rozšiřuje si poznatky o rodině, zaměstnání rodičů, poznává další pracovní profese a odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • seznamuje se vysvětlí rozdíly života ve městě a na vesnici • všímá si rozdílů jedinců a seznamuje se s možnými způsoby pomoci lidem s handicapem • upevňuje si , třídí a rozšiřuje poznatky o zvířatech a péči o ně • popíše stavbu těla savců, ptáků, hmyzu • vyjmenuje ptáky stálé a stěhovavé • seznamuje se s přírodninami • rozliší zeleninu a ovoce podle druhu • rozliší dřeviny, byliny • pozná stromy listnaté a jehličnaté a přiřadí k nim plody • pečuje o květiny ve třídě • pomáhá při výzdobě třídy a úpravě školního prostředí • třídí odpadové suroviny, vysvětlí význam třídění • rozšiřuje si poznatky o změnách v 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chování a soužití lidí, seznámení se školním řádem, tvorba třídních pravidel ▪ Škola, prostředí školy <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rodinné vztahy, rodina a domov ▪ Osobní bezpečí ▪ Práce a volný čas, druhy povolání ▪ Práce s informační a výpočetní technikou ▪ Záchrané složky, linky tísňového volání <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Úprava prostředí ▪ Výchova k dopravní kázni, dopravní značky ▪ Bezpečné chování chodce, cyklisty ▪ Bydliště, adresa, orientace v blízkém okolí ▪ Město a vesnice <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Savci, ptáci, hmyz, ryby ▪ Lesní zvěř ▪ Ptáci – stěhovaví, stálí ▪ Užitečný hmyz, včela ▪ Kostra savce, ptáka ▪ Ekosystém „Les“ – houby, rostliny, zvířata ▪ Ekosystém „Rybník, řeka“ ▪ Voda v přírodě - význam vody ▪ Ekosystém louka, pole - <p>Člověk a příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Byliny a dřeviny – ▪ Stromy jehličnaté, listnaté ▪ Stavba stromu, stavba rostlin ▪ Zelenina, hospodářské plodiny ▪ Ovoce ▪ Přírodniny, suroviny, výrobky 	<p>EV: Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy lidského prostředí</p> <p>MuV: Lidské vztahy</p> <p>OaSV: poznávání lidí komunikace</p> <p>Primární prevence VDO: Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Každodenně ve třídě, ve školní jídelně, školní družině aj.</p> <p>ČJ pověsti</p> <p>TV, PČ Každodenně</p> <p>Každodenní kontakt Člověk a svět práce</p> <p>Preventivní program</p> <p>ČT EDU</p> <p>Škola v přírodě- příležitostné soužití</p>

<p>přírodě, pozná a zařadí typy počasí do ročního období</p> <ul style="list-style-type: none"> časově zařadí události roku rozšiřuje si poznatky o lidském těle, vyjmenuje smysly a funkce základních vnitřních orgánů rozšiřuje si povědomí o rozdílech mezi mužem a ženou svým jednáním se snaží předcházet nemocem, případným úrazům ošetří drobná poranění dodrží zásady bezpečného chování ve všech prostorách školy i venku rozšiřuje si povědomí a kulturních zvyčích a tradicích poznává význam a historii státních svátků 	<ul style="list-style-type: none"> Třídění odpadu Domácí zvířata, hospodářská zvířata <p>Člověk a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> Části těla, kostra, stavba těla, Smysly Vývoj jedince Úraz, nemoc První pomoc Zdravý životní styl, stravování, denní režim Zdravotní postižení <p>Člověk a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> Lidé a čas – roční období, měsíce roku, části dne, orientace na číselníku, hodiny, minuty Státní svátky, Vánoce, Velikonoce aj 	<p>PČ – příprava zdravé svačiny</p> <p>PČ- práce na zahradě</p> <p>Zdroje s EVVO tematikou</p> <p>Čj - pranostiky</p> <p>Cvičný poplach</p> <p>Prostředí Teams/OneNote</p>
---	--	--

PRVOUKA

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> vyznačí v jednoduchém plánu místo bydliště a školy, cestu na určené místo, rozliší nebezpečí v okolí dodrží základní pravidla silničního provozu a uplatňuje je v každodenním životě orientuje se ve škole a okolí chová se ukázněně, neohrožuje zdraví své ani spolužáků zná adresu a telefony rodičů rozlišuje příbuzenské vztahy, role rod. příslušníků odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností rozlišuje činnosti lidí projevuje toleranci k odlišnostem žáků, jejich přednostem i nedostatkům uplatňuje vhodné chování ve škole i mimo ni začleňuje svou obec do příslušného kraje orientuje se v obci, kde žije, poznává významná místa, vypráví o nich seznámí se s rodáky, kulturními, historickými památkami, významnými událostmi regionu, pověstmi nebo bájemi spjatými s místem, v němž žije rozlišuje hlavní orgány státní moci, rozpozná symboly našeho státu a 	<p>Člověk a společnost</p> <p>Místo kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> Škola, bezpečná cesta do školy Dopravní značky, chování v dopravních situacích Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty (řidiče) Dopravní hřiště – uplatňování pravidel silničního provozu <p>Člověk a rodina</p> <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> Pravidla společenského chování Exkurze, beseda Soužití lidí, právo a spravedlnost Školní parlament Telefonní čísla: policie, hasiči, záchranná služba. Přivolání pomoci. Domov, bydliště Povolání <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> Krajina jiných zemí Obec - poloha v krajině Minulost, současnost, budoucnost Práce, zábava, umění, cestování, kultura Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, orientační body a linie, světové strany, práce s mapou Hlavní město Praha, Česká republika a její sousedé 	<p>MuV: Lidské vztahy</p> <p>VV, PČ</p> <p>VV, PČ</p> <p>ČJ Školní projektové téma: Praha</p> <p>ČJ - pohádky a pověsti</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jejich významu • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti • rozlišuje živou a neživou přírodu • vysvětluje význam vody, vzduchu, ohně, nerostů, hornin, půdy pro život člověka • roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, rozpozná umělé prvky v krajině • uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • rozliší základní rostliny, živočichy, určí jejich části • rozdělí živočichy do základních skupin podle toho, čím se živí (masožravci, býložravci, všežravci) • rozlišuje a popíše části lidského těla, ústrojí orgány a jejich funkce • orientuje se přiměřeně věku v rozdílech mezi mužem a ženou, pozná pohlavní orgány • uvědomuje si vývoj lidského jedince • hledá odpovědi na věkově přiměřené otázky, týkající se lidské sexuality • dodržuje hygienické návyky, pečuje o své zdraví • chová se přiměřeně při mimořádných situacích, dodržuje pokyny dospělých • rozezná nebezpečí různého charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Státní symboly ▪ Státní svátky <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozorování, experiment, ▪ Látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch ▪ Nerosty a horniny, půda, ▪ Vesmír a Země, životní podmínky na Zemi ▪ Okolní krajina – vliv krajiny na život lidí, Působení lidí na krajinu a životní prostředí ▪ Byliny, dřeviny ▪ Jedovaté rostliny ▪ Neživá a živá příroda ▪ Obratlovcí a bezobratlí ▪ Stavba těla: savci, plazi, ptáci, ryby, obojživelníci ▪ Ekosystémy – les, pole, louka, rybník, řeka <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, vývoj jedince ▪ Soustavy ▪ Péče o zdraví, zdravá výživa, úrazy, poranění, první pomoc, péče o chrup ▪ Volný čas ▪ Bezpečné chování v rizikovém prostředí, riziková místa ▪ Ochrana osobního bezpečí, situace hromadného ohrožení 	<p>Školní projekt. téma: Člověk a zdraví VV, PČ</p> <p>Školní projekt. téma - Barevný den – bezpečnost</p> <p>Každodenně</p> <p>TV</p> <p>Školní projekt. téma: Zdraví a lidské tělo</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí.</p> <p>Prostředí Teams/OneNote</p>
---	--	---

VLASTIVĚDA a PŘÍRODOVĚDA

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí a vysvětlí polohu svého bydliště • orientuje se na mapě - určí světové strany na mapě, kompasu, v přírodě • rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map • vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury • porovnává své zážitky a zkušenosti v rámci třídy • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce • pozná symboly našeho státu a 	<p>Zeměpisná část</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Domov, obec, okolní krajina ▪ Orientace na mapě ČR - světové strany, typy krajiny ▪ ČR a její poloha v Evropě ▪ Regiony ČR, významná česká města 	<p>VDO:</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v polit. životě</p> <p>VkMvEaGS: Objevujeme Evropu a svět,</p>

<p>vysvětlí jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam složek integrovaného záchranného systému, práce policie a armády ČR • používá získané zkušenosti při soužití v rodině, v kolektivu a ve společnosti • upevňuje si základní společenské návyky a pravidla společenského chování ve skupině, dopravních prostředcích, na kulturních akcích • respektuje názory okolí • poznává a rozlišuje správné chování jednotlivců v různých situacích od nevhodného chování a jednání • používá peníze v běžných situacích, osvojuje si zodpovědné nakládání s penězi • objasňuje význam státních svátků • charakterizuje různá časová období, orientuje se na časové přímce • orientuje se v čase, rozlišuje pojmy: kalendář, letopočet, generace, režim dne a roční období • seznamuje se prostřednictvím literatury s minulostí našeho národa • seznamuje se s významnými osobnostmi české historie • orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • uvědomuje si propojenost živé a neživé přírody, princip rovnováhy v přírodě a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • seznamuje se složením vzduchu • rozliší skupenství vody • popíše koloběh vody v přírodě • založí jednoduchý pokus, zdůvodní postup, vyhodnotí výsledky pokusu • pozná základní matematické a fyzikální veličiny, používá je v praxi, převádí jejich jednotky • poznává význam lesů pro krajinu a seznamuje se s lokalitami ČR • popíše charakter života živých organismů • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, třídí je a zařazuje do známých skupin, podle atlasů a klíčů • uvědomuje si odpovědnosti lidí za tvorbu a ochranu životního prostředí 	<p>Občanskovědní část</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Státní uspořádání demokratického státu ▪ Státní symboly ▪ Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace ▪ Integrovaný záchranný systém ▪ Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní ▪ Osobní rozpočet, hospodaření s penězi ▪ Státní svátky, Vánoce, Velikonoce <p>Dějepisná část</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientace v čase - časová přímka, časový řád ▪ Proměny způsobu života v jednotlivých obdobích (pravěk, středověk - gotika, renesance) <p>Přírodovědná část</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Střídání dne a noci, střídání roční období ▪ Orientace na globu <p>Rozmanitost podmínek života na Zemi - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva</p> <p>Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Podnebí a počasí v ČR 	<p>Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV: vztah člověka k prostředí</p> <p>OaSV: poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, hodnoty, postoje, psychohygienu</p> <p>ČJ- média Čj osobnosti č. národa ČJ – četba, lit. výchova</p> <p>VV – stavební slohy Školní projekt – Praha</p> <p>Prostředí Teams/OneNote</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • předchází nemocem a úrazům • poznává znaky zdravého životního stylu • respektuje odlišnosti vývoje mezi děvčaty a chlapci • seznamuje se s nebezpečím užívání některých návykových látek • dbá vlastního bezpečí při komunikaci s lidmi, prostřednictvím elektronických médií • vnímá dopravní situace pro sebe coby chodce či cyklistu • zná čísla tísňového volání, nacvičí si způsob volání na tísňovou linku • seznamuje se s různými způsoby a strategiemi učení • uvědomuje si, co ovlivňuje proces učení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Voda ▪ Horniny a nerosty ▪ Půda ▪ Jednotky délky, hmotnosti ▪ Jednotky času, teploty ▪ Změny v přírodě v průběhu roku ▪ Rovnováha v přírodě- význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ▪ Přírodní společenstva - les, pole, louka, rybník ▪ Živé organismy - znaky života, potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka ▪ Rostliny - byliny, dřeviny ▪ Živočichové - bezobratlí, obratlovci ▪ Ohleduplné chování v přírodě a ochrana životního prostředí - živelné pohromy a ekologické katastrofy ▪ Likvidace odpadů, třídění - recyklace ▪ Péče o zdraví, zdravá výživa ▪ Návykové látky a zdraví- odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače 	<p>MA</p> <p>Školní projekt– Přírodní společenstva</p> <p>EV: Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy živ. prostředí Ekosystémy</p> <p>Primární preventivní program</p> <p>MeV: Práce v realizačním týmu</p> <p>DoprV - programy Městské policie</p> <p>EV</p>
---	---	--

VLASTIVĚDA a PŘÍRODOVĚDA

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • orientuje se na plánu, turistické mapě • využívá zeměpisnou mapu ČR, 	<p>Zeměpisná část</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientace na mapě ČR - světové strany, typy krajiny, regiony ČR, ▪ ČR a její poloha v Evropě ve světě ▪ Orientace na mapě Evropy - evropské státy, významná evropská města ▪ Pohoří, vodstvo Evropy 	<p>VkMvEaGS: Objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá</p>

<p>Evropy</p> <ul style="list-style-type: none">• vyjmenuje sousední státy a přiřadí k nim jejich hlavní města• určí světové strany podle mapy• vyhledává na mapě významné evropské státy, významná evropská města• vyhledává v mapě pohoří a nížiny, vodstvo Evropy• uvádí významné rodáky a předky, kulturní a historické památky regionu, popíše významné události.• zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích• vysvětlí význam státních symbolů• používá s porozuměním pojmy stát, prezident, parlament, vláda, volby a demokracie• uvědomuje si význam složek integrovaného záchranného systému, práce policie a armády ČR• vysvětlí pojem Evropská unie• dodržuje základní pravidla chování• aplikuje základní pravidla chování ve vztazích mezi lidmi• vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, ve městě• respektuje jejich individualitu• rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi• na základě dosavadních zkušeností pozná správné chování a dokáže ho vyhodnotit• řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě• vytváří si představu o rozpočtu domácnosti, způsobech placení a významu spoření• zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze• orientuje se v základních formách vlastnictví• zajímá se o ochranu osobního i veřejného majetku• seznámí se s křesťanským významem Vánoc, Velikonoc• pracuje s časovou osou od pravěku do současnosti• pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy• využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti• vysvětlí rozdíly v práci v	<p>Různorodé způsoby života v rámci Evropy</p> <p>Občanskovědní část</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Státní uspořádání demokratického státu▪ Principy demokracie▪ Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace▪ Člověk a společnost, Evropská unie▪ Integrovaný záchranný systém, armáda ČR▪ Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní▪ Osobní rozpočet, hospodaření s penězi▪ Praktické úlohy - domácí rozpočet, nákup, reklamace▪ Státní svátky, Vánoce, Velikonoce	<p>MuV: Kulturní diference, etnický původ</p> <p>MuV: Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OaSV: poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>ČJ: média, slohový výcvik</p>
--	--	---

<p>řemeslnické dílně, manufaktuře a při strojové výrobě</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s planetami Sluneční soustavy • vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru • poznává vznik různých druhů hornin a jejich praktické využití • uvede oblasti na zeměkouli, popíše charakter života rostlin a živočichů zeměpisných oblastech • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • získává ekologické návyky, chrání životní prostředí • určí oblasti na zeměkouli, popíše charakter života rostlin a živočichů v zeměpisných pásmech • popíše a zařadí druhy živočichů a rostlin do přírodního společenstva, ekosystému • vyjmenuje základní charakteristické znaky určitých živočichů, způsob života a jejich význam pro člověka, popíše stavbu jejich těla • pracuje s atlasem rostlin, hub, zvířat, třídí informace a využívá získané poznatky v praxi • vyjmenuje jednotlivé etapy ve vývoji člověka • uplatňuje elementární znalosti o lidském těle • respektuje odlišnosti vývoje mezi děvčaty a chlapci • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • rozpozná život ohrožující situace • předchází nemocem a úrazům • poznává zásady zdravého životního stylu • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě • učí se předcházet vlivu negativního působení některých návykových látek 	<p>Dějepisná část</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientace v čase a časový řád ▪ Jednotky času ▪ Rok 1989 po současnost, V. Havel ▪ Známé památky Prahy, významná místa českých dějin <p>Přírodovědná část</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vesmír – planety sluneční soustavy, výzkum vesmíru ▪ Orientace na mapě světa a na globu ▪ Střídání ročních období, střídání dne a noci ▪ Země - pevnina, vodstvo ▪ Podnebné pásy ▪ Poušť, prales, tundra, ledovec ▪ Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody, živelné pohromy a ekologické katastrofy ▪ Likvidace odpadů, třídění - recyklace ▪ Rovnováha v přírodě- význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenství ▪ Společenstva živých organismů 	<p>MA</p> <p>ČT, literární V: četba, osobnosti českého národa</p> <p>VV – stavební slohy</p> <p>Projekt Sluneční soustava</p> <p>EV: Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy živ. prostředí</p> <p>Pobyt v přírodě, praktické činnosti, vycházky</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek • dbá vlastní bezpečí při komunikaci s lidmi, prostřednictvím elektronických médií • vyhodnotí dopravní situace pro své chování chodce a cyklisty • vede k rozpoznávání rizikových míst a situací v okolí, uvědomuje si nebezpečí spojená s ročním obdobím a sezónními činnostmi • zná čísla tísňového volání, nacvičí si způsob volání na tísňovou linku • seznamuje se s různými způsoby a strategiemi učení • uvědomuje si, co ovlivňuje proces učení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Živočišné bezobratlé, obratlovci a jejich zástupci ▪ Rostliny, houby jejich zástupci, jejich význam v přírodě a pro člověka ▪ Lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce ▪ Jednotky síly, teploty ▪ Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince ▪ Biologické a psychické změny v dospívání ▪ Péče o zdraví, zdravá výživa ▪ Nemoc, drobné úrazy, poranění, první pomoc ▪ Návykové látky a zdraví- odmítání návykových látek, hrací automaty ▪ Dopravní situace 	<p>PČ – veřejně prospěšné práce</p> <p>PČ- příprava zdravého pokrmu</p> <p>Primární preventivní program</p> <p>MeV: Práce v realizačním týmu</p> <p>DoprV - programy Městské Policie</p> <p>EV</p> <p>Prostředí Teams/OneNote</p>
---	--	---

6.5. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

6.5.1. Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Škola se sportovním zaměřením klade důraz na vzdělávací oblast Člověk a společnost, protože žáci často svůj volný čas tráví v zájmových sportovních oddílech. Proto je kladen důraz na jejich orientaci v časech dávno i nedávno minulých jako součást jejich osobnostního kulturního vývoje.

Dějepis přináší ucelené a základní poznatky o činnosti člověka v minulosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivňují vývoj lidské společnosti. Především klademe důraz na české dějiny a jejich kontinuitu s dějinami evropskými. Usilujeme o to, aby se žáci uměli orientovat v historických epochách a uměli pochopit historické děje v časové a prostorové představě, naučili se poznávat historii pro dobrou orientaci ve své možné budoucnosti. Dějiny regionu a místní dějiny budou součástí probíraného historického období.

Časová dotace na druhém stupni je v 6., 8. a 9 ročníku 2 hodiny týdně. Od školního roku 2022/2023 probíhá výuka v sedmém ročníku v dotaci 1 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách s potřebnou didaktickou technikou. Používáme zejména řadu učebnic Státního pedagogického nakladatelství a atlasy Kartografie Praha (Pravěk a starověk, Středověk, Dějiny 20. století).

Materiální vybavení kabinetu je dobré a stále je doplňováno. Využíváme mnoha informačních zdrojů včetně materiálů cyklu Jeden svět na školách.

Domácí příprava probíhá opakovaním práce ve škole, případně prostudováním příslušného učiva v učebnici, žáci vypracovávají příležitostně referáty a rozšiřující poznatky vyhledávají pomocí internetu. Žáci mají možnost zasílat své práce do společného prostředí v TEAMSech či ONE NOTU, dbáme na prezentaci v Power pointu, referáty mladších žáků jsou zpracovány ve Wordu. Od klasických papírových referátů jsme upustili.

Žáci by se během základního vzdělání měli seznámit s památkami alespoň v rámci regionu školy. Na ZŠ Eden je vytvořen systém fakultativních návštěv kulturních památek Prahy, a to od 4. do 9. ročníku. Podle tohoto plánu se snažíme o to, aby žáci navštívili v rámci občanské výchovy a dějepisu v šesté třídě Královskou cestu (1. část - Prašná brána, Obecní dům, Celetná, Staroměstské nám., Klementinum, Křížovnické nám.) a Královskou cestu (2. část - Karlův most, Malá Strana, chrám sv. Mikuláše, Nerudova, zámecké schody); v sedmé třídě Staroměstské náměstí (Týnský chrám, pomník Jana Husa, radnice, orloj, pomník popravy 27 pánů, Karolinum) a Pražský hrad (2.část - Hradčanské nám., Chrám sv. Víta, 1. - 3. nádvoří); v osmé třídě Letohrádek Hvězda, oboru, Bílou horu a Václavské nám., Národní muzeum, Stavovské divadlo, Bartolomějskou, Nár. třídu, Národní divadlo, Betlémskou kapli, Karlovo nám., kostel Cyrila a Metoděje v Resslově ul. (atentát na Heydricha); v deváté třídě v rámci dějepisu Obecní dům, Národní banku Na Příkopěch, Lucernu, Světozor,

pomník sv. Václava, Františkánské zahrady, Rudolfinum, nám. Jana Palacha, Mánesův most, Úřad vlády, Čertovku a Kampu.

Pro jednotlivé ročníky nabízíme fakultativní jednodenní výlety po stopách novodobé historie: 6. roč. Památník Lidice, 7. roč. Terezín, 8. roč. Památník Vojna, 9. ročník Památník Jana Palacha ve Všetatech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Naším cílem je zejména:

- hledání kořenů společenských jevů, dějů a změn
- podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa
- srovnávání českých a evropských dějin
- vést k vlastenectví a hrdosti k rodné zemi
- rozlišovat mýty a skutečnosti, nacházet objektivní hodnocení společenských jevů
- zvyšovat odolnost proti myšlenkové manipulaci
- získávat orientaci v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů
- formovat úctu k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům
- umět vhodně komunikovat a vyjadřovat vlastní myšlenky, city, názory a postoje a dovést přiměřeně obhajovat svá práva

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

DĚJEPIS

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných znalostí • charakterizuje jednotlivá stádia vývoje člověka • uvede příklady zdrojů o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou zdroje shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hl. histor. epochy v chronologickém sledu • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů • rozpozná souvislost mezi přír. podmínkami a vznikem prvních velkých zem. civilizací • uvede nejvýznamnější typy památek na konkrétních příkladech • demonstrovuje přínos antické kultury, uvede důležité osobnosti antiky • seznamuje se se vznikem křesťanství • porovná formy vlády v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie • dokáže volně reprodukovat text 	<p>Člověk v dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny ▪ historický čas a prostor <p>Počátky lidské společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ člověk a lidská společnost v pravěku <p>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz ▪ antické Řecko, Řím ▪ střední Evropa a její styky s antickým Středomořím 	<p>MuV: Etnický původ Podpora multikulturality</p> <p>MeV: Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>VkMvEaGS: Evropa a svět nás zajímá</p>

DĚJEPIS

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku státu popíše vznik a vysvětlí šíření křesťanství seznamuje se se základními rysy západoevropské, byzantsko - slovanské a islámské kulturní oblasti objasní situaci Velkomoravské říše a českého státu a jejich postavení v evropských souvislostech objasní úlohu křesťanství a víry ve středověkém životě, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám popíše postavení jednotlivých vrstev ve společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, reformu církve, reakci církve vymezí význam husitství objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozpozná základní znaky kulturních stylů 	<p>Křesťanství a středověká Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> nový středověký obraz Evropy utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu islám Velká Morava a český stát křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy struktura středověké společnosti kultura středověké společnosti – románské a gotické období, vzdělanost <p>Objevy a dobývání.</p> <p>Počátky doby nové</p> <ul style="list-style-type: none"> renesance a humanismus husitství reformace a její šíření Evropou český stát po husitství nástup Habsburků na český trůn 	<p>OaSV: Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VkMvEaGS: Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MuV: Etnický původ</p> <p>MeV: Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>28.9 – Sv. Václav 5.7 – Cyril a Metoděj 6.7 – Jan Hus</p> <p>Prostředí Teams/OneNote Power Point</p>

DĚJEPIS

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> posoudí třicetiletou válku (jako mocensko-ideový a náboženský konflikt) rozpozná základní znaky kulturních stylů /baroko, rokoko/ vymezí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás odhalí souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých mocenských struktur v Evropě vyvodí důsledky napoleonských válek porovná utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími evropských 	<p>Počátky nové doby</p> <ul style="list-style-type: none"> český stát, habsburská monarchie a velmocí v 17. – 18. stol. České stavovské povstání a 30ti letá válka První revoluce (anglická, americká) Osvícenský absolutismus baroko a osvícenství objevné platby <p>Modernizace společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka národní hnutí; utváření novodobého národa revoluce v 19. stol. politické proudy, politické strany, politická práva, ústava, občanská práva konflikty mezi velmocemi první světová válka (pol., soc., kul. důsledky) 	<p>VDO: Občan, občanská společnost a stát Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VkMvEaGS: Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>MuV: Podpora multikulturality</p> <p>MeV: Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>28. 10. – Vznik</p>

<p>národů</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává emancipační úsilí významným soc. skupin, evropsk. revoluce • charakterizuje počáteční kapitalistickou společnost • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje v jednotlivých částí Evropy a jejich důsledky • popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • popíše důsledky poznávání nových civilizací pro Evropu • charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií • vyhledává informace na internetu 		<p>ČSR 1. 5. – svátek práce</p> <p>Prostředí Teams/OneNote Power Point</p>
--	--	--

DĚJEPIS

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • snaží se rozpoznávat klady a nedostatky demokratických systémů a destruktivní sílu totalitarismu a přehnaného nacionalismu • charakterizuje totalitní systémy (příčiny a důsledky nastolení – ek. a pol. souvislosti) • na příkladech vysvětlí antisemitismus a rasismus • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech (hledisko sociální, politické, hospodářské a kulturní) • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků • objasní politické události roku 1968 a 1989 • vysvětlí důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • posoudí postavení tzv. rozvojových zemí • prokáže orientaci v problémech světa • vede poznámky k probírané látce 	<p>Moderní doba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vznik Československa (pol., soc., hosp., kultur. vývoj, národnostní problémy) ▪ mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20. 30. letech: totalitní systémy – důsledky pro Československo a svět ▪ druhá světová válka – holocaust, situace na bojišti, v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, důsledky války <p>Rozdělený a integrující svět</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Československo v letech 1948 – 89, vznik ČR ▪ Studená válka, rozdělení světa do mocenských bloků a jejich soupeření ▪ vnitřní situace v zemích východního bloku (ve vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) ▪ rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět 	<p>VkMvEaGS: Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět MuV: Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Podpora multikulturality MeV: Fungování a vliv médií ve společnosti VDO: Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Fakultativní vycházky: 1) Praha 20. st. – Obecní dům, Národní banka, Na Příkopěch, Lucerna, Světozor, pomník sv. Václava, Františkánské zahrady 2) Rudolfinum, nám. Jana Palacha, Mánesův most, úřad</p>

		vlády, Čertovka, Kampa 17. 11. – den studentstva, den boje za svobodu a demokracii 8.5 – konec 2. s. v. Prostředí Teams/OneNote Power Point
--	--	--

6.5.2. Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Občanská výchova v základním vzdělávání pomáhá žákovi získat znalosti a dovednosti potřebné pro jeho zařazení do společnosti a podporuje ho v touze po jejich rozšiřování a prohlubování.

Žáci se učí poznávat dějinné, společenské a kulturní jevy a události, které ovlivňovaly nebo stále ovlivňují životy lidí na celém světě.

Občanská výchova je rozdělena do následujících tématických celků: Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo, Mezinárodní vztahy a globální svět. Předmět se zaměřuje na utváření kladného přístupu a toleranci žáka k ostatním národům, kulturám a náboženství a zároveň se snaží o prohloubení vztahu – JÁ, MY a EVROPA. Seznamuje žáka se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, společnosti i světa (globální problémy). Žák se vzdělává ve smyslu nezbytné vlastní finanční gramotnosti. Vybavuje žáka informacemi o hospodářském životě, činnosti důležitých politických institucí a orgánů. Předmět napomáhá žákovi poznat dějiny svého národa a vzbuzovat v něm hrdost na svoji zemi, tak aby ji mohl reprezentovat a hájit. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáka a snaží se o motivaci k aktivní účasti na životě naší společnosti. Předmět vychází z mnoha již osvojených poznatků žáka z jiných předmětů a z jeho vlastních zkušeností.

Výuka je časově dotována jednou hodinou týdně v 6., 7. a 8. ročníku na druhém stupni.

Státní svátky, významné dny ČR, lidové zvyky a obyčeje jsou zařazovány každoročně a aktuálně podle data ve všech ročnících. V jednotlivých ročnících jsou pak podrobněji rozebírány: v šesté třídě Vánoce a Velikonoce, v sedmé třídě 5.7 – Cyril a Metoděj, 6.7 – Jan Hus a 28.9 – Sv. Václav, v osmé třídě 28. 10. – Vznik ČSR a 1. 5. – svátek práce. V devátém ročníku v rámci dějepisu se věnujeme 17. 11. – Den studentstva, Den boje za svobodu a demokracii a 8.5 – konec 2. světové války.

Nejzajímavější události uplynulého týdne z oblasti politiky, kultury, vědy a sportu si žáci připravují na začátek hodiny v krátkém mluveném projevu.

V rámci výuky předmětu OV na 2. stupni se dle možností uskuteční návštěva úřadu (úřad městské části, úřad práce, kancelář EU...).

Žáci by se během základního vzdělání měli seznámit s památkami alespoň v rámci regionu školy. Na ZŠ Eden je vytvořen systém fakultativních návštěv kulturních památek Prahy, a to od 4. do 9. ročníku. Podle tohoto plánu se snažíme o to, aby žáci navštívili v rámci dějepisu a občanské výchovy v šesté třídě Královskou cestu (1. část - Pražská brána, Obecní dům, Celetná, Staroměstské nám., Klementinum, Křížovnické nám.) a Pražský hrad (2.část – Hradčanské nám., Chrám sv. Víta, 1. - 3. nádvoří); v sedmé třídě Královskou cestu (2. část – Karlův most, Malá Strana, chrám sv. Mikuláše, Nerudova, zámecké schody) a Staroměstské náměstí (Týnský chrám, pomník Jana Husa, radnice, orloj, pomník popravy 27 pánů, Karolinum); v osmé třídě Letohrádek Hvězda, oboru, Bílou horu a Václavské nám., Národní muzeum, Stavovské divadlo, Bartolomějskou, Nár. třídu, Národní divadlo, Betlémskou kapli, Karlovo nám., kostel Cyrila a Metoděje v Resslově ul. (atentát na Heydricha); v deváté třídě v rámci dějepisu Terezín, Obecní dům, Národní banku Na Příkopěch, Lucernu, Světozor, pomník sv. Václava, Františkánské zahrady, Rudolfinu, nám. Jana Palacha, Mánesův most, Úřad vlády, Čertovku a Kampu.

Většina tématických celků se neustále mění a vyvíjí a proto každý vyučující musí sledovat aktuální dění a informace. Důležitou součástí je spolupráce v rámci pracovního týmu – výměna zkušeností, nové informace a zároveň spolupráce s třídními učiteli.

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie předmětu občanská výchova směřuje k tomu, aby žáci získali vědomosti, dovednosti, postoje – klíčové kompetence, tím, že žáky vedeme k :

- objektivnímu posuzování společenských jevů současnosti a minulosti
- chápání základních principů, na nichž jsou založeny zákony a společenské normy

- o pochopení svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- o respektování a ochraně našeho kulturního i historického dědictví
- o využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje, svého dalšího vzdělávání a profesního zaměření
- o respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

OBČANSKÁ VÝCHOVA

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, státní svátky,
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává osobní vlastnosti a jejich vliv na vývoj člověka • poznává možnosti sebezvoje, možnosti ovlivnění svých silných a slabých stránek • kriticky hodnotí vliv medií na veřejné mínění a chování lidí • na příkladech vysvětlí, co je solidarita a její význam • uvede jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu • zapojuje se do společných činností v rámci věkových skupin (třída, kroužek..) • osvojuje si vhodné způsoby komunikace a řešení konfliktů v mikro i makroprostředí • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • vyloží smysl voleb v demokratických státech • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci v ČR i jejich orgánů a institucí • rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu • vyjmenuje jednotlivé státní symboly, vysvětlí jejich původ, používání a význam – úcta ke státním symbolům • vytváří si vztah k naší vlasti, jejím krásám a vytváří si národní cítění, které je v současné době eurocentralizace nezbytné • vytváří si postoj ke své škole, svému bydlišti, městu a porozumí způsobu řízení obce • formuje svůj vztah ke kultuře a kulturním památkám 	<p>Člověk jako jedinec (osobnostní a sociální výchova prolíná celou výukou OV)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podobnost a odlišnost lidí ▪ vnitřní svět člověka ▪ osobní rozvoj <p>Soužití lidí (osobnostní a sociální výchova prolíná celou výukou OV)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi ▪ rovnost a nerovnost ▪ solidarita ▪ vztahy mezi lidmi ▪ komunikace, konflikty ▪ zásady lidského soužití <p>Státní svátky a významné dny ČR (průběžně během roku; zejm. Vánoce a Velikonoce)</p> <p>Stát</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ znaky státu ▪ úkoly státu ▪ demokracie ▪ volby ▪ moc zákonodárná ▪ moc výkonná ▪ moc soudní ▪ práva a povinnosti občanů ▪ obrana státu ▪ příprava občanů k obraně státu <p>Státní symboly</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ státní vlajka ▪ standarta prezidenta ▪ státní znak ▪ hymna ČR ▪ státní pečeť <p>Symboly české státnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ korunovační klenoty ▪ státní barvy ▪ národní strom <p>Naše vlast – Staré pověsti české, naši slavní předkové, slavné osobnosti dějin</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vědci a vynálezci ▪ české výrobky ▪ hudební skladatelé ▪ přírodní krásy ▪ sportovci <p>Naše škola, obec, region, vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ škola 	<p>VkMvEGS: Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané VDO: Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako vlády a způsoby rozhodování 28.9.- den české státnosti 28.10.- vznik samostatného Československa 17.11.- den boje za svobodu a demokracii 8.5.- den osvobození 5.7. – Cyril a Metoděj 6.7. – Jan Hus Návštěva obecního úřadu Fakultativní vycházky: 1) Královská cesta 1 – Prašná brána, Obecní dům, Celetná, Staroměstské nám., Klementinum, Křížovnické nám. 2) Pražský hrad 2 – Hradčanské nám., Chrám sv. Víta, 1. - 3.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obec (Praha 10) ▪ významná místa naší země ▪ Praha a její památky Souhrnné opakování	nádvoří Prostředí Teams/OneNote Power Point
--	---	--

OBČANSKÁ VÝCHOVA
7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává osobní vlastnosti a jejich vliv na vývoj člověka • poznává možnosti sebezvoje, možnosti ovlivnění svých silných a slabých stránek • kriticky hodnotí vliv medií na veřejné mínění a chování lidí • na příkladech vysvětlí, co je solidarita a její význam • zapojuje se do společných činností v rámci věkových skupin (třída, kroužek..) • osvojuje si vhodné způsoby komunikace a řešení konfliktů v mikro i makroprostředí • formuje svůj vztah ke kultuře a kulturním památkám • chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům • zdůvodní nepřijatelnost vandalství a aktivně proti němu vystupuje • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vytváří svůj postoj k působení propagandy a reklamy • zná členění a základní obsah Ústavy ČR • posoudí význam ochrany lidských práv • orientuje se v právním systému ČR • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání • rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky • uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy 	<p>Člověk jako jedinec</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podobnost a odlišnost lidí ▪ vnitřní svět člověka ▪ osobní rozvoj <p>Soužití lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi ▪ rovnost a nerovnost ▪ solidarita ▪ vztahy mezi lidmi ▪ komunikace, konflikty ▪ zásady lidského soužití <p>Státní svátky a významné dny ČR (průběžně během roku, zejm. 5.7 – Cyril a Metoděj, 6.7 – Jan Hus, 28.9 – Sv. Václav)</p> <p>Kultura a její významy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní instituce ▪ kultura chování ▪ kulturní život ▪ umění ▪ prostředky masové komunikace ▪ kulturní hodnoty ▪ kulturní tradice <p>Základní právní listiny</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ústava ▪ listina základních práv a svobod <p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ práva a povinnosti občanů ▪ druhy práva ▪ trestní právo ▪ soudy ▪ státní zastupitelství ▪ korupce <p>Člověk a občanský život</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ člověk a řád ▪ člověk jako občan ▪ občanské právo a občanský zákoník ▪ občanskoprávní smlouvy <p>Stát a právo</p>	<p>VDO: Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a rozhodování</p> <p>OaSV: Sebezpoznaní a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MeV: Kritické čtení, poslouchání a poznávání mediálního sdělení Fungování a vliv medií ve společnosti</p> <p>Matematika (statistika, procenta, úroky, spoření, půjčky)</p> <p>Průběžně státní svátky ČR</p> <p>Fakultativní vycházky: 1) Královská cesta 2 – Karlův most, Malá Strana, chrám sv. Mikuláše, Nerudova,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • vyloží smysl voleb v demokratických státech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pojem státu, znaky státu ▪ vznik státu a právních norem ▪ historické typy státu ▪ stát demokratický a totalitní ▪ současná státní zřízení <p>Souhrnné opakování</p>	<p>zámecké schody 2) Staroměstské nám. – Týnský chrám, pomník Jana Husa, radnice, orloj, pomník popravy 27 pánů, Karolinum</p> <p>Prostředí Teams/OneNote Power Point</p>
---	--	---

OBČANSKÁ VÝCHOVA

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady účasti a působnosti ČR v mezinárodních seskupeních, institucích a organizacích • popíše vliv začlenění do EU na každodenní život občanů • zhodnotí postavení a vývoj republiky a prokáže základní orientace v problematice současného světa • popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích • poznává osobní vlastnosti a jejich vliv na vývoj člověka • poznává možnosti sebezvoje, možnosti ovlivnění svých silných a slabých stránek • kriticky hodnotí vliv medií na veřejné mínění a chování lidí • na příkladech vysvětlí, co je solidarita a její význam • zapojuje se do společných činností v rámci věkových skupin (třída, kroužek..) • osvojuje si vhodné způsoby komunikace a řešení konfliktů v mikro i makroprostředí • vysvětlí, jakou funkci plní banky • dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým svěřeným majetkem • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví včetně duševního, uvádí příklady • rozlišuje, ze kterých zdrojů 	<p>Mezinárodní společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mezinárodní spolupráce ▪ Evropská unie a ČR ▪ mezinárodní bezpečnostní spolupráce ▪ NATO ▪ celosvětové organizace a instituce <p>Člověk jako jedinec</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podobnost a odlišnost lidí ▪ vnitřní svět člověka ▪ osobní rozvoj <p>Soužití lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi ▪ rovnost a nerovnost ▪ solidarita ▪ vztahy mezi lidmi ▪ komunikace, konflikty ▪ zásady lidského soužití <p>Státní svátky a významné dny ČR (průběžně během roku, zejm. 28. 10. – Vznik ČSR a 1. 5. – svátek práce)</p> <p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Majetek, vlastnictví – hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana ▪ Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení ▪ Rozpočet domácnosti, typy rozpočtů ▪ Reklamace, základní práva spotřebitelů ▪ Úspory, investice ▪ Úvěry, splátkový prodej, leasing ▪ Druhy pojištění ▪ Peněžní ústavy <p>Stát a hospodářství.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tržní hospodářství ▪ Tvorba ceny, inflace, finanční trh ▪ Hospodářská a sociální politika státu 	<p>MuV: Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Podpora multikulturality Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VkMvEaGS: Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>Návštěva soudního přelíčení</p> <p>Návštěva kanceláře EU</p> <p>Matematika: finanční matematika</p> <p>Průběžně státní svátky ČR</p> <p>Fakultativní vycházky: 1) Letohrádek Hvězda, obora, Bílá hora</p>

<p>pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, princip hotovostního a bezhotovostního placení, používání kreditních a debetních karet • přiměřeně uplatňuje práva spotřebitele • objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání • vysvětlí význam úroku • uvede nejčastější druhy pojištění a jejich využití • uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu • rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb + příklady součinnosti • orientuje se v nabídce a možnostech svého budoucího uplatnění • seznamuje se s podmínkami zaměstnání a podnikání • seznamuje se s globálními problémy naší planety, uvědomuje si jejich vážnost a svou osobní odpovědnost • vytváří si vlastní postoje • rozeznává netoleranci, xenofobii, rasismus, extremismus a vytváří si odpovídající občanské postoje • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory) • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání • objasní roli ozbrojených sil ČR uvnitř i vně státu • zaujímá tolerantní postoje k menšinám • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • orientuje se v hlavních světových náboženstvích a učí se respektovat rozdílné smýšlení jejich vyznavačů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Státní rozpočet, typy rozpočtů, význam daní <p>Pracovní život</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zákoník práce ▪ Pracovní smlouva ▪ Podnikání ▪ Pracovní proces <p>Globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ globalizace a její důsledky, klady a zápory ▪ budoucnost lidstva – úvahy ▪ významné globální problémy (války, terorismus) ▪ osobní odpovědnost, udržitelný rozvoj <p>Světová náboženství</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Křesťanství ▪ Islám ▪ Hinduismus a Buddhismus ▪ Judaismus <p>Souhrnné opakování</p>	<p>2) Kulturní památky – Václavské nám., Národní muzeum, Stavovské divadlo, Bartolomějská, Nár. třída, Národní divadlo, Betlémská kaple, Karlovo nám., kostel Cyrila a Metoděje v Resslově ul. (atentát na Heydricha)</p> <p>Prostředí Teams/OneNote Power Point</p>
--	--	--

6.6. ČLOVĚK A PŘÍRODA

6.6.1. Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět fyzika je na 2. stupni pro žáky 1. stupně zcela novým předmětem, i když mnoho témat již bylo zmiňováno v prvouce a přírodovědě. Tento předmět je velmi specifický především svou převahou praktického zaměření. Fyzika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro běžný život, vysvětluje přírodní zákonitosti a podává ucelený přehled informací, potřebných k vytvoření obrazu celého vesmíru a

lidského bytí. Tento předmět zasahuje do všech oborů lidské činnosti, takže je snadné najít mezipředmětové vztahy.

Časová dotace vyučovacího předmětu fyzika je 6 hodin v průběhu čtyř ročníků druhého stupně.

Výuka probíhá v pracovních přírodních věd nebo v kmenových třídách s možností využití digitálních technologií a pomůcek z bohaté kabinetní sbírky. Pro výuku využíváme řadu učebnic, výukové programy včetně Vividbooks, čerpáme z řady dostupných výukových zdrojů.

Formy realizace jsou různé, od klasického vyučování s využitím praktických ukázek, práce ve dvojicích či skupinách, laboratorní práce, samostatné práce při řešení zadaných úkolů a problematik, účast na fyzikální olympiádě až po práci s tablety nebo na počítači. Domácí příprava je realizována formou pravidelné průběžné přípravy a domácích úkolů, většinou nepravidelně zadávaných podle právě probíraného učiva.

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence naplňujeme především tím, že:

- vytváříme u žáků fyzikální aparát zahrnující fyzikální veličiny a jejich jednotky, vztahy a postupy výpočtů a řešení. Tento aparát pak slouží k řešení rozličných problémů a úloh vycházejících z reálného života a především teoretické praxe
- podporujeme u žáka rozvoj abstraktního a logického myšlení, především v oblasti informací málo empiricky ověřených fyzikálních oblastí
- podporujeme u žáků hledání otázek Proč?
- nabízíme žákům dostatek problematik vhodných k samostatnému uvažování a řešení
- ověřujeme správnost řešení i nalézání jiných možností a postupů řešení
- poskytujeme žákům prostor pro vyslovení hypotézy na základě zkušenosti nebo postupu a pro jejich ověření
- podporujeme u žáků vlastní formulaci a vyjádření svých myšlenek a názorů
- nabízíme žákům dostatek informačních a komunikačních prostředků pro řešení úkolů i pro komunikaci s ostatními
- užíváme fyzikální aparát a pracujeme nejen s čísly, ale i s tabulkami a grafy
- podporujeme rozvíjení sebedůvěry a samostatnosti každého žáka
- nabízíme možnost podílet se na pracovní atmosféře a přispívat k upevňování dobrých vztahů ve skupině
- učíme a umožňujeme žákům respektovat cizí názory a myšlenky, dodržovat a chápat právní a společenské normy
- vedeme žáky k odpovědnosti za sebe, své okolí i kvalitu života na Zemi
- učíme žáky postupovat podle návodu na řešení či měření a zároveň hledat si vlastní postupy
- vyžadujeme od žáků odpovědný přístup k zadaným úkolům a dokončení práce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

FYZIKA

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
-------------------	-------	---

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade otázku Proč? • rozliší pojmy těleso a látka a uvede příklady • rozezná v praxi skupenství dané látky, příp. tělesa • nakreslí model atomu a uvede jeho složení • rozliší na příkladech mezi pojmy atom a molekula • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • charakterizuje rozdíly částicového složení jednotlivých skupenství látek a odvodí jejich vlastnosti • uvede a charakterizuje základní skupenské proměny a využívá těchto poznatků k objasnění jevů v přírodě i technické praxi • určí druh magnetů a síly mezi nimi působící • používá magnety v praxi <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si správný zápis fyzikálních veličin a jejich jednotek • měří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa • uvede ke každé fyzikální veličině příslušnou základní jednotku a umí převádět všechny jednotky dané veličiny • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • naučí se správný postup řešení úkolů dle fyzikálních vztahů a osvojí si odvozování daných vzorců využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů 	<p>Stavba látek</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tělesa a látky ▪ vlastnosti látek ▪ gravitační síla, pole ▪ částicové složení látek ▪ atomy a molekuly <p>Změny skupenství látek</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ změny skupenství látek a jejich částicová stavba ▪ tání a tuhnutí ▪ vypařování a var ▪ kapalnění <p>Magnetické vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Magnety ▪ magnetické pole <p>Měření fyzikálních veličin</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ fyzikální veličiny a jednotky ▪ porovnávání a měření ▪ délka, měření délky ▪ objem, měření objemu ▪ hmotnost, měření hmotnosti ▪ hustota, výpočet hustoty ▪ čas, měření času ▪ teplota, její změna, měření teploty 	<p>OaSV: Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VkMvEaGS: Jsme Evropané</p> <p>EV: Základní podmínky života</p> <p>M</p> <p>NTM</p> <p>Prostředí Teams/OneNote Power Point</p>
---	--	---

FYZIKA

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
-------------------	-------	---

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • charakterizuje a experimentálně určí těžiště tělesa • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů 	<p>Pohyb tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ klid a pohyb tělesa ▪ trajektorie pohybu ▪ druhy pohybu ▪ dráha ▪ rychlost ▪ průměrná rychlost <p>Síla</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ znázornění síly ▪ skládání sil ▪ rovnováha sil ▪ těžiště tělesa ▪ urychlující a brzdící účinky na těleso <p>Deformační účinky síly, Tření</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tlak, tlaková síla ▪ tlak v praxi <p>Mechanické vlastnosti tekutin</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mechanické vlastnosti kapalin ▪ Pascalův zákon ▪ hydraulická zařízení ▪ působení gravitační síly Země v kapalinách ▪ hydrostatický tlak ▪ vztlková síla v kapalině ▪ Archimédův zákon ▪ stejnorodá a nesterjnorodá tělesa v kapalině ▪ mechanické vlastnosti plynů ▪ atmosférický tlak 	<p>OaSV: Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>TV, PČ, Z, PŘ, D, VV</p> <p>TV+ sport. zápas</p> <p>HŘIŠTĚ</p> <p>Prostředí Teams/OneNote Power Point</p>
--	---	---

FYZIKA

8. ročník

Očekávané výstupy	učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • teplo přijaté či odevzdané tělesem • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě jejich vlastností • vysvětlí princip základních el. zařízení a využití těchto principů v praxi • osvojuje si správné zacházení s el. přístroji • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu 	<p>Práce a výkon</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce ▪ práce při použití jednoduchých strojů ▪ výkon ▪ účinnost <p>Pohybová a polohová energie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pohybová energie tělesa ▪ polohová energie tělesa ▪ vzájemná přeměna pohybové a polohové energie <p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vnitřní energie ▪ elektrická energie a výkon ▪ výroba a přenos elektrické energie ▪ jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna ▪ ochrana lidí před radioaktivním zářením ▪ obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie <p>Elektrické vlastnosti látek</p> <p>Elektrické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ elektrický náboj ▪ elektroskop ▪ vodič a izolant v el. poli ▪ elektrické pole, siločáry el. pole 	<p>OaSV: Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>PČ, TV, CH, D</p> <p>Prostředí Teams/OneNote Power Point Excel</p>

<p>změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní podstatu polovodičů • zapojí správně polovodičovou diodu • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ elektrický proud ▪ elektrické napětí ▪ zdroje elektrického napětí ▪ elektrický odpor ▪ Ohmův zákon ▪ závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče ▪ reostat, potenciometr ▪ el. spotřebiče, pojistka ▪ bezpečnost při používání el. spotřebičů <p>Elektromagnetické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ elektromagnetické jevy ▪ cívka ▪ střídavý proud, napětí ▪ transformátor ▪ rozvodná elektrická síť <p>polovodiče, polovodičová dioda</p>	
---	---	--

FYZIKA

9. ročník

Očekávané výstupy	učivo	Průřezová témata, , mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá zákona o přímočarém šíření světla stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh • rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami • rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí, člověka • diskutuje na téma jaderná havárie • využívá získané vědomosti v případě nouze • uvede druhy energie a jejich vzájemné přeměny, umí porovnat vlivy na životní prostředí • uvede druhy energie a jejich vzájemné přeměny, umí porovnat vlivy na životní prostředí • objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet 	<p>Světelné jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ optické prostředí ▪ zdroje světla, šíření světla ▪ Měsíc a Slunce ▪ stín ▪ rychlost světla ▪ zákon odrazu světla ▪ zrcadla ▪ zrcadla v praxi ▪ lom světla ▪ čočky ▪ optické vlastnosti oka <p>rozklad světla</p> <p>Zvukové jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvuk, hluk ▪ šíření zvuku prostředím ▪ tón a jeho výška ▪ ucho jako přijímač ▪ nucené chvění, rezonance ▪ odraz zvuku ▪ ochrana před nadměrným hlukem <p>Elektromagnetické vlnění a záření</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ elmag. vlnění a záření ▪ zdroje záření <p>Jaderná fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ atomová jádra ▪ radioaktivita ▪ využití jaderného záření ▪ jaderné reakce ▪ jaderná elektrárna ▪ ochrana před zářením 	<p>OaSV: Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>EV: Vztah člověka k prostředí</p> <p>VDO: Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VkMvEaGS: Objevujeme Evropu a svět</p> <p>HV, VV, D, Z, PŘ</p> <p>DVD s EVVO tematikou</p> <p>Prostředí Teams/OneNote Power Point</p>

	<p>Energie a její přeměny</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zákon zachování energie ▪ zdroje energie <p>Země a Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sluneční soustava ▪ Naše Galaxie <p>Opakování učiva fyziky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stavba látek ▪ změny skupenství látek ▪ elektrické vlastnosti látek ▪ magnetické vlastnosti látek ▪ fyzikální veličiny ▪ pohyb tělesa ▪ síla ▪ jednoduché stroje ▪ tření ▪ tlak ▪ optické jevy ▪ práce, výkon, účinnost ▪ teplo ▪ elektrické jevy ▪ elektromagnetické jevy 	Excel
--	--	-------

6.6.2. Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku s časovou dotací jedné hodiny v osmém ročníku a dvou hodin týdně v devátém ročníku.

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen bezpečnostními předpisy. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Výuka probíhá v modernizované učebně přírodních věd, s využitím pomůcek kabinetní sbírky i výukových programů včetně např. Vividbooks. Škola umožňuje žákům účastnit se exkurzí.

Rád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Nároky na domácí přípravu nejsou pro žáka velké, občas malý domácí úkol, asi 5x za školní rok vypracování laboratorního protokolu k příslušné laboratorní práci, které se zúčastnil, vypracování praktického domácího úkolu k danému školnímu projektu. Nezbytná je však pravidelná příprava na hodinu formou opakování podle poznámek v sešitě.

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a částečně s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty). Žáci mají možnost se zúčastnit chemické olympiády.

Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví, na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova).

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi
- získává dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky
- využívá zejména následující metody: frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, práce ve skupinách, projektové vyučování, exkurze, demonstrační pokusy

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, laboratorní práce
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek určí společné a rozdílné vlastnosti látek rozlišuje směsi a chemické látky vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu porovná vlastnosti a použití 	<p>Chemie jako přírodní věda</p> <ul style="list-style-type: none"> zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti <p>Směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> různorodé, stejnorodé roztoky hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) <p>Voda a vzduch</p> <ul style="list-style-type: none"> destilovaná, pitná, odpadní výroba pitné vody jistota vody složení vzduchu čistota ovzduší ozonová vrstva <p>Částicové složení látek a chemická vazba</p> <ul style="list-style-type: none"> stavba atomu. jádro atomu a elektronový obal protony, neutrony, elektrony chemická vazba. molekula 	<p>OaSV: Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Laboratorní práce</p> <p>Demonstrační pokusy</p> <p>EV: Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>Matematika – chemické výpočty, rovnice</p> <p>Prostředí Teams/OneNote Power Point Excel</p>

<p>vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet • orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ periodický zákon ▪ skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků ▪ chemické prvky (názvy a značky) ▪ vlastnosti a použití vybraných prvků <p>Chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zákon zachování hmotnosti ▪ chemické rovnice ▪ látkové množství, molární hmotnost ▪ klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní ▪ faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza ▪ chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou <p>Anorganické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů ▪ kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů ▪ soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů 	
---	---	--

CHEMIE

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, laboratorní práce
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdroj energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy • rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 	<p>Opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pravidla bezpečné práce ve školní laboratoři ▪ Anorganické sloučeniny <p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ příklady v praxi významných alkanů, ▪ uhlovodíky s vícenásobnými vazbami a 	<p>OaSV: Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Demonstrační pokusy</p> <p>Laboratorní práce</p> <p>Projekty</p>

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech • určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aromatické uhlovodíky ▪ ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva ▪ deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin ▪ přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady ▪ bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy v lidském těle ▪ základy biochemie – DNA a RNA, transkripce, translace <p>Chemie a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chemický průmysl v ČR ▪ chemie a ochrana životního prostředí - rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze ▪ průmyslová hnojiva ▪ tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika ▪ plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace ▪ detergenty, pesticidy a insekticidy ▪ léčiva a návykové látky 	<p>Exkurze</p> <p>Prostředí Teams/OneNote Power Point</p>
--	---	---

6.6.3. Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět - v 6. a 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Od školního roku 2020/2021 dochází k postupné změně stylu výuky předmětu směrem k tzv. ekologickému přírodopisu, tedy přírodopisu učeného podle typů ekosystémů.

V rámci ekologie se žáci učí třídít odpad v jednotlivých třídách. Na chodbách školy jsou žluté popelnice pro sběr plastu, v každé třídě jsou nádoby na třídění plastů, papírů a směsného odpadu. Ve školním roce je též každoročně realizováno celoškolní projektové vyučování na aktuální téma, týkající se životního prostředí a vztahu člověka k životnímu prostředí.

Výuka probíhá většinou v modernizované učebně přírodních věd, případně v kmenových třídách. Při výuce využíváme učebnice a řadu pomůcek z kabinetní sbírky přírodopisu. Pro pozorování využíváme mikroskopy a lupy, k dispozici máme nástěnné obrazy pro přiblížení jednotlivých organismů žákům, odbornou literaturu pro rozšíření učiva a živé přírodniny, které jsou soustavně obnovovány a doplňovány. V anatomii se používá model lidské kostry, modely jednotlivých kostí a orgánů soustav člověka. Během 8. ročníku probíhají některá praktická cvičení, ve spolupráci s učiteli Zdravotní výchovy také první pomoc, zdravý životní styl a sexuální výchova. Často pracujeme formou skupinové práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury). Do výuky zařazujeme přírodovědné vycházky s pozorováním, práce v počítačových učebnách a s iPady, vyhledávání informací na internetu a práce v infocentru.

Každoročně jsou plánovány fakultativní exkurze. Navštěvujeme Botanickou zahradu, Národní muzeum, Hrdličkovo muzeum, výukové programy v Toulcově dvoře a ekologickém sdružení Tereza. Každý rok navštěvujeme Zoologickou zahradu, kde sponzorujeme pardála obláčkového, využíváme zde nabízené výukové programy a pracujeme s pracovními listy. Výstavy a další programy navštěvujeme dle aktuální nabídky.

Domácí příprava by měla probíhat pravidelně, jsou zadávány tematické domácí úkoly a příležitostně žáci vypracovávají referáty.

Cílem předmětu přírodopis je rozvíjet zájem žáků o přírodu, umožňuje poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a učí je aplikovat poznatky v praktickém životě.

Z průřezových témat je přírodopis úzce spjat s environmentální výchovou a vytvořeným školním Plánem EVVO.

Výchovné a vzdělávací strategie

V přírodopise budeme usilovat o to, aby byly naplňovány jednotlivé kompetence, a to zejména:

- žáci vyhledávají, třídí a propojují informace
- žáci správně používají odbornou terminologii
- žáci samostatně pozorují a porovnávají získané informace a nalézají souvislosti
- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva (umět se vyjadřovat, zvládat formulaci myšlenek ...)
- žáci využívají zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů a k jejich ověřování a srovnávání
- zadáváme žákům úlohy způsobem, který umožňuje více postupů řešení
- žáci využívají širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- žáci formulují své myšlenky v písemné a mluvené formě
- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, na diskusi
- žáci samostatně řeší přiměřeně náročné úkoly
- využíváme skupinové vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- žáci si uvědomují své školní povinnosti a souvislosti se zodpovědností za svou domácí přípravu
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- poskytujeme žákům informace a vzdělání, potřebné k ochraně životního prostředí (ekologické gramotnosti)
- vytváří si vztah k životnímu prostředí, směřující ke způsobu života příznivému pro životní prostředí i pro jedince samotného
- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- žáci získávají pracovní návyky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PŘÍRODOPIS

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• aplikuje praktické metody poznávání přírody• dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi• rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému• vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam• uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané	<p>Praktické metody poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none">▪ pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem)▪ zjednodušené určovací klíče a atlasy▪ založení herbáře a sbírek▪ ukázky odchytu některých živočichů▪ jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů <p>Významní biologové a jejich objevy</p> <p>Ekosystémy a vztahy v nich (na příkladech ekosystémů les, louka, rybník a řeka)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi▪ rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému▪ vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech▪ popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky▪ pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí <p>Biologie živočichů (na příkladech ekosystémů les, louka, rybník a řeka)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – orgány, orgánové soustavy, organismy,	<p>OaSV: Rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV: Ekosystémy</p> <p>Fakultativní přírodopisná vycházka</p> <p>Toulcův dvůr</p> <p>Prostředí Teams/OneNote Power Point</p>

<p>živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí • rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků • vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích • objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků • rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů • třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek 	<p>rozmnožování</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) ▪ projevy chování živočichů <p>Biologie rostlin (na příkladech ekosystémů les, louka, rybník a řeka)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) ▪ fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování ▪ systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců ▪ význam rostlin a jejich ochrana <p>Biologie hub (na příkladu ekosystému les)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy ▪ houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami ▪ lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam 	
---	--	--

PŘÍRODOPIS

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému 	<p>Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekosystémy přirozené a umělé; ▪ Rozmanitost polních ekosystémů; ▪ Nejběžnější polní plodiny a jejich význam; <p>Rostliny a živočichové v různých ekosystémech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tropické deštné lesy ▪ Savany a stepi 	<p>Školní pozemek: kulturní rostliny</p> <p>kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka • rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovno-váhy ekosystému 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vody teplých krajín a jejich okolí ▪ Polopouště a pouště ▪ Tundry a polární oblasti ▪ Moře a oceány <p>Ochrana rozmanitosti přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozmanité oblasti přírody na Zemi ▪ Rozmanitost naší přírody <p>Stavba a činnosti těl organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organismy jednobuněčné ▪ Organismy mnohobuněčné <p>Nižší rostliny a houby</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rasy mnohobuněčné ▪ Houby; Vývin vřekovýtrusné houby; ▪ Lišejníky <p>Vyšší rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Výtrusné rostliny ▪ Semenné rostliny <p>Základní orgány těl semenných rostlin</p> <p>Rozmnožování rostlin</p> <p>Bezobratlí živočichové</p> <p>Živočichové a prostředí</p> <p>Sady a ovocné zahrady</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rostliny sadů a ovocných zahrad; ▪ Houby, bakterie a viry v sadech a ovocných zahradách; ▪ Bezobratlí v sadech a ovocných zahradách; ▪ Ptáci v sadech a ovocných zahradách; <p>Zelinářské zahrady</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Užitkové rostliny zelinářských zahrad; ▪ Běžné druhy zeleniny; <p>Okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Okrasné byliny; ▪ Okrasné dřeviny; ▪ Sídlištní zeleň; ▪ Živočichové našich parků, okrasných zahrad; a sídlištní zeleň; <p>Rumiště a kraje cest</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rostliny na okrajích cest a na rumištích; ▪ Jedovaté rostliny ▪ Léčivé rostliny ▪ Pěstování léčivých rostlin <p>Organismy provázající člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mikroorganismy ▪ Nemoci vyvolané bakteriemi, viry; Význam očkování, tvorba protilátek; ▪ Houby ▪ Bezobratlí 	<p>po dnešek)</p> <p>Ekosystémy: pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí)</p> <p>Ekosystémy: lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)</p> <p>Vztah člověka k prostředí: naše obec (zajištění ochrany ŽP v obci)</p> <p>Ekosystémy: vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)</p> <p>Ekosystémy: moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého)</p> <p>Vztah člověka k prostředí: náš životní styl (spotřeba věcí, energie, způsoby jednání a vlivy na ŽP)</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium</p> <p>Sebepoznání a</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> Obratlovci <p>Organismy člověkem pěstované nebo chované</p> <ul style="list-style-type: none"> Pokojové rostliny Chování živočichové Hospodářsky významné organismy 	<p>sebepojetí: já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika.</p> <p>Lidské aktivity a životní prostředí: dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti</p> <p>Prostředí Teams/OneNote Power Point</p>
---	---	---

PŘÍRODOPIS

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popisuje stručně stavbu a funkci těla člověka, orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze a ontogeneze člověka určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů, orgánových soustav, jejich vztahy popíše zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu člověka objasní pojmy imunita, transfuze, prevence, infarkt, alergie, racionální výživa, zdravý životní styl aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla shromáždí údaje o problematice zdravého životního stylu a zpracovává je vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti 	<p>Stavba těla a funkce jednotlivých orgánů člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> opěrná a pohybová soustava (stavba a funkce) první pomoc při zlomeninách a dalších poraněních oběhová soustava (stavba a funkce) transfuze krve, imunita první pomoc při poranění oběhové soustavy prevence a první pomoc při zástavě srdce dýchací soustava (stavba a význam) umělé dýchání při zástavě dechu trávicí soustava, přeměna látek a energií racionální výživa, zdravý životní styl vylučovací soustava (stavba a funkce) rozmnožovací soustava (stavba a funkce) nebezpečí pohlavních chorob, plánované rodičovství kůže (stavba a význam), nebezpečí poškození první pomoc při poškození kůže řídící soustavy – hormony a nervová soustava (stavba a funkce) žlázy s vnitřním vylučováním, mozek, smyslové orgány, vyšší nervová činnost nemoci, úrazy a prevence, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka 	<p>OaSV: Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Poznávání lidí</p> <p>MuV: Etnický původ</p> <p>Zdravá výživa a zdravý životní styl</p>

<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů 	Základy dědičnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ pohlavní a nepohlavní rozmnožování ▪ fyziologie rozmnožování (chromozómy, dělení buněčného jádra) ▪ geny, genetika ▪ proměnlivost, dědičnost 	Prostředí Teams/OneNote Power Point
--	---	---

PŘÍRODOPIS

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o názorech na vznik Země • má přehled o složení vesmíru a vývoji organismů • objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody • rozliší některé druhy a typy půd, porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy • vysvětlí původ sopečné činnosti a zemětřesení • rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků • orientuje se v geologickém složení ČR • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi • rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladů základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi 	Planeta Země <ul style="list-style-type: none"> ▪ zrození planety Země (stavba, vývoj) ▪ vznik života, vývoj organismů Základy geologie <ul style="list-style-type: none"> ▪ geologické éry, geologické vědy ▪ neživé faktory životního prostředí (oběh prvků v přírodě) ▪ nerosty, jejich fyzikální a chemické vlastnosti, třídění ▪ vnitřní a vnější geologické děje, sopečná činnost, vyvřelé horniny, zvětrávání, usazené horniny, přeměněné horniny ▪ vliv zemské tíže, vody a organismů na horniny a nerosty ▪ chemické zvětrávání ▪ pedologie (půda) ▪ pohyby kontinentů – zemětřesení, zlomy, vrásnění, poklesy ▪ geologická stavba ČR ▪ suroviny – výzkum, těžba a její ekologické důsledky ▪ podnebí a počasí ve vztahu k životu Základy ekologie <ul style="list-style-type: none"> ▪ příčiny zhoršování životního prostředí ▪ prohřešky člověka – odlesňování, eroze, znečišťování ovzduší, vody, nežádoucí přetváření krajiny, unáhlená urbanizace ▪ ekologické katastrofy a jejich předcházení ▪ mimořádné události ▪ možnosti zlepšení současného stavu životního prostředí ▪ chráněná území ▪ praktické metody poznávání přírody ▪ významní biologové a jejich objevy Základy dědičnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ geny, genetika ▪ chromozómy, dělení buněčného jádra ▪ populační genetika 	EV: Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Národní muzeum Fakultativní vycházka Prostředí Teams/OneNote Power Point

nimi <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů • orientuje se ve fylogenezi člověka 	Fylogeneze člověka <ul style="list-style-type: none"> ▪ vznik a původ člověka ▪ vývojové stupně člověka 	
--	--	--

6.6.4. Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Zeměpis je vzdělávacím oborem v oblasti Člověk a příroda, která zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody včetně vzdělávacích oborů Fyzika, Chemie a Přírodopis. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovešední charakter, je umístěn v celé této oblasti.

Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku, vlastivědu a přírodovědu z prvního stupně celkový vzdělávací rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v místní oblasti, na území ČR, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

Výuka zeměpisu se zaměřuje především na to, aby si žáci osvojili základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejích hlavních složkách. Měli by si vytvořit představy o geografických objektech, jevech a procesech v krajině, jejich zákonitostech souvislostech. Žáci se naučí orientovat v zeměpisné světadílu, získají informace o významných státech, jejich politických zřízeních, hospodářství a obyvatelstvu. Získají ucelený obraz o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech v naší zemi ale i v jednotlivých oblastech Země. Žáci si osvojí dovednost samostatně pracovat s různými druhy map, statistickými materiály, orientovat se v současném dění u nás i ve světě, spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi, získanými v tisku, rozhlasových a televizních relacích a zároveň se naučí získané informace používat v praktických situacích. Žáci se učí posuzovat a srovnávat sociální jevy ve vlastní zemi s obdobnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku, chápat kulturní i mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur. Uvědomují si význam tolerance, dorozumění a uplatňování pravidel mezilidského a mezinárodního soužití. U žáků se vytváří zájem o poznávání různých kultur, regionů, touha cestovat a poznávat svou vlast i země v zahraničí jako součást života člověka.

Předmět má časovou dotaci 5 hodin týdně na celém druhém stupni. Výuka probíhá s využitím učebnic, map, atlasů, globusů, výukových programů, s využitím digitálních technologií. Pomocí křížovek, hádanek i slepých map jsou žáci vedeni k vyhledávání zeměpisných informací a samostatnosti při zpracovávání údajů. Snažíme se využívat také nabídky pražského Planetária.

Příprava na vyučování spočívá v opakování učiva zpětně a v přípravě potřebných pomůcek. Každý žák musí minimálně jednou za pololetí vypracovat referát na zadané zeměpisné téma a požadovaným způsobem jej prezentovat spolužákům. Vybraní žáci z jednotlivých ročníků se mohou účastnit olympiád ze zeměpisu a zeměpisné soutěže Pražský Globus.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Předpokládáme, že základní kompetence by měly být naplňovány zejména takto:

- zkoumáme přírodní fakta a jejich souvislosti s využitím empirických metod poznání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, propojujeme poznatky do širších celků z různých vzdělávacích oblastí
- klademe si otázky, správně je formulujeme a hledáme adekvátní odpovědi
- vyžadujeme ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech, potvrzení nebo vyvrácení hypotéz či závěrů
- využíváme informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- formulujeme a vyjadřujeme své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřujeme se výstižně a souvisle
- účinně pracujeme ve skupině a podílíme se na příjemné atmosféře v týmu, přispíváme k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- vytváříme si pozitivní představu o sobě samém, podporovat sebedůvěru a samostatný rozvoj
- respektujeme přesvědčení druhých lidí, chápeme základní principy zákonů a společenských norem

- vnímáme základní ekologické a environmentální problémy, respektujeme požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodujeme se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- přistupujeme k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- používáme bezpečně a účinně materiály, dodržujeme vymezená pravidla, plníme povinnosti a závazky, adaptujeme se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ZEMĚPIS

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, akce
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy • prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost. • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, grafů, diagramů atd. • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině 	<p>Země jako vesmírné těleso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Krajinná sféra ▪ atmosféra ▪ hydrosféra ▪ pedosféra ▪ biosféra <p>Systém přírodní sféry na planetární úrovni Geografické pásy Výškové stupně Systém přírodní sféry na regionální úrovni Krajina. Vztah přírody a společnosti.</p> <p>Komunikační geografický a kartografický jazyk. Geografická kartografie a topografie.</p>	<p>EV: Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>Soutěže: školní a obvodní kolo zeměpisné olympiády</p> <p>Návštěvy: ZOO</p> <p>PŘ: Ekosystémy lesa a rybníků Ekologie</p> <p>Prostředí Teams/OneNote Power Point- vlození obrázku, vlození textu, zvýraznění písma, změna barvy písma</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu. • Využívá digitální technologie(PowerPoint) k účelům prezentace 		
--	--	--

ZEMĚPIS
7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, akce
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • Využívá digitální technologie(PowerPoint) k účelům prezentace/ jako podporu slovní prezentace 	<p>Světadíly a oceány. Makroregiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Polární oblasti ▪ Afrika ▪ Austrálie a Oceánie ▪ Amerika ▪ Asie 	<p>MuV: Etnický původ Kulturní diferenciacie Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VkMvEaGS: Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Mapa Zemské polokoule „Pojďme projít Zemi společně“ – prezentace oblastí světadílů ve skupinách</p> <p>Světadíly: fotografie, slepá mapa, referáty</p> <p>Soutěže: školní a obvodní kolo zeměpisné olympiády</p> <p>Prostředí Teams/OneNote PowerPoint: nápisy, úprava, postupné objevování se bodů, animace úprava textu, změna fontu a velikosti</p>

		písma, vložení excelové tabulky
--	--	---------------------------------

ZEMĚPIS

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, akce
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podrobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa • posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • využívá digitální technologie(PowerPoint) k účelům prezentace/ jako podporu slovní prezentace 	<p>Modelové regiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ globální problémy a možnosti jejich řešení <p>Obyvatelstvo světa</p> <p>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</p> <p>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary</p>	<p>MuV:</p> <p>Etnický původ Kulturní diferenciacie Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity EV: Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>Mapa Světa (sídla a lidnatost, zemědělství, lesní hospodářství a rybolov, průmysl a nerostné suroviny)</p> <p>Soutěže: Školní a obvodní kolo zeměpisné olympiády</p> <p>Referáty</p> <p>PŘ: Člověk a jeho životné prostředí</p> <p>Prostředí Teams/OneNote PowerPoint: práce s osnovou spojená s rozvojem prezentačních dovedností</p>

ZEMĚPIS

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová
-------------------	-------	-----------

		témata, mezipředmětové vztahy, akce
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 	<p>Evropa</p> <p>Místní region. Česká republika.</p> <ul style="list-style-type: none"> Postavení ČR ve světě Přírodní poměry Obyvatelstvo <p>Hospodářství</p> <p>Regiony České republiky.</p>	<p>MuV: Kulturní diferenciacie Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EV: Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>CH: Temelín Syntetické látky Pesticidy a léčiva Znečišťování ovzduší, vody a půdy</p> <p>F: Jaderná energie Alternativní zdroje energie</p> <p>Soutěže: školní a obvodní kolo zeměpisné olympiády</p> <p>Referáty</p> <p>Prostředí Teams/OneNote PowerPoint: vytvoří vlastní šablonu pro obhajobu absolventské práce</p>
<ul style="list-style-type: none"> ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích 	<p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze. Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</p>	

6.7. UMĚNÍ A KULTURA

6.7.1. Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu na prvním stupni

Časová dotace na prvním stupni je v každém ročníku 1 hodina týdně. Vyučovací hodiny probíhají ve třídě nebo v hudebně.

Činnosti hudební výchovy prolínají každodenně celým vyučovacím procesem. Zvláště v 1. ročníku jsou rytmické a sluchové hry motivujícím prvkem vyučování. Zpěv a hudební hry navozují ve třídě radostnou pracovní atmosféru a žáci tak mají možnost psychického uvolnění při výuce. Vzdělávací obor hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, poskytuje prostor pro emocionální prožitky, rozvíjí hudebnost i celkovou osobnost žáka.

Základním úkolem je rozvíjení pěveckých schopností žáků podle individuálních dispozic. Žáci se seznámí s lidovými písněmi a naučí se v každém ročníku zpívat 10 národních písní i písně umělé. Doprovází je na rytmické hudební nástroje.

Nedílnou součástí hudební výchovy je poznávání základů hudební teorie a historie, významných osobností hudby a seznámení s jejich tvorbou. Účastí na společenských akcích a koncertech si žáci vštěpují, upevňují a prohlubují základy společenského chování. Vnímají estetický hudební projev.

Vzdělávací obsah hudební výchovy tvoří činnosti vokální, instrumentální, poslechové, hudebně pohybové, teoretické.

Mimo vyučování se žáci účastní vystoupení u příležitosti školních akcí, např. pořádají vánoční besídky, besídky ke Dni matek, pěvecké přehlídky „Superstar“. Navštěvují tematické koncerty dle aktuální kulturní nabídky.

Žáci mají možnost učit se hře na zobcovou flétnu v zájmovém kroužku ve školní družině.

Výchovné a vzdělávací strategie

- podporujeme u žáků schopnost porozumět rytmickým a intonačním modelům hudby, kvalitám tónů a zvuků, schopnost pamatovat si informace ve zvukové podobě
- rozvíjíme estetické vnímání
- poskytujeme žákům orientaci v základních pojmech hudební terminologie, hudební nauky a hudebních žánrů
- umožňujeme žákům seznámit se s významnými autory naší i světové hudby, jejich díly a časovému zařazení v historii
- podporujeme žáky ve hře na hudební nástroje
- pobízíme žáky k výměně názorů, myšlenek, pocitů při vnímání hudby
- vedeme žáky k umění naslouchat jeden druhému a dokázat ocenit snahu u druhého, pochválit za výkon
- podporujeme aktivity, které vedou k použití svého těla pro sebevyjádření i pro činnosti zaměřené k určitému cíli (relaxační chvíle)
- snažíme se vytvářet pozitivní atmosféru ve vyučovacích hodinách, využíváme aktivizačních chviliek formou zpěvu, rytmizačních a sluchových her ke zlepšení soustředěnosti žáků
- umožňujeme žákům všimnout si chování a pocitů jiných lidí, rozpoznat a chápat rozdíly v jejich temperamentu a pohnutkách, pochopit možnosti a rozdíly sebevyjádření jedinců handicapovaných (tělesně, smyslově i mentálně)
- prezentujeme výsledky hudebně nadaných žáků na různých třídních akcích a veřejných vystoupeních
- umožňujeme žákům poznávat a aktivně se účastnit společenských akcí, tematických koncertů a vedeme žáky ke společenskému chování
- rozvíjíme kulturní přehled a zájem žáků o kulturní dění v Praze i dalších evropských zemích
- využíváme hudebně pohybové aktivity v hodinách tělesné výchovy (cvičení s hudbou)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

HUDEBNÍ VÝCHOVA

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rytmizuje a deklamuje říkadla, zachází správně s dechem a hlasem • rozpozná tóny a zvuky • využívá rytmické nástroje k doprovodu písní • reaguje pohybem na znějící hudbu • zpívá lidové i umělé písně s doprovodem i bez doprovodu • poznává charakter písně, melodie, 	Vokální a instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišení zvuků a tónů, ▪ Rytmická a melodická ozvěna, hlasová hygiena ▪ Zpěv lidových a umělých písní ▪ Hra na rytmické nástroje ▪ Sluchové a melodické hry ▪ Hudebně - pohybové hry, tanečky, cvičení s hudbou, hudební improvizace 	OaSV: Psychohygiena VDO: Občan, občanská společnost a stát ČJ - grafomotorika, M,

<p>jednoduché skladby</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná státní hymnu • seznamuje se s hudebními nástroji vizuálně i sluchově • seznamuje se s grafickým záznamem melodie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tempo, rytmus, dynamika, směr melodie ▪ Hra na tělo (tleskání, dupání, pleskání, luskání...) ▪ Doprovod na Orffovy nástroje ▪ Dýchání, tvoření tónů, artikulace, hlasový výcvik ▪ Opěrné písně, popěvky <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pochod, ukolébavka, koledy, melodie veselá, smutná, taneční, slavnostní ▪ Školní hymna <p>Poslech a hudební teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ F. Škroup: Kde domov můj ▪ Čeští skladatelé ▪ Odlišnosti žánrů ▪ Houslový klíč ▪ Tematické koncerty - příležitostně 	<p>TV</p> <p>Prostředí Teams/OneNote</p>
--	--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty • rozlišuje rytmické a melodické nástroje • vyjadřuje píseň i melodii pohybem • rozlišuje sluchem vlastnosti tónů • zvládá techniku hry na Orffův instrumentář • zpívá na základě svých dispozic intonačně i rytmicky správně • reaguje na gesta, dodržuje pomlky • rozpozná charakter melodie, písně • pozná ukončenost melodie • rozliší ve skladbě hudební nástroj • odliší hudbu vokální a instrumentální • orientuje se v notové osnově • pojmenuje noty v rozsahu c1 – c2 • dodržuje vhodné normy chování na společenských akcích 	<p>Vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišení zvuků a tónů, rytmická a melodická ozvěna, hlasová hygiena ▪ Hra na rytmické nástroje z Orffova instrumentáře ▪ Školní hymna ▪ Sluchové a melodické hry ▪ Hudebně - pohybové hry, tanečky, cvičení s hudbou, hudební improvizace ▪ Tempo, rytmus, dynamika směr melodie ▪ Hra na tělo (tleskání, dupání, pleskání, luskání..) ▪ Dýchání, tvoření tónů, artikulace, hlasový výcvik ▪ Opěrné písně, popěvky ▪ Zpěv písní různého žánru ▪ Pochod, ukolébavka, koledy, melodie veselá, smutná, taneční, slavnostní ▪ Hudebně pohybové činnosti <p>Poslech a hudební teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ F. Škroup: Kde domov můj ▪ Čeští skladatelé ▪ Notová osnova, délka a výška not, houslový klíč, pomlky a jejich délka, označení taktu, hudební abeceda ▪ Hudební nástroje – podle vzhledu, podle zvuku ▪ Tematické koncerty 	<p>OaSV: Psychohygiena</p> <p>VDO: Občan, občanská společnost a stát</p> <p>ČJ - grafomotorika, M, TV</p> <p>Prostředí Teams/OneNote</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
-------------------	-------	---

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, s melodickým doprovodem písně v rozsahu c1- c2 • rozvíjí intonaci a pěvecké dovednosti • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, • reaguje pohybem na dvoudobé a třídobé metrum • správně zachází s dechem • rozpozná výrazné a tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozlišuje jednotlivé kvality tónů • rozpozná délku, sílu, barvu, výšku tónů, charakter melodie • reaguje na dirigentská gesta • získané poslechové dovednosti využívá ve vlastní hudební tvořivosti • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje • pozná a pojmenuje hudební nástroje (strunné, dechové, žesťové) • seznamuje se charakterem hudebních skladeb • odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. • rozpozná emocionální typy hudby • reaguje na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • přizpůsobí hudebně pohybový projev charakteru hudby • reaguje na změny tempa a dynamiky • spolupracuje při nácviu jednoduchých tanečků, pamatuje si choreografii i sled pohybů • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • přizpůsobí hudebně pohyb. projev charakteru hudby • zvládá hru na jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře a doprovází rytmicky písně • dodržuje zásady správného společenského chování na společenských akcích 	<p>Vokální a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pěvecký a mluvní projev ▪ Rozlišení zvuků a tónů, rytmická a melodická ▪ Vokální činnosti, vokální improvizace ▪ Hlasová hygiena ▪ Vzestupná, sestupná melodie ▪ Deklamace, rytmizace ▪ Hudební rytmus, 2/4 , 3/4 a 4/4 takt, rytmický doprovod básně, ▪ Rozšiřování hudebního rozsahu ▪ Zpěv písní různého žánru ▪ Zpěv podle notového zápisu ▪ Rytmický doprovod písní ▪ Školní hymna <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hudební a pohybová improvizace ▪ Cvičení s hudbou – utváření pohybové paměti ▪ Taneční improvizace <p>Hudební teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tempo, dynamika ▪ Hudební výrazové prostředky ▪ Hudební nástroje podle vzhledu a zvuku ▪ Hudební abeceda - zápis not do notové osnovy ▪ Jména not, délka not, pomlky <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čeští skladatelé ▪ Světoví skladatelé (např. Novák, Bach, Mozart, Chopin, Beethoven) ▪ Operní zpěv ▪ Tematické koncerty, hudební pořady ▪ Rozlišení hudebních nástrojů podle zvuku 	<p>OaSV: Kreativita</p> <p>VDO: Občanská společnost a škola</p> <p>Literární výchova, VV, TV</p> <p>Prostředí Teams/OneNote</p>
---	--	---

HUDEBNÍ VÝCHOVA

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové
-------------------	-------	----------------------------------

		vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché intonuje čistě, podle svých dispozic i obtížnější písně pozná co je kánon rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby používá jednoduché hudební nástroje (Orffovy), do rytmu písně rozlišuje hudební nástroje dřevěné dechové, smyčcové, klávesové, strunné a bicí ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace vyjadřuje hudbu tancem, pohybem za použití tanečních kroků vyjádří tempo skladby rozlišuje valčík, polku, pochod pokouší se podle svých dispozic o vlastní melodii k jednoduchému verši rozebere skladbu podle rytmu, dynamiky a sleduje harmonické změny určuje nejznámější skladby podle opakovaných poslechů známých skladatelů seznamuje se s životopisem a tvorbou nejznámějších českých i světových autorů hudby 	<p>Vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Intonace, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Zpěv písní různého žánru, písňová forma, Hudebně pohybové činnosti: cvičení s hudbou Rytmizace, melodizace, pantomima Hra na dětské hudební nástroje Hudební styly Česká hymna Školní hymna <p>Hudební teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> Stupnice C dur, notová osnova Notový zápis - hodnoty not a pomlk Hudebně vyjadřovací prostředky - dynamická znaménka Čeští hudební skladatelé a jejich nejznámější díla – Smetana, Dvořák, Janáček <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> Poslech hudebních ukázek českých hudebních skladatelů (např. opery B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka) 	<p>OaSV: Sebepoznání, sebepojetí</p> <p>VkMvEaGS: Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MuV: Kulturní diference</p> <p>ČJ, VV, TV, dramatická V</p> <p>PD/VL, literární V</p> <p>Prostředí Teams/OneNote</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rytmicky vytleskává i zataktuje písně zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či písně zapsanou pomocí not 	<p>Vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Intonace, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Zpěv písní různého žánru Rytmizace, melodizace, pantomima Hra na dětské hudební nástroje Polkový krok, valčíkový krok, mazurka Hudební styly, interpretace hudby Česká hymna Školní hymna 	<p>OaSV: Sebepoznání, sebepojetí</p> <p>VkMvEaGS: Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MuV: Kulturní diference</p> <p>ČJ, TV, VV,</p>

<ul style="list-style-type: none"> využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní pozná, co je lidová hudba, lidový tanec za použití tanečních kroků, reprodukuje jednoduché lidové tance ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace rozlišuje druhy nástrojů podle zvuku rozlišuje lidovou kapelu a symfonický orchestr rozlišuje posuvky rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků, upozorní na rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny seznamuje se skladbami vážné a populární hudby, hudebními skladateli poznává život a dílo dalších známých hudebních skladatelů 	<p>Hudební teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> Hudební značky - noty, pomlky, posuvky Hudebně vyjadřovací prostředky -tempová znaménka Umělecké slohy v Evropě Čeští hudební skladatelé a jejich nejznámější díla – Smetana, Dvořák, Martinů <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> Poslech hudebních ukázek světových hudebních skladatelů (např. Mozart, Beethoven, Čajkovskij, Bizet) Poslech hudebních ukázek českých hudebních skladatelů (např. J. J. Ryby, Fr. Škroupa, B. Martinů, J. Ježka) 	<p>dramatická V</p> <p>PD/VL, literární V</p> <p>Prostředí Teams/OneNote</p>
---	---	--

Charakteristika vyučovacího předmětu na druhém stupni

Hudební výchova otevírá prostor pro muzikální projev žáků a dává jim příležitost setkávat se s hudbou, která obohacuje jejich estetické vnímání, kultivuje jejich hudebnost, rozvíjí schopnosti a dovednosti, vede je k tvořivosti, možnosti uskutečňovat své nápady, uplatňovat svou fantazii.

Děti se učí porozumět společenským funkcím hudby jednotlivých epoch, vytvářejí si komplexní pohled na hudbu vážnou a populární, získávají vhled do hudební kultury české i jiných národů.

Ve svých hudebních dílnách pracují s hudebním materiálem, shromažďují informace, improvizují, uplatňují vlastní hudební aktivity. Hra na nástroje snadno ovladatelné dává možnosti pro rozvoj tvořivosti různými formami improvizace a zapojí děti s plným zaujetím. K těmto činnostem využívá škola zobcové flétny, xylofony, zvonkohry, dětské tympány, triangly a další instrumenty Orffovy školy. Doprovody pro talentované žáky, pěstující hudbu ve své mimoškolní činnosti a pro učitele je možné dělat pomocí klavírů, kytar a elektronických varhan.

Výuka je realizována jednou hodinu týdně v každém ročníku a probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Tato učebna je kromě projektoru vybavena hudebními nástroji: klavír, elektronické varhany, kytara, zobcová flétna, Orffovy nástroje. Jsou zde také učebnice a zpěvníky, magnetická notová tabule, magnetické notové tabulky pro každého žáka a řada nezbytných digitálních pomůcek. Jsme však přesvědčeni, že výuka hudební výchovy nespočívá v přeplnění pracovny pomůckami. Cílem školy je, aby děti kultivovaly svou hudebnost a přitom pochopily souvislosti mezi estetickými a naukovými předměty, aby učitelé, kteří budou hudební výchovu realizovat v dnešní škole, neučili včerejšími metodami.

Hudba je provozována v hodinách hudební výchovy, osvojeována návštěvami koncertů, podporována pomocí hudebních soutěží i v mimoškolních hudebních aktivitách.

V každém ročníku se předpokládá návštěva kulturních akcí v divadlech, koncertních sících, chrámech. Každoročně se koná vícekolová pěvecká soutěž Superstar ZŠ Eden.

Obsahovými doménami předmětu hudební výchova ve všech ročnících ZŠ jsou vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti.

Do činností vokálních řadíme hlasově pěveckou výchovu a intonačně rytmický výcvik. Cílem bude rozšiřovat hlasový rozsah, hlasová hygiena, jednohlasý a vícehlasý zpěv, využití zpěvu při instrumentálních aktivitách, vokální improvizace, hudební rytmus, orientace v notovém záznamu a vlastní vokální projev.

K instrumentálním činnostem počítáme technické ovládnutí hry na jednoduché nástroje a estetizaci pohybu při hře na nich a souborovou hru. Žáci využívají nástroje Orffova instrumentáře a keyboard. Vyjadřují hudební i nehudební myšlenky pomocí hudebního nástroje.

V činnostech pohybových rozlišujeme rytmicko-pohybovou přípravu a vlastní tanečně-pohybový projev, taktování, taneční kroky, vlastní hudební ztvárnění.

V poslechových činnostech jde o soustředěný poslech, pro jehož kontrolu žáci někdy sledují časový průběh hudebního díla pohybem, hrou na tělo, nebo zpěvem. Chápu funkci hudebního díla vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturní tradice a zvyky. Umí charakterizovat a slohově zařadit hudební dílo.

Činnosti se vzájemně propojují, zároveň ovlivňují a doplňují celkovou osobnost žáka. Tvoří komplex hraných a tvořivých činností dětí, v němž se hudba nedílně spojuje poezií a pohybem v pohybových hrách a tanečcích, je mostem mezi minulostí a současností, postupuje od činností jednodušších k náročnějším.

Předpokládané období výuky jednotlivých témat je v návaznosti na vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost. Je tedy v souvislosti a v návaznosti na učivo literatury, dějepisu, výchovy ke zdraví, vlastivědy, na aktuální dění, svátky, tradice apod., proto je nezbytná pravidelná a průběžná spolupráce pracovních týmů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Žáci získávají klíčové kompetence a rozvíjejí je tím, že např.:

- upevňují své estetické postoje a rozvíjejí je, obohacují svůj emocionální život
- využívají svých schopností, nadání a talentu
- učí se pochopit historické souvislosti a uchovat tradice předků
- vyhledávají souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- spoluvytvářejí vstřícnou a podnětnou atmosféru k toleranci i kulturním projevům různorodých skupin, národů a národností
- průběžně si doplňují informace o současné hudbě s využitím multimediálních prostředků

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

HUDEBNÍ VÝCHOVA

6. ročník

Očekávané výstupy	učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže nasadit tón, správně dýchat, získává pěvecké návyky • Odhadne správnou hlasitost zpěvu, rozlišuje mluvený projev od pěveckého • Využívá jednoduché Orffovy nástroje k produkci jednoduchých rytmických motivů • Užívá jednoduché taneční kroky polky a mazurky • Rozpozná délku, sílu, barvu, výšku tónu • Rozezná dur a moll akord, tóninu • Rozeznává jednotlivé formy • Postihne výrazové prostředky (melodii, rytmus, tempo, dynamiku ...) • Zapiše tóny do notové osnovy, vysvětlí význam dynamických označení 	<p>Jak funguje hudba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Výrazové prostředky hudby: Melodie, rytmus, dynamika, harmonie, barva- zvuk v podání strunných a dechových nástrojů ▪ vlastnosti tónů- výška, síla, délka a barva <p>Píseň</p> <p>Charakteristika a rozdělení- prokomponovaná (F. Schubert) a strofická</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vznik, historie- návrat do 12. století (chanson) ▪ proměny písně ve staletích ▪ dnešní funkce písně + školní hymna, hymna ČR <p>Lidová hudba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidové zvyky a tradice- oblasti ČR ▪ Sběratelé lidových písní. K.J. Erben, B. Němcová, J. Jindřich a tradice sběratelství ▪ Nástroje lidové hudby- rozdělení dle oblastí ▪ 2/4 takt ▪ Moravské dvojzpěvy lidový tanec: pochod, polka, mazurka ▪ Úpravy lidových písní ▪ česká tradice vánoc, vánoční koledy <p>Hudba na jevišti</p>	<p>MuV: Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Kulturní diference</p> <p>MeV: Vnímání autora mediálního sdělení</p> <p>OaSV: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VkMvEaGS: Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí pojem libreto, árie, soprán, alt, tenor, bas • Vypráví o životě Smetany, Dvořáka, Verdiho • Charakterizuje pojem opera, opereta, muzikál • Chápe znaky romantismu, poznává souvislosti s literaturou • Orientuje se v pojmech lidový a umělý • Dle svých dispozic zahraje doprovod na nástroje Orfeova instrumentáře • Rozšiřuje si hlasový rozsah • Umí se orientovat v notovém zápise • Vnímání hudby dokáže vyjádřit pohybem 	<p><i>Opera</i>-vznik a původ opery, opera v období baroka a dnes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prvky opery- árie, recitativ, sbor, duet, libreto ▪ Světoví skladatelé opery: C. Monteverdi (1.skladatel), G. Verdi- Nabucco, R. Wagner- Lohengrin ▪ Čeští operní skladatelé: B. Smetana- Pordaná nevěsta, A. Dvořák- Rusalka, L. Janáček- Příběhy lišky Bystroušky <p><i>Opereta</i>- předchůdce muzikálu, témata, forma <i>Muzikál</i>- vznik a původ, nejstarší světové muzikály: West side story, Hair, Jesus Christ superstar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ České muzikály- Drákula, Krysař, Noc na Karlštejně ▪ Čeští skladatelé muzikálů ▪ Předpokládaný kulturní pořad + superstar <p>Hudba a slovo. Melodram – př. Zdeněk Fibich: Vodník</p> <p>Hudba a tanec</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanec- funkce, pantomima jako základ tance, druhy tanců- balet, společenský, lidový, výrazový a moderní 	<p>Teams/OneNote PowerPoint</p>
--	--	--------------------------------------

HUDEBNÍ VÝCHOVA

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v notovém zápise, rozšiřuje si hlasový rozsah • Uplatňuje pravidla hlasové hygieny • Zaspívá vícehlasý kánon • Zaspívá dvojhlas • Provádí vokální, instrumentální, hudebně – pohybové činnosti • Zvládá doprovod na Orffovy nástroje • Seznamuje se s rozdílem mezi hudbou duchovní a světskou • Poznává historické souvislosti historických slohů a jejich zařazení do časové osy • Vysvětlí pojem symfonie, koncert, sonáta • Dokáže časově zařadit skladby Smetany, Beethovena, Haydna 	<p>Orientace v notovém zápise</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ takt ▪ tónina ▪ předznamenání ▪ označení tempa a dynamiky ▪ Opakování stupnice Cdur <p>O lidském hlase Vokální činnosti- práce s hlasem</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hlasová hygiena ▪ Chyby při práci s hlasem ▪ Rozdělení mužských a ženských pěveckých hlasů <p>Polyfonie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vícehlas- historie, návrat k renesanci, ukázky ▪ Formy- kánon, fuga ▪ Kánonové hříčky- Jede, jede, Já do lesa nepojedu ▪ Chtíc aby spal- poslech nejstarší vánoční koledy <p>Hudební formy baroka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Koncert- Bach, Vivaldi ▪ Fuga- historie ,varhany, funkce a způsob zvládnutí nástroje, ukázka Toccata a fuga Dmoll ▪ Duchovní a světská hudba- kantáta a oratorium <p>Hudební formy klasicismu a romantismu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sonáta, symfonie – hudební instrumentální formy ▪ Symfonie – 1.vídeňská škola- Haydn, Mozart, Beethoven ▪ Symfonická báseň –hudba programní- B. Smetana- Má vlast ▪ Pražské jaro – historie, význam ▪ Uspořádání symfonického orchestru, role 	<p>OaSV: Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Řešení problémů, rozhodovací dovednosti</p> <p>EV: Vztah člověka k prostředí</p> <p>MeV: Vnímání autora mediálního sdělení</p> <p>MuV: Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VkMvEaGS: Evropský svět nás zajímá</p> <p>Vztah člověka k umění</p> <p>Prostředí Teams/OneNote</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjí vnímání poslechových skladeb • Získává informace o hudbě 20. století • Využívá vědomosti ze Zdravotní výchovy, diskutuje o svém postoji • Dokáže z různých zdrojů získat další informace k probíranému učivu 	<p>dirigenta/sbormistra</p> <p>Lidské nešvary a hudba 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 20. století, populární hudba, ▪ Hudba a drogy- acid rock ▪ Club 27- Jimi Hendrix, J.Joplin, J. Morrison, K. Cobain 	PowerPoint
---	---	------------

HUDEBNÍ VÝCHOVA

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívá získané pěvecké návyky • Provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti • Uplatňuje pravidla hlasové hygieny • Využívá znalostí z výtvarné výchovy, literatury a dějepisu • Umí zpívat vícehlasé skladby • Dokáže porovnat proměnu hudby v jednotlivých obdobích • Dokáže zařadit ukázky nejznámějších děl • Nabývá povědomí o skladatelském významu autorů stěžejných děl • Je schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě • Obměňuje a tvoří přede hry, doprovody, mezihry a dohry na orffovské, příp. jiné hudební nástroje • Interpretuje vokálně skladbičky jednotlivých hudebních slohů 	<p>Artificiální a nonartificiální hudba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hlavní znaky tzv. vážné a populární hudby ▪ Poslání, módní trendy, průniky žánrů, akcent melodie a rytmu ▪ Hudební nástroje <p>Dějiny hudby:</p> <p>Pravěk a starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ původ hudby- pravěké jednoduché hudební nástroje, význam hudby- rituály ▪ kastráti, kulturní život ve starověkém Řecku, Římě a Egyptě ▪ Seikilova píseň- poslech <p>Středověk- románský sloh a gotika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hudba duchovní- gregoriánský chorál, hudba jednohlasá a vícehlasá ▪ Hudba světská- potulní muzikanti (trubadúři, truvéři a minnesängři), hudební nástroje, vznik písně <p>Renesance</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ polyfonie, Orlando di Laso, G.P. da Palestrina ▪ osamostatnění nástrojových skladeb, chrámová hudba, kánon, vztah hudby k statním druhům umění <p>Baroko</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 17. a 18. stol.- důraz na víru, jednohlasé skladby s doprovodem ▪ Vánoční hudba, A. Míchna z Otradovic, J. J. Ryba ▪ Kánon, Fuga – J. S. Bach (varhany – technika hry) ▪ Nové hudební formy a druhy: opera, oratorium, suite, koncert ▪ První opery (Monteverdi), významní autoři: Bach, Handel, Vivaldi <p>Klasicismus</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Období let 1730 – 1820, rozvoj opery ▪ Zdokonalení nástrojů (dechové nástroje, klavír) – složení orchestru (symfonické těleso) ▪ Sonátová forma, symfonie, smyčcová kvarteta, významní skladatelé: 1.vídeňská škola: Haydn, Mozart, Beethoven- Óda na radost <p>Romantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Velká hudební dramata ▪ Vznik programní hudby- symfonická báseň, inspirace národní lidovou hudbou a lid. tradicemi ▪ symfonická hudba- symfonie, symfonická báseň ▪ Proměna opery – důraz na děj 	<p>OaSV:</p> <p>Komunikace Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MuV:</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity Kulturní diference</p> <p>MeV:</p> <p>Poslouchání mediálního sdělení</p> <p>VkMvEaGS:</p> <p>Objevujeme Evropu a svět- historie, umění, kultura</p> <p>Vztah člověka k umění</p>

<ul style="list-style-type: none"> Má přehled o vážné hudbě 20. století 	<ul style="list-style-type: none"> Významní skladatelé: Guiseppe Verdi, R. Wagner, J. Brahms, F. Schubert, Musorgskij, Čajkovskij. Vážná hudba 20. století – stručný přehled Počátek 20. století - r. 1945- pozdní romantismus, impresionismus, expresionismus 2. vídeňská škola: Schönberg, Webern, Berg 50. léta- současnost-novoklasicismus, dodekafonie Skladatelé: Strauss, Debussy, Ravel, Stravinskij Orff 	<p>Prostředí Teams/OneNote PowerPoint</p>
--	--	---

HUDEBNÍ VÝCHOVA

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v notových zápisech Doprovodí píseň na jednoduchých hudebních nástrojích Chápe cenu lidové tvorby Časově seřadí evropské univerzální slohy Vysvětlí původ církevní hudby Vysvětlí pojem polyfonie Dokáže uvést autora a zařadit ho do správného období Na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretuje vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů Nabývá povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí Umí rozlišit mazurku, polonézu, polku, valčík Umí zazpívat/ zahrát známou koledu Vytvoří si komplexní pohled na hudbu vážnou a populární Shromažďuje informace z encyklopedií, časopisů, internetu Sestavuje zajímavé texty Uvede znaky jazzové, country a rockové hudby Připravuje vstupy do hodin Podílí se na hodinách HV připravenými pomůckami Umí vysvětlit text písní 	<p>Hudba kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> Funkce- poslech, tanec, hudba jako kulisa Hudební styl vs. životní styl Schopnost poslechu hudby Opakování- hudba umělecká a neartifická <p>České hudební dějiny- umělecká hudba</p> <ul style="list-style-type: none"> Středověk - nejstarší hudební památky- Hospodine, pomiluj ny, chorál Sv. Václava, Jistebnický kancionál- Kdož sú boží bojovníci Renesance a baroko- vznik prvních orchestrů, opera, skladatelé: A. Michna z Otradovic Klasicismus- rozvoj sonáty a symfonie J. Dusík, J.J. Ryba- Hej mistře Romantismus- současnost- důraz na citovost, rozvoj symfonické básně, skladatelé: B. Smetana- Má vlast, Prodaná nevěsta, A. Dvořák- Rusalka, symfonie z Nového světa, L. Janáček, B. Martinů <p>Vánoční hudba</p> <ul style="list-style-type: none"> Lidová vánoční píseň, zvyky J. J. Ryba – Česká mše vánoční Vánoční koledy <p>Umělecká hudba ve světě-1.pol. 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> Vznik populární hudby- Worksongs, spirituál, gospel Jazz, swing, blues- New Orleans jako kolébka jazzu, L. Armstrong, E. Fitzgerald. rock'n'roll, country- hudba v USA- J. Cash, E. Presley <p>Umělecká hudba ve světě- 60.-70.léta</p> <ul style="list-style-type: none"> Vznik nových hudebních žánrů- 60. léta- rock, hardrock- např. The Beatles, Rolling Stones, Pink Floyd 70.léta- metal, disco, reggae, punk, funk- např. ABBA, Boney M., Bee Gees, Sex Pistols, Black Sabbath, Led Zepelin) <p>Umělecká hudba ve světě- 80.- 90.léta, současná populární hudba</p> <ul style="list-style-type: none"> Pop music- M. Jackson, Madonna, The Queen Vznik hip hopu- Run DMC, Public Enemy, Eminem Počátky elektrohudby- techno, house <p>Počátky umělecké hudby v Čechách</p> <ul style="list-style-type: none"> Vznik šantánů- hudba jako zábava (kankán, chanson) Osvobozené divadlo Voskovce a Wericha, Ezop a Brabeneč, J. Ježek- jazz 	<p>OaSV: Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Sebezpznání a sebezpečení</p> <p>MuV: Lidské vztahy Kulturní diference</p> <p>EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k umění</p> <p>Hudba jako zbraň</p> <p>Vztah člověka k umění</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Umí vyjmenovat známé muzikály • Navštíví divadlo malých forem • Umí shrnout poznatky o Osvobozeném divadle, o Semaforu • Získává přehled o populární hudbě 20.století • Pochopí rozdílnost funkcí a forem spojení hudby, slova, pohybu • Nabytí povědomí o skladatelském významu autorů, s kterými se seznámili na ZŠ • Vnímání hudby dokáží vyjádřit pohybem Umí využít získané pěvecké a instrumentální návyky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Divadlo Semafor: zakladatelé Suchý,Šlitr-tvorba,známé písně- poslech, umělci- Gott, Matuška, Pilarová, Molavcová Nonartifiální hudba v Čechách-2.pol. 20. století ▪ Česká scéna 60. a 90. léta, protestsong, české skupiny 60. a 70. let, underground, „zakázání“ umělci- Kryl, Kubišová ▪ Olympic, Blue Effect, Viktor Sodoma, Hutka, Nohavica, Framus Five ▪ Střední proud- The Golden Cats, K. Gott, disco-Hložek, Kotvald, Zagorová, David Nonartifiální hudba v Čechách-90. léta 20.století a současnost ▪ Mainstream 90. let- muzikálová vlna- Loď komediantů, Drákula, Krysař, Hamlet, hudbou, ▪ nové trendy v populární hudbě- elektro, hip hop- Chaoz, DJ Witch, DJ Luca umělci: L. Bílá, J. Nohavica, Luce, Chinaski, Kryštof 	<p>Prostředí Teams/OneNote PowerPoint</p>
--	---	---

6.7.2. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu na prvním stupni

Časová dotace v 1., 3. a 5. ročníku je 1 hodina týdně a 2 hodiny týdně jsou ve 2. a 4. ročníku.

V hodinách se žáci se seznamují s výtvarným materiálem a dle svých schopností rozvíjejí vlastní výtvarnou tvořivost. Častým prostředkem bývá vlastní prožitek. Výtvarný projev dává dítěti možnost reagovat na svět, objevovat a pochopit samo sebe. Prostřednictvím tvůrčích činností rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat zkušenosti, myšlenky, pocity. Kresba je pro dítě cestou poznání i zajímavou hrou. Hmatovou a zrakovou citlivost a představu procvičují žáci modelováním. Ve výtvarných činnostech se uplatňuje neverbální komunikace. Žáci se seznamují s výtvarnými technikami - kresba, malba, grafika, modelování a rozvíjí si prostorovou představivost. Tyto techniky slouží jako výrazové prostředky pro jiné vzdělávací obory.

Součástí výtvarné výchovy je poznávání výtvarné kultury, utváření postojů a kulturních hodnot. Žáci se postupně seznámí s významnými osobnostmi výtvarného umění, ilustrátory, malíři, grafiky, sochaři, architektury aj. v souvislosti s učivem vzdělávacího oboru český jazyk a literatura a oboru vlastivěda.

Výuka výtvarné výchovy probíhá aktivně ve třídě, popř. venku na zahradě školy. Žákovské práce jsou součástí výzdoby tříd i školy. Zvláště v 1. a 2. ročníku je výtvarná výchova je úzce spojena s literární či hudební výchovou, kde se témata těsně prolínají a doplňují. Časté je propojení prvouky. Žáci přehledně si osvojují znalosti a zároveň je aktivně spojují s tvůrčí činností, estetickým vnímáním a projevem. Při kolektivních výtvarných úkolech žáci poznávají zásady kooperace a ověřují si tak komunikační účinky díla.

V rámci výuky výtvarné výchovy žáci navštíví výstavu výtvarných prací dle aktuální nabídky. Účastní se soutěžních výstav vyhlášených různými organizacemi. V každém ročníku se žáci podílí na zpracování školních projektových témat, která ztvárňují výtvarně.

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k plánování i k organizování výtvarných činností
- seznamujeme žáky s různými technikami pro výtvarné vyjadřování svých představ, skutečností, prožitků
- předkládáme žákům rozmanitý materiál k výtvarnému zpracování a umožňujeme poznat jeho vlastnosti a možnosti využití
- prolínáním tematických okruhů umožňujeme žákům orientovat se a zařazovat časovou posloupnost stylů umění do literatury
- uplatňujeme ve vyučování různé formy – pozorování, výstavky žakovských prací, vycházky, aktivní zapojení do tematických soutěží, projektová témata, návštěvy výstav a muzeí...

- o vedeme žáky k aktivnímu vnímání přírody, výtvarně pozorovat její proměnu z hlediska ročních období a rozvíjíme estetické citění
- o umožňujeme žákům, aby sami pochopili prolínání shodných témat a dokázali tak spojovat získané poznatky z oblasti člověk a jeho svět s oblastí umění a kultura, jazyk a jazyková komunikace
- o ve školních projektových tématech, která žáci vypracovávají v každém ročníku, zařazujeme možnost výtvarného zpracování
- o využíváme ilustraci nejznámějších autorů dětských knih
- o zadáváme žákům pracovní úkoly a témata, při kterých mají možnost spolupracovat, poznávat tak zásady kooperace a vést dialog. Mají možnosti ověřit si komunikační účinky společného díla
- o předkládáme žákům výtvarná díla známých autorů a vedeme je k rozlišování charakteristického rukopisu
- o podporujeme schopnost žáků rozvíjet a ovládat vlastní pocity a prožitky, porozumění svému vlastnímu já
- o posilujeme sebevědomí dítěte k víře ve vlastní osobu a vlastní schopnosti
- o maximálně využíváme prostory třídy a chodeb k prezentaci výsledků individuální i skupinové práce dětí
- o ve výchovně vzdělávacím procesu uplatňujeme různé formy vyučování, aby žáci získali pozitivním postoj k uměleckým dílům, dokázali oceňovat národní tradice a kulturní dědictví
- o navštěvujeme se žáky příležitostně tematické výstavy
- o vytváříme žákům podnětné prostředí zajištěním širokého spektra pomůcek a materiálů, s nimiž mají možnost experimentovat, manipulovat, zkoumat je
- o posilujeme u žáků morálně volní vlastnosti, snahu dokončit práci, vnější a vnitřní motivaci
- o systematicky vedeme žáky k udržování pořádku na svém pracovním místě, úklidu prostředí po skončení práce
- o vysvětlujeme význam bezpečnosti práce a dodržování hygienických zásad při práci s různými pomůckami a vedeme žáky k jejich účinnému dodržování

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udržuje čistotu při práci s výtvarným materiálem a dodržuje bezpečnost při práci • rozvíjí pozorovací schopnosti • seznamuje se s různými druhy výtvarných materiálů a učí se s nimi zacházet • rozvíjí si jemnou motoriku ruky • na základě pozorování vystihuje tvar, poměr velikostí, hlavní znaky zobrazovaných předmětů, zvířecích figur a lidské postavy • rozvíjí a uplatňuje fantazii při zobrazování vlastních představ. - rozvíjí tvořivost • poznává vlastnosti a tvárné možnosti plastických materiálů • rozvíjí smysl pro prostorové formy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osvojování pracovních návyků ▪ Cvičení na uvolnění ruky, grafomotorické cviky ▪ Seznámení s různým výtvarným materiálem - tužka, voskovky, tuš, pero, štětec, barvy vodové, temperové ▪ Netradiční výtvarné pomůcky <p>Kresba, grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tužka, pastelky, křída, tuš, voskové pastely ▪ Výtvarné pozorování ▪ Linie čar, otisky, frotáž, koláž ▪ Rytmičné řazení prvků ▪ Kresba postavy reálné, fantastické ▪ Kresba zvířecí figury ▪ Kresba krajiny, stromu, ▪ Kresba – detailní zpracování ▪ Ilustrace pohádky, písně <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznámení s díly autorů např.: J. Lada, K. Čapek, H. Zmatlíková <p>Malba</p>	<p>EV: Vztah člověka k prostředí</p> <p>OaSV: Kreativita Kooperace a kompetice</p> <p>PČ, ČJ - psaní, grafomotorika, M - geometrie, PK – člověk a příroda, HV</p> <p>ČJ - čtení Výstavka knih, návštěva knihovny</p> <p>Prostředí Teams/OneNote</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vlastní tematická tvořivost ▪ Barevné spektrum ▪ Kombinované techniky - např. zapouštění barev do mokrého podkladu, rozfoukání barevné skvrny, vyškrobání ▪ Malby postavy i krajiny ▪ Kolorovaná kresba ▪ Práce ve skupině – vytváření společného díla ▪ Abstraktní kresba, malba, koláž, konstruktivní práce, papírová i látková koláž <p>Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce s modelovací hmotou ▪ Prostorové vyjádření 	
--	--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje bezpečně a čistě • drží lehce kresebný nástroj • pozoruje přírodní útvary • vyhledává a dotváří přírodní materiál • vnímá tvar užitečných předmětů • používá ke kresbě různé materiály • zvládá techniku kresby • poznává různé druhy a formáty papíru • rozlišuje, třídí, porovnává linie, barvy, tvary a vztahy • uplatňuje barevný kontrast • zkouší a ověřuje výtvarné vlastnosti linie • uplatňuje poznané principy dekorativní tvorby • kreslí podle předlohy • nakreslí zvířecí figuru. • rozliší zvířecí figuru od postavy • zobrazí postavu v klidu i v pohybu • zakreslí detaily • rozvíjí schopnost znázorňovat a prezentovat vlastní představy, pocity, myšlenky • rozvíjí tvořivost při práci z představy • míchá barvy, pracuje s vodovými barvami i temperami • rozvíjí si barevné citění • určí studené a teplé barvy • vyjádří barevný kontrast předmětů a pozadí • zobrazí předmět, vystihne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osvojování pracovních návyků ▪ Cvičení na uvolnění ruky ▪ Výtvarné pozorování ▪ Práce ve skupině <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Využití rozličných technik - tužka, pastelky, křída, rudka, uhel, tuš, voskové pastely ▪ Linie čar, otisky, frotáž, koláž ▪ Kresba postavy reálné, fantastické ▪ Kresba zvířecí figury ▪ Kresba krajiny, stromu, ▪ Kresba z představ, abstraktní kresba, ▪ Ilustrace pohádky, písňe, verše <p>Kresba, grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvířata - kresba, malba ▪ Postavy - skutečné i vymyšlené ▪ Krajiny, stromy, domy, dějové situace <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznámení s ilustrátory – poznávání rukopisu dětských ilustrátorů ▪ Koláž, konstruktivní práce <p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vlastní tematická tvořivost ▪ Kombinované techniky, zapouštění barev do mokrého podkladu, rozfoukání barevné skvrny ▪ Barevné spektrum, míchání barev ▪ Malby postavy i krajiny ▪ Působení uměleckých děl – pozorování ▪ Dětské ilustrátory – rukopis: např. Zmatlíková, Lada, Born, Čapek 	<p>EV: Vztah člověka k prostředí</p> <p>OaSV: Kreativita Kooperace a kompetice</p> <p>PČ, ČJ- psaní, grafomotorika, M - geometrie, PK – člověk a příroda, HV</p> <p>ČJ -čtení Výstavka knih, návštěva knihovny</p> <p>Prostředí Teams/OneNote</p>

<p>charakteristický tvar</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí estetické vnímání barev • poznává další výtvarné techniky a osvojuje si je • modeluje užitékové předměty ze základních tvarů, správné tvary figur a postav • modeluje spojováním částí, vytahuje z jednoho kusu, otiskuje reliéf • výtvarně vnímá velké předměty v prostoru 	<p>Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce s plastelínou, těstem <p>Prostorové vyjádření</p>	
--	---	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) • porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • rozliší kresbu, malbu, grafiku, koláž • dotváří a kombinuje přírodní materiály • rozliší tvary hranaté, ostré, oválné, kulaté • pozná teplé a studené barvy • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, tvořivost originalitu, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • výtvarně řeší linii, kontrast, plochu a prostor • užívá vhodné nástroje ke kresbě i malbě • účelně propojuje tematické celky v jednotlivých vzdělávacích oblastech • vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • průběžně prohlubuje smysl pro krásu, citlivě vnímá okolní svět lidí, přírody a věcí • rozvíjí pozorovací schopnosti • vychází z vlastních pocitů a zkušeností a směřuje k vytváření vlastního výtvarného názoru • akceptuje kultury jiných národů • na základě vlastní zkušenosti nalézá 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, kontrasty, objem a prostor ▪ Pozorování výtvarných děl, přírodních úkazů ▪ Nabídka různých výtvarných technik <p>Kresba, grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kresba na základě pozorování ▪ Kresby z představy fantazijní ▪ Prostředky pro vyjádření emocí, pohyb těla a umístění v prostoru ▪ Kresba na základě vnímání zrakového, sluchového, hmatového, chuťového ▪ Rozlišení vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace textů, malba, socha, film, reklama ▪ Fotografie, komiks ▪ Otisky přírodnin, částí těla, tisk z lepenky <p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vlastní tematická tvořivost – vodové barvy, temperové, míchání barev ▪ Kombinované techniky, zapouštění barev do mokrého podkladu, dotváření barevné skvrny ▪ Malba postavy, proporce, pohyb ▪ Zvířecí figura ▪ Krajiny – atmosféra ▪ Kolorovaná kresba ▪ Papírová a látková koláž, tisk ▪ Práce ve skupině 	<p>OaSV: Kreativita Komunikace Poznávání lidí</p> <p>VkMvEaGS: Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p> <p>ČJ– sloh, LV, M, PK,HV,PČ,TV</p> <p>Dramatická výchova</p> <p>ČJ, dramatické prvky</p> <p>Výstavky prací Velikonoce Vánoce</p> <p>Školní projektové téma Kniha přítel člověka</p> <p>Komunikace</p> <p>Prostředí Teams/OneNote</p>

<p>a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí dětskou představivost, citlivé vnímání okolního světa • ověřuje si komunikační účinky vlastních interpretací • organizuje vlastní výtvarnou práci • pozná podle charakteristických znaků některá díla ilustrátorů dětských knih 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prostorové vyjádření <p>Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Principy dekorativní tvorby, otisky různého materiálu, pravidelné řazení prvků ▪ Modelování z těsta <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznámení s rukopisem děl autorů např.: J. Lada, H. Zmatlíková, A. Born, J. Čapek, Trnka.... 	<p>Knihovna, výstavy</p>
---	---	--------------------------

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vystihuje barvy přírody, výtvarně využívá vzniklých náhodností a představ • vyhledává vhodnou barevnost k přírodnímu tvaru • poznává a využívá symetrie přírodního tvaru při jeho výtvarném zpracování různými technikami • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: <ul style="list-style-type: none"> v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model • poznává a vyjadřuje výrazovost barvy k vyjádření představy a fantazie při malbě postavy pohádkových a fantastických bytostí • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy • zkouší a ověřuje výrazové vlastnosti linie na základě zrakové zkušenosti a představivosti • používá kreslenou, případně do podkladu prorývanou linii • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zřetelného 	<p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Barevnost: základní barvy a odstíny, barvy světlé a tmavé, husté a řídké ▪ Míchání barev, zapouštění ▪ Výtvarná hra s barvou - plocha, tvary ▪ Malba vodovými a temperovými barvami ▪ Vyjádření na základě pozorování, představ ▪ Postavy reálné i smyšlené, vnímání proporcí ▪ Figury zvířecí ▪ Zátíší, předměty, vnímání celku a detailů ▪ Krajina, vnímání popředí a pozadí ▪ Fantazijní představy ▪ Kolorit ▪ Otisky <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Linie, objem: různé druhy čar, např. šrafování, stínování, vybarvování ▪ Výtvarná hra s linií - čáry, tvary ▪ Kresba tužkou, tuší, uhlem, rudkou, pastelem ▪ Kresba na základě pozorování ▪ Kresba lidí, zvířat, rostlin, věcí ▪ Struktura přírodnin, detail ▪ Proškrabávání ▪ Grafika – písmo <p>Prostorové vyjádření</p>	<p>EV: Vztah člověka k prostředí</p> <p>OaSV: Komunikace Mezilidské vztahy</p> <p>MeV: Vnímání autora mediálního sdělení</p> <p>PŘ,M – geometrie, HV, TV, PČ,VL, ČJ – literatura a sloh</p> <p>Keramická dílna</p> <p>Účast na výtvarných soutěžích</p> <p>Dramatická výchova</p> <p>Beseda o ilustrátorech</p> <p>Návštěva divadelních představení</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vnímání k vnímání dalšími smysly • uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • poznává a chápe principy dekorativní tvorby, rytmického řazení prvků a harmonie barev ve vztahu k tvaru, materiálu a funkci • výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazuje předměty v prostoru • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření • pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • rozvíjí tvořivost a sebevyjádření při práci z představy nebo fantazie • vyjadřuje barevný kontrast a rozmisťuje obrazové prvky a prostory • barvou vyjadřuje určitou náladu situace (veselost, smutek, dramatičnost) • rozvíjí estetický smysl pro prostor a architektonické řešení při výtvarném konstruování z různých materiálů • poznává rozdíly ve výtvarné tvorbě a vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • pozná charakteristické znaky tvorby (malířství, sochařství, architektura) • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tvary, objemy ▪ Modelování (např. špejle, krabičky, plastelína, modelit, keramická hlína) ▪ Zobrazení v ploše, v prostoru ▪ Řazení prvků, dekorativní zdobení, symetrie ▪ Koláž papírová, textilní ▪ Vystřihování a nalepování ▪ Dotváření z přírodnin, tvoření z odpadového a technického materiálu <p>Historie a současnost výtvarného umění (např. oslavy, svátky, tradice, řemesla) Smyslové účinky z výtvarné tvorby, ilustrací, fotografií, medií a reklamy, osobní postoj k umění</p>	<p>Literatura</p> <p>Prostředí Teams/OneNote</p>
---	---	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (poměry světla, barevné kontrasty, proporční vztahy) 	<p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Barevnost: barvy světlé a tmavé - odstíny, barvy teplé a studené, barevná harmonie a kontrast ▪ Míchání barev, zapouštění ▪ Malba vodovými a temperovými barvami ▪ Vyjádření na základě pozorování, vyjádření pocitů 	<p>OaSV: Kreativita Komunikace</p> <p>VkMvEaGS:</p>

<p>a jiné)</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá vlastností barev, zapouští barvy do vlhkého podkladu • vyhledává vhodnou barevnost k přírodnímu i k jiným objektům • volně výtvarně zobrazuje tvar a barvu • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model • využívá výrazovou a zobrazovací funkci barvy k vyjádření představy a fantazie při ztvárnění postavy (reálných i fantastických) • porovnává a zobrazuje správné proporce postavy • projevuje vlastní životní zkušenosti na základě svých nejbližších sociálních vztahů a uplatňuje je ve vlastní tvorbě • ověřuje výrazové vlastnosti záměrně vedené linie na základě poznání, představy a fantazie • používá různé druhy kreslení, případně prorývané a lepené linie • výtvarně vnímá, pozoruje, analyzuje a vyjadřuje symetrické tvary, případně barevnost podle skutečnosti či představy • tvořivě využívá malby, kolorované kresby a kombinovaných technik, tiskátek k výtvarné činnosti • vnímá, analyzuje a zobrazuje tvary a funkci předmětu • uplatňuje výtvarné zkušenosti a poznatky o barvě při dekorativním řešení v materiálu • využívá výrazových a zobrazovacích vlastností linie k volnému zpracování ilustrace a fantazijních námětů • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření • pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidská postava, proporcionalita ▪ Zvířecí figura reálná a smyšlená ▪ Zátíší, předměty, vnímání celku a detailů ▪ Krajina - zobrazení v ročním období ▪ Fantazijní představy ▪ Kolorit ▪ Otisky <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Linie, objem: různá druhy čar, např. šrafování, stínování, vybarvování ▪ Výtvarná hra s linií - čáry, tvary ▪ Kresba tužkou, tuší, uhlem, rudkou, pastelem ▪ Vyjádření zrakových, sluchových, hmatových podnětů ▪ Kresba lidí, zvířat, rostlin, věcí ▪ Struktura přírodnin, různých povrchů ▪ Ilustrace ▪ Grafika – písmo <p>Prostorové vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tvary, objemy ▪ Modelování ▪ Konstruování ▪ Zobrazení v ploše, v prostoru ▪ Řazení prvků, dekorativní zdobení, symetrie ▪ Koláž a např. roláž, muchláž ▪ Dotváření z přírodnin, tvoření z odpadového a technického materiálu ▪ Kombinované techniky, společná práce 	<p>Jsme Evropané</p> <p>MeV: Vnímání autora med. sdělení Vliv a fungování médií ve společnosti</p> <p>PŘ, M – geometrie, HV, TV, ČJ – literatura, PČ</p> <p>Keramická dílna</p> <p>Prostředí Teams/OneNote</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • sestaví papírovou i textilní koláž • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • rozvíjí estetický smysl pro prostor a řešení při sestavování celků 	<p>Vztahy umění a skutečnosti (obrazy, sochy, stavby) Historie a současnost výtvarného umění (např. oslavy, svátky, tradice, řemesla) Malířství, sochařství, architektura – jména umělců Beseda o ilustrátorech Smyslové účinky z výtvarné tvorby, ilustrací, fotografií, medií a reklamy, osobní postoj k umění</p>	
---	--	--

Charakteristika vyučovacího předmětu na druhém stupni

Výtvarná výchova zprostředkovává mladým lidem poznání okolního i vlastního vnitřního světa prostřednictvím výtvarných, či širěji uměleckých činností, a utváří tak jejich estetické myšlení. Základní školu by díky výtvarné výchově měl opouštět mladý člověk,

- který rozumí smyslu výtvarné kultury jako nedílné součásti života společnosti, protože si uvědomuje, že i takové výtvarné projevy jako je třeba videoherní design nebo reklamní grafika, vznikají na půdorysu bohatých dějin umění;
- který si je vědom souvislosti mezi uměním, jakožto aktem tvůrčího ducha, a inovacemi, které stojí v pozadí vývoje lidských civilizací;
- který zná zásadní díla světového uměleckého kánonu, má vztah ke kulturnímu dědictví a toho si i váží;
- který - s ohledem ke svým vlastním možnostem a schopnostem - estetické hodnoty ve svém životě zohledňuje, případně dokonce sám svojí tvůrčí energií obohacuje životy ostatních.

Výuka na 2. stupni ZŠ Eden je vzhledem k těmto cílům rámována jako vyprávění příběhu umění. Žáci se tak postupně od 6. ročníku seznamují se zásadními milníky dějin umění, přičemž dějiny tu slouží spíš jen jakási osa, podle které se vypráví příběh lidské tvořivosti. Zásadní okamžiky kulturní historie tak slouží jako inspirační zdroje, které se v jednotlivých výukových lekcích manifestují v podobě nejrůznějších témat, výtvarných technik a vztahů k jiným předmětům.

Každý ročník je navíc tematicky svázán, takže sleduje určitou převažující tendenci nejen kulturně-historickou, ale i vývojově-psychologickou:

- **6. ročník** je nazván **Výpravy ke kořenům umění a k povaze člověka** – inspiruje se tvůrčími akty pravěku a antiky, přičemž jednotlivé výukové lekce jsou široce rozkročeny v bohatosti forem zpracování a přístupů, neboť hlavním cílem je umožnit žákům/yním poznání rozmanitosti uměleckých projevů. Rámcové téma ročníku navíc konvenuje s obsahem dějepisu a literatury.
- **7. ročník** pojmenovaný **Knihy, písma, tisky** odkazuje k přelomovému vynálezu knihtisku, který zásadním způsobem ovlivnil dějiny lidské kultury. Žáci/žákyně se naučí pracovat s písmem, projevovat se s citlivostí grafika a budou kultivovat svůj vizuální projev. Nadto se nacházíme v období, kdy se každý chce líbit a na sebe prezentaci se hodně pracuje.
- **8. ročník** nese název **Barvy a jiné reality – nic není černobílé** a tematizuje skutečnost, jestli to, co se domníváme, že vidíme, skutečně pozorujeme. Barokní člověk si např. vymýšlel iluze, impresionista zachycoval světlo – a přitom oba chtěli zobrazit pravdu. Ročníkové téma navíc odkazuje k dospívajícímu člověku, který sice vnímá svět v plných, sytých barvách, ale zároveň bývá v soudech někdy černobílý.
- **9. ročník** s tématem **Identity** vzkazuje, že řeč bude o poznávání a vybírání rolí – v jaké budu pozici, kým jsem jako člověk, jak budu ve společnosti platný. Identita je zároveň niternou, zároveň veřejnou skutečností – a je na žákovi/yni 9. ročníku, aby si svou identitu uvědomil/a či zvolil/a, aby ji v dobrém dál pěstil/a. Téma identity také zrcadlí příběh umění 20. století a jeho úsilí o svobodu vyjádření a k vzájemnému porozumění.

Rámcová ročníková témata jsou naplňována **výukovými lekcemi** uvedenými níže v **učebním plánu**. Podle hodinové dotace je volen počet lekcí za školní rok, čili v 6. a 7. ročníku 16 lekcí (8 lekcí za pololetí při 2hodinové dotaci týdně), v 8. a 9. ročníku 10 lekcí (5 lekcí za pololetí při 1hodinové dotaci týdně). Počet lekcí je záměrně volen nižší, než odpovídá průměrnému školnímu roku, neboť do uvedeného učebního plánu budou – a měly by – vstupovat reflexe státních svátků, ročních období, aktuálních situací, školních akcí, návštěv galerií nebo architektonických památek atd.

Kromě toho, že každá lekce sleduje jeden nebo více očekávaných výstupů RVP, její výukový smysl je rozebírán ještě z pohledu estetického, použité výtvarné techniky, dějin umění, mezipředmětových vztahů, vnímání světa kolem nás a případného možného uplatnění v profesi tak, aby v průběhu studia bylo dosaženo rozmanitosti témat, obsahů i stylů práce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výtvarná výchova směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí vedením žáka k:

- pochopení umění jako způsobu poznání
- pochopení umění jako prostředku komunikace
- sebeuvědomění jako svobodného jedince schopného tvořivého přístupu ke světu a pochopení procesu tvorby jako způsobu vyjádření vlastních prožitků a postojů v reálném světě
- dosažení komplexních kompetencí žáka umožňujících jeho další duchovní rozvoj a orientaci v oblastech kultury, rozšiřujících jeho dovednosti a utváření vztahu ke kulturním hodnotám.
- pochopení a poznávání uměleckých hodnot v kulturních a sociálních souvislostech a k toleranci kulturních projevů různorodých skupin, národů a národností
- chápání kultury jako neoddelitelné součásti lidské existence prostřednictvím vlastní tvorby v souladu s jeho subjektivním vnímáním, cítěním a představivostí
- kultivaci projevů a utváření hierarchie hodnot

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. Vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a modelace prostoru na základě vizuální zkušenosti • orientuje se v základech polygrafie (druhy písma, řazení do nápisu a užití písma) • osvojuje si souvislosti tvorby v období impresionismu • rozlišuje výtvarné prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a nálad • ověřuje vztahy proporcí lidského těla v jednoduchých kresbách postavy v klidu a pohybu • orientuje se v pojmech struktura, dekor a uplatňuje znalosti v kresbě • uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s liniemi, orientuje se v barevných vztazích • seznamuje se s funkcí ornamentu v dějinách a uplatňuje fantazii v tvorbě dekoru • poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě krajiny • orientuje se v základních technikách volné grafiky • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností s pomocí grafických postupů • interpretuje umělecká vizuálně 	<p>Zobrazení reality</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresivní výtvarný projev na základě pozorované skutečnosti ▪ Kresba, malba – květ, přírodní jevy (déšť, slunce, duha), moře atp. <p>Zobrazení prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kresba, malba, kombinované techniky – džungle, vzdálené pohory, koruna stromu atp. ▪ Rozvíjení prostorového vidění, perspektiva <p>Písmo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Funkce písma, písmo jako dekorativní prvek, tvorba písma, psané, kreslené, trhané, využití různých materiálů ▪ Nácvik kresleného písma <p>Tvorba impresionistů</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Malba inspirovaná díly impresionistů <p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjádření základních proporcí lidského těla ▪ Kresba postavy v klidu a pohybu <p>Struktura a dekor</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvíjení představivosti ▪ Koláže a otisky struktur ▪ Návrh dekoru látky, obalového papíru atp. <p>Plošné dekorativní kompozice</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dekor – tvar – geometrické obrazce a jejich kombinace v ornamentu ▪ Návrh vzoru tapety a látky, jídelního prostírání, talíře, mísy atp. <p>Estetická funkce písma</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estetická funkce písma – druhy písma, jeho specifické použití ▪ Návrh známky, vizitky atp. <p>Průmyslový design</p>	<p>OaSV: Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Psychohygiena</p> <p>MuV: Kulturní diference</p> <p>EV: Vztah člověka k Prostředí</p> <p>VkMvEaGS: Jsme Evropané</p> <p>M – zobrazování ve volném rovnoběžném a pravouhlém promítání D, ČJ PŘ HV- taneční pohyb (skica) HV- ornament v lidovém umění a řemeslech M – středová a osová souměrnost OV,ZV</p>

<p>obrazná vyjádření v kontextu dějinných souvislostí</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s písmem v dějinných souvislostech, jeho funkcí informativní a dekorativní • ověřuje účinky vybraných symbolů a textů v rovině komunikační a estetické • poznává důsledky zásahů do krajiny v jejich pozitivních i negativních formách • poznává základní zásady tvorby zahrad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kresba nářadí a nádob <p>Krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Výtvarné vyjádření velkých prostorových útvarů, krajinné motivy, pozorování přírody, vizuální zkušenost ▪ Malba větších krajinných celků dle předlohy i skutečnosti <p>Grafické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Frotáž ▪ Specifika jednotlivých technik <p>Umělecká období a směry</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Návaznosti na učivo dějepisu – pravěk, starověk <p>Písmo jako symbol</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikační schopnost ▪ Návrh titulu knihy, časopisu, reklamního plakátu cestovní kanceláře, koncertu, divadelního představení atp. 	<p>(D, ČJ)</p> <p>Prostředí Teams/OneNote PowerPoint</p>
--	--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. Vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje představivost a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu • uplatňuje znalosti vazeb plošných obrazců v dekoru • variuje jednotlivé vlastnosti prvků na základě vlastní zkušenosti • citlivě vnímá proces tvorby • seznamuje se s fázemi tvůrčího procesu • seznamuje se s procesem vnímání barev • ověřuje si působení barev při individuálním vnímání díla • užívá zkušeností získaných jednotlivými smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • vnímá estetickou stránku grafické úpravy knih a časopisů. • srovnává účinky svého návrhu s již existujícími profesionálními pracemi • osvojuje si znalosti vztahů v proporcích lidského těla • seznamuje se s architekturou přírody a jejími charakteristickými rysy • uplatňuje fantazii v tvorbě přírodních motivů • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření tématu s existujícími díly předních výtvarníků • poznává proměny výtvarného 	<p>Ornament, dekor</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plošná dekorativní kompozice ▪ Výtvarná stylizace – kresba a malba ornamentu, dekor nádoby, (dekor látky) <p>Citový prožitek výtvarného díla</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prožitky vyjádřené barvou v plošné kompozici ▪ Malba krajiny, ilustrace děje <p>Funkce barvy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uplatnění expresivní a emocionální funkce barvy – její psychologické působení – odlišnosti barevného podání téhož námětu ▪ Malba zátiší s proměnou barevného podání, variace téhož námětu <p>Funkce a užití písma</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zákonitosti výběru písma a jeho užití – jeho komunikativní a estetická funkce. Kompozice písma v ploše ▪ Zásady práce s písmem v grafické tvorbě – spojení písma a motivu <p>Kompozice písma</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vypracování jednoduchých výtvarných návrhů – kompozice motivu a písma v ploše, využití hotového i volně kresleného písma ▪ Návrh titulní strany knihy, hudebního CD, plakátu <p>Postava – proporce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidská postava a její proporce, postava v klidu a pohybu ▪ Kresba postavy s respektováním kánonu proporcí <p>Přírodní tvary</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Výtvarné vyjádření přírodních tvarů – jejich charakteristické rysy ve studijních pracích – fantazie při dotvoření díla ▪ Kresba hornaté krajiny, kresba detailů rostlin, kresba přírodnin (mušle, houby, letokruhy) <p>Výtvarné pojetí krajiny</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Výtvarné pojetí krajiny s důrazem na typické 	<p>OaSV: Kreativita Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Komunikace</p> <p>MeV: Tvorba mediálního sdělení</p> <p>EV: Vztah člověka k prostředí</p> <p>VkMvEaGS: Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MuV: Kulturní diference</p> <p>HV- ornament jako prvek lidového umění D – iniciály (létopisy, kroniky) HV- taneční pohyb PŘ</p> <p>Prostředí Teams/OneNote PowerPoint</p>

<p>umění v průběhu dějin</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizuje v procesu tvorby své vizuální zkušenosti s uplatněním představ a fantazie • rozvíjí svůj estetický vztah k životnímu prostředí a rozvíjí vztah ke kulturním hodnotám a kulturním pokladům minulosti • seznamuje se s působením vizuálně obrazného vyjádření v rovinách smyslového a subjektivního účinku 	<p>znaky a barevné podání – pozorování dominantní barvy, barevné valéry</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Malba krajiny dle předlohy (dominance hl. barvy) <p>Transpozice a parafráze</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj představivosti s využitím poznávání přírodních a uměleckých forem ▪ Volný výtvarný přepis skutečnosti <p>Proměny umění – abstrakce tvaru</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proměny umění s ohledem na historický vývoj společnosti ▪ Kresby prehistorických témat a témat moderny, abstrakce tvaru <p>Umělecká období a směry</p> <p>Změna výtvarné formy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Změna výtvarné formy při práci s různými materiály, využívání výrazových možností materiálů, jejich struktury a barvy ▪ Experimentální práce ▪ Strukturální papírová kompozice 	
---	---	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. Vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje výrazové vlastnosti • využívá znalosti základní klasifikace barev • chápe výrazové vlastnosti barev • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku v plošném vyjádření linie a barevné plochy • orientuje se v zásadách perspektivního zobrazení skutečnosti, v prostorových vztazích • uplatňuje vhodné prostředky zobrazení prostoru na základě zrakového vnímání v plošné a prostorové tvorbě • rozlišuje vztahy barev a jejich odstínů • určuje dominantní plochy a tvary ve výtvarném díle i v přírodě • porovnává funkci barev dominantních objektů • rozpoznává význam kompozice v zobrazení plošném i prostorovém a užívá vhodného rozmístění zobrazovaných objektů ve výtvarném díle • porovnává možnosti vybraných materiálů z hlediska jejich složení a struktury povrchu a možnosti 	<p>Vlastnosti barev</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teorie barev, míchaní barev, emotivní vnímání barev ▪ Malba, experimenty s barvami <p>Prostorové principy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Výtvarné vyjádření pozorovaných objektů, prostorové principy ▪ Zásady perspektivního zobrazení. ▪ Kresba budov a ulic v jedno a dvoubodové perspektivě, vnitřek budovy, chodba, pokoj atp. <p>Funkce barvy v díle</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Barevné vztahy objektů v prostředí, dominantní plochy a tvary – funkce barvy při dominanci objektu ▪ Malba krajiny s charakteristickými rysy <p>Kompozice v ploše a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kompozice v ploše – prostorová kompozice, perspektivní zobrazení objektů ▪ Kresba architektury, scénografický návrh atp. 	<p>OaSV: Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita</p> <p>EV: Vztah člověka k prostředí</p> <p>MuV: Kulturní diference</p> <p>VkMvEaGS: Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>M – zobrazování těles ve volném rovnoběžném a pravouhlém promítání INF – význam barvy v tištěném textu (MS Word) F – látky a tělesa Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Prostředí</p>

<p>kombinace materiálů ve výtvarném díle i užitém umění</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě • svobodně volí a kombinuje prostředky současného výtvarného umění • rozpoznává rozdíl v pojmech realistické a abstraktní • rozlišuje principy zjednodušení viděného, abstrahování detailů a zdůraznění podstatného v uměleckém díle • vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s existujícími díly • ověřuje a kvalifikuje výrazové možnosti materiálů, včetně změny formy při jejich použití ve výtvarném díle • porovnává architektonická díla v kontextu historických souvislostí, vychází ze svých znalostí typických znaků architektury jednotlivých historických slohů • orientuje se v typických znacích architektonického díla a jeho poslání v jednotlivých historických obdobích, porovnává podmínky vzniku architektonického díla • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku • orientuje se v otázkách vývoje směrů výtvarného umění v jednotlivých historických obdobích • přistupuje k různým interpretacím vizuálně obrazného vyjádření jako ke zdroji inspirace • uvědomuje si význam harmonického prostředí pro rozvoj osobnosti, osvědčuje schopnost v dodržování elementárních zásad vytváření esteticky pozitivního prostředí (bytové zařízení, zařízení kanceláře a pracovních prostor, úprava okolí bydliště apod.) 	<p>Kombinace výtvarných technik</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kombinace výtvarných technik, textil, přírodní i umělé materiály ▪ Koláž s pomocí různých materiálů, lepené objekty, portrét, zátiší <p>Dominantní a typické v díle</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Studie neobvyklých přírodních tvarů ▪ Charakteristické rysy ve studiu výkresu ▪ Kresba typických přírodních lokalit dle předlohy <p>Realita a fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realita a fantazie umělce – výtvarné dotváření skutečnosti, osobitý pohled a chápání reality. ▪ Malba a kresba do hotové výtvarné předlohy <p>Představivost v tvorbě</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Představivost při tvorbě výtvarného díla ▪ Modelování jednoduchých třírozměrných objektů z papíru <p>Změna formy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sledování změny formy při užití různých materiálů, využití výrazových možností materiálu, papír, umělá hmota ▪ Lepené objekty – portrét, krajina <p>Poslání architektury</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Architektura – poslání – změny a období, charakteristické znaky ▪ Kresby objektů s typickými znaky dobové architektury <p>Vývoj uměleckých směrů</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Výklad vývoje směrů v jednotlivých obdobích v návaznosti na učivo dějepisu (klasicismus, empír, romantizující slohy) <p>Estetika aktivního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vliv prostředí na psychiku člověka, estetika aktivního prostředí – význam tvarů a barev ▪ Kresba - návrh bytového zařízení, kresba - návrh rodinného domu 	<p>Teams/OneNote PowerPoint</p>
---	---	-------------------------------------

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. Vztahy
-------------------	-------	---------------------------------------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá základních znalostí perspektivního zobrazení v uměleckém díle i technickém návrhu • uplatňuje představivost a výtvarné myšlení při řešení dekoru • variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů • rozlišuje základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v nápisech • užívá zkušenosti se základními technologickými postupy při tvorbě modelů prostorových objektů • vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření • prakticky využívá ve vlastní výtvarné tvorbě základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích a znalostí funkcí barev • citlivě vnímá okolní uměleckou i mimouměleckou skutečnost • rozšiřuje své znalosti anatomie lidského těla a proporčních vztahů mezi jeho částmi • osvojuje si zásady dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě • osvojuje si zákonitosti při tvorbě užitných předmětů z hlediska funkce, estetických kritérií a norem • rozšiřuje své poznatky o funkci architektury a jejím vývoji v historických souvislostech • seznamuje se s některými díly významných českých architektů v porovnání s trendy ve světové architektuře • uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické i praktické poznatky při řešení jednoduchých architektonických návrhů a poznatky o perspektivním zobrazení • orientuje se v hlavních znacích architektonických děl v historických obdobích • rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku výrobků 	<p>Zobrazení prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Perspektivní zákonitosti zobrazení prostoru a prostorových objektů ▪ Kresba pohled z okna, městská ulice <p>Plošné dekorativní kompozice</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plošné dekorativní kompozice vázané na základní geometrické obrazce, (kruh, čtverec) stylizace do dekoru, kresba ▪ Mozaika a vitráž ▪ Dekor vázy <p>Písmo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Písmo jako dekorativní prvek, druhy písma, uplatnění v polygrafii, písmo jako symbol a znak ▪ Návrh obalu knihy, titulní strany časopisu, bankovky <p>Vlastnosti materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vlastnosti a možnosti materiálů, jejich využití pomocí experimentů, dekorativní vzory, prostorové objekty ▪ Plošné lepené objekty z provazu, z papíru <p>Funkce barvy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Funkce barvy ▪ Emocionální působení barev a aplikace poznatků v tvorbě ▪ Malba pod vlivem hudby, projekce emocí do malby <p>Svět kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozorování přírodních jevů s ohledem na kompozici barev a jejich valérů ▪ Malba - čtyři roční období, vesmírné jevy atp. <p>Lidské tělo - (proporce)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proporce lidské postavy ▪ Kresba postavy, studie ruky, hlavy <p>Variace – zátiší</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Variace na dané téma – zátiší, krajina – změna barevného podání, kombinované techniky (malba, vystřihované objekty) <p>Estetika užitných předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Návrh bytového zařízení (sedací nábytek, komoda, pracovní stůl, lampa apod.) s ohledem na funkčnost ▪ Kolorovaná kresba <p>Poslání architektury</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Architektura – její poslání – důraz na funkci nebo formu v jednotlivých obdobích a směrech ▪ Slohy – charakter. znaky, umění 20. století (secese, moderna, kubismus, funkcionalismus) <p>Architektura - (návrh - projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jednoduchý architektonický návrh s důrazem a nápaditostí a perspektivu ▪ Kresba – náš dům, naše zahrada ▪ Obytný objekt – lepená skládanka <p>Architektura Prahy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kresba – detaily secesních a kubistických architektonických památek <p>Průmyslový design, reklama</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Návrh reklamního billboardu, plakátu apod. (kresba, malba) ▪ Návrh obalu potravinářského výrobku 	<p>OaSV: Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Psychohygienu</p> <p>MuV: Kulturní diference</p> <p>EV: Vztah člověka k prostředí</p> <p>VkMvEaGS: Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MeV: Kritické čtení a pozorování mediálních sdělení Tvorba mediálních sdělení</p> <p>PŘ – anatomie, svaly a jejich činnost, význam sportu pro utváření lidské postavy OV,ZV ČJ, D D – architektura 20.-30. let 20.st., dostavby historických budov</p> <p>Prostředí Teams/OneNote PowerPoint</p>
--	---	--

6.8. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

6.8.1. Zdravotní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento předmět přináší žákům základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky chránit zdraví ve všech jeho složkách - tělesné, psychické a sociální - a být za ně odpovědný. Žáci si osvojují a upevňují preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti osobnostních postojů vůči vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Učí se dívat se na vlastní činnost z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince.

Předmět vychází z mnoha již osvojených poznatků žáků z jiných předmětů, z jejich vlastních zkušeností a je úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Výuka je realizována jednu hodinu týdně v 7. – 9. ročníku na druhém stupni. Vzhledem k tomu, že Zdravotní výchova je výchovným předmětem, není třeba, aby měli žáci vlastní učebnice. Učebnice slouží jako obsahové východisko pro vyučující a mohou být v případě potřeby rozdány žákům. V hodinách využíváme množství výukových materiálů a zdrojů: literaturu včetně plakátů a brožur, audiovizuální materiály, výukové filmy, webové stránky, prezentace... Poznatky k jednotlivým tématickým celkům se neustále mění, vyvíjejí, každý vyučující proto vyhledává další aktuální zdroje informací na základě nabídky, doporučení pracovního týmu, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a vlastního zájmu. Je nezbytné čerpat z nejnovějších publikací, brožur, statí v odborných i populárních časopisech atd.

Výuka sestává z těchto základních tématických celků: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj. Tyto tématické celky jsou rozpracovány do jednotlivých kapitol. Témata jsou v každém ročníku téměř totožná - v jednotlivých ročnících se však témata liší pojetím úrovně – hloubky obsahu i používanými metodami; souvisí to s tím, co už bylo probráno v minulých ročnících a s tím, jaká je rozumová, vědomostní, emoční a sociální úroveň vývoje žáků.

Vzdělávací obor Zdravotní výchova je realizován v úzké souvislosti s Preventivním programem školy, který je zmíněn na jiném místě školního vzdělávacího programu.

Požadavky na žáky jsou formulovány vždy na počátku školního roku: jedná se o vědomosti, znalosti, dovednosti a postoje prokazované zejména při aktivní práci při vyučování, samostatné vystoupení na některé téma ze zdravotní výchovy (jedenkrát za pololetí) a dobře vedené zápisy. Domácí příprava sestává z nepravidelných úkolů, vztahujících se k probíraným tématům, a z obvyklé pravidelné přípravy na vyučování.

Nezbytná je spolupráce s ostatními pedagogy, a to především v rovině výměny zkušeností a předávání nových informací, a spolupráce s třídními učiteli jednotlivých tříd.

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie vyučovacího předmětu Zdravotní výchova směřuje k tomu, aby žák získával vědomosti, dovednosti, schopnosti a postoje, důležité pro osobní rozvoj – klíčové kompetence. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí (viz dříve na jiném místě školního vzdělávacího programu) tím, že vede žáky zejména k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody
- poznávání člověka jako biopsychosociální jednotky
- odpovědnosti za vlastní zdraví a za vlastní sociální role
- získávání základní orientace v názorech na to, co zdraví prospívá a co jej ohrožuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivnění zdraví v každodenním životě i v mimořádných situacích
- upevňování základních etických postojů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none">• se seznamuje se zásadami chování v situacích, označovaných jako mimořádné události	<ul style="list-style-type: none">▪ mimořádné události – prevence, vyhlášení mimořádné události, IZS▪ systém ochrany obyvatel, základní úkoly ochrany	OaSV: řešení problémů a rozhodovací dovednosti

<ul style="list-style-type: none"> • v případě potřeby dovede využít IZS • zná své RČ • objevuje různé možnosti sebezpoznání včetně typologie osobnosti • vytváří si odpovědný postoj vůči zjm. některým sociálním rolím, vysvětlí role členů komunity • reflektuje své chování k vrstevníkům a analyzuje jej • orientuje se ve spletnosti vztahů ve dvojici a ve skupině • uvědomuje si hodnotu přátelství a kamarádství • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a vrstevníky • uvede příklad pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu • rozpozná šikana, intervenuje v případě výskytu šikany a používá preventivní opatření • upevňuje si pravidla komunikace s neznámými osobami • uvědomuje si bezpečnostní rizika ve vztahu k vlastní osobě i ve vztahu k jiným, vlastní odpovědnost při prevenci úrazů • uvědomuje si důležitost první pomoci a seznamuje se s jejími základními zásadami • seznamuje se s prováděním resuscitace • seznamuje se s poskytnutím PP při krvácení a šoku • poznává autodestruktivní závislosti • orientuje se v dostupných legálních a nelegálních drogách – účinky, aplikace • zjišťuje základní rizika závislostí • dokáže definovat zdraví a uvědomuje si jeho hodnotu • vysvětlí na příkladu souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • osvojuje si rozhodovací dovednosti ve vztahu ke svému zdraví včetně možnosti vyhledání pomoci • vysvětlí vztah mezi základními životními potřebami a zdravím • na základě posouzení způsobů chování vyvozuje osobní odpovědnost za své zdraví, vyjadřuje své názory • poznává význam a princip očkování a ochrany před infekcí • ví, jaké existují nejčastější civilizační nemoci a jak jim lze 	<p>obyvatelstva</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ živelní pohromy <p>sebezpoznání</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ typologie osobnosti ▪ sociální role ▪ principy sebevýchovy, typy chování ▪ sociální komunikace, vztahy ve dvojici, partnerské vztahy ▪ kamarádství a přátelství ▪ vztahy ve třídě ▪ asertivní chování ▪ co je šikana, její projevy, první pomoc ▪ fáze šikany, prevence a řešení ▪ kyberšikana <p>zásady komunikace s vrstevníky a s neznámými lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bezpečné chování při spontánních činnostech a vymezení rizikových prostředí jako prevence úrazů <p>důležitost první pomoci, základní zásady</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ resuscitace ▪ krvácení, šok <p>základní typy závislostí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přehled návykových látek a způsobů jejich aplikace ▪ příčiny, mechanismus vzniku a důsledky závislosti ▪ alkoholismus a tabakismus <p>zdraví a nemoc</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ochrana zdraví, prevence nemoci ▪ příznaky nemoci ▪ infekční nemoci ▪ civilizační nemoci <p>zásady zdravého životního stylu - přehled, analýza (zjm. zdravá výživa, hygiena osobní, duševní)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zdravá svačina ▪ režim dne 	<p>sebezpoznání a sebezpojetí mezilidské vztahy komunikace seberegulace a sebeorganizace poznávání lidí hodnoty, postoje, praktická etika psychohygiena</p> <p>TV – vlastní životospráva</p> <p>TV – chování v případě vlastního úrazu nebo úrazu spolužáka</p> <p>TV – hygiena v období dospívání</p> <p>TV – režim dne TV – komunikace při hře</p> <p>Prostředí Teams/OneNote PowerPoint</p>
--	---	--

<p>předcházet</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní zásady zdravého životního stylu • uvědomuje si případná rizika ve svém režimu dne • porovnává tyto zásady se svým životním stylem, vyvozuje závěry • vysvětlí jednotlivé etapy ve vývoji jedince • uvědomuje si vlastní změny v dospívání, respektuje je a vhodně na ně reaguje • kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • vytváří si společensky žádoucí postoj k lidské sexualitě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ etapy lidského života ▪ biologické, psychické a sociální změny dospívání ▪ sexualita 	
--	--	--

ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • se seznamuje se zásadami chování v situacích, označovaných jako další mimořádné události • zaujímá postoj k různým projevům násilí proti jednotlivci či skupině • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů • orientuje se v možnostech odborné pomoci ve smyslu krizové intervence • seznamuje se s poskytováním PP při závažných poraněních • vytváří si postoj k legálním drogám • vybírá si ze škály odmítacích technik • poznává různá zařízení odborné pomoci nejen pro závislé • vytváří si postoj osobní odpovědnosti • orientuje se v zákonných normách, týkajících se návykových látek • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích dopravy • poznává a diskutuje o základních trendech ve výživě • dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí • v rámci možností uplatňuje vhodné stravovací návyky • vysvětlí poruchy příjmu potravy i způsob pomoci lidem s těmito poruchami • orientuje se v alternativních výživových směrech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mimořádné události – další mimořádné události ▪ střelec ve škole ▪ násilí, brutalita, týrání, kriminalita ▪ služby odborné pomoci – policie, krizová centra, linky bezpečí ▪ první pomoc při závažných poraněních ▪ nácvik taktik odmítání ▪ odborná pomoc ▪ drogy a zákon ▪ nelátkové závislosti - netolismus, patologické hráčství ▪ dopravní rizika (doprava silniční, železniční) ▪ pravidla silničního provozu - shrnutí ▪ postup v případě dopravní nehody ▪ složení stravy, způsob stravování ▪ současné trendy ve výživě ▪ poruchy příjmu potravy ▪ alternativní výživa ▪ diety ▪ kultura stravování 	<p>OaSV: řešení problémů a rozhodovací dovednosti sebepoznání a sebepojetí mezilidské vztahy komunikace seberegulace a sebeorganizace poznávání lidí hodnoty, postoje, praktická etika psychohygiena</p> <p>MuV: lidské vztahy etnický původ kulturní diference</p> <p>TV – zdravé stravování</p> <p>Prostředí Teams/OneNote PowerPoint</p>

<ul style="list-style-type: none"> • poznává tradiční i některé moderní diety a jejich rizika • upevňuje si vlastní kulturní stravovací návyky • vytváří si postoj k lidem jiných ras, národností a přesvědčení • uvědomuje si důležitost instituce rodiny a vlastní odpovědnost členů rodiny vůči ostatním • definuje základní funkce rodiny • orientuje se v systému náhradní výchovné péče • uvědomuje si rizika sexuálních aktivit, chápe význam zdrženlivosti • vytváří si vědomý postoj odpovědnosti vůči sobě i partnerovi ve všech oblastech partnerského života • orientuje se v možnostech antikoncepce • respektuje pohlavní orientaci • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím a morálkou 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské vztahy, kulturní a sociální diference ▪ multikulturalita (obsah pojmů, kultury na našem území) ▪ základní funkce rodiny ▪ ekonomické a právní otázky rodinného života, zákon o rodině ▪ systém náhradní výchovné péče ▪ anatomie a fyziologie reprodukčních orgánů ▪ reprodukční zdraví – předčasná zkušenost, nechtěné těhotenství, promiskuita ▪ antikoncepce ▪ pohlavní orientace ▪ odpovědné chování v partnerském a sexuálním vztahu 	
--	---	--

ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí • orientuje se v krizových situacích z hlediska rozpoznání krize, prevence a řešení krize • objevuje, hledá a hodnotí různé cesty k řešení různých osobních problémů v mezilidských vztazích • projevuje odpovědný vztah k sobě samému • vyhodnotí manipulativní vliv vrstevníků, médií, reklamy a sekt na osobnost člověka, uplatňuje dovednosti komunikační obrany • rozlišuje světová náboženství, charakterizuje je • vytváří si postoj k lidem jiných ras, národností a přesvědčení • dokáže poskytnout PP v základním rozsahu • argumentuje svůj postoj vůči návykovým látkám • diskutuje na téma dalších forem závislosti • uvědomuje si důležitost duševního 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mimořádné události – shrnutí, střelec ve škole ▪ prevence a modely řešení konfliktních a krizových situací ▪ manipulace ▪ práce s informacemi ▪ Mediální výchova - blok ▪ lidské vztahy, kulturní a sociální diference, ▪ subkultury ▪ multikulturalita (aktuální otázky v ČR a ve světě) ▪ první pomoc při dalších poraněních a náhlých onemocněních ▪ první pomoc – shrnutí ▪ lékárnička ▪ stabilizovaná poloha ▪ další typy závislosti, doping, patologické hráčství ▪ shrnutí poznatků, vyjadřování postojů 	<p>OaSV: komunikace poznávání lidí mezilidské vztahy řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika sebepoznání a sebepojetí psychohygienu</p> <p>MeV: kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálního sdělení</p> <p>MuV: podpora multikulturality princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VkMvEaGS: Evropa a svět nás</p>

<p>zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • zamýšlí se nad ochranou svého duševního zdraví, prevencí či řešením stresu a krizí • využívá kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu a prevence stresu • upevňuje společensky žádoucí postoj vůči nemocným a postiženým lidem • vytváří si vědomý postoj odpovědnosti vůči sobě i partnerovi ve všech oblastech partnerského života – zná rizika neodpovědného přístupu • vytváří si uvědomělý postoj vůči poruchám pohlavní identity • je informován o průběhu těhotenství, porodu a šestinedělí • upevňuje si společensky žádoucí postoj k lidské sexualitě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ fyzické a duševní zdraví ▪ relaxační techniky ▪ postoj k nemocným a postiženým lidem ▪ odpovědnost v partnerském vztahu ▪ pohlavní nemoci ▪ sexuální deviace ▪ těhotenství, porod a šestinedělí ▪ sexualita a média 	<p>zajímá</p> <p>TV – zdravá výživa</p> <p>TV – režim dne</p> <p>Prostředí Teams/OneNote PowerPoint</p>
---	--	---

6.8.2. Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu na prvním stupni

Základní škola Eden klade na tento předmět velký důraz a přikládá mu vzhledem ke své profilaci velký význam.

Úkolem tělesné výchovy je rozvíjení individuálních schopností a dovedností žáků, které se týkají obratnosti, rychlosti, síly, vytrvalosti, pohybové koordinace. Součástí je také rozvoj a posilování morálně volných vlastností, jako je vůle, cílevědomost, vytrvalost, zdravá soutěživost, rozhodnost a spolupráce v týmu. Důležitým aspektem tělesné výchovy jsou zdravotně zaměřené činnosti na posílení správného držení těla, kompenzační a relaxačně zaměřená cvičení. Žáci postupně poznávají význam cvičení a sportování jako potřeby pravidelného pohybu v rovnováze s duševní hygienou. V hodinách tělesné výchovy se žáci seznamují se zásadami zdravého životního stylu, se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví.

V rámci výuky se žáci seznámí se základy pohybových her, míčových a sportovních her, gymnastických cvičení, rytmické gymnastiky a hudebně pohybových her, lehkooatletických disciplín (běh, skok, hod míčkem), plavání, bruslení, turistiky a pobytu v přírodě. Informace zjm. o výsledcích v atletice předávají vyučující tělesné výchovy koordinátorovi sportovních soutěží prostřednictvím sdíleného prostoru Office 365.

Žáci získávají a automatizují si pohybové stereotypy v gymnastických cvičeních, při cvičení na náradí, v lehkooatletických disciplínách, základní techniky manipulace s míče i cvičení s netradičním náčiním. V hodinách tělesné výchovy si osvojí tělocvičné názvosloví, pořadová cvičení, smluvené povely, aby byli schopni reagovat na pokyny a signály. Seznámí se s pravidly sportovních her. Poznávají historii sportovních činností a získávají přehled o současném dění v různých sportovních odvětvích.

Časová dotace je v 1. – 5. ročníku 3 hodiny týdně. Tělesná výchova je tematicky velmi úzce propojena s oblastí Člověk a zdraví. Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, v bazénu plaveckého stadionu Slavie, na hokejovém stadionu Slavia, při pobytu venku, případně ve Škole v přírodě.

Ve 2. a 3. ročníku pololetně probíhá základní plavecká výuka ve spolupráci s Plaveckou školou. Od 1. ročníku mají žáci možnost v rámci školní družiny navštěvovat plavecký kroužek. Součástí hodin tělesné výchovy může být výuka bruslení. Žáci se účastní sportovních turnajů ve fotbale, florbale, miniházené, minikošíkové, vybíjené, závodů atletických i plaveckých. Dle zájmu rodičů žáci jezdí žáci na školu v přírodě. Touto formou poznávají základy turistiky a pobytu v přírodě.

Tělesná výchova rozvíjí pohybové dovednosti (obratnost, rychlost, sílu, vytrvalost), koordinaci pohybu, vede ke vnímání krásy a ladnosti. Pěstuje v dětech soutěživost, vůli, cílevědomost, pomáhá vyvíjet cit pro spravedlnost. Vštěpuje žákům návyky správného držení těla, rozvíjí potřebu pravidelného pohybu v rovnováze s duševní hygienou a návyky účelné relaxace. V hodinách tělesné výchovy poznávají žáci způsoby zdravého životního stylu, učí se samostatně rozhodovat a spolupracovat v týmu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence se snažíme docílit zejm. těmito postupy:

- podporujeme tělesný rozvoj žáků různými formami pravidelné pohybové aktivity a podněcujeme žáky k osvojování motorických dovedností
- rozvíjíme hrubou i jemnou motoriku, koordinaci pohybů, obratnost, rychlost, sílu, vytrvalost, prostorovou orientaci, posilujeme svalové dysbalance
- posilujeme a rozvíjíme u žáků schopnost přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnávat
- nabízíme žákům možnost nacvičit si zodpovědné rozhodnutí a jednání v krizových situacích a při ohrožení života formou projektového vyučování
- odstraňujeme mechanismy strachu z neznámých činností a formou vysvětlení postupu, rozfázováním, názorem, účinnou dopomocí a záchranou vedeme žáky k opakovaným pokusům až ke zvládnutí nácviku
- umožňujeme žákům ověřit si své organizační a kooperativní schopnosti při pořádání her, soutěží aj.
- podporujeme aktivity, které vedou k použití svého těla pro sebevyjádření i pro činnosti zaměřené k určitému cíli
- artikulujeme jasná pravidla chování a dbáme na jejich respektování
- uplatňujeme verbální i nonverbální komunikaci, dbáme na vhodnost používání prostředku
- netolerujeme užívání nevhodných výrazů, vulgarismů a hrubé chování navzájem
- budujeme u žáků soustavu hodnotového žebříčku, v jehož popředí stojí hodnota zdraví fyzického i duševního a pravidelná péče o lidské zdraví
- seznamujeme žáky s nevhodnými a škodlivými účinky návykových látek, riziky a důsledky jejich užívání
- předkládáme varianty zdravého životního stylu
- vytváříme situace, v nichž se děti učí vzájemnému respektu
- umožňujeme žákům prožívat radostné emoce během vyučování
- posilujeme sebevědomí u bojácných dětí a víru v úspěch
- posilujeme ovládnutí negativních impulzivních emocí u dětí s výbušným temperamentem, vštěpujeme dětem zásadu neurážet druhé
- vedeme žáky k pohybové aktivitě ve škole, zájmových kroužcích, rekreační i sportovní formou a zároveň k pochopení důležitosti a významu pohybu pro život vůbec
- seznamujeme žáky se základy první pomoci a možnostmi účinné pomoci druhým v nenadálých situacích.
- vysvětlujeme dětem význam bezpečnosti při sportování a dodržování dohodnutých pravidel, význam čestnosti a podvádění
- budujeme u žáků mechanismy, kdy si dokážou uvědomit a respektovat odlišnosti jedinců, tolerovat postižení lidí a poznávat možnosti, jak pomoci jedincům s handicapem
- vedeme žáky k pochopení rovnoprávnosti lidí, k toleranci a úctě ke starší generaci
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali reagovat na pocity a mínění druhého
- vyžadujeme dodržování základních společenských norem chování
- společně se zájmem rozvíjení a uplatňování vhodných pohybových aktivit, podpory a ochrany zdraví žáků jim vštěpujeme sounáležitost k přírodě a k její trvalé ochraně a chápání ekologických souvislostí.
- vlastními silami mají žáci možnost podílet se na zkvalitňování životního prostředí v okolí školy (úprava sportovišť)
- vštěpujeme žákům význam sounáležitosti člověka s přírodou a vedeme žáky k její trvalé ochraně při pohybových aktivitách venku (na hřišti, stadionu, zahradě, v lese, u vody)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• osvojuje si a uplatňuje zásady hygieny a pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách• aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase• reaguje na základní pokyny, povely	<p>Zdraví a bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Zásady jednání a chování▪ Význam pohybu pro zdraví▪ Průpravné, zdravotní, relaxační cviky▪ Pohybové a míčové hry, atletika, gymnastika, plavání, bruslení▪ Bezpečnost při pohybových činnostech	<p>OaSV:</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání Kreativita Psychohygieny</p>

<p>a signály</p> <ul style="list-style-type: none"> • snaží se nápodobou správně provádět cviky • poznává význam pohybu ke zdraví a seznamuje se zdravým životním stylem lidí • rozvíjí si na základě svých motorických schopností pohybové dovednosti jednotlivce nebo činnosti provázené ve skupině • dodržuje bezpečné chování v prostředí ledové plochy • seznámení se základy bruslení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hygiena v TV, komunikace v TV ▪ Pořadová cvičení ▪ Kondiční průprava ▪ Taneční prvky <p>Gymnastická průprava</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kotoul vpřed, vpřed s výskokem, do stoje rozkročného, nácvik kotoulu vzad ▪ Sestava se zvoleným náčiním ▪ Akrobacie, cvičení na lavičce, ▪ Cvičení na žebřinách ▪ Gymnastický odraz, výskok do kleku na švédskou bednu ▪ Šplh na tyči ▪ Cvičení se švihadlem, lanem, ▪ Cvičení na míčích, s overbally aj. <p>Atletická průprava</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Běh na 20 - 50m, nízký start, reakce na povel ▪ Vytrvalostní běh, běh v terénu, běh přes překážky ▪ Skok daleký z místa, s rozběhem ▪ Hod míčkem bez rozběhu, do dálky, hod na cíl <p>Hudebně pohybová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rytmická průprava ▪ Tanečky (různé styly) ▪ Cvičení na hudbu <p>Hry</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohybové hry ▪ Míčové hry ▪ Sportovní hry- florbal, vybíjená, minikošíková, miniházená ▪ Technika házení a chytání míče ▪ Základy bruslení <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pobyt v přírodě, turistika 	<p>EV: Vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>bezpečnost</p> <p>Zájmové tělesné aktivity, pravidelný sport, kroužky se sportovním zaměřením</p> <p>Atletické soutěže třídní, mezitřídní, veřejné....</p> <p>HV</p> <p>Stadion HC Slavia</p> <p>Plavecká škola PS Slavia Kroužek plavání</p> <p>Škola v přírodě dle nabídky PK - Člověk a příroda</p> <p>Prostředí Teams/OneNote</p>
--	--	---

TĚLESNÁ VÝCHOVA

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní hygienické návyky a zásady bezpečnosti při cvičení v tělocvičně i na hřišti • osvojuje si a rozšiřuje si poznatky o významu pravidelného pohybu, zajímá se o sportovní soutěže ve škole • dodržuje zásady fair play • dokáže dát povely ostatním, zorganizuje nástup • provádí cviky pod vedením učitele • osvojuje si pojmy základních 	<p>Zdraví a bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zásady jednání a chování ▪ Význam pohybu pro zdraví ▪ Průpravné, zdravotní, relaxační cviky ▪ Pohybové a míčové hry, atletika, gymnastika, plavání, bruslení ▪ Bezpečnost při pohyb. činnostech, hygiena v TV, komunikace v TV 	<p>OaSV: Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání Kreativita Psychohygiena</p> <p>EV: Vztah člověka k životnímu prostředí</p>

<p>cvičebních poloh a postojů, dokáže je sám aktivně používat</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustředí se na správné držení těla při různých činnostech i pohybových aktivitách • uvědomuje si možná rizika a možnosti úrazů při nevhodném chování • zlepšuje koordinaci pohybu při gymnastických cvičeních • zapojuje se do lehkootletických činností a zdokonaluje svoje pohybové dovednosti • posiluje vytrvalost • užívá krok přísunný, poskočný, cval stranou • hází jednoruč, obouruč, chytá míč, užívá driblinku • orientuje se v prostoru, spolupracuje se spoluhráči • adaptuje se na vodní prostředí • získává základní plavecké dovednosti • osvojuje si plavecké styly dle individuálních schopností • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pobytu v bazénu • poznává prvky sebezáchrany • rozvíjí techniku bruslení dle individuálních předpokladů a získaných zkušeností • dodržuje pravidla chování a bezpečnosti při sport. aktivitách v přírodním prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pořadová cvičení, průpravná, kondiční, relaxační cvičení, taneční prvky ▪ Význam pohybu ke zdraví, pohybový režim, zdravotně zaměřené činnosti, relaxační techniky <p>Gymnastická průprava</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kotoul v před, vzad, kotoul do stoje rozkročeného, ▪ Nácvik stoje na rukou ▪ Sestava se zvoleným náčiním ▪ Akrobacie, cvičení na lavičce, žebřinách ▪ Gymnastický odraz - výskok na kozu, na švédskou bednu, ▪ Šplh na tyči ▪ Cvičení se švihadlem - přeskoky snožmo, střídmonož, po jedné ▪ Cvičení s lanem ▪ Cvičení na míčích, s overbally ▪ Lezecká průprava - žebřiny <p>Atletická průprava</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Běh na 50m, nízký start, reakce na povel, běžecká abeceda ▪ Vytrvalostní běh na 400 m, běh v terénu, běh přes překážky ▪ Skok daleký z místa, s rozběhem ▪ Hod míčkem z místa bez rozběhu ▪ Štafetová předávka ▪ Běh na 200m <p>Hudebně pohybová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rytmická průprava ▪ Jednoduché tance <p>Hry</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohybové hry ▪ Míčové hry ▪ Sportovní hry: seznámení s pravidly Florbal – základy herních činností jednotlivce, hra Fotbal - základy herních činností jednotlivce, hra Vybíjená – různé formy Miniházená - základy herních činností jednotlivce, hra Minikošíková – základy driblinku, hra ▪ Technika házení a chytání míče <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní plavecký výcvik ▪ Základy bruslení dle podmínek (jízda vpřed, vzad, zastavení) ▪ Pobyt v přírodě 	<p>Školní projektové téma: Barevný den</p> <p>bezpečnost</p> <p>Zájmové tělesné aktivity, pravidelný sport, kroužky se sportovním zaměřením</p> <p>Atletické soutěže třídní, mezitřídní, veřejné....</p> <p>HV</p> <p>Plavecká škola PS Slavia</p> <p>Stadion HC Slavia</p> <p>Turistika, pobyt v přírodě. ŠVP</p> <p>PK- Člověk a příroda</p> <p>Prostředí Teams/OneNote</p>
--	---	---

TĚLESNÁ VÝCHOVA

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
-------------------	-------	---

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • aktivně se zapojuje do nabízených pohybových činností • chápe význam pohybových aktivit pro fyzické i duševní zdraví • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • zdokonaluje a automatizuje si naučené pohybové stereotypy a uplatňuje je v praktických dovednostech v běžném životě, v různých formách TV (hry, atletika, gymnastika, průpravné úpoly, míčové hry...) • předvede kotoul vpřed, vzad, stoj na ruce s dopomocí • provede rozběh a odraz z můstku, předvede průvlek přes díly bedny, vyskočí na kozu do kleku, dřepu, šplhá na tyči a ručuje bezpečně dolů • odstartuje z nízkého i vysokého startu, běží v dráze • skočí do dálky s rozběhu • odhodí míček horním obloukem do dálky • zdokonaluje se v technice házení, chytání míče • získává kladný postoj k motorickému učení • osvojuje si základy lokomoce a prostorové orientace • poznává cvičení s netradičním náčiním • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině • usiluje o jejich zlepšení -účastní se her, soutěží a kolektivních pohyb. činností a uplatňuje zásady fair – play • ovládá jeden plavecký způsob • skáče bezpečně do vody • posiluje morálně volní vlastnosti (vůle, cílevědomost, zdravou rivalitu) • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy chápe důležitost bezpečného chování v TV (tělocvičně i na hřišti, v šatně, bazénu) i při jiných 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohybový režim žáků, intenzita pohybu, poznatky z TV a sportu ▪ Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností ▪ Průpravné cviky ▪ Protahovací cviky ▪ Pořadová cvičení, útvar – řada, zástup. dvojřad <p>Sportovní gymnastika</p> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kotouly vpřed a vzad s modifikacemi ▪ Obraty ▪ Váha na jedné noze, rovnovážná cvičení na lavičce <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ koza (roznožka naššíř, naděl, nácvik přeskoku skrčmo naššíř), nejnižší nastavení přeskokovékozy) ▪ švédská bedna (výskok do kleku, dřepu) <p>Šplh na tyči</p> <p>Cvičení se švihadlem</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přeskok snožmo vpřed, vzad, střídnoož, nácvik přeskoku zkřížmo (vajíčko) <p>Hry s lanem</p> <p>Lezecká příprava</p> <p>Atletika</p> <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nácvik polovysokého startu ▪ Běh na 600m ▪ Nácvik nízkého startu z bloku ▪ Nácvik startovacích povelů ▪ Běh na 60m ▪ Štafetový běh ▪ Běh na 200m <p>Skok do dálky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nácvik rozběhu a odrazu <p>Hod míčkem do dálky bez rozběhu, s rozběhem</p> <p>Hry</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hry ve třídě, tělocvičně, na hřišti ▪ Rozcvička – průpravné, zdravotní cviky ▪ Poznatky z TV a sportu ▪ Pohybové a míčové hry, soutěže, závody ▪ Dodržování herních pravidel ▪ Bezpečný pohyb v přírodním terénu ▪ Překonávání přírodních překážek 	<p>MeV: Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OaSV: Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Hodnoty, postoje, prakt. etika Poznávání lidí</p> <p>Školní družina</p> <p>Vycházky</p> <p>Tělovýchovné chvílky</p> <p>Aktivizační hry v hodině</p> <p>M – měření výkonů, jednotky délky, tabulky</p> <p>Samostatné rozhodování na ŠvP</p>
--	---	---

<p>činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečné přípravy a ukládání náradí, náčiní a pomůcek • přizpůsobí oděv pohybové aktivitě • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci uvědoměle se podřídí pokynům dospělých při běžných aktivitách i v případě mimořádných událostí • reaguje na signál zvukový i zrakový, na smluvené povely, bezpečně se orientuje v prostoru • poznává základní tělocvičné názvosloví a užívá je v komunikaci, správně na ně reaguje a cvičí podle pokynů učitele, případně spolužáka • reaguje na změny postojů a poloh • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech • zaujímá správné cvičební polohy cílevědomě buduje adaptační mechanismy osobnosti • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • příležitostně poznává způsoby chování k postiženým lidem (tělesně, zrakově, sluchově i mentálně) 	<p>Florbal – základy herních činností jednotlivce, hra Fotbal - základy herních činností jednotlivce, hra Vybíjená – různé formy Miniházená - základy herních činností jednotlivce, hra Minikošíková – základy driblinku a přihrávek, hra</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Technika házení a chytání míče <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základy bruslení dle podmínek (zdokonalování techniky dle individuálních předpokladů) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní plavecký výcvik <ul style="list-style-type: none"> ▪ Příprava organismu k zátěži <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezpečnost při TV ▪ Hygiena při TV a sportu <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizace pohybových činností a příprava ▪ Komunikace v TV organizace, zásady jednání ▪ Názvosloví <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaxační cvičení ▪ Vnímání pocitů při cvičení ▪ Cvičení s netradičním náčiním ▪ Cvičení s hudbou ▪ Zdravotní a relaxační cviky ▪ Dechová cvičení ▪ Strečinkové techniky ▪ Hry pro koncentraci ▪ Cvičení s overbally ▪ Kooperativní hry 	<p>Pobyt v přírodě – Škola v přírodě</p> <p>Návyk správného držení těla, zdravé sezení</p> <p>Tělovýchovné chvílky</p> <p>Relaxace ve vyuč. hodinách</p> <p>Stadion HC Slavia</p> <p>Plavecká škola PS Slavia</p> <p>HV</p> <p>Prostředí Teams/OneNote</p>
---	---	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uvědomuje si důležitost pohybu a snaží se vykonávat cviky s ohledem na funkčnost a posílení svého pohybového aparátu • dle svých individuálních schopností zlepšuje fyzickou kondici • využívá nabízené činnosti k pohybovým aktivitám • seznamuje se s významem protahovacích a uvolňovacích cviků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zdravotní a průpravné cviky, protahovací a posilovací cvičení, relaxační techniky ▪ Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, síly a koordinace ▪ Soutěže, pohybové a sportovní hry ▪ Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností <p>Sportovní gymnastika <u>Akrobacie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kotouly vpřed a vzad ▪ váha na jedné noze ▪ nácvik podpory na lopatkách 	<p>OaSV: Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice</p> <p>VkMvEaGS: Evropa a svět nás</p>

<ul style="list-style-type: none"> • na vyrovnání svalových dysbalancí • předcvičuje ostatním při rozcvičce cviky ve správném provedení • opakováním cvičení si vytváří pohybové stereotypy • zdokonaluje obratnost při cvičení základů akrobacie na žíněnce, ribstolích, lavičce, šplhu na tyči, přeskoku přes bednu, cvičení na hrazdě • upraví doskočiště, rozměří si rozběh • připraví startovní blok, dokáže měřit a zapisovat výkony při běhu, skoku, hodů míčkem • bezpečně připraví a ukládá nářadí • volí vhodný oděv a obuv dle situace a prostředí • vhodným chováním předchází možným nebezpečím, upozorní spolužáka na jeho případné chování, které se neslučuje s bezpečností • snaží se porozumět doporučeným pokynům a radám při nácviku pohyb. dovedností, streotypu • jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • pomáhá při organizaci jednotlivých soutěží zapisuje, měří výkon u spolužáků • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • orientuje se podle pokynů učitele, dbá na jeho rady při nácviku nové pohybové dovednosti, tak aby byla prospěšná • je si vědom svého případného oslabení a dokáže posoudit nevhodnost určitého cviku • zdokonaluje se v technice bruslení podle individuálních předpokladů • zdokonaluje se v plaveckých stylech, otužuje se a relaxuje 	<p><u>Přeskok</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ koza <p><u>Šplh na tyči</u></p> <p><u>Cvičení se švihadlem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přeskok snožmo vpřed, vzad, střídnonož ▪ nácvik přeskoků zkřížmo (vajíčko) <p><u>Cvičení na trampolíně</u></p> <p>Lezecká průprava</p> <p>Cvičení s hudbou</p> <p>Atletika</p> <p><u>Běh</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nácvik polovysokého startu ▪ 600m ▪ nácvik nízkého startu z bloku ▪ nácvik startovacích povelů ▪ 60m <p><u>Skok do dálky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nácvik rozběhu a odrazu <p><u>Hod míčkem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ s rozběhem <p>Míčové hry</p> <p><u>Florbal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základy herních činností jednotlivce (střelba, přihrávky, vedení míčku), hra <p><u>Fotbal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základy herních činností jednotlivce, hra <p><u>Vybíjená</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ různé varianty <p><u>Miniházená</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základy herních činností jednotlivce, hra <p><u>Minikošíková</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základy herních činností jednotlivce (driblink, přihrávky, střelba), hra <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru ▪ Komunikace v TV – názvosloví a sportovní terminologie ▪ Zásady bezpečnosti a pravidel při sportovních aktivitách ▪ Olympijské hry, olympijské ideály a symboly <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hry na ledě s uplatněním základních dovedností 	<p>zajímá</p> <p>školní projekt. téma Zdraví a sport</p> <p>M – jednotky</p> <p>ČJ, INF technolog.</p> <p>Škola v přírodě</p> <p>Stadion HC Slavia</p> <p>Prostředí Teams/OneNote</p>
--	--	---

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • rozvíjí vlastní pohybové schopnosti a dovednosti • při cvičení posiluje morálně volní a charakterové vlastnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením, vyrovnává kondiční zátěž přiměřeným cvičením • samostatně se rozzevíčí • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • vytváří varianty osvojených pohybových her • připraví tabulky výkonů spolužáků • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • dokáže ošetřit drobné poranění, nahlásit úraz a v případě potřeby se postarat o zraněného spolužáka • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví • cvičí podle jednoduchého nákresu popisu cvičení- provádí správně • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • na základě svých schopností a ve spolupráci s ostatními žáky dokáže uspořádat jednoduchou soutěž • změří, eviduje, vyhodnocuje, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zdravotní a průpravné cviky, protahovací a posilovací cvičení, relaxační techniky ▪ Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, síly a koordinace ▪ Soutěže, pohybové a sportovní hry ▪ Netradiční sportovní aktivity <p>Sportovní gymnastika</p> <p><u>Akrobacie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kotouly vpřed a vzad, jejich modifikace ▪ obrat ▪ váha na jedné noze ▪ nácvik podporu na lopatkách <p><u>Přeskok</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ koza - střední nastavení <p><u>Šplh na tyči</u></p> <p><u>Cvičení se švihadlem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přeskok snožmo vpřed, vzad, střidnož ▪ nácvik přeskoků zkřížmo (vajíčko) <p><u>Cvičení na malé i velké trampolíně</u></p> <p>Lezecká průprava</p> <p>Cvičení s hudbou</p> <p>Atletika</p> <p><u>Běh</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nácvik polovysokého startu ▪ 600m ▪ nácvik nízkého startu ▪ nácvik startovacích povelů ▪ 60m ▪ nácvik štafet ▪ běh na 200m <p><u>Skok do dálky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nácvik rozběhu a odrazu <p><u>Hod míčkem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ s rozběhem <p>Míčové hry</p> <p><u>Florbal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základy herních činností jednotlivce (střelba, přihrávky, vedení míčku), hra <p><u>Fotbal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základy herních činností jednotlivce, hra <p><u>Vybíjená</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ různé varianty <p><u>Miniházená</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základy herních činností jednotlivce, hra <p><u>Minikošíková</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základy herních činností jednotlivce (driblink, 	<p>OaSV: Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice</p> <p>VkMvEaGS: Evropa a svět nás zajímá</p> <p>M – jednotky</p> <p>ČJ, INF</p>

<p>sestaví tabulku výkonů nebo výsledků soutěže, závodů</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace o významných soutěžích, sportovcích historie i současnosti volí si vhodné posilovací i kompenzační cviky zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením bruslí bezpečně vpřed, vzad, zastaví zdokonaluje se v plaveckých stylech, posiluje organismus, otužuje se a provádí relaxační techniky 	<p>příhrávky, střelba), hra</p> <ul style="list-style-type: none"> technika házení a chytání míče Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru Komunikace v TV – názvosloví a sportovní terminologie Techniky nácviiku Zásady bezpečnosti a pravidel při sportovních aktivitách Olympijské hry, olympijské ideály a symboly <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> hry na ledě s uplatněním základních dovedností <p>Turistika</p> <ul style="list-style-type: none"> vytrvalostní chůze - pohyb v přírodním terénu 	<p>Prostředí Teams/OneNote</p> <p>Stadion HC Slavia</p> <p>Škola v přírodě</p>
--	--	--

Charakteristika vyučovacího předmětu na druhém stupni

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení. V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, využívání různého sportovního náčiní a návody pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti.

Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání jako je estetika, hygiena.

Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti, respektovat je u ostatních a aktivně je využívat.

Všechny naznačené cíle by měly ústít do pozitivního vztahu žáka k pohybovým aktivitám jako prostředku dlouhodobého ovlivňování zdraví a projevit se v návyku pravidelného využívání pohybových činností v každodenním životě moderního člověka a v jeho životním stylu.

Žáky naší školy jsou jednak vrcholoví sportovci, jednak žáci registrovaní v nějakém sportovním oddíle, jednak žáci se zájmem o sport všeobecně: klademe důraz na to, aby byl u všech našich žáků sport celoživotně vysoko na hodnotovém žebříčku.

Výuka tělesné výchovy na naší škole probíhá v celém areálu SK Slavia. K dispozici je atletický stadion s tartanovou dráhou, plavecký stadion, fotbalové hřiště s umělým povrchem, hřiště pozemního hokeje s umělým povrchem, házenkářské hřiště s tartanovým povrchem. Dále výuka probíhá u školy na venkovním sportovišti, kde je hřiště na fotbal nebo házenou s umělým travnatým povrchem, basketbalové hřiště (2 pevně zabudované koše, 2 mobilní koše), hřiště na volejbal nebo nohejbal, beach volejbalové hřiště, koulařský kruh, tartanový pás a doskočiště pro skok daleký, tartanový pás pro sprint na 60m, vybavení pro skok vysoký, stoly pro stolní tenis, venkovní trampolína, hrazdy, bradla a jiné posilovací soustavy. V budově školy jsou dvě tělocvičny pro míčové hry, gymnastiku, místnost pro cvičení s hudbou a úpoly, posilovna, spinning.

Škola má dlouholetou sportovní tradici a profiluje se sportem, což je zřetelné z učebního plánu, kdy je výrazně vyšší počet vyučovacích hodin než na jiných základních školách věnován tělesné, sportovní a zdravotní výchově. Tělesná a sportovní výchova je vyučována kvalifikovanými učiteli tělesné výchovy a trenéry.

Příprava na vyučování spočívá ve vybavení sportovním oblečením a obutím podle pokynů vyučujících. Žákům zjm. z prvního stupně je dostupná nabídka různých sportovních kroužků.

Všichni žáci mají možnost se zúčastňovat sportovních soutěží, které organizuje DŮM UM ve spolupráci s ASŠK ČR. Pohár primátora Pražských Škol (POPRASK) se uděluje škole za nejlepší sportovní výsledky ve sportovních soutěžích. Pohár jsme v posledních letech získali již mnohokrát. V rámci soutěží z jednotlivých sportů jsme se dokonce několikrát probojovali na republiková finále, a tam uspěli. O našich sportovních úspěších svědčí rozsáhlá sbírka pohárů ve vestibulu školy.

Význam pohybu a rekreační sportování je důležité především pro žáky, kteří nejsou členy sportovních oddílů. Je nutné, aby si žáci dokázali zorganizovat denní režim, kde by měl mít místo aktivní odpočinek a čas pro spánek. Skladba jídelníčku a pitný režim je velmi důležitý nejen pro sportovce. Na těchto tématech spolupracujeme s učiteli prvouky, přírodovědy a biologie člověka.

Seznamujeme žáky s historií sportu i s využitím skutečnosti, že mnoho bývalých absolventů školy působí ve vrcholových sportovních klubech a reprezentují Českou republiku v různých sportovních odvětvích.

Každým rokem škola pořádá lyžařské kurzy pro zájemce. S turistikou se žáci seznamují zejména na školách v přírodě.

Dbáme na vzájemný respekt a pravidla fair play.

Výchovné a vzdělávací strategie

Požadované klíčové kompetence žáků jsou naplňovány zejména tímto způsobem:

- poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj
- prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti
- přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
- hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva
- dodržování pravidel fair play
- prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí
- rozvoj spolupráce uvnitř sportovního kolektivu
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního kolektivu
- podpora aktivního sportování
- objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- první pomoc při úrazech lehčího charakteru, zajištění odborné první pomoci

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA

6-7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, sportovní akce
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly• zlepšuje tělesnou zdatnost prostřednictvím kompenzačních a relaxačních technik• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při relaxačních činnostech• předvádí estetické a kondiční formy cvičení	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">▪ rekreační a výkonnostní sport▪ sport dívek a chlapců <p>Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <ul style="list-style-type: none">▪ rozvoj ZOZ▪ kondiční programy▪ manipulace se zatížením <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <ul style="list-style-type: none">▪ průpravná a kompenzační cvičení▪ vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení s využitím pomůcek (Gymball, Overball, Bossy)▪ celkové posilování svalového aparátu ve školní posilovně v rámci kruhového tréninku▪ rozvoj vytrvalosti▪ cvičení koordinace a rovnováhy▪ strečink celého těla▪ dýchací stereotyp▪ boj s obezitou <p>Speciální cvičení proti:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ oslabení podpůrně pohybového systému▪ oslabení vnitřních orgánů▪ oslabení smyslových a nervových funkcí <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none">▪ nestandardní prostředí▪ první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách▪ improvizované ošetření a odsun raněného	<p>OaSV: sebepoznání a sebepečení seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VkMvEaGS: Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>POPRASK: Přespolní běh</p> <p>Malá kopaná</p>

<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje pohybové dovednosti + herní myšlení a taktiku • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá pohybové dovednosti a jejich aplikace při hře, soutěžích + rekreační činnost • samostatně vede rozcvičení • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření., pomoc hendikepovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody ke sportu • pomáhá při organizaci turnajů, soutěží na úrovni školy • rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, organizátora, diváka • morální výchova • řešení problémů • rozhodovací dovednosti 	<p>Nácvik individuálního rozcvičení</p> <p>Všestranné rozvíjející pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podle konkrétního druhu a stupně oslabení <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ plavecké dovednosti, další plavecký způsob ▪ základy záchranného a branného plavání ▪ prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů ▪ rozvoj plavecké vytrvalosti <p>Sportovní hry Pořadová cvičení Sportovní gymnastika Akrobacie 6. třída chlapečci</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ váha na jedné noze, kotoul vpřed, kotoul vpřed letmo, kotoul vzad do stoje rozkročeného, podpor na lopatkách ▪ nácvik přemetu stranou a stoje na rukou s dopomocí <p>7. třída chlapečci</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stoj na rukou s dopomocí, kotoul vpřed, kotoul vpřed letmo, kotoul vzad do zášvihu, obrat, přemet stranou ▪ nácvik stoje na rukou bez dopomoci <p>6. a 7. třída dívky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kotoul vpřed, kotoul vzad + ve vazbách ▪ nácvik přemetu stranou <p>Hrazda 6. třída chlapečci</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seznámení s náradím, nácvik komíhání se seskokem vzad, ručkování, průvlek <p>7. třída chlapečci</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ výskok do vzporu, překot vpřed, průvlek, odrazem zpět, z komíhání seskok vpřed <p>6. a 7. třída dívky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ výskok do vzporu ▪ sešin a překot vpřed ▪ průvlek <p>Přeskok 6. třída chlapečci</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ koza (téměř max. výška nastavení) – roznožka na dél a na šíř, skrčka na šíř <p>7. třída chlapečci</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ koza (téměř max. výška nastavení) – roznožka na dél a na šíř, skrčka na šíř, odbočka <p>6. a 7. třída dívky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ švédská bedna ▪ koza <p>Šplh na tyči s přírazem</p> <p>Kruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seznámení s náradím, nácvik komíhání se seskokem vzad, překot vzad <p>Cvičení na malé i velké trampolíně Cvičení s náčiním Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základy rytmičké gymnastiky ▪ kondiční formy cvičení pro daný věk žáků ▪ tance <p>Moderní gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ švihadla, tyče, míče 	<p>Plavání</p> <p>Šplh</p> <p>In - line bruslení</p> <p>Beach přehazovaná</p> <p>Basketbal</p> <p>Florbal</p> <p>Házená - Kalamář</p> <p>Volejbal – mini</p> <p>Atletika – Pohár rozhlasu Olympiády dětí a mládeže</p> <p>Sportovní den</p> <p>Lyžařský kurz</p>
--	---	--

	<p>Posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lavičky ▪ žebřiny ▪ malé činky ▪ gumy ▪ cvičení s hudbou ▪ základy rytmické gymnastiky ▪ využití školní posilovny v rámci kruhového tréninku ▪ spinning <p>Míčové hry</p> <p>Fotbal</p> <p>Vybíjená</p> <p>Přehazovaná - dívky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přehození míče ▪ přihrávka ▪ odehrání <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ driblink P, L ▪ přihrávka ▪ nácvik střelby <p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vedení míčku ▪ přihrávka ▪ střelba <p>Sálová kopaná</p> <p>Házená</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ střelba ▪ přihrávka ▪ trojtakt ▪ driblink P, L <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přihrávka vrchem a spodem ▪ podání vrchem a spodem ▪ nácvik útoku <p>Atletika</p> <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ atletická abeceda ▪ opakování nízkého startu z bloků, opakování startovacích povelů, technika prvních kroků ▪ 60m ▪ opakování polovysokého startu, opakování startovacích povelů, taktika vytrvalostního běhu ▪ 600m dívky, 1000m chlapci ▪ štafety <p>Skok daleký</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nácvik rozběhu ▪ nácvik odrazu <p>Skok vysoký</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládnutí techniky – flop ▪ 800m, 1000m, 1500m <p>Hod kriketovým míčkem</p> <p>Plnění sportovních disciplín OVOV</p> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ netradiční pohybové hry a aktivity s různým zaměřením <p>Doplňkové sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ softbal ▪ rugby ▪ freesbe 	<p>Nohejbal Stolní tenis Hokejbal proti drogám</p> <p>OVOV</p> <p>Prostředí Teams/OneNote</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sjezdové lyžování, snowboarding, běžecké lyžování (lyžařská turistika, jízda na vleku) ▪ bruslení ▪ nohejbal ▪ stolní tenis <p>Sjezdové lyžování, snowboarding, běžecké lyžování</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lyžařská turistika, jízda na vleku <p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ názvosloví osvojovaných činností ▪ smluvené povely, signály, gesta, značky ▪ základy grafického zápisu pohybu <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pořadová cvičení ▪ Posilování ▪ Aktivní organizace pohybových činností ▪ Dodržování pravidel fair – play <p>Historie a současnost sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ historie OH, významní sportovci, olympijská charta ▪ Olympiády mládeže ▪ POPRASK <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Příprava turistické akce, přesun do terénu ▪ Uplatňování pravidel bezpečného silničního provozu ▪ Chůze se zátěží v mírně náročném terénu ▪ Ochrana přírody ▪ Základy orientačního běhu ▪ Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>	
--	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA

8. - 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, sportovní akce
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • samostatně se připraví před pohybovou činností 	<p>Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní pojmy osvojovaných činností ▪ denní režim z pohledu zdravotního oslabení ▪ soustředění na cvičení (správné zapojení dechu) ▪ vědomá kontrola cvičení ▪ správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů ▪ reakce těla na zhoršené podmínky, úprava pohybových aktivit ▪ nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p>	<p>OaSV:</p> <p>sebezpoznání a sebezpojetí seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> • schopnost upravit pohybovou aktivitu vzhledem ke sportovním možnostem, prostředí • získané dovednosti aplikuje ve hře a soutěžích • zlepšuje tělesnou zdatnost • získané sportovní návyky využívá při hře a soutěžích • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • posiluje pohybový aparát • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při relaxačních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průpravná a kompenzační cvičení ▪ vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení s využitím pomůcek (Gymball, Overball, Bossy) ▪ celkové posilování svalového aparátu ve školní posilovně v rámci kruhového tréninku ▪ rozvoj vytrvalosti ▪ cvičení koordinace a rovnováhy ▪ strečink celého těla ▪ správný dýchač stereotyp ▪ boj s obezitou <p>Speciální cvičení proti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ oslabení podpůrně pohybového systému ▪ oslabení vnitřních orgánů ▪ oslabení smyslových a nervových funkcí <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nestandardní prostředí ▪ první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách ▪ improvizované ošetření a odsun raněného <p>Individuální rozveičení</p> <p>Všestranné rozvíjející pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podle konkrétního druhu a stupně oslabení <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ plavecké dovednosti, další plavecký způsob ▪ základy záchranného a branného plavání ▪ prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů ▪ rozvoj plavecké vytrvalosti <p>Míčové hry</p> <p>Fotbal</p> <p>Házená</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ trojtakt ▪ střelba ▪ přihrávka ▪ driblink ▪ obrana 1+5, 0+6 ▪ hra ▪ řízení hry <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dvojtakt ▪ střelba z výskoku ▪ driblink ▪ přihrávka ▪ činnost pivota ▪ trestní hody ▪ osobní a zónová obrana ▪ hra ▪ řízení hry <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přihrávka vrchem a spodem ▪ podání vrchem a spodem ▪ nácvik útoku ▪ hra ▪ řízení hry <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základy rytmické gymnastiky 	<p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VkMvEaGS: Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>POPRAK: Plavání Házená</p> <p>Basketbal</p> <p>Volejbal Beachvolejbal</p> <p>Plavání 1. stupeň</p> <p>Šplh Přespolní běh I. Stupeň</p> <p>Mezinárodní utkání</p> <p>Sportovní den</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • samostatně si připraví hodinu zaměřenou na posilování, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, volí vhodný rozvojový program • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • orientuje se v nových sportovních disciplínách 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kondiční formy cvičení pro daný věk žáků ▪ tance <p>Aerobik</p> <p>Sportovní gymnastika</p> <p>Přeskok 8. třída chlapečci</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ švédská bedna (snížená) – roznožka na dél, skrčka na šíř, odbočka <p>9. třída chlapečci</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ švédská bedna (standartní) – roznožka na dél a na šíř, skrčka na šíř, odbočka <p>8. a 9. třída dívky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ švédská bedna (kotoulové vazby) ▪ koza (skrčka, roznožka) <p>Akrobacie 8. třída chlapečci</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stoj na rukou bez dopomoci do kotoulu vpřed, kotoul vpřed letmo, kotoul vzad do zášvihu, obrat, přemet stranou ▪ nácvik rondátu <p>9. třída chlapečci</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stoj na rukou bez dopomoci, kotoul vpřed letmo, přemet stranou, kotoul vzad do zášvihu, obrat, rondát ▪ nácvik stoje na hlavě <p>8. a 9. třída dívky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kotouly ▪ stoj na hlavě, na rukou ▪ přemet stranou ▪ kotoulové vazby <p>Hrazda 8. třída chlapečci</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ výmyk, sešín vpřed, průvlek bez dotyku země a zpět <p>9. třída chlapečci</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ výmyk, toč vzad, přešvih vpřed a vzad, podmet <p>8. a 9. třída dívky</p> <p>Hrazda</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vzpor na rukách ▪ překot vpřed ▪ výmyk ▪ toč vzad ▪ přešvihy <p>Kruhy 8. třída chlapečci</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ komíhání, ▪ vis vnesmo, překot vzad a zpět <p>9. třída chlapečci</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ komíhání ▪ vis vnesmo, vis střemhlav, přednos, překot vzad a zpět, seskok saltem (překotem) vzad <p>8. a 9. třída dívky</p> <p>Kruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ překoty vzad ▪ vis vnesmo ▪ vis střemhlav <p>Šplh</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ šplh na laně s přírazem a bez přírazu – chlapečci ▪ šplh na tyči – dívky ▪ čas – klasifikace dle tabulek <p>Cvičení na malé i velké trampolíně</p> <p>Cvičení s náčiním</p>	<p>Atletika – Pohár rozhlasu</p> <p>Prespolní běh</p> <p>Malý fotbal</p> <p>Florbal</p> <p>Softbal</p> <p>Lyžařský kurz</p> <p>Nohejbal</p> <p>Stolní tenis</p> <p>In – line bruslení</p> <p>Hokejbal proti drogám</p> <p>Prostředí</p> <p>Teams/OneNote</p>
---	--	--

	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přetahy ▪ přetlaky ▪ úpolové odpory ▪ střehové postoje ▪ sebeobrana <p>Posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lavičky ▪ žebřiny ▪ malé činky ▪ gumy ▪ využití školní posilovny v rámci kruhového tréninku ▪ spinning <p>Atletika</p> <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ atletická abeceda ▪ opakování nízkého startu z bloků, opakování startovacích povelů, technika prvních kroků ▪ 60m ▪ opakování polovysokého startu, opakování startovacích povelů, taktika vytrvalostního běhu ▪ 800m dívky, 1500m chlapci ▪ štafety <p>Skok daleký</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nácvik rozběhu a jeho naměření ▪ nácvik odrazu <p>Skok vysoký</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládnutí techniky – flop ▪ nácvik rozběhu a odrazu <p>Vrh koulí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ průpravná cvičení ▪ odhody z různých poloh ▪ technika vrhu z místa ▪ nácvik vrhačského sunu ▪ chlapci – koule 4 kg, dívky – koule 3 kg <p>Rehabilitace</p> <p>Relaxace</p> <p>Doplňkové sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ malý fotbal ▪ florbal ▪ ringo ▪ softbal ▪ bruslení ▪ nohejbal ▪ stolní tenis <p>Sjezdové lyžování, snowboarding, běžecké lyžování</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lyžařská turistika, jízda na vleku <p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ názvosloví osvojovaných činností ▪ smluvené povely, signály, gesta, značky ▪ základy grafického zápisu pohybu <p>Historie a současnost sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ historie OH, významní sportovci, olympijská charta ▪ Olympiády mládeže ▪ POPRASK <p>Organizace sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozhodcovská činnost 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pravidla osvojovaných pohybových činností ▪ přesná měření ▪ postupně přebírání organizace prostoru a pohybových činností ▪ sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Příprava turistické akce, přesun do terénu ▪ Uplatňování pravidel bezpečného silničního provozu ▪ Chůze se zátěží v mírně náročném terénu ▪ Ochrana přírody ▪ Základy orientačního běhu ▪ Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>	
--	---	--

LIMITY ATLETIKA – CHLAPCI

Třída	Známka	60m (s)		1000m (min)		Skok daleký (cm)		Skok vysoký (cm)	Kriket (6., 7.), koule (8., 9.) (m)	
		Sport.	Nesport.	Sport.	Nesport.	Sport	Nesport.		Sport.	Nesport.
6	1	10,0	10,5	3:50	4:30	340	310	120	33	27
	2	10,4	10,9	4:00	4:50	330	300		31	25
	3	10,8	11,3	4:10	5:10	320	290		29	23
	4 – 5	11,2	11,7	4:20	5:30	310	280		27	21
7	1	9,6	10,2	3:40	4:20	360	330	130	36	29
	2	9,8	10,6	3:50	4:40	350	320		34	27
	3	10,0	11,0	4:00	5:00	340	300		32	25
	4 – 5	10,2	11,4	4:10	5:20	330	290		30	23
8	1	9,2	10,0	3:30	4:10	380	340	135-140	11,00	9,50
	2	9,4	10,3	3:40	4:20	370	320		10,50	9,00
	3	9,6	10,6	3:50	4:30	360	310		10,00	8,50
	4 – 5	9,8	10,9	4:00	4:40	350	300		9,50	8,00
9	1	8,8	9,8	3:20	4:00	400	350	140-145	12,00	10,50
	2	9,0	10,1	3:30	4:10	390	330		11,50	10,00
	3	9,2	10,4	3:40	4:20	380	320		11,00	9,50
	4 – 5	9,4	10,7	3:50	4:30	370	310		10,50	9,00

LIMITY ATLETIKA - DÍVKY

Třída	Známka	60m (s)	1000m (min)	Skok daleký (cm)	Skok vysoký (cm)	Kriket (6., 7.), Koule (8., 9.) (m)
6	1	10,5	4:50	310	90	23
	2	10,8	5:00	300		21
	3	11,1	5:10	290		19
	4 – 5	11,3	5:20	280		17
7	1	10,2	4:40	320	100	25
	2	10,5	4:50	310		23
	3	10,8	5:00	300		21
	4 – 5	11,1	5:10	290		19
8	1	9,8	4:30	340	110	7,00
	2	10,0	4:40	330		
	3	10,2	4:50	320		

	4 – 5	10,4	5:00	310		
9	1	9,6	4:10	360	115	8,00-8,50
	2	9,8	4:20	350		
	3	10,0	4:30	340		
	4 - 5	10,2	4:40	330		

6.8.3. Sportovní výchova, Zdravotní tělesná výchova

Charakteristika vyučovacích předmětů na druhém stupni

Časová dotace volitelného předmětu sportovní výchova a zdravotní tělesná výchova je na druhém stupni jedna hodina v 6. ročníku a po dvou hodinách v 7., 8. a 9. ročníku.

Sportovní výchova souvisí se sportovní profilací školy. Žáci rozvíjejí své pohybové dovednosti v souladu s výchovnými a vzdělávacími strategiemi předmětu tělesná výchova, pozornost je věnována zejména kolektivním sportům. Cílem nejsou jen vlastní pohybové aktivity, ale i formování vztahu ke sportu jako k nedílné součásti zdravého životního stylu. Mezi žáky vyhledáváme sportovní talenty a upozorňujeme žáky na jejich možnosti uplatnění v různých sportovních odvětvích. V hodinách sportovní výchovy probíhá také příprava na sportovní soutěže, kterých se účastníme.

Ke sportování využíváme vlastní tělocvičny, posilovny, školní hřiště, ale i výhodnou polohu školy v centru okolních sportovišť, kde mohou být různé sportovní aktivity provozovány.

Realizace sportovní výchovy pro žáky registrované ve fotbalovém či hokejovém klubu probíhá ve spolupráci s SK Slavia Praha, kdy žáci rozvíjejí své schopnosti a dovednosti současně pod vedením učitelů i trenérů.

Zdravotní výchova je určena pro žáky, jejichž zdravotní stav dlouhodobě vyžaduje preventivní či korektivní pohybová opatření.

6.9. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika vyučovacích předmětů na prvním stupni

Časová dotace tohoto předmětu je na prvním stupni 1 hodina týdně v každém ročníku. Pracovní činnosti spadají do oblasti Člověk a svět práce. Vzdělávací obor se zaměřuje na získávání praktických pracovních dovedností a návyků. Žáci se učí bezpečně zacházet s různými pomůckami, nástroji, náčiním a náradím. Seznamují se s různými pracovními postupy a technikami, poznávají rozličné druhy materiálu a jejich vlastnosti. Poznávají zásady bezpečnosti práce v jednotlivých prostředích. Důležitým úkolem je rozvíjení jemné motoriky a kreativity dítěte. Žáci si vytváří pozitivní vztah k práci, poznávají její společenskou hodnotu a zároveň si utvářejí a posilují při činnostním učení morálně volní vlastnosti (pečlivost, vytrvalost, snahu dokončit práci, smysl pro kooperaci, práci v týmu, poznávají význam duševní hygieny)

Pracovní činnosti mají úzkou vazbu na vzdělávací oblast Umění a kultura (úkoly z výtvarné výchovy se navzájem prolínají a doplňují).

Výuka předmětu pracovní činnosti probíhá ve třídě, na školní zahradě, ve školní kuchyňce, formou příležitostných tematických exkurzí.

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k pojmovému uchopení toho, co právě prožili, dělali, zjistili
- připravujeme pomůcky a materiály tak, aby žáky zaujaly a zároveň plnily výchovné cíle
- vytváříme takové prostředí, v němž žáci mají možnost učit se prostřednictvím vlastních zkušeností, manipulací a experimentováním
- vedeme žáky k tomu, aby si stanovili své vlastní konkrétní cíle, posilujeme vnitřní i vnější motivaci žáků
- směřujeme žáky k odpovědnosti za následky své volby
- organizujeme činnosti tak, aby žáci měli příležitost pracovat v různých seskupeních a dívat se tak na problém z různých úhlů pohledů. Žáci si tak mají možnost vyměňovat myšlenky, nápady, názory a podělit se o pomůcky a materiál
- vyhodnocujeme efektivitu práce dětí, jejich pracovního postupu, který uplatnily
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali ocenit své spolužáky
- pomáháme žákům uvědomovat si své schopnosti a možnosti úspěchu
- dáváme žákům možnost a čas přemýšlet nad svými pokroky a stanovovat si další cíle
- vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry ve třídě, povzbuzujeme žáky motivačními prvky k dokončení započaté práce

- o předkládáme žákům modely kladného chování a jednání, rozvíjíme mezilidské vztahy, vedeme žáky ke vzájemné pomoci radou i činem
- o umožňujeme žákům podílet se na úpravě a výzdobě třídy, prostor školy i okolí školní budovy (prezentace výrobků, příležitostná výzdoba – Vánoce, Velikonoce, čistota v okolí školy, úprava zeleně)
- o vysvětlujeme žákům význam ekologického třídění odpadu a umožňujeme jim podílet se na ochraně životního prostředí a pronikat do otázek environmentální výchovy (třídění odpadu)
- o podporujeme charitativní činnost a působíme na žáky, aby se sami podle svých možností nebo za přispění rodičů aktivně podíleli (sponzorství v ZOO, adopce na dálku, sběr šatstva, Srdíčkový den, pomoc druhým při živelných pohromách aj.)
- o vedeme žáky k ochraně majetku, respektování a ocenění výtvorů lidské práce, významu práce a její estetické hodnoty
- o směřujeme děti k tomu, aby si vážily práce ostatních, neplýtvaly prostředky, časem ani finálním výrobkem (neplýtvat jídlem, šetřit elektrickou energií, vodou, veřejný majetek...)
- o poskytujeme dětem prostor pro výběr a volbu činností
- o systematicky vedeme žáky k uvědomělému dodržování bezpečnostních opatření při práci s různými pomůckami, k účinné a bezpečné manipulaci se základními nástroji
- o seznamujeme žáky s možnostmi nebezpečí, vedeme je k bezpečnému chování v různých prostředích (třída, dílna, kuchyňka, zahrada) a učíme je, jak předcházet možným rizikům a úrazům
- o směřujeme žáky k odpovědnosti za vlastní stanovené cíle, za vlastní i půjčené pomůcky a svěřené náčiní

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRACOVNÍ ČINNOSTI

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si základy bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při práci • získává základní praktické dovednosti při práci s různým materiálem • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • třídí odpadový materiál • dodržuje základní pravidla při stolování • pozoruje přírodní jevy, pojmenuje nejnámější • pečuje o rostliny • podílí se svojí prací i chováním na úpravě třídy a školy • utváří si pozitivní vztah k přírodě • váží si výsledků lidské práce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezpečná manipulace nůžkami, lepidlem, jehlou ▪ Hra s drobným materiálem - navlékání, dotváření (provázek, korálky, korek, drátek aj.) ▪ Práce s papírem - skládání, trhání, stříhání, lepení, šití na papír ▪ Práce s kartonem ▪ Práce s textilem, koláž, dotváření ▪ Tvoření z přírodnin ▪ Montážní a demontážní práce – stavebnice prostorové, plošné konstruování ▪ Využití různého odpadového materiálu ▪ Zásady správného stolování, životospráva ▪ Příprava pokrmu, zdravá svačina, pečení cukroví aj. ▪ Koutek živé přírody - dle možností a zájmu ▪ Péče o květiny ▪ Sebeobslužné činnosti, péče o zevnějšek ▪ Upevňování pracovních návyků - úklid místa, lavice, šatní skříňky ▪ Úprava třídy, třídění odpadu ▪ Lidové zvyky a tradice 	<p>OaSV: Rozvoj schopností a poznávání Sebezpoznání, sebezpojetí Seberegulace, sebeorganizace</p> <p>EV: Lidské aktivity a problémy živ. prostředí Vztah člověka k přírodnímu prostředí</p> <p>VDO: Občanská společnost a škola</p> <p>ČJ – psaní, VV, PK</p> <p>Každodenně-svačina, oběd</p>

PRACOVNÍ ČINNOSTI

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečně používá potřebné nástroje a pomůcky k vlastní tvořivé činnosti • rozvíjí praktické dovednosti při práci s drobným materiálem • organizuje vlastní postup při práci • dokončí započatou práci • pracuje podle slovního návodu, podle předlohy • uplatňuje vlastní fantazii, představivost • třídí odpadový materiál i doma • posoudí vhodné a nevhodné chování ve společnosti • poznává základní podmínky pro pěstování rostlin • aktivně se zapojuje do prací při úklidu třídy a okolí školy • dodržuje zásady bezpečnosti práce • rozlišuje různé druhy profesí a cení si výsledku i hodnoty práce vlastní i ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce s drobným materiálem ▪ Technika stříhání podle šablony, vystřihování ▪ Manipulace s drobným materiálem (motouz, jehla, korálky, drátek, nit, přírodniny, plody) ▪ Práce s kartonem, textilem – stříhání, lepení, dotváření, šití na látku ▪ Práce s papírem - skládání, stříhání, lepení, šití na papír ▪ Využití odpadového materiálu ▪ Upevňování návyků správného stolování ▪ Příprava pokrmu, zdravá přesnídávka, pečení cukroví aj. ▪ Koutek živé přírody – dle možností a zájmu, ▪ Péče o květiny ▪ Péče o ptáčky ▪ Pozorování změn v přírodě ▪ Lidové zvyky a tradice 	<p>OaSV:</p> <p>Rozvoj schopností a poznávání</p> <p>Sebezpoznání, sebepojetí</p> <p>Sebergulace, sebeorganizace</p> <p>EV:</p> <p>Lidské aktivity a problémy živ. prostředí</p> <p>Vztah člověka k přírodnímu prostředí</p> <p>VDO:</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>ČJ – psaní, VV,PK</p> <p>Každodenně-svačina, oběd</p> <p>exkurze</p>

PRACOVNÍ ČINNOSTI

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů - skládá z papíru, mačká, trhá, překládá, vystřihuje dle šablony, lepí, spojuje • pracuje podle slovního návodu, předlohy • využívá získané zkušenosti o materiálu k práci s papírem, kartonem, plastelínou, těstem aj. • organizuje svou práci, - pracuje bezpečně s pomůckami a nástroji • pracuje na svěřeném úkolu při společném díle a dodržuje bezpečnostní zásady při práci • dodržuje pracovní postup při zhotovování jednoduchých výrobků • využívá nejrozmanitější přírodní 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Využití různého (včetně odpadového) materiálu k výrobě jednoduchých exponátů - modelovací hmota, papír, textil, drát, folie ▪ Práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálu ▪ Práce s papírem - skládání, stříhání, lepení, spojování, dotváření.... ▪ Práce s textilem, přišívání knoflíků, vyšívání ▪ Organizace činností, plánování ▪ Využití přírodnin ▪ Lidové zvyky, tradice, řemesla ▪ Dárčky k různým příležitostem ▪ Konstrukční činnost, plošné, prostorové, sestavování stavebnicových prvků 	<p>OaSV:</p> <p>Kreativita</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MeV:</p> <p>práce v realizačním týmu</p> <p>EV:</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Vánoce, Velikonoce</p> <p>PK, LV, VV, M,ČJ</p>

<p>materiál k výrobě jednoduchých výrobků a dárků</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na výzdobě třídy • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • rozvíjí tvořivost, manipulační schopnosti, prostorové cítění a představivost • provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování • pozoruje, popisuje a zaznamená, popřípadě vysvětlí nejjednodušší přírodní děje • zvládá nezákladnější úkony při péči o rostliny ve třídě, popř. doma • připraví tabuli pro jednoduché stolování • orientuje se v etice stolování • poznává význam zdravé výživy • připraví zeleninové nebo ovocné občerstvení • chová se vhodně při stolování • uplatňuje naučená společenská pravidla v každodenní praxi • udržuje svoje pracovní místo v pořádku • pečuje o svůj oděv, obuv i zevnějšek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Péče o květiny ▪ Základní podmínky pro pěstování rostlin ▪ Změny v přírodě v průběhu ročních období – přímé pozorování, vycházky ▪ Zalévání, kypření půdy, přesazování rostlin ▪ Rychlení větviček, setí osení ▪ Úprava okolí školy ▪ Příprava pokrmů, jednoduchá úprava stolu ▪ Hygienické návyky, manipulace s jednoduchým kuchyňským náčiním, bezpečnost práce ▪ Pravidla správného stolování, ▪ Úklid místa, lavice, šatní skříňky, třídy ▪ Upevňování pracovních návyků 	<p>Hra ve ŠD</p> <p>Exkurze do květinářství</p> <p>Svačiny ve třídě, obědy v jídelně</p> <p>Každodenně ve třídě i ve školní jídelně</p> <p>Prvouka</p>
--	--	--

PRACOVNÍ ČINNOSTI

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • skládá, trhá papír • stříhá, vystřihuje, nalepuje papír i textil • využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic • seznamuje se s národními kulturními zvyky a tradicemi • uplatňuje tvořivost, zkušenost • bezpečně používá pracovní nástroje • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • uvědoměle organizuje svoji pracovní činnost, uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • seznamuje se zásadami první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s papírem, kartonem, drobným materiálem, využití odpadového materiálu ▪ vlastnosti materiálů ▪ poznávání funkce a využití pracovních nástrojů, dodržování bezpečnosti práce ▪ plnění úkolů podle pracovního postupu ▪ upevňování zásad hygieny a bezpečnosti práce, zásady první pomoci 	<p>OaSV:</p> <p>Kreativita</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Řešení problémů a rozhod. dovednosti</p> <p>VDO:</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>PD/VL</p>

<ul style="list-style-type: none"> • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - poskládá, sestaví, vymodeluje, přišije, vyšívá • samostatně pracuje na základě dosavadních zkušeností a schopností • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - zalévá, přesazuje, kyprí rostliny ve třídě, na zahradě, ve skleníku • dodržuje zásady ochrany přírody • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • zapojuje se při práci na zahradě • orientuje se v základním vybavení kuchyně • poznává funkci a využití jednoduchých pomůcek a strojků při práci v kuchyni • uplatní iniciativu, kreativitu, zkušenosti při přípravě jednoduchého studeného bufetu pro ostatní spolužáky • rozšiřuje si poznatky o zdravém životním stylu a zdravé výživě • nakoupí a správně uskladní potraviny • rozšiřuje si na základě zkušeností naučené stereotypy chování ve společnosti • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, • dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prostorové, konstrukční a plošné sestavování modelů ▪ dodržování posloupnosti činností podle návodu, jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce ▪ třídění odpadových surovin ▪ upevňování zásad chování člověka ve volné přírodě ▪ práce na zahradě, úprava okolí školy, veřejně prospěšné práce, podzimní/jarní úklid ▪ dodržování bezpečnosti při práci se zahradnickým náčiním ▪ poznávání funkce a využití veřejné práce ▪ technika v kuchyni, základní vybavení ▪ příprava jednoduchého pokrmu ▪ stolování ▪ samostatná příprava pracovního místa, úklid lavice, třídy ▪ osvojování pracovních návyků ▪ plnění povinností služby 	<p>PD/VL</p> <p>EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>PČ</p>
--	--	--

PRACOVNÍ ČINNOSTI

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatní tvořivost, originalitu, manipulační zručnost při práci s různým materiálem • využívá regionální zdobné prvky • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • připraví si a udržuje pracovní místo v čistotě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s papírem, kartonem, drobným materiálem, netradiční materiály ▪ vlastnosti materiálů ▪ poznávání funkce a využití pracovních nástrojů, dodržování bezpečnosti práce ▪ plnění úkolů podle pracovního postupu ▪ upevňování zásad hygieny a bezpečnosti práce, 	<p>OaSV: Kreativita Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhod. dovednosti</p> <p>VDO:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • v případě potřeby dokáže ošetřit drobná poranění • poskytne první pomoc při úrazu • využívá svých zkušeností a samostatně podle instrukcí zhotoví jednoduchý výrobek • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • aktivně se podílí na úpravě okolí školy • zachází bezpečně s jednoduchými pracovními pomůckami a kuchyňským zařízením • připraví samostatně jednoduchý pokrm • orientuje se v oblasti zdravé výživy na základě znalostí a popisu připraví zeleninové nebo ovocné občerstvení • zachovává společenskou etiku, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • připraví a vyzdobí stůl podle dané příležitosti • aktivně a uvědoměle se připravuje na různorodé činnosti 	<p style="text-align: center;">zásady první pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prostorové, konstrukční a plošné sestavování modelů ▪ třídění odpadových surovin, jejich využití ▪ upevňování zásad chování člověka ve volné přírodě ▪ práce na zahradě, úprava okolí školy, veřejně prospěšné práce, podzimní úklid ▪ dodržování bezpečnosti při práci se zahradnickým náčiním ▪ poznávání funkce a využití veřejné práce ▪ technika v kuchyni, základní vybavení ▪ výběr, nákup a skladování potravin ▪ příprava jednoduchého pokrmu ▪ stolování ▪ upevňování osvojených pracovních návyků ▪ plnění povinností služby 	<p style="text-align: center;">Občanská společnost a škola</p> <p>EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>PD/VL</p> <p>EV</p> <p>PČ</p>
---	---	---

Charakteristika vyučovacího předmětu na druhém stupni

Pracovní činnosti jsou v 7., 8. a 9. ročníku dotovány jednou hodinou týdně. Rozdělení žáků na skupiny je ovlivněno počtem žáků ve třídě.

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy:

Práce s technickými materiály: výuka probíhá převážně ve školní dílně. Žáci v hodinách využívají poznatky z matematiky, chemie a fyziky.

Praktická část je zaměřena na práci se dřevem, plasty a kovy. V této části se žáci učí opracovávat materiál pomocí vhodných nástrojů a nářadí.

Svět práce: tento tematický celek je zařazen v 8. a 9. ročníku a jeho cílem je poskytnout žákům informace nezbytné pro správnou profesní orientaci. Škola je držitelem certifikátu „My volbu povolání řešíme“.

Výchova k volbě povolání bude realizována v rámci předmětu člověk a svět práce v těchto okruzích: Sebepoznání, rozhodování, akční plánování, adaptace na životní změny, možnosti absolventa základní školy, informační základna pro volbu povolání, orientace v důležitých profesních informacích, příležitosti na trhu práce, svět práce a dospělosti, které budou tvořit části jednotlivých vyučovacích hodin (ve smyslu Metodického pokynu MŠMT č.j. 19485/2001-22).

Příprava pokrmů: výuka je zaměřena na praktické dovednosti žáků v každodenním životě.

Provoz a údržba domácnosti

Design a konstruování: výuka probíhá převážně ve školní dílně. Žáci jsou v hodinách podporováni ve vlastní kreativitě.

EVVO

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence jsou naplňovány zejména tím, že žák:

- samostatně pozoruje a experimentuje
- poznává smysl a cíl učení
- vyhledává a třídí informace a využívá je v tvůrčích činnostech a praktickém životě
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- ověřuje prakticky správnost řešení
- rozumí různým typům textu a záznamů, obrazových materiálů a reaguje na ně tvořivě
- spolupracuje ve skupině

- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- dokáže poskytnout pomoc, nebo o ni požádat
- chápe základní ekologické souvislosti
- respektuje požadavky na životní prostředí
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- chápe podstatu, cíl a riziko podnikání
- poznává nabídku středních škol a uvažuje o svém budoucím pracovním uplatnění

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRACOVNÍ ČINNOSTI

7.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím • poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bezpečnostní předpisy ▪ první pomoc při úrazech 	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže sám sestavit jídelníček na celý týden v souladu se zásadami zdravé výživy • tyto zásady zdravé výživy zná a dodržuje je při praktických činnostech • dbá na hygienu provozu kuchyně • pozná jednoduché druhy tepelné úpravy potravin, jejich výhody a nevýhody • se naučí jak protřít stůl ve všední den, ve svátek • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sestavení jídelníčku dle zásad racionální výživy ▪ základní způsoby tepelné úpravy pokrmů ▪ jednoduché prostírání, stolování 	
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní postupy při udržování čistoty oděvů a textilií • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních domácích činnostech • dokáže se orientovat ve složení pracích prášků z hlediska ekologie • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem 	<p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ údržba oděvů a textilií 	

<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • umí pracovat s jednoduchými pracovními pomůckami a nástroji • dokáže pracovat podle technického výkresu • dodržuje pořádek na pracovišti • si dokáže naplánovat vlastní postup práce na daném výrobku • provádí opracování dřeva • si prohlubuje své znalosti v oblasti plastů a pozná jejich tepelné zpracování • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ technické zobrazování- náčrt, technický výkres ▪ práce se dřevem, plastem a dalšími materiály ▪ tepelné zpracování plastů 	<p>OaSV: kreativita, seberegulace a sebeorganizace</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní podmínky pro pěstování vybraných druhů rostlin • ovládá základní péči o zahradu • popíše svůj vztah k přírodě na základě svých dosavadních zkušeností a své vyjádření zdůvodní • ztvární různými způsoby (úvahou, básní, kresbou) krajinu, ve které žije, popíše její jedinečné rysy a svůj vztah k ní • na základě vlastního pozorování vyjádří, zda považuje určitou krajinu za harmonickou, narušenou či zdevastovanou, a své vyjádření zdůvodní • získává informace nezbytné pro ekologickou gramotnost 	<p>Základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ péče o okrasné květiny, dřeviny a zahradu ▪ pojem ekologie a EVVO ▪ planeta Země ▪ přírodní zdroje ▪ voda ▪ ovzduší ▪ půda ▪ les, tropický deštný prales ▪ ekosystémy a potravní řetězce 	

8.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. 	<p>Design a konstruování</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ technické stavebnice ▪ sestavování modelů 	<p>OaSV: kreativita</p>

<ul style="list-style-type: none"> • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu 		
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné postupy pro pěstování rostlin • získává informace nezbytné pro ekologickou gramotnost • třídí, analyzuje tyto informace • přetváří informace ve vlastním hodnotovém žebříčku na postoje • vytváří si mravně a citově podložený vztah k prostředí • získává dovednosti, které umožní ekologicky přijatelný způsob života 	<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pěstování pokojových rostlin a úprava zahrady ▪ krajina a její proměny ▪ zemědělství a životní prostředí ▪ průmysl a životní prostředí ▪ doprava a životní prostředí ▪ odpady 	
<ul style="list-style-type: none"> • umí samostatně připravit pokrm podle receptury • dokáže připravit slavnostní stůl – Velikonoce, Vánoce • rozšiřuje si poznatky o tepelném zpracování potravin, dbá na hlediska zdravé výživy • umí vybírat vhodné potraviny a naučí se nevhodné potraviny nahrazovat jinými • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní způsoby tepelné úpravy potravin ▪ příprava moučníků ▪ výživná hodnota potravin a jejich stravitelnost ▪ slavnostní stůl – Vánoce, Velikonoce, narozeniny ▪ vaření podle receptur 	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže pracovat podle technického výkresu • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • dodržuje pořádek na pracovišti • dbá bezpečnostních předpisů • si dokáže naplánovat vlastní postup práce na daném výrobku • seznámí se možnostmi úpravy kovů • vyrábí složitější výrobky – kombinace různých materiálů 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ čtení náročnějších technických výkresů ▪ kreslení náčrtků a jednoduchých výkresů ▪ spojování dřev ▪ práce se dřevem, plasty, kovy a dalšími materiály 	<p>OaSV: kreativita, seberegulace a sebeorganizace</p>

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu 		
<ul style="list-style-type: none"> • umí posoudit své možnosti v oblastech profesní orientace • dokáže využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání 	Svět práce <ul style="list-style-type: none"> ▪ využití sebepoznávání, rozhodování a plánování pro volnu střední školy ▪ možnosti vzdělávání ▪ nabídka škol v regionu ▪ volba profesní orientace 	učební program s využitím webových portálů, pravidelně zabudovaný pro žáky 8. ročníku OaSV: sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • dokáže sestavit rodinný rozpočet • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem 	Provoz a údržba domácnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ rodinné financování ▪ hotovostní a bezhotovostní platební styk 	

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v postupu při přijímání uchazečů o studium na SŠ • má základní představu o postupu při přijímání do zaměstnání • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí 	Svět práce <ul style="list-style-type: none"> ▪ přijímací řízení na střední školy ▪ trh práce – nabídka profesí, podnikání ▪ vyplňování tiskopisů, přihlášek ▪ životopis ▪ pohovor 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže samostatně vyřešit drobné problémy spojené s provozem domácnosti • ovládá jednoduché pracovní 	Provoz a údržba domácnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ technická domácí údržba 	

<p>postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem 		
<ul style="list-style-type: none"> • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • umí pracovat s jednoduchými pracovními pomůckami a nástroji • dodržuje pořádek na pracovišti • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zhotovování technických náčrtů a výkresů na vlastní výrobek z libovolných materiálů ▪ volba postupu ▪ práce podle stanoveného postupu ▪ práce se dřevem, plastem, kovem a dalšími materiály 	<p>OaSV: kreativita, seberegulace a sebeorganizace</p>
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve vztahu rostlin a zdraví člověka • získává informace nezbytné pro ekologickou gramotnost • třídí, analyzuje tyto informace • přetváří informace ve vlastním hodnotovém žebříčku na postoje • vytváří si mravně a citově podložený vztah k prostředí • získává dovednosti, které umožní ekologicky přijatelný způsob života 	<p>Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pěstování a sběr léčivých bylin, úprava zahrady ▪ nerovnoměrnost života na zemi ▪ náš životní styl ▪ prostředí a zdraví ▪ globalizace a její dopady na životní prostředí ▪ ochrana přírody a krajiny 	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže používat základní kuchyňský inventář • bezpečně používá elektrické spotřebiče • dokáže samostatně připravit pokrmy • zná zásady zdravé výživy • dokáže připravit celý oběd 	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tepelná úprava potravin ▪ stanovení rozpisu potravin pro daný počet osob ▪ uchování potravin – sušení, konzervace ▪ příprava celého obědu 	

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže stanovit rozpis potravin pro určitý počet osob • umí nakoupit základní potraviny, na obalu dokáže vyčíst dobu spotřeby potravin • ví jak potraviny vhodně uskladnit • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 		
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu 	Design a konstruování <ul style="list-style-type: none"> ▪ technická stavebnice ▪ sestavování modelů 	OaSV: kreativita, seberegulace a sebeorganizace

6.10. DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBOR

6.10.1. Etická výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu na druhém stupni

Hlavním důvodem pro zařazení etické výchovy do školního vzdělávacího programu je skutečnost, že nám dosud chyběl předmět, který by systematicky rozvíjel mravní stránku osobnosti žáků. Proto jsme se rozhodli od školního roku 2010/2011 začlenit etickou výchovu do učebního plánu.

Předmět je vyučován ve 4. – 9. ročníku třídními učiteli. Učitelé aktivně vyhledávají a využívají dostupné materiály, poznatky týkající se obsahu i forem výuky. V tomto smyslu se učitelé dále vzdělávají, je doplňována učitelská knihovna. Velmi významná je spolupráce učitelů – vzájemná spolupráce, týmová práce, spolupráce se školním metodikem prevence, s výchovnými poradci, případně s odborníky. Realizace vyučovacího předmětu Etická výchova reaguje na aktuální situaci ve třídě, vychází ze vztahů ve třídě a z osobnostního potenciálu jednotlivců. Etická výchova je založena na systematickém osvojování sociálních dovedností u žáků především na základě zážitkové metody. Je praktickým pedagogicko-psychologickým nástrojem, jak u žáků rozvíjet základní sociální dovednosti. Základním cílem etické výchovy je vést žáky k prosociálnímu způsobu chování, tj. schopnosti učinit něco dobrého pro druhého bez očekávání vnější odměny nebo protislužby. Etická výchova používá především metody běžné v zážitkové pedagogice. Jedná se o rozhovor, diskusi, inscenační techniky, didaktické hry, řešení problémové situace, besedy, projekty atd.

Etická výchova žáka vede především: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k toleranci, k rozvoji komunikačních dovedností, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních problémů a souvislostí moderního světa.

Etická výchova úzce souvisí s mnoha jinými vyučovacími předměty: ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura navazuje etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem a využitím prvků dramatické výchovy, ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy. Ve vzdělávacím oboru Matematika a její aplikace je v oboru Informatika kladen důraz na bezpečné používání internetu jako prevence kyberšikany. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost ve vzdělávacím oboru Občanská výchova navazuje na učivo naše škola, obec, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady

lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda ve vzdělávacím oboru Přírodopis navazuje na učivo životní styl a ochrana přírody a životního prostředí. Ve vzdělávací oblasti Člověk a kultura ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve vzdělávacím oboru Zdravotní výchova navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj. Z průřezových témat navazuje především na vzdělávací obsah osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy a mediální výchovy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Etická výchova směřuje k vytváření klíčových kompetencí tím, že sleduje následující dílčí cíle:

- Rozvinout u žáků schopnosti aktivně a tvořivě ovlivňovat měnící se životní a pracovní podmínky
- Umožnit žákům navázat a rozvíjet uspokojivé vztahy zejména mezi vrstevníky
- Vést žáky k rozpoznání povahy problému a k jeho aktivnímu řešení na základě získaných dovedností a vědomostí
- Rozvinout u žáků správné způsoby komunikace a demonstrovat nové formy efektivního a tvořivého využívání dostupných prostředků komunikace
- Uvědomovat si výhody a rizika sociálních sítí
- Vést žáky na základě osobní zkušenosti k pochopení výhod spolupráce
- Vést žáky k toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých
- Vytvořit vnější podmínky, aby žáci mohli vnímat, přijímat, vytvářet a rozvíjet etické, kulturní a duchovní hodnoty, které nespočívají pouze v materiálním uspokojení lidských potřeb
- Rozvinout u žáků schopnost samostatně pozorovat, experimentovat a získané výsledky kriticky posuzovat a vyvodit z nich závěry pro využití v budoucnosti
- Vést žáky k rozpoznání smyslu a cíle učení, posilovat vnitřní motivaci žáků
- Umožnit žákům kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich
- Podněcovat žáky ke kritickému myšlení, aby byli schopni činit uvážlivá rozhodnutí, za která jsou zodpovědní a která jsou schopni obhájit
- Vést žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, k snaze jim porozumět a vhodně na ně reagovat
- Umožnit žákům vytvořit si pozitivní představu o sobě samém, aby mohlo dojít k posílení sebedůvěry a samostatnému seberozvoji
- Vést žáky k ovládnutí vlastního chování na základě uvědomění si vlastní odpovědnosti
- Vytvořit podmínky, aby žáci mohli na základě ohleduplnosti, úcty k druhým a snaze pomáhat participovat na utváření dobré atmosféry v týmu
- Povzbuzovat žáky k respektu přesvědčení a hodnot druhých lidí
- Rozvinout u žáků schopnost vcítit se do situací ostatních lidí
- Vést žáky k odmítavému postoji vůči fyzickému i psychickému násilí
- Umožnit žákům pochopit základní environmentální a ekologické problémy a souvislosti
- Podněcovat žáky k uvážlivému a vhodnému rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- Vést žáky, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ETICKÁ VÝCHOVA

4., 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • oslovuje křestními jmény • používá vhodné formy pozdravu, poděkování, omluvy, prosby • naslouchá ostatním • spoluvytváří a dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě 	Základní komunikační dovednosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikace při vytváření výchovného kolektivu - představení se, vytvoření základní komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace ▪ základní prvky verbální komunikace v 	OSV: Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu

<ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně gestikuluje • umí vysvětlit, co je to digitální stopa • dokáže rozpoznat rizika související s internetovou komunikací • zná pravidla bezpečné komunikace na sociálních sítích • umí vyfotit a uchovat nevhodný obsah • ví, na koho se v případě kyberšikany obrátit • na základě předpokladů si osvojuje dovednosti pro vytváření sebeúcty a úcty ke druhým • na základě uvědomění si silných a slabých stránek si utváří své pozitivní sebehodnocení • zvládá prvky prosociálního chování: reflektuje situaci druhých a pomáhá v běžných školních situacích, dělí se • formuje své postoje při podpoře druhých, a to v situacích radostných i problémových • identifikuje základní city • vyjadřuje city v jednoduchých situacích • využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů • eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace • na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí • iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, rozlišuje jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně 	<p>mezilidských vztazích – pozdrav, otázka, poděkování, prosba, omluva</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základy neverbální komunikace- seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky ▪ komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu ▪ rizika komunikace ve virtuálním prostředí (internet, mobilní telefon) ▪ digitální stopa a identita ▪ nebezpečí zveřejňování a sdílení svých fotografií a informací o sobě ▪ ochrana osobních údajů ▪ vzor za obrazovkou (youtuber) <p>Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeocňování ▪ pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevovali pozornost a laskavost, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připsování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu ▪ akceptace druhého – zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých <p>Tvořivost a základy spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitku radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování ▪ schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce ▪ elementární prosociálnost – darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství <p>Základy asertivního chování</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu ▪ asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k neetickému jednání 	<p>Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MuV: Kulturní diference Etnický původ</p> <p>MeV: Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>
--	---	---

ETICKÁ VÝCHOVA

6. - 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
-------------------	-------	------------------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci • respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí • analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu • nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, obhájí svá práva • rozlišuje manipulativní působení médií • identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory • spolupracuje i v obtížných sociálních situacích • je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení • analyzuje etické aspekty různých životních situací • rozhoduje se uvážlivě v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů • aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy • zná pravidla bezpečné komunikace na sociálních sítích • umí vyfotit a uchovat nevhodný obsah • ví, na koho se v případě kyberšikany obrátit • rozvíjí své kompetence k aktivnímu a digitálnímu občanství 	<p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ otevřená komunikace – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách ▪ aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání ▪ digitální technologie ▪ storytelling ▪ rizika komunikace ve virtuálním prostředí (internet, mobilní telefon) ▪ nebezpečí zveřejňování a sdílení svých fotografií a informací o sobě <p>Důstojnost a identita lidské osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost ▪ jedinečnost a identita člověka – rozvoj zdravého sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě ▪ ochrana osobních údajů <p>Asertivní chování</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu ▪ obrana před manipulací – asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik ▪ fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport <p>Reálné a zobrazené vzory</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pozitivní vzory versus pochybné idoly – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory v reálném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě ▪ podpora pozitivního působení médií – nabídka pozitivních vzorů v médiích. kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médii, média a volný čas ▪ já – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita ▪ vzor za obrazovkou (youtuber) <p>Iniciativa a komplexní prosociálnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ iniciativa a tvořivost – reaktalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství ▪ iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní 	<p>OSV: Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MuV: Lidské vztahy Podpora multikulturality</p> <p>MeV: Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>
---	---	---

	<p>formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám <p>Aplikovaná etická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj ▪ sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství ▪ rodina – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta ke členům rodiny, úcta ke stáří ▪ duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světových názorech ▪ ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost ▪ ochrana přírody a životního prostředí – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí 	
--	---	--

7. PŘÍLOHA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Český jazyk a literatura

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. období

žák

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

2. období

žák

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

- tvoří otázky a odpovídá na ně

3. období

žák

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. období

žák

ČJL-3-2-01p zná všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

2. období

žák

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky

- seřadí slova podle abecedy

- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

3. období

žák

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p; ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p	rozezná větu jednoduchou od souvětí
ČJL-9-2-07p	správně píše slova s předponami a předložkami
ČJL-9-2-07p	zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis
ČJL-9-2-07p	zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. období

žák

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

2. období

žák

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného

- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

3. období

žák

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury

- má pozitivní vztah k literatuře

Anglický jazyk

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. období

žák

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

2. období

žák

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

3. období

žák

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

2. období

žák

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

3. období

žák

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

2. období

žák

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

3. období

žák

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

2. období

žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

3. období

žák

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Další cizí jazyk

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- *rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)*
- *rozumí jednoduchým pokynům učitele*

MLUVENÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Matematika a její aplikace

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. období

žák

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

*M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
umí rozklad čísel v oboru do 20*

2. období

žák

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p *zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy*

M-5-1-04p *rozeznává sudá a lichá čísla*

- *umí používat kalkulačtor*

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

M-9-1-01p *písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem*

M-9-1-01p *pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)*

M-9-1-01p *čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace*

M-9-1-02p *provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla*

M-9-1-02p *píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000*

M-9-1-05p *používá měřítko mapy a plánu*

M-9-1-06p *řeší jednoduché úlohy na procenta*

zvládá orientaci na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. období

žák

M-3-2-02p *modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*

M-3-2-03p *doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20*

- *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*

- *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*

2. období

žák

M-5-2-01p *vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu*

M-5-2-02p *orientuje se a čte v jednoduché tabulce*

- *určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích*

- *umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času*

- *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi*

3. období

žák

M-9-2-01p *vyhledává a třídí data*

M-9-2-02p *porovnává data*

M-9-2-04p *vypracuje jednoduchou tabulku*

- *užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu*

- *zvládá početní úkony s penězi*

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. období

žák

M-3-3-01p *pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit*

M-3-3-01p *rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují*

M-3-3-02p *umí používat pravítko*

2. období

žák

M-5-3-01p *znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary*

M-5-3-02p *měří a porovnává délku úsečky*

M-5-3-02p *vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*

M-5-3-03p *sestrojí rovnoběžky a kolmice*

M-5-3-05p *určí osu souměrnosti překládáním papíru*

-

pozná základní tělesa

3. období

žák

M-9-3-03p *vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce*

M-9-3-04p *vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu*

M-9-3-05p *provádí jednoduché konstrukce*

M-9-3-06p *zná a rýsuje základní rovinné útvary*

M-9-3-08p *sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti*

M-9-3-10p *vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce*

M-9-3-11p *sestrojí sítě základních těles*

M-9-3-12p *načrtne základní tělesa*

M-9-3-12p *zobrazuje jednoduchá tělesa*

-

odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky

-

umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami

-

používá technické písmo

-

čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

2. období

žák

M-5-4-01p *řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech*

3. období

Žák

M-9-4-01p *samostatně řeší praktické úlohy*

M-9-4-01p *hledá různá řešení předložených situací*

M-9-4-02p *aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí*

využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Informační a komunikační technologie

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. a 2. období

žák

ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače
ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. a 2. období

žák

ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu

3. období

Žák

ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace

Člověk a jeho svět

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. období

žák

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

ČJS-3-1-03p zná nejvýznamnější místa v okolí

2. období

žák

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. období

žák

- ČJS-3-2-01p *zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy*
 ČJS-3-2-01p *má osvojené základy společenského chování*
 ČJS-3-2-01p *při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně*
 ČJS-3-2-01p *projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*
 ČJS-3-2-02p *pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*

2. období

žák

- ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p *doдрžuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)*
 ČJS-5-2-03p *rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých*
 ČJS-5-2-03p *zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy*
 ČJS-5-2-04p *používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze*
 ČJS-5-2-04p *porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz*
 ČJS-5-2-04p *sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů*

LIDÉ A ČAS

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. období

žák

- ČJS-3-3-01p *pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase*
 ČJS-3-3-01p *zná rozvržení svých denních činností*
 ČJS-3-3-02p *ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*
 ČJS-3-3-03p *poznává různé lidské činnosti*

2. období

žák

- ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p *rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách*
 ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p *zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji*
 ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p *vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště*

ROZMANITOST PŘÍRODY

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. období

žák

- ČJS-3-4-01p *pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*
 ČJS-3-4-02p *pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat*
 ČJS-3-4-02p *pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami*
 ČJS-3-4-03p *provede jednoduchý pokus podle návodu*

2. období

žák

- ČJS-5-4-01p *na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody*
 ČJS-5-4-02p *popíše střídání ročních období*
 ČJS-5-4-03p *zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí*
 ČJS-5-4-05p *zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata*

ČJS-5-4-05p	<i>chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i>
ČJS-5-4-05p	<i>popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i>
ČJS-5-4-06p	<i>reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>
ČJS-5-4-07p	<i>provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i>

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. období

žák

- ČJS-3-5-01p *uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění*
- ČJS-3-5-01p *pojmenuje hlavní části lidského těla*
- ČJS-3-5-02p *rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných*
- ČJS-3-5-02p *uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu*
- ČJS-3-5-03p *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*
- ČJS-3-5-04p *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*

2. období

žák

- ČJS-5-5-01p *uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu*
- ČJS-5-5-02p *rozlišuje jednotlivé etapy lidského života*
- ČJS-5-5-04p *uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události*
- ČJS-5-5-04p *uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti*
- ČJS-5-5-05p *odmítá návykové látky*
- ČJS-5-5-07p *ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc*
- ČJS-5-5-08p *uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku*

Člověk a společnost

Dějepis

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

- D-9-1-01p *chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti*

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

- D-9-2-01p *má představu o rozdílech ve způsobu života pravěkých a současných lidí*
- D-9-2-01p *podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní*

potřeby a kultovní předměty

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území

D-9-4-03p má základní poznatky z období počátků českého státu

D-9-4-04p zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské

D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

D-9-5-04p, D-9-5-05p má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi

D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

D-9-6-03p má přehled o jednotlivých historických událostech v naší zemi v 19. století

D-9-6-03p zná nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap

MODERNÍ DOBA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky I světové války

D-9-7-01p, D-9-7-05p má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky

ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Výchova k občanství

Občanská výchova

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

VO-9-1-03p kriticky přistupuje k projevům vandalismu

VO-9-1-06p má osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí

VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití

VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem

VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům

VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

VO-9-3-02p má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi

VO-9-3-03p na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet

VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům

VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

VO-9-4-02p má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti

VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy

VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání

VO-9-4-04p zná základní práva a povinnosti občanů

VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu

VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání

VO-9-4-09p má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti vč. běžné komunikace s úřady; v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu

VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy

VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služeb pomáhajících organizací

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

VO-9-5-01p ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování

VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy

VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu

Člověk a příroda

Fyzika

POHYB TĚLES; SÍLY

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

F-9-2-01p pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu

F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly

F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

ENERGIE

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

F-9-4-02p zná vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)

F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití

F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem

F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

ZVUKOVÉ DĚJE

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz

F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

F-9-6-02p zná zdroje elektrického proudu

F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními zná druhy magnetů a jejich praktické využití rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla

F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

VESMÍR

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

F-9-7-02p rozliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

- *zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci*

- *si osvojí základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru*

Chemie

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek

CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami

CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek

-

rozpozná přeměny skupenství látek

SMĚSI

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky

CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě

CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití

CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

CH-9-3-02p zná nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky

CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

CHEMICKÉ REAKCE

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí

CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem

-

poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

ORGANICKÉ SLOUČENINY

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie

CH-9-6-02p	<i>zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy</i>
CH-9-6-06p	<i>uveďte příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</i>

CHEMIE A SPOLEČNOST

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

CH-9-7-01p *ví o využívání prvotních a druhotných surovin*

CH-9-7-03p *zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka*

Přírodopis

OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

P-9-1-01p *orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozlišit základní projevy a podmínky života*

P-9-1-03p *zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů*

P-9-1-04p *rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy*

P-9-1-07p *ví o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka*

- *má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích*

- *pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka*

BIOLOGIE HUB

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

P-9-2-01p *rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků*

P-9-2-03p *pozná lišejníky*

BIOLOGIE ROSTLIN

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

P-9-3-02p *porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin*

P-9-3-03p *ví o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití*

P-9-3-03p *zná význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování*

P-9-3-04p *rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce*

P-9-3-05p *popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí*

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

- P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*
- P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce*
- P-9-4-03p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí*
- P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*
- využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb*

BIOLOGIE ČLOVĚKA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

- P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce*
- P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka*
- P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince*
- P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby*
- P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění*

NEŽIVÁ PŘÍRODA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

- P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země*
- P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny*
- P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů*
- P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasnit jejich vznik*
- P-9-6-06p ví o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi*

ZÁKLADY EKOLOGIE

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

- P-9-7-01p uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi*
- P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasnit základní princip některého ekosystému*
- P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech*
- P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky*

P-9-7-04p *pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí*

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

P-9-8-01p *využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu*

P-9-8-02p *dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody*

Zeměpis

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

Z-9-1-02p *rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii*

Z-9-1-04p *získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří co mu prospívá a škodí*

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

Z-9-2-02p *objasní důsledky pohybů Země*

Z-9-2-04p *ví o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost*

Z-9-2-04p *ví o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu*

REGIONY SVĚTA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

Z-9-3-02p *vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány*

Z-9-3-03p *rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů*

Z-9-3-03p *charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů, a vybraných států*

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

Z-9-4-02p *ví, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel*

- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

Z-9-5-01p *umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín*

Z-9-5-02p *zná příklady přírodních a kulturních krajinných složek*

Z-9-5-03p *uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí*

ČESKÁ REPUBLIKA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

Z-9-6-01p *vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy*

Z-9-6-02p *charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu*

Z-9-6-03p *určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy*

Z-9-6-03p *zná přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost*

Z-9-6-03p *uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva*

Z-9-6-04p *vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti*

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

Z-9-7-01p *ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu*

Z-9-7-03p *uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě*

Umění a kultura

Hudební výchova

1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

HV-3-1-01p *zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty*

HV-3-1-02p *správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu*

HV-3-1-04p *reaguje pohybem na tempové a rytmické změny*

HV-3-1-05p *rozliší sílu zvuku*

- *pozorně vnímá jednoduché skladby*

2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb*
- *správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování*

3. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry

- *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu*
- *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru*
- *uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl*

Výtvarná výchova

1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VV-3-1-01–05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VV-5-1-01–07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

3. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

<i>VV-9-1-01-08p</i>	<i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p</i>	<i>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>
<i>VV-9-1-02p</i>	<i>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních</i>
<i>VV-9-1-06p</i>	<i>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>

Člověk a zdraví

Zdravotní výchova

3. období	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	
žák	
<i>VZ-9-1-01p</i>	<i>chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i>
<i>VZ-9-1-03p</i>	<i>uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>
<i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p</i>	<i>respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>
<i>VZ-9-1-05p</i>	<i>projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>
<i>VZ-9-1-07p</i>	<i>dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>
<i>VZ-9-1-08p</i>	<i>svěří se se zdravotním problémem</i>
<i>VZ-9-1-13p</i>	<i>dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i>
<i>VZ-9-1-13p</i>	<i>uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>
<i>VZ-9-1-14p</i>	<i>zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>
<i>VZ-9-1-15p</i>	<i>uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>
<i>VZ-9-1-16p</i>	<i>chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>

Tělesná výchova

1. období	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	
žák	
<i>TV-3-1-01p</i>	<i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>
<i>TV-3-1-05p</i>	<i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>
<i>TV-3-1-04p</i>	<i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>
-	<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>
-	<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>

2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- TV-5-1-01p *chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňuje pohyb do denního režimu*
- TV-5-1-02p *zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením*
- TV-5-1-03p *zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností*
- TV-5-1-04p *uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti*
- TV-5-1-05p *reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*
- TV-5-1-06p *dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play*
- *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla*
- *zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy*

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

- TV-9-1-02p *usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí*
- TV-9-1-03p *cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení*
využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- TV-9-1-04p *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem*
- TV-9-1-04p *vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity*
- TV-9-1-05p *uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného*
- TV-9-1-05p *uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu*
- *chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti*

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

- TV-9-2-01p *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*
- TV-9-2-01p *posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků*

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

- TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka*
TV-9-3-02p naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
TV-9-3-03p dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

Sportovní výchova, Zdravotní tělesná výchova

1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ZTV-3-1-01p uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech*
ZTV-3-1-01p zaujímá správné základní cvičební polohy
ZTV-3-1-02p zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ZTV-5-1-01p zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování*
ZTV-5-1-02p zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
ZTV-5-1-03p upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

3. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ZTV-9-1-01p uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení*
ZTV-9-1-02p zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Člověk a svět práce

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. období

žák

- ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*
ČSP-3-1-02p pracuje podle slovního návodu a předlohy

2. období

žák

- ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- ČSP-5-1-03p volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. období

žák

- ČSP-3-2-01p zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

2. období

žák

- ČSP-5-2-01p provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- ČSP-5-2-02p pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. období

žák

- ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- ČSP-3-3-02p pečuje o nenáročné rostliny

2. období

žák

- ČSP-5-3-01p zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- ČSP-5-3-03p volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. období

žák

- ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování
- ČSP-3-4-02p chová se vhodně při stolování

2. období

žák

- ČSP-5-4-01p zná základní vybavení kuchyně
- ČSP-5-4-02p připraví samostatně jednoduchý pokrm

- ČSP-5-4-03p *dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování*
ČSP-5-4-04p *udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni*
- *uplatňuje zásady správné výživy*

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

- ČSP-9-1-01p *získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*
ČSP-9-1-02p *řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí*
ČSP-9-1-03p *organizuje svoji pracovní činnost*
ČSP-9-1-04p *pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech*
ČSP-9-1-05p *dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu*
- *rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti*
- *zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu*
- *správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky*
- *dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku*
- *dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu*

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

- ČSP-9-2-01p *sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model*
ČSP-9-2-03p *ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení*
ČSP-9-2-04p *dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu*

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

- ČSP-9-3-01p *volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin*
ČSP-9-3-02p *pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě*
ČSP-9-3-03p *používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu*
ČSP-9-3-04p *prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty*
ČSP-9-3-05p *dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami*

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

ČSP-9-4-01p *provádí jednoduché operace platebního styku*

ČSP-9-4-02p *ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů*

ČSP-9-4-03p *správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti*

ČSP-9-4-04p *dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií*

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

ČSP-9-5-01p *používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče*

ČSP-9-5-02p *připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy*

ČSP-9-5-03p *dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu*

ČSP-9-5-04p *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni*

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

ČSP-9-6-01p *vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu*

ČSP-9-6-04p *dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech*

ČSP-9-6-05 *poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři*

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

ČSP-9-7-01p *ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu*

ČSP-9-7-02p *propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení*

ČSP-9-7-03p *pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb*

ČSP-9-7-04	<i>ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</i>
ČSP-9-7-05	<i>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</i>

SVĚT PRÁCE (závazný pro 8. a 9. ročník s možností realizace od 7. ročníku)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

- ČSP-9-8-01p *zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách*
- ČSP-9-8-02p *posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života*
- ČSP-9-8-03p *využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání*
- ČSP-9-8-04p *prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání*
- *byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů*
 - *byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání*

Poznámky ke školnímu vzdělávacímu programu: